

АЛМАТЫ КІТАП



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №1



# 3

класс



Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,  
Н. В. Регель, О. И. Труханова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь № 1

для 3 класса специальных  
общеобразовательных школ (классов)  
для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы  
2020

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Рус-922  
Б 89

## Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка  
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

**Б 89 Русский язык.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 1. – Алматы, 2020. – 60 с.

ISBN 978-601-249-933-9

Часть 1. – 60 с.

ISBN 978-601-347-016-0

УДК 373.167.1

ББК 81.2Рус-922

**ISBN 978-601-249-933-9 (Часть 1)**

**ISBN 978-601-347-016-0 (Общий)**

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,  
Регель Н. В., Труханова О. И., 2018

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

## Дорогой третьеклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

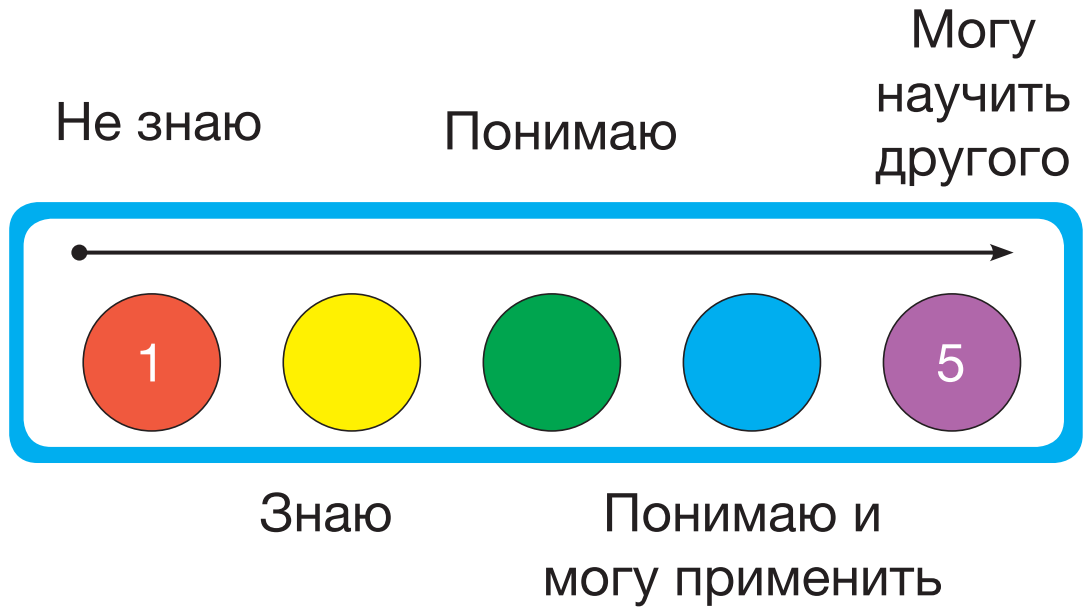
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

# 1. Проверь, как ты владеешь культурой речи

## Вспоминай

1. Подчеркни, какой должна быть речь.

Вежливая, понятная, грубая, ясная, точная, убедительная, выразительная.

## Анализируй

2. Выбери из скобок верный вариант, который соответствует нормам культуры речи. Запиши.

Ребята (хотят, хотят) изучать родную природу.

---

---

---

## Оценивай

3. Запиши ситуацию, в которой можно использовать пословицу.


Говорить не думая, что стрелять не  
целясь.

---

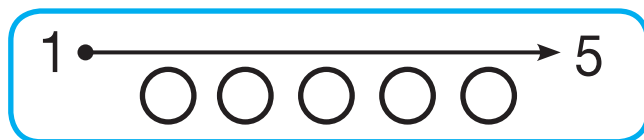
---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Знаю, какой должна быть речь.	
	2. Использую слова в соответствии с нормами культуры речи.	
	3. Записываю ситуацию, в которой можно использовать заданную поговорку.	

Комментарии учителя



достиг

стремлюсь



## 2. Проверь, как ты научился соблюдать правила речевого этикета

### Выбирай

1. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе не противоречит правилам речевого этикета?

- Мужчина, вы выходите?
- Девушка, вы выходите?
- Извините, вы выходите?
- Бабушка, ты выходишь?

### Применяй

2. Дополни предложения, используя опорные слова.

При встрече старшим го –  
вори: « \_\_\_\_\_ ! »

А уходя: « \_\_\_\_\_ ! »


---

Встречаясь со сверстни-  
ком, можно сказать:

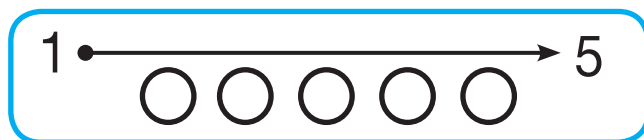
« ! »

А на прощание: « ! »

Опорные слова: привет, здравствуйте, до свидания, пока.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Понимаю, какое обращение к незнакомому человеку нужно использовать.	
	2. Использую правила речевого этикета в ситуациях встречи и прощания.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

### 3. Проверь, как ты научился определять роль языка в жизни человека

#### Анализируй

1. Выпиши пословицу об уважительном отношении к языкам разных народов.

Кто мало говорит, тот больше делает.  
Нужно, чтобы язык жил и развивался.  
Нет такого языка, который не заслуживал бы уважения.

---

---

---

---

#### Создавай


2. Дополни предложения.

Язык нужен человеку,  
чтобы

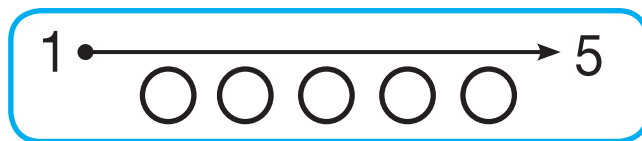
---

---

Благодаря языку

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выписываю пословицу об уважительном отношении к языкам.	
	2. Дополняю предложения о роли языка в жизни человека.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 4. Проверь, как ты научился определять лексическое значение слова

### Применяй

1. Запиши слова по группам в зависимости от их лексического значения. Подбери общее название для каждой группы.

Ромашка, карась, боровик, роза, ёрш, рыжик, гвоздика, щука, опята, сыроежки, окунь, астра.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


## Анализирую

2. Найди и запиши слово по его лексическому значению.

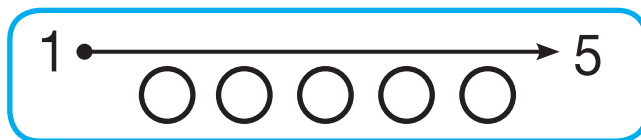
Пространство, заросшее множеством деревьев, – **лес**.

Лес из берёз – **березняк**.

Растение, состоящее из мясистой шляпки и ножки, – ... .

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Распределяю слова по группам и подбираю общее название для каждой группы.	
	2. Определяю слово по его лексическому значению.	

## Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 5. Проверь, как ты научился различать проверяемые и непроверяемые орфограммы

### Применяй

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограмму.

В...круг, пр...рода, с...нтябрь,  
к...рзина, ябл...ко, б...рёза,  
р...стение, вторн...к.

### Анализируй

2. Отметь верное высказывание к словам из первого задания.

- Эти слова с проверяемой орфограммой. К ним можно подобрать проверочные слова.
- Эти слова с непроверяемой орфограммой. Их написание нужно запомнить или проверить по орфографическому словарю.

**Создавай**

3. Придумай и запиши предложение, используя слова с орфограммой **жи-ши**.



---



---



---

	Критерии оценивания	Результат
 	1. Вставляю пропущенные буквы в словарные слова и обозначаю орфограмму.	
	2. Различаю слова с проверяемой и непроверяемой орфограммой.	
	3. Придумываю предложение, используя слова с орфограммой <b>жи-ши</b> .	

**Комментарии учителя**

ДОСТИГ

стремлюсь



## 6. Проверь, как ты научился ставить знаки препинания в конце предложений

### Применяй

1. Расставь знаки препинания в конце предложений. Отгадай загадки, в скобках запиши отгадки.

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный ○  
(\_\_\_\_\_)

Обожгу и без огня,  
Ах, не трогайте меня ○  
(\_\_\_\_\_)

Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает ○  
(\_\_\_\_\_)

## Создавай

2. Придумай и запиши три предложения с разными знаками препинания (⊙ ? !).

---

---


---

---

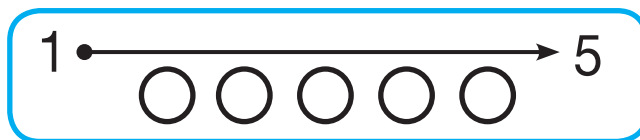
---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Правильно расставляю знаки препинания в конце предложений.	
	2. Записываю предложения с разными знаками препинания.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 7. Проверь, как ты научился определять части речи

### Выбирай

1. Распредели слова по частям речи. Заполни таблицу. Добавь свои примеры в каждый столбик.

Природа, изучать, красота, редкие, сохранить, осторожный, беречь, животные, природный.


Существительное	Прилагательное	Глагол

## Анализируй

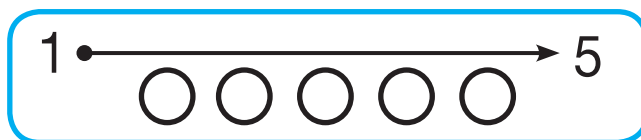
2. Укажи строку слов, которая соответствует схеме.

сущ. → прил. → глаг.

- Книга, книжечка, книжный.
- Зелёный, зеленеть, зелень.
- Шёл, пришёл, пришли.
- Свет, светлый, светит.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Распределяю слова по частям речи.	
	2. Привожу примеры слов указанных частей речи.	
	3. Указываю строку слов, которая соответствует схеме.	

## Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

## 8. Проверь, как ты научился разбирать слова по составу

### Выбирай

1. Соедини слова с их схемой.

степной



речная

заморозки



холодная

пень



вода

ХОДИТ



закипит

### Применяй

2. Разбери слова по составу.

Летний, девушка, дали –  
ще, пришкольный, козочка,  
рыженький, прибрежный,  
прекрасный, звездочка, па –  
лочка, хорошенький.

**Создавай**

3. Придумай и запиши слова к схемам.


	Критерии оценивания	Результат
 <span style="font-size: 2em; color: red;">Я</span>	1. Устанавливаю соответствие слов и схем.	
	2. Правильно разбираю слова по составу.	
	3. Правильно подбираю слова к схемам.	

Комментарии учителя

1 ● → 5

ДОСТИГ

стремлюсь




## Анализируй

2. Заполни таблицу, используя опорные слова.

Звуков больше, чем букв	
Все согласные мягкие	
Все согласные глухие	
Все согласные звонкие	
Букв больше, чем звуков	

**Опорные слова:** минерал, маяк, пачка, мальчик, мяч.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Правильно выполняю звуко-буквенный анализ слова.	
	2. Подбираю слова, используя звуко-буквенный анализ.	

## Комментарии учителя



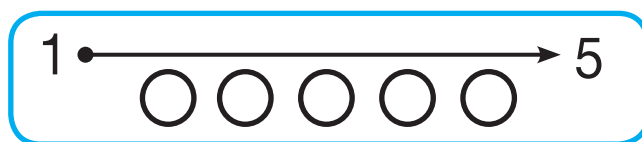
ДОСТИГ

стремлюсь





Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно одно исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 5–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь

## 11. Проверь, как ты научился делить текст на части при составлении плана

### Выбирай

1. Укажи правильный порядок составления плана.

- Записать первое и последнее предложения.
- Сначала записать план, потом разделить текст на части.
- Сначала разделить текст на смысловые части; определить, что в каждой части самое важное; озаглавить каждую часть; затем записать план.

### Анализируй

2. Раздели текст на части (/). Выпиши заключение.

### На рыбалке

Был июль. Утром ребята отправились на речку. Дети стали ловить рыбу.

Кот Васька спал в траве. Дети поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. Рыболовы и кот были рады.


---

---

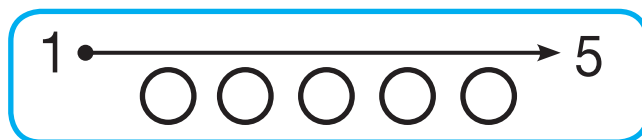
---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Указываю правильный порядок составления плана.	
	2. Правильно делю текст на части.	
	3. Выписываю заключение.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 12. Проверь, как ты научился применять на практике изученные орфограммы

### Применяй

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

### Осень в парке

Пришла в парк волшебница ос...нь.  
Ч...ть сыровато. На лё...ких паутинках  
в...сят л...сточки.

Как хорош... они! Долго падают  
кл...новые лист...я. Хотелос... ск...зять  
с...довнику, чтобы не подм...тал. Пусть  
люди ходят по з...л...тому к...вру.  
Гл...за пр...вожают л...сток. Он падает  
на скам...ю.

Осень в парке.

---

---

---

---

---



---



---



---



---



---

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущено 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	

Комментарии учителя



стремлюсь

### 13. Проверь, как ты научился различать текст-повествование и текст-описание

Оценивай

1. Оцени и отметь, кто из детей правильно выбрал

текст-описание.

Амир <input type="radio"/>	Однажды из гнезда ласточек выпал птенец. Птицы кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.
Зара <input type="radio"/>	В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, хвостик короткий. Сначала зайчик всех боялся, а потом привык.
Аня <input type="radio"/>	Я родилась и живу в Казахстане. С детства я бродила по бескрайним степям и радовалась необыкновенному простору.

**Создавай**

2. Придумай и запиши мини-сочинение на заданную тему.

Я берегу родную природу.



---



---



---



---



---




---



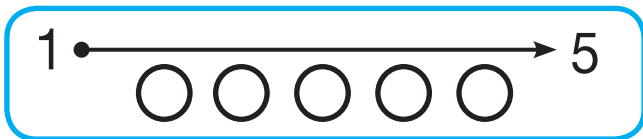
---



---

	Критерии оценивания	Результат
	1. Оцениваю выбор и отмечаю текст-описание.	
	2. Записываю мини-сочинение на заданную тему.	

<b>Комментарии учителя</b>



ДОСТИГ

стремлюсь

## 14. Проверь, как ты научился составлять текст-описание

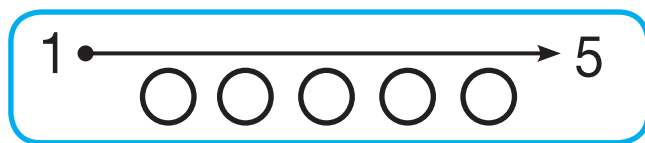
**Создавай**

1. Опиши картину казахстанского художника Е. Садырбаева «Боровое». Используй опорные слова.

Картина, художник, природа, прозрачный, понравилась, озеро, прохладное, создаёт, настроение.

Сочинение.  
Боровое.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Нарушена последовательность изложения мыслей. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь



## 17. Проверь, как ты научился сравнивать тексты описательного и повествовательного характера

### Выбирай

1. Соедини тексты с типом речи.

У Дины жил рыжий котёнок. Он был весёлый и пушистый. Звали котёнка Мурзик.

Однажды котёнок погнался за серенькой мышкой. Мышь юркнула под кучу сучьев. Только он её и видел.

повествование

описание

### Применяй

2. Подчеркни в тексте-описании из упражнения 1 ключевые слова.

## Анализирую

вествованию.


3. Отметь план, который соответствует тексту-повествованию.

### План А.

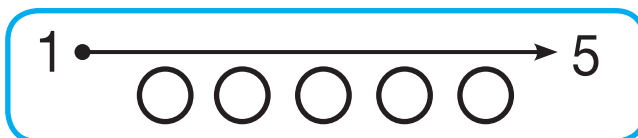
1. Пушистые ветки
2. Вечнозелёное дерево
3. Красавица ёлка

### План Б.

1. Решили помочь птицам
2. Сделали кормушку
3. Птицы были рады

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Определяю типы текстов.	
	2. Подчеркиваю ключевые слова в тексте-описании.	
	3. Отмечаю план текста-повествования.	

### Комментарии учителя



достиг

стремлюсь

## 18. Проверь, как ты научился отличать объявление от заметки

### Выбирай

1. Соедини понятие с его значением.

Устное или письменное сообщение о чём-либо называется ...

Короткий текст о важном факте в газетах, журналах или на новостных сайтах называется ...

заметка

объявление

### Создавай

2. Составь и запиши текст своего объявления.

Уважаемые ребята!  
Приглашаем

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Соединяю понятие с его значением.	
	2. Составляю и записываю текст объявления.	

<b>Комментарии учителя</b>





## 19–20. Проверь, как ты научился различать виды орфограмм

### Анализируй

1. Прочитай текст и выпиши слова с проверяемыми согласными в корне слова. Подбери и запиши проверочные слова к орфограммам.

Около лесной сторожки есть пруд. К нему ведёт узкая дорожка. На берегу пруда находится беседка.

---

---

---

---

---

### Создавай

2. Подчеркни слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Составь и запиши с ними предложения.

Вторн...к, с...ницы, пр...рода, к...р-  
мушка, з...мой, сл...тались, к...рмил,  
з...рном, б...рёза.


---



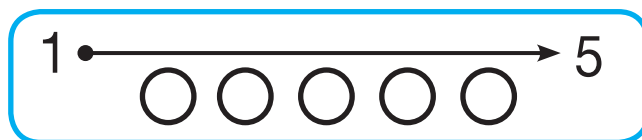
---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Выписываю слова с проверяемыми согласными в корне слова.	
	2. Записываю проверочные слова к словам с парной согласной.	
	3. Составляю предложения с опорными словами.	

Комментарии учителя



ДОСТИГ

стремлюсь

## 21. Проверь, как ты научился правописанию гласных и согласных в корне слова

### Применяй

1. Используя правила правописания гласных и согласных в корне слова, вставь пропущенные буквы.

### Настоящий дру...

Вася и Илья шли из школы д...мой. Они спустились к р...ке. Ночью моро...зат...нул речку льдом, точно з...ркаль-ным ст...клом. Мальчики решили поиграть на льду. Вдруг под н...гами Ильи хру...кий лё... треснул. Илья очутился в х...лодной в...де.

Вася нашёл длинную палку и прот...нул её другу. Илья схв...тился за палку.

Так Вася вытащил товарища на бере... .

## Оценивай


2. Оцени ситуацию, описанную в тексте «Настоящий друг». Подумай и напиши рекомендации ребятам, как нужно поступать, чтобы не попадать в такую беду.

---

---

---

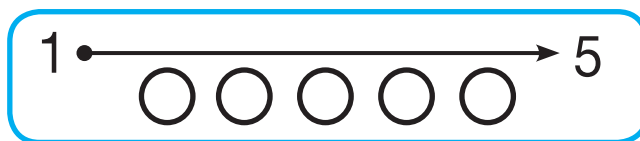
---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Использую правила правописания гласных и согласных в корне слова.	
	2. Записываю рекомендации безопасного поведения.	

## Комментарии учителя

---

---



ДОСТИГ

стремлюсь

## 22. Проверь, как ты научился строить монологическое высказывание

**Создавай**

1. На основе плана и опорных слов текста напиши изложение «Найдёныш».

нашёл  
поймал  
принёс

назвал  
наложил  
забинтовал  
налил  
накормил

выпустил

План

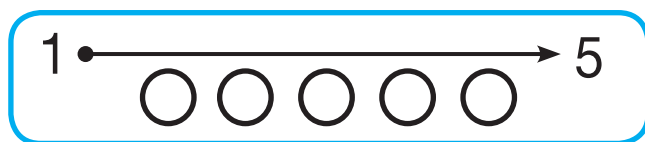
1.

2.

3.

Изложение.  
Найдёныш.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



достиг

стремлюсь

## 23. Проверь, как ты научился обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука

**Вспоминай**

1. Дополни высказывания.

**Твёрдость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами:

\_\_\_\_\_ .

**Мягкость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами:


\_\_\_\_\_ .

**Создавай**

2. Придумай и запиши слова со звуками в мягком и твёрдом употреблении.

баран	[б]	[б']	бельё
	[в]	[в']	
	[г]	[г']	
	[д]	[д']	
	[з]	[з']	



	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Дополняю высказывания об обозначении на письме твёрдости и мягкости согласного звука.	
	2. Записываю слова со звуками в мягком и твёрдом употреблении.	

Комментарии учителя



## 24–25. Проверь, как ты научился проверять непроизносимый согласный в корне слова

### Применяй

1. Используя правило правописания непроизносимых согласных, вставь, где нужно, пропущенные буквы.

### Чудесный вечер

Мама испекла вкус...ный капуст...ный пирог. Вся семья радос...но собралась вокруг праз...ничного стола. Бабушка спустилась по лес...нице со второго этажа. Мы провели чудес...ный вечер в тесном семейном кругу.

### Выбирай

2. Выпиши только те слова, в которых есть непроизносимый согласный. Запиши к ним проверочные слова.

Трубка, стена, вестник, косточка, участник, зарядка, земля, зависть, соседка, яростный, устный.

---



---



---




---



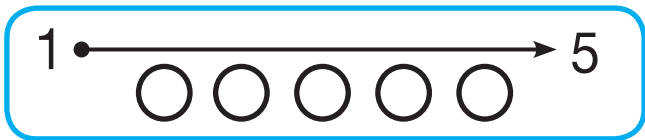
---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Использую правило правописания непроизносимых согласных.	
	2. Выписываю слова с непроизносимыми согласными.	
	3. Записываю проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.	

<b>Комментарии учителя</b>



достиг

стремлюсь

## 26. Проверь, как ты научился писать удвоенные согласные в корне слова

### Анализируй

1. Проанализируй записи. Выбери правильный вариант написания выделенных букв. Зачеркни ненужный вариант.

1. Спросите, не повисив то(**н**, **нн**)а:  
«Что больше – центнер или то(**н**, **нн**)а?»
2. Если в доме много (**с**, **сс**)ора,  
Может в доме вспыхнуть (**с**, **сс**)ора.
3. Приятнее найти под ёлкой гри(**б**, **бб**),  
Чем получить ангину или гри(**п**, **пп**).

### Создавай

2. Составь рассказ на тему «Интересная экскурсия», используя опорные слова.

Суббота, класс, троллейбус, музей, касса, коллекция.

---

---

---



---



---



---




---



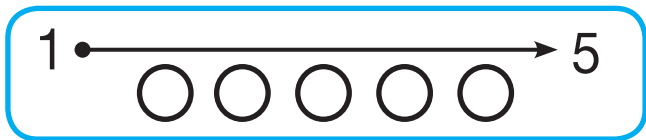
---



---

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Выбираю правильный вариант написания слов.	
	2. Записываю рассказ на заданную тему, используя опорные слова.	

Комментарии учителя

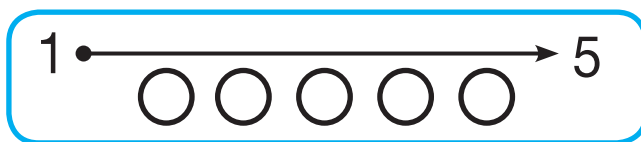


достиг

стремлюсь



Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 5–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



достиг

стремлюсь

## 28–29. Проверь, как ты научился писать и переносить слова с разделительными твёрдым и мягким знаками

### Выбирай

1. Распредели слова в три столбика.

Хлоп...я, под...езд, счаст...е, учи-  
тел...ница, мал...чик, с...ёмка, п...еса,  
об...ём, кол...цо.

с раздели- тельным <b>Ь</b>	с <b>Ь</b> – показате- лем мягкости согласного	с раздели- тельным <b>Ъ</b>

### Применяй

2. Вставь в слова один из разделительных знаков (ъ или ь) так, чтобы получились новые слова. Запиши эти слова, разделив их для переноса.


Сел – \_\_\_\_\_ Семя – \_\_\_\_\_  
Полёт – \_\_\_\_\_ Обедать – \_\_\_\_\_



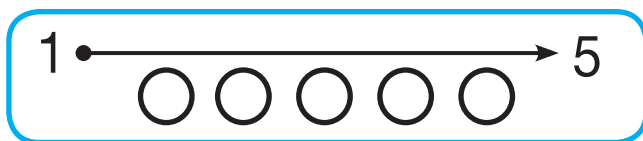
## Анализируй

3. Проанализируй, как ученик записал слова, разделив для переноса. Подчеркни правильные варианты переноса.

Подъ-езд, по-люю, поль-за, подь-ём, объел-ся, объяс-няет, осе-нью, обезьяна, съё-мочный, соло-выи.

	Критерии оценивания	Результат
 <b>Я</b>	1. Выделяю слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаками, с <b>ь</b> – показателем мягкости согласного.	
	2. Составляю слова с <b>ъ</b> или <b>ь</b> . Делю для переноса.	
	3. Подчёркиваю правильные варианты переноса.	

## Комментарии учителя



достиг

стремлюсь







Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна  
Бучина Раиса Александровна  
Регель Надежда Васильевна  
Труханова Ольга Ивановна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая тетрадь № 1**

для 3 класса специальных общеобразовательных  
школ (классов) для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка А. К. Абдикайымовой,  
Н. К. Паримбекова

Адаптировано на укрупнённый  
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.  
Уч. изд. л. 3,75. Усл. печ. л. 4,39.  
Формат 70х90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная