

АЛМАТЫ КІТАП



# МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №2

Blank lined area for writing.

# 3

класс



А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

# **МАТЕМАТИКА**

## **Рабочая тетрадь № 2**

для 3 класса специальных  
общеобразовательных школ (классов)  
для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих)

По заказу Министерства  
образования и науки Республики Казахстан

Алматы  
2020

УДК 373.167.1  
ББК 22.1я72  
А 40

## Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

**А 40 Математика.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 2. – Алматы, 2020. – 68 с.

ISBN 978-601-249-998-8  
Часть 2. – 68 с.  
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1  
ББК 22.1я72

**ISBN 978-601-249-998-8 (Часть 2)**  
**ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)**

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,  
текст, 2018  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

## Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

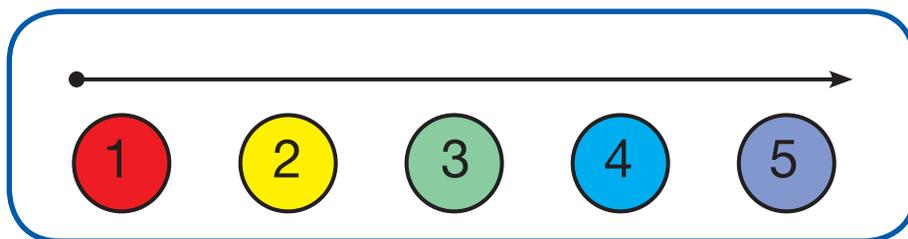
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.

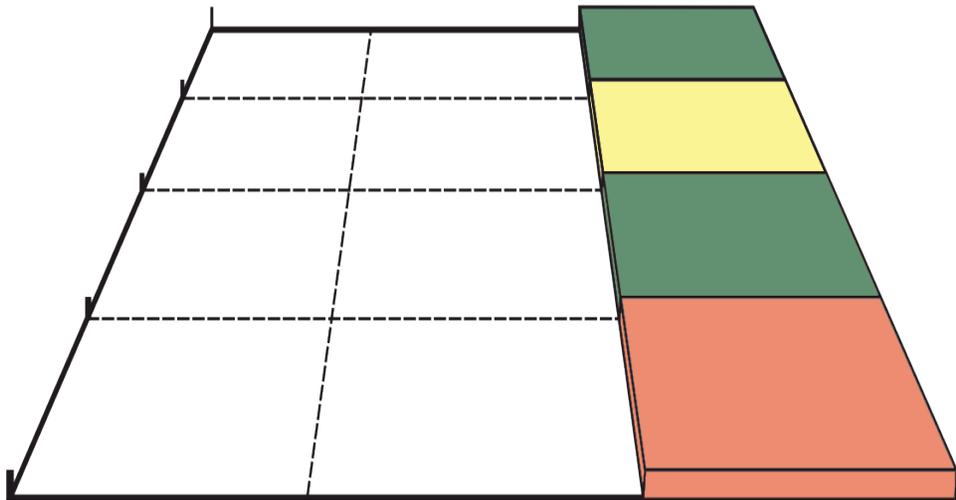


Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

# Раздел 1В. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

## Задание для самостоятельной работы

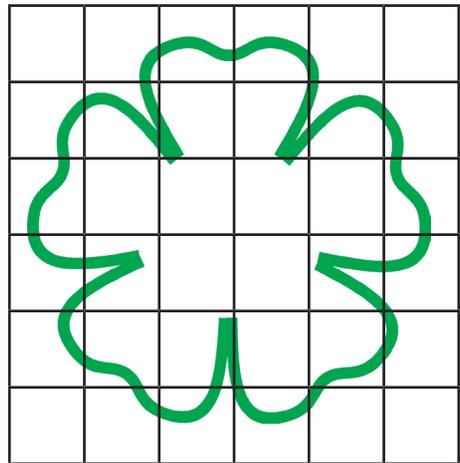
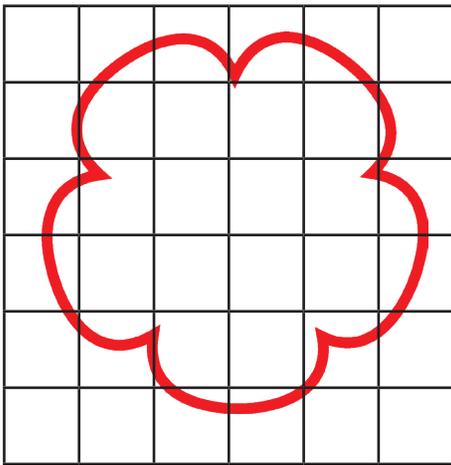
1. Сколько тротуарных плиток понадобится, чтобы выложить весь участок?

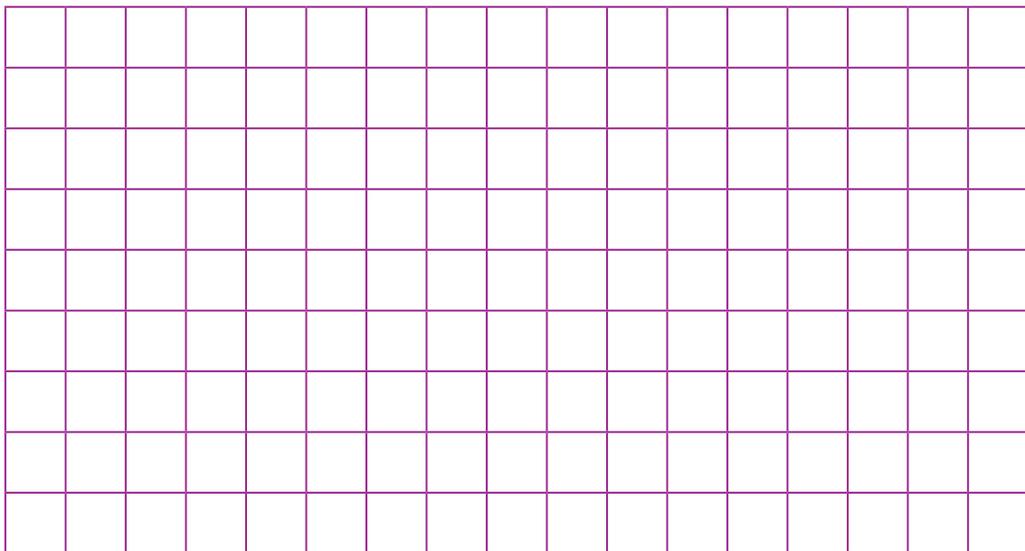


21

## Площадь. Единицы площади

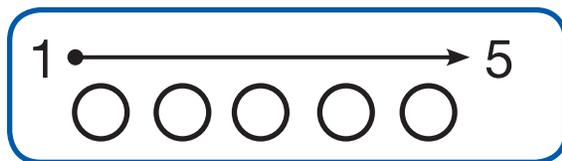
Вычисли площадь фигур с помощью палетки. Сравни значения площадей.





Я могу:

- производить измерения палеткой;
- сравнивать значения величин в см<sup>2</sup>;
- выполнять действия над значениями величин.



22

# Площадь. Единицы площади

1. Сравни.

8	2	дм <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	1	5	м <sup>2</sup>													
3	м <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	8	см <sup>2</sup>															
6	3	м <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	7	0	дм <sup>2</sup>													
6	0	0	см <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	6	дм <sup>2</sup>													

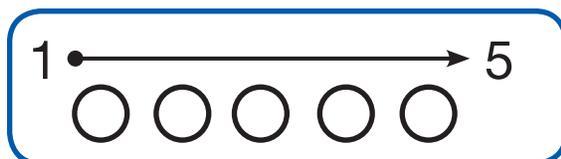
## 2. Вычисли.

	8	2	м <sup>2</sup>	+	1	5	м <sup>2</sup>												
	3	м <sup>2</sup>	·	8															
	6	3	м <sup>2</sup>	:	7														
	6	0	0	м <sup>2</sup>	-	1	3	5	м <sup>2</sup>										



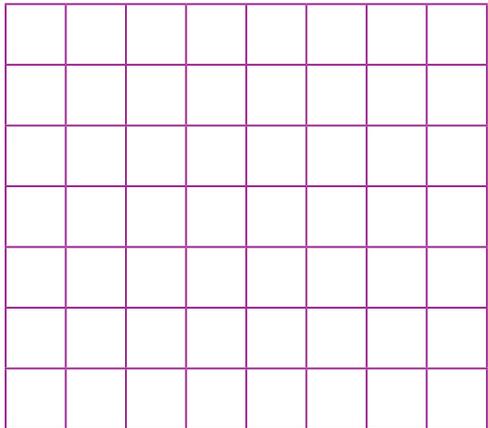
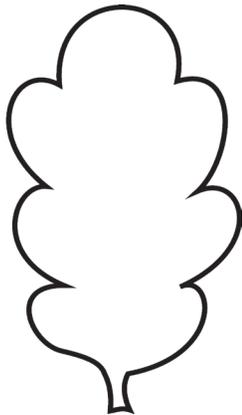
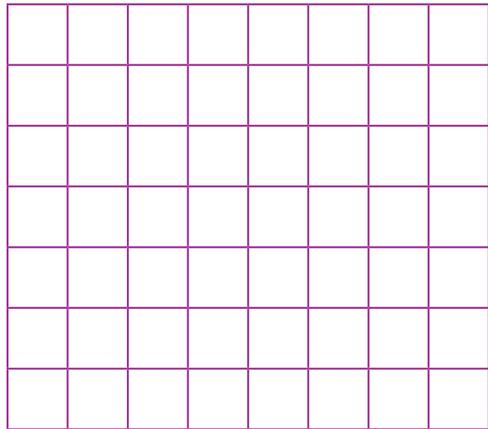
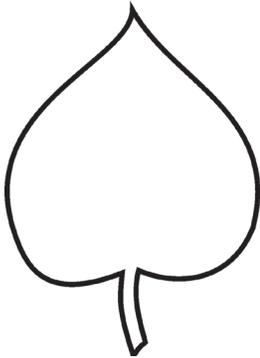
Я могу:

- сравнивать значения величин **см<sup>2</sup>**, **дм<sup>2</sup>**, **м<sup>2</sup>**;
- выполнять действия над значениями величин.



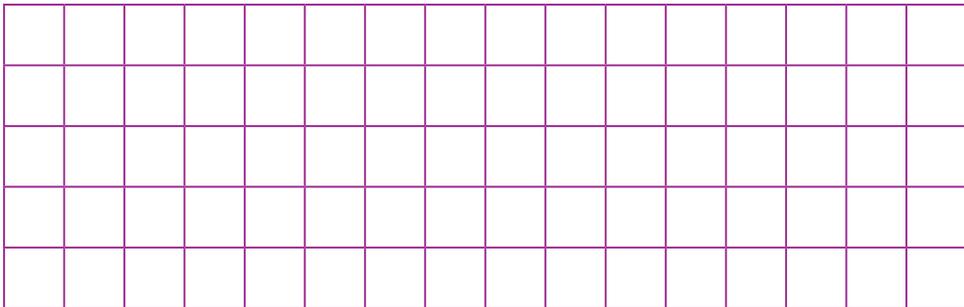
## Площадь. Единицы площади

1. Измерь площадь листьев с помощью палетки. Придумай, как измерить площадь без неё. Закрась лист, площадь которого меньше.



2. Расставь данные площади в порядке возрастания.

5 м<sup>2</sup> 45 дм<sup>2</sup> 9 м<sup>2</sup> 8 см<sup>2</sup> 35 см<sup>2</sup> 235 м<sup>2</sup>



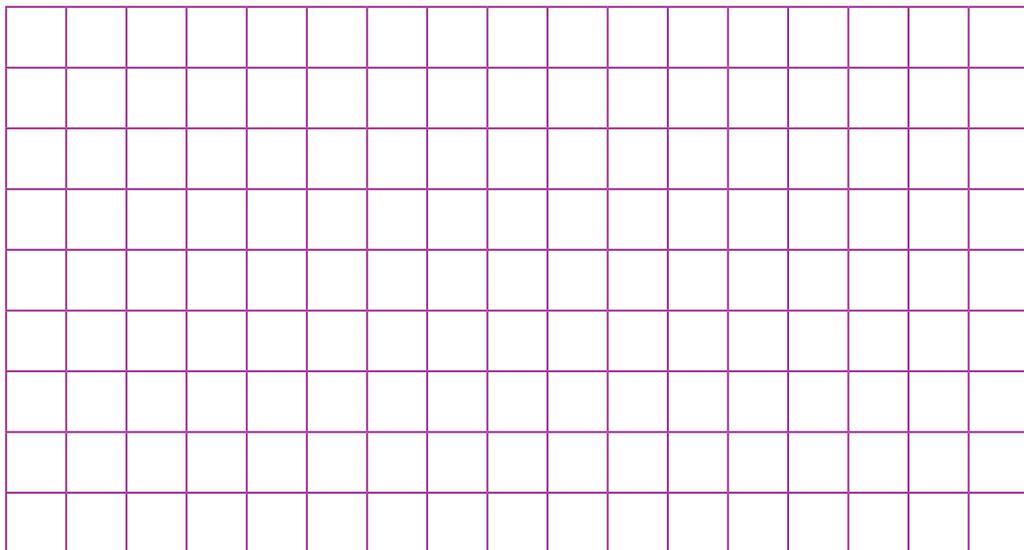
**Я**

Я могу:

- выбирать меры и инструменты для измерения площади;
- производить измерения палеткой;
- сравнивать значения величин в **см<sup>2</sup>**, **дм<sup>2</sup>**, **м<sup>2</sup>**;
- записывать результаты измерения.

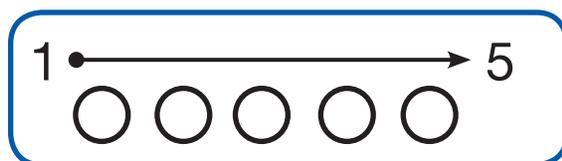






Я могу:

- проанализировать задачу на зависимость между величинами;
- решить задачу по действиям;
- составить выражение со скобками по задаче.



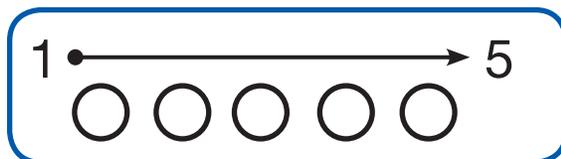



Запиши множество чисел, которые делятся на 0\_\_\_\_\_.



Я могу:

- изобразить объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна;
- составить объединение и пересечение множеств;
- использовать знаки  $\emptyset$ ,  $\cap$ ,  $\cup$ .



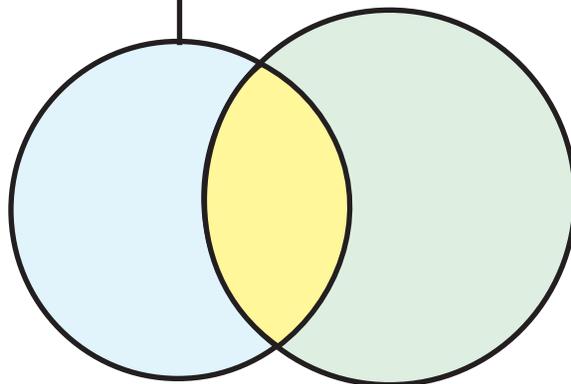
26

## Объединение и пересечение двух множеств

Составь множества из соответствующих элементов.

Внимание! Следи за тем, чтобы элементы, принадлежащие обоим множествам, находились на их пересечении.

Множество обитателей моря



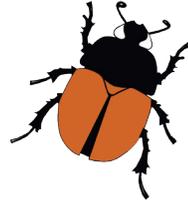
Множество млекопитающих



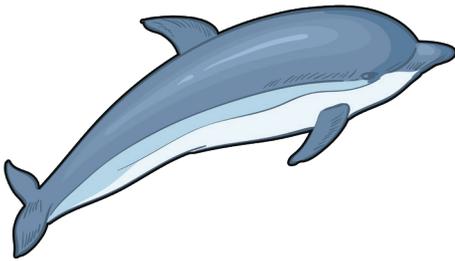
а



б



в



г



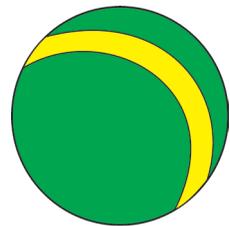
д



е



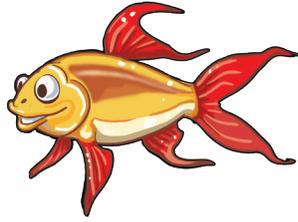
ж



з



И



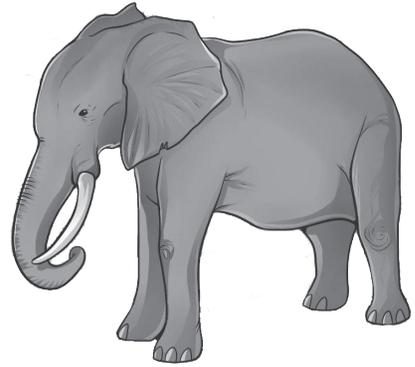
К



Л



М



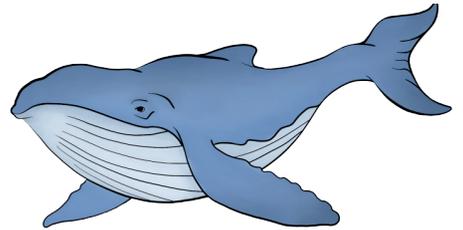
Н



О



П



Р

Придумай пример пустого множества ( $\emptyset$ ).

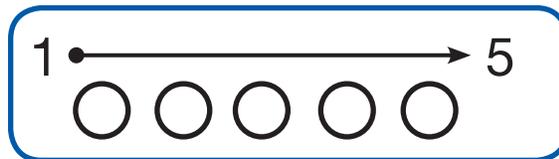
---

---



Я могу:

- изобразить объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна;
- составить объединение и пересечение множеств;
- использовать знаки  $\emptyset$ ,  $\cup$ ,  $\cap$ .



27

## Дерево возможностей

Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 1, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?

Выполни задание, используя различные способы:

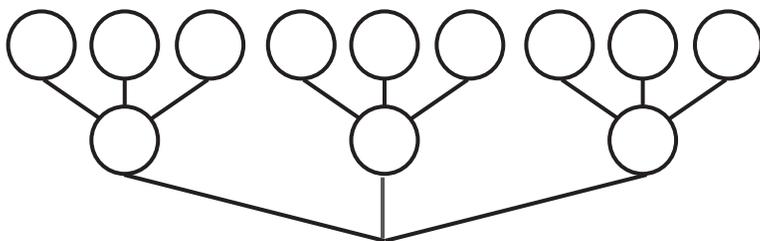
а) перебор возможных вариантов:

3\_\_\_, 1\_\_\_, 8\_\_\_; 3\_\_\_, 1\_\_\_, 8\_\_\_; 3\_\_\_,  
1\_\_\_, 8\_\_\_.

б) построение схемы дерева возможных вариантов:

единицы

десятки



в) используя дерево возможных вариантов, запиши получившиеся двузначные числа:

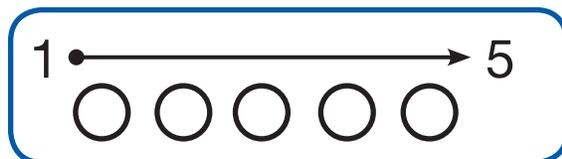
---

Получилось  двузначных чисел.



Я могу:

- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



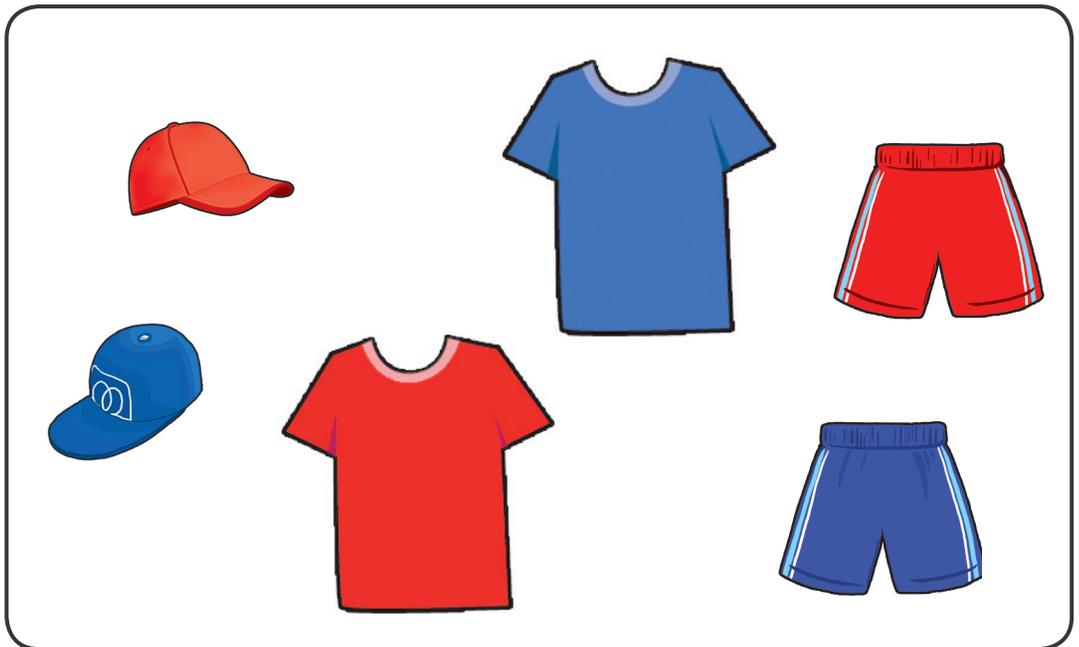
28

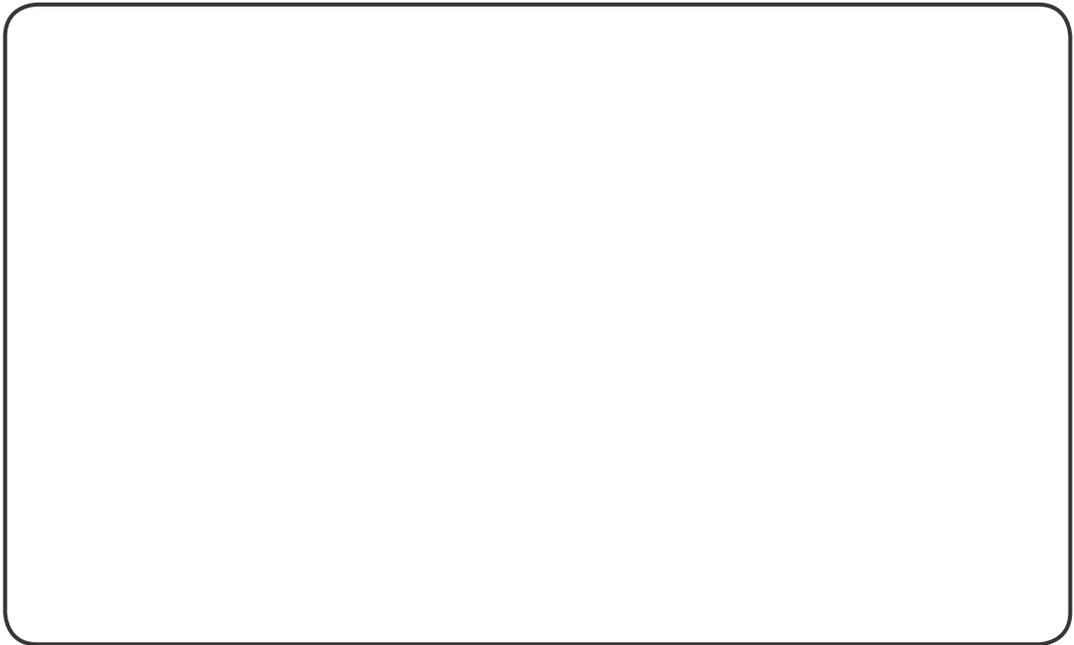
## Дерево возможностей

Составь дерево возможностей для решения задачи.

В спортивном магазине для оформления витрины взяли кепки, футболки и шорты.

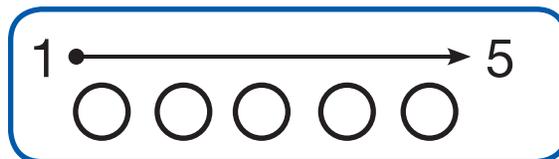
Все товары были двух цветов – красные и синие. Сколько вариантов комплектов из трёх вещей можно получить?





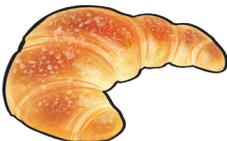
Я могу:

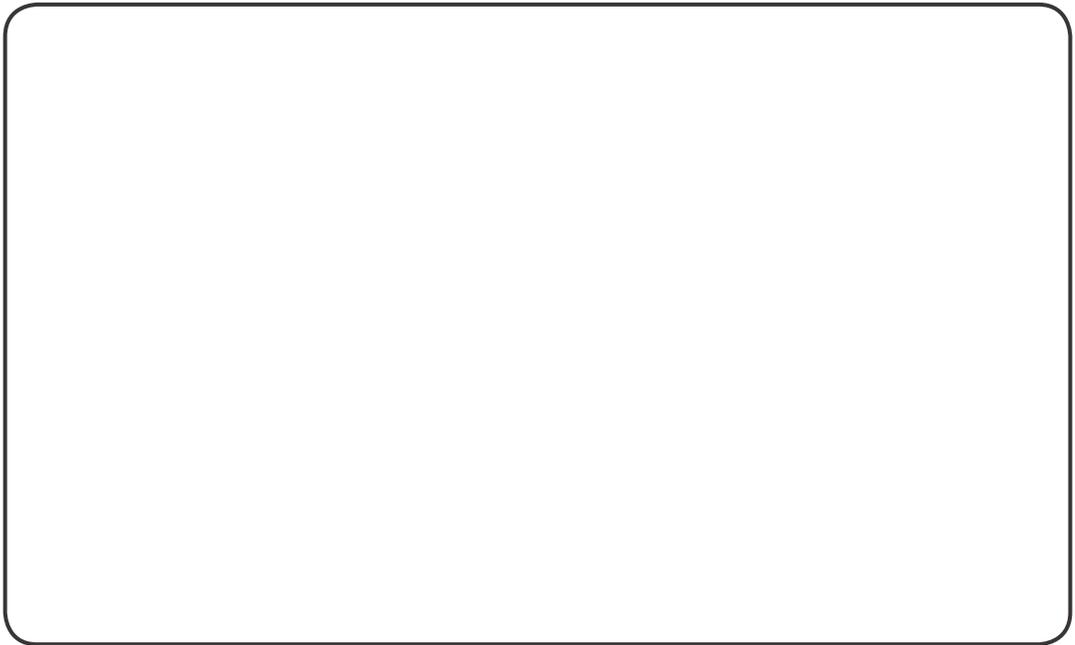
- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



Составь дерево возможностей для решения задачи.

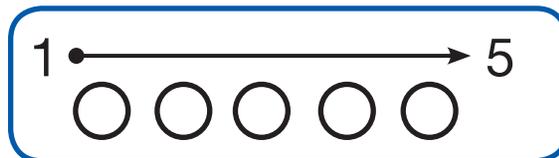
В меню буфета есть 2 напитка, 3 вида булочек. Сколько вариантов выбора булочек и напитков существует? Обозначь напитки согласными буквами, а булочки – гласными. Составь дерево возможностей.





Я могу:

- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.

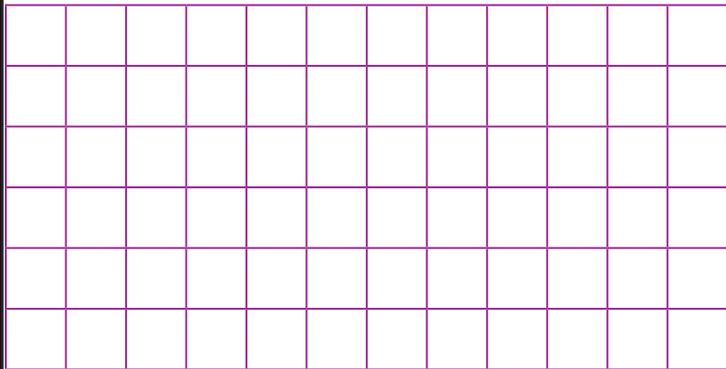
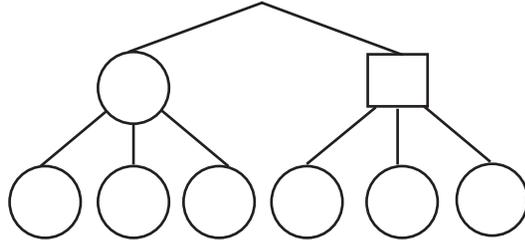


ЗНАНИЕ	
<p>Знаю свойства 0 и 1 в действиях умножения и деления.</p>	<p>Вычисли.</p> $2 \cdot 0 = \square$ $9 : 1 = \square$ $0 \cdot 9 = \square$ $3 \cdot 1 = \square$ $5 : 5 = \square$ $6 \cdot 0 = \square$
ПОНИМАНИЕ	
<p>Понимаю, как сравнивать значения величин в <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math> и выполнять действия над ними.</p>	<p>Вычисли. Сравни.</p> $5 \text{ м}^2 + 45 \text{ м}^2 \square 51 \text{ дм}^2$ $9 \text{ м}^2 \square 8 \text{ дм}^2$ $35 \text{ м}^2 : 7 \square 6 \text{ см}^2$ $250 \text{ м}^2 \square 300 \text{ м}^2 - 35 \text{ м}^2$

## ПРИМЕНЕНИЕ

Строю дерево возможностей.

Реши задачу, построив дерево возможностей. Для детской комнаты можно купить стол круглой или квадратной формы. Также есть три вида стульев – синий, коричневый и бордовый. Сколько имеется вариантов выбора комплекта стола и стула для детской комнаты?



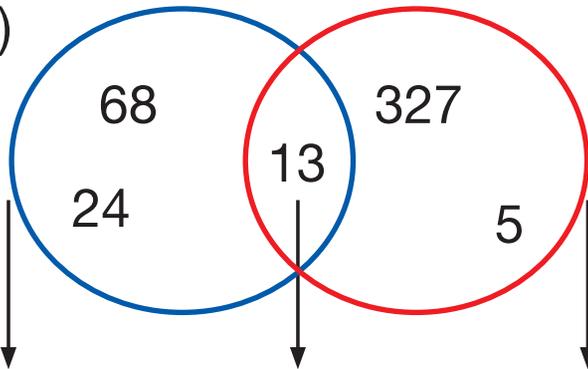


## СИНТЕЗ

Могут составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел их объединение и пересечение.

Дай названия пересечению множеств. Запиши элементы каждого множества.

а)



двузначные числа

?

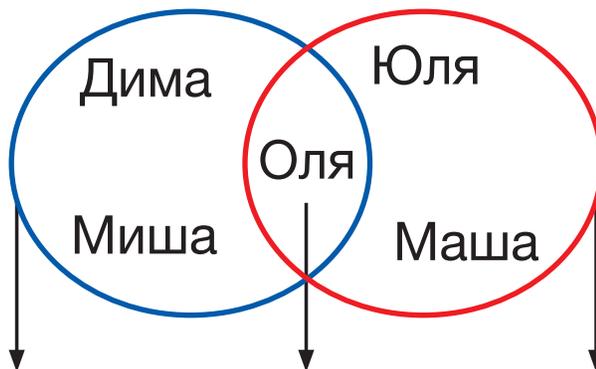
нечётные числа

Запиши элементы пересечения множеств.

а)										

## СИНТЕЗ

б)



третье-  
классники

?

девочки

Запиши элементы пересечения множеств.

б)

## ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли использовали названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.

Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись. Исправь ошибки. Вычисли.

Произведение двух сумм.

$$2 \cdot 9 - 3 \cdot 2 =$$

Разность двух произведений.

$$(2 + 5) \cdot (3 + 2) =$$

Частное суммы и числа.

$$(22 + 5) : 3 =$$

# Раздел 1С. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

## Задания для самостоятельной работы

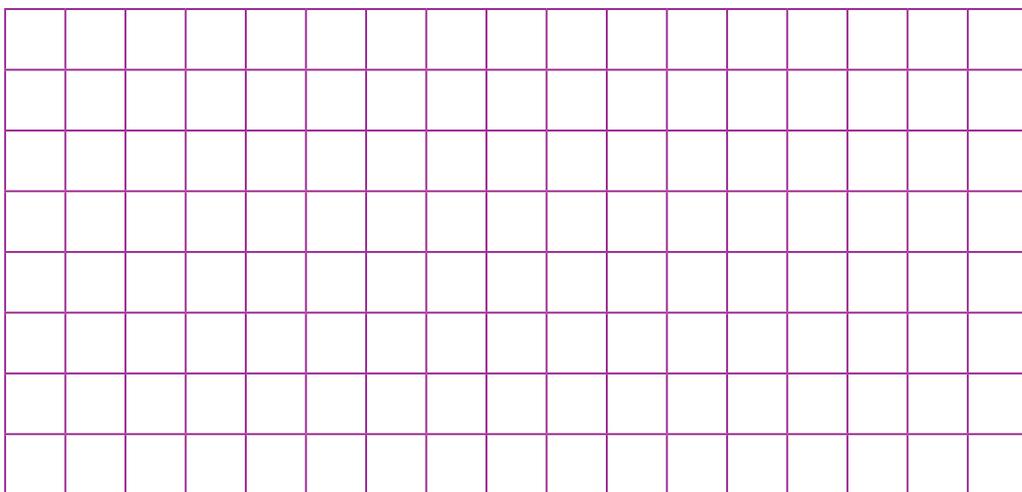
1. Составь выражение, вычисли значение каждого.

$7 \cdot 7$
$8 \cdot 7$
$7 \cdot 9$
$6 \cdot 7$

+

-

$5 \cdot 3$
$6 \cdot 4$
$7 \cdot 0$
$9 \cdot 2$



2. Найди значение выражения.

$$(2 + 5) \cdot 6 = \square \square$$

$$3 \cdot 6 + (3 + 6) = \square \square$$

$$2 + 5 \cdot 6 = \square \square$$

$$3 \cdot (6 + 3) + 6 = \square \square$$

$$5 \cdot 8 - 6 : 2 = \square \square$$

$$5 \cdot (8 - 6) : 2 = \square$$

3. Поставь знаки арифметических действий.

$$27 \circ 3 \circ 7 = 17$$

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 24$$

$$27 \circ 3 \circ 7 = 16$$

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 35$$

$$27 \circ 3 \circ 7 = 23$$

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 50$$

$$27 \circ 3 \circ 7 = 6$$

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 0$$

4. Подчеркни формулы, которые понадобятся для решения такой задачи. Запиши решение по действиям с пояснением.

а)

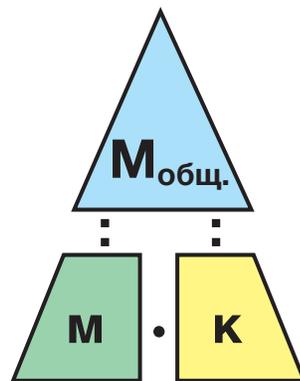
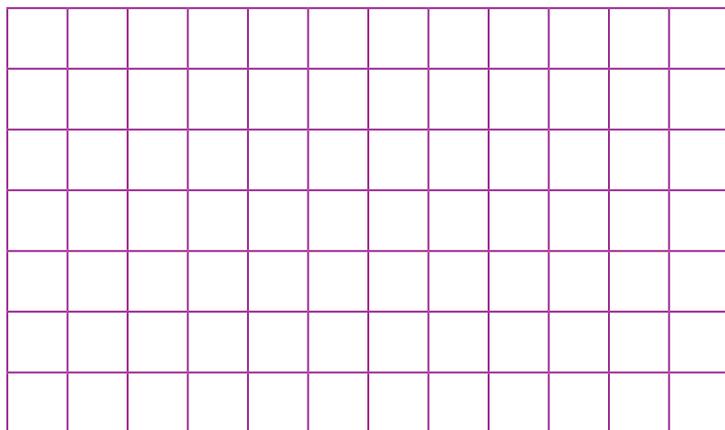
$M_{\text{общ.}}$  – масса всех ящиков  
 $m$  – масса одного ящика  
 $k$  – количество ящиков

$$M_{\text{общ.}} = m \cdot k$$

$$m = M_{\text{общ.}} : k$$

$$k = M_{\text{общ.}} : m$$

Масса одного ящика	Количество ящиков	Масса всех ящиков
одинаковая	4 шт.	16 кг
	? шт.	24 кг



б)

$P_{\text{общ.}}$  – расход материала  
на все изделия

$p$  – расход на одно изделие

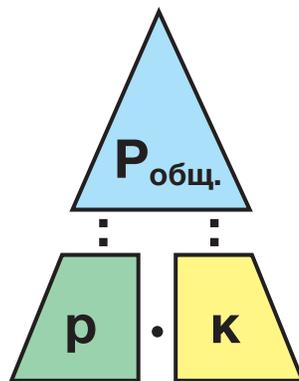
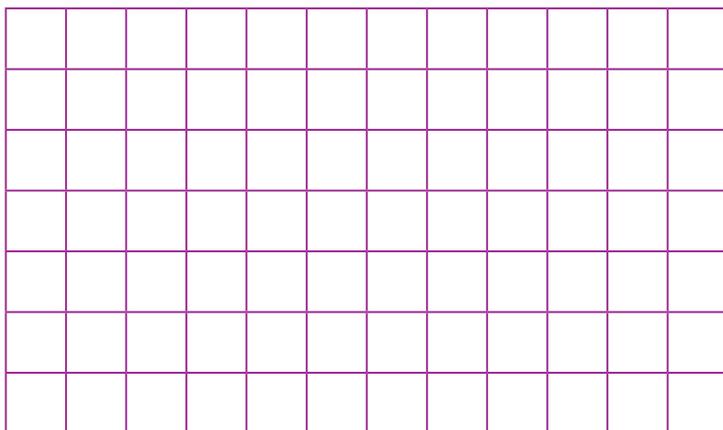
$k$  – количество изделий

$$P_{\text{общ.}} = p \cdot k$$

$$p = P_{\text{общ.}} : k$$

$$k = P_{\text{общ.}} : p$$

Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход материала
ОДИНАКОВЫЙ	5 шт.	25 м
	? шт.	40 м



5. Запиши решение задач.

а) В парке росло 48 клёнов, а берёз – в 6 раз меньше. Сколько берёз росло в парке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) В кружок «Умелые руки» записались 24 ребёнка, что в 3 раза больше, чем в секцию шахмат. Сколько детей записалось в секцию шахмат?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

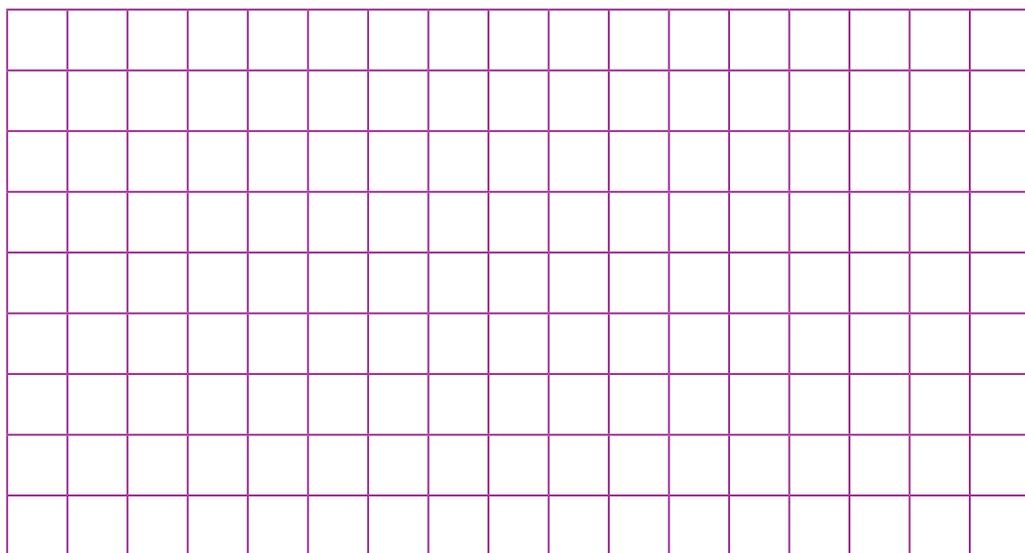
в) У Иры 15 журналов, что в 3 раза больше, чем книг. Сколько книг у Иры?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



б) Высота одного дома – 6 м, он в 3 раза ниже второго. Сколько метров составляет высота второго дома?

I дом –  м, в 3 раза \_\_\_\_\_  
II дом – ? м ←



в) Аня прочитала 15 книг, что в 3 раза больше, чем Сания. Сколько книг прочитала Сания?

Аня –  кн., в 3 раза    
Сания – ? кн. ←


7. Запиши решение задач.

а) На одной книжной полке стояло 18 книг, что в 2 раза больше, чем на второй. Сколько книг стояло на второй полке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) В саду росло 36 груш, что в 4 раза больше, чем черешен. Сколько черешен росло в саду?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Дорога от дома до магазина у Светы занимает 4 минуты, что в 6 раз меньше, чем она тратит на дорогу от дома до школы. Сколько минут занимает у Светы дорога от дома до школы?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Игра «Магазин». Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Придумайте свои вопросы и задайте их товарищам.



250 тенге



90 тенге



205 тенге



145 тенге



650 тенге



165 тенге



50 тенге



65 тенге

а) Сколько нужно заплатить за сырок и коробку конфет?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) На сколько кумыс дороже кефира?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Сколько сдачи с 500 тенге ты получишь, если купишь два сырка и пачку кефира?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Математический диктант

1. Какое число нужно увеличить в 5 раз, чтобы получить 30?
2. Какое число нужно умножить на 6, чтобы получить 36?
3. Произведение равно 56, множитель – 7. Чему равен второй множитель?
4. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8?
5. Неизвестное число увеличили в 7 раз и получили 63. Чему равно неизвестное число?
6. Во сколько раз 48 больше, чем 8?
7. Во сколько раз 80 больше, чем 8?
8. Увеличь 9 в 6 раз.

9. Увеличь 9 на 6.

10. Карандаш стоит 9 тенге, а точилка – в 4 раза дороже. Сколько стоит точилка?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Математический диктант

1. Частное чисел 48 и 8 увеличь на 10.
2. Произведение чисел 6 и 9 уменьши на 30.
3. Частное чисел 32 и 4 увеличь в 6 раз.
4. Произведение чисел 9 и 7 увеличь на 40.
5. Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 49?
6. Частное чисел 48 и 8 увеличь в 4 раза.
7. Во сколько раз 54 больше, чем 6?
8. Увеличь 6 в 7 раз.

9. Увеличь 6 на 7.

10. У Амира было 2 упаковки сувениров по 6 магнитиков и 10 открыток в каждом. Сколько всего сувениров у Амира?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

31

## Таблица умножения и деления на 6. Задачи в косвенной форме

1. Засеки время. Вычисли.

$6 \cdot 6 = \square \square$

$42 : 7 = \square$

$6 \cdot 7 = \square \square$

$48 : 8 = \square$

$6 \cdot 8 = \square \square$

$54 : 9 = \square$

$7 \cdot 6 = \square \square$

$36 : 6 = \square$

$8 \cdot 6 = \square \square$

$42 : 6 = \square$

$9 \cdot 6 = \square \square$

$48 : 6 = \square$

2. Запиши выражения по задачам. Вычисли.

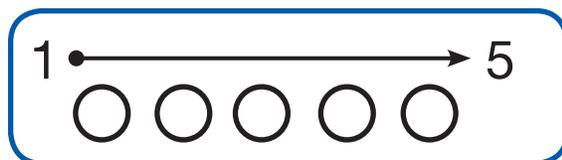
а) У Марии – 6 открыток, что в 3 раза больше, чем у Лизы. Сколько открыток у Лизы?


б) У Виктора – 6 тетрадей, что в 2 раза меньше, чем у Сании. Сколько тетрадей у Сании?




Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числом 6 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 6 при решении косвенных задач.



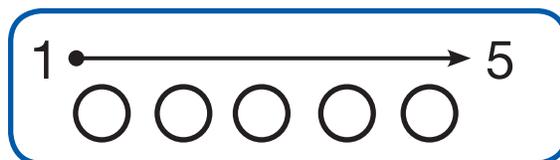


б) Из 15 м ткани получается 5 одинаковых детских костюмов. Сколько таких костюмов получится из 30 м ткани?




Я могу:

- прочитав формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами;
- использовать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами, при решении задач.



33

## Таблица умножения и деления на 7

1. Засеки время. Вычисли.

$7 \cdot 7 = \square \square$

$49 : 7 = \square$

$7 \cdot 8 = \square \square$

$56 : 7 = \square$

$7 \cdot 9 = \square \square$

$63 : 7 = \square$

$8 \cdot 7 = \square \square$

$54 : 9 = \square$

$9 \cdot 7 = \square \square$

$63 : 9 = \square$

2. Запиши выражения по задачам. Вычисли.

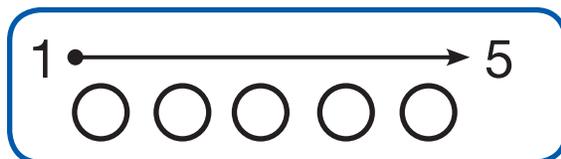
а) У Марьям – 7 тетрадей, что в 3 раза меньше, чем у Лизы. Сколько тетрадей у Лизы?


б) В одном классе – 56 стульев, что в 7 раз больше, чем в другом. Сколько стульев во втором классе?




Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числом 7 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 7 при решении задач.



1. Восстанови числа в таблице.

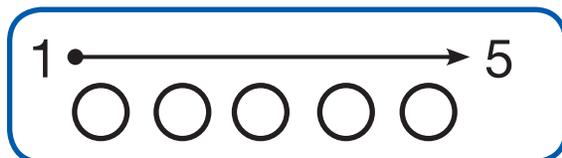
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5			8	9
2	2	4	6	8	10			16	18
3	3	6	9	12	15			24	27
4	4	8	12	16	20			32	36
5	5	10	15	20	25			40	45
6									
7									
8	8	16	24	32	40			64	72
9	9	18	27	36	45			72	81

2. а) Купили 7 открыток по 6 тенге. Чему равна стоимость покупки?
- б) На один пододеяльник израсходовали 6 м ткани. Сколько пододеяльников можно пошить из 48 м?
- в) 42 кг фруктов разложили в 6 одинаковых ящиков поровну. Сколько килограммов в одном ящике?



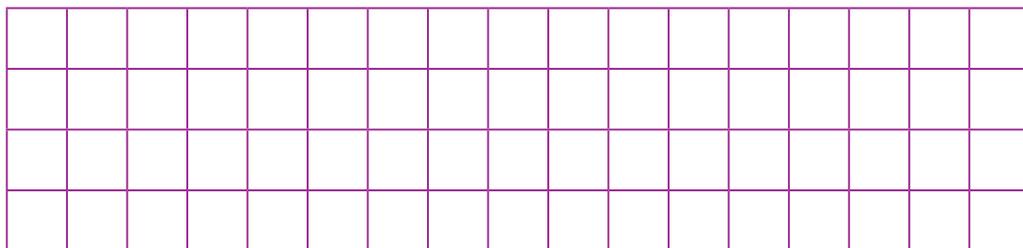
Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числами 6-7 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 6-7 при решении задач.



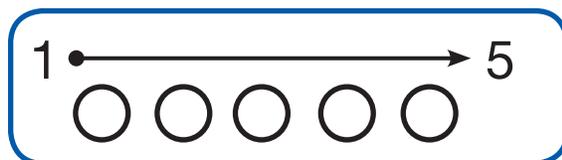


б) В одном классе 9 шкафов, что в 3 раза больше, чем в другом. Сколько шкафов во втором классе?



Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числами 8, 9 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 8, 9 при решении задач.



36

**Закрепление таблицы  
умножения и деления.  
Решение задач  
с косвенными вопросами**

1. Частное чисел 72 и 8 увеличь на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Произведение чисел 6 и 8 уменьши на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Частное чисел 25 и 5 увеличь в 6 раз.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Произведение чисел 9 и 8 увеличь на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 64?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Частное чисел 45 и 5 увеличь в 6 раз.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

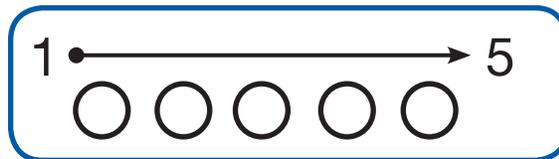
7. Во сколько раз 48 больше, чем 8? На сколько 8 меньше 48?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числами 6-9 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 6-9 при решении задач.



37

Решение задач

1. Площадь прямоугольника – 56 см<sup>2</sup>, ширина – 7 см. Чему равна длина?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Купили 8 открыток по 9 тенге. Чему равна стоимость покупки?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. На одну наволочку израсходовали 2 м ткани. Сколько наволочек можно сшить из 18 м?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 81 кг фруктов разложили в 9 одинаковых ящиков поровну. Сколько килограммов в одном ящике?

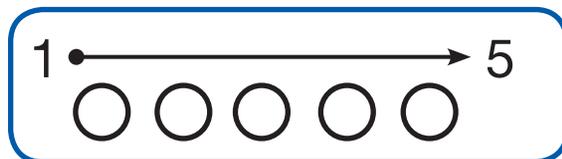
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Я**

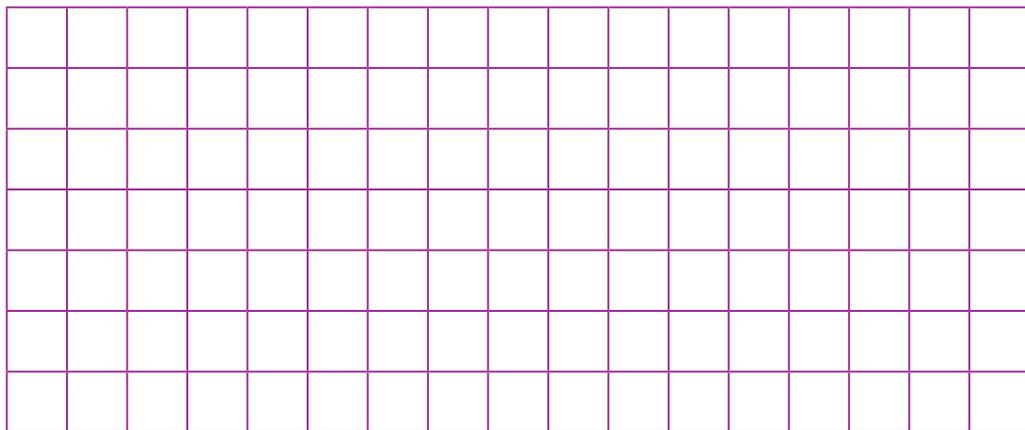
Я могу:

- применить таблицу умножения и деления при решении задач;
- использовать зависимость между величинами при решении задач.



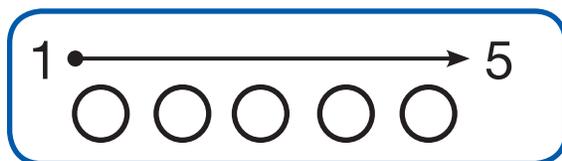
Восстанови числа в таблице.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	<input type="text"/>	6	7	8	9
2	2	<input type="text"/>	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	<input type="text"/>	27
4	4	8	12	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	<input type="text"/>	24	30	<input type="text"/>	42	48	<input type="text"/>
7	7	14	21	28	<input type="text"/>	42	<input type="text"/>	56	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	<input type="text"/>	54	<input type="text"/>	72	<input type="text"/>



Я могу:

- составлять таблицу умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязь между умножением и делением.



ЗНАНИЕ	
Знаю таблицу умножения.	Вставь пропущенные числа. $\square \cdot 8 = 64$ $81 : \square = 9$ $72 : \square = 8$ $\square \cdot 9 = 63$ $7 \cdot \square = 49$ $\square : 5 = 8$
ПОНИМАНИЕ	
Понимаю формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.	Дополни формулы. $C = c \cdot k$ $c = C : \square$ $k = \square : \square$ $P_{\text{общ.}} = p \cdot k$ $p = P_{\text{общ.}} : \square$ $k = \square : \square$

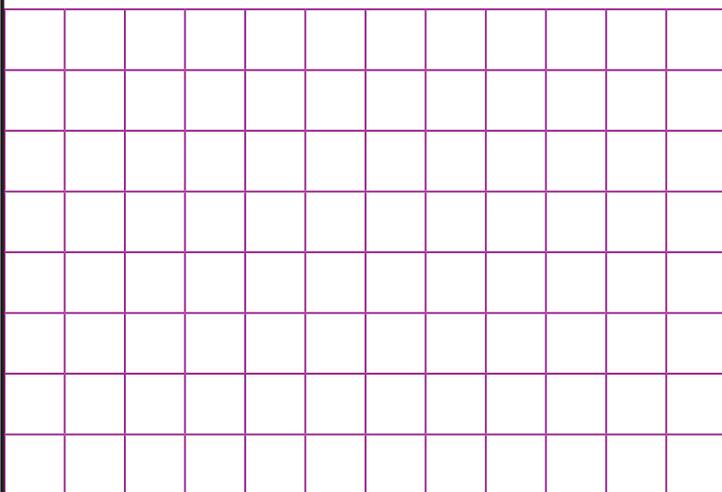


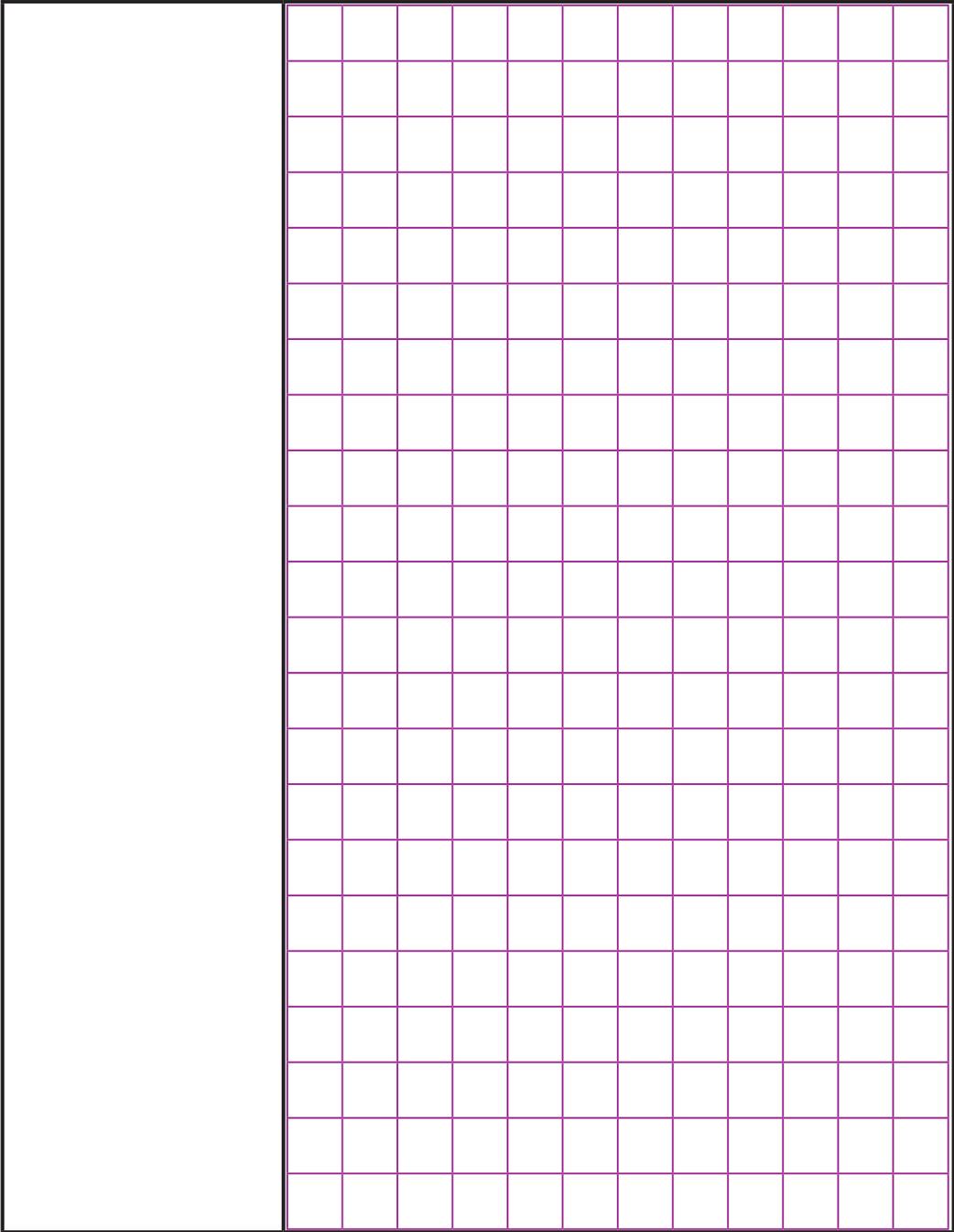
## АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в 2-3 действия.

Запиши условие задачи в таблице. Напиши формулу, которую будешь применять. Реши задачу.

Из 63 м ткани получается 7 одинаковых костюмов. Сколько таких костюмов получится из 81 м ткани?







Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна**

## **МАТЕМАТИКА**

### **Рабочая тетрадь № 2**

для 3 класса специальных  
общеобразовательных школ (классов) для детей  
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурзина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,  
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт  
в ТОО «Центр САТР»:

**Жумабекова Эльмира Жазкеновна**

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 4,25. Усл. печ. л. 4,97.

Формат 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная