

АЛМАТЫ КІТАП



РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №2

Blank writing area with four horizontal lines.

3

класс

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922
Б 89

Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

Б 89 Русский язык. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 2. – Алматы, 2020. – 60 с.

ISBN 978-601-249-934-6
Часть 2. – 60 с.
ISBN 978-601-347-016-0

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-601-249-934-6 (Часть 2)
ISBN 978-601-347-016-0 (Общий)

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой третьеклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

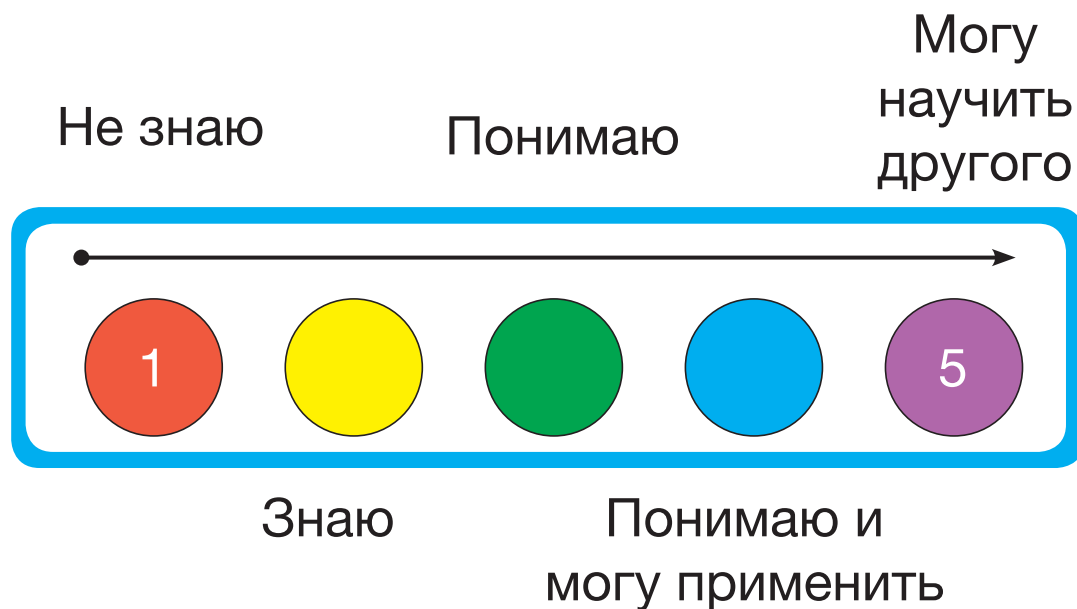
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

33–34. Проверь, как ты научился объединять слова в тематические группы согласно их лексическому и грамматическому значению

Оценивай

1. Третьеклассники группировали слова по их лексическому значению. Отметь, кто из детей допустил ошибку.

<input type="radio"/> Амир	диван, стол, кресло
<input type="radio"/> Зара	туфли, сапоги, валенки
<input type="radio"/> Аня	град, снег, солнце

Анализируй

2. Обведи разным цветом слова по тематическим группам.


Стол, прыгать, стул, бегать, скакать, шкаф, учить, писать, рисовать, берёза, ель, дуб, роза, мак, ромашка.

Создавай

3. Придумай и запиши свой рассказ, используя опорные слова.

Делу – время, ...

Опорные слова: время, беречь, успевать, режим дня, ребята.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Правильно оцениваю как сгруппированы слова по лексическому значению.	
	2. Объединяю слова в тематические группы.	
	3. Записываю рассказ, используя опорные слова.	

35–36. Проверь, как ты научился различать однозначные и многозначные слова; слова с прямым и переносным значением

Выбирай

1. Отметь, в каком значении записано слово **звезда** в данном предложении.

Полярная звезда указывает направление на север.

- геометрическая фигура
- знаменитый человек
- небесное тело

Анализируй


2. Распредели слова в группы.

Корень, ребёнок, кисть, книга, самолёт, лук.

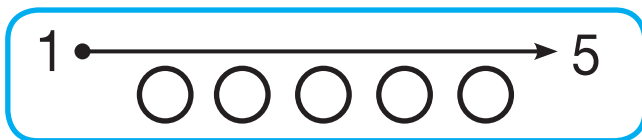
Однозначные слова	Многозначные слова

Создавай

3. Составь со словом **тепло** два предложения так, чтобы в одном из них оно было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Правильно выбираю значение слова.	
	2. Распределяю слова в группы по их значению.	
	3. Составляю предложения со словом в прямом и переносном значении.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

37. Проверь, как ты научился составлять высказывание

Вспоминай

1. Выбери верное утверждение.

Высказывание – это

- мысль, выраженная одним или несколькими предложениями по определённой теме
- набор слов
- звуки и буквы

Оценивай


2. Укажи неверное высказывание.

- Осенью часто идут дожди.
- Зимой бывают обильные снегопады.
- Летом солнышко светит ярко.
- Весна наступает после осени.

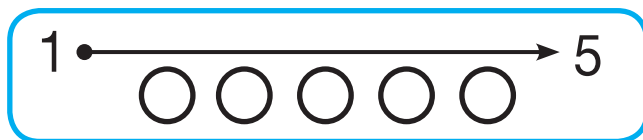
Создавай

3. Составь высказывание на тему «Осень – великолепное время года».

Я считаю, что осень –
 великолепное время года,
 потому что

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выбираю верное утверждение о высказывании.	
	2. Указываю неверное высказывание.	
	3. Составляю высказывание на заданную тему.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

38. Проверь, как ты научился составлять письменное высказывание по плану и опорным словам

Выбирай

1. Выбери опорные слова, которые ты будешь использовать, описывая своё любимое время года.

Зима

Пушистый снег,
сильный мороз,
зимние забавы,
время подарков.

Весна

Ожившая природа,
цветущие сады,
нежная зелень,
первые цветы.

Лето

Солнечные деньки,
яркие цветы,
долгожданные каникулы,
купание в реке.

Осень

Буйство красок,
пора листопада,
богатый урожай,
перелётные птицы.

Создавай

2. Составь письменное высказывание по плану и опорным словам.

План

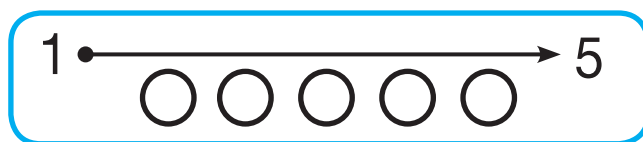
1. Напиши, какое время года у тебя любимое.

2. Опиши время года (какие изменения происходят в природе, по каким признакам можно узнать это время года).

3. Напиши о своём отношении к любимому времени года.

Сочинение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

39–41. Проверь, как ты научился различать слова, близкие и противоположные по значению; одинаковые по написанию и произношению

Вспоминай

1. Выбери верные высказывания.

- Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются **синонимами**.
- Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются **антонимами**.
- Слова, противоположные по значению и разные по звучанию и написанию, называются **антонимами**.

Выбирай

2. Отметь синонимы.

- труд – лень
- смеяться – хохотать
- горький – сладкий
- веселится – грустит


○ придумали – изобрели

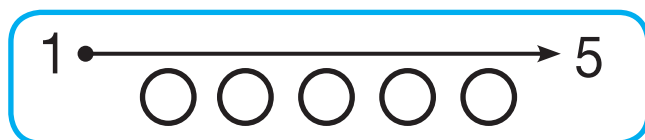
○ разговор – беседа

Создавай

3. Обведи разным цветом пары антонимов. Используя данные слова, напиши совет, как беречь время.

Быстро, трать, польза, важный, вред, медленно, береги.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выбираю верные высказывания о синонимах и антонимах.	
	2. Отмечаю пары синонимов.	
	3. Выделяю антонимы.	
	4. Записываю совет, как беречь время.	



достиг

стремлюсь

42–43. Проверь, как ты научился соотносить фразеологизмы с их значениями

Применяй

1. Подбери фразеологизм к слову «грустить».

- бить баклуши мастер на все руки
 махнуть рукой повесить нос

Анализируй

2. Сравни фразеологизмы. Отметь «лишний».

- сломя голову засучив рукава
 во всю прыть только пятки сверкают

Выбирай


3. Найди и подчеркни фразеологизм в последнем предложении текста.

Цветочные часы

В Алматы есть часы, созданные из настоящих цветов. Эти шестиметро-

вые часы составлены из горшочков с цветами. Горшочки поливаются автоматической системой полива, которая доносит воду по трубочкам.

Цветочные часы минута в минуту показывают точное время.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Подбираю фразеологизм к заданному слову.	
	2. Отмечаю «лишний» фразеологизм.	
	3. Выделяю фразеологизм из текста.	

Комментарии учителя



44. Проверь, как ты научился пользоваться словарями

Выбирай

1. Соедини название словаря с его описанием.

1) Этот словарь служит для объяснения значения слов языка, а также показывает условия их правильного употребления.

2) Имея под рукой этот словарь, можно проверить написание слов или их форм.

Толковый словарь

Фразеологический словарь

Орфографический словарь

Словарь антонимов

3) Этот словарь помогает обогатить словарный запас человека образными выражениями. Он толкует лексическое значение устойчивых сочетаний слов.


4) В этом словаре представлены слова с противоположным лексическим значением.

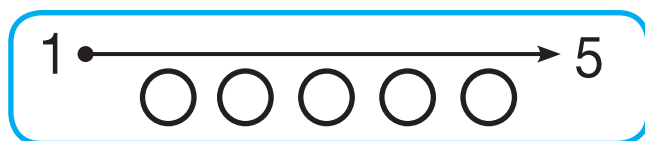
Применяй

2. Запиши слова по толкованию. Проверь в словаре.

_____ 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом.

_____ 2. Техническое устройство для ввода графической информации и её представления на экране компьютерного монитора.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Соединяю название словаря с его описанием.	
	2. Записываю слова по толкованию.	



достиг

стремлюсь

47–48. Проверь, как ты научился определять части основы слова

Вспоминай

1. Как называется часть слова без окончания?

- приставка
- корень
- суффикс
- основа

Анализируй

2. Выпиши слова, в которых неверно обозначены части слова. Разбери их по составу.

СТОЛЫ

СТОЛ

СТОЛИК

СТОЛешница

ПОДВОДНИК

ПОДВОДНИК И


ПОДВОД НИК

ПОДВОДНИК У

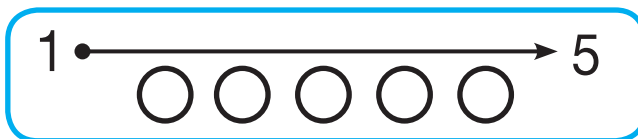
Применяй

3. Подчеркни слова, у которых корень совпадает с основой.

Хлеб, радуга, загар, ромашка, улов, страна, подъём, скала, орёл.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Определяю название части слова без окончания.	
	2. Выписываю слова, в которых неверно обозначены части слова.	
	3. Правильно выполняю разбор слов по составу.	
	4. Подчёркиваю слова, у которых корень совпадает с основой.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

49–50. Проверь, как ты научился определять общее лексическое значение однокоренных слов

Применяй

1. Отметь, в какой строке все слова однокоренные. Разбери слова по составу.

- дом, домашний, домбра
- нечаянно, чайник, чай
- столкнул, подталкивать, толковый
- лес, лесок, лесной, лесник

Выбирай


2. Укажи пару родственных слов.

- дорога – подорожник
- конь – конец
- час – часто
- сад – досада

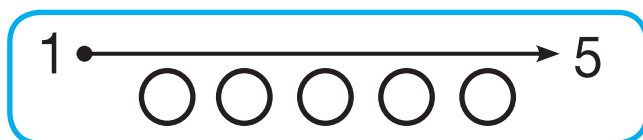
Анализирую

3. Отметь, кто из ребят записал однокоренные слова в алфавитном порядке.

<input type="radio"/> Амир	сад, садовник, садовый.
<input type="radio"/> Зара	домик, домашний, домовой.
<input type="radio"/> Аня	дверь, дверной, дверка.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю строчку, в которой все слова однокоренные.	
	2. Правильно разбираю слова по составу.	
	3. Указываю пару родственных слов.	
	4. Отмечаю однокоренные слова в алфавитном порядке.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

51. Проверь, как ты научился правописанию сложных слов

Вспоминай

1. Дополни высказывание.

Слова, образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв **о** и **е** или без них, называются _____ словами.

Выбирай

2. Отметь сложные слова.

- мышеловка
- самолёт
- книжный
- лесоруб


Применяй

3. Запиши сложные слова под схемами.

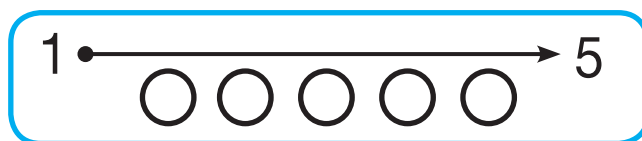
Снег...пад, камн...пад, книг...люб,
пеш...ход, вод...пад, зме...лов.

е

о

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Дополняю высказывание о сложных словах.	
	2. Отмечаю сложные слова.	
	3. Записываю сложные слова под схемами.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

52. Проверь, как ты научился правописанию приставок

Вспоминай

1. Выбери верные высказывания.


- Приставки **об-, от-, до-, под-, над-** всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.
- Приставки **об-, от-, до-, под-, над-** всегда пишутся по-разному, независимо от произношения.
- Приставки со словами пишутся слитно.

Создавай

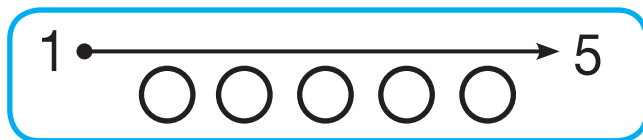
2. Вставь пропущенные буквы. Напиши мини-сочинение «Мой дом», используя данные слова.

П...строили, пр...живают, с...бираем-ся, н...учат, д...говориться, н...кормит.

Мой дом.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выбираю верные высказывания о приставках.	
	2. Правильно вставляю пропущенные в приставках буквы.	
	3. Составляю мини-сочинение на тему «Мой дом», используя опорные слова.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

53. Проверь, как ты научился составлять текст с опорой на ключевые слова

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы.

Неп...седа, наст...ящий,
х...зьян, с...братъ,
з...мёрзнуть, уст...новлен,
за пом...са, ж...мше,
пр...думам, п...строить,
ш...лам, оч...г, ...гонь.

Создавай

2. Напиши изложение «Дом-непоседа» с опорой на ключевые слова.

непоседа

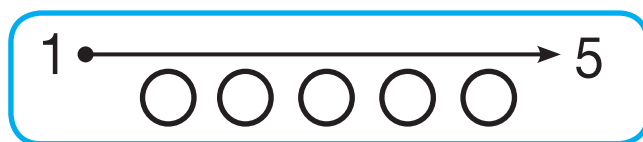
ВОЗВОДЯТ ЧУМ

всегда с хозяином

ГОТОВ

первое настоящее жилище

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

54. Проверь, как ты научился переносить слова с приставками

Вспоминай

1. Отметь верные высказывания.

- Не отрывай от приставки последнюю букву.
- Не отрывай от корня одну букву, если она не составляет слог.
- Отделяй твёрдый знак (ъ) от стоящей перед ним буквы и переноси.


Применяй

2. Вставь в слова с приставками пропущенные буквы. Выпиши эти слова, разделив для переноса.

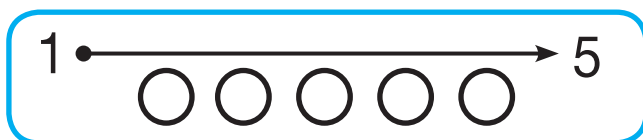
Нур-Султан

Город Нур-Султан – с...временная столица Казахстана. Нур-Султан находится у реки Есиль в северной части нашей страны. Город з...щищён от степных ветров искусственной «зелёной

стеной» из деревьев и крупных кустарников. Нур-Султан об...единяет народ Казахстана. Здесь пр...живают люди разных национальностей.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верные высказывания о переносе слов с приставками.	
	2. Правильно вставляю пропущенные буквы в слова с приставками.	
	3. Выписываю слова, разделив их для переноса.	

Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

55–56. Проверь, как ты научился правописанию суффиксов

Вспоминай

1. Отметь верные высказывания.
 - Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется суффикс **-ек-** .
 - После мягких согласных, кроме **ч**, пишется суффикс **-ёнок-** .
 - После твёрдых согласных и **ч** пишется суффикс **-онок-** .

Применяй


2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь суффиксы.

Ореш...к, огурч...к, билет...к,
валч...нок, еж...нок, гус...нок,
сов...нок, доч...нька, лис...нька,
берёз...нька, дед...шка,
хозя...шка.

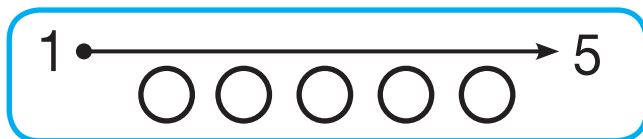
Создавай

3. Впиши недостающие буквы так, чтобы получилось три разных существительных.

		С	Т	И	К
		С	Т	И	К
		С	Т	И	К

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю верные высказывания о правописании суффиксов.	
	2. Правильно вставляю пропущенные буквы в суффиксы слов. Обозначаю суффиксы.	
	3. Вписываю недостающие буквы и составляю слова.	

Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

57. Проверь, как ты научился использовать способы проверки безударных гласных в корне

Вспоминай

1. Отметь верное высказывание.

- В безударном слогe пишется та гласная, которая слышится.
- Проверяемая гласная в корне в безударном положении проверяется ударением в однокоренном слове.
- В русском языке нет слов, которые нельзя проверить ударением.

Анализируй


2. Найди и исправь ошибку.

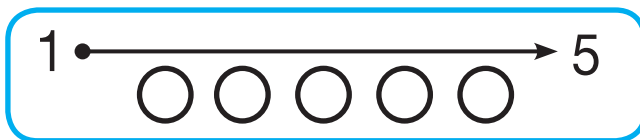
Моя сестрёнка любит
пришрять разные
наряды.

Применяй

3. Вставь в слова пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Самый длинный мост из ст...кла (_____) находится в Китае. Он слегка к...чается (_____), когда по нему идут люди. Мост прот...нулся (_____) между двумя скалами. Этот м...л...дой (_____ , _____) мост имеет ширину два метра.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верное высказывание о способах проверки безударных гласных.	
	2. Нахожу и исправляю ошибку в слове с безударным гласным.	
	3. Применяю способы проверки безударных гласных в корне слова.	



достиг

стремлюсь

58. Проверь, как ты научился использовать способы проверки парных согласных в корне

Вспоминай

1. Отметь, как проверить написание парных согласных в корне.

- После парного согласного в проверочном слове должен идти гласный.
- После парного согласного в проверочном слове должен идти согласный.
- После парного согласного в проверочном слове должен идти глухой согласный.

Применяй


2. Вставь в слова пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

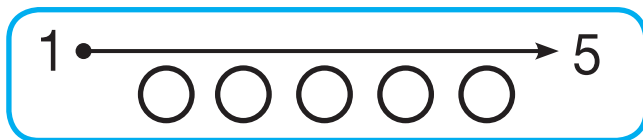
Ночью был лё...кий (_____) моро... (_____). Утром выпал мя...кий (_____) и пушистый сне... (_____).

Захотела девочка по сне...ку (_____) погулять. Одеда шу...ку (_____) и вышла на крыльцо.

Создавай

3. Придумай предложения со словами **пруд** и **прут**.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю, как проверить написание парных согласных в корне.	
	2. Вставляю в слова парный согласный. Записываю проверочные слова.	
	3. Записываю предложения с опорными словами.	



достиг

стремлюсь

59. Проверь, как ты научился определять, какие буквы указывают на мягкость, а какие – на твёрдость согласного звука

Вспоминай

1. Выбери верное высказывание.

- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **ь, о, и, я, у.**
- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **е, а, ь, и, ю.**
- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **е, ё, ю, я, и, ь.**

Выбирай

2. Отметь слово, содержащее твёрдые и мягкие согласные.


- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> учитель | <input type="radio"/> ворона |
| <input type="radio"/> сидеть | <input type="radio"/> ручка |

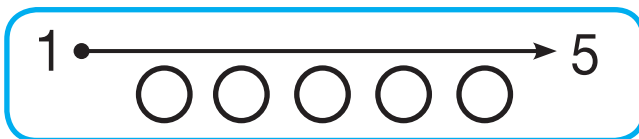
Анализируй

3. Подчеркни слова, в которых все согласные мягкие.

В деревне

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Вот мы уже в поезде. Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. Она машет нам рукой и улыбается. Теперь нас везёт конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растёт хлеб.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выбираю верное высказывание о буквах, которые указывают на мягкость согласных.	
	2. Отмечаю слово, содержащее твёрдые и мягкие согласные.	
	3. Подчёркиваю слова, в которых все согласные мягкие.	



достиг

стремлюсь

60. Проверь, как ты научился использовать способы проверки слов с непроизносимыми согласными

Вспоминай

1. Дополни высказывание.


Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным, нужно это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался (произносился) отчётливо.

Применяй

2. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Поз...ней (_____) осенью мы приехали в наш областной центр. Здесь есть извес...ный (_____) памятник старины. У крепос...ной (_____)

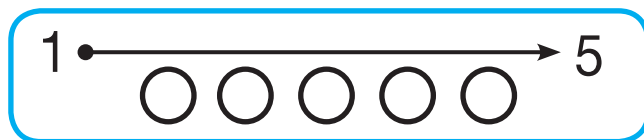
стены растут прелес...ные (_____)
 сосны. А вдалеке виднеется аллея из
 гиган...ских (_____) дубов. В древ-
 ности враги ярос...но (_____)
 атаковали эти стены. Но горожане доб-
 лес...но (_____) защищались.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю высказыва- ние о способах провер- ки слов с непроизносимыми согласными.	
	2. Использую способы проверки слов с непроиз- носимыми согласными.	

Комментарии учителя



Бал- лы	Комментарии учителя	Резуль- тат
«5»	Нет ошибок. Работа напи- сана в соответствии с тре- бованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 2 орфографи- ческие ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 5–8 орфогра- фических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфо- графических ошибок.	



достиг

стремлюсь

Тренажёр 1

Тренируйся в правописании слов с безударной гласной в корне

О или А? Тр...пинка, зап...х, д...машний,
жур...вли, схв...тил, ...сенние, д...лё-
кая.

Е, И или Я? Л...сок, зат...нул, л...довый,
св...тает, р...бина, т...шина, л...нивый,
св...рнётся, подл...тела, по...вились,
п...тля, кр...кливые, подн...лись.

О или А? Ок...зался, выс...хшее, ш...гали,
покр...снели, ск...льзить, вып...дает,
ц...рит.

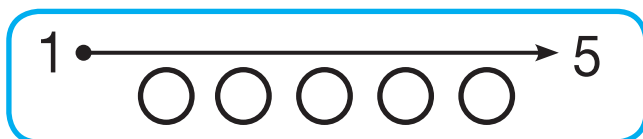
Е, И или Я? См...шались, выл...з, ул...тел,
л...сник, пож...лтели, в...терок, гл...дят,
р...деющий, проб...жала, объ...вление,
зан...ты, прос...ка, съ...дает.

О или А? В кр...ю, сп...сает, м...гучий,
р...скошный, м...рской, ост...влять,
выс...хли.

Е, И или Я? В...ршины, п...тнистые,
с...дой, пор...дели, оч...щают, тр...сёт,
прип...кает, пом...шать, оп...рились,
с...нева, н...зина, скр...петь, кл...сты.

О или А? Спр...сил, ст...ловая, пож...лей,
к...лючки, м...лыши, зап...х, см...треть,
охр...нять, схв...тил, зв...нок, г...стить.

Е, И или Я? Пот...нули, кл...вать, веч...ром,
св...рнулся, пч...линые, зам...рзает,
л...сёнок, т...нистые, цв...тами.



достиг

стремлюсь

Тренажёр 2

Тренируйся в правописании слов с парной согласной

Б или П? Ла...ка, хру...кий, оши...ка,
клу...ком.

В или Ф? О...ца, тра...ка, ло...кая.

Г или К? Дру..., пис... .

З или С? Уве...ти (на такси), у...кая.

Б или П? Ро...кий, кре...кое, улы...ка,
зу...ки, шля...ка, ря...чик.

В или Ф? Морко...ка, остро... .

Г или К? Овра..., вокруг... .

Д или Т? Ша...кий, де...ский, похо...ка.

В или Ф? Голо...ка, кана...ка.

Г или К? Лё...кое, ко...ти.

Д или Т? Ве...хая, чу...кий, незабу...ки,
бу...ка, дож...ь.

Ж или Ш? Сапо...ки, пиро...ки, пта...ка,
опу...ка, варе...ки.

Ж или Ш? Ши...ки, мы...ка, но...ка,
ладо...ки.

З или С? Сколь...кий, про...ьба, берё...ки.

Ж или Ш? У...ки, пта...ка, доро...ка,
сне...ки, сырое...ки.

З или С? Сгры...ть, бли...кий.



Тренажёр 3

Тренируйся в правописании слов с разделительными ь и ъ

п...ёт	об...ятия	скатерт...ю
с...езд	заяч...и	с...ёжились
руч...и	об...ёмный	прол...ётся
из...ян	гуден...е	необ...ятная
в...ехал	варен...е	раз...единил

сирен...ю	ш...ю	под...ёмный
об...яснил	волч...и	раз...ярённый
кост...ю	с...езжают	прол...ёт
от...ехал	плат...ем	раз...ясним
дерев...я	об...единили	радост...ю

под...ём	об...ехал	ладон...ю
дочер...ю	весел...ем	крыл...я
от...езд	об...явление	л...ёт
в...ёт	друз...я	с...ёмка
здоров...ем	в...езжать	лист...я

в...юн	колос...я	в...юга
белич...и	лошад...ю	осен...ю
в...езд	солов...и	сер...ёзный
под...ехал	под...езжаете	вз...ерошенный
тетрад...ю	Тат...яна	пред...юбилей- ный



Тренажёр 4

Тренируйся в правописании слов с непроизносимой согласной

Праз...ник, тес...но, поз...но, вкус...ный,
ярос...ные, мес...ность, со...нце, сер...це,
окрес...ность, гроз...ный, напрас...но,
чудес...ная, лес...ной, прекрас...ные,
звёз...ное, ужас...ное, грус...ный,
чу...ство, лес...ница, хрус...нуть.

Прекрас...но, опас...ный, здра...ствуй,
капус...ный, лес...ный, вес...ник, бу...то,
чудес...ный, громоз...кий, прелес...ный,
вес...на, свис...нул, чес...но, наез...ник,
извес...ная, праз...ники, напрас...ный,
безобраз...ный, ус...ный, час...ное.

Капус...ница, здра...ствуйте, ужас...но,
окрес...ностях, любез...ные, доблес...ный,
праз...ничный, парус...ный, напрас...ный,
интерес...нее, серьёз...ному, ненас...ных,
капус...ка, наез...ницы, ус...ный, тес...ный,
лес...ницы, алмаз...ное, лес...ной, па-
рус...ник.

Облас...ной, безопас...ный, счас...ливы,
колёс...ный, прояс...нилось, чудес...но,
сер...це, лес...ные (звери), мес...ность,
капус...ный, парус...ники, праз...ником,
ярос...ных, поез...ка, крас...ные, чу...ства,
проез...ной, извес...ную, прекрас...ная,
прес...ный.



Тренажёр 5

Тренируйся в разборе слов по составу

Настольный, конная, цветастая, дверка, северный, дождинка, вход, жёлтенький, покраска, крылышко, розочка, головушка, гористая, зеленоватый, лошадка, пылинка, закат, развесёлый, разгадка, смолистые.

Берёзовый, вырезка, катушка, пушинка, серенькая, низкие, выдержка, чернота, запах, зерновой, рябиновые, пригород, перезвон, вырезные, перевозка, покос, дождевой, засол, глупость, дворник.

Серебристый, съёмка, скользкий, русский, хитринка, беленькая, Одесса, изморозь, парники, бессовестный, пригорок, заезд, мудрость, зёрнышко, осенняя, полосатое, дождливый, заморозки, окрестность, детское.

Восход, подберёзовик, хрупкие, загадка, подсказки, поварёнок, плутовка, опушка, подоконник, рассказы, находка, запах, запад, наряды, морозные, защита, орешки, дождинка, пограничник, бумажную.



Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

для 3 класса специальных общеобразовательных
школ (классов) для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка А. К. Абдикайымовой,

Н. К. Паримбекова

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 3,75. Усл. печ. л. 4,39.

Формат 70x90 ¹/₁₆.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная