

АЛМАТЫ КІТАП

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь №7



3

класс

Н. В. Регель, О. И. Труханова,
Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Что я знаю и умею

Тетрадь №7

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922
Р 64

Дорожка успеха



Печатается по изданию: Регель Н. В. и др.

Р 64 Литературное чтение. Тетрадь №4 «Что я знаю и умею» для 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 4. Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 7. – Алматы, 2020. – 56 с.

ISBN 978-601-249-987-2
Часть 7. – 56 с.
ISBN 978-601-347-017-7

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922

ISBN 978-601-249-987-2 (Часть 7)
ISBN 978-601-347-017-7 (Общий)

© Регель Н. В., Труханова О. И.,
Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Ты открываешь тетрадь «Что я знаю и умею», в которой тебя ожидает прекрасный и удивительный мир – мир литературы.

Материал расположен на страницах тетради в виде заданий и упражнений:

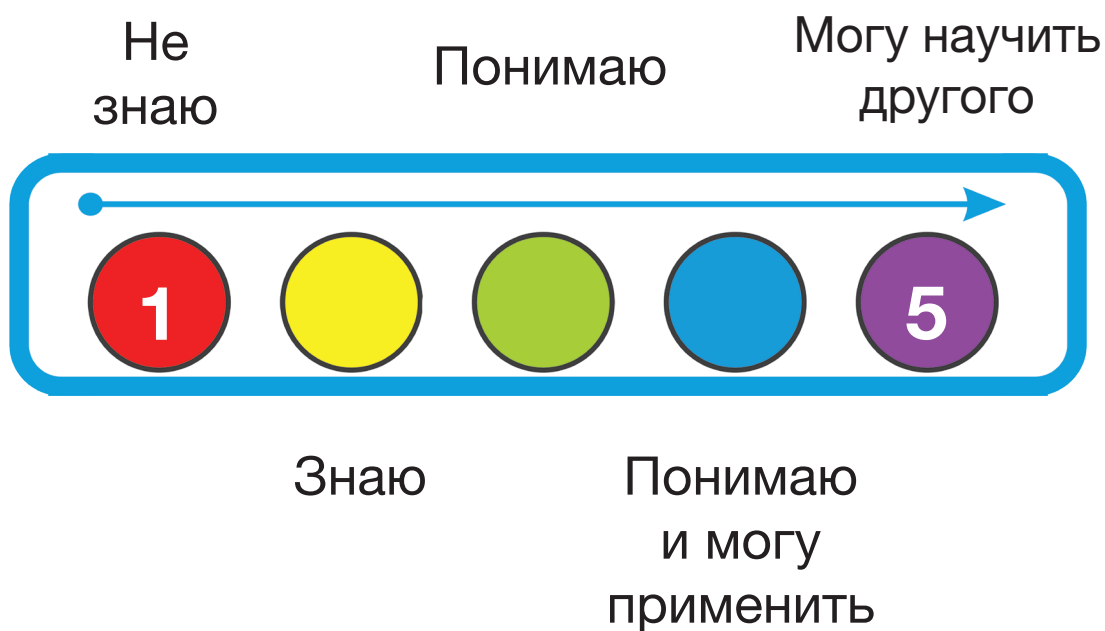
1. «Знаешь ли ты...».
2. «Вопрос-ответ».
3. «Мастерская юного писателя».
4. «Проба пера».
5. «Творческое задание».
6. «Оценка».

Выполнение упражнений и заданий поможет тебе воспроизвести знания, полученные на уроках литературы, отработать и закрепить основные умения. Задания вида 1, 2 и 6 учитель может предложить тебе выполнить самостоятельно, над заданием вида 3 интереснее работать в паре, задания вида 4 и 5 – для групповой работы.

Учебник и тетрадь дополняют друг друга и помогают раскрыть твои творческие способности.

Оценить себя можно по «Дорожке успеха». Она покажет уровень твоих знаний и умений.

Успехов тебе в литературном творчестве!



ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

79

Круговорот воды в природе

Ю. Коринец «Волшебное письмо»

1. Знаешь ли ты...

Закончи предложение.

Круговорот воды в природе – это _____

2. Вопрос – ответ

Проверь себя.

1. Произведение «Откуда берётся вода» – это

- ☐ сказка
- ☐ стихотворение

2. Кто автор данного текста?

☐ А. Введенский

☐ А. Усачёв

3. Определи тему произведения.

☐ движение воды

☐ природа

4. Выражение «Сгущается влага над ним, как сметана...» – это

☐ олицетворение

☐ сравнение

5. Выражение «Ручьи по пути собирает река...» – это

☐ сравнение

☐ олицетворение

3. Мастерская юного писателя

Восстанови последовательность, впиши пропущенные слова.

Ручей – _____ – _____ – океан.

4. Проба пера

Напиши небольшую заметку о воде «Если бы...».

(Заголовок) _____

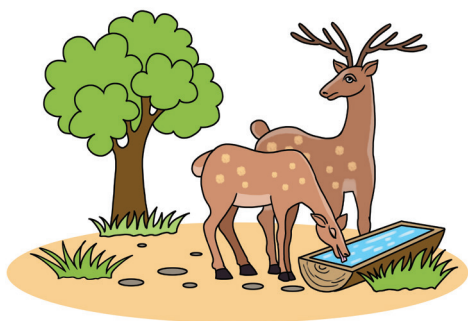
(Подзаголовок) _____

(Новость) _____

5. Творческое задание

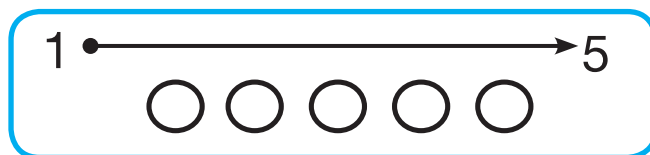
Составь рассказ «Как человек использует воду».





6. Оценка

Оцени значение воды в жизни человека.



достиг

Л. Толстой «Куда девается вода из моря?»

1. Знаешь ли ты...

Восстанови пословицы. Впиши пропущенные слова.

Без _____ и трава не растёт.
_____ мать полей, а без матери не проживёшь.

2. Вопрос – ответ

1. Текст произведения «Куда девается вода из моря?» – это

- ☐ художественный
- ☐ научно-популярный

2. «Куда девается вода из моря?» – это

- ☐ текст-рассуждение
- ☐ текст-описание
- ☐ текст-повествование

3. О каком явлении писал Л. Толстой?

- ☐ о круговороте воды в природе
- ☐ о смене дня и ночи
- ☐ о смене времён года

3. Мастерская юного писателя

Составь и запиши 1–2 вопроса по содержанию текста, которые требуют доказательств.

4. Проба пера

Вставь пропущенные буквы.

Ж...ла-была Капелька. У неё было много подружек – капелек. Одни ж...ли в воде, а другие на суше.

Ярко засветило солнышко, и Капелька стала лёгкой и полетела на небо вместе с подру...ками. Там они собрались в белоснежные облака и дружно танцевали. Чем выше поднимались капельки, тем холоднее им становилось и облако превратилось в большую тяжёлую туч.... Тут грянул гром и сверкнула молния, капельки стали падать вниз. Нач...лся дождик.

Наша Капелька упала прямо в воду и была рада вернуться домой. Вновь засияло солнышко, а на небе появилась радуга. Когда-нибудь она снова отправится в своё увлекательное путешествие.

5. Творческое задание

Напиши синквейн «Вода».

Синквейн «Вода»

1. Вода.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. Оценка

Я думаю, что вода _____

поэтому _____



М. Алимбаев «Иртыш»

1. Знаешь ли ты...

Восстанови названия рек Казахстана. Впиши пропущенные буквы.



Т...был

Ес...ль

Ерт...с

Н...ра

Ж...йик

Сырд...рия

2. Вопрос – ответ

Проверь себя.

1. Произведение «Иртыш» – это

- ☐ сказка
- ☐ стихотворение

2. Кто автор данного текста?

- ☐ М. Алимбаев
- ☐ А. Кунанбаев

3. Текст произведения –

- ☐ художественный
- ☐ научно-познавательный

4. Определи тему произведения.

- ☐ природа
- ☐ Родина

5. Выражение «Иртыш – наш великан» – это

- ☐ сравнение
- ☐ эпитет

3. Мастерская юного читателя

Найди в стихотворении олицетворения.
Запиши.

4. Проба пера

Определи текст научный или художественный.

Самая длинная река в нашей стране – это Ертис. В Казахстане он впадает в озеро Зайсан и протекает вдоль городов Семей, Павлодар, Караганда и

5. Творческое задание

Рассмотри фотографию. Узнай название города – областного центра Казахстана, который

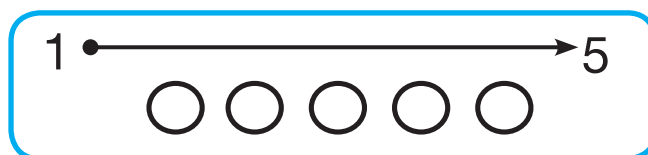
расположен на слиянии этих двух рек. Запиши ответ. _____



Слияние рек Ульбы и Ертис

6. Оценка

Оцени значение реки Ертис для жизни людей.



достиг

стремлюсь

У. Канахин «Как друзья спасали рыбу»

1. Знаешь ли ты...

Собери пословицы. Впиши пропущенные слова.

Жизнь дана на _____ дела.

Ты пожалей и тебя _____.

Человек природе _____.

Слова-подсказки: друг, добрые, пожалеют.

2. Вопрос – ответ

1. Жара загнала по норам и гнёздам

- ☐ зверей
- ☐ всё живое
- ☐ всех птиц

2. Ребята обнаружили вместо озера

- ☐ маленькую речку
- ☐ засохший водоём
- ☐ пересохшую лужу

3. Что подтолкнуло Мырзабека осудить поступок ребят и остановить их?

- ☐ желание вернуться домой
- ☐ чувство жалости
- ☐ желание полюбоваться на красоту рыб

4. Кто из друзей хотел накормить кошку рыбками?

- ☐ Ербол
- ☐ Дуйсен
- ☐ Кеулимжай

5. Что предложил Мырзабек для спасения рыбок?

- ☐ перенести их в вёдрах в аул
- ☐ добавить воды в лужу
- ☐ соединить лужу с озером

6. С каким настроением друзья возвращались домой?

- ☐ счастливые и довольные
- ☐ усталые и огорчённые
- ☐ радостные и усталые

7. Какими словами можно выразить идею рассказа?

- ☐ Каждой птице и каждому зверю нужна людская доброта.
- ☐ Сделал дело – гуляй смело.

3. Мастерская юного писателя

Какое важное открытие ты сделал, прочитав этот рассказ?

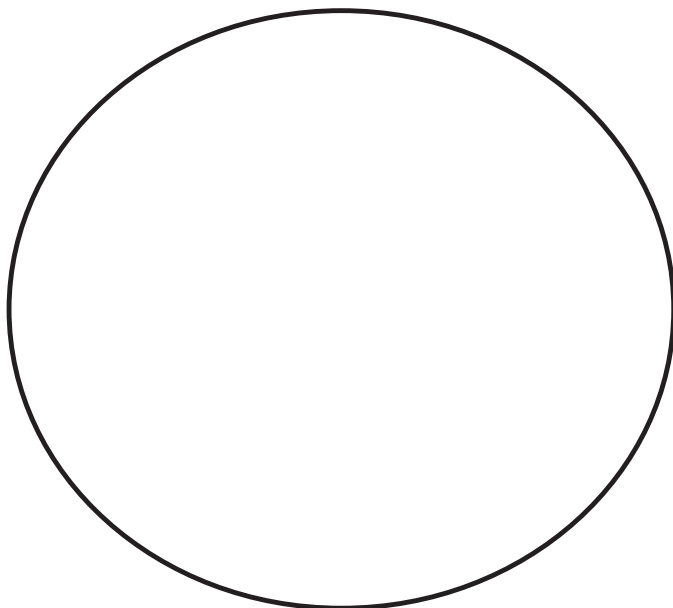
4. Проба пера

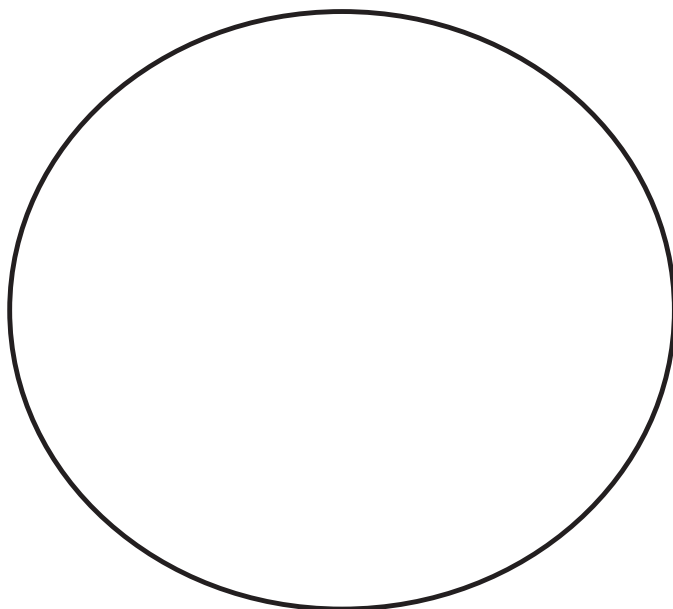
Напиши письмо ребятам от имени рыб.

5. Творческое задание

Прими участие в экологической акции.

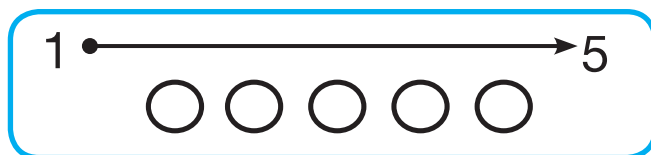
Нарисуй «экологические знаки» для охраны воды.





6. Оценка

Представь, что однажды твой друг ударил палкой какое-либо животное, бросил камень в птицу, обидел младшего... . Что бы ты ему сказал?



достиг

стремлюсь

Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга»

1. Знаешь ли ты...

Составь и запиши словосочетания со словом «жемчуг» в прямом и переносном значении.



Прямое
значение

Жемчуг

Переносное
значение

2. Вопрос – ответ

Проверь себя.

1. Произведение «Чаша жемчуга» – это

- ☐ рассказ
- ☐ стихотворение

2. Кто автор данного текста?

- ☐ М. Алимбаев
- ☐ Ш. Кудайбердыулы

3. Определи тему произведения.

- ☐ условия для жизни
- ☐ природа

4. Выражение «Голодному человеку нет никакой пользы от золота» – это

- ☐ тема
- ☐ основная мысль

3. Мастерская юного писателя

Подчеркни предложения со словами «жемчужина, жемчужная» в переносном значении.

Курорт Боровое – **жемчужина** нашей страны.

Эта картина стала **жемчужиной** коллекции музея.

Жемчужная нить хранилась у бабушки в шкатулке.

Произведение «Путь Абая» – **жемчужина** казахской литературы.

4. Проба пера

Напиши письмо от имени спасённого человека.

5. Творческое задание

Запиши вопросы для интервью по теме «В чём живительная сила воды?». Используй выражения в прямом и переносном значении.

1. _____
2. _____
3. _____

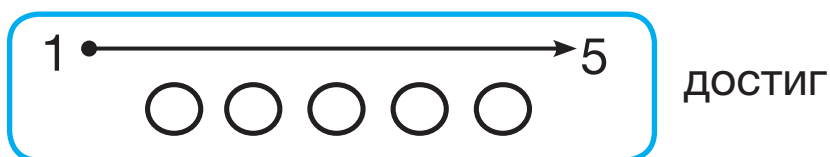
Закрась пословицу в переносном значении. Объясни её смысл.

Вкус воды – вкус мёда.

Вода вымоет, а хлеб выкормит.

6. Оценка

О чём надо помнить, когда отправляешься в далёкий путь?



стремлюсь

84

Пей воду, вода не смутит ума

А. Кунанбаев «Песня акына – потоки
вод неземных»

1. Знаешь ли ты...



Абай (Ибрагим) Кунанбаев – _____

2. Вопрос – ответ

1. Жанр произведения А. Кунанбаева «Песня акына – потоки вод неземных» –

- ☐ рассказ
- ☐ сказка
- ☐ стихотворение

2. Главный герой произведения –

- ☐ Улжан
- ☐ Абай
- ☐ Байкокше

3. Музыкальный инструмент, на котором играл Байкокше, –

- ☐ гитара
- ☐ балалайка
- ☐ домбра

3. Мастерская юного читателя

Исследуй выразительные средства в произведении. Соедини линией.

* ...Казалось, не слова,
а жемчужины
нанизывала она на
длинную нить.

эпитет

* Акын Барлас –
сокровищница
рассказов и песен...

сравнение

* Жемчужные слова,
чудесные дары
внимательному слуху...

олицетворение

* Эти голоса то
взвивались в вышину,
то тихо стелились по
земле и журчали,
то неслись, как вихрь...

4. Проба пера

Запиши смысл пословиц из произведения.

Уважения достоин тот народ, который умеет говорить и слушать.

Всё разумное и поучительное – только в книгах.

Знание и искусство живут в медресе.

5. Творческое задание

Составь и запиши характеристику Барласа.

1) Описание внешности _____

2) Поведение, поступки героя _____

3) Его мысли и чувства _____

4) Отношение автора к герою _____

5) Твое отношение к герою _____

6. Оценка

Чему можно научиться у мальчика?



Казахская легенда «Или и Каратал»

1. Знаешь ли ты...

Закончи предложение.

Легенда – это _____

2. Вопрос – ответ

1. Как звали волшебника из казахской легенды «Или и Каратал»?

- ☐ Балкаш
- ☐ Или
- ☐ Каратал

2. Кто победил на скачках молодых баев и ханов?

- ☐ Балкаш
- ☐ Или
- ☐ Каратал

3. Почему отец не захотел отдать дочь за победителя?

- ☐ Он был слабым.
- ☐ Он был некрасивым.
- ☐ Он был бедным.

4. На какой поступок решилась Или?

- ☐ Убежать вместе с Караталом.
- ☐ Настоять на свадьбе.
- ☐ Согласиться с решением отца.

3. Мастерская юного писателя

Составь характеристику каждого героя, используя опорные слова: **храбрый, властный, суровый, жестокий, смелый, сильный,**

**красивый, отважный, решительный, злой,
богатый, бедный, ловкий.**

Балкаш _____

Каратал _____

4. Проба пера

Прочитай. Найди и исправь ошибки. Придумай продолжение.

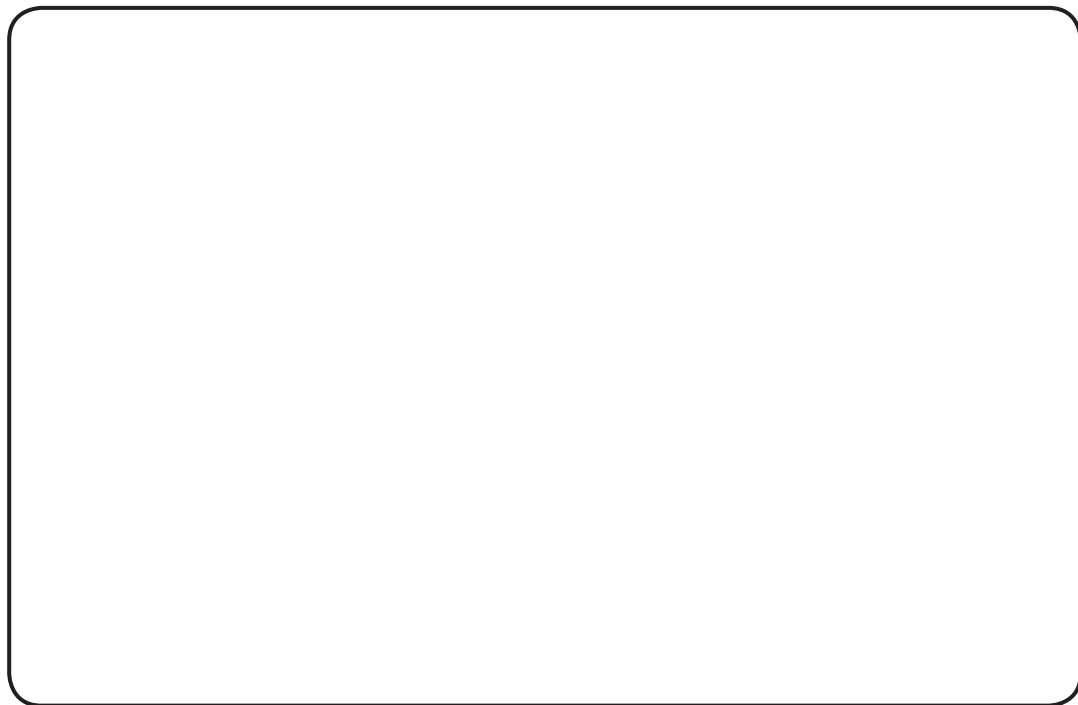
У богатого бая Балкаша была красавица дочь Или Бай объявил праздник – той и победителю обещал в жёны дочь Красавица Или и бедный пастух Каратал любили друг друга Или помогла Караталу выиграть состязание женихов Но Балкаш не хотел отдать дочь бедняку.

5. Творческое задание

Восстанови последовательность событий в легенде. Расскажи легенду по плану.

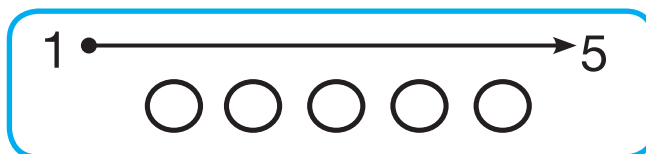
- ☐ Побег
- ☐ Состязание для женихов
- ☐ Гнев отца
- ☐ Победа Каратала
- ☐ Дочь-красавица

Нарисуй иллюстрацию.



6. Оценка

Как бы ты поступил на месте героев легенды?



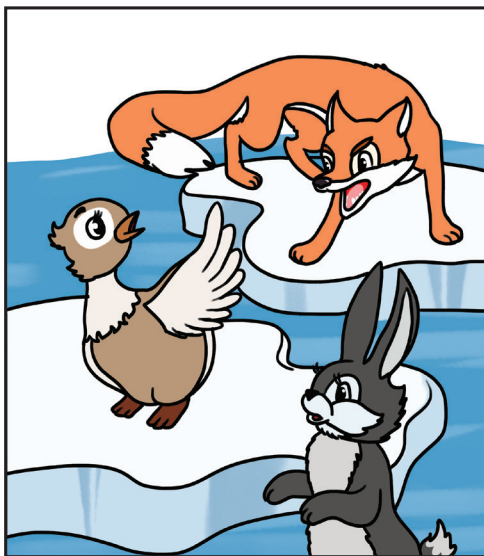
достиг

стремлюсь

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»

1. Знаешь ли ты...

Рассмотри обложку книги. Запиши.



Автор: _____.

Название: _____.

Жанр: _____.

Главные герои: _____.

2. Вопрос – ответ

1. Кем была Серая Шейка?

- ☐ девочка
- ☐ уточка
- ☐ кошечка
- ☐ курочка

2. Почему Серая Шейка не улетела?

- ☐ не умела летать
- ☐ болела лапка
- ☐ повреждено крылышко
- ☐ не хотела улетать

3. С кем мама-утка обсуждала расставание с Серой Шейкой?

- ☐ с Селезнем
- ☐ с другими утками
- ☐ с друзьями
- ☐ ни с кем

4. Где зимовала Серая Шейка?

- ☐ на реке
- ☐ в лесу
- ☐ в поле
- ☐ на болоте

5. С кем подружилась Серая Шейка?

- ☐ с зайцем
- ☐ с ежом
- ☐ с ужом
- ☐ с детьми

6. Кто пытался съесть Серую Шейку?

- ☐ волк
- ☐ собака
- ☐ лиса
- ☐ охотник

7. На чём подкрался старичок охотник?

- ☐ на лыжах
- ☐ на машине
- ☐ на лошади
- ☐ на санях

8. Кого хотел застрелить охотник «на воротник»?

- ☐ Серую Шейку
- ☐ лису
- ☐ зайца
- ☐ волка

9. Куда забрал старичок Серую Шейку?

- ☐ на прогулку
- ☐ во двор
- ☐ в лес
- ☐ домой

10. Какая пословица подходит к этой сказке?

- ☐ Семь раз отмерь, один отрежь.
- ☐ Друг познаётся в беде.
- ☐ Как аукнется, так и откликнется.
- ☐ На друга надейся, а сам не плошай.

3. Мастерская юного читателя

Какие черты характера присущи старой Утке? Подчеркни.

Доброта, равнодушие, эгоизм, самоотверженность, сочувствие, безразличие.

4. Проба пера

Составь план. В скобках подчеркни подходящие по смыслу слова.

1. (Осенние, Весенние, Зимние) дни.
2. (Тяжёлая, Неприятная, Горькая) разлука.
3. Неожиданное знакомство с (трусливым, робким, беззащитным) Зайцем.
4. (Страшная, ужасная) опасность всё ближе.
5. Лиса убежала, а Серую Шейку (старик, старичок, дедушка) взял домой.

5. Творческое задание

Составь и запиши синквейн про одного из героев сказки.

Подсказка

1. Одно существительное, о котором идёт речь.
2. Два прилагательных. Описать признаки данного предмета.
3. Три глагола. Описать, что делает предмет.
4. Фраза из четырёх слов. Отношение к предмету.
5. Одно слово. Синоним. Вывод.

Синквейн

« _____ »

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

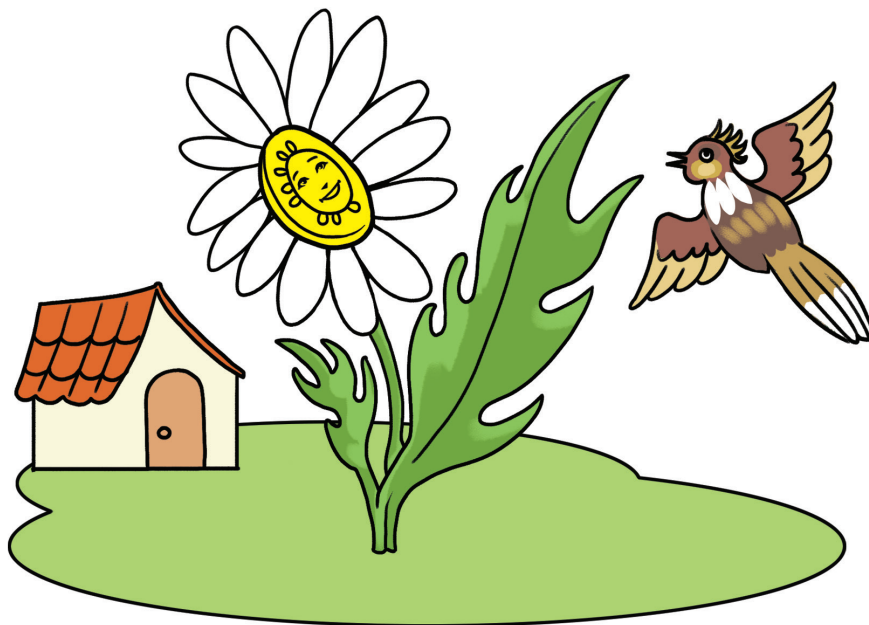
6. Оценка

Представь себя на месте маленькой уточки – Серой Шейки. Опиши свои чувства в день отлёта (и возвращения) птиц.



Х. К. Андерсен «Ромашка»

1. Знаешь ли ты...



Определи по картинке, кто главный герой.

Это сказка или рассказ? (подчеркни)

2. Вопрос – ответ

1) Где росла ромашка?

- ☐ на клумбе
- ☐ на даче, у обочины дороги
- ☐ в сухой и скалистой почве

2) У кого училась ромашка?

- ☐ у играющих на даче детей
- ☐ слушая беседы взрослых
- ☐ у солнца и природы

3) Какой цветок поцеловал жаворонок?

- ☐ пион
- ☐ розу
- ☐ ромашку

4) Как ромашка попала в клетку к жаворонку?

- ☐ Мальчишки вырезали её вместе с куском дёрна.
- ☐ Она полюбила жаворонка и попросила девушку перенести её к нему.
- ☐ Её перенесла туда фея.

5) От чего умер жаворонок?

- ☐ от тоски
- ☐ от голода
- ☐ от жажды

6) Кто пытался утешить бедную птичку перед смертью?

- ☐ солнце
- ☐ ветер
- ☐ ромашка

7) Кто больше всего любил бедную птичку?

- ☐ мальчишки
- ☐ тюльпаны
- ☐ ромашка

3. Мастерская юного читателя

Выпиши из текста слова, которые использовал автор, чтобы передать своё отношение к ромашке.

Эпитеты: _____

_____.

Придумай своё завершение сказки «Ромашка».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. Творческое задание

Составь и запиши синквейн о Ромашке.

Синквейн «Ромашка»

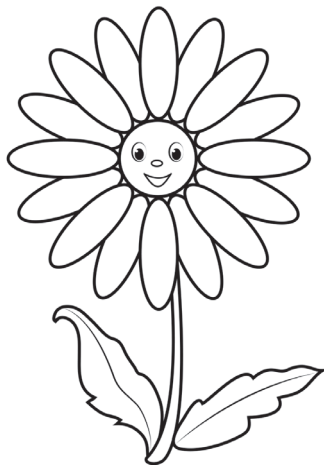
1. Ромашка.

2. _____

3. _____

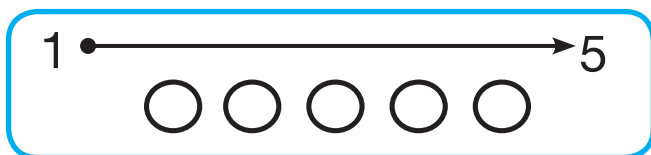
4. _____

5. _____



6. Оценка

Если бы ты встретил этих мальчиков, что бы им сказал?



достиг

стремлюсь

М. Пришвин «Лесной ручей»

1. Что я умею

Прочитай текст М. Пришвина «Лесной ручей» за 1 минуту. Посчитай количество прочитанных слов.

Заполни таблицу.

Количество прочитанных слов		Что изменилось?
на уроке 64	на данный момент	

2. Вопрос – ответ

Проверка читательской грамотности.

1. Жанр произведения –

☐ стихотворение

☐ сказка

☐ рассказ

☐ басня

2. Тема произведения –

☐ путешествие

☐ музыка

☐ дружба

☐ жизнь

3. Где происходят события?

☐ на дороге

☐ в городе

☐ в лесу

☐ на поляне

4. Чему хотел научить автор?

☐ движение воды

☐ жизнь – это борьба

☐ круговорот воды в природе

☐ не мешать ручью

5. Что встретил ручей на своём пути?

☐ цветы

☐ животных

☐ бабочек

☐ деревья

3. Проверь себя!

1. Установи причинно-следственную связь.

Следствие – вода не сразу ушла в океан,
причина –

- ☐ встреча с цветами
- ☐ желание путешествовать
- ☐ препятствия на каждом шагу
- ☐ упавшее дерево

2. Раздели текст на части, определи микротемы.

3. Подбери ключевые и опорные слова.

4. Оцени свой подробный пересказ содержания произведения.



5. Подчеркни в предложениях слова в переносном значении волнистой линией, а многозначные слова обведи красным цветом.

...Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми. Зашумел в лесу золотой дождь...

4. Вспоминай! Повторяй!

1. Из каких произведений эти строчки?

«Из моря опять вода поднимается в тучи,
и тучи разносятся по земле...» –

«Тогда волшебник перенёсся в степь, и у
ног коней беглецов превратился в огром-
ное озеро» –

«Дело было утром. Заяц выскочил из сво-
его логова покормиться и поиграть с други-
ми зайцами. Мороз был здоровый, и зайцы
грелись, поколачивая лапку о лапку» –

«Всё это и зовут в народе: круговорот
воды в природе» –

2. Вспомни изученные произведения, определи их автора.

Х. К. Андерсен	«Куда девается вода из моря»
Д. Мамин-Сибиряк	«Ромашка»
Л. Толстой	«Откуда берётся вода»
А. Усачёв	«Серая Шейка»

3. Закончи высказывания.

«Много веков бурлят и волнуются они, напрасно пытаюсь _____».

«А ведь они могли добраться до большой воды и дать жизнь целой куче маленьких _____».

«Моря пополняют запас _____».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, similar to standard notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учебное издание

**Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь № 7

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для учащихся с нарушением зрения
(слабовидящих)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Р. Дюсенбаевой,
Э. Айткуловой

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 3,5. Усл. печ. л. 4,1.
Формат 70х90 $\frac{1}{16}$.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная