

АЛМАТЫ КІТАП



# МАТЕМАТИКА

№7 жұмыс дәптері

Blank white rectangular area with four horizontal lines for writing.

# 3

СЫНЫП



Ә. Б. Ақпаева, Л. А. Лебедева  
М. Ж. Мыңжасарова

# **МАТЕМАТИКА**

## **№ 7-жұмыс дәптері**

Көру қабілеті бұзылған (нашар көретін)  
балаларға арналған арнайы жалпы білім  
беретін мектептердің (сыныптардың)  
3-сыныбына арналған

Қазақстан Республикасының  
Білім және ғылым министрлігінің  
тапсырысы бойынша

Алматы  
2020

ӘОЖ 373.167.1  
КБЖ 22.1я72  
А 37

## Шартты белгілер:



– жетістіктер жолағы



– бағалау критерийі

**Төмендегі оқу басылымы бойынша басылады:**  
**Ақпаева Ә. Б. т.б.**

**А 37 Математика.** Жалпы білім беретін мектептің 3-сынып оқушыларына арналған № 4-жұмыс дәптері. 4-бөлімді. / Ә. Б. Ақпаева, Л. А. Лебедева, М. Ж. Мыңжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 68 бет; суретті.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша «ӘБЕО орталығы» ЖШС-інде үлкейтілген қаріпке бейімделген. 8-бөлімді. / 7-бөлім. – Алматы, 2020. – 72 б.

ISBN 978-601-249-923-0  
7-бөлім. – 72 б.  
ISBN 978-601-347-015-3

ӘОЖ 373.167.1  
КБЖ 22.1я72

**ISBN 978-601-249-923-0 (7-бөлім)**  
**ISBN 978-601-347-015-3 (Жалпы)**

© Ақпаева Ә. Б., Лебедева Л. А.,  
Мыңжасарова М.Ж., мәтіні, 2018  
© «Алматыкітап баспасы» ЖШС, 2018

## Қымбатты дос!

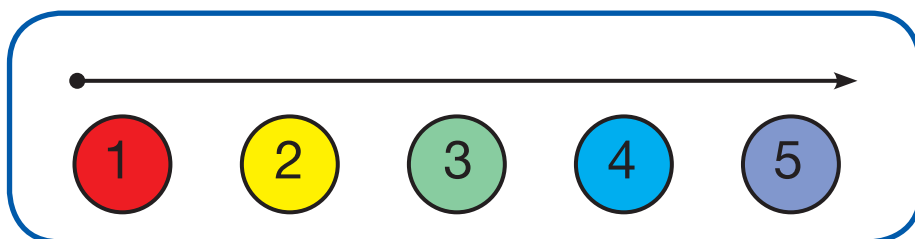
Бұл жұмыс дәптері математика сабағында алған білімдеріңді пысықтауға көмектеседі.

Осы дәптерден өзіңе таныс және жаңа тапсырмалар түрін кездестіресің. Өзіңнің жетістіктеріңді бағалауды үйренесің. Ол үшін әрбір сабақтың тапсырмаларын орындап, бағалауға тиіссің. Егер тапсырманы жеңіл орындасаң, оны жолдастарыңа түсіндір. Егер тапсырманы орындау қиын болса, онда оны қайта шығарып көр.

Оқу бөлімдері мен әр тоқсанның мақсатына жеткеніңді немесе жете алмағаныңды біле аласың. Міндетті түрде жіберілген қате бойынша жұмыс жүргіз.

Өз-өзіңді бағалау үшін өзіңе таныс жетістіктер жолағын пайдалан. Ол үшін берілген дөңгелектерді боя.

- 1-дөңгелек – «білмеймін»;
- 2-дөңгелек – «білемін»;
- 3-ші – «түсінемін»;
- 4-ші – «түсінемін және қолданамын»;
- 5-ші – «басқаға үйрете аламын».



Біз, оқулық авторлары, саған оқуда табыс тілей отырып, математиканы сүйіп оқуыңды қалаймыз.

## 4А. ЖАЗБАША КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ

### Өздік жұмысқа берілген тапсырмалар

1. Өрнектерді баған түрінде жазып, оларды есепте.

$$101 \cdot 6$$

$$909 : 9$$

$$505 : 5$$

$$202 \cdot 3$$

2. Өрнектерді баған түрінде жазып, оларды есепте.

$$133 \cdot 4$$

$$921 : 3$$

$$153 \cdot 5$$

$$159 : 3$$

$$324 \cdot 3$$

$$378 : 9$$

3. Өрнектерді баған түрінде жазып, қалдықпен бөлуді орында.

$$567 : 5$$

$$453 : 6$$

$$349 : 4$$

4. Өрнектерді баған түрінде жазып, қалдықпен бөлуді орында.

$$679 : 5$$

$$764 : 3$$

$$349 : 8$$

$$459 : 5$$

$$554 : 9$$

$$565 : 4$$

5. Өрнектерді баған түрінде жаз және есепте.

$$158 \cdot 4$$

$$329 \cdot 2$$

$$177 \cdot 5$$

$$178 \cdot 3$$

6. Өрнектерді баған түрінде жаз және есепте.

$$560 : 5$$

$$636 : 6$$

$$986 : 2$$

7. Есепте. Тексеруді орында.

$$47 \cdot 4$$

$$721 : 7$$

$$425 \cdot 2$$

$$752 : 2$$



8. Кестелер бойынша өрнектер құр және жаз. Олардың мәнін тап.

а)

Қосылғыш	$125 \cdot 4$	560
Қосылғыш	$222 : 2$	$32 \cdot 4$
Қосындының мәні		

ә)

Азайғыш	900	$250 \cdot 4$
Азайтқыш	$102 \cdot 4$	$140 + 120$
Айырманың мәні		

9. Теңдеулерді шеш.

$$x - 450 = 150 \cdot 3$$

$$x \cdot 8 = 560 - 488$$

10. Есепте. Тексеруді орында.

$$320 : 5$$

$$908 : 2$$

$$194 \cdot 4$$

$$214 \cdot 4$$

$$745 : 5$$

$$221 \cdot 4$$

11. Өрнектерді жаз және есепте.

а) 23 және 77 сандарының қосындысын 3 есе арттыр.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ә) 500 және 120 сандарының айырмасынан 25 және 4 сандарының көбейтіндісін азайт.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) 35 және 3 сандарының көбейтіндісіне 410 санын қос.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) 996 және 3 сандарының бөліндісін 150-ге азайт.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

г) 126 және 2 сандарының көбейтіндісін 65-ке азайт.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Кестені пайдаланып тура теңдіктер мен теңсіздіктер құрастыр.

$720 : 2$	$856 + 124$
$850 : 5$	$450 \cdot 2$
$565 - 326$	$120 \cdot 3$
$1000 - 20$	$125 + 635$

13. Есепте.

$$244 \text{ см} : 4 = \square \square$$

$$906 \text{ дм} : 3 = \square \square \square$$

$$721 \text{ м} : 7 = \square \square \square$$

$$121 \text{ кг} \cdot 5 = \square \square \square$$

$$900 \text{ кг} : 5 = \square \square \square$$

$$4 \text{ м } 24 \text{ см} : 4 = \square \square \square \square \square$$

14. Өрнектерді пайдаланып теңдіктер мен теңсіздіктер құрастыр.

$360 : 3$	$230 \cdot 2$
$640 - 420$	$900 - 780$
$420 \cdot 2$	$609 : 3$
$128 + 365$	$840 : 4$

15. Салыстыр.

$$165 : (a + b) \square 165 : (a - b)$$

$$(c + d) : 9 \square (c + d) \cdot 9$$

$$640 : 4 + b \square 640 : 4 - b$$

$$125 \cdot (b + c) \square 125 : (b + c)$$

$$(260 + 40) : 2 \square 260 + 40 : 2$$

$$1000 - 120 : 2 + 25 \square (1000 - 120) : 2 + 25$$

$$(360 + 120) : 3 \square 360 + 120 : 3$$

$$440 : (4 - 2) + 30 \square 440 : 4 - 2 + 30$$

16. Кестелер бойынша өрнектер жаз. Олардың мәнін тап.

а)

Қосылғыш	$808 : 4$	$550 : 5$
Қосылғыш	$202 \cdot 3$	$230 \cdot 2$
Қосындының мәні		

ә)

Азайғыш	1000	$230 \cdot 3$
Азайтқыш	$120 \cdot 4$	$660 : 6$
Айырманың мәні		

17. Амалдардың орындалу ретін анықта. Өрнекті баған түрінде жаз және есепте.

$$1000 - (138 + 22) \cdot 6$$

$$(543 - 84 : 7) : 3$$

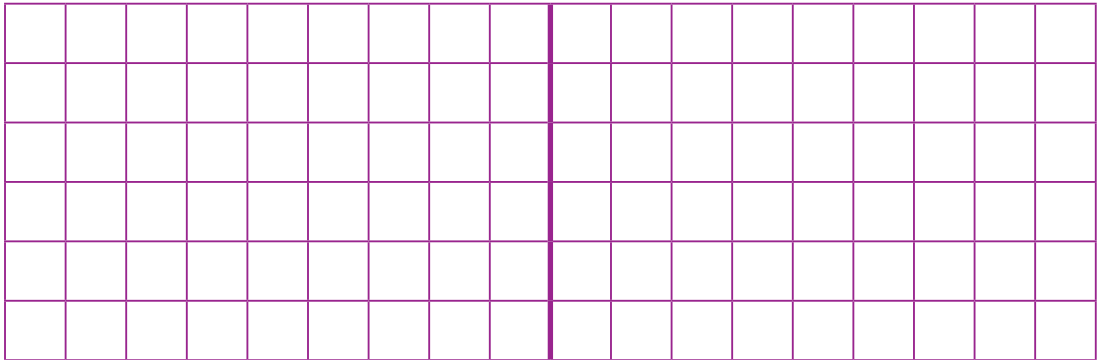
$$190 \cdot 2 + 360 : 5$$

$$460 : 5 + 104 \cdot 4$$

18. Әртүрлі тәсілмен есепте:  
 $(720 + 180) : 9$ .

1-тәсіл

2-тәсіл



19. Тапсырманы орында.

Ауданы  $24 \text{ см}^2$  болатын тіктөртбұрыштың ұзындығы мен ені неге тең? Әртүрлі жағдайларды қарастыр.

	$a =$										
	$b =$										

	$a$	=													
	$b$	=													

	$a$	=													
	$b$	=													

20. Өрнек түрінде жазып, есептерді шығар.

- а) Екі қорапшаға 46 ойыншық сыяды.  
Осындай 3 қорапшаға неше ойыншық сыяды?

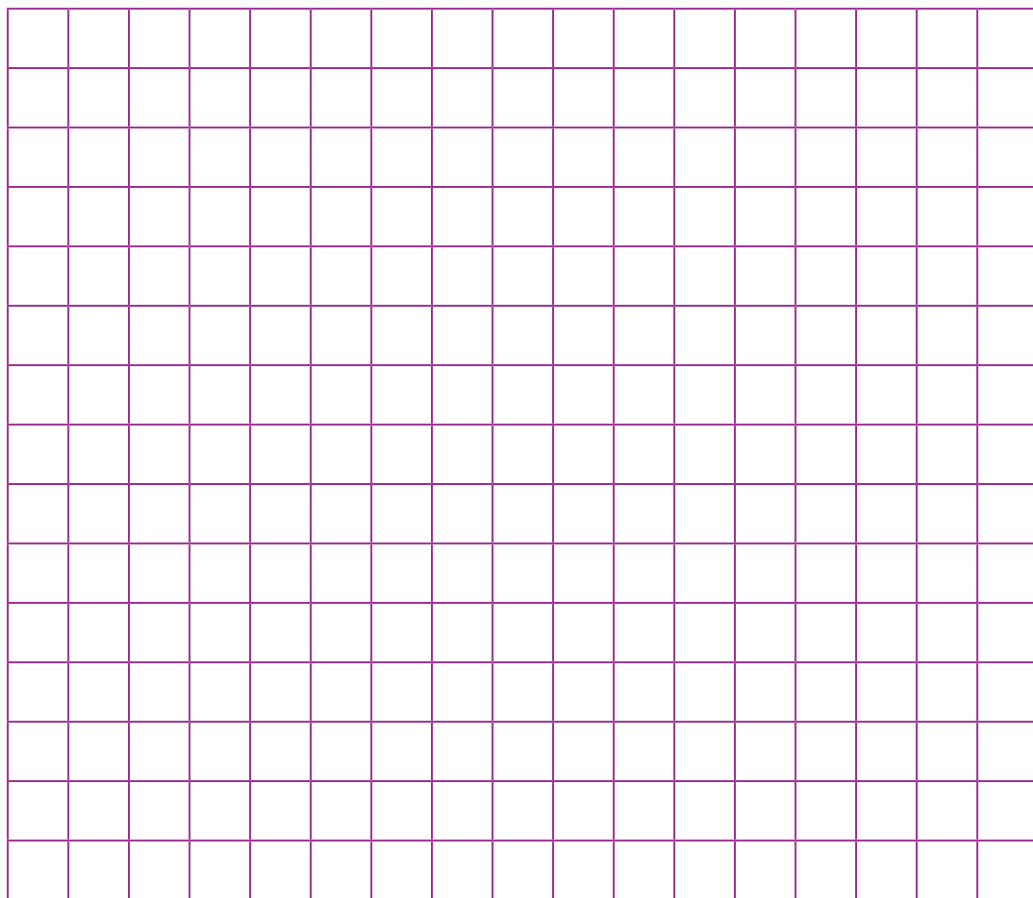

ә) Сәуле 2 жіптің әрқайсысына 245 моншақтан тізді. Одан кейін қорапшада тағы 166 моншақ қалды. Бастапқыда қорапшада барлығы неше моншақ болған?


б) Бір орамда 32 м мата бар. Оның сегізден бір бөлігі қиып алынды. Орамда неше метр мата қалды?



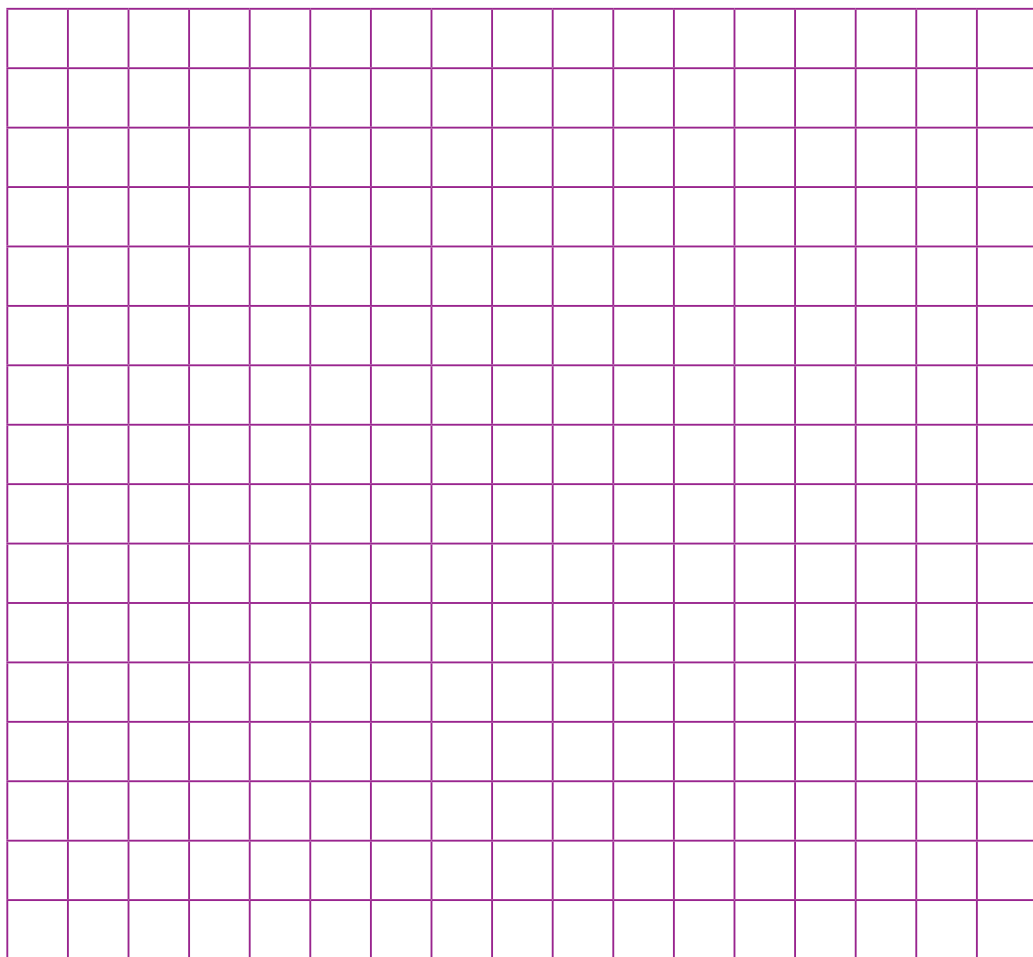

21. Есепті әртүрлі тәсілмен шығар.

Қыздар 140 кг, ал ұлдар 160 кг қияр жинады. Олар барлық қиярды жәшіктердің әрқайсысына 20 килограмнан бөліп салды. Неше жәшік қажет болды?



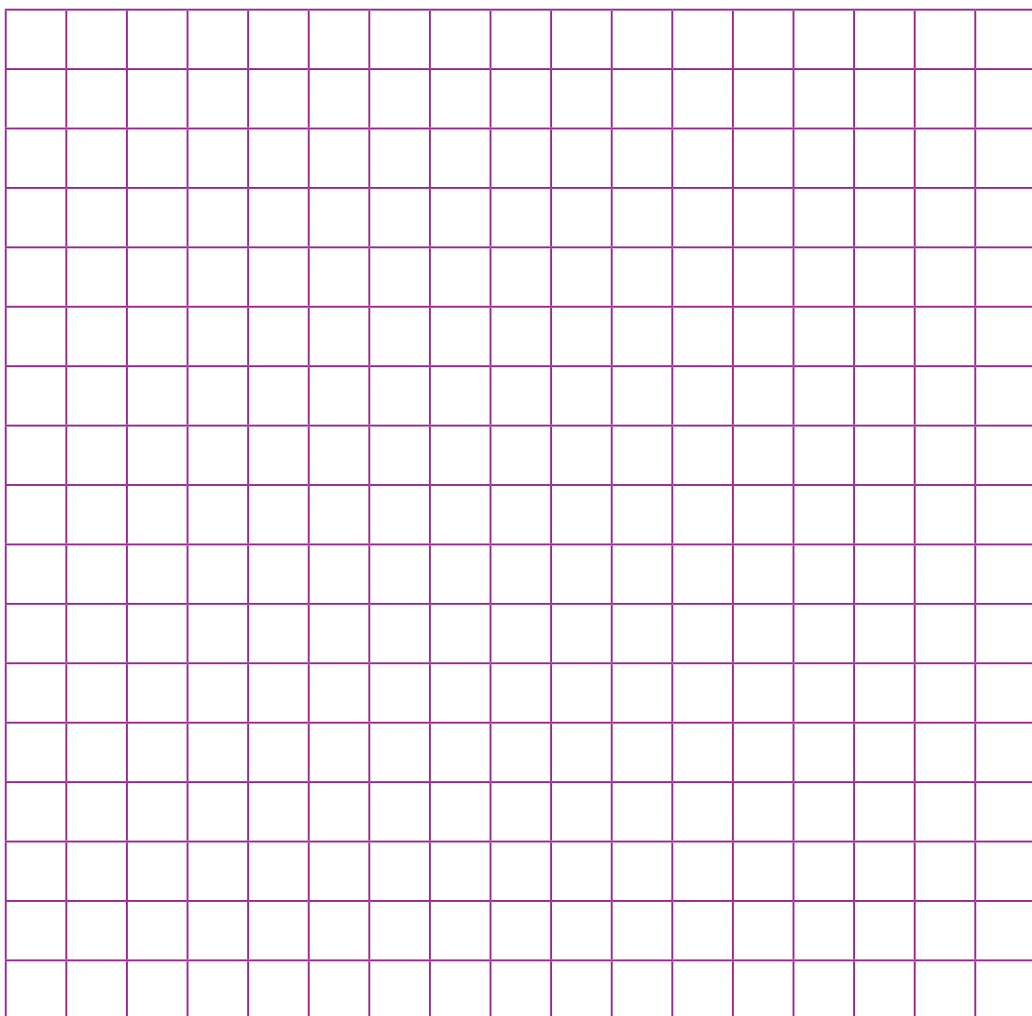
22. Есепті шығар. Шешуін өрнек түрінде жаз.

Қораптан 3 рет 110 шардан алғаннан кейін, онда тағы 57 шар қалды. Бастапқыда қорапта неше шар болған?

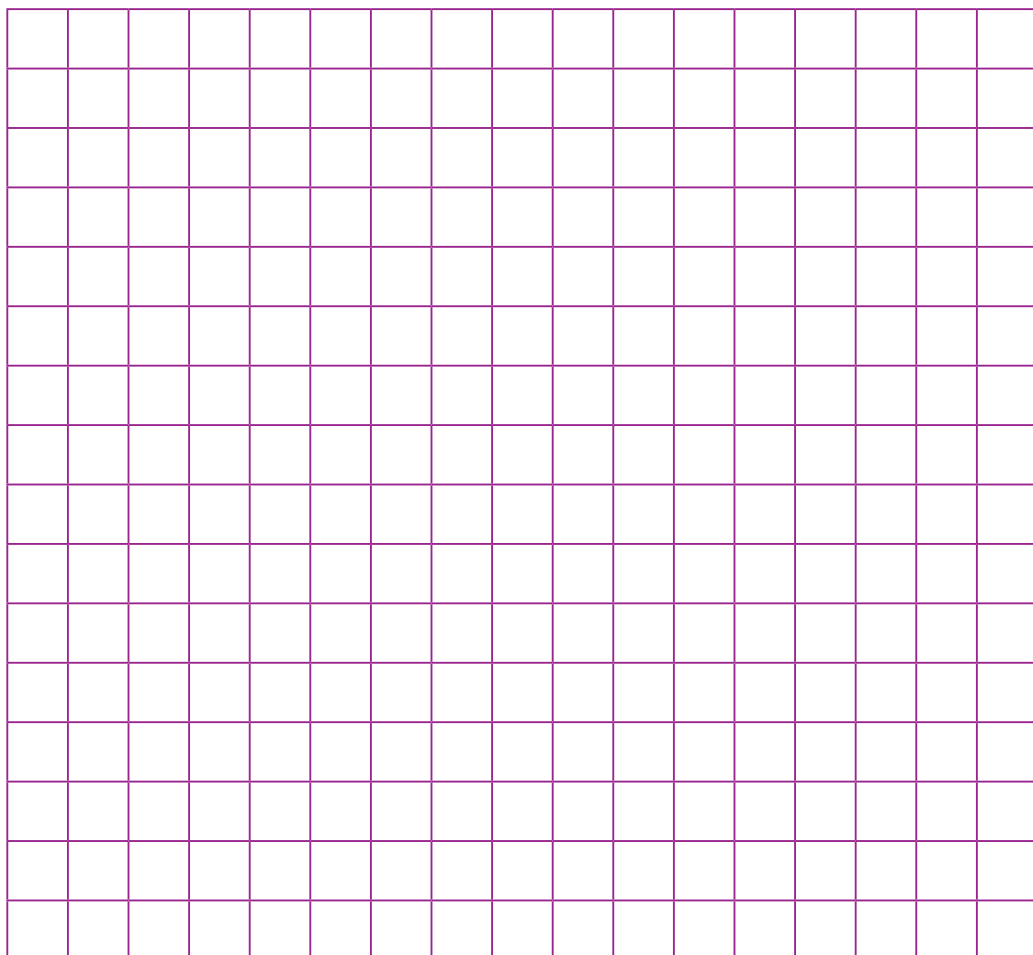


23. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.

- а) Мектеп хорында 96 оқушы ән салады. Оның 47-сі ұлдар, ал қалғандары – қыздар. Хорда неше қыз ән салады?



ә) Гүл көрмесіне 466 гүл қойылды. 135 гүл бірінші залға, 210 гүл екінші залға, ал қалғандары үшінші залға қойылды. Көрменің үшінші залына неше гүл қойылды?



24. Есептерді өрнек түрінде жазып шығар.

- а) 4 қорапшадағы көмпит 600 г тартады.  
Осындай 6 қорапшадағы көмпит қанша  
грамм тартады?


- ә) Болатта 200 теңге бар. Ол 2 қойындөп-  
тердің әрқайсысын 85 теңгеден сатып  
алды. Оның қанша ақшасы қалды?


б) Әрқайсысы 35 теңгеден 4 ірімшік және әрқайсысы 60 теңгеден 2 қорап шырын сатып алу үшін қанша ақша қажет болады?


25. Өрнектер бойынша есептер құрастыр. Шартын жазып, олардың екеуін шығар.

а)  $(45 + 25) \cdot 3$

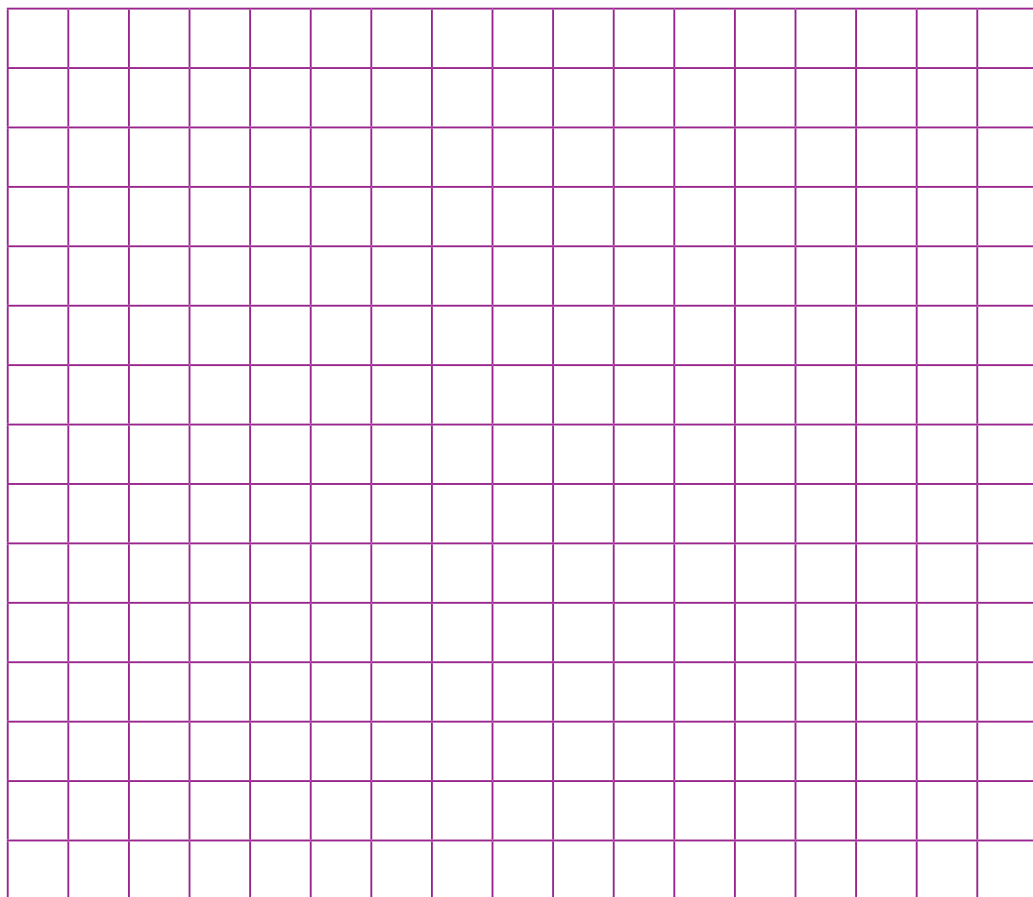
б)  $(85 + 25) - 40$

ә)  $(450 + 250) : 5$

в)  $500 - 120 \cdot 4$


26. Есептерді теңдеу құрып шығар.

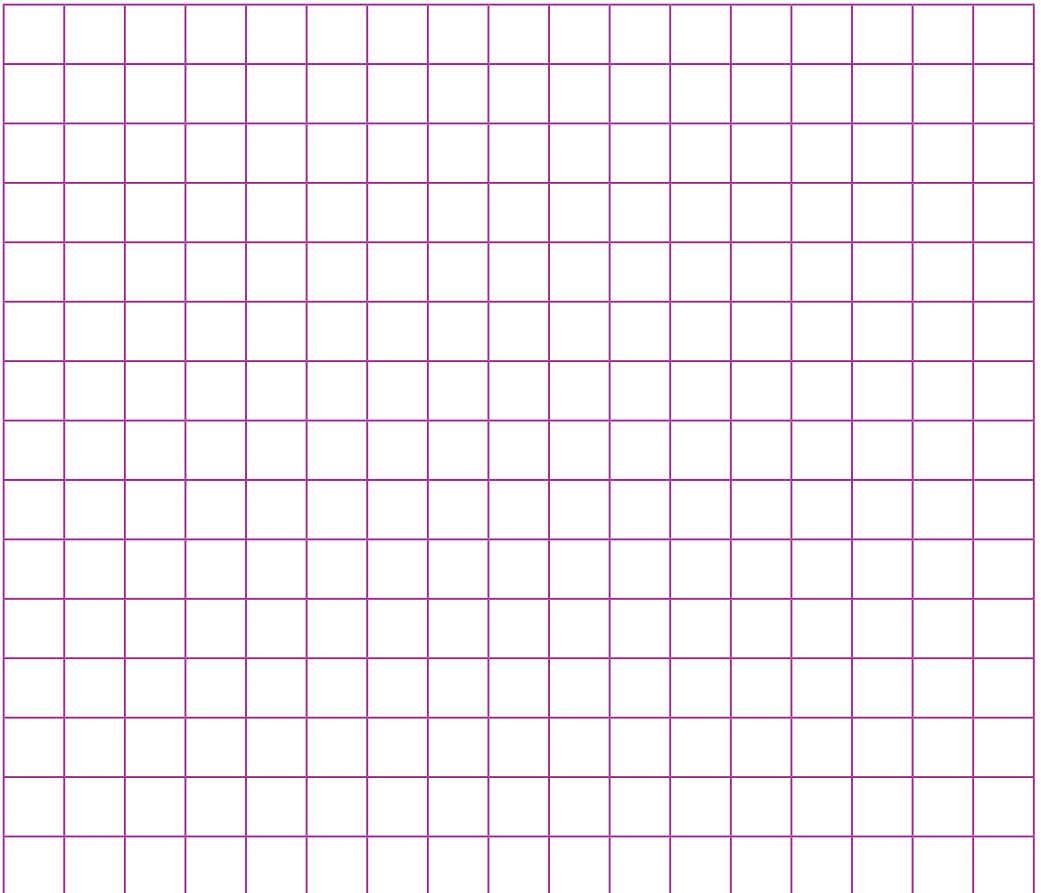
Шеберханада үш айда барлығы 136 құмыра жасалды. Бірінші айда 48 құмыра, екінші айда 52 құмыра жасалды. Қалғаны үшінші айда жасалды. Үшінші айда неше құмыра жасалды?



27. Белгісіз санды  $a$  әрпімен белгілеп, теңдеу жаз. Оны шығар.

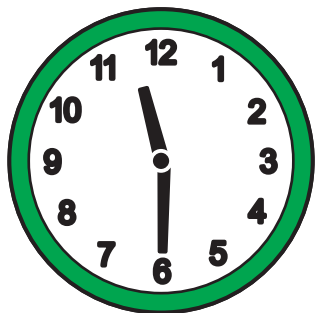
а) Егер белгісіз санды 4 есе кемітсе, онда 210 болады.

ә) Егер белгісіз саннан 452-ні азайтса, онда 58 болады.

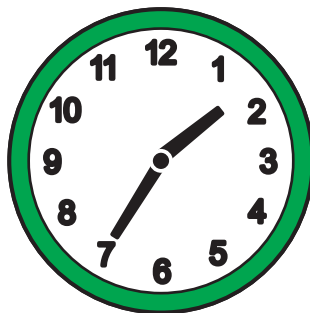




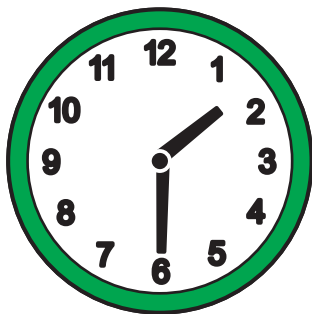
28. Суреттегі барлық сағаттар әртүрлі уақытты көрсетіп тұр. Бірақ бір сағатта ғана дұрыс уақыт көрсетілген. Қайсында? Бір сағаттың 2 сағатқа артта қалғаны, екінші сағаттың 5 минут ілгері кеткені, ал үшінші сағаттың 1 сағат 10 минутқа ілгері кеткені белгілі.



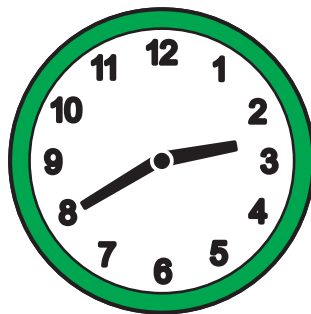
а)



б)



ә)



в)

29. Есепте.

$$1 \text{ ғ.} - 65 \text{ ж.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ж.}$$

$$1 \text{ сағ} - 20 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$2 \text{ тәул. } 12 \text{ сағ.} : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сағ}$$

$$12 \text{ мин } 5 \text{ с} : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сағ}$$

$$840 \text{ с} : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$1 \text{ сағ } 20 \text{ мин} : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин} - 10 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$2 \text{ ғ.} + 25 \text{ ж.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ж.}$$

30. Есепте.

$$30 \text{ с} \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$300 \text{ с} \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$120 \text{ мин} : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$600 \text{ мин} : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$1000 \text{ мин} : 50 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$50 \text{ мин} \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

$$800 \text{ с} : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

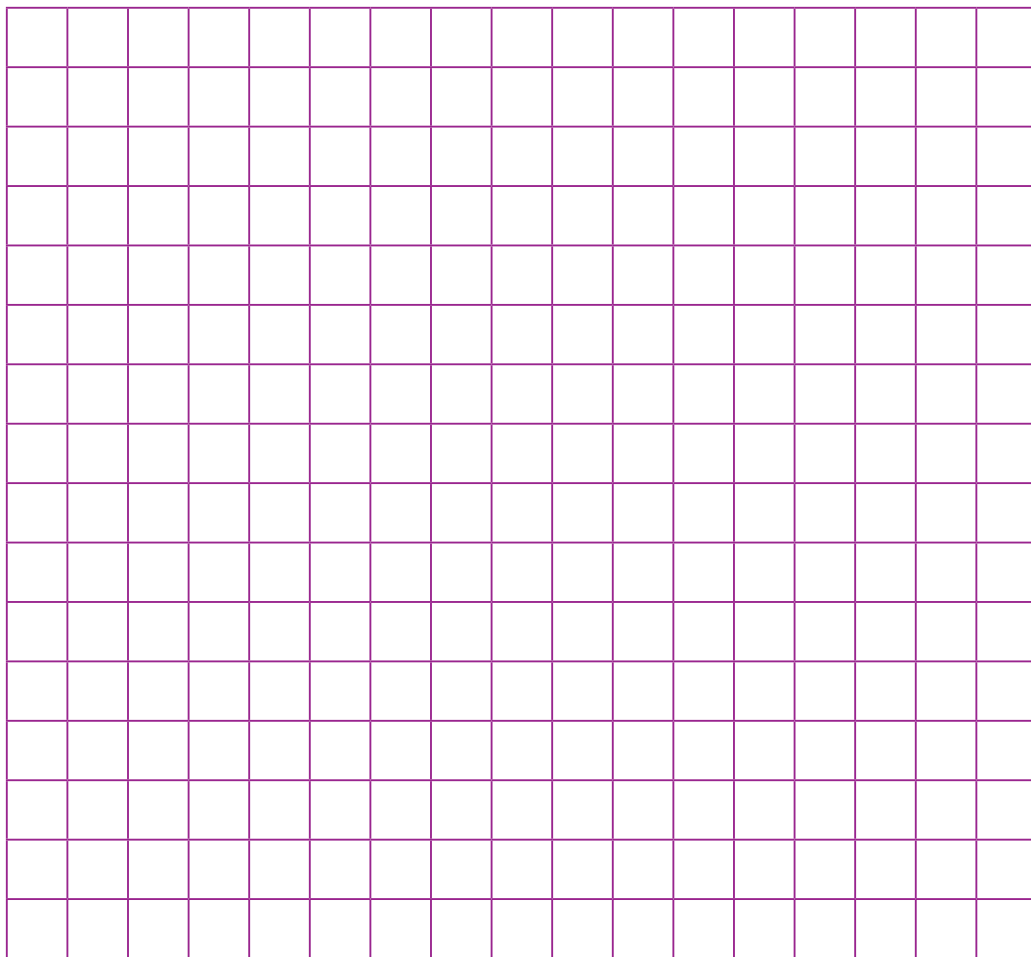
$$360 \text{ с} : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$2 \text{ ғ. } 10 \text{ ж.} : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ж.}$$

$$3 \text{ ғ. } 66 \text{ ж.} : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ж.}$$

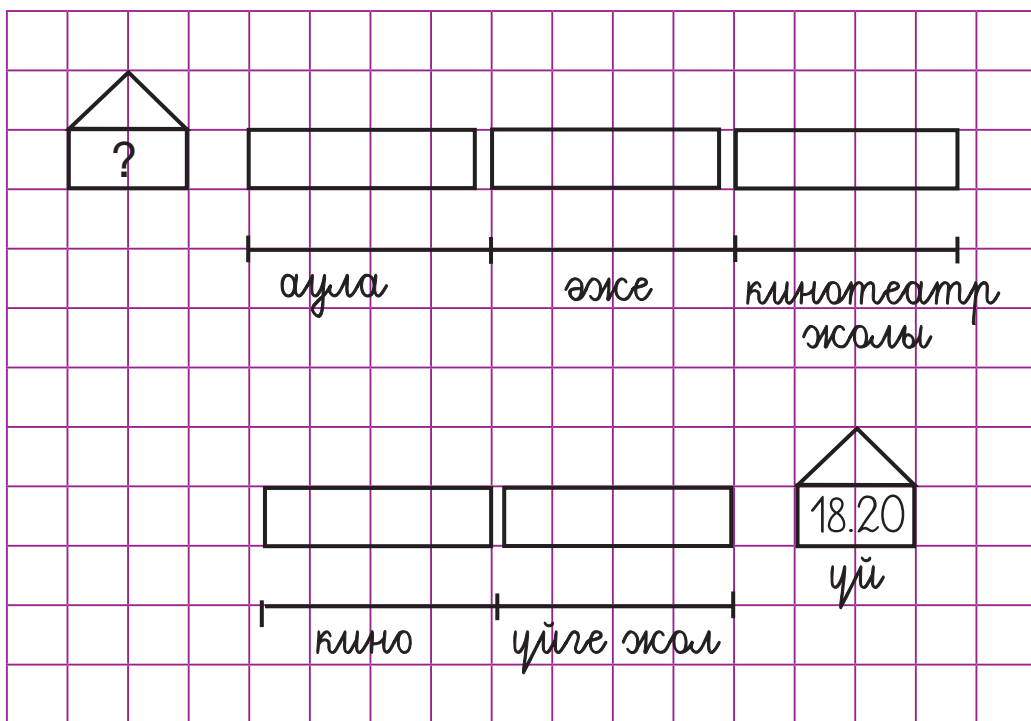
31. Есептің шешуі мен жауабын жаз.

а) Мәлік мектепке 7 сағат 35 минутта кетті, ал үйге 14 сағат 20 минутта келді. Ол үйде неше сағат болған жоқ?

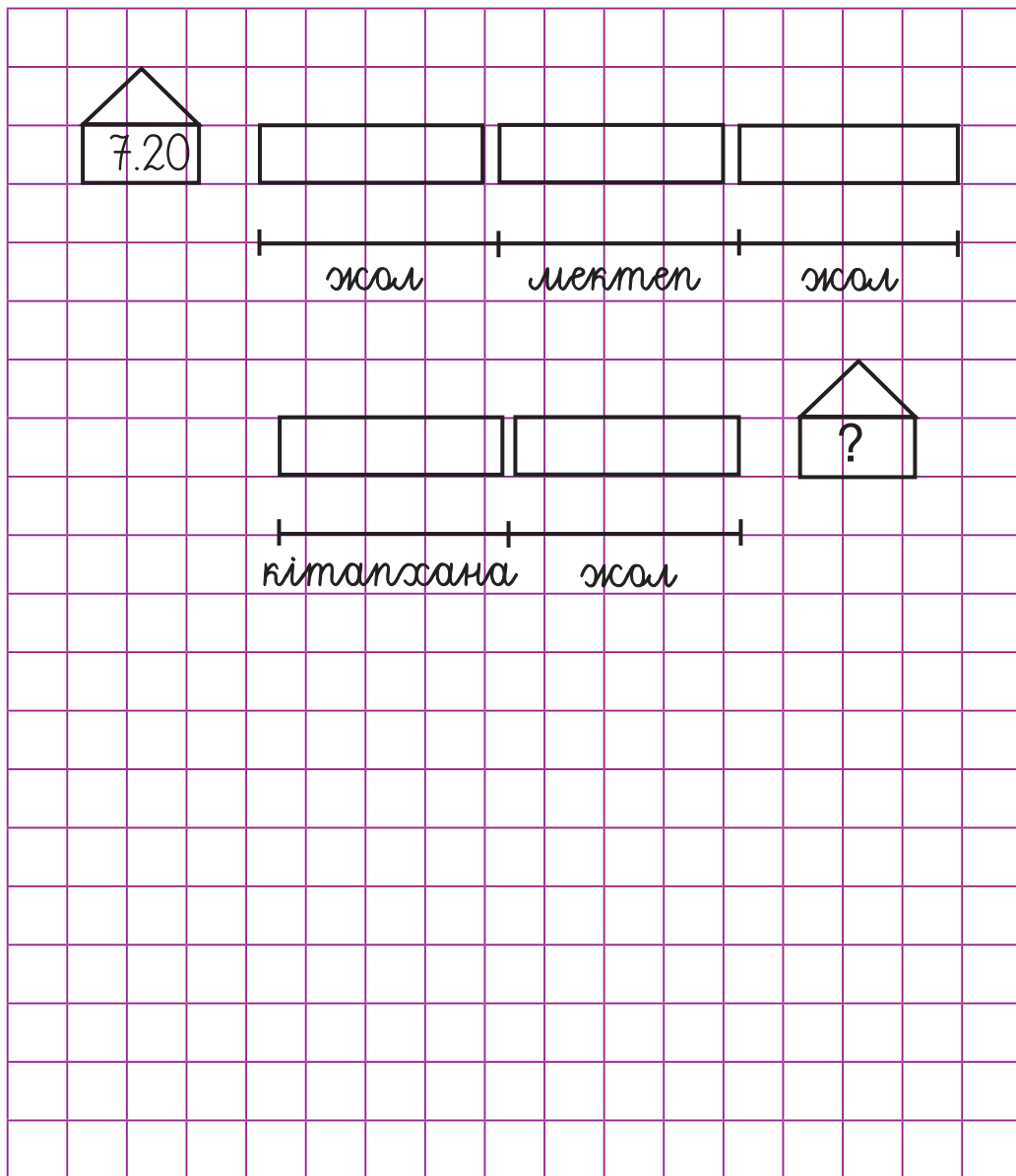


ә) Есептің шартын оқы. Сызбаны толтыр.  
Есепті шығар.

Жексенбі күні Алма 45 минут аулада се-  
руендеді, одан кейін әжесінің үйіне барды.  
Ол 15 минуттан кейін киноға баруды шешті.  
Жолға 40 минут уақыт кетті. Кино 1 сағат  
50 минутқа созылды. Үйге баратын жолға  
25 минут уақыт кетті. Алма үйге 18 сағат  
20 минутта келді. Ол үйден сағат нешеде  
шыққанын есепте.



б) Сызба бойынша есеп құрастыр және оны шығар.



131

**140 · 2, 280 : 2 түріндегі  
жазбаша көбейту және бөлу**

1. Баған түрінде орындап, дұрыстығын тексер.

		6	9	0	:	3													

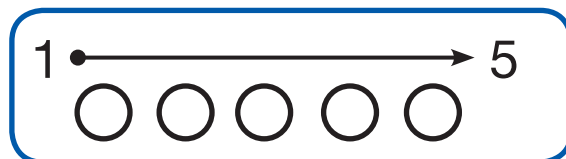
## 2. Салыстыр.

	3	1	0	·	3	+	2	4	5	·						
			·	0	□	2	4	0	·	2						



Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайдағы үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін қолдануды;
- көбейту алгоритмін қолдануды;
- санды өрнектерді салыстыруды білемін.



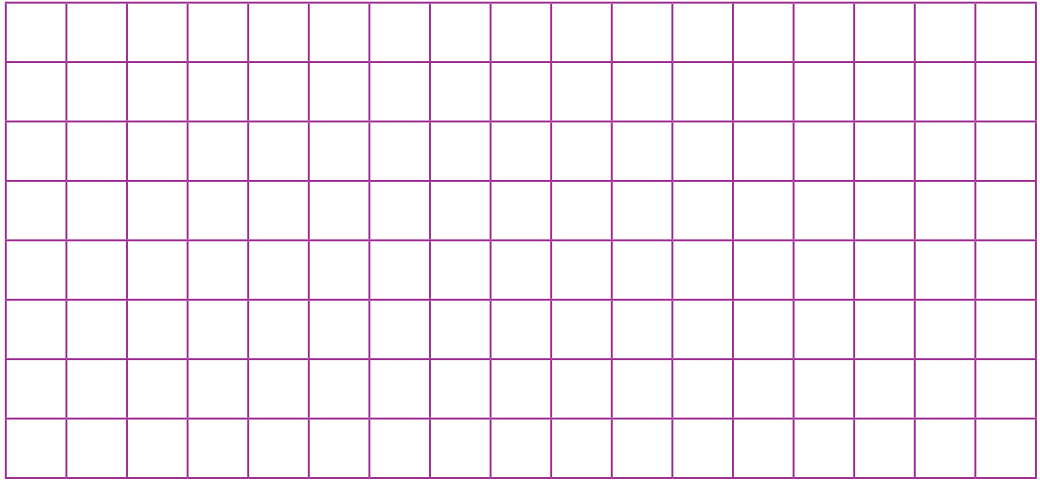
132

## Бекіту

Салыстыр. Амалдарды баған түрінде жаз және есепте.

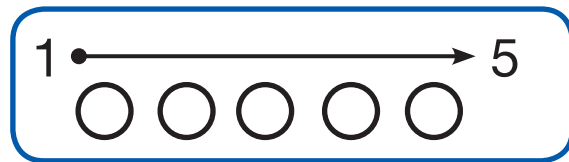
	4	2	0	·	2	+	3	9	0	:	3	□	2	1	0	·			
				·	3	+	6	4	0	:	2								





Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайдағы үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу және көбейту алгоритмін қолдануды;
- санды өрнектерді салыстыруды білемін.



133

**102 · 3, 306 : 3 түріндегі  
жазбаша көбейту және бөлу**

Есептеп, дұрыстығын тексер.

$$906 : 3$$

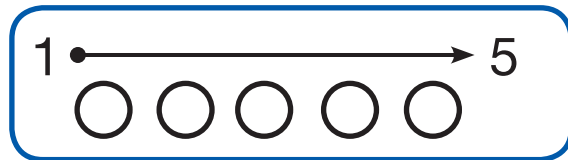
$$808 : 2$$

	8	0	8	:	4												



Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін қолдануды;
- көбейту алгоритмін қолдануды білемін.

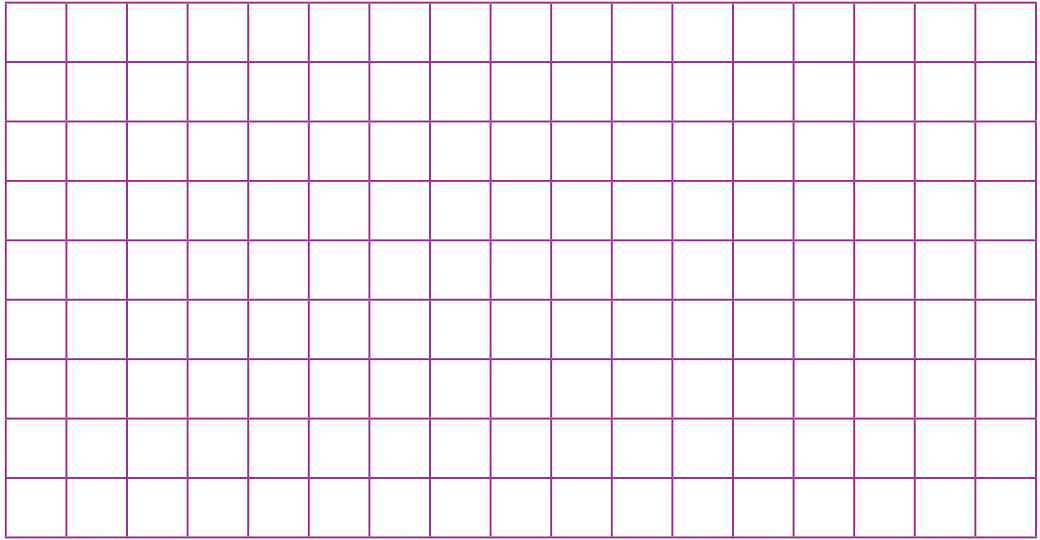


134

### Бекіту

Амалдардың орындалу ретін анықта. Баған түрінде жаз және есепте. Салыстыр.

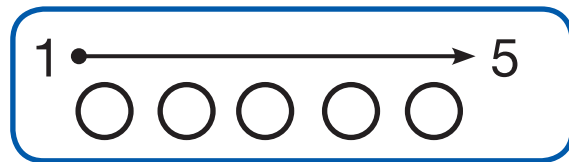
	4	0	4	·	2	-	2	0	1	·	3	□	3	0	3	·	
				·	3	-	2	0	4	·	2						



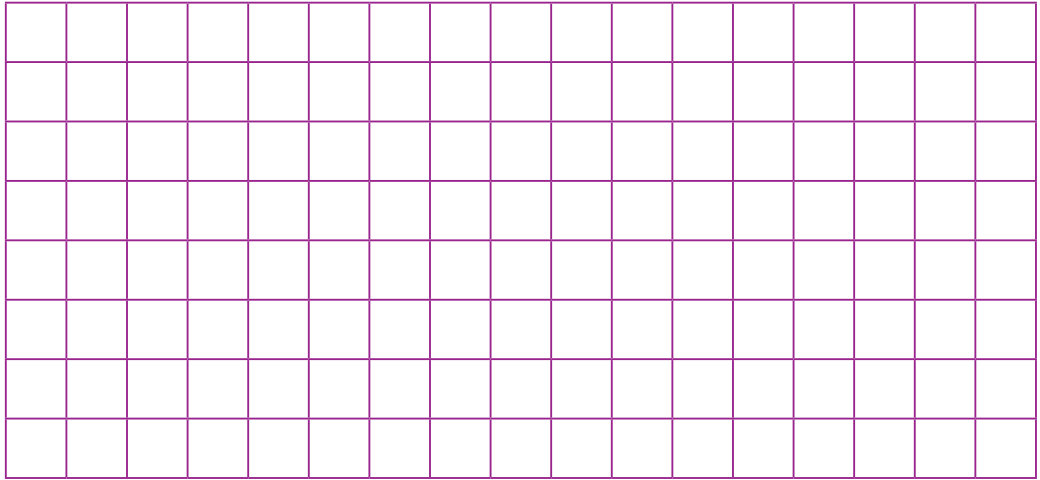
**М**

Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу және көбейту алгоритмін қолдануды;
- санды өрнектерді салыстыруды білемін.

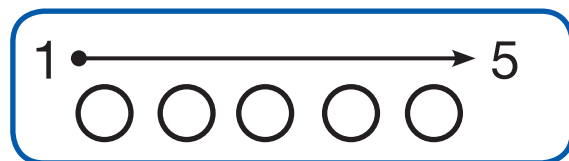






Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін қолдануды;
- көбейту алгоритмін қолдануды;
- санды өрнектерді салыстыруды білемін.



136

# Бекіту

Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер.

	4	0	8	·	2															



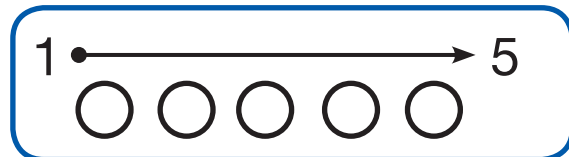
	2	0	9	·	3														



**M**

Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды бір-таңбалы санға бөлу алгоритмін қолдандуды;
- көбейту алгоритмін қолдануды білемін.



**137**

## 134 · 5, 670 : 5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу

Амалдарды баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер.

	1	4	5	·	2														
	1	5	2	·	5														
	3	9	0	:	5														

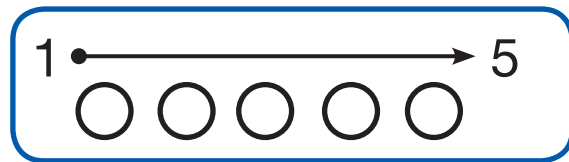
	6	5	0	:	2														



**M**

Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін қолдануды;
- көбейту алгоритмін қолдануды білемін.



**138**

## Бекіту

Амалдарды баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер.

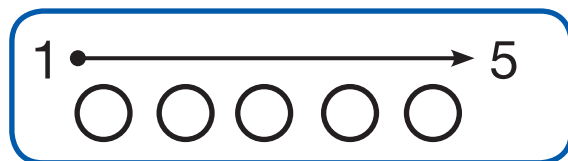
	2	3	5	.	2	+	4	6	0	:	5	=									

	1	8	2	·	5	-	9	5	0	:	2	=							



Мен:

- бөліндінің разрядтарының бірінде нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін қолдануды;
- көбейту алгоритмін қолдануды білемін.



БІЛУ	
<p>Разрядтарының біреуі нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін білемін.</p>	<p>Баған түрінде жаз және есепте.</p>
	<p><math>430 \cdot 2</math> <span style="margin-left: 150px;"><math>103 \cdot 3</math></span></p>
	<p><math>640 : 2</math> <span style="margin-left: 150px;"><math>303 : 3</math></span></p>
	<p><math>107 \cdot 5</math> <span style="margin-left: 150px;"><math>760 : 5</math></span></p>

## ТҮСІНУ

Жазбаша  
есептеп,  
дұрысты-  
ғын тек-  
сере  
аламын.

Баған түрінде жаз және есепте.  
Дұрыстығын тексер.

$$120 \cdot 3$$

$$304 \cdot 2$$

$$420 : 2$$

$$804 : 4$$


## ҚОЛДАНУ

Разрядтарының біреуі нөл болған жағдайда үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейтудің және бөлудің алгоритмін қолданамын.

Баған түрінде жазып, амалдардың орындалу реті бойынша өрнектің мәнін тап.

$$209 \cdot 3 + 636 : 6$$




## ТАЛДАУ

Санды өрнектерді салыстыра аламын.

Кесте бойынша өрнектер құрастыр. Олардың мәнін салыстыр.

Қосылғыш	$880 : 4$	$707 : 7$
Қосылғыш	$101 \cdot 5$	$410 \cdot 2$

Азайғыш	$340 \cdot 2$	$802 : 2$
Азайтғыш	$606 : 3$	$104 \cdot 3$

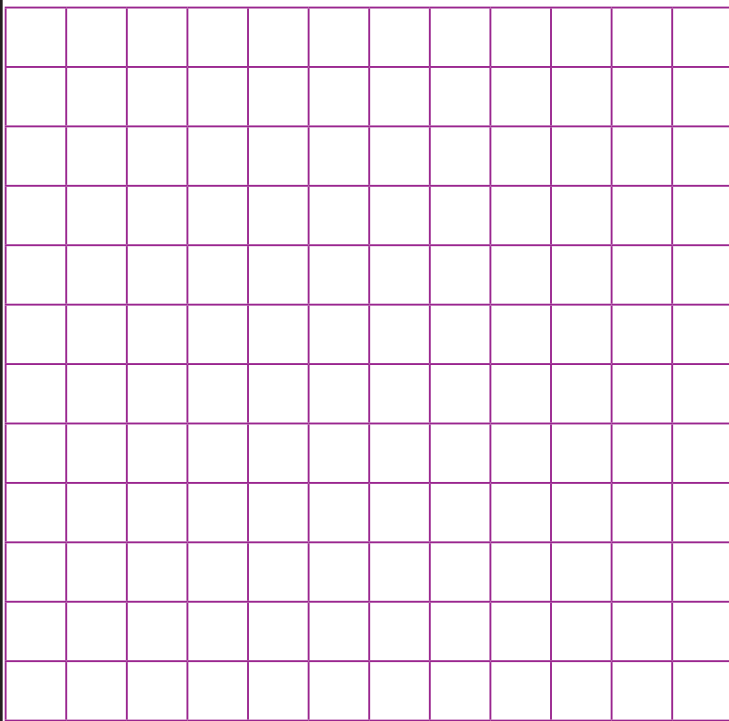


## ЖИНАҚТАУ

Үш амалдан тұратын есеп құрастыра аламын.

Қысқаша жазылуы бойынша есеп құрастырып, оны шығар.

Екі кемеде – 220 адамнан  
Үш кемеде – 303 адамнан

? артық



## БАҒАЛАУ

Жазбаша бөлу алгоритмінің дұрыс орындалғандығын тексере аламын.

Есептеулерді тексер. Қатесін түзе.

$$\begin{array}{r}
 \phantom{-} 460 \overline{) 4} \\
 \underline{4} \phantom{00} \\
 \phantom{0} 6 \\
 \phantom{-} 6 \\
 \hline
 \phantom{0} 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{-} 630 \overline{) 5} \\
 \underline{6} \phantom{00} \\
 \phantom{0} 0 \\
 \phantom{-} 0 \\
 \phantom{0} 3 \\
 \phantom{-} 3 \\
 \hline
 \phantom{0} 0
 \end{array}$$

# 4В. ЕСЕПТІ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ

140

## Қағаз ақша

Кемеге билет сатып алу үшін әртүрлі қағаз ақшалармен қажетті соманы жина.





10-20 · AUG · 2018  
\*\*\*\*\*  
**Paradise Ocean**  
Cruise  
LOREM IPSUM

**КҮНІ / УАҚЫТЫ**  
10-20 ТАМЫЗ  
2018 / 14:00

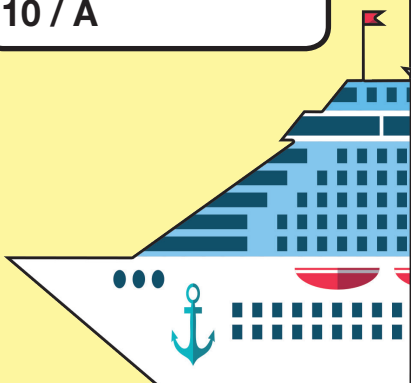
**БӨЛМЕ**  
152-B

**АҚПАРАТ**  
Круиз лайнері

**БАҒАСЫ**  
**35 000 ТЕҢГЕ**

**ПОРТ**  
Шевченко

**ПАЛУБА/ҚАҚПА**  
10 / A



**10-20 AUG 2018**  
**Paradise Ocean**  
**Cruise**  
**LOREM IPSUM**

**КҮНІ / УАҚЫТЫ**  
**10-20 ТАМЫЗ**  
**2017 / 14:00**

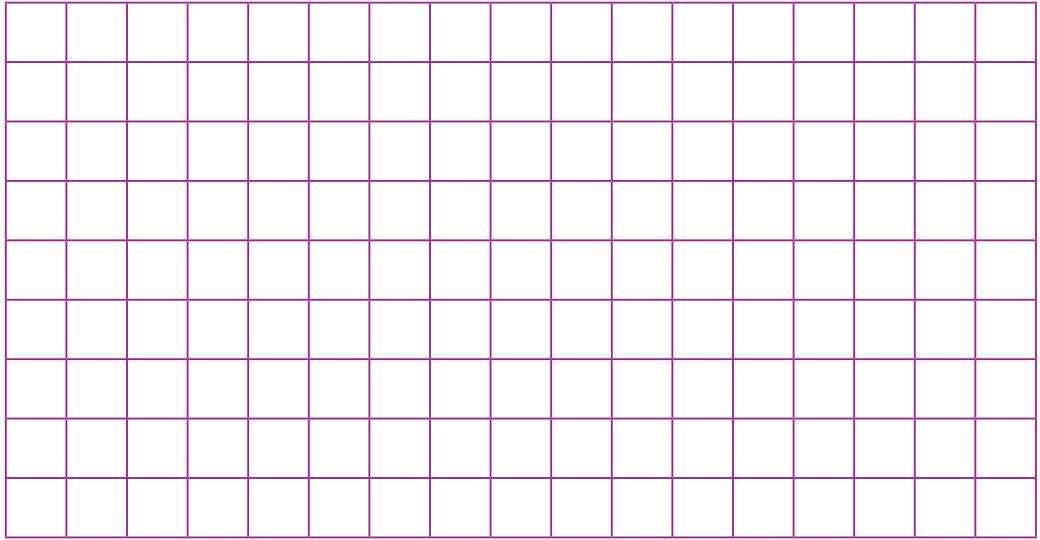
**БӨЛМЕ**  
**152-В**

**АҚПАРАТ**  
**Круиз лайнері**

**БАҒАСЫ**  
**15 000 ТЕҢГЕ**

**ПОРТ**  
**Шевченко**  
**ПАЛУБА/ҚАҚПА**  
**10 / А**

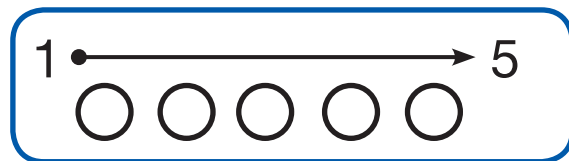


**M**

Мен:

- 1 000 теңге, 2 000 теңге, 5 000 теңге қағаз ақшаларын ажыратуды;
- олармен әртүрлі амалдар орындауды білемін.



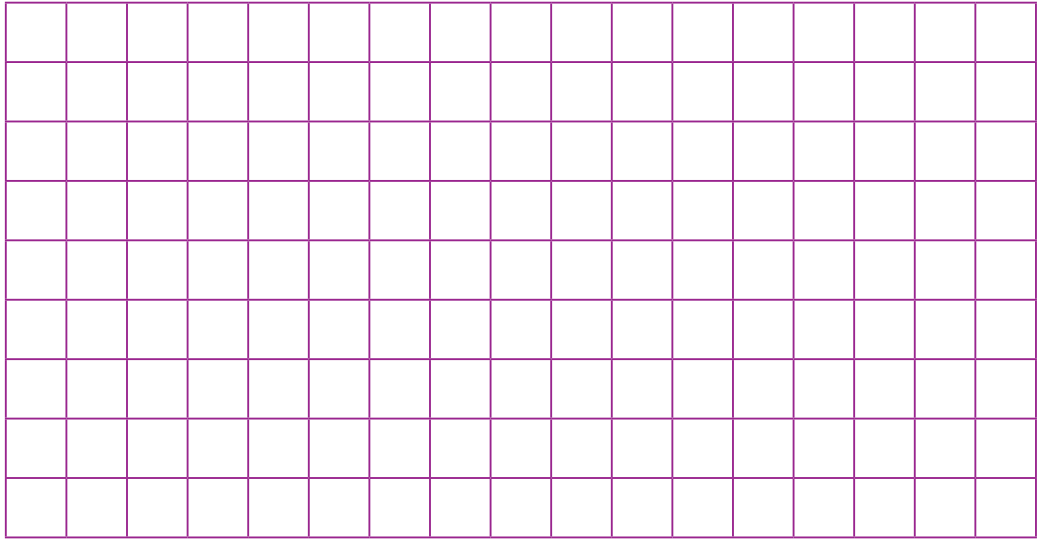
# 141

## Қағаз ақша

5 мың теңге жинау үшін саған қажет болатын қағаз ақшалар мен монеталарды белгіле. Осы сандардың қосындысын жаз.



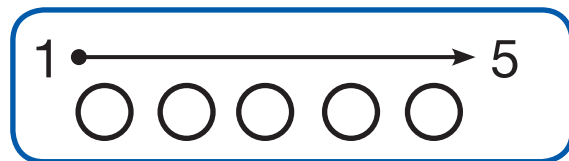




**M**

Мен:

- 1 000, 2 000, 5 000 теңгелік қағаз ақшаларды ажыратуды;
- қағаз ақшалармен әртүрлі амалдар орындауды білемін.



1. Жиын мен ішкі жиынды тауып, сызып қос:

оқушылар жиыны

бүркіттер

құстар жиыны

жұп сандар

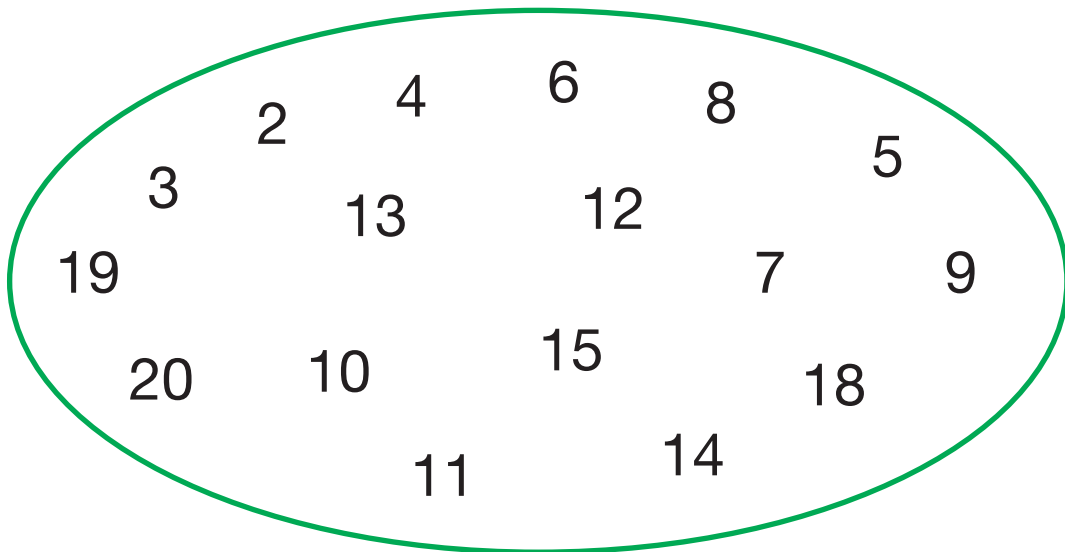
жеңіл автокөліктер  
жиыны

бірінші сынып  
оқушылары

натурал сандар  
жиыны

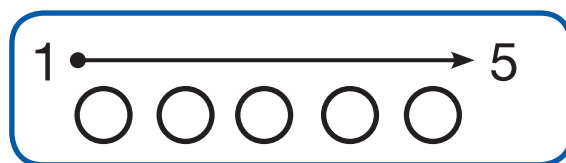
кабриолеттер

2. 20-ға дейінгі натурал сандар жиынының ішкі жұп сандар жиынын тауып, қоршап сыз.



Мен:

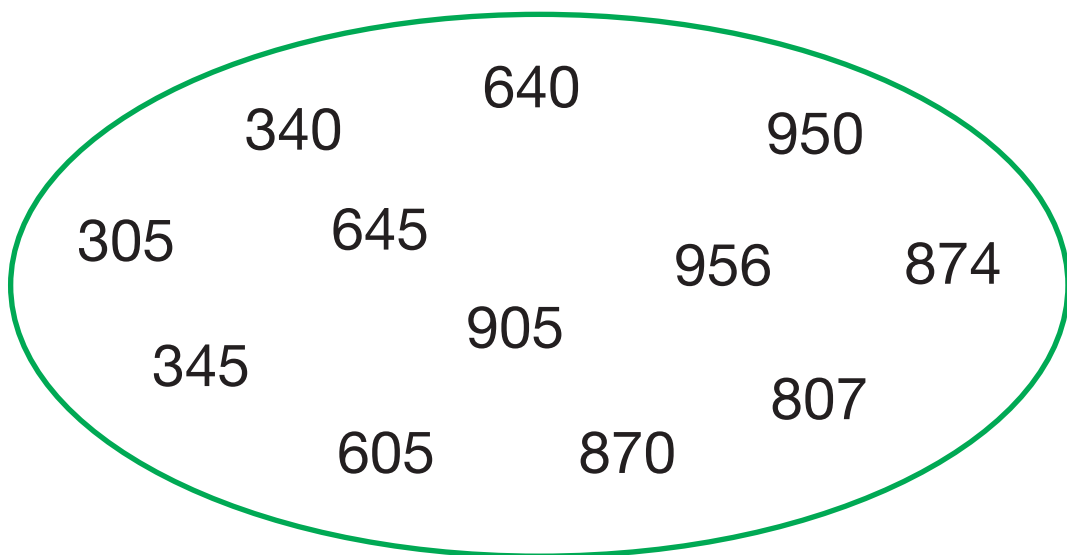
- жиынның ішкі жиынын табуды;
- сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген қасиеттері бойынша құруды білемін.



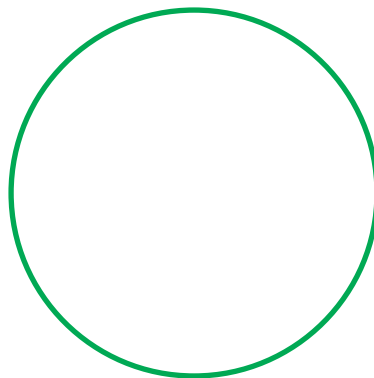
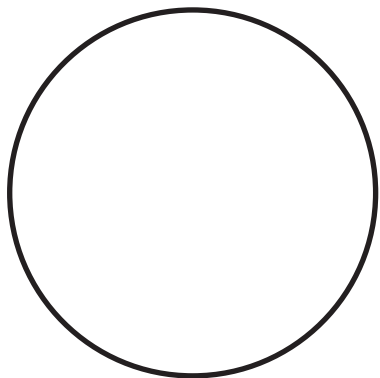
143

## Ішкі жиын

Өз бетіңше жазған элементтерден өзің анықтаған қасиеттер бойынша осы сандар жиынының екі ішкі жиынын құр. Төмендегі дөңгелектерге элементтерін жазып, оларға атау бер.

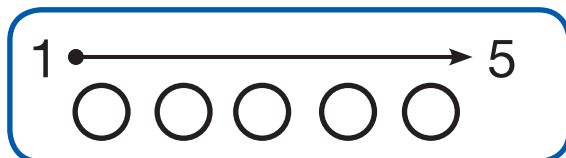


Үштаңбалы сандар



Мен:

- сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе өздігімен анықтаған қасиеттері бойынша құруды білемін.



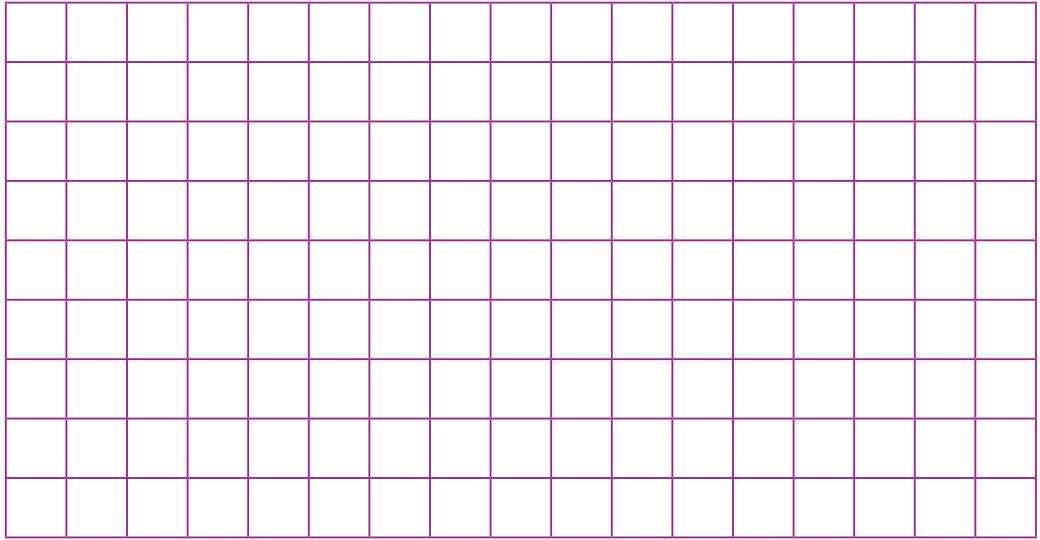
144

## Ақиқат немесе жалған пікірлер құру

1. Ақиқат пікірлерді белгіле.

- 125 және 652 сандарының қосындысы 758-ге тең.
- 820 және 2 сандарының бөліндісі 640 және 2 сандарының бөліндісінен артық.
- 120 және 6 сандарының көбейтіндісі 720-ға тең.
- 520 және 180 сандарының айырмасы 140-қа тең.

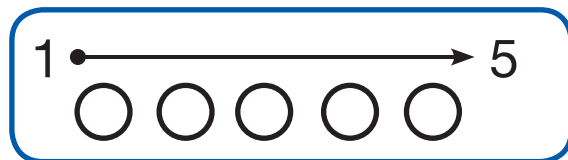
2. Бір ақиқат және бір жалған пікір құрып, оны жаз.

**М**

Мен:

- ақиқат немесе жалған пікірлерді ажыратуды;
- ақиқат немесе жалған пікірлер құруды білемін.

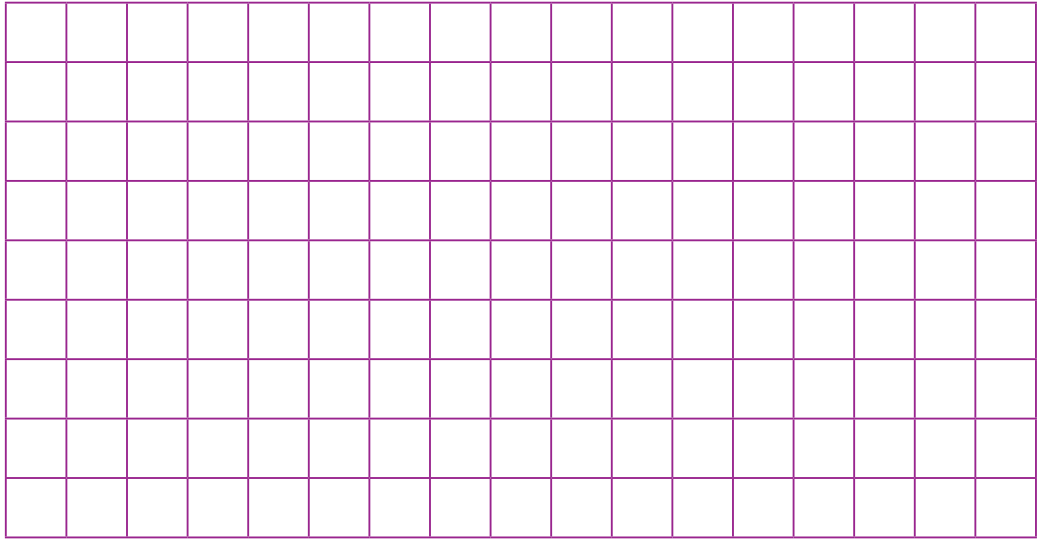


145

## Есептер шығару

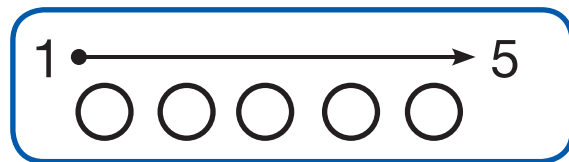
Асханада түскі асқа бірінші тағамға сорпа және кеспе, екінші тағамға палау, лағман және мәнті әзірленді. «Мүмкіндіктер тармағын» құрып, екі тағамнан тұратын түскі ас таңдаудың неше нұсқасы бар екенін біл.



Мен:

- «мүмкіндіктер тармағын» құруды және есептер шығаруда және әртүрлі өмірлік жағдаяттарда пайдалануды білемін.



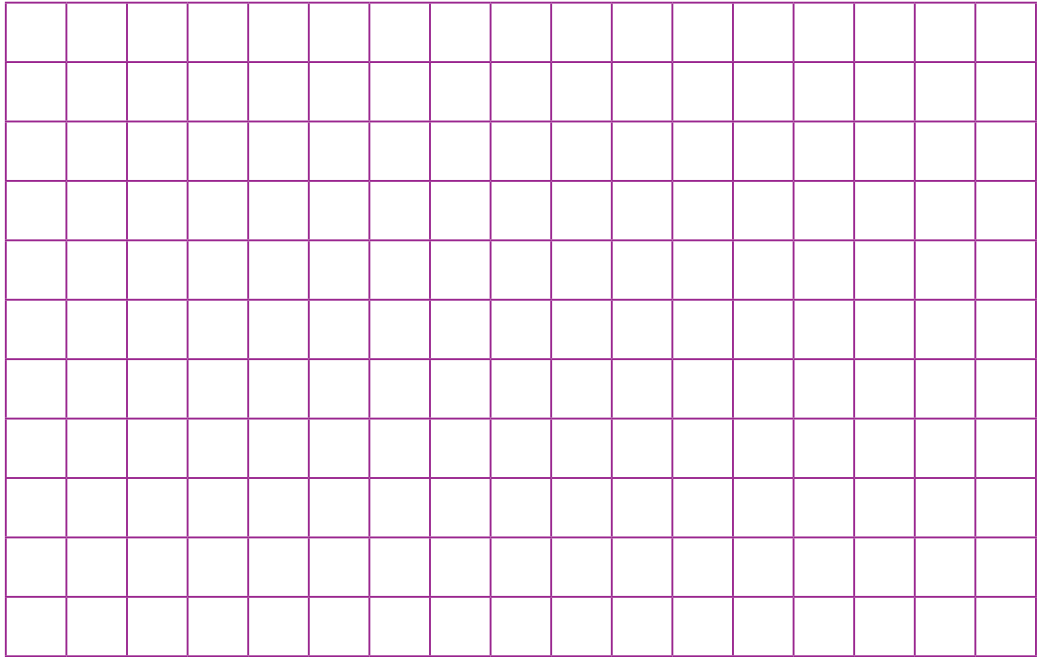
146

## 2-3 амалмен орындалатын есептер шығару

Кестені толтырып, есепті шығар.

Әрқайсысы 120 теңгеден 5 қаламдар жиынтығы және әрқайсысы 80 теңгеден сонша қарындаштар жиынтығы сатып алынды. Барлық сатып алынған затқа қанша ақша төленді?

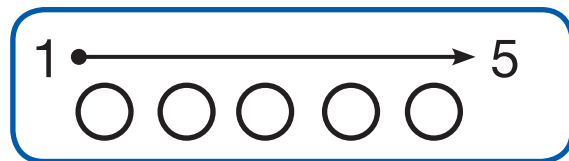
Бағасы	Саны	Құны



**M**

Мен:

үш амалдан тұратын есепті кесте түрінде модельдеуді білемін.

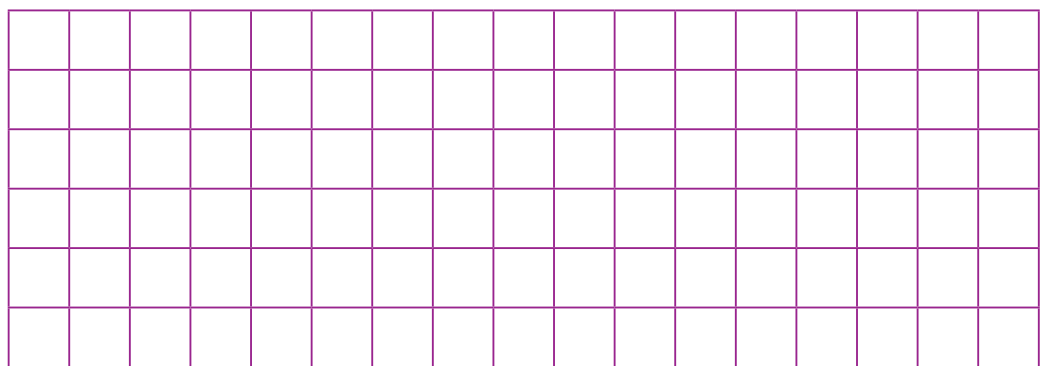
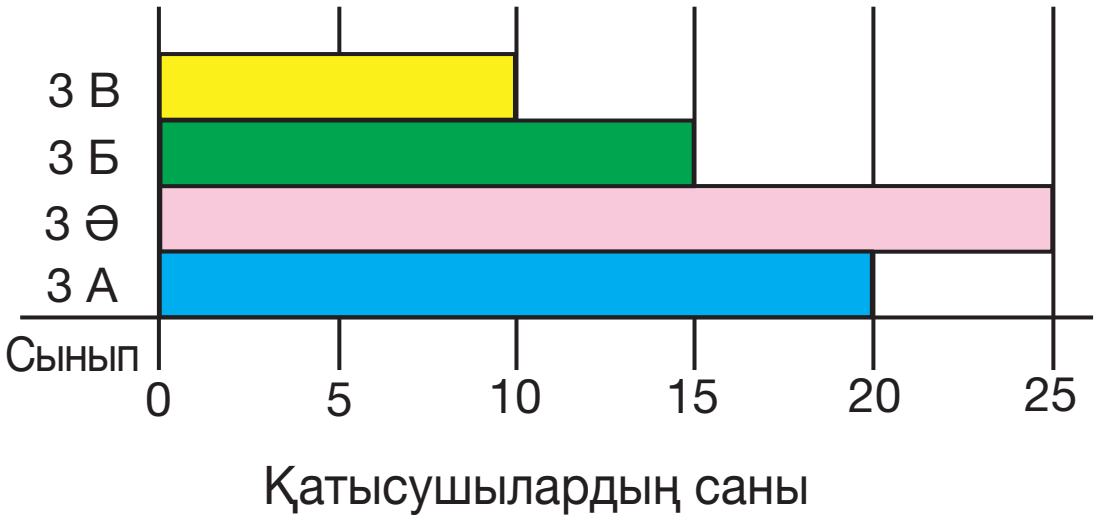


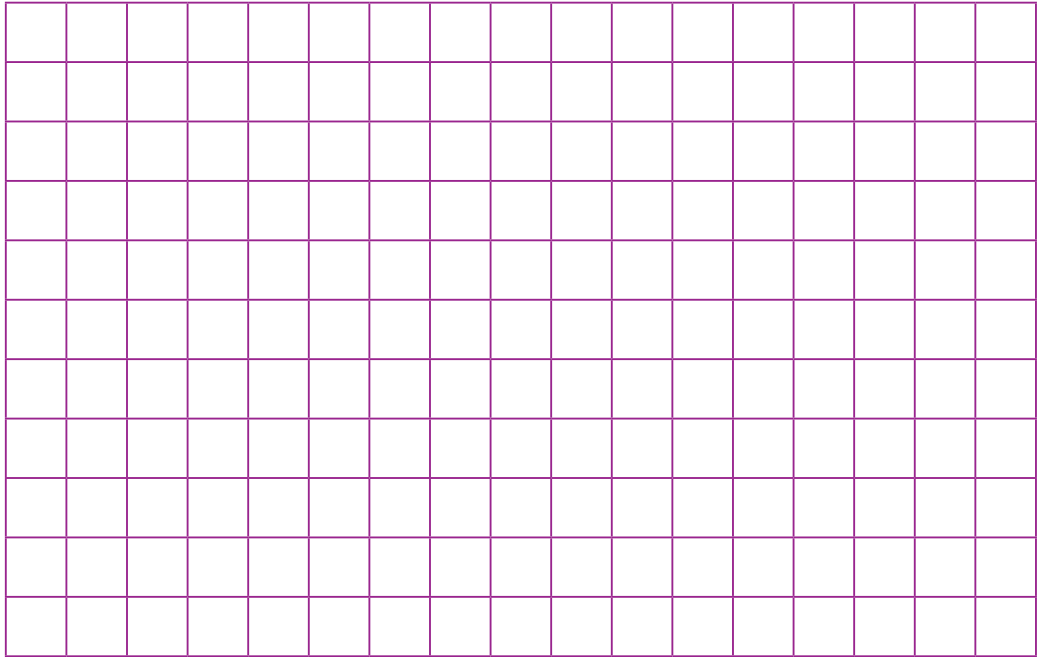
147

## 2-3 амалмен орындалатын есептер шығару

Диаграмма бойынша есеп құрастырып, оны шығар.

Өлеңді мәнерлеп оқу сайысына қатысушылар

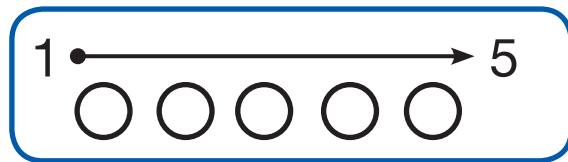




**M**

Мен:

- 2-3 амалмен орындалатын есепті диаграмма, қысқаша жазылуы бойынша модельдеуді білемін.

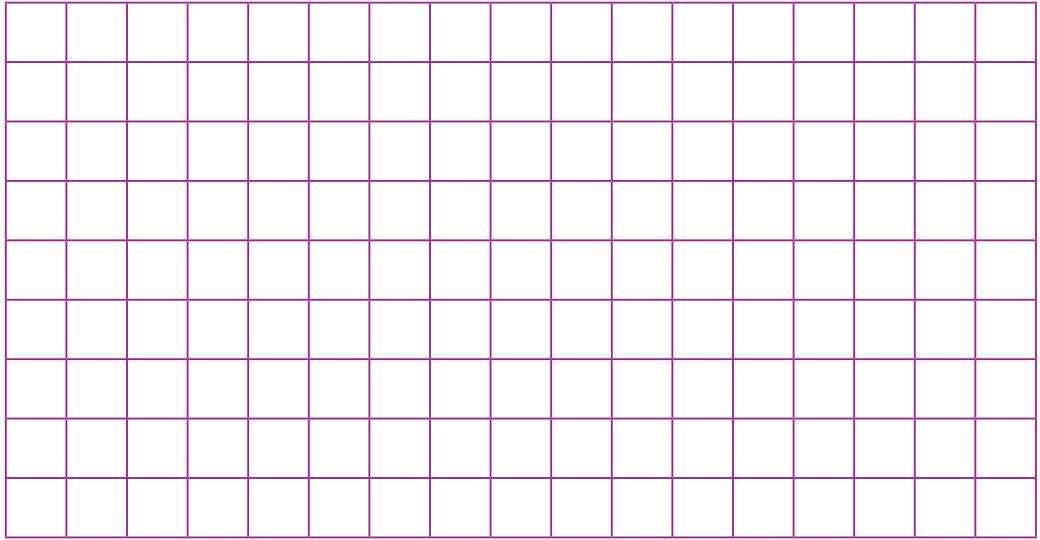


148

## Есептер шығару

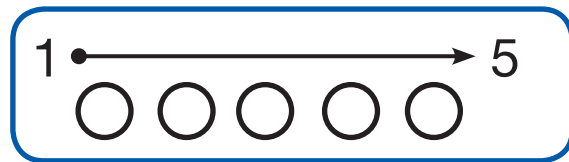
Кесте бойынша есеп құрастырып, оны шығар.

1 бұйымға жұмсалған шығын	Бұйым саны	Жалпы шығын
 2 м 10 см	бірдей	? см
 90 см		2 м 70 см



Мен:

- есептерді шығарған кезде «бір затқа жұмсалған шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» шамаларының арасындағы өзара тәуелділікті пайдалануды білемін.

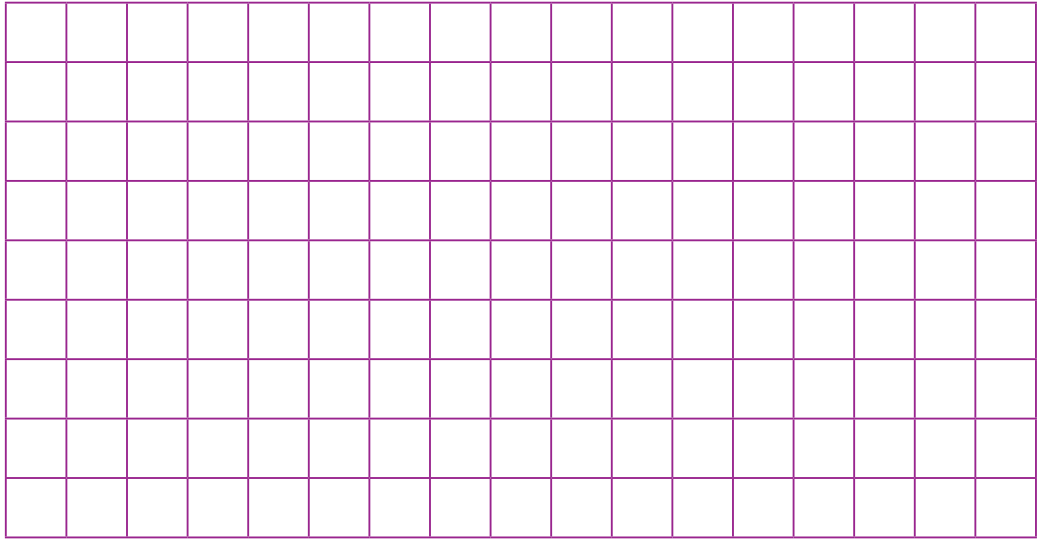


**149****Есептер шығару**

Кесте бойынша есеп құрастырып, оны шығар.

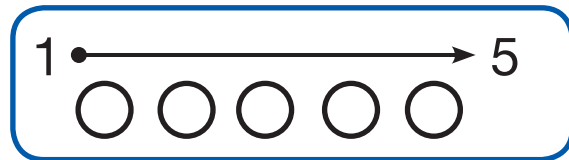
<b>Бір заттың массасы</b>	<b>Саны</b>	<b>Жалпы массасы</b>
 бірдей	8 дана	? г
	9 дана	144 г





Мен:

○ есептерді шығарған кезде «бір заттың массасы», «саны», «жалпы массасы» шамаларының арасындағы өзара тәуелділікті пайдалануды білемін.



Оқулық басылым

**Ақпаева Әсел Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна  
Мыңжасарова Маржангүл Жангазиновна**

## **МАТЕМАТИКА**

### **№ 7-жұмыс дәптері**

Көру қабілеті бұзылған (нашар көретін)  
балаларға арналған арнайы жалпы білім  
беретін мектептердің (сыныптардың)  
3-сыныбына арналған

Әдіскер Ф. С. Лекерова  
Редакторы Л. С. Ахметова  
Көркемдеуші редакторы Т. В. Толыбекова  
Мұқабасын безендірген Е. С. Жүзбаев  
Компьютерде көркемдеген Г. А. Матақбаева,  
С. К. Ильясова

«ӘБЕО орталығы» ЖШС-інде  
үлкейтілген қаріпке бейімделген:  
**Жумабекова Эльмира Жазкеновна**

Басуға 27.05.2020 ж. қол қойылды.  
Есептік баспа табағы 4,5. Шартты баспа табағы 5,27.  
Пішімі 70x90  $\frac{1}{16}$ .  
«Helvetica Neue LT» гарнитурасы. Оффсеттік қағаз