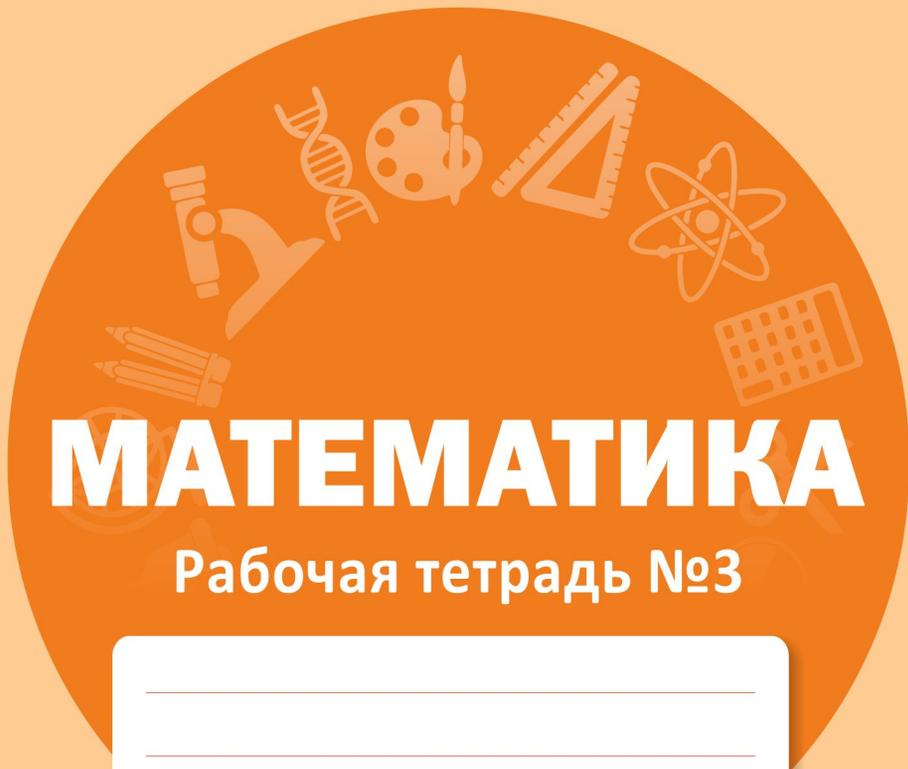


АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №3

Blank lined area for writing.

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 3

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А40 Математика. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 3. – Алматы, 2020. – 76 с.

ISBN 978-601-249-999-5
Часть 3. – 76 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-249-999-5 (Часть 3)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

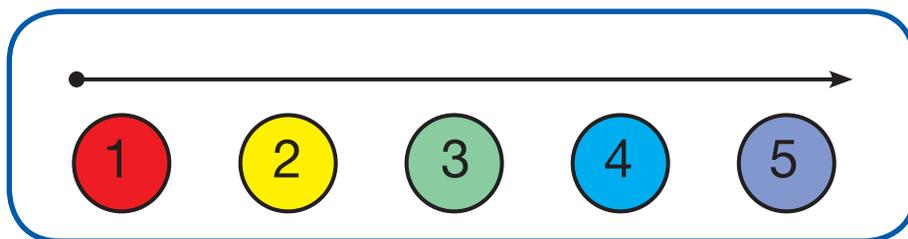
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

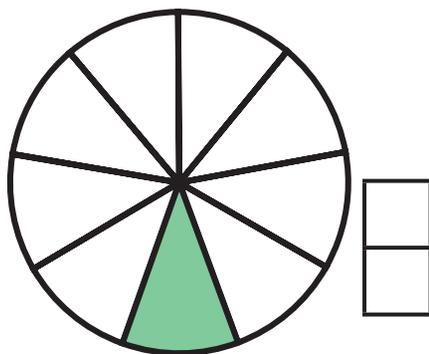
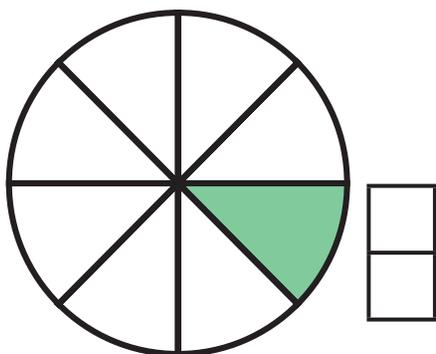
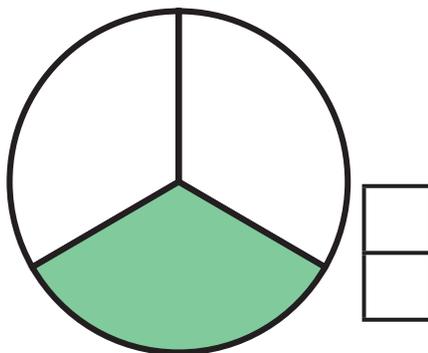
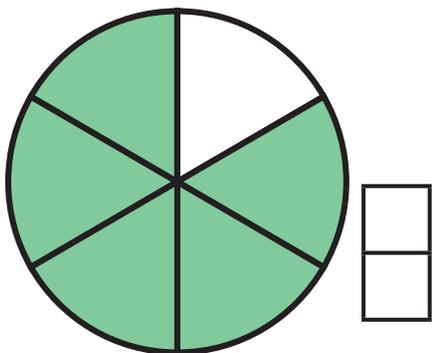
Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Задания для самостоятельной работы

1. Назови закрашенные доли фигур.
Запиши.



2. Назови, какую часть фигуры закрасили. Узнай длину одной части, если вся полоска имеет длину 20 см.



3. Заполни пропуски.

$$\frac{1}{6} \text{ ч} = \square\square \text{ мин}$$

$$\frac{1}{2} \text{ ц} = \square\square \text{ кг}$$

$$\frac{1}{10} \text{ ч} = \square\square \text{ мин}$$

$$\frac{1}{3} \text{ сут.} = \square\square \text{ ч}$$

$$\frac{1}{6} \text{ сут.} = \square \text{ ч}$$

$$\frac{1}{10} \text{ м} = \square\square \text{ см}$$

4. Сравни.

$$\frac{1}{6} \text{ сут.} * 8 \text{ ч}$$

$$\frac{1}{4} \text{ ц} * 48 \text{ кг}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ч} * \frac{1}{2} \text{ мин}$$

$$\frac{1}{3} \text{ сут.} * 480 \text{ мин}$$

$$\frac{1}{8} \text{ сут.} * 180 \text{ мин}$$

$$\frac{1}{4} \text{ от } 1 \text{ ц} * \frac{1}{4} \text{ от } 4 \text{ ц}$$

$$\frac{1}{5} \text{ дм} * 5 \text{ см}$$

$$\frac{1}{2} \text{ м} * 5 \text{ дм}$$

$$\frac{1}{3} \text{ м} * 5 \text{ дм}$$

5. Реши задачи. Запиши ответы.

а) Масса дыни – 8 кг. Сколько килограммов в одной второй части дыни?

б) В кружке участвуют 54 учащихся. Одна шестая часть этого числа – девочки. Сколько девочек в кружке?

в) На пастбище пасётся 45 голов скота. Из них одна девятая часть – козы, одна пятая часть – коровы, а остальные – овцы. Сколько овец в отаре?

6. Сравни.

$$\frac{1}{2} \text{ м} * 60 \text{ см}$$

$$\frac{1}{5} \text{ м} * 200 \text{ дм}$$

$$\frac{1}{4} \text{ сут.} * 12 \text{ ч}$$

$$\frac{1}{2} \text{ сут.} * 12 \text{ ч}$$

$$\frac{1}{4} \text{ сут.} * 340 \text{ мин}$$

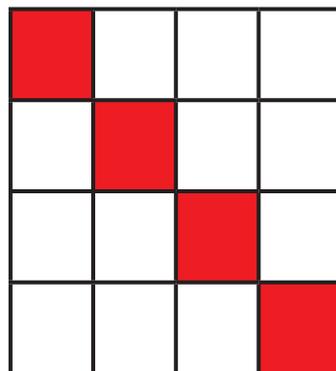
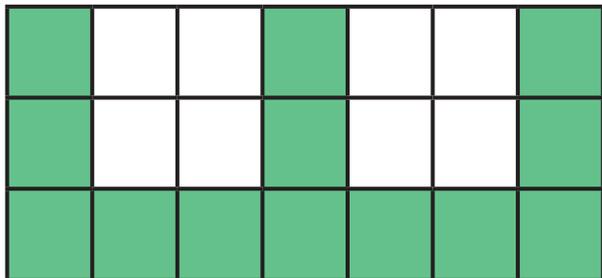
$$\frac{1}{4} \text{ м} * \frac{1}{2} \text{ м}$$

$$\frac{1}{4} \text{ ц} * 25 \text{ кг}$$

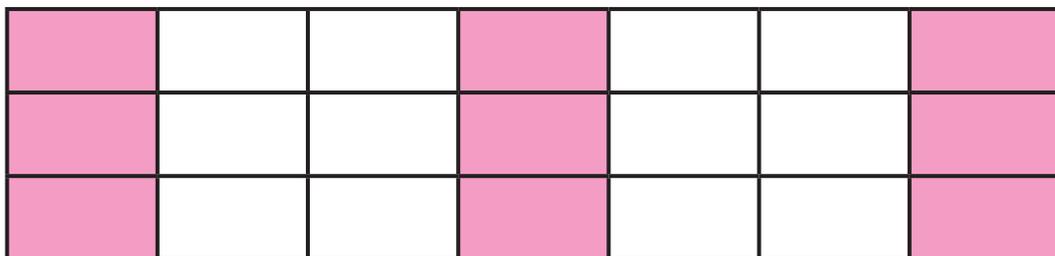
$$\frac{1}{2} \text{ ч} * 35 \text{ мин}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ч} * 50 \text{ мин}$$

7. а) На сколько равных частей поделены прямоугольники? Посчитай, сколько частей закрашено. Запиши дроби.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

б) Найди часть от числа.

| Число | 100 | 50 | 10 | 20 |
|---------------------|-----|----|----|----|
| $\frac{1}{5}$ часть | | | | |
| $\frac{1}{2}$ часть | | | | |

8. Найди стоимость покупки.

а) 5 одинаковых тетрадей по 7 тенге;

б) 7 карандашей по 9 тенге;

в) 9 карамелек по 5 тенге;

9. Сколько купили одинаковых предметов, если:

а) цена карандаша – 6 тенге, а вся покупка стоила 30 тенге;

б) цена леденца – 7 тенге, а вся покупка стоила 49 тенге;

в) цена булавки – 5 тенге, а за всю покупку заплатили 45 тенге?

10. Реши задачи устно.

а) На 80 тенге купили 2 одинаковые тетради. Сколько таких тетрадей можно купить на 400 тенге?

б) В сутках 24 часа. Сколько часов в 2 сутках?

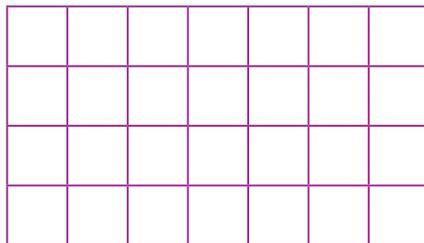
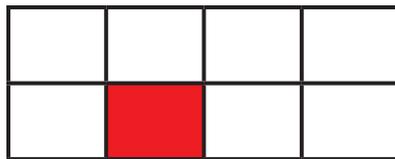
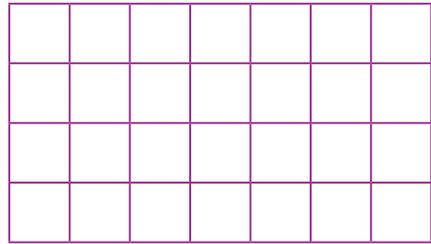
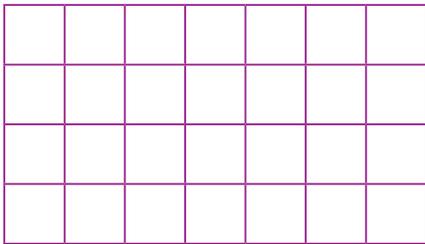
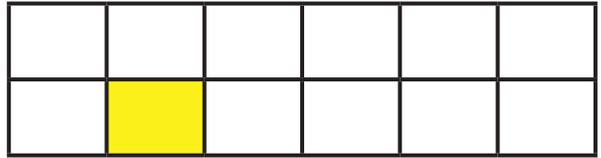
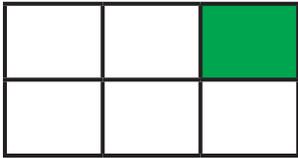
в) За 5 пакетов молока заплатили 500 тенге. Сколько денег надо заплатить за 8 таких пакетов?

г) С поля собрали 300 кг картофеля, а моркови – в 2 раза больше. Сколько всего килограммов овощей собрали?

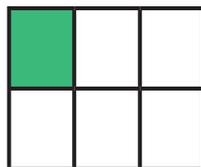
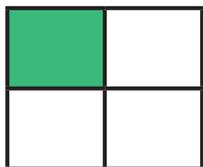
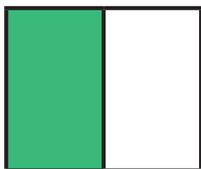
41

Понятие о доле

1. Запиши, какая доля фигуры закрашена.



2. Соедини запись доли и рисунок. Поставь знаки сравнения.



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2}$$

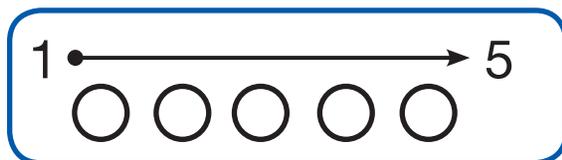
$$\frac{1}{4} * \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{4} * \frac{1}{2}$$



Я могу:

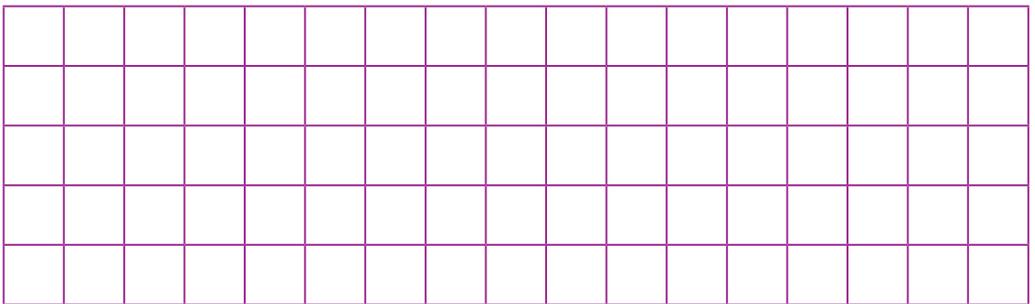
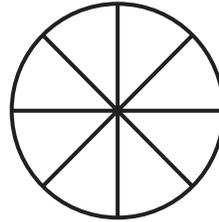
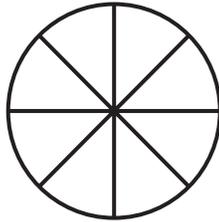
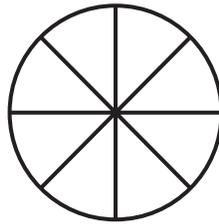
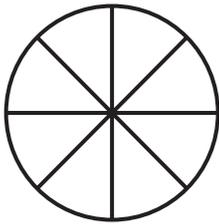
- прочесть доли;
- записать доли;
- сравнить доли.

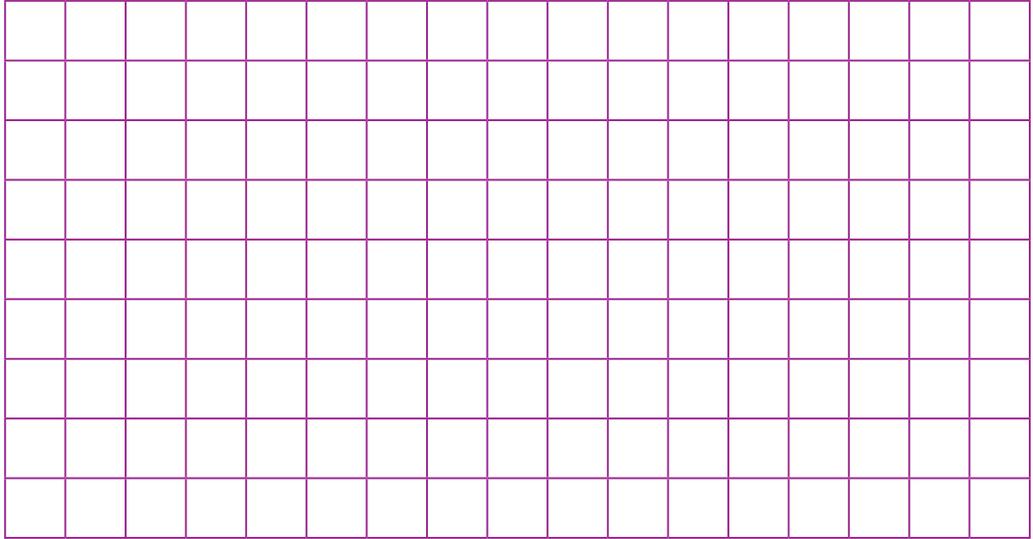


42

Понятие о доле и дроби

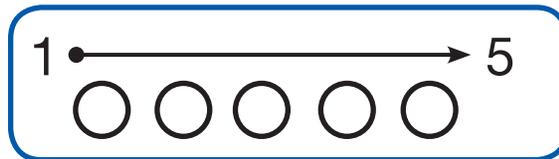
Раскрась несколько долей в каждом из кругов. Запиши дробь. Перепиши каждую дробь в порядке возрастания.





Я могу:

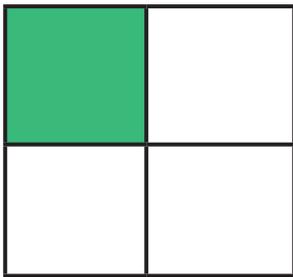
- показать дробь на рисунке;
- записать дробь;
- сравнить дроби.



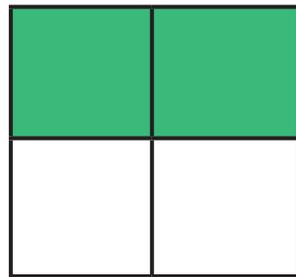
43

Чтение, запись и сравнение дробей

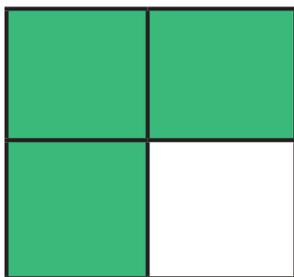
Запиши дробь. Обведи самую большую дробь.



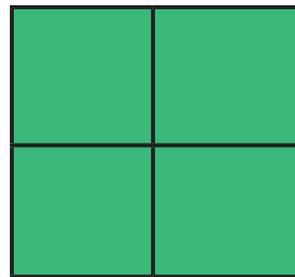
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

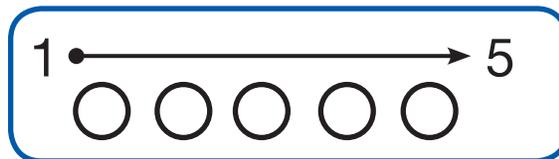
Составь 4 неравенства.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Я могу:

- прочитать, записать обыкновенные дроби;
- сравнить дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности;
- записать в виде дроби частное двух натуральных чисел;
- записать дробь как одну или несколько частей целого.

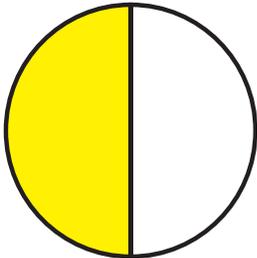


44

Нахождение части числа и числа по его части

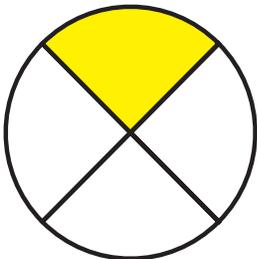
Узнай, чему равна часть головки сыра, если известно, что вся головка сыра весит:

половина



6 кг

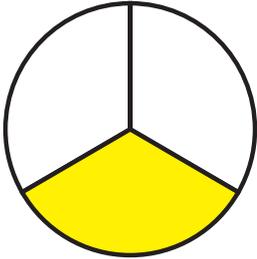
четвёртая часть



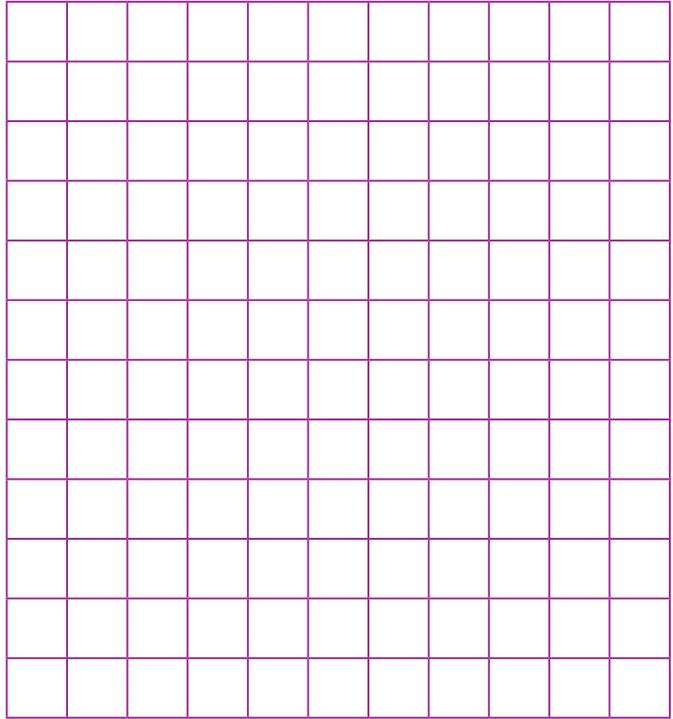
8 кг

$$\frac{1}{2} \text{ от } 6 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

третья
часть



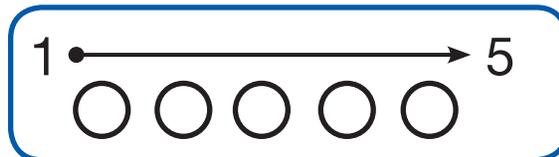
9 кг



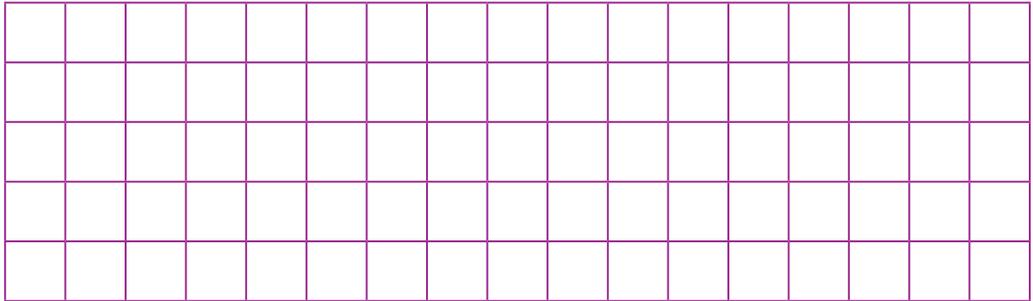
Я

Я могу:

- найти часть числа/величины по числу;
- найти половину, четвёртую, третью часть от чисел.

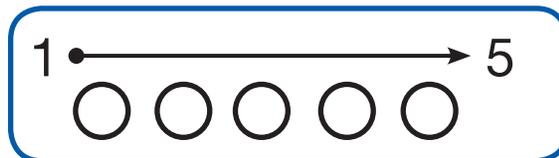


- Составь обратную задачу. Нарисуй к ней схему и реши её.



Я могу:

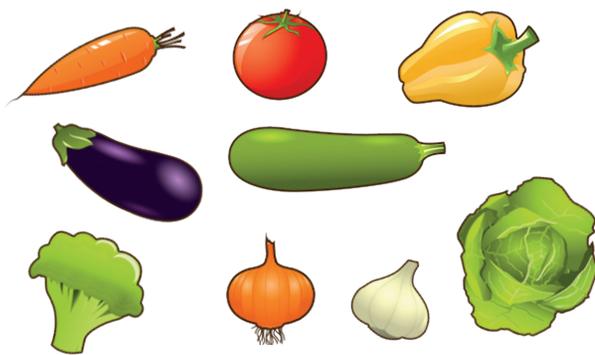
- анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины;
- найти число по его части;
- составить и решить обратную задачу;
- найти часть числа.



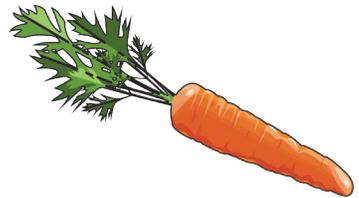
46

Нахождение части числа и числа по его части

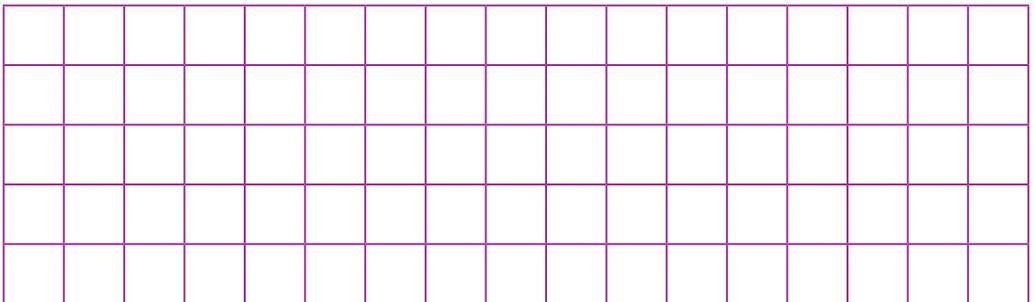
Составь задачу по краткой записи-иллюстрации. Реши её. Составь обратную задачу.

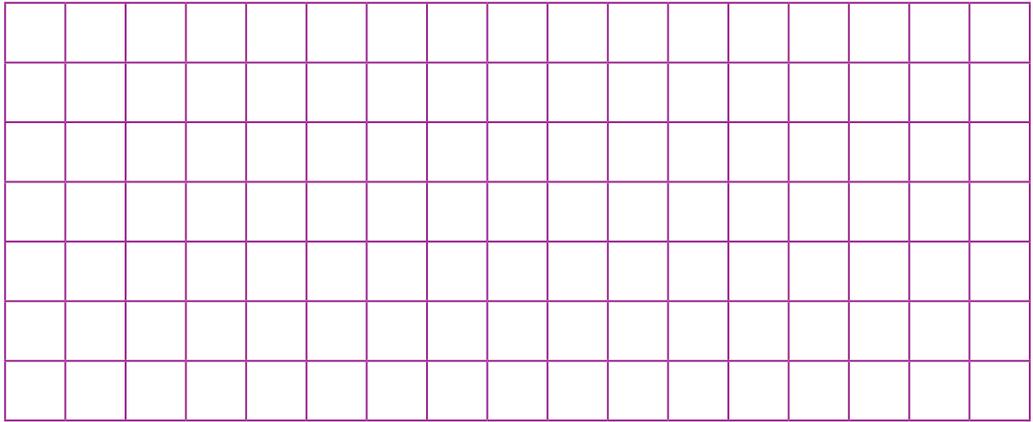


– 25 кг



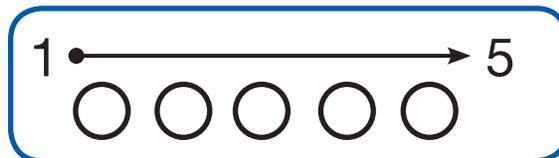
$\frac{1}{5}$ – ? кг





Я могу:

- анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины;
- найти часть числа;
- составить и решить обратную задачу;
- найти число по его части.



1. Представь квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей. Вычисли.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $1^2 =$ | | | | | | | | | | $6^2 =$ | | | | | | | | | |
| $2^2 =$ | | | | | | | | | | $7^2 =$ | | | | | | | | | |
| $3^2 =$ | | | | | | | | | | $8^2 =$ | | | | | | | | | |
| $4^2 =$ | | | | | | | | | | $9^2 =$ | | | | | | | | | |
| $5^2 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

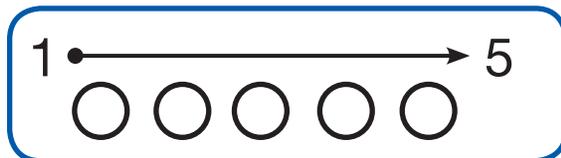
2. Обведи числа, которые можно представить произведением двух одинаковых множителей.

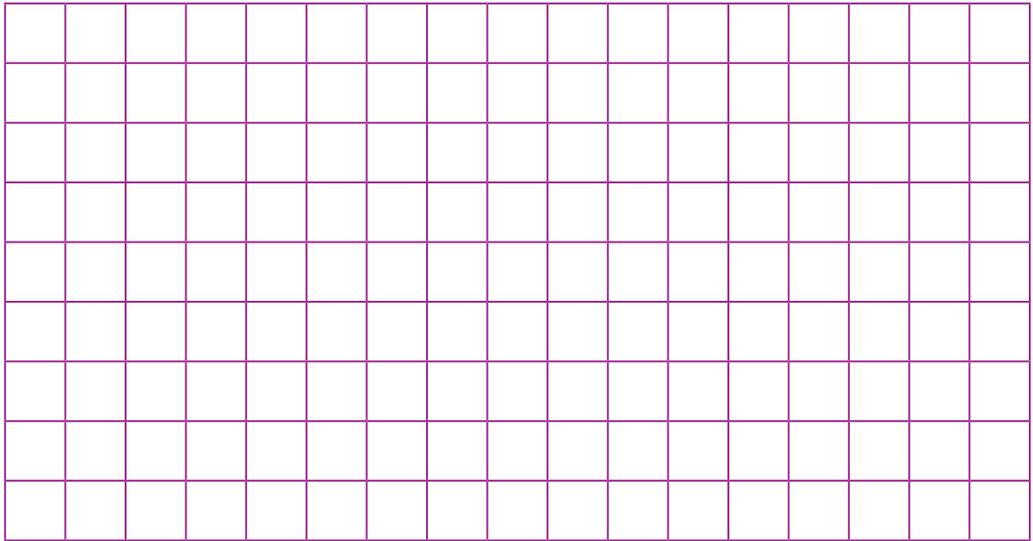
| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 49 | 4 | 6 | 63 | 25 | 14 |
| 64 | 9 | 15 | 16 | 36 | |
| | 12 | | | 81 | |



Я могу:

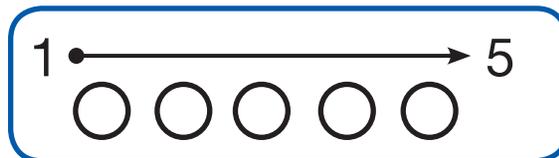
- представить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей;
- вычислить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей.





Я могу:

- представить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей;
- вычислить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей.



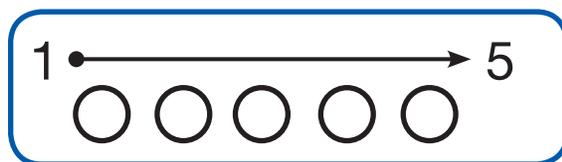
2. Замени квадрат и куб числа произведением и найди значение выражения.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|----------------|----------------|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 0 | 0 | - | 7 ² | = | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 ² | + | 2 ³ | = | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 0 | + | 3 ³ | = | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Я могу:

- представить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и вычислить;
- представить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей и вычислить.

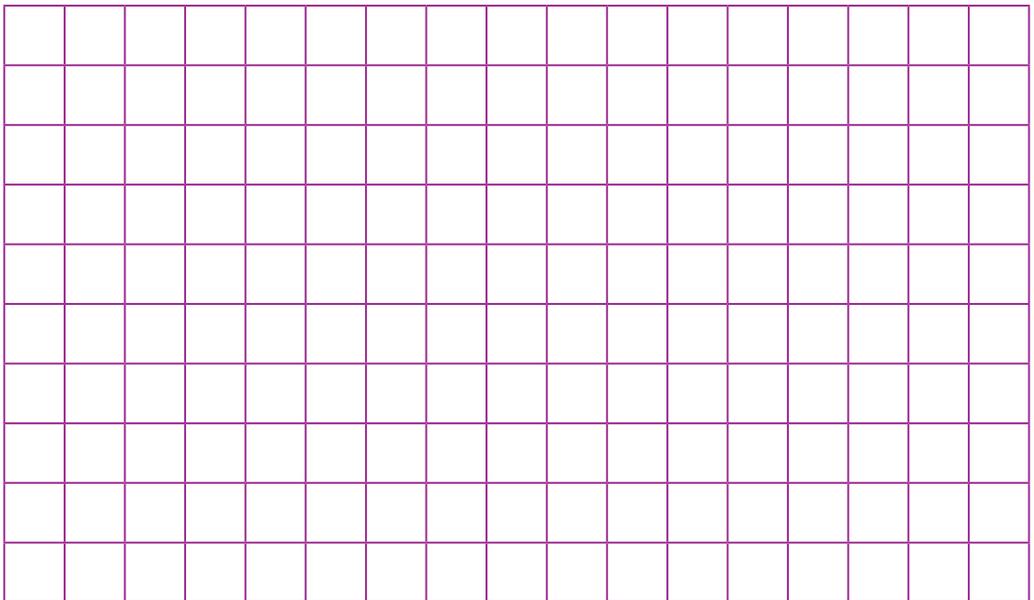


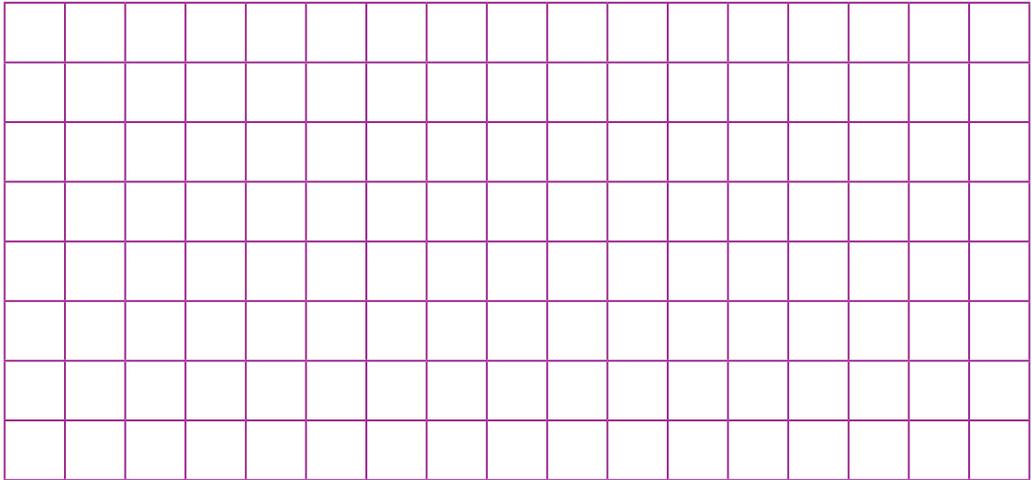
50

Решение задач на зависимость между величинами

Составь задачи по таблице и реши их.

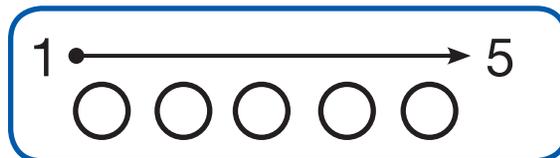
| | Масса 1 ящика | Количество | Общая масса |
|----|--------------------------|-------------------|------------------------|
| а) | 9 кг | 7 шт. | ? кг |
| б) | ? кг | 7 шт. | 63 кг |
| в) | 9 кг | ? шт. | 63 кг |





Я могу:

- выделить данные по условию задачи;
- определить зависимость между величинами и применить формулу;
- записать решение;
- сформулировать и записать ответ.

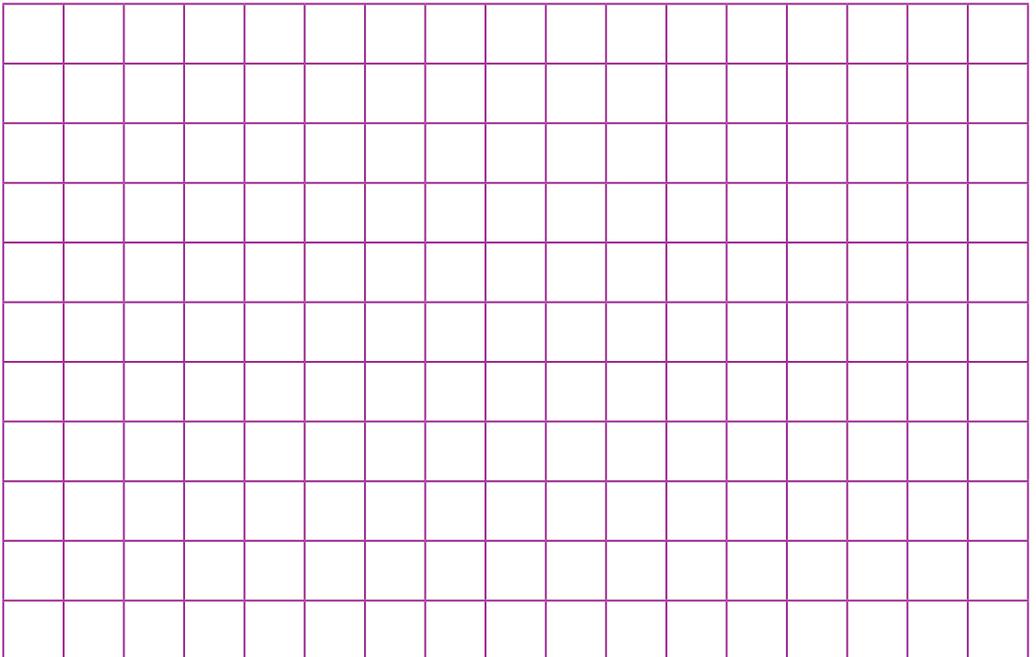


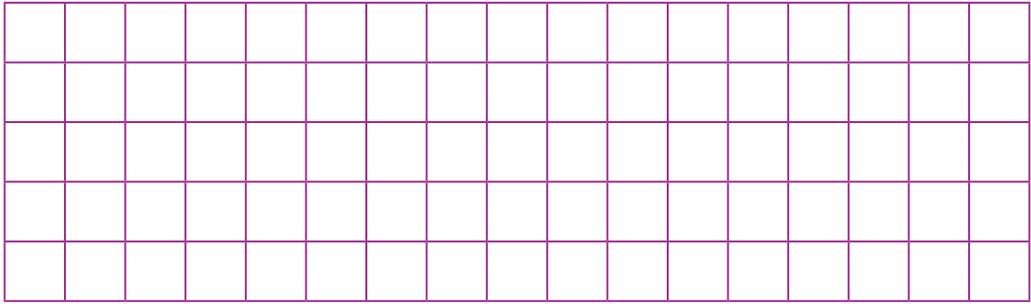
51

Решение задач на зависимость между величинами

Составь задачу по таблице и реши её.

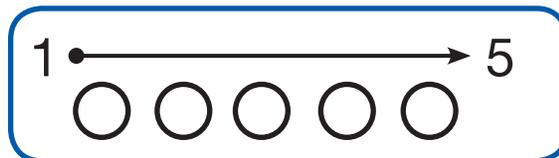
| Расход на 1 изделие | Количество | Общий расход |
|---------------------|------------|--------------|
| 5 м | одинаковое | 40 м |
| ? м | | 24 м |





Я могу:

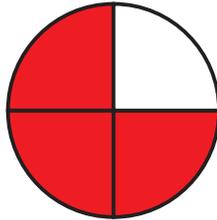
- выделить данные по условию задачи;
- определить зависимость между величинами и применить формулу;
- составить план решения задачи, поясняя каждое действие;
- записать решение задачи по действиям;
- составить выражение;
- записать ответ.

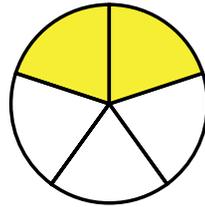


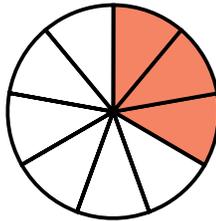
ЗНАНИЕ

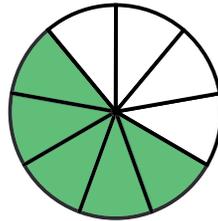
Я знаю,
что такое
доля и
дробь,
могу
читать и
записы-
вать
дроби.

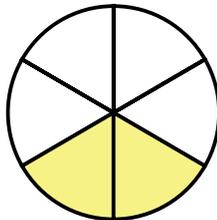
Запиши дробь, обозначающую
закрашенную часть кругов.

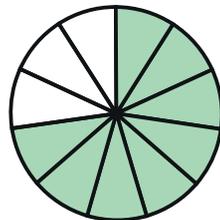








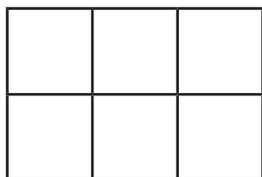




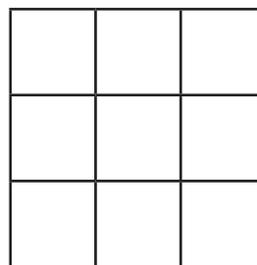
ПОНИМАНИЕ

Понимаю, что дроби – это одна или несколько частей целого.

Закрась части каждой фигуры так, чтобы они соответствовали записям.



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{1}{3}$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Могу найти часть числа и число по его части.

Вычисли.

а) $\frac{1}{10}$ от 90 =

$\frac{1}{4}$ от 40 =

8 – это $\frac{1}{6}$ от =

6 – это $\frac{1}{5}$ от =

ПРИМЕНЕНИЕ

б) Замени куб произведением. Вычисли.

$$100 + 2^3$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

$$80 - 3^3$$

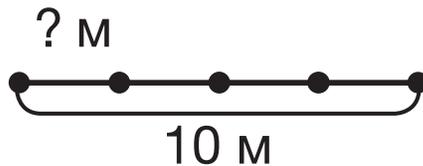
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

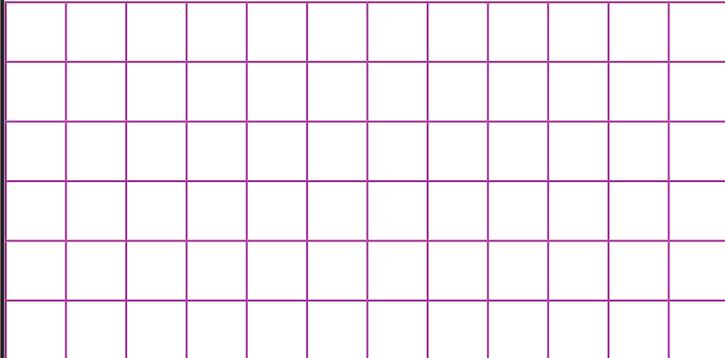
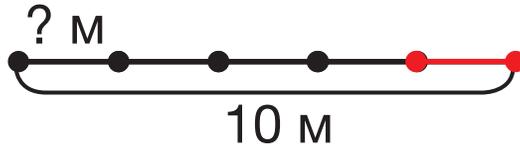
АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины.

Прочитай условие задачи. Обведи подходящий чертёж. Реши её.

Длина ленты – 10 м. Отрезали $\frac{1}{5}$ часть. Сколько метров отрезали?

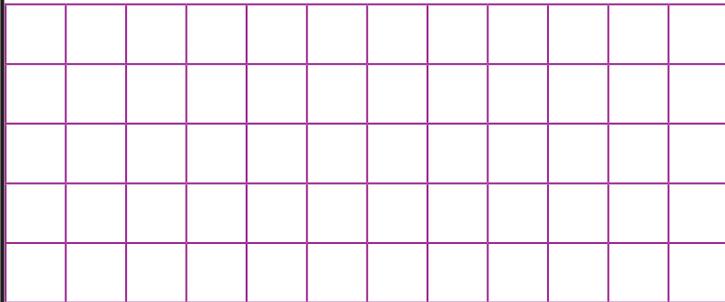




СИНТЕЗ

Могу придумывать и решать задачи.

а) Придумай вопрос к тексту. Составь задачу и реши её.
 Для пошива трёх рубашек от куска ткани длиной 27 м отрезали $\frac{1}{3}$ часть.



ОЦЕНКА

Могу проверить правильность решения задач на зависимость между величинами.

Ученик решал задачи. Проверь, правильно ли заполнена закрашенная ячейка. Исправь ошибку.

| Масса 1 ящика | Количество | Общая масса |
|---------------|------------|-------------|
| одинаковая | 5 шт. | 30 кг |
| | 7 шт. | 42 кг |

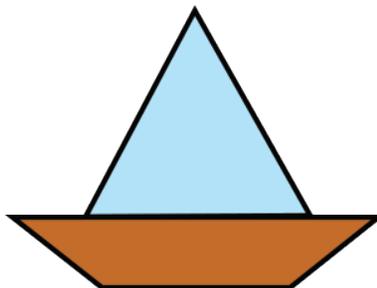
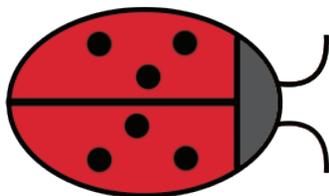
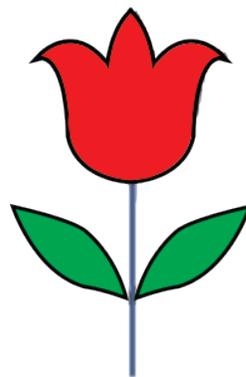
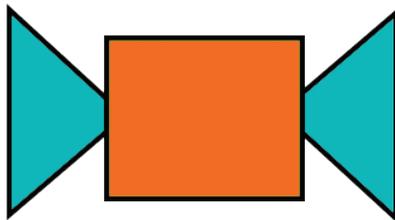
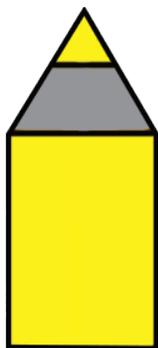
| Цена | Количество | Стоимость |
|------------|------------|-----------|
| одинаковая | 6 шт. | 54 тенге |
| | 8 шт. | 81 тенге |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

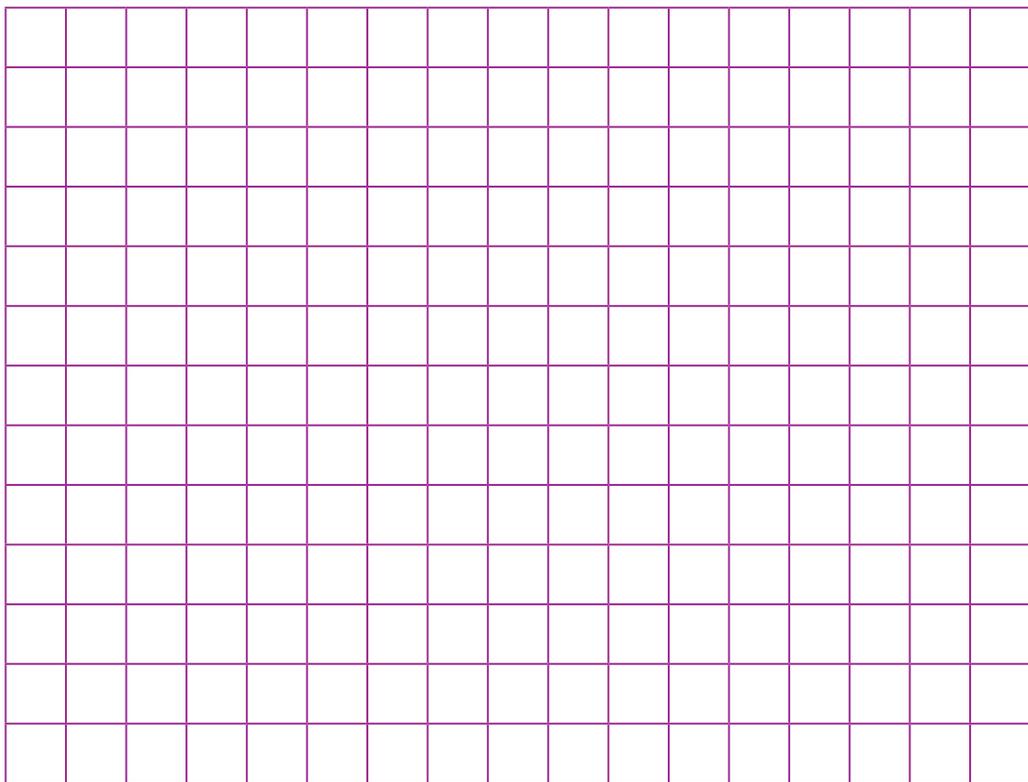
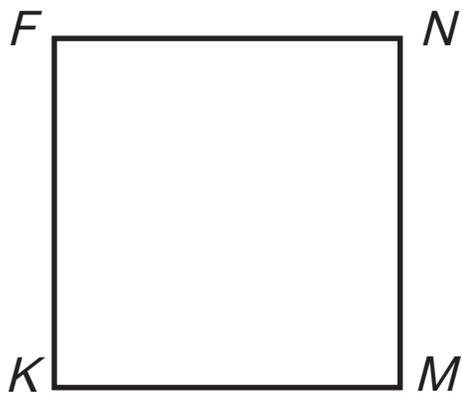
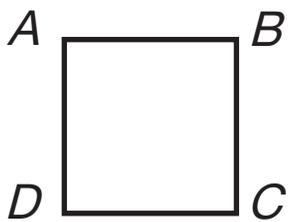
РАЗДЕЛ 2 В. Площадь. Величины

Задания для самостоятельной работы

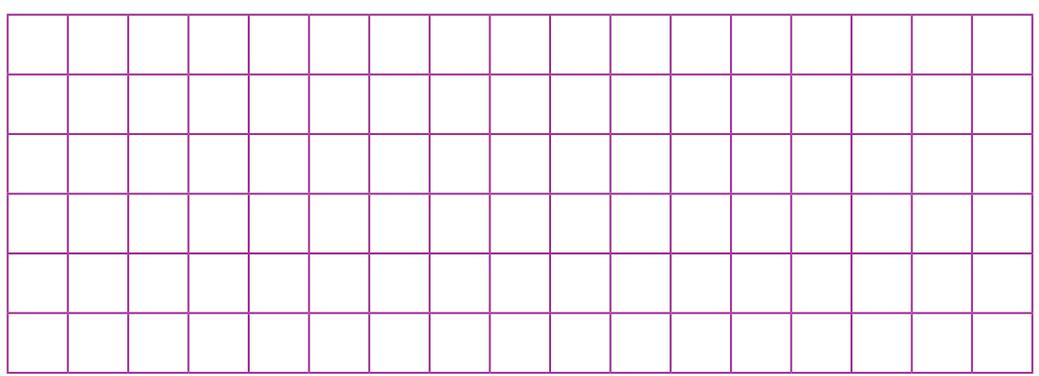
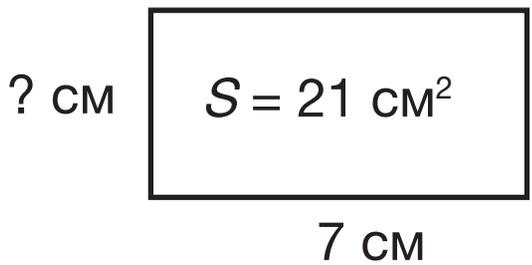
1. Проведи линию – ось симметрии данных фигур. У какой фигуры может быть две оси симметрии?



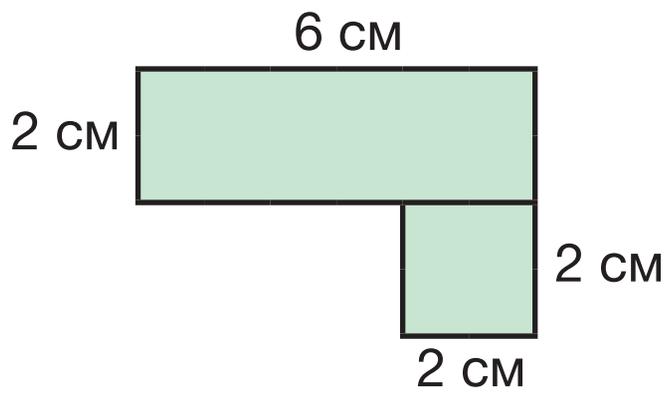
2. Найди площадь и периметр каждого квадрата.

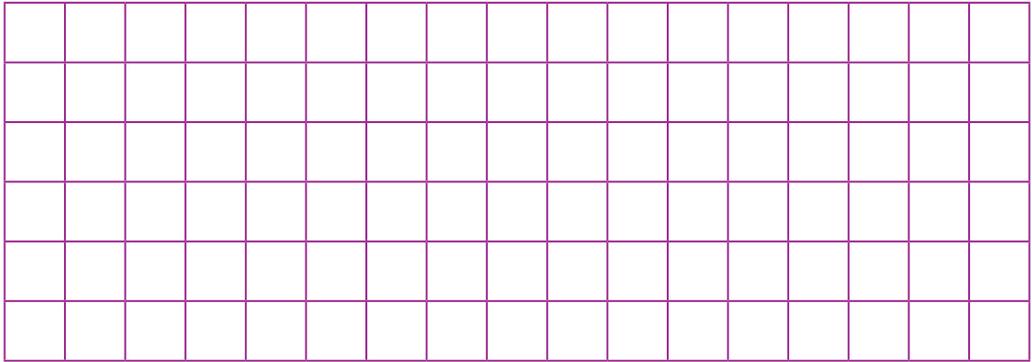


3. Найди периметр прямоугольника.

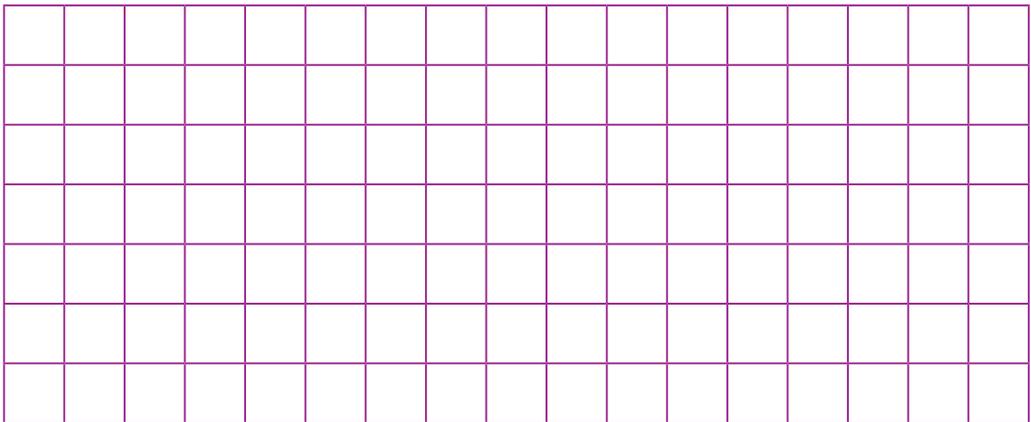
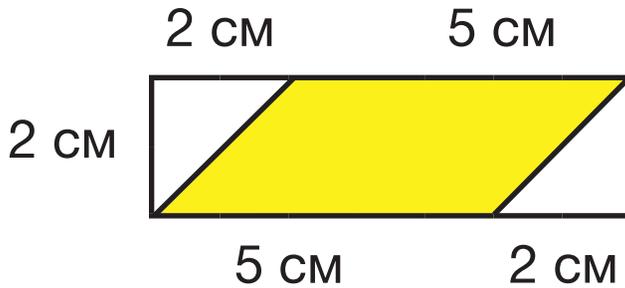


4. Вычисли периметр и площадь фигуры.





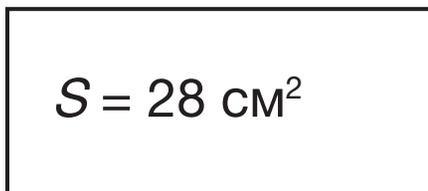
5. Вычисли площадь закрашенной части фигуры.



6. Найди периметр каждой фигуры.

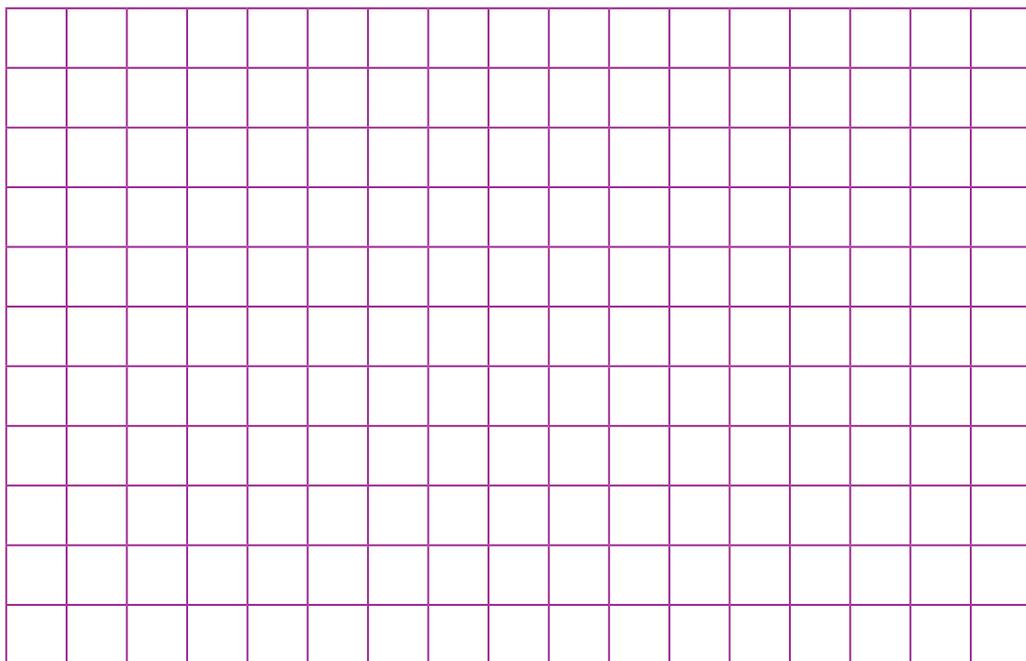
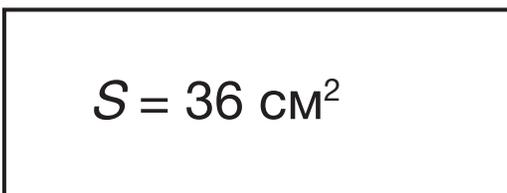
а)

4 см



б)

4 см



7. Найди площадь каждой из прямоугольных комнат, если известны длины сторон:

а) кухня – 3 м, 4 м;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| S | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

б) гостиная – 4 м, 6 м;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| S | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

в) спальня – 5 м, 5 м;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| S | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

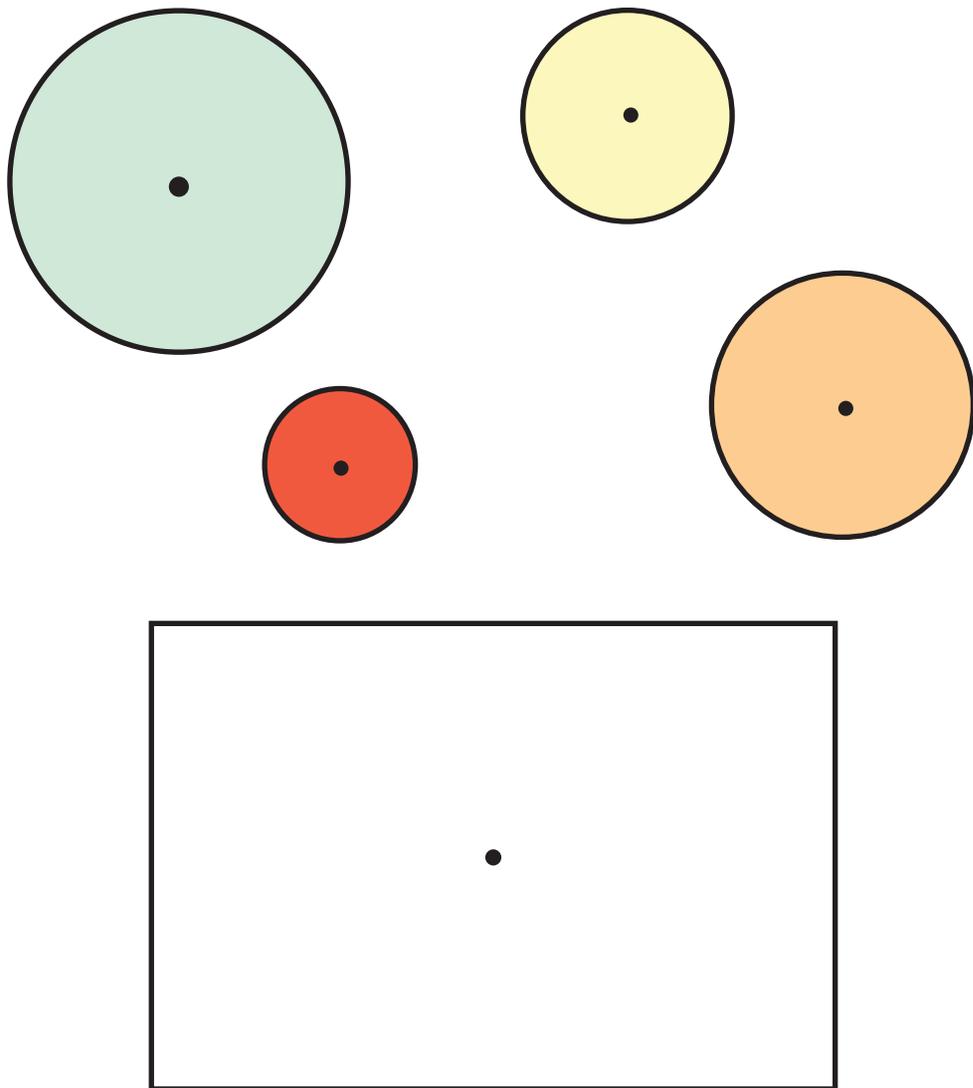
г) детская – 6 м, 3 м;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| S | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

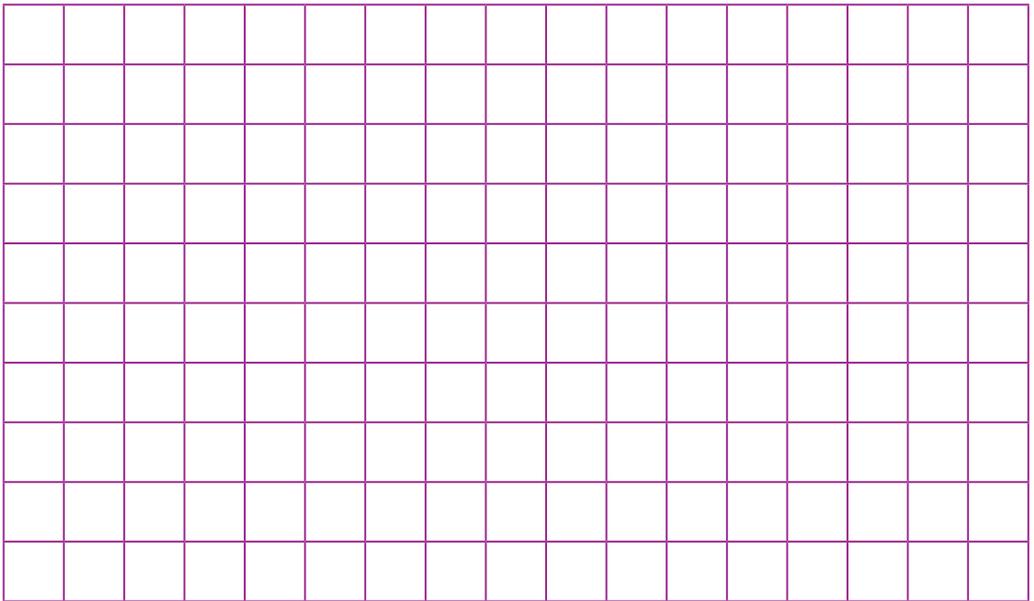
д) кабинет – 5 м, 4 м.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| S | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

8. Измерь радиус каждого кольца пирамиды в миллиметрах. Начерти эти окружности так, чтобы их центры совпали.



10. Начерти окружность, радиус которой меньше 3 см, но больше 2 см. Проведи диаметр. Узнай его длину. На сколько частей диаметр поделит круг? Раздели круг на 4 равные части. Что для этого надо сделать?



11. Запиши названия:

- а) прямых углов;
- б) острых углов;
- в) тупых углов.

12. а) Отметь место в театре кукол, которое обозначено на билете. Выбери место для себя. Запиши его в билете.

| | | | |
|------------------------------|------------|--------------------------------------|---|
| театр кукол "Золотой ключик" | | К О Н Т Р О Л Ь | |
| Ряд | Место | |  |
| 8 | 3 | | |
| Начало 16.00 | 21. 10. 18 | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
| театр кукол "Золотой ключик" | | К О Н Т Р О Л Ь | |
| Ряд | Место | |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | | |
| Начало 16.00 | 21. 10. 18 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 7 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 5 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 2 |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | | | |

б) Отметь место в вагоне, где будет ехать Тимур. Выбери и отметь для себя место. Запиши его в билете.

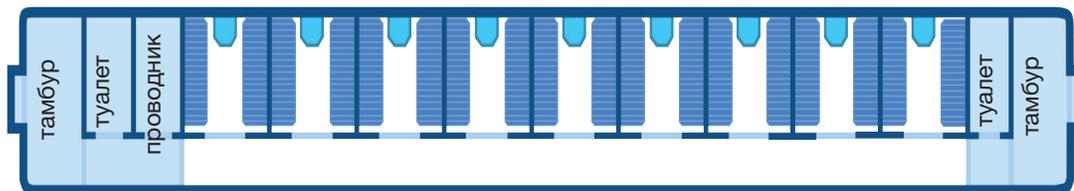
| | |
|--------------------------------------|----------|
| Поезд 2108 Нур-Султан – Алматы | |
| Вагон 8 | Место 23 |
| Дата: 25 ноября 2018 г. Время: 20.00 | |

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Поезд 2108 Нур-Султан – Алматы | |
| Вагон | Место |
| Дата: 25 ноября 2018 г. Время: 20.00 | |

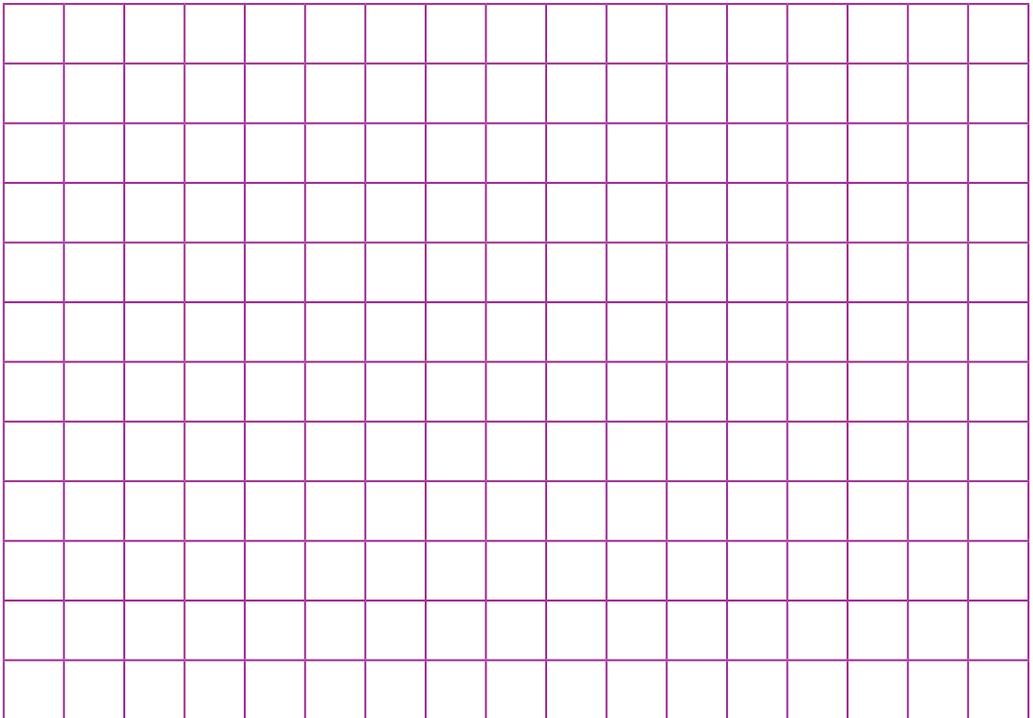
Вагон «КУПЕ»

Места:

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2,4 | 6,8 | 10,12 | 14,16 | 18,20 | 22,24 | 26,28 | 30,32 | 34,36 |
| 1,3 | 5,7 | 9,11 | 13,15 | 17,19 | 21,23 | 25,27 | 29,31 | 33,35 |



13. Найди площадь фигуры, изображённой на рисунке.



14. Посмотри на циферблат часов в классе (дома) и запиши, сколько минут в промежутке между:

а) половиной восьмого и без четверти девять;

б) половиной второго и четвертью второго;

в) четвертью шестого и половиной шестого;

г) четвертью десятого и без десяти десять;

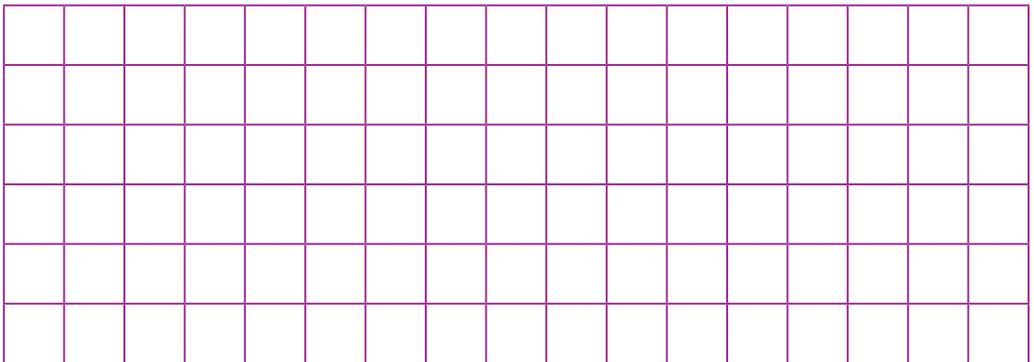
д) тремя часами и четвертью шестого;

е) двенадцатью и без четверти час.

15. Рассмотри план квартиры.



- Найди площадь каждой из комнат.
- Найди периметр гостиной.
- Найди периметр прихожей.



16. Найди площадь и периметр прямоугольников.

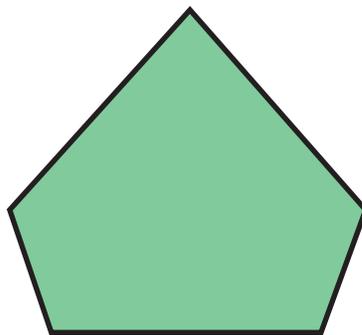
| Длина | Ширина | Периметр | Площадь |
|--------|--------|----------|---------|
| 6 см | 9 см | | |
| 5 см | 2 см | | |
| k см | t см | | |
| d дм | s дм | | |

17. Обозначь вершины большими буквами латинского алфавита. Выпиши в столбик все стороны каждого многоугольника.

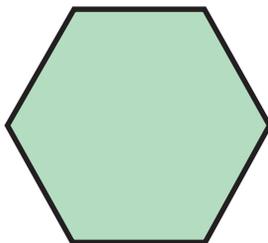
а)



в)



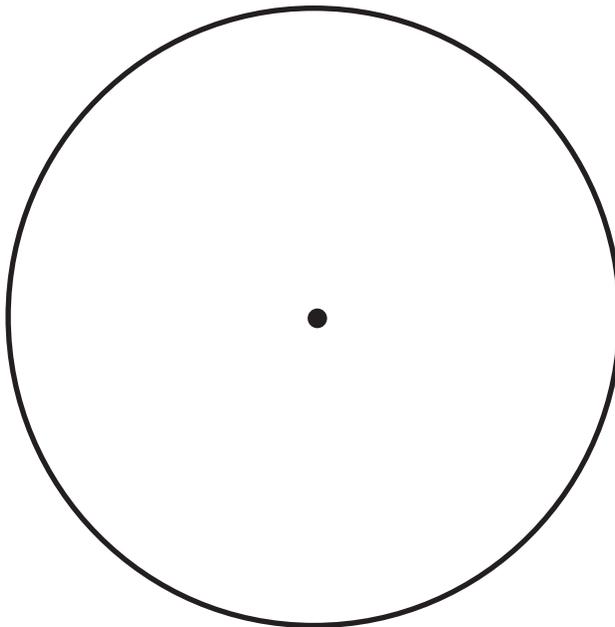
б)

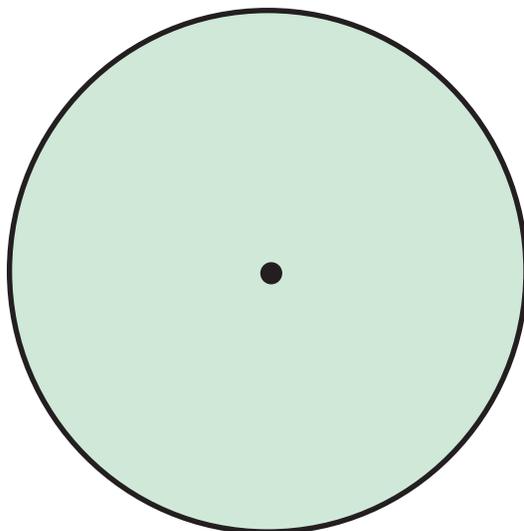


53

Окружность, круг и их элементы

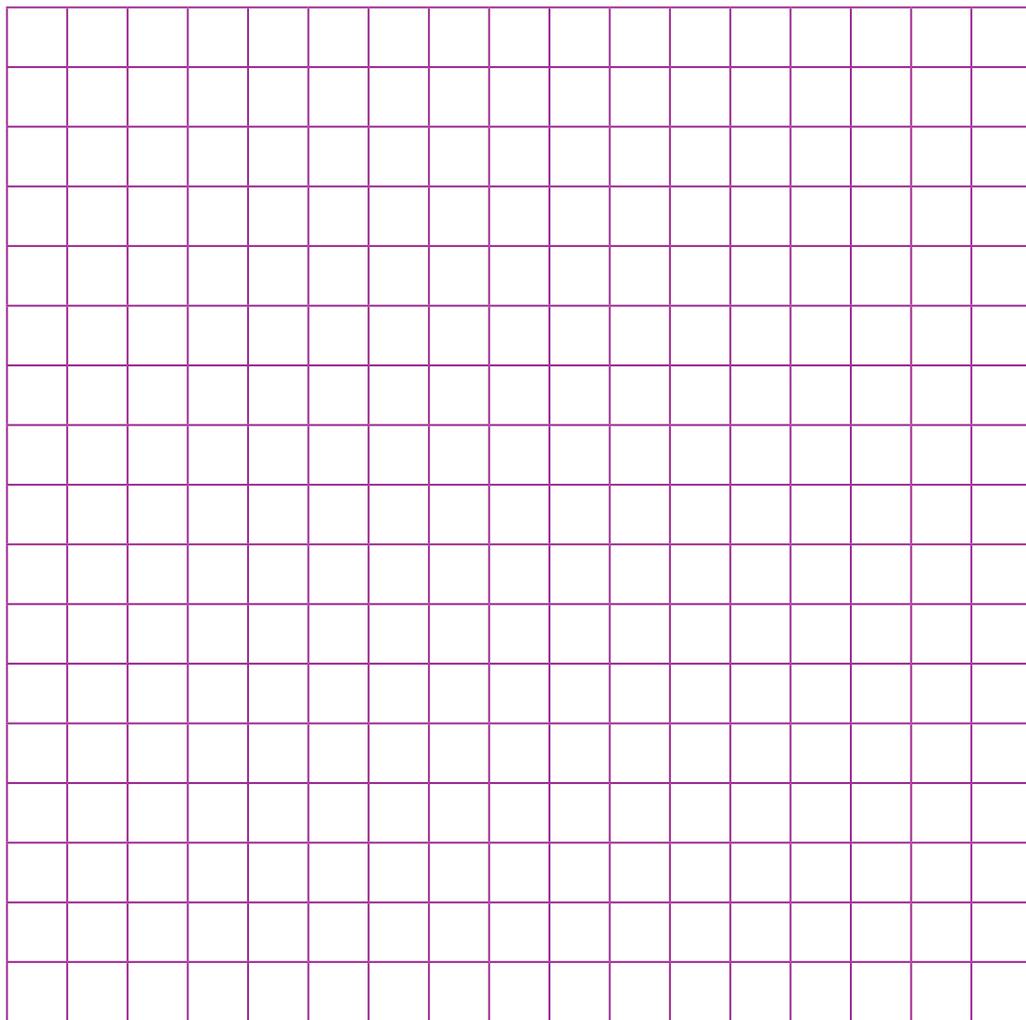
1. Обозначь буквой O – центр окружности, а буквой C – центр круга. Проведи радиусы красным цветом. Обозначь эти отрезки буквами. Проведи диаметры синим цветом. Запиши, чему равны длины этих отрезков.

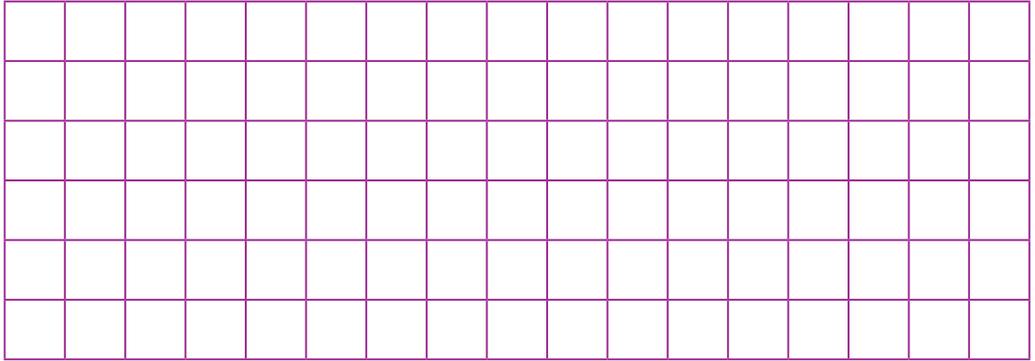




| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $r_1 =$ | | | | | | | | | $r_2 =$ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $d_1 =$ | | | | | | | | | $d_2 =$ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

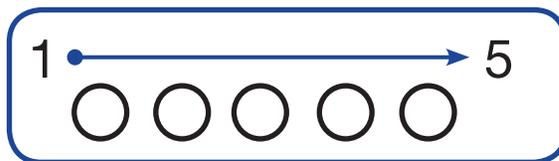
2. Начерти окружность с таким же радиусом, как у зелёного круга. Обозначь её центр. Начерти ещё любую окружность и измерь её диаметр.





Я могу:

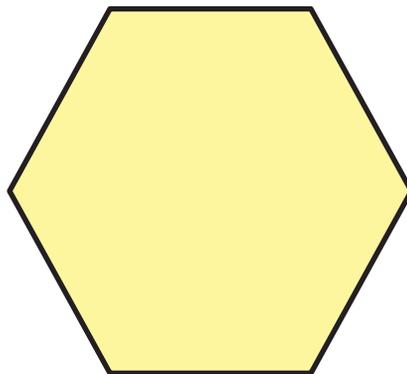
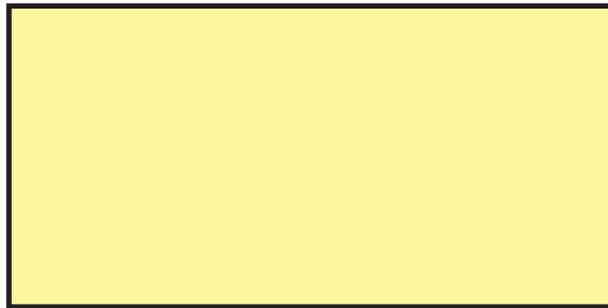
- распознать и назвать окружность, круг;
- показать центр, радиус, диаметр;
- начертить окружность с помощью циркуля.

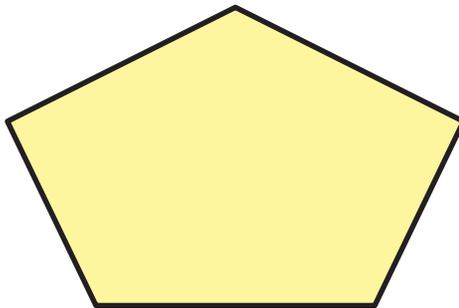
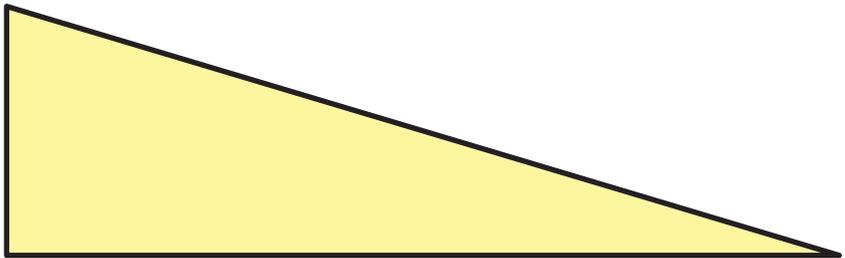
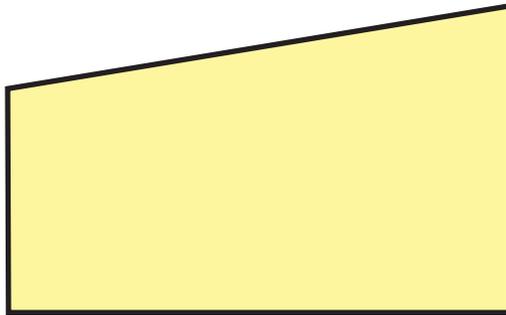
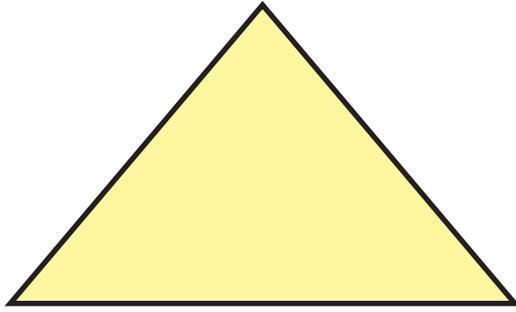


54

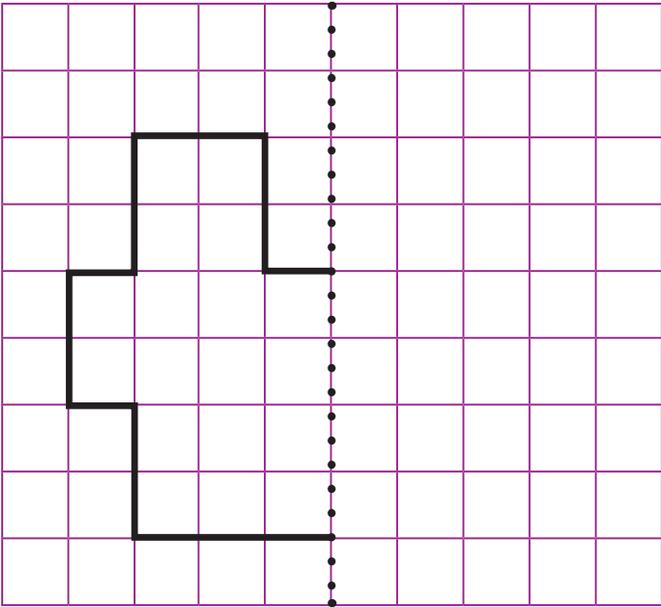
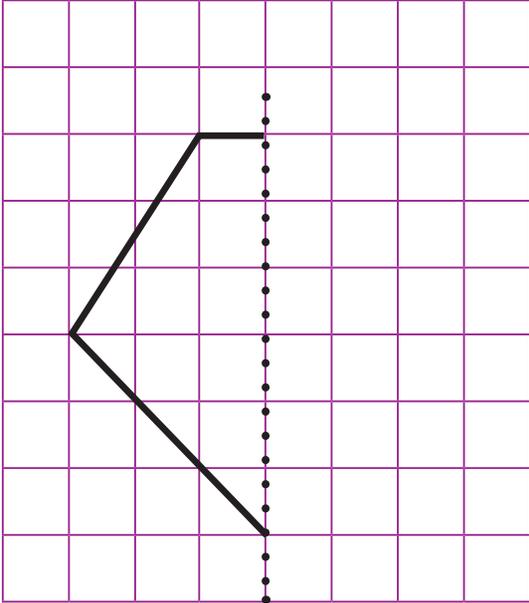
Симметричные и несимметричные плоские фигуры

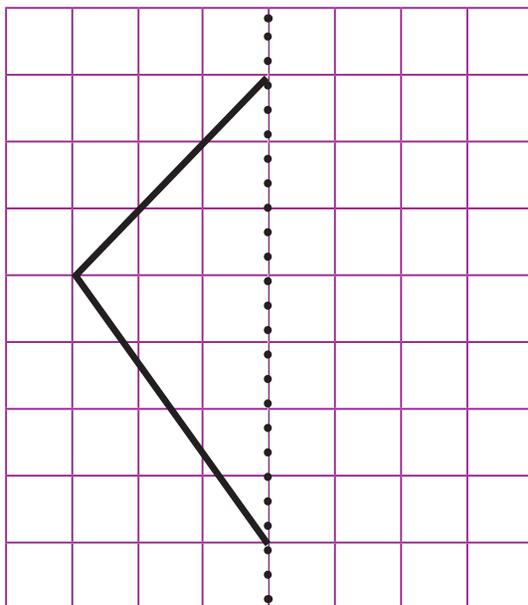
1. Найди симметричные фигуры. Проведи ось (оси) симметрии в них.





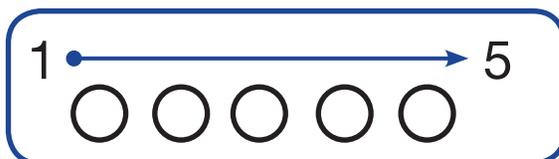
2. Построй симметричные фигуры.





Я могу:

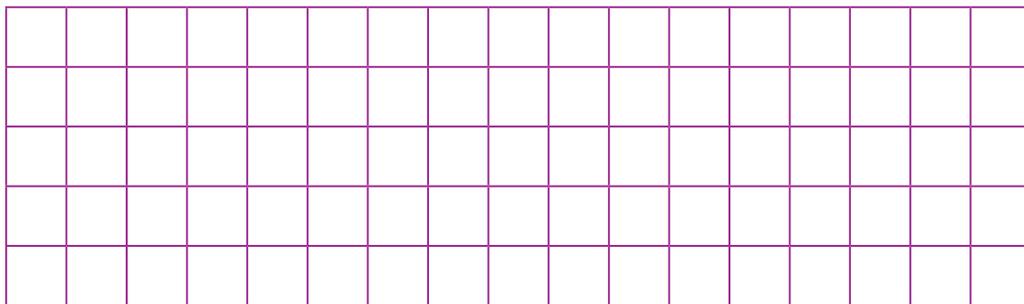
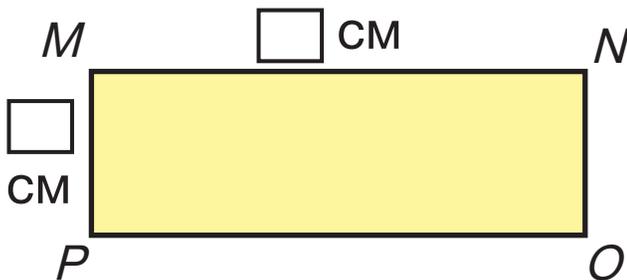
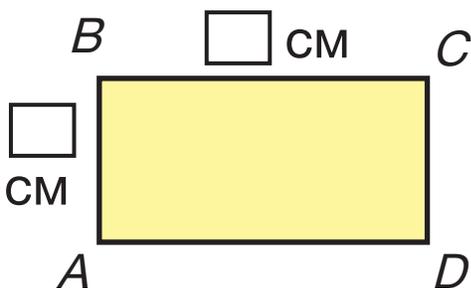
- найти симметричные фигуры;
- построить симметричные фигуры.

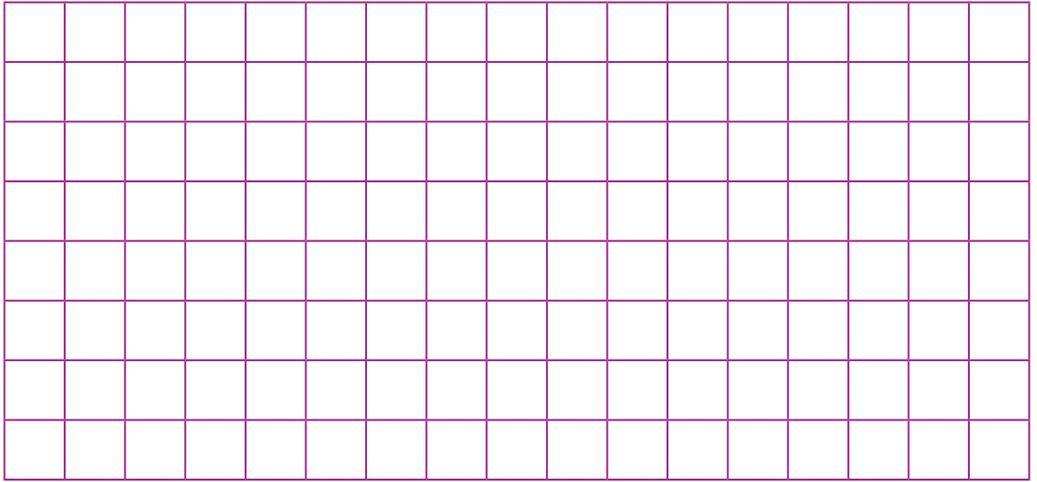


55

Нахождение площади прямоугольника и квадрата

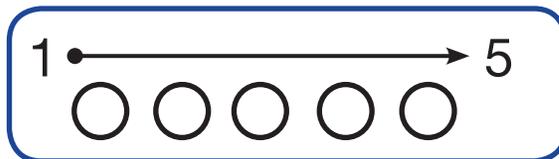
Измерь стороны прямоугольников.
Вычисли их площадь.





Я могу:

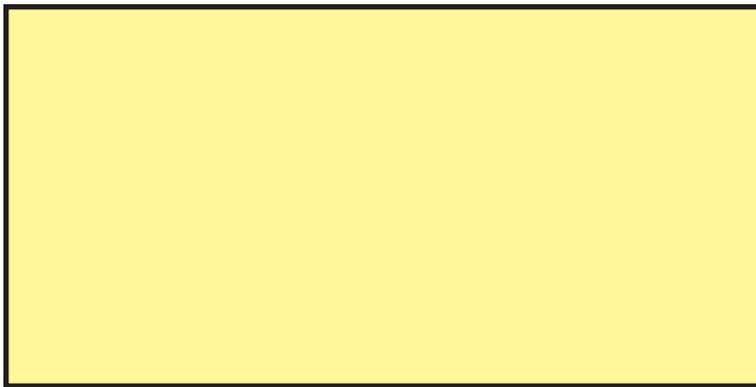
- выбрать меры и инструменты для измерения площади;
- применить формулу нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$;
- измерить площадь, используя единицу: см^2 .



56

Нахождение площади прямоугольника и квадрата

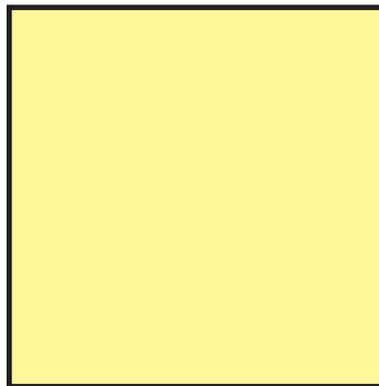
Измерь стороны прямоугольника и квадрата. Вычисли их площадь.



CM



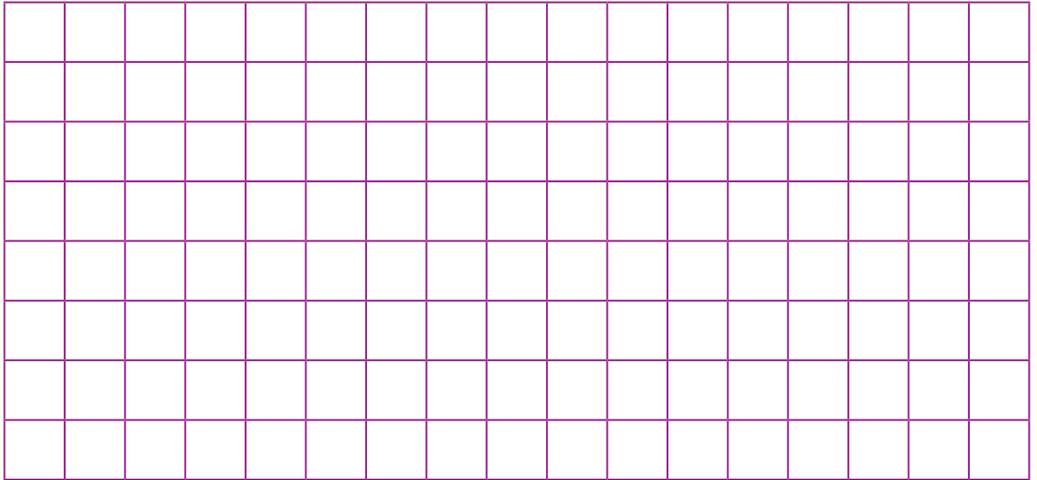
CM



CM

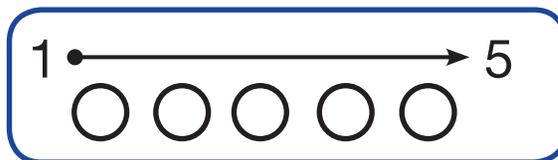


CM



Я могу:

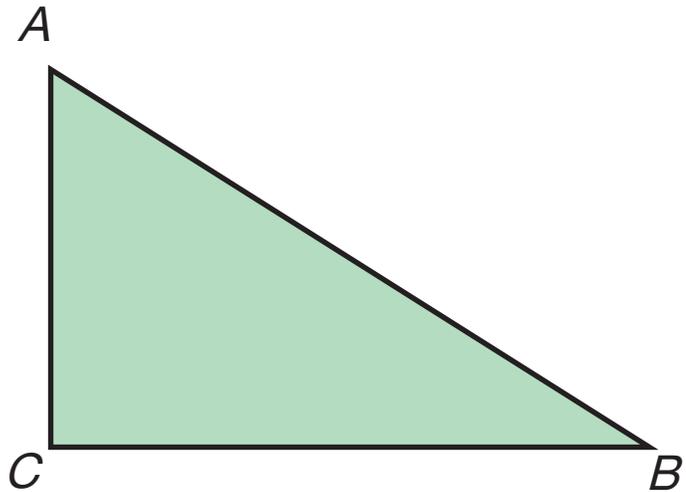
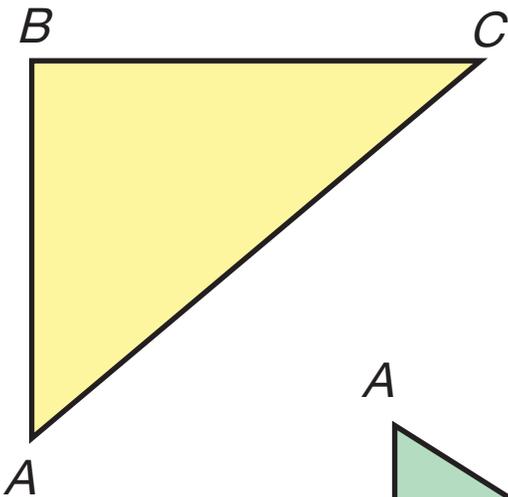
- выбрать меры и инструменты для измерения площади;
- применить формулу нахождения площади прямоугольника $S = a \cdot b$;
- применить формулу нахождения площади квадрата $S = a^2$;
- вычислить площадь.

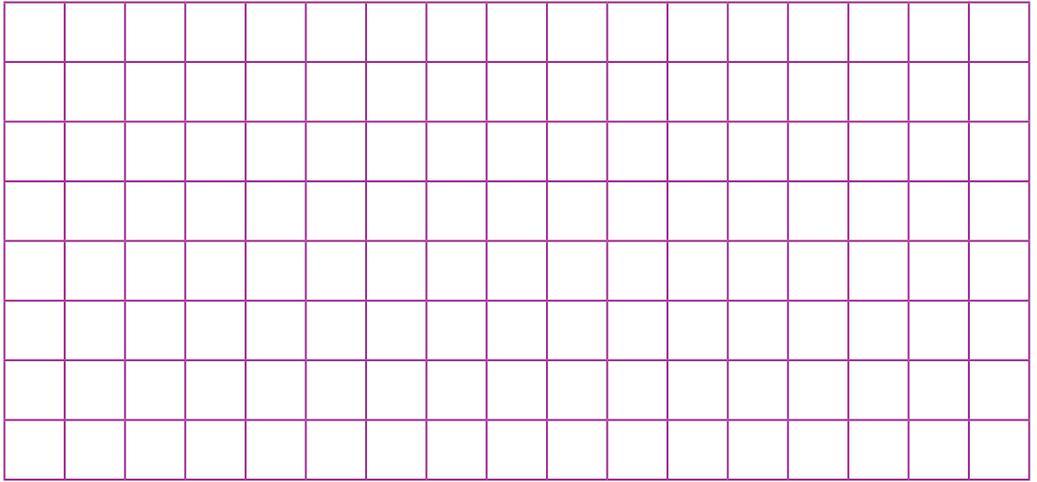


57

Нахождение площади прямоугольного треугольника

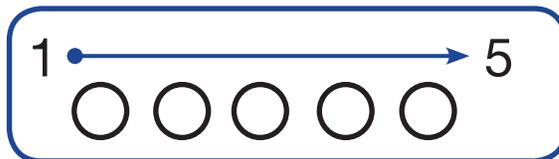
Вычисли площадь жёлтого треугольника
и зелёного треугольника.





Я могу:

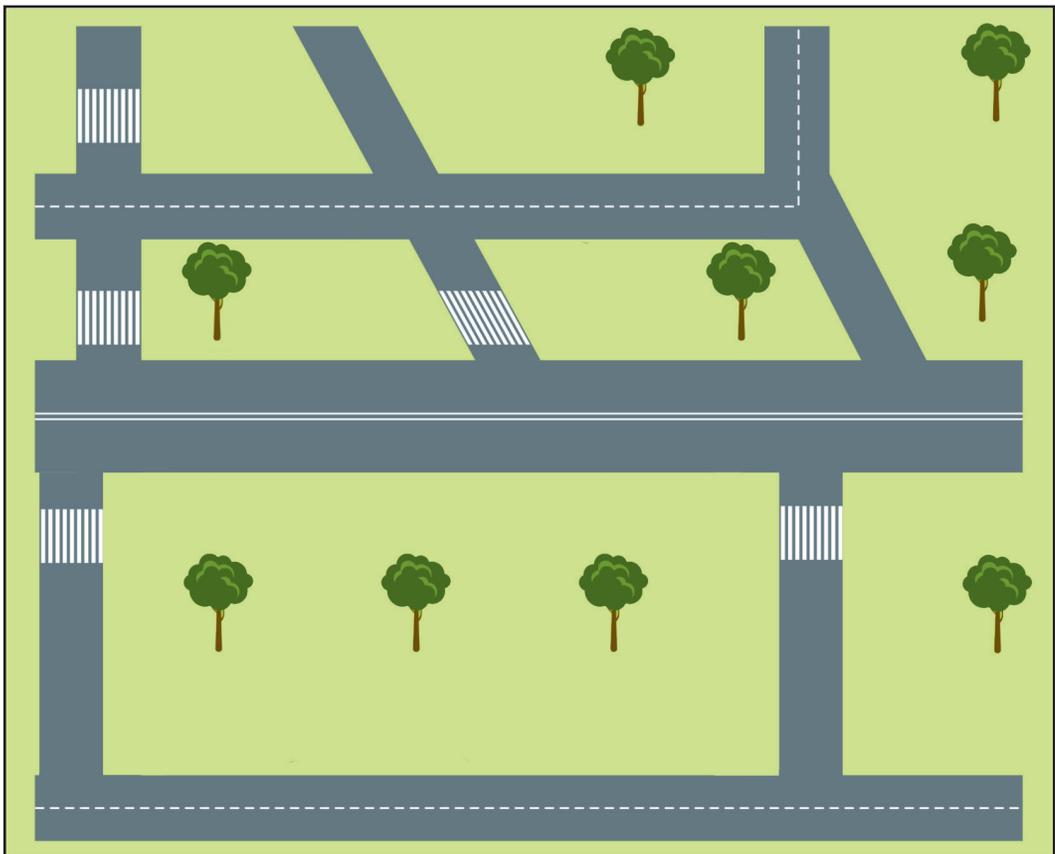
- выбрать меры и инструменты для измерения площади;
- применить формулу нахождения площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$;
- вычислить площадь.



58

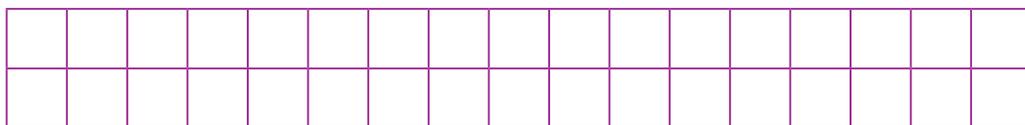
Построение фигур

Найди и обведи прямоугольник на плане. Проверь, параллельны ли его противоположные стороны. Выпиши длину его сторон в сантиметрах. Найди площадь.



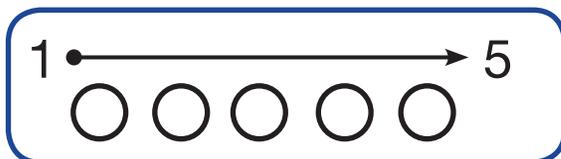
Уменьши площадь в 2 раза. Начерти прямоугольник с такой площадью на бумаге в клетку. Обозначь углы буквами.

Сравни площади и стороны двух прямоугольников.



Я могу:

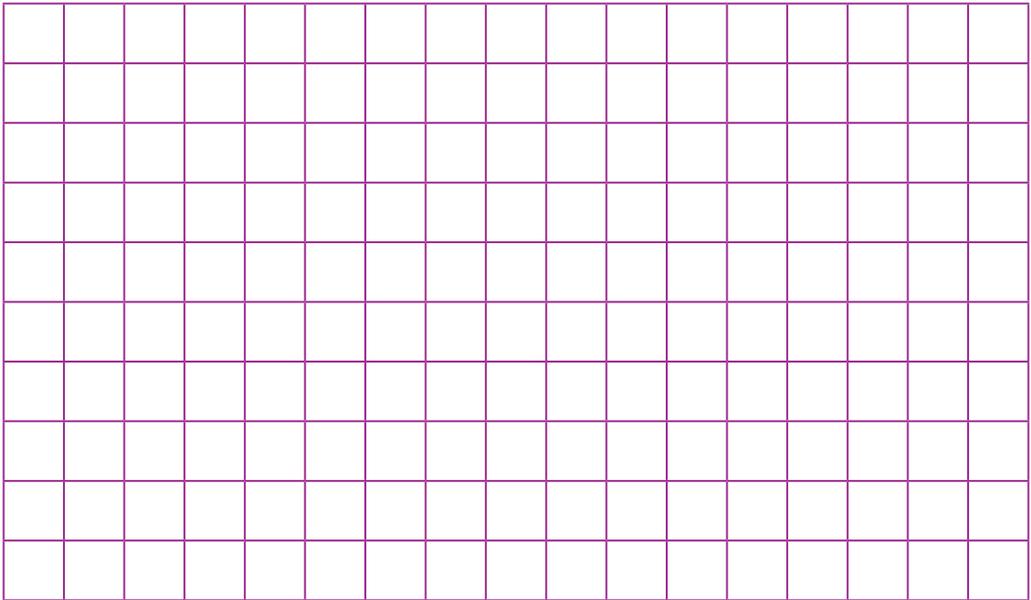
- построить прямоугольник по заданным значениям площади на бумаге в клетку;
- объяснить, как изменяется площадь фигуры с изменением её размера;
- обозначить заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению.



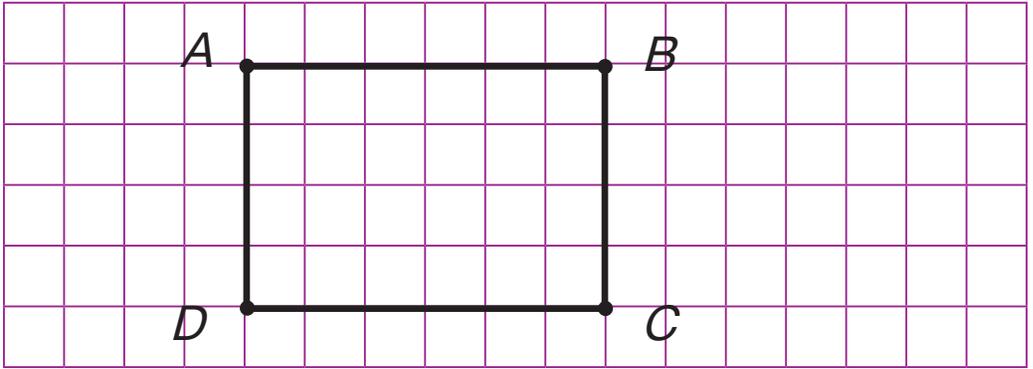
59

Построение фигур

Построй два отрезка длиной 5 см так, чтобы они не пересекались.



Из точки A построй окружность диаметром 2 см так, чтобы она пересекалась с прямоугольником, длина которого – 3 см, ширина – 2 см. Закрась область их пересечения.



Я могу:

- начертить параллельные и пересекающиеся прямые;
- построить прямоугольник и квадрат;
- начертить окружность с помощью циркуля;
- начертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и найти область их пересечения и объединения.



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 3

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,

С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт

в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 5,56.
Формат 70x90 ¹/₁₆
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная