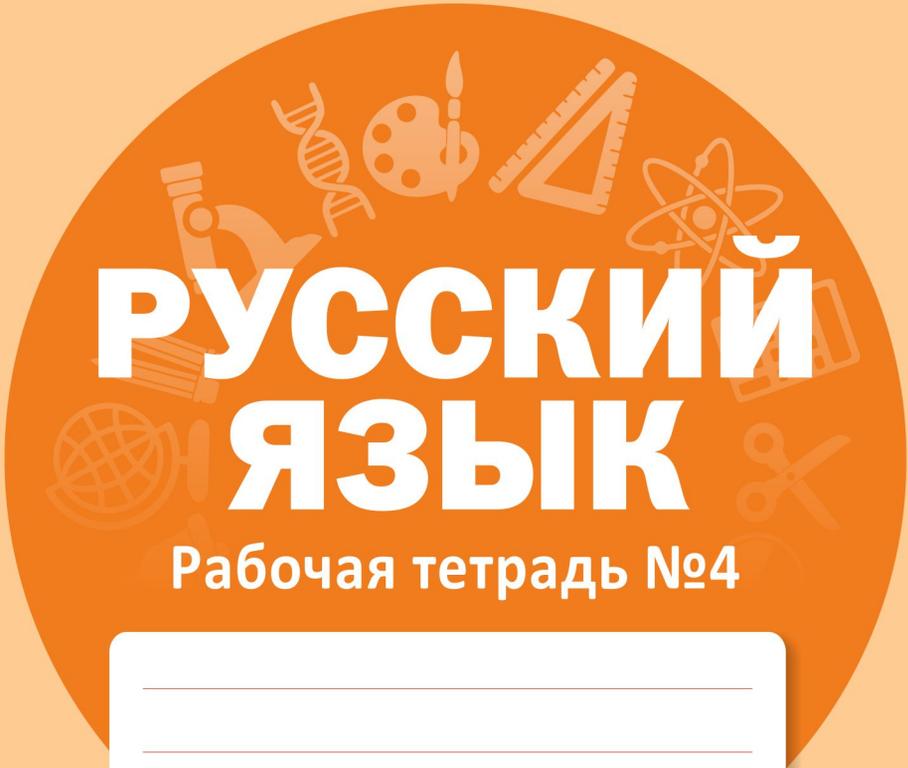


АЛМАТЫ КІТАП



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №4

Blank writing area with four horizontal lines.

# 3

класс



Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,  
Н. В. Регель, О. И. Труханова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь № 4

для 3 класса специальных  
общеобразовательных школ (классов)  
для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы  
2020

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Рус-922  
Б 89

## Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка  
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

**Б 89 Русский язык.** Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 2. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 60 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 4. – Алматы, 2020. – 48 с.

ISBN 978-601-249-936-0

Часть 4. – 48 с.

ISBN 978-601-347-016-0

УДК 373.167.1

ББК 81.2Рус-922

**ISBN 978-601-249-936-0 (Часть 4)**

**ISBN 978-601-347-016-0 (Общий)**

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,  
Регель Н. В., Труханова О. И., 2018

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

## Дорогой третьеклассник!

В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

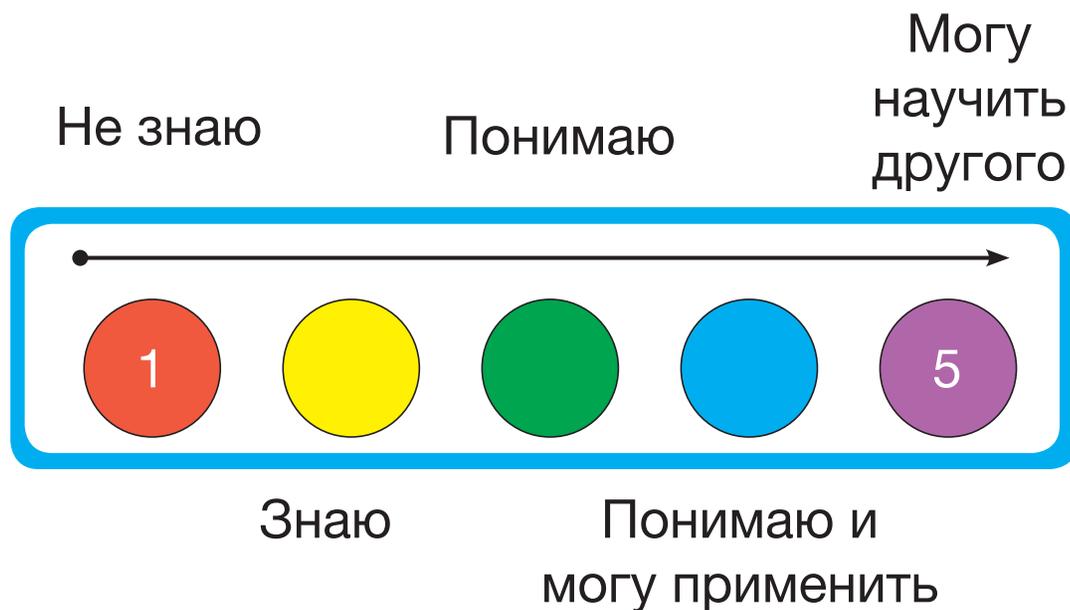
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

## 105–107. Проверь, как ты научился определять наречия

### Выбирай

1. Укажи наречия.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> окно        | <input type="radio"/> начало       |
| <input type="radio"/> добро       | <input type="radio"/> торжественно |
| <input type="radio"/> по-хорошему | <input type="radio"/> быстро       |
| <input type="radio"/> хорошо      |                                    |
| <input type="radio"/> легко       |                                    |
| <input type="radio"/> вдали       |                                    |

### Применяй

2. Выпиши предложение с наречием, отвечающим на вопрос **когда**?

Мальчики весело играли во дворе. Солнце летом долго не садится. Вдали виднелась полоска зари.

---

---

## Анализирую

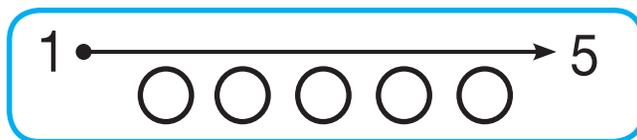
3. Подчеркни в тексте наречия. ( ..... )

### Дождь

Тяжело и звонко по листьям, взъерошенной травке, дорожкам, крышам закапали крупные капли дождя. В дождливые дни ты бываешь наедине с задумчивой природой.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Указываю наречия.	
	2. Выписываю предложение с наречием, отвечающим на вопрос <b>когда?</b>	
	3. Нахожу и подчёркиваю наречия в тексте.	

### Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

## 108–109. Проверь, как ты научился определять лексическое значение наречия

### Выбирай

1. Соедини лексические значения наречий с их вопросами.

время  
действия

как?  
каким образом?

образ  
действия

где? куда?  
откуда?

место дей-  
ствия

когда?

### Анализируй

2. Выпиши из текста наречия согласно их лексическим значениям.

**Летом** выросла на лугу ромашка. **Издаleка** все видели её беленькую головку. Пришло жаркое лето. Высохла земля. Склонила голову ромашка и

заплакала. **Недалеко** журчал ручеёк. **Жалко** стало ручейку ромашку. Наполнил он землю. Подняла ромашка голову и улыбнулась.

время действия \_\_\_\_\_

образ действия \_\_\_\_\_

место действия \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Соединяю лексические значения наречий с их вопросами.	
	2. Выписываю из текста наречия согласно их лексическим значениям.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 110. Проверь, как ты научился вычленять словосочетания из предложений

### Вспоминай

1. Выбери правильный ответ.

Соединение двух или более слов, одно из которых главное, а другое зависимое, называется ... .

- предложение                       текст  
 словосочетание

### Применяй

2. Выпиши из предложения словосочетания «существительное + прилагательное». Укажи главное и зависимое слово.

Первые лучи утреннего солнца падали на мокрую землю.

какое?  
↓                      | x  
*Жаркое лето,* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

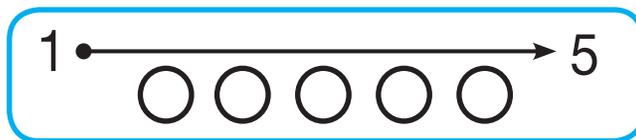
## Анализирую

3. Подчеркни словосочетание, соответствующее схеме  $\downarrow$  какая?  $\uparrow$  х.

Водная оболочка Земли – это быстрые реки, чистые родники, глубокие озёра, топкие болота, глубокие моря и подземные воды.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Знаю, что такое словосочетание.	
	2. Выписываю из предложения словосочетания.	
	3. Указываю в словосочетании главное и зависимое слово.	
	4. Подбираю словосочетание к заданной схеме.	

## Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 111. Проверь, как ты научился определять виды предложений по цели высказывания

### Применяй

1. Определи вид предложения (повеств., побуд., вопр.).

Закрой, пожалуйста, окно. (\_\_\_\_\_)

Небо было хмурым. (\_\_\_\_\_)

Кто меняет зайцу шубу? (\_\_\_\_\_)

### Создавай

2. Придумай и запиши предложение, в котором слова начинаются с букв данного слова по порядку. Определи вид предложения по цели высказывания.

Например: нос – Носорог объелся сена. (Повеств.)

*О*сина –

---

---

---

---



---



---



---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Определяю вид предложения по цели высказывания.	
	2. Составляю и записываю предложение, определяю вид предложения по цели высказывания.	

<b>Комментарии учителя</b>



## 112. Проверь, как ты научился определять виды предложений по интонации

### Выбирай

1. Укажи правильную характеристику предложения.

Осторожно переходи улицу.

- По цели высказывания – повествовательное, по интонации – восклицательное.
- По цели высказывания – побудительное, по интонации – восклицательное.
- По цели высказывания – побудительное, по интонации – невосклицательное.

### Применяй

2. Выпиши побудительное, восклицательное предложение.

### Земное чудо

Воды на Земле больше, чем суши.  
Воду пьют растения, животные, люди.

Без воды не замесить тесто для хлеба.  
Без воды не сделать бумагу для книг.  
Ничего не сделать без воды. Люди, используйте воду, но относитесь к ней бережно!

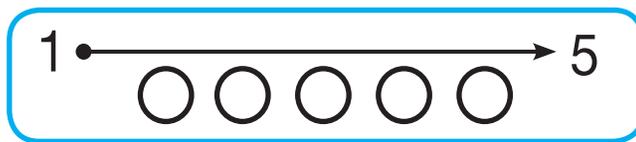
---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Указываю правильную характеристику предложения.	
	2. Выписываю из текста побудительное, восклицательное предложение.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 113. Проверь, как ты научился писать изложение с элементами сочинения

### Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь в слова пропущенные буквы.

Г...ди...чок, р...бята,  
пр...ехали, д...ревня,  
на краю, лист...я, суч...я,  
з...сыпани, р...дник,  
п...ставили, кру...ка,  
х...лодная, в...да,  
забл...стел, т...ким,  
ж...вительная.

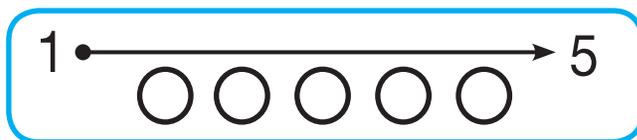
### Создавай

2. Напиши изложение с элементами сочинения.

Для этого письменно перескажи текст и добавь свои личные размышления на эту тему. Придерживайся фактов и стиля текста.

Изложение.  
Родничок.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

## 114–115. Проверь, как ты научился определять грамматическую основу предложения

### Вспоминай

1. Укажи правильный ответ.

Главные члены предложения образуют его ... .

- подлежащее и сказуемое
- главные члены
- грамматическую основу

### Оценивай

2. В каком предложении главные члены подчёркнуты неверно?

- Бабушка испекла пироги с капустой.
- Садовник подстриг куст роз.
- По всем углам разбежались перепуганные мыши.

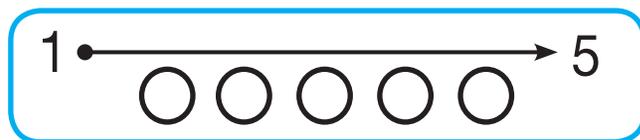
## Применяй

3. Вставь пропущенные буквы. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

Л...б...п...тн...й сл...н...к спр...с...л,  
чт... ...ст кр...к...д...л з... ...б...д...м.  
Кр...к...д...л схв...т...л сл...н...нк... з...  
н...с.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Указываю, что образуют в предложении главные члены.	
	2. Определяю, в каком предложении главные члены подчеркнуты неверно.	
	3. Подчеркиваю грамматическую основу.	

## Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

## 116. Проверь, как ты научился применять на практике изученные орфограммы

### Применяй

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

### Весна

Над п...лями и л...сами светит яркое со...нце.

П...темнели в п...лях д...роги. Пос...нел на р...ке лё... . В долинах зажурч...ли звонкие руч...и. Надулис... на дерев...ях см...листые почки. На ивах по...вились мя...кие пуховики. Выб...жал на опушку ро...кий за...ц. Вышла на п...ляну старая л...сиха с л...сёнком. Выв...ла м...дведица на первую пр...гулку св...их медв...жат.

Списывание.  
Весна.

---



---



---



---



---



---



---

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущены 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь



---



---



---



---



---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Знаю, как подчёркивается второстепенный член предложения.	
	2. Выписываю предложение, соответствующее заданной схеме.	

<b>Комментарии учителя</b>





## 121–122. Проверь, как ты научился составлять из предложений текст

### Выбирай

1. Выбери правильный ответ.

Текст – это высказывание, ... .

- в котором есть отдельные предложения
- в котором два или несколько предложений
- в котором два или несколько предложений, связанных общей темой и по смыслу

### Анализируй

2. Сравни два варианта записи. Какой из них текст? Придумай к нему заголовок. Спиши.

1) Поднялась за рекой тёмная туча. Загромыхал гром. Упали первые капли дождя.

2) Ребята попрыгали в воду. В лесу много грибов. В школе шумно и весело.

---

---

---

---

**Создавай**

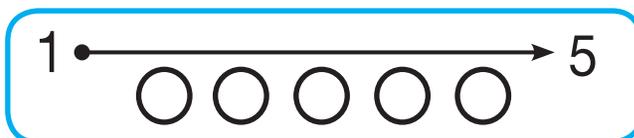
3. Придумай и запиши заключение текста (два предложения).

---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Выбираю правильное высказывание о тексте.	
	2. Нахожу текст и озаглавливаю его.	
	3. Придумываю заключение текста.	



достиг

стремлюсь

## 123–124. Проверь, как ты научился определять тему и основную мысль текста

### Вспоминай

1. Дополни высказывание.

Тема – это то, о чём (о ком) говорится в \_\_\_\_\_.

Главное в содержании, о чём хотел сказать автор, называется \_\_\_\_\_ мыслью.

### Анализируй

2. Прочитай текст. Озаглавь его. Определи тип текста и количество частей.

---

Мы ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса выбежал лисёнок.

Он стал внимательно разглядывать машину. Хотел узнать, что за зверь такой. Вот любопытный малыш!



## 125–126. Проверь, как ты научился различать тексты повествовательного и описательного характера

### Вспоминай

1. Соедини тип текста с вопросами, которые можно к нему поставить.

Повествование

Какое явление? Какой предмет?

Описание

Что делал предмет? Когда? Где?

### Анализируй

2. Определи по опорным словам тип текста. Впиши в схему.

Красные, жёлтые, большие, маленькие, опадали, шуршали, красиво.



текст-

Вдруг, ёжик, лист, пыхтел, под кустом, быстро, убежал



текст-

## Создавай

3. Запиши продолжение текста по данному началу.

Мы шли по узкой лесной тропинке.  
Под ногами шуршали опавшие листья.

---

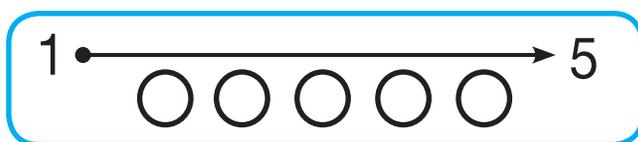
---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Определяю тип текста по вопросам.	
	2. Определяю тип текста по опорным словам.	
	3. Записываю продолжение текста по данному началу.	

## Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

## 127. Проверь, как ты научился составлять текст по наблюдениям

### Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к сочинению. Вставь в слова пропущенные буквы.

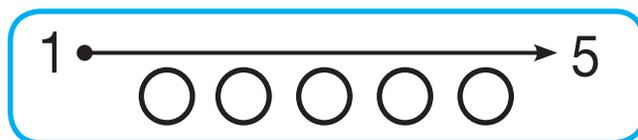
Праз...ник, Н...урыз, в...сна,  
наро..., пр...рода, нач...ло,  
ж...знь, мес...ц, пож...ланий,  
уг...щение, пр...ходят,  
айты..., с...ревнования,  
нац...ональный.

### Создавай

2. Напиши сочинение о празднике Наурыз, используя собственные наблюдения.



Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

## 128–129. Проверь, как ты научился отличать художественные тексты от нехудожественных

### Выбирай

1. Выбери правильный ответ.

Если в тексте красочно, с чувством рассказывается о чём-либо или описывается что-либо, то это ... .

- художественный текст
- нехудожественный текст

### Анализируй

2. Найди и выпиши нехудожественный текст.

1) Раз после д...ждя выгл...нуло солнышко и по...вилась с...миц-ветная радуга. Стала она хвалиться, что красивее самого солнца.

2) Это интересное явление можно наблюдать, когда светит со...нце и идёт дождь. Капел...ки д...ждя пр...свечиваются солнечными лу-ч...ми, и образуется радуга.

---



---



---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Отличаю художественный текст от нехудожественного.	
	2. Выписываю нехудожественный текст.	

Комментарии учителя



## 130–133. Проверь свои знания по итоговому повторению изученного материала за год

### Анализируй

1. Соедини слова из первого столбика с подходящими по смыслу словами из второго столбика. Разбери слова второго столбика по составу.

воздух

дымчатый

цвет

дымовая

завеса

дымный

### Применяй

2. Вставь пропущенные буквы. Определи части речи во втором предложении.

Н...ступила б...льшая

з...суха. Ж...лтое со...нце

быстро высун...ло землю.

Туч...и и речки выс...хли.

Вдруг по...вилась туч... .

П...мм см...ный дож...ь.  
 Как стало кругом  
 радос...но!

**Оценивай**

3. Ученики приводили примеры правильного переноса слов. Кто справился с заданием?

<input type="radio"/> Роман	Ма-йка, авт-об-ус, с-ъел, я-бло-ко.
<input type="radio"/> Асель	Ал-лея, пе-ре-нос, яма, ма-лень-кая.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Соединяю слова, подходящие по смыслу, и разбираю их по составу.	
	2. Вставляю пропущенные буквы и определяю части речи.	
	3. Определяю правильный перенос слов.	

**Комментарии учителя**

### Анализируй

4. Строки стихотворения перепутались. Восстанови их: поставь в пустых кружочках номер строки. Подчеркни главные члены в первом предложении.

- Уронила белка шишку,
- Чуть не сбил медведя с ног.
- Тот пустился наутёк,
- Шишка стукнула зайчишку. (В. Шульжик)

### Создавай

5. Прочитай. Восстанови предложения из рассказа Г. Скребицкого. Запиши текст.

## Лосёнок Мишка

Мишка, большим, лосёнком, и, был, сильным. Корова, с, рядом, телёнком, паслась. Выскочил, к, вдруг, телёнку, из, и, прямо, волк, кустов. Мишка, увидел, это. Ударил, на, бросился, ногой, его, волка, он, и. Так, по, и, волк, покатился, траве.

---



---



---



---



---



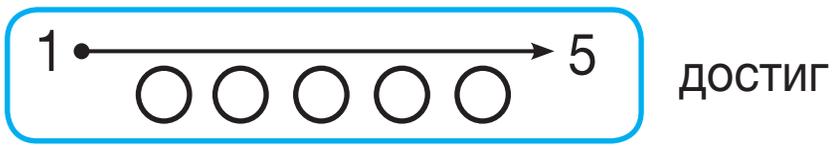
---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Восстанавливаю стихотворение в правильном порядке и подчёркиваю главные члены предложения.	
	2. Составляю из слов предложения и записываю текст.	

<b>Комментарии учителя</b>



стремлюсь



## Тренажёр

### Тренируйся в определении грамматической основы предложения

- 1) Опадают жёлтые листья.
- 2) В чаще леса росла стройная ель.
- 3) Салтанат читает интересную книгу.
- 4) В лесу мама нашла съедобный гриб.
- 5) Весной звонко поют птицы.

- 6) Собака громко лает на кошку.
- 7) Люда рисовала красками красивую картину.
- 8) По дороге быстро мчится легковая машина.
- 9) Собака погналась за смелым зайцем.
- 10) Марат красиво пишет в тетради.

- 11) В берлоге спит бурый медведь.  
12) Ученик решает трудную задачу.  
13) Папа купил коньки моему младшему брату.  
14) В нашем саду цветёт душистая сирень.  
15) Разноцветные лампы ярко освещают цирк.

- 16) Сильный ветер качает деревья.  
17) Бабушка поставила чистую посуду на стол.  
18) Завтра школьники поедут на экскурсию.  
19) Рыжая белка тащит в дупло орехи.  
20) Часто моросит мелкий дождь в саду.









Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна  
Бучина Раиса Александровна  
Регель Надежда Васильевна  
Труханова Ольга Ивановна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая тетрадь № 4**

для 3 класса специальных общеобразовательных  
школ (классов) для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка А. К. Абдикайымовой,  
Н. К. Паримбекова

Адаптировано на укрупнённый  
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.  
Уч. изд. л. 3. Усл. печ. л. 3,51.  
Формат 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная