АЛМАТЫКІТАП

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь №6

3

класс

Н. В. Регель, О. И. Труханова,
Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Что я знаю и умею

Тетрадь №6

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922
Р 64

Дорожка успеха

Печатается по изданию: Регель Н. В. и др.

Р 64 **Литературное чтение.** Тетрадь №3 «Что я знаю и умею» для 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 3. / Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 6. – Алматы, 2020. – 60 с.

ISBN 978-601-249-986-5
Часть 6. – 60 с.
ISBN 978-601-347-017-7

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922

ISBN 978-601-249-986-5 (Часть 6)
ISBN 978-601-347-017-7 (Общий)

© Регель Н. В., Труханова О. И., Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Ты открываешь тетрадь «Что я знаю и умею», в которой тебя ожидает прекрасный и удивительный мир – мир литературы.

Материал расположен на страницах тетради в виде заданий и упражнений:

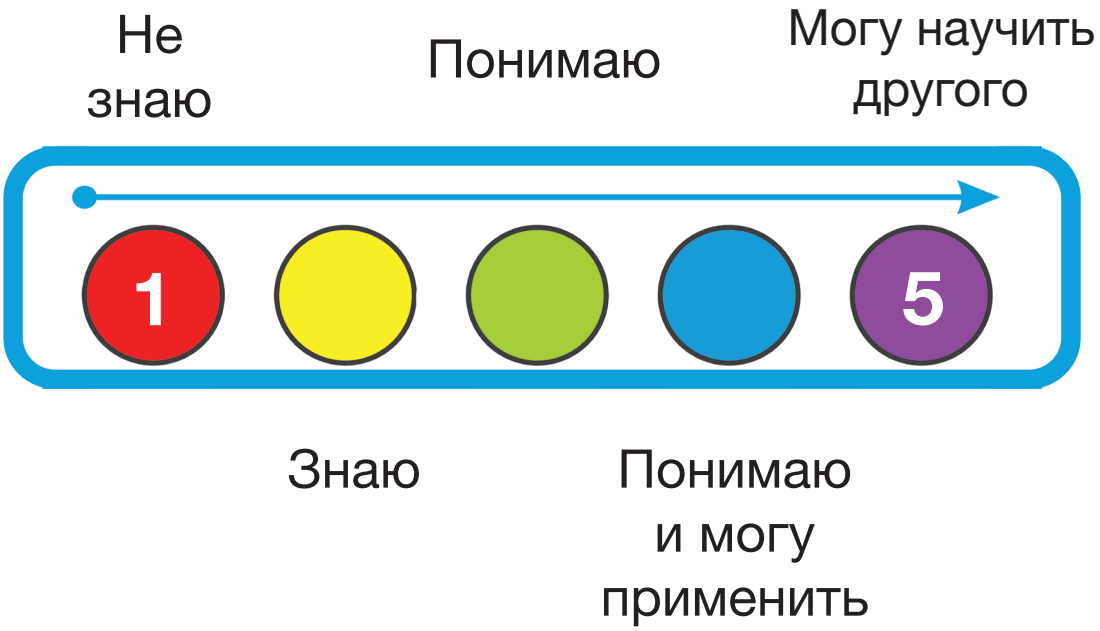
1. «Знаешь ли ты...».
2. «Вопрос-ответ».
3. «Мастерская юного писателя».
4. «Проба пера».
5. «Творческое задание».
6. «Оценка».

Выполнение упражнений и заданий поможет тебе воспроизвести знания, полученные на уроках литературы, отработать и закрепить основные умения. Задания вида 1, 2 и 6 учитель может предложить тебе выполнить самостоятельно, над заданием вида 3 интереснее работать в паре, задания вида 4 и 5 – для групповой работы.

Учебник и тетрадь дополняют друг друга и помогают раскрыть твои творческие способности.

Оценить себя можно по «Дорожке успеха». Она покажет уровень твоих знаний и умений.

Успехов тебе в литературном творчестве!



65 Великий полководец

С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»

1. Знаешь ли ты…

Дополни предложение.

Аннотация – это _____ описание книги, которое даёт представление о _____, рассказывает, какой _____ оно посвящено. Обычно _____ публикуется на _____ книги.

2. Вопрос – ответ

1. Кем с детства мечтал стать Суворов?

○ писателем
○ военным
○ учёным

2. Как Суворов добился своей цели?

○ закалялся
○ умывался
○ учился

3. Что в рассказе обозначают эти числа?

70 – _____
50 – _____
35 – _____

3. Проба пера

Подчеркни слова, которые говорят об уважительном отношении А. Суворова к солдатам.

«Богатыри! Братцы! Ребята! Орлы! Неприятель от вас дрожит! За вами и конному не угнаться! Так, верно, молодцы – шире шаг: отдавите передним пятки!»

4. Мастерская юного писателя

Составь и запиши синквейн.

Синквейн

1. Кто? **Суворов**
2. Какой? _____
3. Что делает? _____
4. Фраза, своё отношение _____

_____

5. Одно слово – итог _____

5. Творческое задание

Напиши аннотацию к своей любимой книге.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Оценка

Что ты думаешь об отношении Суворова к солдатам?

Используй слова из текста.

Я думаю, что _____

_____

_____

_____

_____

_____

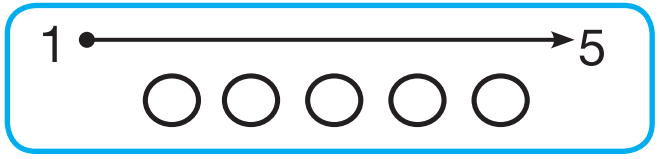
_____

_____

_____

_____

_____.



достиг

стремлюсь

66 Великий полководец

С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»

1. Знаешь ли ты…

Собери пословицы. Впиши пропущенные слова.

Сам погибай, а товарища _____.

Тяжело в ученье, легко в _____.

Надо бить не числом, а _____.

2. Вопрос – ответ

В какую книгу можно поместить прочитанный рассказ?

○ книга-произведение

○ собрание сочинений

○ книга-сборник

○ справочные издания

○ периодическая печать

3. Мастерская юного писателя

Как ты понимаешь значение словосочетания «выдающиеся личности»? Запиши ответ.

4. Проба пера

Каким изображён в рассказе Кузьма Шапкин?

Представь характеристику Шапкина в виде таблицы.

Портрет	Характер героя	Поступки	Речь

5. Творческое задание

Напиши письмо герою рассказа.

6. Оценка

Что ты думаешь о поступках Кузьмы Шапкина?

Во время боя	После вручения медали

67 Великий инженер и конструктор

Легенда об Архимеде

1. Знаешь ли ты…

Гений – это _____

_____

_____

_____.

2. Вопрос – ответ

1. Кем был Архимед?

◯ мудрец
◯ царь
◯ ювелир

2. Какой предмет самый важный для царя?

◯ сапоги
◯ трон
◯ корона

3. Какое слово воскликнул Архимед, когда нашёл решение задачи?

○ Ура!

○ Наконец!

○ Эврика!

3. Мастерская юного писателя

Рассмотри иллюстрацию. Предположи, о чём произведение.

4. Проба пера

Придумай новый и необычный финал легенды.

5. Творческое задание

Напиши письмо герою легенды.

6. Оценка

Что ты думаешь о героях легенды?

68 Великий инженер и конструктор

Легенда об Архимеде

1. Знаешь ли ты...

Обрадованный Архимед выскочил из ванны и побежал по улицам Сиракуз, крича: «Эврика!», что в переводе с греческого означает «_____!».

2. Вопрос – ответ

Придумай свои вопросы по содержанию текста и задай их друзьям.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Мастерская юного писателя

Прочитай отрывок из легенды.
Вставь пропущенное слово.

Но ведь всякое бывает,
И добавить серебро
Можно к золоту хитро,
А того и хуже – медь
(Если _____ не иметь).

4. Проба пера

Сравни мультфильм и легенду.

Мульт-фильм ← сравни-ваем → Легенда

Сходства _____

_____

_____

_____

_____

Сходства _____

_____

_____

_____

_____

Различия _____

_____

_____

_____

_____

Различия _____

_____

_____

_____

_____

5. Творческое задание

Ребята написали письмо Архимеду. В нём есть повторы.

Замени их.

Здравствуй, Архимед! Мы прочитали о тебе легенду. В легенде рассказывается о том, как ты придумал новый закон. Легенда нам очень понравилась. Мы любим читать легенды.

6. Оценка

Объясни высказывания Архимеда.

Память потомков – великая награда.

69 Великий учитель прошлого

Аль-Фараби

1. Знаешь ли ты…

Мудрец – _____

_____.

2. Вопрос – ответ

Ответь на вопросы по содержанию легенды. Заполни таблицу.

Где шёл старик? Во что он верил?	
Почему хозяин оазиса был суров?	

Как бы ты поступил на месте путника?	
Что бы произошло, если бы старец не ответил на вопрос?	
Что ты думаешь о судьбе аль-Фараби?	

3. Мастерская юного писателя

Составь открытые вопросы по содержанию прочитанной легенды.

_____?

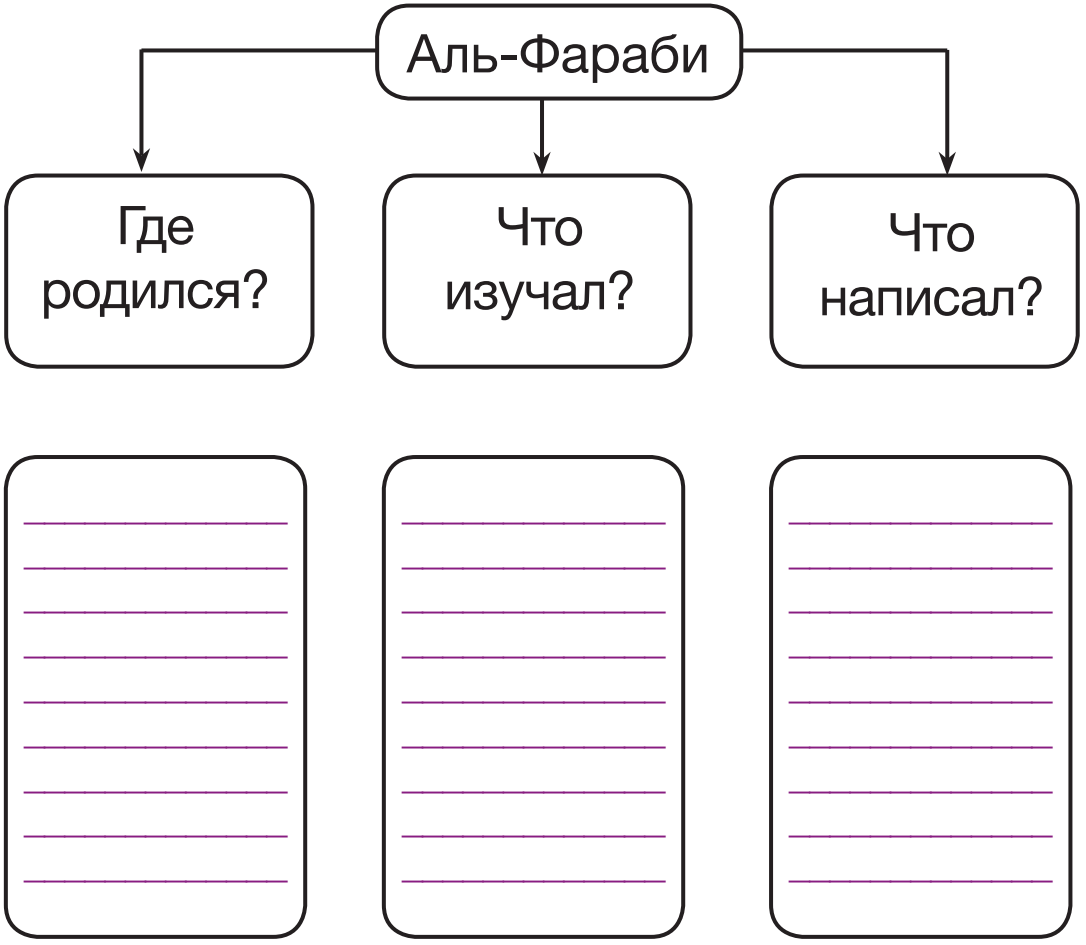
_____?

_____?

_____?

4. Проба пера

Представь информацию об аль-Фараби в виде схемы.



5. Творческое задание

Сравни старца и хозяина оазиса.

6. Оценка

Почему все учёные Востока называли аль-Фараби своим учителем?

70 Великий учитель прошлого

Аль-Фараби

1. Знаешь ли ты…

Аль-Фараби – _____

_____

_____

_____

_____

_____.

2. Вопрос – ответ

Ответь на вопросы по содержанию легенды.

1. Где шёл старец?

◯ по дороге
◯ по пустыне
◯ по полю

2. Что увидел путник впереди?

○ магазин
○ друзей
○ оазис

3. Что ценного было в яблоке?

○ семя
○ вкус
○ сок
○ форма

3. Мастерская юного писателя

Объясни, что обозначают слова «достижение счастья»?

4. Проба пера

Найди информацию о выдающихся учёных-энциклопедистах. Представь информацию о них в виде схемы.

М. Ломоносов

Леонардо да Винчи

5. Творческое задание

Напиши письмо герою легенды об аль-Фараби.

6. Оценка

Напиши аннотацию к легенде.

71 Наука – это клад

В. Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

Дядя Ньютона сказал с восторгом: «Я знаю – у тебя дар Божий».

Что это может означать?

○ что ему делают подарки
○ что у него талант, способности
○ что у него много разных вещей

2. Вопрос – ответ

Проверь себя.

1. Назови жанр произведения.

_____

2. Кто главный герой произведения?

_____

3. Определи вид текста.

_____

4. Найди предложение, в котором заключена основная мысль произведения.

○ В математике, в науке о природе было столько тайн.

○ Но кому же хочется проигрывать?

○ Худший ученик Ньютон превратился в украшение школы и стал великим учёным.

3. Мастерская юного читателя

Прочитай описание столкновения Ньютона с Артуром.

Запиши, какие черты характера проявил Ньютон.

4. Проба пера

Сформулируй и запиши основную мысль рассказа.

5. Творческое задание

Придумай модель обложки к произведению.

6. Оценка

Что тебе больше всего понравилось в прочитанном произведении? Напиши краткий отзыв.

72 Наука – это клад

В. Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

Объясни, что ты знаешь о «ветряной мельнице».

_____

_____

_____

2. Вопрос – ответ

Перечитай отрывок. Впиши пропущенные слова.

В этот _____ маленький Ньютон так _____ подготовился к _____ , что удивлённый учитель поставил _____ ученику _____ отметку, чего прежде никогда не _____ .

3. Мастерская юного читателя

Перечитай внимательно произведение и установи причинно-следственные связи.

Причина	Следствие
	Ньютона боялись крестить.
	Специальный корсет.
Артур ударил маленького Ньютона головой в живот.	
Ньютон так здорово подготовился к урокам.	
Понял механизм мельницы.	

4. Проба пера

Придумай и запиши свою загадку о любом изобретении человека.

5. Творческое задание

Найди в энциклопедиях информацию о любом изобретении Ньютона.

Описание

Иллюстрация

6. Оценка

Какой вопрос по содержанию произведения ты бы задал одноклассникам?

73 Великий император

В. Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

Объясни, как ты понимаешь пословицу.

Без дела жить – только небо коптить.

_____

_____.

2. Вопрос – ответ

1. Что делал маленький Пётр, когда ему было 10 лет?

○ играл в футбол
○ царствовал
○ ничем не занимался

2. Что делали бояре за высокой спинкой трона?

○ прятались
○ молчали
○ подсказывали

3. Братья-цари были ... .

○ похожи
○ очень разные

4. Что проявлял Пётр ко всему окружающему?

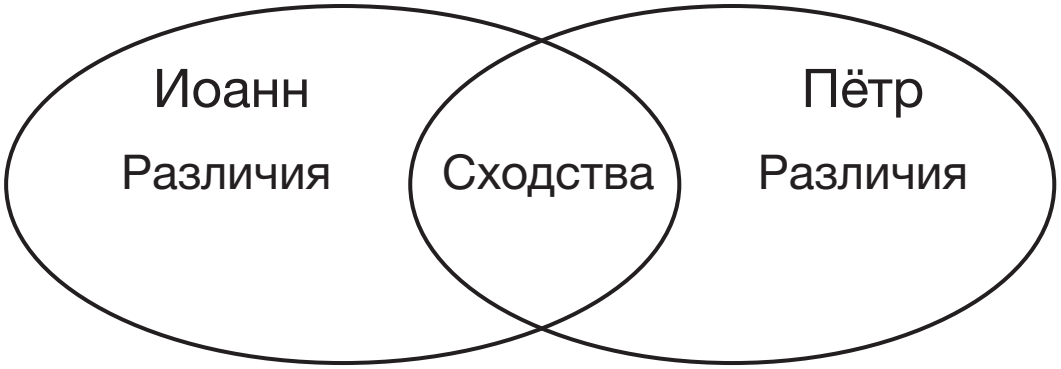
○ интерес
○ безразличие

3. Мастерская юного читателя

Придумай вопросы к этому рассказу, задай их своему другу.

4. Проба пера

Сравни героев в «Диаграмме Венна». Чем они похожи, а чем различаются?



5. Творческое задание

Нарисуй иллюстрацию к описываемому в рассказе событию.

6. Оценка

Почему послы говорили о Петре, что он прославит свою страну?

74 Великий император

В. Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

Соедини слово с его определением.

Предположение	– это искусство и наука предсказания событий будущего.
Прогнозирование	– догадка о чём-нибудь, не подтверждённая прочными доказательствами.

2. Вопрос – ответ

1. Кто из царевичей был болен от рождения?

2. О чём мечтал Иоанн во время приёма послов?

3. Как встречал послов царь Пётр?

4. Что такое «дворцовый этикет»?

3. Мастерская юного читателя

Найди в тексте произведения и выпиши устаревшие слова.

4. Проба пера

Прочитай интересные факты из жизни Петра Первого в учебнике. Запиши своё высказывание.

5. Творческое задание

Раздели рассказ на композиционные части, составь и запиши план.

План

6. Оценка

Объясни, почему царь Пётр стал великим императором.

75 Великий император

В. Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

К какому жанру относится прочитанный отрывок?

Отметь правильный ответ.

- ◯ легенда
- ◯ рассказ
- ◯ сказка

2. Вопрос – ответ

1. Куда постоянно пропадал Аль?

- ◯ стоял за сараем
- ◯ наблюдал за пароходом
- ◯ сидел без дела

2. Каким важным делом был занят Аль?

○ строил пароход
○ высиживал гусят
○ прятался от мамы

3. Какие мысли приходили в голову мальчика?

○ разные
○ неожиданные
○ плохие

3. Проба пера

Как ты понимаешь слово «изобретение»? Напиши.

Прочитай в словаре значение этого слова и сравни.

4. Мастерская юного читателя

Перечитай текст.
Нарисуй главного героя.

5. Творческое задание

Найди и запиши рассказ о любом изобретении.

6. Оценка

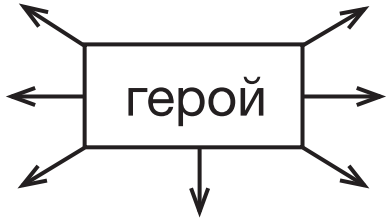
Прорекламируй этот рассказ своим друзьям.

76 Великий император

В. Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким»

1. Знаешь ли ты…

Запиши ассоциации к слову «герой».



2. Вопрос – ответ

Кто главный герой произведения? _____

_____

Какова основная мысль произведения?

_____

_____

Как бы ты озаглавил это произведение?

_____

_____

3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста эпитеты, сравнения и олицетворения.

4. Проба пера

Какой ты себе представляешь Маншук? Опиши её.

5. Творческое задание

Напиши письмо Маншук от своего имени.

6. Оценка

Можно ли Маншук назвать патриотом своей Родины? Почему ты так думаешь?

77–78 Оценка твоих достижений

Ыбрай Алтынсарин

1. Что я умею

Прочитай текст про Ыбрая Алтынсарина за 1 минуту.

Посчитай количество прочитанных слов.

Заполни таблицу.

Количество прочитанных слов		Что изменилось?
на уроке 64	на данный момент	

2. Вопрос – ответ

Проверка читательской грамотности

1. Определи вид текста. _____

_____

2. Определи жанр произведения.

3. Определи тему произведения.

4. В чём заслуга Ыбрая Алтынсарина?

5. Какой характер был у Ыбрая в раннем возрасте?

3. Проверь себя!

1. Какие приёмы создания образа использовал автор в произведении?

2. Спрогнозируй развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.

Продолжи предложения, данные в учебнике.

3. Извлеки информацию по содержанию произведения и представь её в виде таблицы.

Как звали деда Ыбрая?	
Произведения каких авторов читал Ыбрай в школе?	
Кем работал Ыбрай в Тургайской степи?	
Кем был Ыбрай Алтынсарин?	

4. Вспоминай! Повторяй!

1. Из каких произведений эти строчки?

– Счастливый малыш, – сказал дядя, – уж если он выжил, теперь-то протянет долго и сделает большие дела. И оказался прав.

– Этот человек, обнаруживающий таланты с ранних лет, должен прославить Россию, – докладывали послы своим королям.

– Этому ребёнку постоянно приходят в голову неожиданные мысли! – говорил отец, рассерженный, что приходится отрывать от работы столько людей.

2. Вспомни изученные произведения, определи их автора.

О. Чечёткина	«Когда царь Пётр был маленьким»
С. Алексеев	«Батыр Маншук»
В. Воскобойников	«Рассказы о Суворове и русских солдатах»

3. Сравни эпизод художественного произведения «Легенда об Архимеде» с мультфильмом «Оля, Коля и Архимед».

5. Творческое задание

Напиши рассказ или письмо герою любого изученного произведения на тему «Жизнь дана на добрые дела».

6. Оценка

Оцени себя сам. Отметь знаком ✓.

да	справился	нет
да	самостоятельно	нет
да	правильно	нет

Работа над проектом «Выдающиеся личности»

1. Что я буду делать?

_____

_____

_____

2. Вместе со мной будут работать:

_____

_____

_____

_____

3. Этапы моей деятельности (план):

1. _____
2. _____
3. _____

4. Кто за что будет отвечать?

_____

_____

5. Книги, которые будут нужны:

6. Что ещё будет нужно для проекта?

7. Кто и как сможет помочь?

8. Куда можно будет пойти?

9. Где ещё можно найти информацию?

10. Напиши заметку о проекте одноклассников, который тебе понравился.

Итог

Что нового я узнал?

Чему я научился?

Учебное издание

Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь № 6
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для учащихся с нарушением зрения
(слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская
Редактор А. К. Жаксыбаева
Художественный редактор Т. В. Толыбекова
Дизайн обложки Е. С. Жузбаева
Компьютерная вёрстка Р. Дюсенбаевой,
Э. Айткуловой

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 3,75. Усл. печ. л. 4,39.
Формат 70x90 $^{1}/_{16}$.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная