

А. М. Змушко, Т. В. Мельникова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие
для 9 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
369

- Змушко А. М. и др.**
369 Русский язык. Методическое пособие для 9 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. М. Змушко, Т. В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 64 с.

Методическое пособие содержит описание организации учебного процесса на уроках русского языка в специальной школе в рамках обновления содержания образования.

ISBN 978-601-347-229-4

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-229-4

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВВЕДЕНИЕ

В 9 классе продолжается систематическое изучение курса русского языка на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, ориентированного на взаимосвязанное овладение четырьмя видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Чему и как учить учащихся с нарушениями интеллекта – непростые вопросы. Очевидно, что нельзя ориентироваться на те же приоритеты, что и при обучении детей в обычной школе, потому что не система языка должна быть в центре внимания, а развитие речи учащихся.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями – специфический контингент обучающихся. Понятно, что они не станут лингвистами, язык им необходимо изучать для того, чтобы понимать окружающих и чтобы окружающие понимали их. Поэтому школьников с нарушением интеллекта надо учить воспринимать и понимать обращенную к ним речь, разговаривать, читать и писать на русском языке, т.е. практически пользоваться языком. Вместе с тем при обучении русскому языку никогда не отрицалась необходимость овладения орфографическими, орфоэпическими, синтаксическими нормами языка. В изучении языка учащимися с интеллектуальными нарушениями поставлена иная иерархия целей: главной целью является развитие речи, а овладение на доступном уровне системой языка рассматривается как цель второго порядка.

Именно на реализацию данной цели направлены разработанные для 5–8 классов специальной школы для детей с нарушением интеллекта учебно-методические комплексы по русскому языку (УМК).

В качестве методической концепции УМК отмечается направленность на реализацию коммуниктивно-деятельностного подхода, при котором осуществляется параллельное обучение

четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Коммуникативная направленность обучения языку предполагает неразрывность работы над языковой и коммуникативной компетенцией. Нет отдельных уроков развития речи, что делает процесс формирования коммуникативной компетенции пролонгированным, системным, цельным. В качестве основной единицы изучения языкового материала рассматривается текст. Тексты, используемые в учебниках, доступны пониманию учащихся, интересны, познавательны, перспективны для развития речи и социальной адаптации. Учебники содержат коммуникативные задания, которые опираются на конкретные ситуации, задания с использованием диалогов, которые могут встретиться в реальной жизни.

В учебниках содержатся задания, направленные на оптимизацию, ускорение процесса социальной адаптации, ориентированных на будущую самостоятельную жизнь учащихся. В частности, предлагается работа над деловыми бумагами разных видов, по формированию правильного общения в связи с предполагаемой трудовой деятельностью.

Не исключение и представленный УМК для 9 класса, составными частями которого является учебник и настоящее методическое пособие. В учебнике в соответствии с программой по русскому языку и обновленным содержанием образования представлен поурочно расположенный учебный материал. Учебный материал представлен на трех уровнях сложности, соответствующих уровням усвоения: узнавание, понимание, применение.

В методическом пособии рассматриваются некоторые аспекты обучения языку на основе коммуникативной технологии, даются рекомендации по использованию учебника, предлагается примерное календарно-тематическое планирование, контрольные вопросы и задания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

К концу обучения в специальной школе для детей с нарушением интеллекта у учащихся отчетливо проявляются особенности, которые негативно сказываются на овладении учебным материалом. Концентрическое, повторяющееся из года в год изучение одного и того же материала, кажущаяся оторванность изучаемых в школе понятий от жизни значительно снижают интерес к учебе. Кроме того, к концу школьного обучения сменяется ведущая деятельность, начинается строиться новый тип отношений со взрослыми. Это приводит к снижению и без того нестойких и невысоких познавательных интересов, ослаблению учебной мотивации, понижению работоспособности. При таких обстоятельствах ориентироваться на решение тех же задач при изучении общеобразовательных предметов, что и в предыдущие годы, было бы не совсем оправданным.

На этом этапе общеобразовательной подготовки учащихся изучение предметов выполняет несколько иные функции и решает иные задачи. К концу школьного обучения на первый план выступает задача социализации учащихся посредством учебных предметов.

Поэтому содержание обучения русскому языку в старших классах должно носить социально направленный характер и учитывать потенциальные потребности взрослой жизни будущих выпускников. Обучение языку в старших классах специальной школы имеет максимально практически ориентированный характер. Обучение способствует осознанию необходимости владения грамматическими знаниями и навыками, важности их для самостоятельной жизни. Пониманию значимости языковых норм способствует такой отбор текстового материала, который близок и понятен учащимся, который может встретиться им при поступлении на работу, в различных бытовых ситуациях повседневной взрослой жизни.

Как известно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью обладают крайне малым кругом сведений, ограниченным словарным запасом; они испытывают большие затруднения в процессе общения. Обобщающая функция речи и мышления у них нарушена. Без специального обучения развитие речи, в

частности, диалогической и более сложного вида речевой деятельности – монолога, происходит медленно. Это создает дополнительные трудности в усвоении детьми учебного материала по всем предметам и осложняет процесс общения с окружающими. Школьный урок, кроме обучающей, воспитательной, развивающей функций, должен выполнять и коммуникативную функцию, так как от качества общения зависит эффективность усвоения знаний, а от способа общения – психологическое состояние обучаемого, которое также влияет на качество знаний и способы деятельности.

Речевое развитие детей с нарушением интеллекта является своеобразным, оно отражает своеобразие их мыслительной деятельности, является бедным по содержанию и логическим связям. Частично эти недостатки компенсируются включением учащихся в деятельность, которая требовала бы активной коммуникации, потому что речевая основа деятельности совершенствует ее, а активная деятельность детей положительно влияет на развитие их речи.

Своеобразие усвоения языка учащимися с интеллектуальными нарушениями вызывает необходимость поиска своеобразных технологий обучения языку. Ряд исследователей подтверждает эффективность коммуникативно организованного обучения языку разных категорий детей с нарушениями в развитии, в том числе в интеллектуальном.

Для успешной реализации технологии коммуникативного обучения необходимы следующие условия: педагог, понимающий важность проблемы и владеющий средствами ее решения; соответствующие учебно-методические комплексы; благоприятный психологический климат в классном коллективе.

Коммуникативная технология требует иной подачи языкового материала. Все языковые явления рассматриваются во взаимосвязи. Основной единицей обучения становится текст. Работа над текстом и предложением является неотъемлемой частью каждого урока. Подача учебного материала осуществляется таким образом, чтобы было понятно, что на уроках изучаются те же единицы речи, которые используются в общении.

Коммуникативная технология предполагает использование следующих форм обучения: парной, групповой, коллективной. Работа в парах как наиболее естественная форма общения уместна на уроках формирования лексических и грамматических

навыков, при работе над текстом, при обучении диалогической речи. Групповое общение осуществляется группами из трех-пяти человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания. Данная форма более уместна при совершенствовании речевых навыков.

Ценность парной работы в том, что увеличивается время говорения каждого, повышается активность, взаимопомощь. Дети учатся друг у друга. В то же время общение находится под контролем учителя. Желательно, чтобы пару себе выбирали сами ученики. Необходимы опоры для собеседников (записи на карточке или доске, выполняющие поддерживающую функцию). Учитель занимает позицию не наблюдателя, а активного помощника, который при необходимости тактично направляет разговор.

Обучению парной работе самих учеников помогают специальные памятки, содержащие алгоритм действий ученика. Памятка по обучению взаимодействию на уроке может содержать следующие правила:

- *Тактично и доброжелательно помоги товарищу, если нужно.*
- *Не стесняйся обратиться за помощью к товарищу. Не обижайся, если он исправит твои ошибки.*
- *Главное правило: ты в ответе за него, он – за тебя.*

Может быть полезной следующая памятка, которая напоминает некоторые правила речевого этикета.

- *Говори четко и понятно, спокойно и уважительно.*
- *Смотри в глаза собеседнику.*
- *Слушай внимательно, не перебивай говорящего.*
- *Посочувствуй человеку, если ему плохо.*
- *Порадуйся его успехам.*

Более сложна для организации и проведения с детьми с интеллектуальными нарушениями групповая форма работы. Речевая группа состоит, как правило, из 3–5 человек. Состав ее может меняться. Она создается учителем и самими учащимися для выполнения определенного учебного задания. При организации группы учитывается: уровень обученности, интересы, симпатии и антипатии учащихся, их коммуникабельность, умение совместно выполнять задания, а также работоспособность и эмоциональность.

Возможно создание однородных и разнородных групп в зависимости от задания и цели работы. Например, с целью помощи

слабым учащимся можно организовать разнородную группу, где слабые получают возможность лучше справиться с заданием при поддержке своих товарищей.

Работу групп упорядочивает алгоритмизация их деятельности: учитель образует учебные группы, объявляет задания; распределяет задания, инструктирует учеников-консультантов (инструктаж может быть устным или письменным). Во время выполнения заданий учитель наблюдает за работой, помогает при необходимости школьникам, организует взаимопроверку, руководит выступлениями представителей групп. Их выступления оцениваются на основе согласованности оценочных действий учителя и учащихся. В заключение подводятся итоги, дополняются ответы учащихся.

Групповая работа достаточно трудна, но это полезная форма организации учебной деятельности, так как развивает у учащихся способность к общению, учит лучше понимать и оценивать друг друга, обеспечивает обмен знаниями, разнообразит урок. Высока и воспитательная ценность ученического взаимодействия.

Для более рационального подбора членов групп учитель проводит анкетирование учащихся. В анкете могут быть вопросы: «С кем бы ты хотел заниматься в первую, во вторую, третью очередь?»; «С кем бы ты не хотел заниматься?» (Ученик осуществляет три выбора). Школьников с низким статусом популярности лучше определить в те группы, где отношение к ним нейтрально, так как в процессе совместной деятельности нейтральные отношения могут превратиться в положительные.

Фронтальная форма работы позволяет непосредственно управлять деятельностью класса; учащиеся объединены одной задачей, имеют возможность проявить себя. Но учитывается, что ученики в классе отличаются по способностям, по уровню работоспособности, прилежания, а потому от учителя требуется хорошее знание классного коллектива, умение организовать работу таким образом, чтобы она приносила пользу всем членам коллектива. Особое значение здесь приобретает индивидуализация учебного процесса.

Технология предполагает изменение размещения учащихся на уроке. При фронтальной работе их можно усадить полукругом, чтобы они разговаривали лицом к лицу. Можно усадить учеников парами: друг против друга. Ученикам позволено ходить по

классу, общаясь с товарищами, собирая нужную информацию. Традиционное размещение за партами, столами видоизменяется в зависимости от вида диалоговой деятельности.

На коммуникативно ориентированных уроках значительная часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей соответствующего возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, передачи информации и т.д. Преодолевается их речевая замкнутость, обогащается речевой опыт, исправляются речевые ошибки. Учащиеся точнее выражают свои мысли, используют речь как средство коммуникации и общения.

Одним из методических требований реализации коммуникативной технологии является развитие диалогической речи. В ходе обучения языку может вестись работа над диалогами разных видов: этикетного характера, побуждающих к действию, диалогами-расспросами, диалогами по обмену мнениями. На завершающих этапах обучения, в 9–10 классах специальной школы, желательна отработка диалогов, относящихся к сфере делового общения. В диалогах оговариваются ситуации, которые могут возникнуть на производстве. Школьники учатся удовлетворять производственные потребности и разрешать противоречия, возникающие в процессе труда. Воспроизводим примерный диалог.

– Иван Петрович, у меня не работает станок. Что мне делать?

– Сейчас я вызову механика.

– А я могу поработать на другом станке?

– Да, переставь свои заготовки на фрезерный станок, пока отремонтируют твой.

– Но я токарь и не умею работать на фрезерном станке.

– Я попрошу тебя выйти завтра во вторую смену, и ты будешь работать на свободном станке. Сможешь?

– Хорошо, я согласен.

Исходя из производственной необходимости, учителем и учениками совместно составляются диалоги о предоставлении отпуска, о переносе выходного, об изменении режима работы, о соблюдении техники безопасности на производстве.

Таким образом, технология коммуникативного обучения языку может быть адаптирована и использована в обучении детей с

интеллектуальной недостаточностью. Как показывает опыт, учащиеся становятся более доброжелательными. Они лучше взаимодействуют в коллективе друг с другом. Повышается уровень соперничества, исчезает скованность при необходимости общения, повышается потребность в общении и желание проявить свои возможности. Коммуникативная технология имеет значительный воспитательный потенциал, так как именно во взаимодействии с другими людьми в значительной мере формируется личность.

Коммуникативная деятельность приобретает новый смысл и особое значение для социального развития старших школьников. Важнейшим критерием социального развития учащихся рассматривается продуктивность социальных контактов, правильное, общественно приемлемое поведение, умение получить необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации. Человек как социальное существо в процессе своей жизнедеятельности вступает в разнообразные социальные контакты. Эти контакты имеют конкретные цели и требуют коммуникативных умений и навыков. В тех случаях, когда контакты не имеют цели или не обеспечиваются необходимыми коммуникативными средствами, они являются непродуктивными. В процессе обучения с использованием коммуникативной технологии учащиеся устанавливают продуктивные социальные контакты, совершенствуют свою коммуникативную деятельность.

При определении содержания обучения языку в этих классах необходимо исходить из того, что изучение предметов должно носить социально направленный характер и увязываться с потенциальными потребностями взрослой жизни будущих выпускников. Обучение языку в старших классах должно иметь максимально практико-ориентированный характер. Обучение способствует осознанию необходимости владения навыками грамотного письма и общения, важности этих знаний для самостоятельной жизни.

Изучение языка имеет развивающую направленность, благодаря языку школьники получают научно обоснованные сведения об окружающем мире, посредством языка они приобщаются к запасу знаний, накопленных человечеством. Развивающая направленность изучения языка заключается также в том, что благодаря освоению языка происходит развитие речи и мышления. Освоение структуры языка, логичная подача языкового материала содействует тому, что у учащихся с интеллектуаль-

ными нарушениями развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие всей личности учащегося.

Важной характеристикой обучения языку с позиции гуманизации образования является его диалогичность. Под диалогичностью понимается не столько использование диалога как разговора двух или более человек на уроке, сколько направленность при обучении любому предмету на учащегося, отношение к нему как равноправному собеседнику. Диалог понимается как ситуация поиска смысла ценностей, закрепление их в переживаниях, он отличается от вопросно-ответных отношений на уроке. В диалоге передается информация не только о предметах разговора, но и о беседующих, о их поведении и внутреннем состоянии.

При обучении же языкам диалогичность, в более узком понимании этого слова трактуется как коммуникативность, т.е. стремление к обучению и овладению языком как средством общения.

Экзистенциональность предполагает осознание человеком, в том числе и учеником с интеллектуальными нарушениями, смысла своего и вообще человеческого существования. Под экзистенциональностью понимается также обращенность к развитию так называемых правополушарных функций, отвечающих за мир эмоций, чувств, образов, интуиции.

При изучении языка у ученика формируется элементарное самосознание, эмоциональная и нравственная основа личности. Специально отобранный речевой, текстовый материал позволяет воспитать учащегося как гражданина своей Родины, вызвать чувство гордости за свой народ, стремление соответствовать лучшим чертам народа: быть искренним, добрым, трудолюбивым, уметь сочувствовать.

С этой целью учебник предлагает работу с текстами об исторических деятелях (упр.204, 172, 171, 170), известных людях (упр.227, 219), заповедных местах (упр.397-400, 476, 487), космонавтах Казахстана (упр. 357, 358), в процессе работы над которыми учитель может организовать дискуссию, беседу по вопросам: Почему казахский народ помнит эти имена? Зачем нужно беречь свою землю? Что ты можешь сделать для школы, улицы, города? Почему твоя улица носит имя этого человека?

Фундаментальность означает естественное сочетание методологии, технологии и методики преподавания предмета. Стремясь к фундаментальности образования, педагог осознает глубинные смыслы своей деятельности, задается следующими вопросами: чему я обучаю? (предмету как миру культуры или как дисциплине учебного плана?); как я обучаю? (какие технологии, методы, приемы использую?); зачем я обучаю? (какой личный смысл имеет мой предмет для учащихся и где, в каких жизненных ситуациях они смогут использовать полученные знания).

Фундаментальность обучения в специальной школе проявляется также в том, что, несмотря на ограниченность, небольшой объем получаемых сведений из разных областей науки, эти сведения отражают современные научные представления об изучаемом предмете. Содержание образования по разным предметам, изучаемым в специальной школе для детей с нарушением интеллекта, значительно упрощено. Вместе с тем основы каждой науки учащиеся получают, в том числе и на уроках русского языка.

Фундаментальность проявляется также в том, что при обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями используются современные методические направления по формированию знаний и умений учащихся.

При обучении русскому языку проявляется и такое качество гуманитаризации образования, как интегрированность, которая может проявляться по-разному: отбор проблем и аргументов, требующих выхода в разные сферы знаний, использование учебного материала из родственных учебных предметов; использование информации из разных сфер жизнедеятельности, разработка интегрированных курсов.

На примере языка первым таким проявлением является то, что интегрированность реализуется через направленность на взаимосвязанное формирование четырех видов речевой деятельности, а не изолированных знаний по грамматике и навыков чтения, как это было традиционно. На уроках языка внимание концентрируется на формировании аудирования, говорения, чтения, письма как предпосылок и условий овладения коммуникативной компетенцией. При этом в качестве цели обучения языку в специальной школе для детей с нарушением интеллекта необходимо рассматривать

именно формирование коммуникативной компетенции, под чем понимается умение и опыт использования учащимися устного и письменного языка в разных сферах практической деятельности.

Второй особенностью обучения языку в специальной школе, характеризующей интеграционные процессы, может быть проведение не отдельных уроков языка и чтения, а интегрированных, на которых осуществляется взаимосвязанное обучение речевой деятельности. При организации интегрированных уроков языка выделяется языковая и речевая тема; языковая тема осваивается на материале речевой.

В старших классах интеграционные тенденции в обучении языку проявляются через междисциплинарный подход, связь с другими школьными предметами. Способствует интеграционным процессам и введение сквозных тем для изучения их под разными ракурсами на всех предметах. На уроках языка они читают текстовый материал, который определен единой темой, выполняют возможные для данной ситуации письменные работы. При этом актуализируются и собственно языковые знания, закрепляются изученные нормы правописания.

В старших классах интеграционные тенденции проявляются также в том, что уроки языка ориентируют учащихся на использование изученного материала во взрослой самостоятельной жизни. Пониманию значимости языковых норм способствует такой отбор текстового материала, который близок и понятен им, может встретиться им при поступлении на работу, в разных бытовых ситуациях взрослой жизни. На уроках языка в старших классах вспомогательной школы учащиеся заполняют разные виды деловых бумаг, обыгрывают ситуации делового общения, которые могут возникнуть при поступлении на работу, увольнении, просьбе о предоставлении отпуска и т.д. Наконец, интеграционные тенденции в обучении языку в старших классах могут проявляться в том, что на уроках языка прослеживается тесная связь с той профессией, которой овладевают учащиеся. На уроках языка изучается лексика, связанная с определенным видом труда, обсуждаются реальные трудовые взаимоотношения, обусловленные спецификой данной профессии.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКА

В 9 классе изучаются разделы русского языка «Предложение», «Состав слова», «Части речи: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Имя числительное». Основное количество времени отведено изучению морфологии. При этом только одна тема является новой для учащихся 9 класса – имя числительное. Все остальные темы изучались ранее, в 9 классе происходит повторение уже изученного материала с добавлением новых сведений. Таким образом, изучение языка построено на основе концентрического принципа с введением линейного. Так, в первой четверти изучаются темы «Предложение» (повторение), «Состав слова», «Части речи. Имя существительное». Во второй четверти – темы «Имя прилагательное» и «Местоимение». В третьей четверти – «Глагол» и «Имя числительное». В четвертой четверти завершается тема «Имя числительное», снова возвращаемся к теме «Предложение». Завершает курс русского языка раздел «Повторение изученного за год». Наиболее насыщенной является первая четверть, в ходе которой изучаются, повторяются, обобщаются сведения из трех разделов грамматики.

В учебнике предложено поурочное расположение материала. Посредством учебника может быть реализован интегративный подход к урокам языка и чтения, на которых осуществляется взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Оптимальным вариантом является обыгрывание на каждом уроке речевой ситуации, аккумулирующей речевой и языковой материал. Учащиеся на уроке импровизируют, создают собственный образовательный продукт, решая познавательные задачи на материале языка.

В конце разделов в учебнике содержатся задания для проверки речевых и языковых знаний, представленные в виде тестов. Такие задания могут быть более разнообразными и контролировать степень владения аудированием, говорением, чтением, письмом и позволять отслеживать динамику формирования коммуникативной компетенции.

В 9 классе при изучении русского языка обращается внимание на его социальную направленность. Учащихся необходимо

знакомить с разными видами деловых бумаг и правилами их оформления, учить правилам речевого этикета в разных ситуациях общения, связанных с бытовой, трудовой и профессиональной деятельностью. Содержание обучения языку в значительной степени должно быть направлено на будущую самостоятельную жизнь учащихся.

Согласно Типовому учебному плану и программе обновленного содержания обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта в 9 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю. Суммарное количество уроков в год – 102, что соответствует 34 учебным неделям: в I четверти 8 учебных недель – 24 часа, во II четверти 8 учебных недель – 24 часа, в III четверти 10,5 учебных недель – 32 часа, в IV четверти 7,5 учебных недель – 22 часа.

В учебнике весь учебный материал расположен по четвертям в соответствии с данным количеством уроков. В конце раздела и в конце четверти предлагаются учебные упражнения обобщающего и контрольного характера. Это диктанты, сочинения, изложения, а также контрольные задания по разделу на проверку степени усвоения теоретических сведений.

Материалы учебника ориентированы на указанные в программе сквозные темы. Так, согласно программе, в I четверти это темы «Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана», во II четверти – «Исторические личности. Ценности: любовь и дружба», в III четверти – «Мир космоса. Профессия и труд», в IV четверти – «Развлечения и спорт. Культурное наследие».

Упражнения и задания учебника являются разноуровневыми. Упражнения и задания, предназначенные для усвоения учащимися с низкими познавательными возможностями, отмечены, как и в предыдущих учебниках, зеленым кругом. Желтым кругом отмечены задания, ориентированные на основную массу учащихся, которые в основном усваивают учебный материал и проявляют некоторую самостоятельность при выполнении заданий. Красным кругом обозначаются задания, требующие большей самостоятельности при их выполнении. Преимущественно это составление предложений, написание сочинений. Сюда же относятся задания,

требующие толкования иносказательных выражений, пословиц, афоризмов, выражения основной мысли текста, особенно текста-рассуждения, а также задания, предлагающие рассуждения, доказательства.

Следует отметить, что требование разноуровневости, ориентации на учащихся с разными познавательными возможностями не может не привести к тому, что учебник производит впечатление неоднородного, как будто ориентированного на разных детей. В сущности, это именно так, так как требуется учет возможностей и особенностей как минимум трех групп учащихся. В идеале учебник, написанный в соответствии с требованиями разноуровневости, должен обеспечивать полное усвоение на своем уровне программных требований. Для этого он должен быть как минимум вдвое больше по объему и количеству упражнений.

Аппарат ориентировки учебника включает указания на задания , правила, которые предлагается усвоить или вспомнить, повторить ||.

Условным обозначением  отмечены упражнения или задания, требующие активной коммуникации или развернутых речевых высказываний в формате как диалога, так и монолога.

В учебнике размещен ряд словарных слов, по тексту учебника они взяты в рамочку рядом с текстами, в которых они употребляются. Словарные слова в алфавитном порядке расположены также в конце учебника. Следует отметить, что в 9 классе словарные слова могут повторять те, которые уже изучались в предыдущих классах. Считаем такой подход оправданным, направленным на повторение и закрепление правописания слов, сложных для проверки и требующих запоминания.

Некоторые слова, употребляемые в текстах, являются сложными в семантическом плане для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Это могут быть также слова, имеющие признаки диалектизм, устаревшие слова или узко специальные. Толкования таких слов даны после текстов и отмечены условным обозначением . В конце учебника в алфавитном порядке предложен толковый словарь всех сложных для понимания слов, которые использованы в учебнике.

В учебнике выделены упражнения, предлагаемые в качестве домашних заданий. Они обозначены знаком .

При составлении учебника планировалось, что в среднем за урок учащиеся прорабатывают от трех до пяти упражнений, в зависимости от их объема, степени сложности, количества заданий к ним. В то же время учитель может включать большее количество упражнений и заданий, не только представленных в учебнике, но и самостоятельно подготовленных им с учетом состава учащихся конкретного класса.

В учебнике содержится достаточное количество иллюстраций, служащих для конкретизации содержания текста, толкования значения слов. Они помогают в отгадывании загадок, служат опорой для составления сочинения.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Цели обучения	Пред. кол-во часов	Факт. кол-во часов	Примечание
	I четверть				
	Повторение. Предложение				
Сквозные темы: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.					
1	Простое и сложное предложения	9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	1		
2-3	Простое предложение с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО.	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала;	2		
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1		
	Слово. Части слова				
Сквозные темы: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.					
5-6	Состав слова	9.1.1.1 понимать прочитанное;	2		
7-8	Корень, приставка, суффикс и окончание	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.3.4.1 создавать тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения;	2		
9-10	Правописание гласных и согласных в корне слова		2		

11-12	Правописание гласных и согласных в приставках	9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбирать их по составу;	2		
13	Непроизносимые согласные в корне слова	9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов;	1		
14-15	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О, Е	9.4.1.2 правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание; 9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова; 9.4.2.3 правильно писать сложные слова.	2		
16	Обобщающий урок		1		
Части речи. Имя существительное					
Сквозные темы: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.					
17-20	Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж	9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	4		
21-22	Склонение имен существительных	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	2		
23-24	Три склонения имен существительных	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала;	2		
25-26	Несклоняемые имена существительные	9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного;	2		
27	Обобщающий урок	9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	1		

II четверть		21	
Имя прилагательное		13	
Сквозные темы: Исторические личности. Ценности: любовь и дружба.			
1-2	Значение имени прилагательного в речи	2	
3-5	Родовые окончания имен прилагательных	3	
6-7	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже	2	
8-9	Склонение имен прилагательных	2	
10-12	Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ	3	
13	Обобщающий урок	1	
Местоимение		8	
Сквозные темы: Исторические личности. Ценности: любовь и дружба.			
14-15	Личные местоимения	2	
16-17	Лицо и число местоимений	2	
18-19	Склонение местоимений	2	
20	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	

21	Обобщающий урок	9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения; 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи.	1	
		III четверть	30	
1-2	Правописание личных местоимений	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом.	2	
		Глагол	19	
Сквозные темы: Мир космоса. Профессия и труд.				
3-5	Значение глагола в речи	9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	3	
6-8	Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом;	3	
9-11	Изменение глагола по лицам и числам	9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;	3	
12-14	Неопределенная форма глагола	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала;	1	
15	Правописание <i>не</i> с глаголом	9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	3	
16-18	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	9.4.2.13 самостоятельно делать морфологический разбор глагола;	2	
19-20	Спряжение глаголов	9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются);		

21	Обобщающий урок	9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям; 9.4.2.16 различать глаголы в неопределенной форме и глаголы 3-го лица по вопросам <i>что делать? что делает?</i> и правильно писать их.	1	
Имя числительное			16	
Сквозные темы: Мир космоса. Профессия и труд.				
22-23	Понятие об имени числительном	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос; 9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	2	
24-25	Простые, сложные и составные имена числительные	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст)	2	
26-27	Порядковые и количественные числительные	информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом;	2	
28-29	Имена числительные в деловых бумагах	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала;	2	
30	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определять количественные и порядковые числительные; 9.4.2.19 правильно писать числительные.	1	
IV четверть			24	
1-2	Правописание числительных от 500 до 900	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом;	2	
3-4	Правописание числительных 200, 300; 400 и 90	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится;	2	

5-6	Склонение имен числительных	9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;	2	
7	Обобщающий урок	9.4.2.19 правильно писать числительные.	1	
Предложение			17	
Сквозные темы: Развлечения и спорт. Культурное наследие.				
8	Простое и сложное предложения	9.1.1.1 понимать прочитанное;	1	
9-10	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	2	
11-12	Простое предложение с однородными членами	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос;	2	
13-14	Обращение	9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;	2	
15-16	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала;	2	
17-18	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	9.3.4.1 создавать тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения;	2	
19	Предложения с прямой речью	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях;	1	
20	Прямая речь перед словами автора	9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью и обращением.	1	
21-22	Знаки препинания при прямой речи		2	
23	Обобщающий урок		1	
24	Повторение изученного за год		2	
Всего			102 часа	

Технологические карты. Примерные контрольные задания. Карты достижений
Проект процесса обучения по предмету «Русский язык» 9 класс
Технологическая карта учебной темы «Предложение»

Количество уроков			5
Сквозная тема: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.			
Учебные цели			
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности	
<p>1. Знать и называть термины простое, сложное предложение, предложение с однородными членами.</p> <p>2. Выполнять синтаксический разбор.</p> <p>3. Ставить знаки препинания между выделенными однородными членами.</p> <p>4. Иметь представление о том, что сложное предложение состоит из простых.</p>	<p>1. Давать определение простому и сложному предложению.</p> <p>2. Различать простое и сложное предложение после разбора по членам предложения.</p> <p>3. Дополнять предложения однородными членами.</p> <p>4. Составлять схемы однородных членов.</p> <p>5. Использовать при составлении описательного рассказа предложения с однородными членами.</p>	<p>1. Приводить примеры простых /сложных предложений, предложений с однородными членами.</p> <p>2. Различать схемы простого и сложного предложения.</p> <p>3. Составлять и пояснять схемы однородных членов, сложных предложений, находить предложение, соответствующее схеме.</p> <p>4. Составлять, использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения с союзами и без них.</p>	
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление на основе личного опыта сложных предложений, предложений с однородными членами по схеме, опорным словам. Синтаксический разбор. Составление схем простых / сложных предложений, схемы однородных членов. Преобразование простых предложений в сложные и наоборот.</p>			

<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Учебные диалоги. Составление текстов с использованием простых, сложных предложений, предложений с однородными членами.</p>
<p>Слова и словосочетания. Использование в учебных диалогах терминов: <i>схема предложения, простое / сложное предложение, однородные члены, синтаксический разбор, союз, знаки препинания, Обогащение словаря лексикой сквозных и сопутствующих тем: научные открытия, астрономический, марсоход, солнечная система, технология, достопримечательность, заповедник, памятные / исторические места.</i></p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. География (составление описательных рассказов о достопримечательностях казахской земли), естествознание (чтение и обсуждение текстов о научных открытиях).</p>
<p>Оборудование. Карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации, макеты схем простых / сложных предложений. Цифровой образовательный ресурс «Казахстан – страна Великой степи», электронный альбом «Семь чудес Казахстана».</p>

Примерные контрольные задания по теме «Предложение. Повторение»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1.1. Знать, что предложение выражает законченную мысль.	1.1. Прочитай. Выпиши только предложение. Стель, желтеть, осень Осеннюю степь пожелтела.
1.2. Выполнять синтаксический разбор.	1.2. Запиши предложения. Подчеркни сказуемые. <u>Пастухи</u> замерзли. <u>Лошади</u> нуждались в отдыхе. (М. Ауэзов)
	Средний уровень сложности
2.1. Дополнять предложения однородными членами.	2.1. Допиши предложения. <i>Дополни их однородными членами.</i>
2.2. Различать простое и сложное предложение после разбора по членам предложения.	1. В недрах Казахстана много (чего?) угля, ... 2. Моих друзей зовут (как?) Еран, ... 3. Осень украсила желтыми листьями (что?) сады, 2.2. Запиши. Подчеркни в каждом предложении главные члены. Укажи, какое предложение простое, а какое – простое. Увяла трава, и цветы отцвели. Прощальную песню поют журавли. (В. Степанов)

Высокий уровень сложности	
<p>3.1. Дополнять предложения однородными членами, составлять схему однородных членов.</p> <p>3.2. Различать схемы простого и сложного предложения.</p>	<p>3.1. <i>Дополни предложения однородными членами. Составь схемы однородных членов.</i></p> <p>Железо называют главным металлом в природе. Без него не было бы железных дорог, ...</p> <p>Прочные стальные балки помогли людям построить высокие дома, ...</p> <p>Оглянись вокруг. Из железа сделаны ..., ..., ..., ...</p> <p>3.2. <i>Рассмотри схемы предложений. Укажи, где схема простого, а где – сложного предложения.</i></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">— —</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">— —</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">— —</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">— —</div> </div>

Карта учебных достижений

Ученик (цы) _____ Класс _____

Уровни сложности	Отметка о выполнении
<p>1.1. Знает, что предложение выражает законченную мысль.</p> <p>1.2. Выполняет синтаксический разбор.</p>	
<p>2.1. Дополняет предложения однородными членами.</p> <p>2.2. Различает простое и сложное предложение после разбора по членам предложения.</p>	
<p>3.1. Дополняет предложения однородными членами, составляет схему однородных членов.</p> <p>3.2. Различает схемы простого и сложного предложения.</p>	

Технологическая карта учебной темы «Слово. Части слова»

Количество уроков	11
Сквозная тема: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.	
Учебные цели	
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности
<p>1. Ставить ударение в словах. Определять безударные гласные.</p> <p>2. Узнавать и называть графическое обозначение частей слова.</p> <p>3. Помнить, что приставки и суффиксы изменяют значение слова.</p> <p>4. Выделять окончания, некоторые приставки и суффиксы</p> <p>5. Узнавать отдельные сложные слова в тексте.</p>	<p>1. Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.</p> <p>2. Распознавать безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.</p> <p>3. Применять способы проверки безударных гласных, звонких согласных.</p> <p>4. Пояснять своими словами правописание приставок.</p> <p>5. Выполнять разбор слова по составу с опорой на схему (помощь педагога).</p> <p>6. Правильно писать сложные слова.</p>
Высокий уровень сложности	<p>1. Пользоваться способами проверки безударных гласных, звонких /глухих/ непроизносимых согласных.</p> <p>2. Объяснять значение однокоренных слов, опираясь на словообразовательный анализ.</p> <p>3. Разбирать слова по составу.</p> <p>3. Использовать словообразующие возможности приставок и суффиксов.</p> <p>4. Правильно писать приставки в словах, объяснять их правописание.</p> <p>5. Разбирать, использовать в устной и письменной речи сложные слова, связанные с ближайшим окружением.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Фонетический разбор. Составление сложных слов, выделение корней и соединительной гласной. Объяснение правописания слов на изученные орфограммы. Изменение формы слова по образцу, по заданию. Различение значения слов, образованных с помощью приставок и суффиксов. Работа со словарем.</p>	
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Составление диалогов с использованием учебной лексики изучаемой темы. Составление описательных рассказов о достижениях казахстанских ученых, современных открытиях, памятных местах, достопримечательностях и природе Казахстана.</p>	

<p>Слова и словосочетания. Использование в учебных диалогах терминов: <i>приставка, корень, суффикс, окончание, одно-коренные / родственные слова, непроизносимые согласные, сложные слова. Лексика сквозных и сопутствующих тем.</i></p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Участие в диалогах, составление текстов описательного и повествовательного характера о родном крае (уроки географии), об открытиях казахстанских ученых: новый сорт казахстанского картофеля (естественное), о декоративно – прикладном искусстве Казахстана (трудоуое обучение).</p>
<p>Оборудование. Экранно-звуковые пособия. Экспозиционный стенд: «Порядок разбора слова по составу». Цифровой образовательный ресурс «Казахстан – страна Великой степи», электронный альбом «Семь чудес Казахстана». Словари школьного типа.</p>

Примерные контрольные задания по разделу «Слово. Части слова»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
<p>1.1. Ставить ударение в словах. Определять безударные гласные.</p> <p>1.2. Выделять некоторые приставки.</p> <p>1.3. Различать некоторые суффиксы. Обозначать графически.</p>	<p>1.1. <i>Прочитай. Поставь ударение в выделенных словах. Подчеркни безударные гласные в корне.</i> Человеку важно уметь красиво говорить, внимательно слушать, грамотно писать, выразительно читать. Хорошо речь приятно слушать.</p> <p>1.2. <i>Запиши слова. Выдели приставки.</i> Зашел, нашел, дошел, прошел, перешел. Завязал, довязал, провязал, перевязал, связал.</p> <p>1.3. <i>Запиши слова в два столбика. В первый столбик с «ягодным» суффиксом – ик-, во второй – с «мясным» суффиксом – ин-.</i> Голубика, баранина, черника, клубника, телятина.</p>
	Средний уровень сложности
<p>2.1. Подбирать однокоренные слова.</p>	<p>2.1. <i>Запиши, ставляя нужные по смыслу однокоренные слова.</i> Кочевники ведут ... образ жизни. Домбрист играет на ... , а барабанщик бьет в Шахтер работает в Траву ... косилкой и косой.</p>

<p>2.2. Распознавать гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.</p>	<p>2.2. Для какой цепочки слов подходят строки стихотворения О Соболевой? Если же нельзя проверить, то придется так поверить! Деревя, плоды, земля, коса. Арбуз, дефис, шофёр, автобус. Как называются такие гласные?</p>												
<p>2.3. Разбирать слово по составу с использованием опорной схемы.</p>	<p>2.3. Используя графическую схему, разбери слова по составу.</p> <table border="1" data-bbox="328 391 448 1016"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Части слова</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> <tr> <td>Приставка</td> <td>Корень</td> <td>Суффикс</td> <td>Окончание</td> </tr> </table> <p>Перемена, подорожник, подоевьяльник, расписка, переключка.</p>	Части слова				3	2	4	1	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Части слова													
3	2	4	1										
Приставка	Корень	Суффикс	Окончание										
<p>Высокий уровень сложности</p>													
<p>3.1. Объяснять написание слов с непроизносимой согласной. Подбирать проверочные слова.</p>	<p>3.1. <i>Прочитай выразительно отрывок из стихотворения. Спиши. Вставь, где необходимо, непроизносимые согласные.</i> Я вас люблю, хоть я бешусь, Хоть это труд и стыд напрас..ный, И в этой глупости несчаст..ной У ваших ног я признаюсь! (А. С. Пушкин)</p>												
<p>3.2. Использовать словообразующие возможности приставок.</p>	<p>3.2. <i>Кто он? Угадай! Прочитай пояснения. Запиши, кто это. Тебе поможет выделенное слово и приставка со-</i> Тот кто беседует с тобой – собеседник. Тот, кто будет учиться с тобой в колледже на одном курсе – ... Тот, кто трудится с кем-то в одном учреждении – Тот, кто вместе служил (в армии) –</p>												
<p>3.3. Пояснять значение сложных слов. Указывать способ образования сложного слова.</p>	<p>3.3. <i>Запиши сложные слова в два столбика под схемами. Вставь пропущенные соединительные гласные. Поясни значение слов.</i> Книг..люб, рыб..лов, пчел..вод, каш..вар, стал..вар, сух..фрукт, зме..лов, кров..сос, хор..вод, экскурс..вод, пеш..ход.</p> <p style="text-align: center;"> () o () () e () </p>												

Карта учебных достижений

Ученик (ца) _____ Класс _____

Уровни сложности	Отметка о выполнении
1.1. Ставит ударение в словах. Определяет безударные гласные. 1.2. Выделяет некоторые приставки. 1.3. Различает некоторые суффиксы. Обозначает графически.	
2.1. Владеет навыком подбора однокоренных слов. 2.2. Различает гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. 2.3. Выполняет словообразовательный разбор с использованием опорной схемы.	
3.1. Объясняет написание слов с непроизносимой согласной. Подбирает проверочные слова. 3.2. Использует словообразующие возможности приставок (образует новые слова) 3.3. Поясняет значение сложных слов. Указывает способ образования сложного слова. Выделяет соединительную гласную.	

Технологическая карта учебной темы «Имя существительное»

Количество уроков	11	
Сквозная тема: Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.		
Учебные цели		
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
1. Узнавать имена существительные в тексте. 2. Определять род существительных. 3. Изменять существительные по числам.	1. Выделять имена существительные среди других частей речи. 2. Выполнять морфологический разбор имени существительного (с помощью педагога).	1. Группировать имена существительные по основным семантическим признакам. 2. Использовать в речи (устной письменной) существительные с прямым

<p>4. Знать, что существуют несклоняемые имена существительные. Называть некоторые, связанные с ближайшим окружением (<i>кафе, мороженое, пальто</i>).</p>	<p>3. Определять падеж имен существительных по вопросу. Выделять, правильно писать падежные окончания.</p> <p>4. Распознавать некоторые несклоняемые имена существительные.</p> <p>5. Пользоваться словарем.</p>	<p>и переносным значением, синонимы, антонимы и многозначные слова.</p> <p>3. Определять значение существительного по толковому словарю.</p> <p>4. Выполнять морфологический разбор имен существительных (самостоятельно).</p> <p>5. Использовать в устной и письменной речи часто употребляемые несклоняемые существительные.</p> <p>6. Использовать имена существительные для составления рассказов, диалогов, планов, опорных схем для устного и письменного пересказа и т.д.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Морфологический разбор по основным семантическим признакам, характеристика грамматических категорий существительного. Образование имен существительных на основе понимания значения структурных компонентов слова, определения, контекста. Составление текстов с изменением падежа / рода / числа имени существительного. Работа со словарями: синонимов/антонимов, орфографическим, толковым.</p>		
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Уместное употребление существительных в соответствии с лексическим значением в косвенных падежах в прямом и переносном значении. Упорядочивание деформированных текстов. Составление «цепочек» существительных, объединенных обобщающим словом. Реплицирование с использованием имен существительных. Участие в диалоге по предложенной проблеме, с аргументацией своей точки зрения.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Использование в учебных диалогах терминов: <i>несклоняемые существительные, склонение, падеж, синонимы/антонимы, прямое и переносное значение</i>. Использование лексики сквозных и сопутствующих тем: <i>наука, открытия, технологии, достижения, эксперимент, исследование, лаборатория, опыт. Достопримечательности, природные заповедники, мавзолеи, леаенды, гордость страны, уникальный природный комплекс.</i></p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Активизация знаний о родном крае через обращение к личному опыту. Составление постеров, памяток, коллажей: «Наука на службе человека» (СБО, естествознание, трудовое обучение), «Родной край любви и знай!» (география). Описание свойств предметов, явлений, процессов (естествознание).</p>		

Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудиовизуальные материалы, цифровой образовательный ресурс «Казахстан – страна Великой степи», электронный альбом «Семь чудес Казахстана». Экспозиционный стенд: «Порядок разбора имени существительного как части речи», «Падежи русского языка». Картины А. Кастеева «Турксиб», «Дорога на Чарын», «Просторы Щучинска».

Примерные контрольные задания по теме «Имя существительное»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1.1. Определять число имени существительного.	<p>1.1. <i>Спиши. Определи число выделенных слов. Ответь на вопрос.</i></p> <p>1. Пауки в состоянии невесомости, будучи взятыми в космос для экспериментов, начинают плести шарообразную паутину вместо плоской.</p>
1.2. Определять род имен существительных.	<p>2. В России их называют космонавты, в США – астронавты, а в Китае – тайкунавты. Какую работу они выполняют?</p> <p>1.2. <i>Определи род выделенных существительных.</i></p> <p>Осень. Листья. Тропинка. Лес. Опята. Корзинка. Берег. Озеро. Лед. Гуси. Стая. Отлет. (<i>А. Фет</i>)</p>
	Средний уровень сложности
2.1. Определять род и склонение имен существительных.	<p>2.1. <i>Спиши. Определи род и склонение выделенных слов.</i></p> <p>Однажды инженер гулял в лесу. К его одежде прицепились колочки репейника. Он с трудом отдрал их. Инженер внимательно рассмотрел растение. Оно было покрыто крохотными крючками. В его голове мелькнула догадка. Он изобрел застежку-липучку. (<i>по Н. Гавриловой</i>)</p>
2.2. Определять падеж существительного, выделять окончания.	<p>2.2. <i>Спиши словосици. Определи падеж слова дело и выдели окончание.</i></p> <p>Дело (И.п.) шуток не боится. От слова до дела(.) целая верста. Не по сути дело (.), а по делу(.) суть. Велик телом, да мал делом(..).</p>

<p>2.3. Выполнять морфологический разбор существительного по опорной схеме. Пояснять правила написания слов с орфограммами.</p>	<p>2.3. <i>Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выполни разбор выделенного существительного по опорной схеме.</i> Мавзоль Ходжа Ахмет Ясауи — один из самых красивых архитектурных памятников Казахстана. Он признан всемирным культурным достоянием. Стены этого мавзолея с четырнадцатого века и по сей день мерцают золотистым отсветом. Для ученых это явление до сих пор остается загадкой.</p>
<p>Высокий уровень сложности</p>	
<p>3.1. Видеть ошибки в логике рассуждения. Передавать лексическое значение своими словами. Работать со словарем. 3.2. Сравнивать прямое и переносное значение имени существительного. Выполнять морфологический разбор.</p>	<p>3.1. <i>Прочитай. Правильно ли определено лексическое значение слов? Поясни лексическое значение. В случае затруднения, обратись к толковому словарю.</i> Копье – копии документов. Снегирь – гиря из снега. Деревня – место, где много деревьев. Всадник – выполняющий работу в саду. Нарукавник – человек, стоящий на руках. 3.2. <i>Прочитай предложения. Сравни значение выделенных слов. В каком предложении слово молния употреблено в прямом значении? Выполни разбор этого существительного как части речи.</i> 1. В 1913 году шведский инженер придумал новый способ соединения двух частей одежды – застежку, которую назвали молнией. 2. Загудел ветер, закачались деревья, сверкнула молния.</p>
<p>3.3. Составлять опорную схему из имен существительных для пересказа текста.</p>	<p>3.3. <i>Прочитай. Выпиши опорные имена существительные, по которым можно пересказать текст.</i> День детских изобретений празднуется в мире 17 января. Мальчик Луи Брайль изобрел шрифт, с помощью которого слепые люди могут читать и писать. Луи в детстве потерял зрение, но сумел разработать рельефно-точечный шрифт. С помощью этого шрифта можно распознавать буквы одним касанием пальца. Идея создания меховых наушников принадлежит американскому мальчику Честеру Гринвуду, который любил кататься на коньках и одновременно слушать музыку.</p>

Карта учебных достижений

Уровни сложности	Отметка о выполнении
1.1. Определяет число имени существительного. Строит предположение. 1.2. Определяет род имен существительных.	
2.1. Определяет род и склонение имен существительных. 2.2. Определяет падеж существительного, выделяет окончания. 2.3. Выполняет морфологический разбор существительного по опорной схеме. Поясняет правила правописания слов с орфограммами.	
3.1. Видит ошибки в логике рассуждения. Передает лексическое значение своими словами. Работает со словарем. 3.2. Сравнивает прямое и переносное значение слова. Выполняет морфологический разбор имени существительного. 3.3. Составляет опорную схему из имен существительных для пересказа текста.	

Технологическая карта учебной темы «Имя прилагательное»

Количество уроков	14	
Сквозная тема: Исторические личности. Ценности: любовь и дружба.		
Учебные цели		
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
1. Ставить вопросы к именам прилагательным. 2. Выбирать подходящие по смыслу прилагательные. 3. Знать, что имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе.	1. Отличать имена прилагательные по семантическим признакам. 2. Согласовывать лексически и грамматически прилагательное с именем существительным. 3. Выделять падежные и родовые окончания прилагательных.	1. Выделять имена прилагательные по семантическим признакам. 2. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. 3. Использовать имена прилагательные в описательных (устных/письменных) текстах. Распространять текст именами прилагательными.

<p>4. Описывать предметы ближайшего окружения, используя имена прилагательные.</p>	<p>4. Дополнять текст именами прилагательными. 5. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного по схеме (с помощью педагога). 6. Распознавать имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.</p>	<p>4. Составлять опорную схему, план из словосочетаний «прил. +сущ.» для устного и письменного пересказа (изложение), со- ставления плана. 5. Склонять прилагательные на -ий, -ьи, -ья, -ье по образцу.</p>
<p>Практическая деятельность. Распознавание имен прилагательных по семантическим и грамматическим признакам. Распространение текста прилагательными. Работа со словарями. Изменение формы имени прилагательного в зависимости от имени существительного. Образование имен прилагательных на основе понимания значений структурных компонентов слова, определения, контекста. Составление текстов-описаний, сравнительных описаний по рекламной продукции, буклетам, памяткам, постерам. Описание исторических личностей, произведений искусства, явлений природы с использованием имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.</p>		
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группах». Моделирование речевых ситуаций. Усвоение речевого штампа и его перенос в аналогичные ситуации. Реплицирование с использованием имен прилагательных. Распространение текстов, предложений именами прилагательными. Описание и сравнение предметов, явлений, со- ставление портретных характеристик исторических деятелей, писателей, поэтов, литературных героев.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Использование терминов: <i>имя прилагательное, род, число, падеж, согласование с именем существительным</i>. Лексика сквозных и сопутствующих тем.</p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. История Казахстана (выдающиеся личности страны, мира). Чтение и развитие речи (дружба, привязанность, любовь в жизни писателей, героев их произведений).</p>		
<p>Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудиовизуальные материалы. Экспозиционный стенд: «Порядок разбора имени прилагательного», «Родовые окончания имен прилагательных», «Склонение имен прилагательных на -ий, -ьи, -ья, -ье», Портреты Айтеке-би, Толе-би, А. Кунанбаева, Ч. Валиханова, И. Алтынсарина. Картина Н. Н. Ге «Пушкин в гостях у Пушкина в Михайловском»</p>		

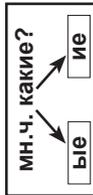
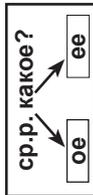
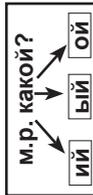
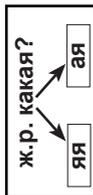
Примерные контрольные задания по теме «Имя прилагательное»

Критерий оценивания	Содержание заданий
Низкий уровень сложности	
1.1. Ставить вопросы к именам прилагательным.	1.1. Прочитай предложения, вставляя вопросительные слова: какой, какая, какое, какие. ... погода сегодня за окном? ... настроение у тебя сегодня? ... песни ты любишь слушать? ... снег на улице?
1.2. Выбирать подходящие по смыслу прилагательные.	1.2. Служи. Выбери из скобок подходящие по смыслу имена прилагательные. По таинственным законам, непонятым до сих пор Огурец растет (синий, зеленый, красный), Рядом – (синий, белый, красный) помидор. Баклажаны (синие, зеленые, белые) Рядом с (синей, желтой, красной) дыней.
1.3. Согласовывать имена прилагательные с существительными.	1.3. Согласуй имена прилагательные с существительными. Дружба (какая?) крепк.... Друг (какой?) верн.... Событие (какое?) историческ
Средний уровень сложности	
2.1. Распознавать словосочетания «сущ.+прил». Выделять окончания имен прилагательных.	2.1. Выполни словосочетания «сущ.+прил.». Допиши окончания. В шестнадцать лет Махамбет был признан лучшим акыном. В люб.. ауле его встречали с больш.. почетом. Уважаем.. старшины и батыры с радостью открывали перед ним двери. Слава о нем полетела по аулам всего Младш.. жуза.
2.2. Определять число имен прилагательных.	2.2. Выбери нужный вопрос. Укажи число имен прилагательных. Человек <u>какие?</u> известный. Люди <u>какой?</u> известные. <u>какое?</u> известное. События <u>какие?</u> исторические.
2.3. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного по схеме (помощь педагога).	2.3. Разбери выделенные имена прилагательные как часть речи. Умелые руки берутся за дело знакомое им с незапамятных пор. Они вышивают на скатерти белой рисунок из нитей – красивый узор. (В. Шлунт)

Высокий уровень сложности

3.1. Использовать схему для описания грамматических признаков имени прилагательного.

3.1. Рассмотрите схемы. Какая информация в них содержится?



Объясни по схеме: На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Какие имеют окончания? Приведи примеры.

3.2. Понимать скрытую информацию, соотнося с личным опытом.

3.2. Ребята собираются в поход по заповедным местам родного края. Прочитай диалог. Догадайся, о чем они говорят.

- Вы купили белый или черный?
- Белый.
- А почему не черный?
- Он черствый.
- А белый?
- Он свежий.

3.3. Составлять опорную схему из словосочетаний «сущ.+прил» для восстановления текста (письменно/устно).

3.3. Раздели текст на части. Озаглавь каждую часть. К каждой части запиши словосочетания «сущ.+ прил». Перескажи текст по записанным словосочетаниям.

Основателя знаменитой Кояндынской ярмарки звали Варнава Ботов. Его товарные обозы с обувью, оружием, сахаром, тканью и чаем отправлялись из Тобольска в китайский город Урумчи. Путь торговца пролегал через казахские степи.

Однажды Ботов сделал привал недалеко от Каркаралинска, на берегу маленькой реки Талды. В народе эта долина носила название Коянды («местность, окруженная зайцами»). Здесь Ботов сумел очень выгодно обменять весь свой товар на скот.

Уже в следующем году в местечке Коянды стали продавать и менять скот. Казахи меняли баранов на сукно, сатин, бязь, китайские ткани, казаны, медные самовары, сельскохозяйственное оборудование. Так произошло рождение знаменитой Кояндынской ярмарки.

Карта учебных достижений по теме «Имя прилагательное»

Уровни сложности	Отметка о выполнении
1.1. Ставит вопросы к именам прилагательным. 1.2. Выбирает подходящие по смыслу прилагательные. 1.3. Согласует имена прилагательные с существительными.	
2.1. Выделяет окончания имен прилагательных. Распознает словосочетания «сущ.+прил». 2.2. Определяет число имен прилагательных. 2.3. Выполняет морфологический разбор имени прилагательного по схеме (помощь педагога).	
3.1. Использует схему для описания грамматических признаков имени прилагательного. 3.2. Понимает скрытый подтекст, соотнося заключенную в диалоге информацию с личным опытом. 3.3. Составляет опорную схему из словосочетаний «сущ.+прил.» для восстановления текста (письменно/устно).	

Технологическая карта учебной темы «Местоимение»

Количество уроков	9	
Сквозная тема: Исторические личности. Ценности: любовь и дружба.		
Учебные цели		
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
1. Иметь представление о роли местоимения, знать и называть термин. 2. Использовать в речи местоимения. 3. Находить и выделять местоимения в начальной форме.	1. Заменять существительные местоимениями. 2. Различать лицо и число местоимений. 3. Устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте.	1. Трансформировать текст, заменяя существительные местоимениями. 2. Определять лицо и число местоимений. 3. Склонять местоимения.

<p>4. Знать, что местоимения изменяются по падежам.</p> <p>5. Знать о раздельном написании предлогов с местоимениями.</p>	<p>4. Определять падеж местоимения с опорой на таблицу.</p> <p>5. Объяснять написание прописной буквы при вежливом обращении в деловых бумагах, письмах.</p> <p>6. Объяснять правописание местоимений с предлогами. Приводить примеры.</p> <p>7. Выполнять морфологический разбор местоимения по образцу.</p>	<p>4. Употреблять местоимения в устной и письменной речи. Пользоваться местоимениями в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>5. Выполнять морфологический разбор местоимения.</p> <p>6. Правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи.</p> <p>7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, слюдными разного возраста.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление предложений по схеме, опорным словам, на основе личного опыта с использованием местоимений. Оформление деловых бумаг с использованием местоимений. Нахождение местоимений, подбор и замена местоимениями существительных для совершенствования стилистики текста, подбор местоимений к соответствующим речевым ситуациям. Распознавание случаев ошибочного употребления местоимений. Определение морфологических признаков местоимения.</p>		
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Употребление местоимений Вы, Вам в уважительной форме при обращении к одному лицу; построение и дополнение диалога с использованием местоимения Вы в косвенных падежах. Замена лексических повторов местоимениями. Составление рассказа с изменением лица. Трансформация деформированных текстов. Деловые бумаги: письмо, поздравительная открытка, объяснительная. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе.</p>		
<p>Слова и словосочетания: Лексика сквозных и сопутствующих тем. Вежливая форма обращения (устная/письменная).</p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Активизация знаний об исторических личностях в истории государства. Великие казахские и русские писатели и поэты, художники, музыканты.</p>		
<p>Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудиовизуальные материалы. Экпозиционный стенд: «Склонение местоимений», «Лицо и число местоимений». Цифровой образовательный ресурс «Казахстан – страна Великой степи», электронный альбом «Семь чудес Казахстана».</p>		

Примерные контрольные задания по теме «Местоимение»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
<p>1.1. Знать, что имена существительные можно заменить местоимениями.</p> <p>1.2. Узнавать и называть местоимения.</p> <p>1.3. Распознавать местоимения с предлогами.</p>	<p>1.1. <i>Вставь пропущенные местоимения: он, она или оно. Подбери их вместо выделенных существительных.</i> Встало солнышко давно, разбудило всех ... Яростно река ревет, ... разламывает лед. До чего ж цветок пригож – ... на солнышко похож.</p> <p>1.2. <i>Прочитай отрывок из стихотворения С. Сейфуллина. Подчеркни местоимение, которое повторяется в тексте три раза?</i> С тобой я по-сыновьи откровенен, Вскормила ты меня для доброты. Ты крылья мне дала для вдохновения, И путь к вершинам указала ты.</p> <p>1.3. Запиши пословицу. Подчеркни местоимение с предлогом. Выучи пословицу наизусть. Одна у человека мать, одна у него и родина.</p>
	Средний уровень сложности
<p>2.1. Заменять имена существительные местоимениями.</p> <p>2.2. Объяснять правописание местоимений с предлогами.</p>	<p>2.1. <i>Спиши загадки с отгадками. В загадках дополни нужное местоимение. Определи и запиши лицо и число местоимения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ... везде летает, жужжит, надоедает. (Муха) ... в желтой куртке и полосата, медом и воском очень богата. (Пчела) Вислוגуб ... и горбат, гордо смотрит на ребят. (Верблюд) ... мост мостил, топор не просил. Столбы забивал, а гвозди не брал. Речки ночью сковал, окна всем расписал. (Мороз) <p>2.2. <i>Спиши пословицы и поговорки. Открой скобки.</i> Друг он мой, а ум (у) него свой. Не будь высокомерным и друзьями (от) тебя не отвернутся. Есть запас, да не (про) вас. Ехал (к) вам, да заехал (к) нам. Живи для людей, поживут и люди (для) тебя.</p>

<p>2.3. Ставить вопросы, определять падеж местоимений.</p>	<p>2.3. Поставь вопрос к выделенным местоимениям. По вопросу определи падеж.</p> <p>1. Пусть (...) я буду в чужом краю – в сердце любящем затаю языка казахского звуки. Поддержите (...) меня в пути, чтобы смог я (...) вам принести свет учения, свет науки! (С. Торайгыров)</p> <p>2. Настоящий друг – это человек, который выскжет (...) тебе в глаза все, что (о ...) о тебе думает, а всем скажет, что ты – замечательный человек. (О. Хайям)</p>
<p>Высокий уровень сложности</p>	
<p>3.1. Определять лицо, число местоимения.</p> <p>3.2. Исползовать изученный материал в новых условиях.</p> <p>3.3. Выполнять морфологический разбор местоимения (помощь педагога).</p> <p>Определять основную мысль текста.</p>	<p>3.1. Спishi. Подчеркни местоимения. Определи их лицо, число. Каким должен быть друг? Верным! Терпеливым! Добрым! И у меня есть друг. Я счастливый человек. Значит, я не один. И он тоже. А вместе мы решим любые проблемы, и не будут страшны нам никакие трудности и невзгоды. Мы – друзья!</p> <p>3.2. Раскрой скобки. Замени личные местоимения первого лица единственного числа на местоимения множественного числа.</p> <p>1. Все (я) видели, что Пушкин (меня) опередил, многое прочел, о чем (я) и не слышали. (И. Луццн) 2. Прощай, мой товарищ, мой верный слуга, расстаться настало (мне) время. (А. Пушкин)</p> <p>3.3. Спishi. Подчеркни местоимения. Выполни разбор выделенных местоимений как части речи. Определи основную мысль текста.</p>
<p>Как быть хорошим другом</p> <p>Всегда и во всем помогай своему другу. Он должен знать, что на тебя можно во всем положиться, что ты выдержишь слово. Если ты одолжил у друга какую-то вещь, старайся вернуть ее вовремя. Если у твоего друга есть обидное прозвище, посоветуй ему не откликаться на него, а сам называй его только по имени.</p>	

Карта учебных достижений по теме «Местоимение»

Уровни сложности	Отметка о выполнении
1.1. Знает, что имена существительные можно заменить местоимениями. 1.2. Узнает и называет местоимения. 1.3. Распознает местоимения с предлогами.	
2.1. Заменяет имена существительные местоимениями. 2.2. Объясняет правила написания местоимений с предлогами. 2.3. Ставит вопросы, определяет падеж местоимения.	
3.1. Определяет лицо, число и падеж местоимения. 3.2. Использует изученный материал в новых условиях. 3.3. Разбирает местоимение как часть речи (морфологический разбор). Определяет основную мысль текста.	

Технологическая карта учебной темы «Глагол»

Количество уроков	19	
Сквозная тема: Мир космоса. Профессия и труд.		
Учебные цели		
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
1. Находить глаголы в простом предложении и ставить к ним вопросы. 2. Называть термины: <i>время глагола, число глагола, лицо глагола</i> . 3. Правильно писать нес глаголами. Повторять правило.	1. Знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются). 2. Употреблять глаголы неопределенной формы в устной и письменной речи, правильно писать их. 3. Определять время глагола по вопросам.	1. Изменять глаголы по временам, по лицам, по числам. 2. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. 3. Различать глаголы в неопределенной форме и глаголы 3-го лица по вопросам <i>что делать?</i> и правильно писать их.

<p>4. Узнавать общеупотребительные глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и опорным словам: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>4. Изменять глаголы по числам. 5. Определять лицо глаголов путем подстановки местоимения.</p>	<p>4. Самостоятельно делать морфологический разбор глагола. 5. Правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на -ся (-сь), грамотно писать их.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Оформление деловых бумаг с использованием глаголов. Распознавание глаголов по смыслу и вопросам. Работа со словарями синонимов, антонимов. Изменение времени глагола, числа, рода, определение лица. Образование однокоренных глаголов от других частей речи. Изменение формы глагола в зависимости от контекста. Распознавание неопределенной формы глагола. Составление текстов, описывающих технологические процессы на уроках трудового обучения, математики, естествознания, географии, социально-бытовой ориентировки, физкультуры. Работа с памятками, буклетами, постерами, составление текстов по аналогии.</p>		
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе». Восстановление текстов по опорным глаголам. Распространение предложений глаголами-синонимами. Замена фразеологических оборотов глаголами синонимами. Моделирование речевых ситуаций. Реплицирование «Хочешь узнать – спроси». Составление текстов-рассуждений, связанных с личным опытом.</p>		
<p>Слова и словосочетания: глагол, время (лицо, число, форма, спряжение) глагола, неопределенная форма глагола. Лексика сквозных и сопутствующих тем.</p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Активизация знаний об истории освоения космоса, о казахстанских космонавтах. Обращение к личному опыту: составление памяток по технике безопасного поведения на уроках трудового обучения, в общественных местах, в транспорте, на производстве и др. Деловые бумаги: объяснительная записка, расписка, заявление, объявление.</p>		
<p>Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудиовизуальные материалы, презентации, буклеты, постеры, инструкции, памятки, правила по безопасности жизнедеятельности. Экспозиционный стенд: «Время глагола», «Лицо глагола», «Спряжение глагола», «Глаголы неопределенной формы», «Схема разбора глагола как части речи». Толковый словарь, словарь синонимов/антонимов.</p>		

Примерные контрольные задания по теме «Глагол»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1.1. Ставить вопросы к глаголам. Называть термин.	<p><i>1.1. Поставь вопросы к выделенным словам. Какой частью речи являются выделенные слова?</i> Солнце еще облаков (...) не задело. Роса на лугу еще воду (...) пила. А плотник (...) проснулса и взялся за дело. Слышится, как (...) зазвенела пила.</p> <p><i>1.2. Прочитай. Выпиши предложения с выделенными глаголами. Раскрой скобки.</i> Раньше космонавт никогда (не) снимал скафандр. Сейчас он обычно облачается в майку с шортами или комбинезон. Майки на орбите шести цветов, чтобы выбрать в зависимости от настроения. Вместо пуговиц – молнии и липучки: они (не) оторвутся. Чем больше карманов, тем лучше. Карманы позволяют быстро прятать предметы, чтобы (не) разлетались в невесомости. Вместо обуви космонавты носят толстые носки.</p>
	Средний уровень сложности
2.1. Определять лицо и число глагола. Указывать ошибки в логике рассуждения.	<p><i>2.1. Прочитай глаголы. Определи их лицо и число, подставляя личные местоимения. В каждой строчке исключи лишний глагол.</i> Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю. Работаю, выполняешь, изготавливают, мастерят. Стройшь, расчищаю, вырезаешь, промываешь. Выручите, спасете, можете, обидишь.</p>
2.2. Указывать ошибки в логике рассуждения. Определять время глагола.	<p><i>2.2. Вопрос – шутка. Прочитай. Правильно ли ответил Олжас на вопрос учителя? Дай правильный ответ.</i> Учительница спросила у Олжаса: – Если я говорю: я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются, – о каком времени глагола идет речь? Олжас, не задумываясь, воскликнул: – Об утра.</p>

2.3. Образовывать неопределенную форму глагола от других частей речи.	2.3. Образуй от имен существительных глаголы неопределенной формы. Награда – награждать, план – ..., пилот – ..., асфальт – ..., копия –
Высокий уровень сложности	
3.1. Заменять форму лица глагола.	3.1. <i>Слиши, заменяя выделенные глаголы 2 лица на форму 1 лица. Лишь раз воды из родника пригубишь – К нему всегда душой тянуться <u>будешь</u>. Всего лишь раз в родном лесу побудешь – К нему всегда душой тянуться <u>будешь</u>. (М. Алимбаев)</i>
3.2. Составлять текст-инструкцию (устную/письменную) безопасности жизнедеятельности (по опорной схеме).	3.2. <i>Дополни предложения. Составь текст-инструкцию, как вести себя, когда ты остаешься дома один. Используй слова в скобках.</i> 1. Если в дверь звонит незнакомый человек, вначале ... (посмотреть, спросить, закрыть, не открывать, уточнить). 2. Если кто-то будет пытаться открыть дверь, ... (вызвать, назвать точный адрес, выйти на балкон, звать, из окна) 3. Если незнакомые люди позвонят по телефону и спросят, дома ли родители, лучше ответить, что ... (заняты, не могут подойти, кому позвонить). (По А. Усачеву, А. Березину)

Карта учебных достижений

Уровни сложности	Отметка о выполнении
1.1. Ставит вопросы к глаголам. Называет термин. 1.2. Знает правописание не с глаголом. Выписывает предложения по заданию.	
2.1. Определяет лицо и число глагола. Указывает ошибки в логике рассуждения. 2.2. Исправляет ошибки в логике рассуждения. Определяет время глагола. 2.3. Образует неопределенную форму глагола от других частей речи.	
3.1. Заменяет форму лица глагола. 3.2. Составляет текст-инструкцию (устную/письменную) по безопасности жизнедеятельности (по опорной схеме).	

Технологическая карта учебной темы «Имя числительное»

Кол-во уроков	16
Сквозная тема: Мир космоса. Профессии и труд.	
Учебные цели	
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности
<p>1. Знать понятие имя числительное.</p> <p>2. Узнавать и называть имена числительные в предложении.</p> <p>3. Вспоминать, что числительные могут состоять из одного или нескольких слов.</p> <p>4. Писать простые числительные словами.</p>	<p>1. Понимать, что имена числительные могут состоять из одного или нескольких слов. Приводить примеры.</p> <p>2. Находить имена числительные в тексте по вопросам и называть их вместе с существительными, к которым они относятся.</p> <p>3. Определить количественные и порядковые числительные.</p> <p>4. Правильно писать имена числительные, используя опорную схему.</p> <p>5. Использовать числительные при составлении деловых бумаг.</p>
	Высокий уровень сложности
	<p>1. Противопоставлять количественные и порядковые числительные. Приводить примеры.</p> <p>2. Преобразовывать количественные числительные в порядковые и наоборот</p> <p>3. Оформлять деловые бумаги с использованием имен числительных.</p> <p>4. Правильно писать числительные.</p> <p>5. Использовать количественные и порядковые числительные при составлении описательных рассказов.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление предложений (текстов) по схеме, опорным словам, на основе личного опыта с использованием имен числительных. Оформление деловых бумаг с использованием числительных.</p>	
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе».</p>	
<p>Слова и словосочетания. Лексика сквозных и сопутствующих тем.</p>	
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Математика (название и запись чисел, математические вычисления). Поиск нужной страницы в учебнике, книге. Чтение и развитие речи (годы жизни писателей). Трудовое обучение (запись проводимых измерений, вычислений и т.д.). Физкультура (рапорт, составление (озвучивание) комплекса упражнений, график работы спортивных секций, тренажерных залов и т.д.).</p>	

Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудиовизуальные материалы, практический материал уроков трудового обучения, СБО. Экспозиционный стенд «Правописание числительных».

Примерные контрольные задания по теме «Имя числительное»

Критерий оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
<p>1.1. Узнавать и называть имена числительные.</p> <p>1.2. Зписывать числительные словами.</p>	<p>1.1. Подчеркни числительные в загадках. Напиши отгадки.</p> <p>1. Два брата через мать друг на друга не глядят. С неба сыплется горох Съела шесть горошин Нина У нее теперь ангина.</p> <p>1.2. Слши. Числительные пиши словами.</p> <p>Жил в реке 1 налим, 2 ерша дружили с ним. Прилетали к ним 3 утки По 4 раза в сутки.</p>
	Средний уровень сложности
<p>2.1. Оформлять деловые бумаги с использованием имен числительных.</p> <p>2.2. Находить имена числительные в тексте и называть (записывать) его вместе с существительным, к которому оно относится.</p>	<p>2.1. Прочитай. Как называется этот вид деловой бумаги? Что нужно написать в скобках? Мною, Кадырбековым Маратом Кадыровичем, получено 2500 (...) тенге на покупку бумаги для принтера.</p> <p>2.2. Выпиши числительные вместе с существительными, к которым они относятся. Отбор собак для космических полетов велся по специальной методике. Собаки должны были весить не более шести килограммов, быть ростом до тридцати пяти сантиметров, возрастом — от двух до шести лет. Собаки должны были выглядеть привлекательно на случай, если их будут представлять СМИ. В ракете с собаками было запущено сорок мышей и две белые крысы.</p>

Высокий уровень сложности	
<p>3.1. Ставить числительное в нужный падеж.</p> <p>3.2. Преобразовывать количественные числительные в порядковые.</p> <p>3.3. Восстанавливать содержание текста по опорным словосочетаниям «числ.+сущ.».</p>	<p>3.1. <i>Поставь числительное в нужный падеж. Объясни смысл поговорок.</i> Конь на (четыре) ногах и то спотыкается. За ученого (два) неученых дают, да и то не берут. За (два) зайцами погонисься, ни (один) не поймашь.</p> <p>3.2. <i>От количественных числительных образуй порядковые числительные.</i> Двенадцать – двенадцатый. Тридцать – тридцатый Шестнадцать – Сорок – Восемнадцать – Девяносто –</p> <p>3.3. <i>Прочитай. Выпиши сочетания существительных с числительными и названия казахских национальных блюд. По записанным опорным словосочетаниям перескажи содержание текста.</i> Айдын Аканович Аимбетов со 2 по 12 сентября 2015 года совершил космический полет. Продолжительность полета составила 9 суток 20 часов 13 минут. На орбиту Аимбетов взял с собой флаг Республики Казахстан. Для проведения эксперимента «Дастархан-6» космонавт взял с собой в полет казахские национальные блюда, повышающие работоспособность и укрепляющие иммунитет – айран, иримишик (твердый сыр из овечьего молока), курт, сухое кобылье молоко, суп харчо, печенье и мясо по-казахски.</p>

Карта учебных достижений

Ученик (ца) _____ Класс _____

Уровни сложности	Отметка о выполнении
<p>1.1. Узнает и называет имена числительные.</p> <p>1.2. Записывает числительные словами.</p>	
<p>2.1. Оформляет деловые бумаги с использованием имен числительных.</p> <p>2.2. Находит имена числительные в тексте и называет (записывает) их вместе с существительными, к которым они относятся.</p>	
<p>3.1. Ставит числительное в нужный падеж.</p> <p>3.2. Образует от количественных числительных порядковые.</p> <p>3.3. Восстанавливает содержание текста по опорным словосочетаниям «числ.+сущ.».</p>	

Технологическая карта учебной темы «Предложение»

Количество уроков	17	
Сквозная тема: Развлечения и спорт. Культурное наследие		
Учебные цели		
Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
<p>1. Участвовать в диалоге, использовать обращения.</p> <p>2. Узнавать прямую речь и слова автора.</p> <p>3. Ставить знаки препинания между выделенными однородными членами.</p> <p>4. Выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>1. Различать прямую речь по месту расположения: до или после слов автора.</p> <p>2. Различать простое и сложное предложения.</p> <p>3. Делить сложное предложение на простые.</p> <p>4. Выделять обращения.</p>	<p>1. Составлять предложения с прямой речью, обращением.</p> <p>2. Составлять сложные предложения с союзами, учитывать логическую связь его частей.</p> <p>3. Выделять обращения в тексте.</p> <p>4. Использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление предложений по схеме, опорным словам, на основе личного опыта. Составление диалогов. Работа с цитатами великих людей. Синтаксический разбор .</p>		
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе».</p>		
<p>Слова и словосочетания: схема предложения, простое/сложное предложение, однородные члены предложения, синтаксический разбор , союз, знаки препинания, прямая речь, обращение.</p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. На усмотрение педагога.</p>		
<p>Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудио-визуальный материал, макеты схем простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с обращениями.</p>		

Примерные контрольные задания по теме «Предложение»

Критерий оценивания	Содержание заданий
Низкий уровень сложности	
<p>1.1. Участвовать в диалоге, использовать обращения.</p> <p>1.2. Узнавать прямую речь и слова автора.</p> <p>1.3. Ставить знаки препинания между выделенными однородными членами.</p>	<p>1.1. <i>Обратись с поручениями к товарищам.</i> Асет, открой учебник и прочитай правило. ..., открой форточку и сядь на место. ..., намочи тряпку и вытри доску.</p> <p>1.2. <i>Прочитай. Кому принадлежит прямая речь?</i></p> <p>1. «Будь отзывчивым, поделись со всеми, чем богат», – говорил Абай. 2. «Читайте хорошие книги!» – повторял К. Г. Паустовский.</p> <p>1.3. <i>Вставь недостающие знаки препинания между однородными членами.</i> Ибрая Алтынсарина называют первым народным учителем. Он открывал первые школы (..) <u>разъяснял</u> значение образования (..) <u>создавал</u> учебные пособия.</p>
Средний уровень сложности	
<p>2.1. Различать прямую речь по месту расположения: до или после слов автора.</p> <p>2.2. Различать простое и сложное предложение.</p> <p>2.3. Делить сложное предложение на простые.</p>	<p>2.1. <i>Прочитай два предложения. Запиши. Подчеркни слова автора. Чем отличаются предложения?</i></p> <p>1. Древний мудрец говорил: «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя». 2. «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя», – говорил древний мудрец.</p> <p>2.2. <i>Прочитай два предложения из поэмы Ж. Жабаева «Моя жизнь». Выпиши сначала простое предложение, потом – сложное. Объясни постановку знаков препинания.</i> Молча, <u>собравшись</u> голодный <u>аул</u>, <u>дали</u> <u>казахи</u> мне имя Жамбыл. Пели акыны под звуки домбры песню о мальчике, в бурю рожденном.</p> <p>2.3. <i>Прочитай сложное предложение. Составь из него три простых предложения, правильно оформи границы предложений.</i> Ветер угрюмо в кибитках гудел, выюга крепчала, пурга завывала. (Ж. Жабаев)</p>

Высокий уровень сложности	
<p>3.1. Составлять предложения с прямой речью.</p> <p>3.2. Составлять сложные предложения с союзами, учитывая логическую связь его частей.</p> <p>3.3. Выделять обращения в тексте.</p>	<p>3.1. <i>Прочитай высказывание писателя А.Довженко. Объясни, как ты его понимаешь.</i></p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Комната без книг – все равно, что человек без души.</p> <p><i>Допиши высказывание, оформив его как прямую речь.</i></p> <p>«Комната без книг – все равно, что человек без души», – ...</p> <p>3.2. <i>Допиши сложные предложения. Выбери продолжение из слов для справки.</i></p> <p>1. И трава зеленеет сквозь иней, и ...</p> <p>2. В голубом небе плывут облака, а ...</p> <p>3. Гроза прошла, и ...</p> <p>Слова для справок: ...над водой носятся быстроскрылые чайки. ... рябина сквозь иней горит (<i>Л. Хаустов</i>). ... ветка белых роз в окно мне дышит ароматом (<i>А. Блок</i>).</p> <p>3.3. <i>Прочитай, выделяя интонацией обращения. Спиши. Подчеркни обращения. Вставь недостающие знаки препинания.</i></p> <p>Нет тебе конца и края (..) родина моя! У нас с тобой (..) страна моя (..) одни леса и реки (<i>Ж. Молдагалиев</i>).</p>

Карта учебных достижений

Ученик (ца) _____ Класс _____

Уровни сложности	Отметка о выполнении
<p>1.1. Участвует в диалоге, использует обращения.</p> <p>1.2. Узнает прямую речь и слова автора.</p> <p>1.3. Ставит знаки препинания между выделенными членами.</p>	
<p>2.1. Различает прямую речь по месту расположения: до или после слов автора.</p> <p>2.2. Различает простое и сложное предложения.</p> <p>2.3. Делит сложное предложение на простые.</p>	
<p>3.1. Составляет, правильно оформляет предложения с прямой речью.</p> <p>3.2. Составляет сложные предложения с союзами, учитывая логическую связь его частей.</p> <p>3.3. Выделяет обращения в тексте.</p>	

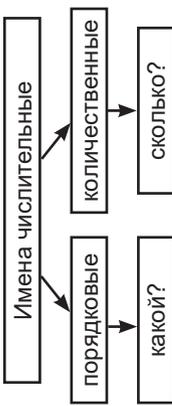
Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

Тема: Порядковые и количественные числительные

Раздел: Имя числительное. Сквозная тема: Мир космоса.	
ФИО педагога	
Дата	
Класс: 9	Кол-во присутствующих: _____ Кол-во отсутствующих: _____
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	
9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть их вместе с существительными, к которым они относятся;	
9.4.2.18 определять количественные и порядковые числительные;	
9.4.2.19 правильно писать числительные.	
Цели урока:	
Знание: находить в тексте имена числительные; называть термины <i>порядковые и количественные числительные</i> .	Понимание: различать количественные и порядковые числительные, правильно писать числительные.
2. Развивать познавательный интерес, корригировать пространственную ориентировку, слуховое и зрительное восприятие.	
3. Воспитывать чувство патриотизма при работе над текстом о казахстанском космонавте.	
Ход урока	
Этап урока	Деятельность педагога
Деятельность учащихся	Оценивание
Ресурсы	

<p>1. Организационный этап (2 мин)</p>	<p>Проговаривание вслух с интонационным выделением числительного. Я настрой себе нашел, чтобы быть езучим. Повторю <u>сто</u> раз его – разойдутся тучи. У меня все хорошо, а будет еще лучше.</p>	<p>Читают схематический план урока.</p>	<p>ф/о «Апلودименты»</p>	<p>План-схема</p>
<p>2. Объявление темы, цели и плана урока (2 мин)</p>	<p>Постановка цели урока. Мотивация.</p>			
<p>3. Этап проверки домашнего задания (2 мин)</p>	<p>Проверяет, комментирует.</p>	<p>1. Сообщение «Моя школа». 2. Сообщение «Расскажу о себе» 3. Предложения на тему: «Мой дом»</p>	<p>ф/о «Словесная оценка»</p>	
<p>4. Зрительный диктант (2 мин)</p>	<p>Прочитайте, укажите орфограммы, обобщающее понятие. Закрывает, диктует. Разберите слово <i>скафандр</i> как часть речи.</p>	<p>1 – называют орфограммы самост. 2 – с помощью педагога повторяют правила, называют обобщающее понятие, пишут под диктовку: <i>Меркурий, Венера, Земля, Нептун, всепланная, космонавт, скафандр, корабль.</i> Выполняют разбор сущ. <i>скафандр.</i> 3 – работа по карточке.</p>	<p>ф/о «Самопроверка»</p>	<p>Визуальный фрагмент, карточки для инд. работы</p>
<p>5. Этап актуализации субъективного опыта по сквозной теме. Рубрика «Это интересно» (3 мин)</p>	<p>Прочитайте текст о космическом скафандре, выпишите с/с числ. + сущ. Восстановите текст по опорным словам.</p>	<p>1, 2 – выписывают числ. + сущ.: <i>сто десять килограммов, сто девяносто сантиметров, шесть часов.</i> Восстанавливают содержание по опорным словам. 3 – записывают лексическое значение <i>с/с космический скафандр.</i></p>	<p>ф/о «Взаимопроверка» ф/о «Две звезды, одно пожелание»</p>	<p>Интернет-ресурс – текстовый фрагмент. Карточки</p>

6. Составление кластера (2 мин)	Что называется имя числительное?	1, 2, 3 – составляют кластер «Имя числительное».	ф/о «Апллодисменты»	Ватман, фломастеры
7. Этап актуализации знаний по грамматической теме (5 мин)	Объясняет работу в смешанных парах. Предлагает провести эксперимент, сформулировать простые выводы. Диктует: <i>восемь, двадцать три, тридцать семь, сто двадцать пять.</i>	Работа в паре. Один ученик записывает числительные словами (1, 2), второй – цифрами (3). Отвечают на вопросы. 1. Как быстрее записать числительные: словами или цифрами? 2. Какие числительные занимают меньше места на бумаге: записанные словами или цифрами? 3. Какие числительные будут понятны иностранцу – произнесенные вслух или записанные на бумаге цифрами? Делают выводы.	ф/о «Комплимент другу»	Ватман, фломастеры
8. Коррекционная разминка (2 мин)	Предлагает разгадать ребусы, назвать слова.	Разгадывают и называют слова. <i>По2л, ак3са, с3жка, 100янка, 3буна, 100л, смор1а.</i>	ф/о «Апллодисменты»	Визуальный фрагмент
9. Этап усвоения новых знаний (5 мин)	Предлагает наблюдение над языковым материалом.	Записывают числит. + сущ. по заданию учебника. Делают выводы по результатам работы.	ф/о «Словесная оценка»	Учебник, упр.348, карточки
10. Этап усвоения способов действий (2 мин)	Повторите по схеме алгоритм определения разряда числительных. Приведите примеры. (1)		ф/о «Словесная оценка»	схема

<p>11. Этап первичного закрепления – пробное учебное действие (5 мин)</p>	<p>От количественных числительных образуйте порядковые числительные.</p>	<p>(2) пять – ... шесть – ... восемь – ...</p> <p>(1) десять – ... пятнадцать – ... двадцать – ... тридцать – ...</p> <p>3 – списывают числительные, повторяют термины.</p>	<p>ф/о «Словесная оценка»</p>	
<p>12. Коррекционная разминка (2 мин)</p>	<p>Напишите в духе ответы на вопросы.</p>	<p>Сколько лет жили старик со старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина? Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать? Сколько сапог составят пару? Какой сейчас урок по счёту? Сколько казахстанских космонавтов побывало в космосе?</p>	<p>ф/о «Смайлы»</p>	<p>Медиапродукт – визуальные фрагменты по тематике востровов</p>
<p>13. Этап вторичного закрепления – включение изученного в систему знаний (5 мин)</p>	<p>Работа с учебником. Опишите портрет. За что Т. Мусабаяев получил звание «Народный герой»? Как назывался его корабль? Сколько времени он провёл в космосе?</p>	<p>3 – описывают портрет. 1, 2 – отвечают на вопросы. Коллективное обсуждение. <i>Какими людьми гордится Казахстан?</i> <i>Что может сделать человек для процветания своей Родины?</i> Формулируют выводы. Выписывают предложения с именами числительными, определяют разряд.</p>	<p>ф/о «Две звезды, одно пожелание»</p>	<p>Учебник упр.360 Текстовый фрагмент, портрет. Постеры на темы экологии, волонтерского движения</p>
<p>14. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>Выявляет возникшие трудности.</p>	<p>Припоминают содержание работы, выявляют полненную на уроке (по плану).</p>	<p>ф/о «Светофор»</p>	<p>План-схема урока</p>

15. Этап информации о дом. задания, инструкции по его выполнению (2 мин)	Объясняет содержание и способы выполнения дом. задания.	Слушают, записывают в дневники.	Учебник, дневник
16. Этап подведения итогов (2 мин)	Учитель дает оценку работы класса, благодарит, объявляет оценки, полученные на уроке.		

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

Тема: Знаки препинания при прямой речи

Раздел: Предложение. Сквозная тема: Культурное наследие.	
ФИО педагога	
Дата	
Класс: 9	Кол-во отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой: 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.1.4:1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью.	
Цели урока:	
Знание: знать понятия <i>прямая речь, слова автора</i> , называть термины. Припоминать, что прямая речь может стоять перед и после слов автора.	Понимание: правильно писать предложения с прямой речью, находить в тексте предложения с прямой речью, объяснять местоположение прямой речи в предложении, интонационно и синтаксически выделять прямую речь.
Применение: составлять предложения с прямой речью, использовать предложения с прямой речью в устной и письменной речи.	

2. Развивать познавательный интерес, пространственную ориентировку, сенсорные процессы.				
3. Воспитывать нравственную культуру через решение вопросов «Что важнее: слово или дело», «Зачем человеку книги?», «Как мы исполняем наказ Шакарима».				
Задачи урока: отработать навыки выделения прямой речи; работать над интонационной выразительностью; развивать навык ведения диалога, реализовать межпредметные связи (математика, чтение и развитие речи), внутрипредметные связи (безударные гласные, согласование прил. + сущ., порядковые числительные, прямое и переносное значение слова).				
Ход урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
1. Организационный этап (2 мин) Психологический настрой		1-й (высокий уровень) 2-й (средний уровень) 3-й (низкий уровень)	ф/о «Аплогдисменты»	
2. Объявление темы, цели и плана урока (краткая схема – на доске) (2 мин)		Техника «Если будет трудно – я помогу». Обмен репликами при тактильном контакте. 1 – высказывают предположение о содержании работы. 2 – читают. 3 – слушают.		План-схема урока
3. Предупредительный диктант (5 мин) Техника «Цепочка». На каком уроке вы часто пользуетесь этими словосочетаниями? <i>Ломаная линия, пр..мая линия, кр..вая линия, к..роткая линия, дли..ая линия, в..лнисстая линия.</i>		1 – составляют предложение, в котором перечисленные с/с выступают в качестве однородных членов. Связывают предложение с уроком математики. 2 – вставляют буквы. Называют, какие линии используются при синтаксическом разборе предложения. 3 – списывают. Отображают в тетради некоторые линии.		Визуальный фрагмент ЭОР, анимация

<p>4. Коррекционная разминка (2 мин) Техника «Я покажу, а ты угадай».</p>	<p>Без слов, при помощи мимики и жестов угадывают (показывают) ломаную, прямую, короткую, длинную, волнистую линии.</p>	<p>ф/о «Аппло-дисменты»</p>	<p>Анимационный ролик</p>
<p>5. Повторение (устно) (2 мин) Прочитайте. Объясните лексическое значение словосочетаний. <i>Прямой взгляд, прямая линия, прямая аллея, прямая речь.</i></p>	<p>1 – называют с/с, имеющие прямое и переносное значение. Выделяют главное и зависимое слово в с/с, называют части речи. 2 – объясняют значение с/с. Дополняют предложение: <i>В русском языке есть предложения с ...</i> 3 – читают, объясняют значение одного словосочетания.</p>	<p>ф/о «Словесная оценка»</p>	<p>Текстовый фрагмент, толковый словарь</p>
<p>6. Актуализация знаний (2 мин) Что такое диалог? Что называется прямой речью? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Как выделяется прямая речь?</p>	<p>1 – отвечают на вопросы, приводят примеры. 2 – отвечают на вопросы (помощь педагога) 3 – слушают, повторяют правильные ответы</p>	<p>ф/о «Смайлы»</p>	<p>Авторский медиапродукт</p>
<p>7. Новый материал (5 мин) Наблюдение над языковым материалом. Объяснение учителя.</p>	<p>1 – работа в паре: чтение по ролям. 2 – читают, называют прямую речь, слова автора. 3 – повторяют термины: прямая речь, слова автора.</p>		<p>Учебник, Упр. 457</p>
<p>8. Составление кластера (2 мин)</p>	<p>Составляют кластер «Прямая речь»</p>		<p>Кластер</p>

<p>9. Постановка проблемы (5 мин) <i>Максим Горький говорил: «Всем хорошим во мне я обязан книгам», – говорил Максим Горький. Почему важно уметь читать?</i></p>	<p>1 – формулируют выводы о важности чтения в жизни человека. Приводят примеры. Записывают предложения. 2 – сравнивают и записывают предложения. 3 – записывают одно предложение.</p>	<p>ф/о «Смайлы»</p>	<p>Текстовый фрагмент: цитата и портрет А. М. Горького</p>
<p>10. Коррекционная пауза на развитие пространственной ориентировки, интонационной выразительности: «Что сказал знак препинания?» (2 мин)</p>	<p>Произносят с указанной интонацией, дополняют предложение. Двоеточие <u>важно</u> сказало: «Я стою после слов автора». Кавычки <u>гордо</u> произнесли: «Нами начинается и заканчивается ...» Тире <u>необольно</u> заявило: ...</p>	<p>ф/о «Взаимное оценивание»</p>	<p>Текстовый фрагмент: цитата и портрет А.М. Горького</p>
<p>11. Закрепление, тренировка, отработка умений (5 мин) А. Прочитайте и определите основную мысль текста «Семь дочек» (по В. Сухомилинскому). Что важнее в жизни: слова или поступки?</p>	<p>1, 2 – читают по ролям, определяют основную мысль, формулируют вывод: <i>слова можно заменить добрыми делами.</i> Выписывают два предложения с прямой речью, называют порядковые числительные. 3 – называют героев. Работают по карточке.</p>		<p>ЭОР, экранная страница, текстовый фрагмент, карточки для инд. работы</p>

<p>12. Применение знаний (5 мин) Прочитайте слова Шакарима. Зачем нужно читать традиции своего народа? Выполните задания по уровням.</p>	<p>1, 2, 3 – читают слова Шакарима. Человек должен читать традиции, обычаи и культуру своего народа. Участвуют в обсуждении. 1 – выполняют задание. Ты знаешь автора слов? Ты знаешь, о чем сказал Шакарим? Запиши высказывание, оформив его как предложение с прямой речью, стоящей перед словами автора. 2 – дописывают предложение. <i>Шакарим говорил:</i> ... 3 – списывают слова Шакарима.</p>		<p>Текстовый фрагмент. Цитата и портрет Шакарима. Схемы предложений с прямой речью</p>
<p>13. Подведение итогов урока (2 мин)</p>	<p>Комментированное выставление оценок учителем.</p>		
<p>14. Рефлексия (2 мин) Выявляет возникшие трудности.</p>	<p>Припоминают содержание работы, выполненной на уроке (по плану).</p>	<p>ф/о «Светофор»</p>	<p>План-схема урока</p>
<p>15. Домашнее задание (на усмотрение педагога) (2 мин)</p>	<p>Техника «Обсуждаем домашнее задание»</p>		

Список рекомендованной литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Зикеев А. Г. Развитие речи на уроках грамматики: Учеб.-практ. пособие для уч-ся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000. – 144 с.

3. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования / Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана, 2016

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организационно-методические особенности обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта	5
Рекомендации к использованию учебника	14
<i>Приложение 1.</i> Примерное календарно-тематическое планирование	18
<i>Приложение 2.</i> Технологические карты. Примерные контрольные задания. Карты достижений	24
<i>Приложение 3.</i> Примерный краткосрочный план урока	52
Список рекомендованной литературы	61

Учебное издание

**Змушко Антонина Михайловна
Мельникова Татьяна Владимировна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие
для 9 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *С. К. Ильсовой*

Подписано в печать 25.05.2021.
Уч. изд. л. 4. Усл. печ. л. 3,72.
Формат бумаги 60x84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.