

АЛМАТЫ КІТАП

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь №1



3

класс

Н. В. Регель, О. И. Труханова,
Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Что я знаю и умею

Тетрадь №1

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922
Р 64

Дорожка успеха



Печатается по изданию: Регель Н. В. и др.

Р 64 Литературное чтение. Тетрадь №1 «Что я знаю и умею» для 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 1. Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 56 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 1. – Алматы, 2020. – 56 с.

ISBN 978-601-249-981-0
Часть 1. – 56 с.
ISBN 978-601-347-017-7

УДК 373.167.1
ББК 84Рус-922

ISBN 978-601-249-981-0 (Часть 1)
ISBN 978-601-347-017-7 (Общий)

© Регель Н. В., Труханова О. И.,
Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Ты открываешь тетрадь «Что я знаю и умею», в которой тебя ожидает прекрасный и удивительный мир – мир литературы.

Материал расположен на страницах тетради в виде заданий и упражнений:

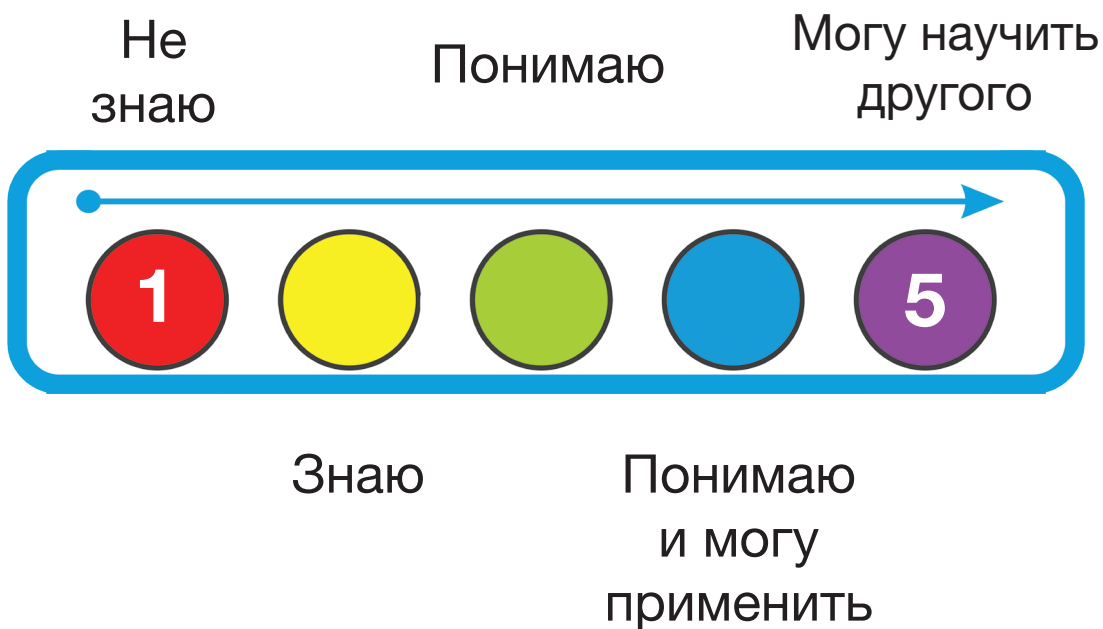
1. «Знаешь ли ты...».
2. «Вопрос-ответ».
3. «Мастерская юного писателя».
4. «Проба пера».
5. «Творческое задание».
6. «Оценка».

Выполнение упражнений и заданий поможет тебе воспроизвести знания, полученные на уроках литературы, отработать и закрепить основные умения. Задания вида 1, 2 и 6 учитель может предложить тебе выполнить самостоятельно, над заданием вида 3 интереснее работать в паре, задания вида 4 и 5 – для групповой работы.

Учебник и тетрадь дополняют друг друга и помогают раскрыть твои творческие способности.

Оценить себя можно по «Дорожке успеха». Она покажет уровень твоих знаний и умений.

Успехов тебе в литературном творчестве!



ЖИВАЯ ПРИРОДА

1

**Изучай природу, которая
тебя окружает!**

К. Ибряев «Учиться надо весело»,
К. Паустовский «Умные и верные
друзья»

1. Знаешь ли ты...

С каких слов должен начинаться открытый
вопрос?

Напиши.

2. Вопрос – ответ

Подчеркни предложение, в котором зак-
лючена основная мысль.

Крутые ступеньки на лесенке будут,
Но выверен точно заветный маршрут,

Чтоб вас подружить с удивительным чудом,
Которое знаньем зовут!

(К. Ибряев)

3. Мастерская юного писателя

Создай рекламный плакат.

Знание – это сила, потому что ...

4. Проба пера

Запиши своё высказывание о том, как ты
будешь учиться в этом году.

5. Творческое задание

Сделай рекламу интересной книги, которую ты прочитал летом.

За период летних каникул я прочитал

_____ книг. Самая интересная – это

_____.

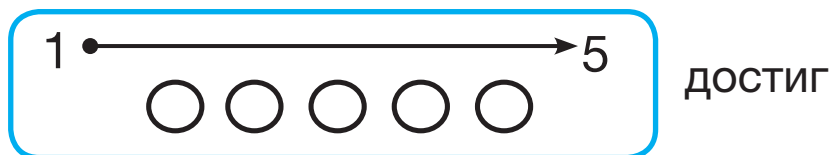
Хочется, чтобы её прочитал каждый, потому что _____

_____.

6. Оценка

Посчитай количество книг в своей домашней библиотеке.

В моей домашней _____ книг.



стремлюсь

2

Живая книга природы

М. Алимбаев «Глаза голубые земли...»

1. Знаешь ли ты...

Виды чтения – это чтение _____
_____ и чтение про _____.
Чтение «про себя» – это чтение _____

2. Вопрос – ответ

Проверь себя. Отметь верный ответ.

1. Произведение «Глаза голубые земли...» – это

☐ рассказ

☐ стихотворение

2. Кто автор данного текста?

- ☐ М. Алимбаев ☐ М. Ауэзов

3. Определи тему произведения.

- ☐ природа ☐ любовь к Родине

4. Выражение «Свой занавес ночь опускала» – это

- ☐ олицетворение ☐ сравнение

5. Выражение «Негромкая песня моя» – это

- ☐ сравнение ☐ эпитет

3. Мастерская юного писателя

Запиши слова-сравнения.

Озёра, как _____.

Небо, как _____.

Степь, как _____.

Трава, как _____.

4. Проба пера

Закончи презентацию «Озёра Казахстана».



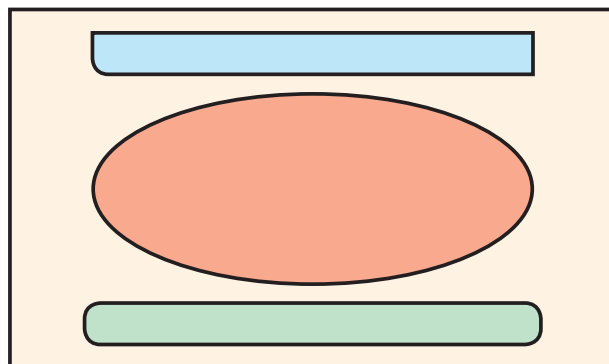
Озеро Жасылколь



Озеро Балхаш

5. Творческое задание

Оформление обложки книги о природе.

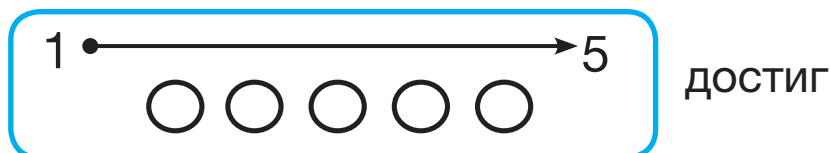


- ☐ Автор ☐ Иллюстрация
☐ Название книги

6. Оценка

Что ты почувствуешь, если попадёшь в «степной приозёрный простор» и увидишь «глаза голубые земли»?

Если бы я увидел _____,
то почувствовал бы _____.



М. Пришвин «Рассказы о природе»**1. Знаешь ли ты...**

Закончи пословицы.

Книга – лучший _____.

Кто много читает, тот _____.

Не стыдно не знать, стыдно _____.

2. Вопрос – ответ

Проверь себя. Отметь верный ответ.

1. Произведение «Золотой луг» – это

☐ сказка

☐ рассказ

2. Кто автор данного текста?

☐ К. Паустовский

☐ М. Пришвин

3. Текст «Золотой луг» –

☐ художественный

☐ научно-популярный

4. Определи тему произведения.

☐ дружба

☐ природа

5. Выбери предложение, в котором заключена основная мысль произведения.

☐ Я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони...

☐ С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов...

3. Мастерская юного писателя

Опиши «секрет» одуванчика.

Как можно разгадать «секреты живой природы»?

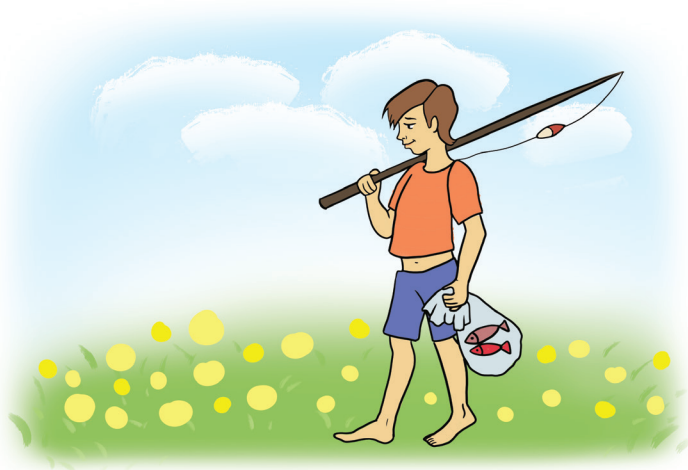
4. Проба пера

Опиши золотой луг по фотографии, используя сравнение, олицетворение и эпитеты.



5. Творческое задание

Придумай продолжение рассказа по иллюстрации. Расскажи о секретах живой природы.



6. Оценка

Как ты думаешь, интересно ли разгадывать «секреты живой природы»?

Я думаю, что разгадывать _____

потому что _____.

1→5

достиг

Н. Сладков «Кто куда»

1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

К видам речи относятся _____ и

Диалог – это _____

Монолог – это _____

2. Вопрос – ответ

1. Жанр произведения «Кто куда» Н. Сладкова –

- ☐ стихотворение
- ☐ рассказ
- ☐ сказка

2. Главный герой произведения –

- ☐ Кукушка
- ☐ Зайчишка
- ☐ Белка

3. Текст «Кто куда» –

- ☐ художественный
- ☐ научно-популярный

4. Найди предложение, в котором заключена основная мысль произведения.

☐ ...не один ты в лесу останешься, вместе не пропадём.

☐ Зайчишка и тому уж рад, что не один зиму зимовать будет.

3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста слова, которые автор использует для описания чувств главного героя.

Навострил, _____

_____, рад.

4. Проба пера

Перечисли перелётных птиц. Поделись, что нового ты узнал о птицах.

Я знаю, что перелётные птицы – это

Из текста произведения я узнал, что

Используя дополнительную литературу, я выяснил, что

5. Творческое задание

Напиши письмо герою сказки о своих наблюдениях за живой природой осенью.

Здравствуй, Зайчишка!

Пишет тебе ученик(ца) 3 класса _____

_____.

Я узнал(а), как тебе _____,
поэтому решил(а) написать тебе письмо.

Хочу _____

_____.

До свидания, Зайчишка. Твой друг

_____.

6. Оценка

Как бы ты себя чувствовал, если бы оказался на месте Зайчишки?

Если бы я _____

[illegible]

5

Живая природа зимой

А. Дуйсенбиев «Зима в лесу»

1. Знаешь ли ты...

Ануарбек Таженович Дуйсенбиев – _____

_____.

Он писал о _____

_____.

2. Вопрос – ответ

Проверь себя. Отметь верный ответ.

1. Жанр произведения «Зима в лесу»

А. Дуйсенбиева –

☐ сказка

☐ рассказ

☐ стихотворение

2. Текст «Зима в лесу» А. Дуйсенбиева –

☐ поэтический

☐ прозаический

3. Произведение «Зима в лесу» А. Дуйсенбиева – это

☐ художественный текст

☐ научно-популярный текст

3. Мастерская юного писателя

Подбери из текста имена прилагательные к словам. Укажи эпитеты:

листья – _____

небо – _____

шаль – _____

шуба – _____

снег – _____

дуб – _____

заяц – _____

наряд – _____

4. Проба пера

Подпиши рисунки строчками из стихотворения «Зима в лесу».









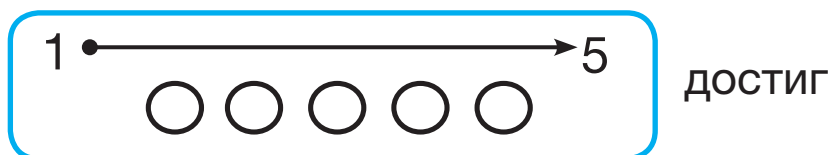
5. Творческое задание

Нарисуй свою иллюстрацию к стихотворению «Зима в лесу».



6. Оценка

Оцени красоту зимнего леса.



стремлюсь

Г. Снегирёв «Танец верблюдов», «Весной»

1. Знаешь ли ты...

Автор: _____.

Название: _____.

Тема: _____.



2. Вопрос – ответ

Проверь себя. Отметь верный ответ.

1. Рассказ «Танец верблюдов» – это

- ☐ художественный текст
- ☐ научно-популярный текст

2. Рассказ «Танец верблюдов» – это

- ☐ поэтический текст
- ☐ прозаический текст

3. Определи тему рассказа.

- ☐ верблюды
- ☐ весна
- ☐ чувства животных

4. Укажи предложение, в котором заключена основная мысль произведения.

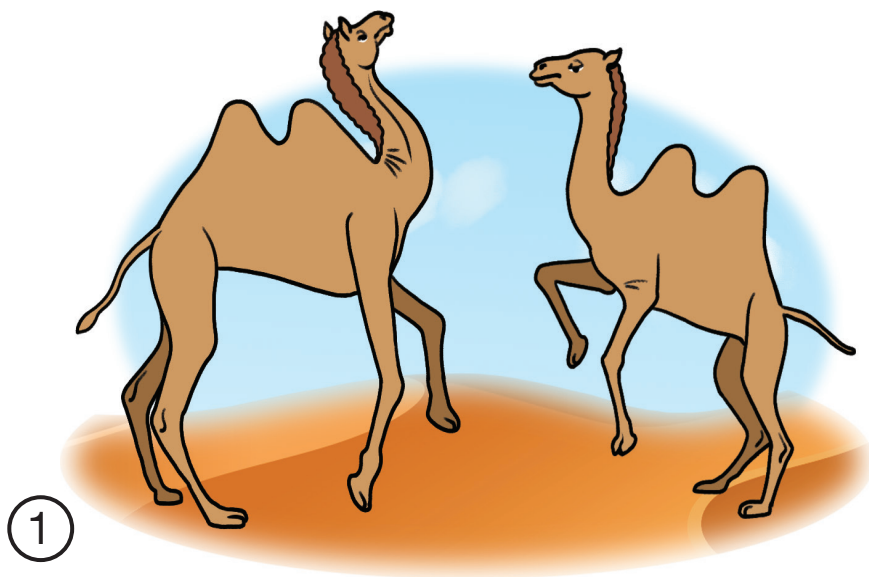
- ☐ Зимой в Казахстане видел я верблюжий караван.
- ☐ Весной подул южный ветер, снег намок, и верблюды стали задумчивые.
- ☐ Верблюды танцевали танец весны.

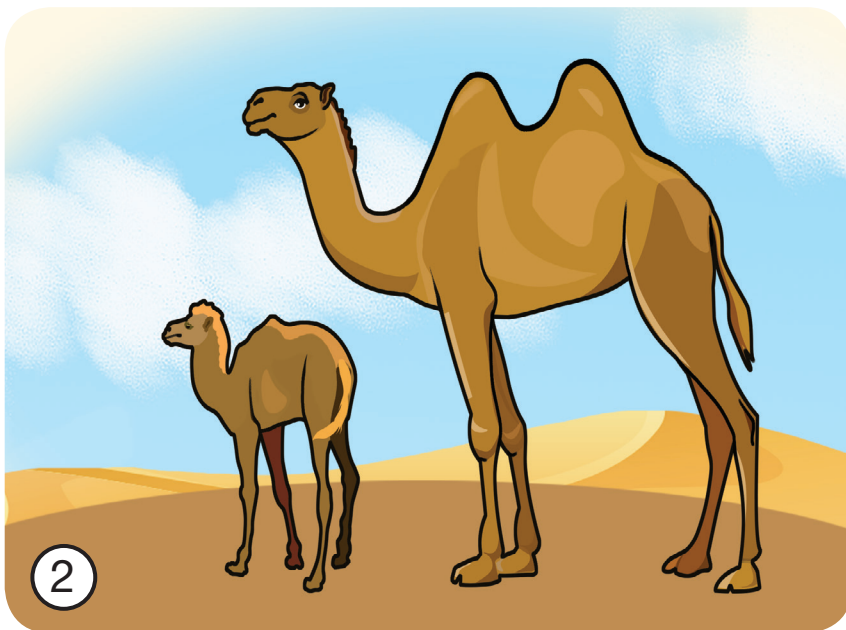
3. Мастерская юного писателя

Придумай и запиши вопросы по тексту «Танец верблюдов».

4. Проба пера

Выбери рисунок, которая подходит к содержанию произведения «Танец верблюдов». Опиши его. Используй слова из текста.





Я считаю, что к содержанию произведения «Танец верблюдов» подходит рисунок № _____. Потому что на этом рисунке

5. Творческое задание

Опиши приход весны в родном крае, используя эпитеты, сравнения и олицетворения. Используй слова и выражения из прочитанных научно-популярных текстов Григория Снегирёва.

6. Оценка

Какое из прочитанных произведений Г. Снегирёва тебе понравилось?



Живая природа летом

С. Муканов «Родная степь»

1. Знаешь ли ты...

Допиши пословицы.

Всякому мила _____.
Родина – мать, умей _____.
Для Родины своей ни сил,
ни жизни _____.

Подсказка: не жалея, за неё постоять,
своя сторона.

2. Вопрос – ответ

Кто автор произведения «Родная степь»?

Когда в степи тает снег? – _____

Что происходит в жаркие летние дни в
степи? – _____

При каких условиях травы в степи растут высокие и густые? – _____

Какая ягода растёт в степи? – _____

Кого называют «соловьями степи»? – _____

3. Мастерская юного читателя

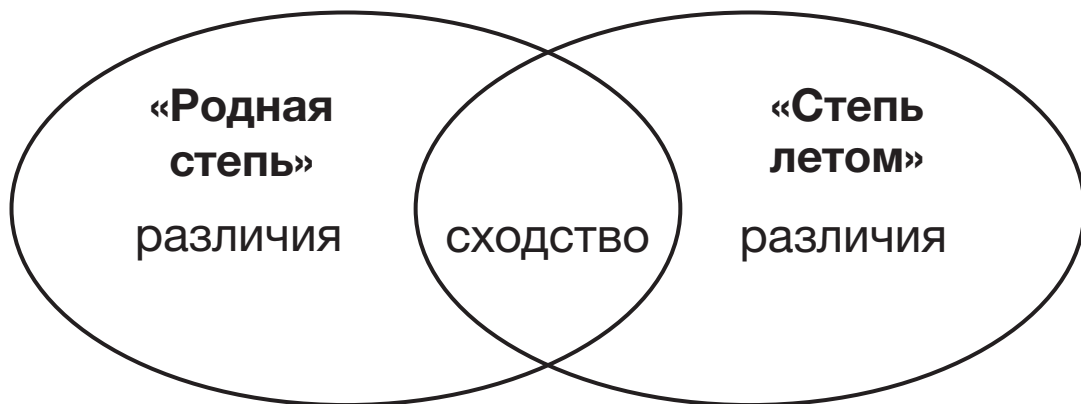
Заполни таблицу при «чтении с пометками» текста «Родная степь».

« ✓ » Я это знал	« + » Новое для меня	« – » Я думал иначе	« ? » Нужно разобраться
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Проба пера

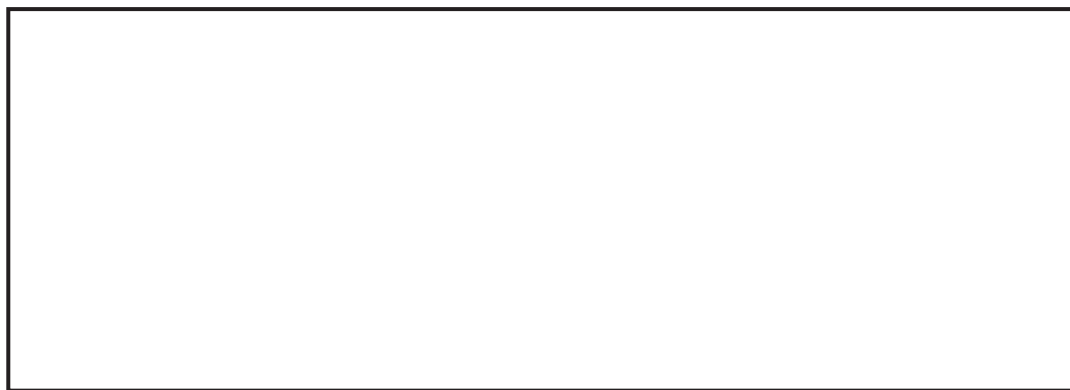
Сравни тексты разных стилей в «Диаграмме Венна».

С. Муканов



5. Творческое задание

Составь постер «Степные просторы – наш общий дом».



6. Оценка

Оцени красоту летних степных просторов.

[illegible]

Календарь живой природы

С. Маршак «В лесу над росистой поляной», С. Козлов «Однажды в солнечный день»

1. Знаешь ли ты...

Кроссворд «Поэтический календарь природы»:

1.				
2.				
3.				
4.				

Прочитай в учебнике строчки известных стихотворений. Подбери пропущенные слова в правильном порядке: **летом, весной, зимой, осенью**. Запиши слова в начальной форме.

2. Вопрос – ответ

Кто главный герой стихотворения С. Маршака «В лесу над росистой поляной»?

Какие остались воспоминания о лете?

Как бы ты озаглавил это произведение?

3. Мастерская юного читателя

Составь и запиши открытые вопросы по содержанию стихотворения.

1.

2.

3.

4. Проба пера

Напиши письмо любому герою сказки «Однажды в солнечный день».

5. Творческое задание

Напиши о своём любимом времени года. Объясни свой выбор.

6. Оценка

Как ты считаешь, «по-разному думать» – это хорошо или плохо?

1 •————→ 5

○ ○ ○ ○ ○

стремлюсь

достиг

В. Бианки «Мышонок Пик»

1. Знаешь ли ты...

Сказка – это _____

_____.

2. Вопрос – ответ

Проверь себя. Отметь верный ответ.

1. Жанр произведения «Мышонок Пик» –
... .

☐ сказка ☐ рассказ

2. Текст произведения –

☐ художественный

☐ научно-познавательный

3. Вид речи –

☐ монолог ☐ диалог

3. Мастерская юного писателя

Найди в сказке «Мышонок Пик» изобразительно-выразительные средства.

Сравнение

Олицетворение

4. Проба пера

Запиши характеристику героев.

	Мышонок Пик	Сокол- трясучка
Внешность		
Характер		
Поступки		
Чувства, переживания, мысли героя		
Моё отношение к герою		

5. Творческое задание

Напиши письмо герою сказки по предложенному началу.

Здравствуй, мышонок Пик!

Я узнал о твоём сложном и опасном путешествии. Очень хочу тебе помочь.

6. Оценка

Оцени жизненную ситуацию, в которую попал Мышонок Пик из-за детей.



Неразгаданные тайны природы

И. Акимовский «Кто без крыльев летает?»

1. Знаешь ли ты...

Научно-познавательный рассказ содержит в себе _____

2. Вопрос – ответ

1. К какому жанру относится это произведение?

- ☐ сказка
- ☐ научно-познавательный рассказ
- ☐ фантастический рассказ

2. В каждом абзаце рассказывается о каком-то животном. Пронумеруй последовательность появления героев.

- ☐ лягушка-«пилот»
- ☐ летающий дракон
- ☐ змея-«пилот»
- ☐ летучие рыбы
- ☐ белка-летяга

3. Ты прочитал, что лягушка-«пилот» может пролететь 20 метров. Вырази это число в сантиметрах. 20 м = _____ см

3. Мастерская юного писателя

Какие особенности строения тела помогают животным «летать»? Соедини линиями животное и его «приспособление». Обрати внимание: среди «приспособлений» есть одно лишнее.

лягушка-«пилот»

летучие рыбы

змея-«пилот»

белка-летяга

летающий дракон

складка кожи между лапками

плавники

перепонки между пальцами

складка кожи между рёбрами

крылья

4. Проба пера

Сравни тексты разных стилей в «Диаграмме Венна».



5. Творческое задание

Придумай и запиши монолог от лица животного. Расскажи о нём, используя текст научно-познавательного рассказа «Кто как летает?».



Я – _____.

Живу _____.

Я умею летать, потому что



_____.

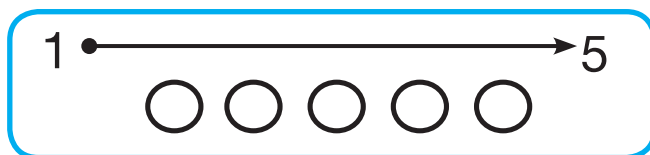
Если ты когда-нибудь меня увидишь, то.



_____.

6. Оценка

Что ты думаешь о животных, которые умеют летать?



достиг

стремлюсь

Г. Скребицкий «Крылатые соседи»

1. Знаешь ли ты...

Дополни приметы изменения погоды, основанные на поведении птиц.

Если воробьи кувыркаются в пыли – будет

Если перелётные птицы улетели рано, зима предстоит

Подсказка: **холодная, дождь.**

2. Вопрос – ответ

Запиши героев произведений Г. Скребицкого «Крылатые соседи».

Вопрос	Ответ
В названии этих птиц спрятано буквосочетание «-оро-».	
Эти птицы похожи внешне, и их названия начинаются с одной и той же буквы.	
Одна птичка нас очень радует и веселит зимой, а другая – весной.	

3. Мастерская юного писателя

Составь аннотацию книги по обложке и содержанию.

Автор: _____.

Название книги: _____.

Жанр: _____.

Главные герои: _____.

_____.

Тема и основная мысль: _____.

_____.

_____.



СОДЕРЖАНИЕ

Ворона	5
Галка	6
Грач	8
Сорока	10
Воробей	12
Синица	14
Скворец	16
Ласточка	18
Догадливая синичка	20
Лесной голосок	22
Сиротка	24
Аистята	28

4. Проба пера

Сравни героев произведений.

Внешний вид	Синицы	Воробьи
Характер		
Питание		
Место обитания		
Зимующие/ перелётные		
Польза/вред		

5. Творческое задание

Учимся писать заметку о птицах в детскую газету.

Структура написания заметки:

1. Заголовок (название – яркое, интересное).

2. Подзаголовок (продолжение заголовка, но более длинная описательная часть).

3. Новость (текст самой новости должен быть актуальным, достоверным, изложен простым и понятным языком).

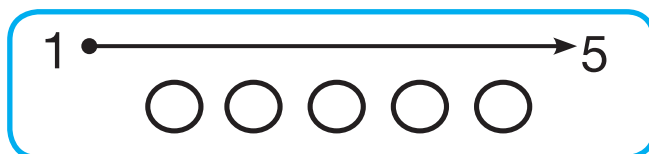
1. _____

2. _____

3. _____

6. Оценка

Что ты посоветуешь зимующим птицам?



достиг

Н. Богданов «Дружба»

1. Что я умею

Прочитай текст Н. Богданова «Дружба» за одну минуту.

Посчитай количество прочитанных слов.

Запиши свой результат. _____

2. Вопрос – ответ

Проверка читательской грамотности.

1. Определи тему произведения.

☐ война ☐ дружба ☐ природа ☐ жизнь

2. Выбери предложение, в котором заключена основная мысль произведения.

☐ Интересная это была песня – песня о дружбе: слова казахские, а мотив рязанский.

☐ Опоздал бы танк Узденова на минуту, погибли бы наши герои.

☐ Дружба и сил прибавляет, дружба и в бою выручает.

☐ Дружба везде нужна, а на войне – особенно.

3. Что помогло героям выиграть сражение?

☐ смекалка

☐ рация

☐ танки

☐ дружба

4. Где происходит событие?

☐ в доме

☐ у здания Рейхстага

☐ в Казахстане

☐ в Берлине

5. Когда произошло сражение?

☐ летом

☐ во время войны

☐ недавно

☐ накануне победы

6. Определи событие по иллюстрации к произведению.

☐ Кузнецов взглянул в окно и увидел, что фашисты лезут в дом со двора.

☐ Дружили в одной роте радист Степан Кузнецов и пулемётчик Иргаш Джафаров.

☐ Кузнецов надел наушники и стал вызывать полк.

☐ Танкисты едва спаслись, а танки горели среди улицы, как два костра.

3. Проверь себя!

Отметь верный ответ.

1. Определи жанр произведения «Дружба».

☐ сказка

☐ рассказ

2. Текст произведения «Дружба» –

☐ художественный

☐ научно-познавательный

3. Какой вид речи используется в произведении «Дружба»?

☐ монолог

☐ диалог

4. Вспоминай! Повторяй!

1. Из каких произведений эти строчки? Запиши.

«С весны у воробьёв начинаются семейные хлопоты»

«Последние птицы на юг улетели»

«Разве бывают такие летуны?»

«Но я знал, что в Казахстане сейчас весна»

2. Вспомни изученные произведения. Соедини линией название произведения и его автора.

М. Алимбаев

«Танец верблюдов»

Г. Снегирёв

«Родная степь»

С. Муканов

«Глаза голубые
земли...»

5. Творческое задание

Какое произведение тебе больше всего понравилось? Подготовь его рекламу.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учебное издание

**Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь № 1
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для учащихся с нарушением зрения
(слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская
Редактор А. К. Жаксыбаева
Художественный редактор Т. В. Толыбекова
Дизайн обложки Е. С. Жузбаева
Компьютерная вёрстка Р. Дюсенбаевой,
Э. Айткуловой

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»: Г. Ж. Жунисканова

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 3,5. Усл. печ. л. 4,1.
Формат 70х90 $\frac{1}{16}$.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная