

АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №4

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 4

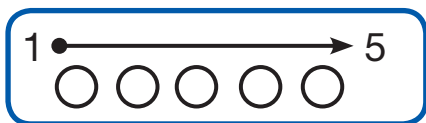
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 4. – Алматы, 2020. – 72 с.

ISBN 978-601-347-000-9
Часть 4. – 72 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-347-000-9 (Часть 4)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

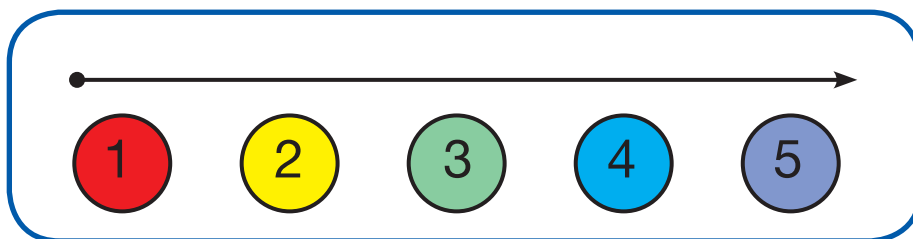
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.

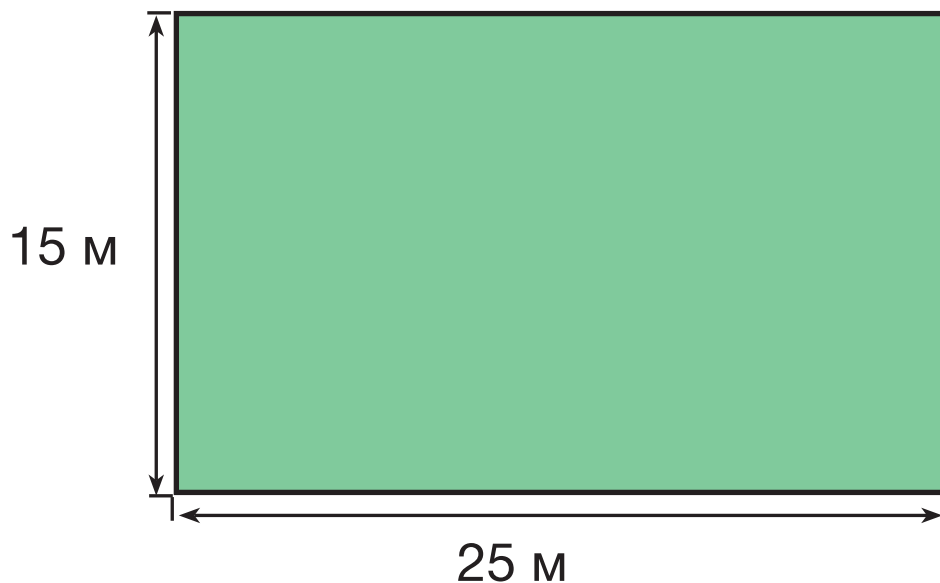


Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Раздел 2 В. ПЛОЩАДЬ. ВЕЛИЧИНЫ

Задание для самостоятельной работы

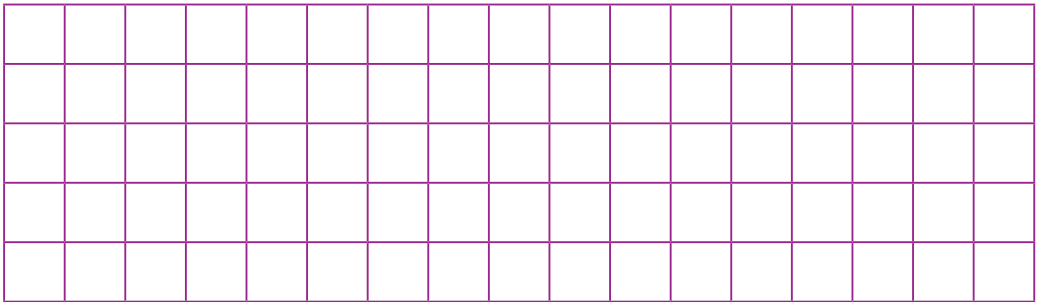
Это план участка. Вычисли периметр дачного участка.



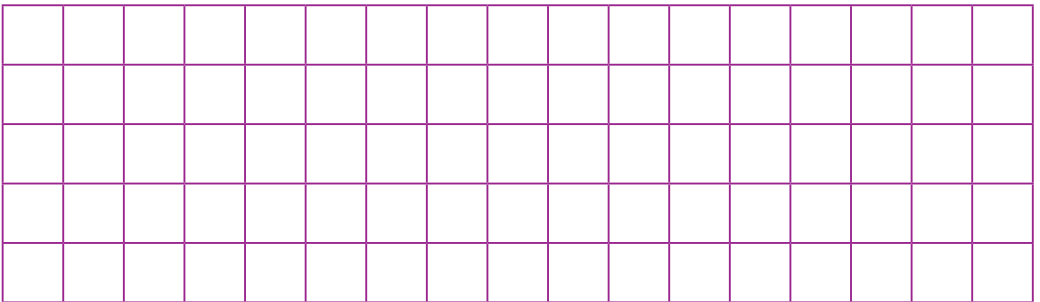
60

Решение задач. Действия с величинами

1. Площадь прямоугольника – 20 дм^2 , длина – 5 дм . Найди ширину. Вырази в сантиметрах.



2. Площадь квадрата – 81 дм^2 . Найди сторону. Вырази ответ в сантиметрах.



3. Сравни.

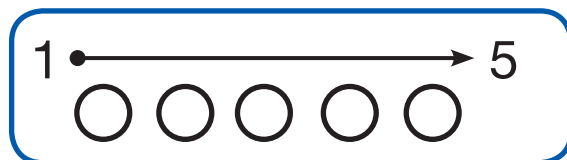
$$5 \text{ дм}^2 + 6 \text{ дм}^2 \square 70 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ м}^2 + 2 \text{ м}^2 \square 1000 \text{ дм}^2$$



Я могу:

- решить задачу на нахождение стороны прямоугольника по площади и другой стороне;
- преобразовывать единицы длины (**см, дм**), площади (**см², дм², м²**) на основе соотношений между ними;
- сравнить значения величин **см, дм, м, см², дм², м²** и выполнить действия над ними.

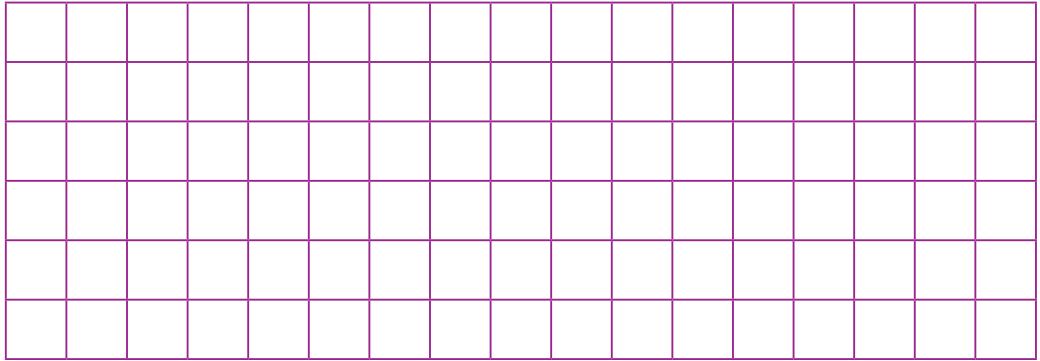


61

Километр. Миллиметр

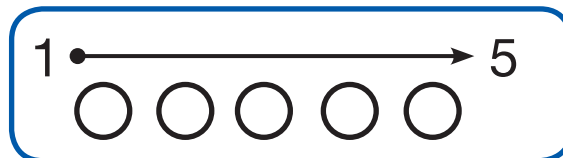
Переведи длины в километры. Перепиши их в порядке возрастания. Узнай, на сколько протяжённость по Казахстану реки Нура больше Иле. На сколько протяжённость Иле больше Таласа?

Название реки	Протяжённость по Казахстану	
<input type="checkbox"/> Талас	453 000 м	<input type="text"/> км
<input type="checkbox"/> Иле	815 000 м	<input type="text"/> км
<input type="checkbox"/> Нура	978 000 м	<input type="text"/> км



Я могу:

- производить вычисления с величинами измерения, используя единицы: **см, дм, м, км**;
- сравнить значения величин **см, дм, м, км** и выполнить действия над ними;
- преобразовать единицы длины **см, дм, м, км** на основе соотношений между ними.



62

Тонна. Грамм

а) Вырази все массы в килограммах 5 т; 5 ц; 9000 г; 5 ц 9 кг. Расположи в порядке возрастания.

б) Вырази в указанных единицах измерения.

$$6 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$8 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$20 \text{ 000 г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

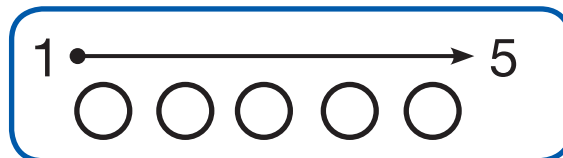
$$300 \text{ 000 кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ т}$$



Я

Я могу:

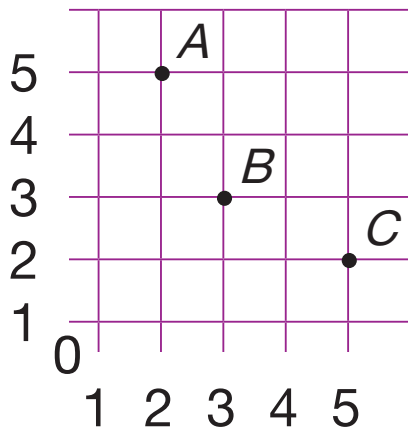
- сравнить значения величин **г, кг, ц, т** и выполнить действия над ними;
- преобразовать единицы массы **г, кг, ц, т** на основе соотношений между ними.



63

Координаты точек и направление движения

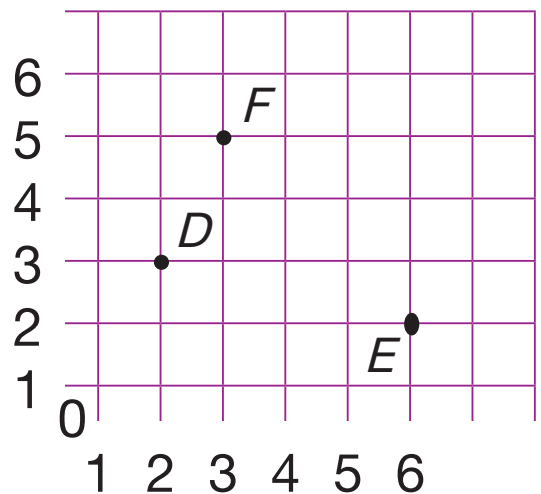
Определи координаты букв.



A (____, ____)

B (____, ____)

C (____, ____)

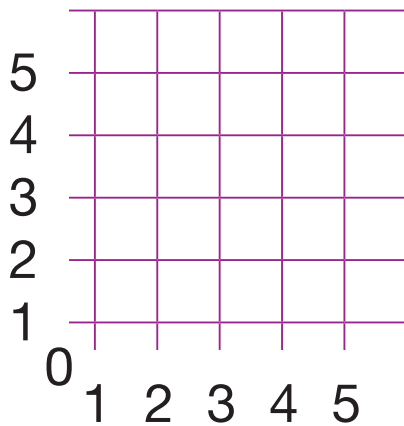


D (____, ____)

E (____, ____)

F (____, ____)

Отметь точку N . Запиши её координаты.

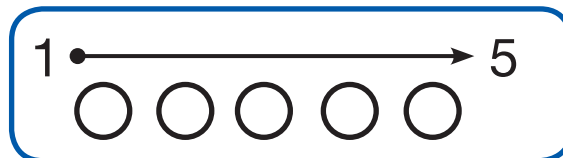


$N(\underline{\quad}, \underline{\quad})$



Я могу:

- записать координаты точек;
- определить расположение точек относительно друг друга.



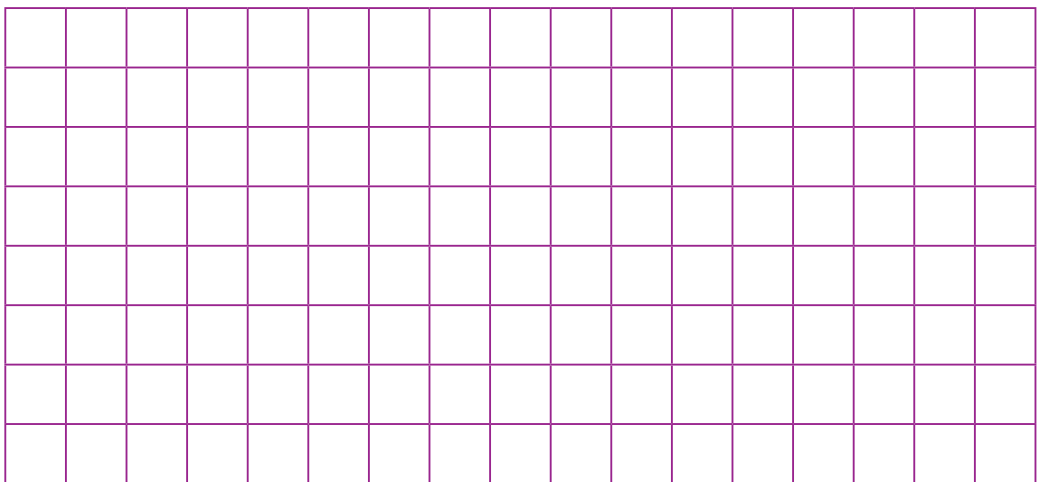
64

Решение задач

Составь задачи по таблицам и реши их.

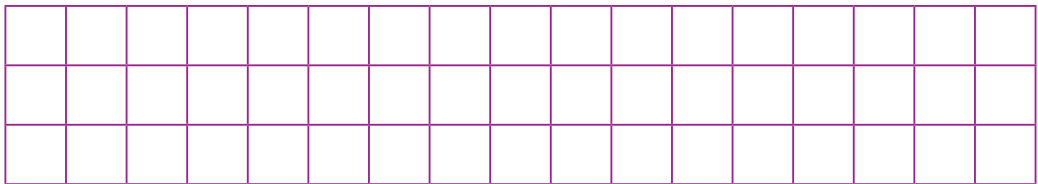
а)

	<i>a</i> (ширина)	<i>b</i> (длина)	<i>S</i> (площадь)
I прямо- угольник	одина- ковая	8 см	? см ²
II прямо- угольник		9 см	36 м ²



б)

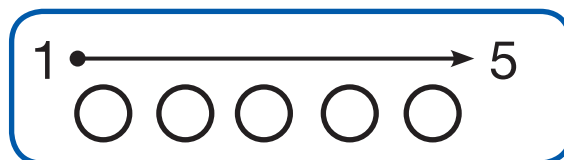
	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>S</i>
I прямоугольник	6 см	4 см	одина- ковая
II прямоугольник	? см	3 см	



Я

Я могу:

- анализировать, решать, записывать задачи на зависимость между величинами;
- найти сторону прямоугольника по площади;
- найти площадь прямоугольника по сторонам.



ЗНАНИЕ

Я знаю,
как найти
площадь
прямо-
угольника
и квадра-
та.

Запиши формулы нахож-
дения площади прямоу-
гольника и квадрата.

$S_{\text{пр.}} =$

$S_{\text{кв.}} =$

ПОНИМАНИЕ

Я понимаю, как использовать формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата).

Заполни таблицу.

	Длина	Ширина	S
Фигура 1	9 см	?	63 см ²
Фигура 2	?	8 м	64 м ²

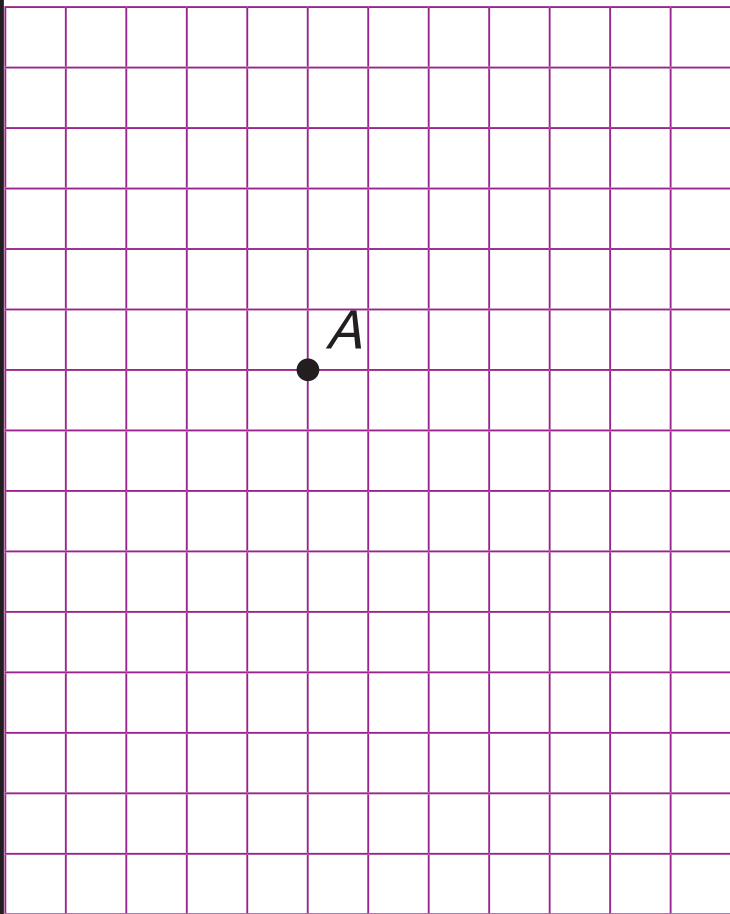
ПРИМЕНЕНИЕ

Из точки A начерти отрезок длиной 30 мм. Обозначь его буквами A и B .

ПРИМЕНЕНИЕ

Я могу строить фигуры по заданным размерам при помощи инструментов.

Построй из точки A окружность с радиусом, равным длине отрезка.



АНАЛИЗ

Я могу анализировать и решать задачи нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).

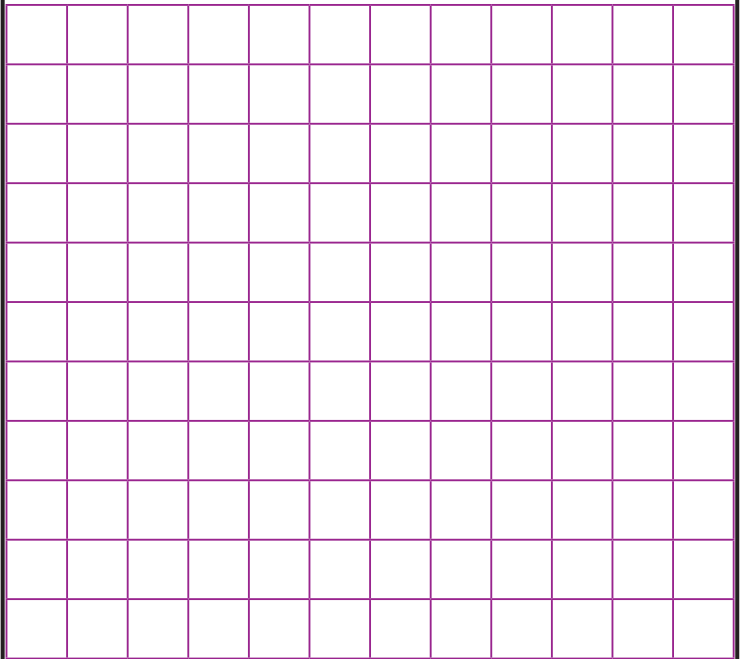
Рассмотри площади прямоугольников. Впиши возможные стороны. Будут ли среди них квадраты?

	Длина	Ширина	S
Фигура 1			12 см ²
Фигура 2			14 см ²
Фигура 3			16 см ²

СИНТЕЗ

Я могу находить площадь прямоугольного треугольника.

Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Раздели его на равные прямоугольные треугольники. Найди площадь прямоугольного треугольника. Почему получились одинаковые результаты? Обоснуй ответ.



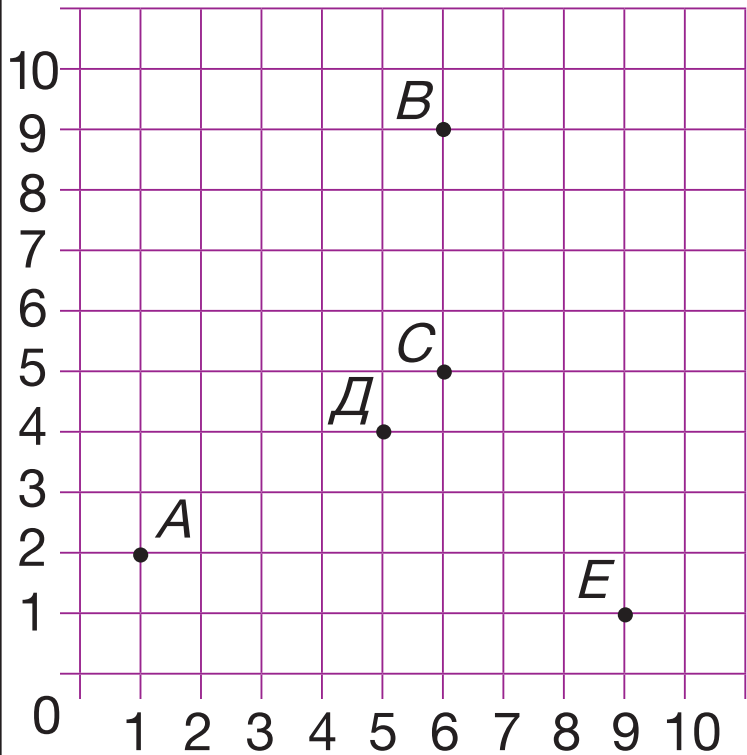
ОЦЕНКА

Могу про-
верить
правиль-
ность
располо-
жения
точек
на плос-
кости.

Проверь, верно ли расстав-
лены точки.

$(9,1)$, $(1,3)$, $(6,5)$, $(4,5)$, $(6,10)$.

Исправь ошибки.



Раздел 2С. УСТНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Задания для самостоятельной работы

1. Сравни.

$$80 : 10 + 9 \square 90 : 10 - 1$$

$$200 \cdot 3 + 10 \square 600 : 3 : 10$$

$$10 \cdot 10 - 87 \square 100 \cdot 1 - 86$$

$$200 \cdot 4 + 17 \square 300 \cdot 2 + 128$$

$$300 : 3 - 14 \square 400 : 2 - 48$$

$$500 : 5 + 100 \square 600 : 3$$

2. Вычисли.

$$80 : 10 + 60 : 6 = \square \square$$

$$3 \cdot 100 + 800 : 10 = \square \square \square$$

$$(5 + 95) \cdot (34 - 30) = \square \square \square$$

$$900 : 100 + 800 : 8 = \square \square \square$$

$$5 \cdot 6 \cdot 10 + 25 \cdot 10 : 50 = \square \square \square$$

$$(35 + 65) \cdot 4 + 10 \cdot 2 = \square \square \square$$

3. Реши задачу устно. Запиши ответ.

В саду сажали деревья по 10 саженцев в ряд. Посадили 9 рядов яблонь и 8 рядов груш. Сколько всего саженцев посадили?

--	--	--

4. Заполни таблицы.

а)

Делимое	800	900	80	90	400	40	600	60
Делитель	8			9	4			6
Значение частного		9	8			4	6	

б)

Множитель	20	1	30	300	500	50	200	3
Множитель	4	500	3		2		4	
Значение произведения				900		500		300

5. Вычисли, найди ответы в сундучке.

$$(20 + 400) : 6 = \square \square$$

$$(400 - 40) : 60 = \square$$

$$7 \cdot (800 - 750) = \square \square \square$$

$$1000 - 500 \cdot 2 = \square$$

$$320 : 8 + 200 = \square \square \square$$

$$360 : 6 + 840 = \square \square \square$$

$$(50 + 150) : 5 = \square \square$$

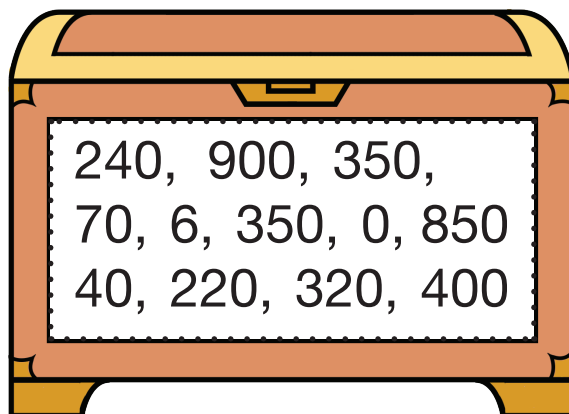
$$170 + 150 : 3 = \square \square \square$$

$$40 \cdot 6 + 640 : 8 = \square \square \square$$

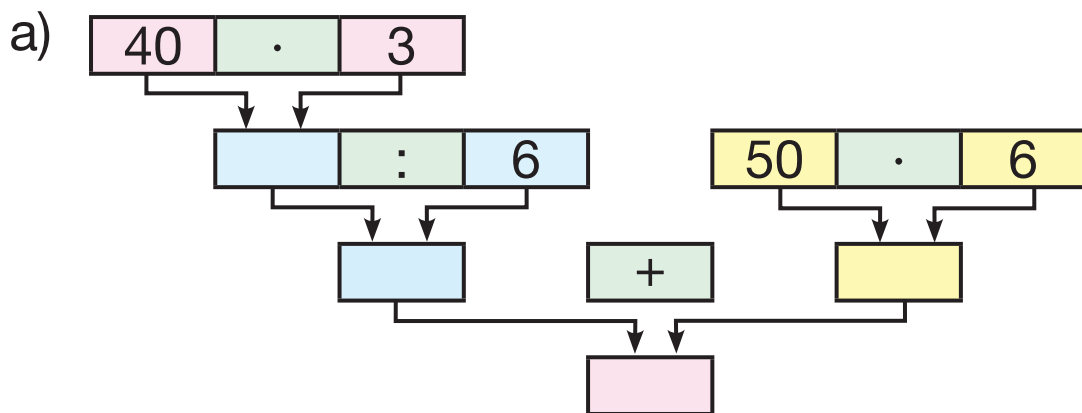
$$50 \cdot (30 - 22) = \square \square \square$$

$$560 : 8 \cdot 5 = \square \square \square$$

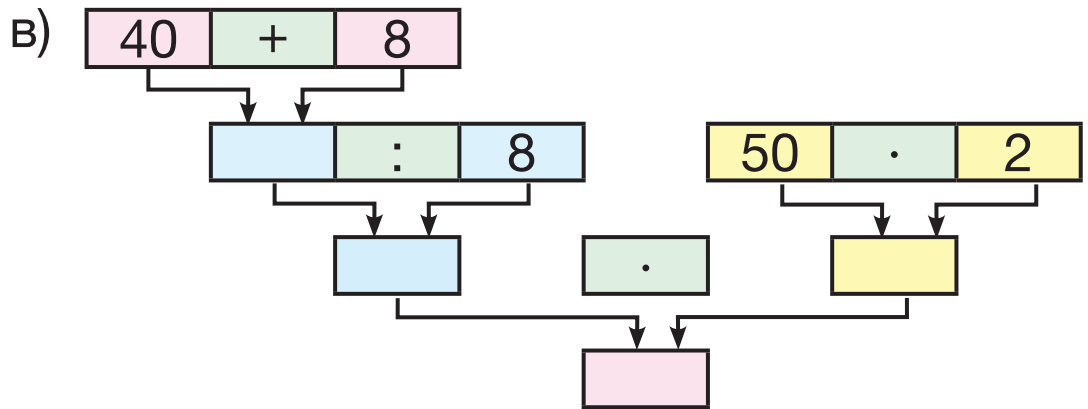
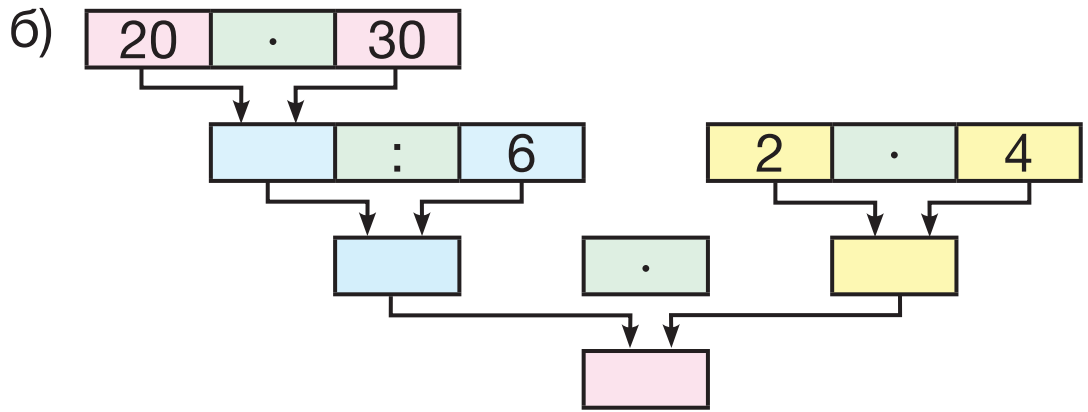
$$180 : 6 + 820 = \square \square \square$$



6. Составь и запиши выражение по схеме.

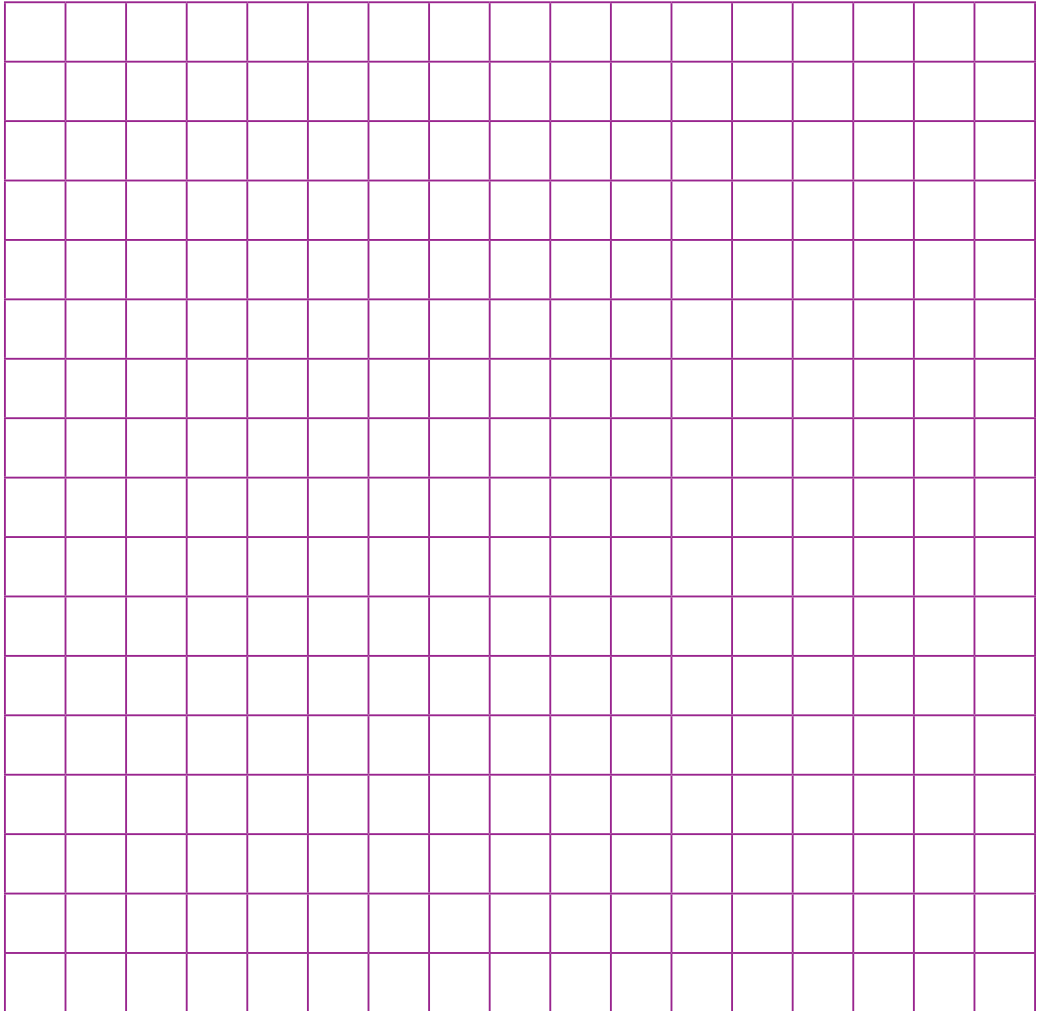


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

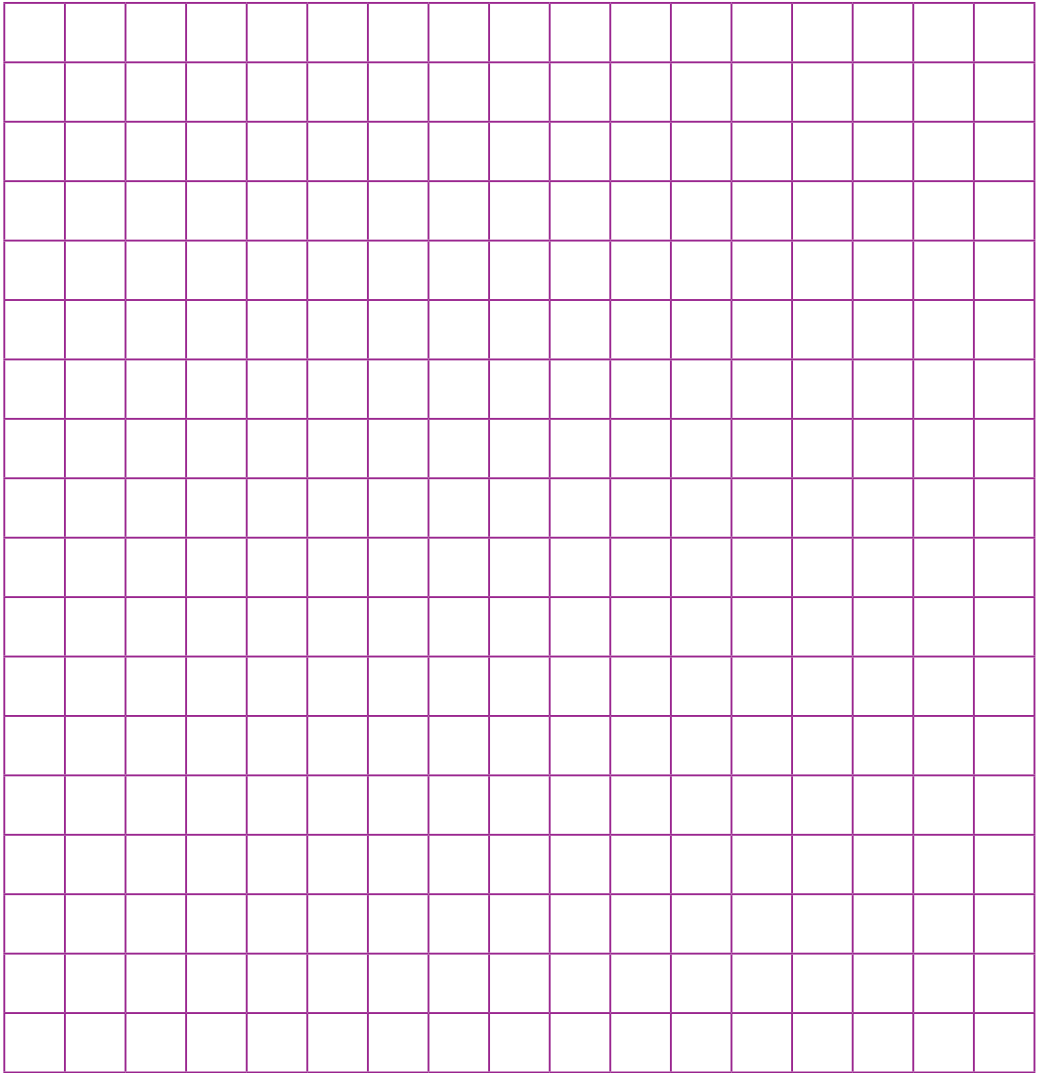


7. Запиши решение задач.

- а) 100 л молока можно разлить в 5 бидонов. Сколько бидонов понадобится для 800 л молока?



б) В трёх одинаковых бочках 300 л воды в каждой поровну. Сколько литров воды в пяти таких бочках?



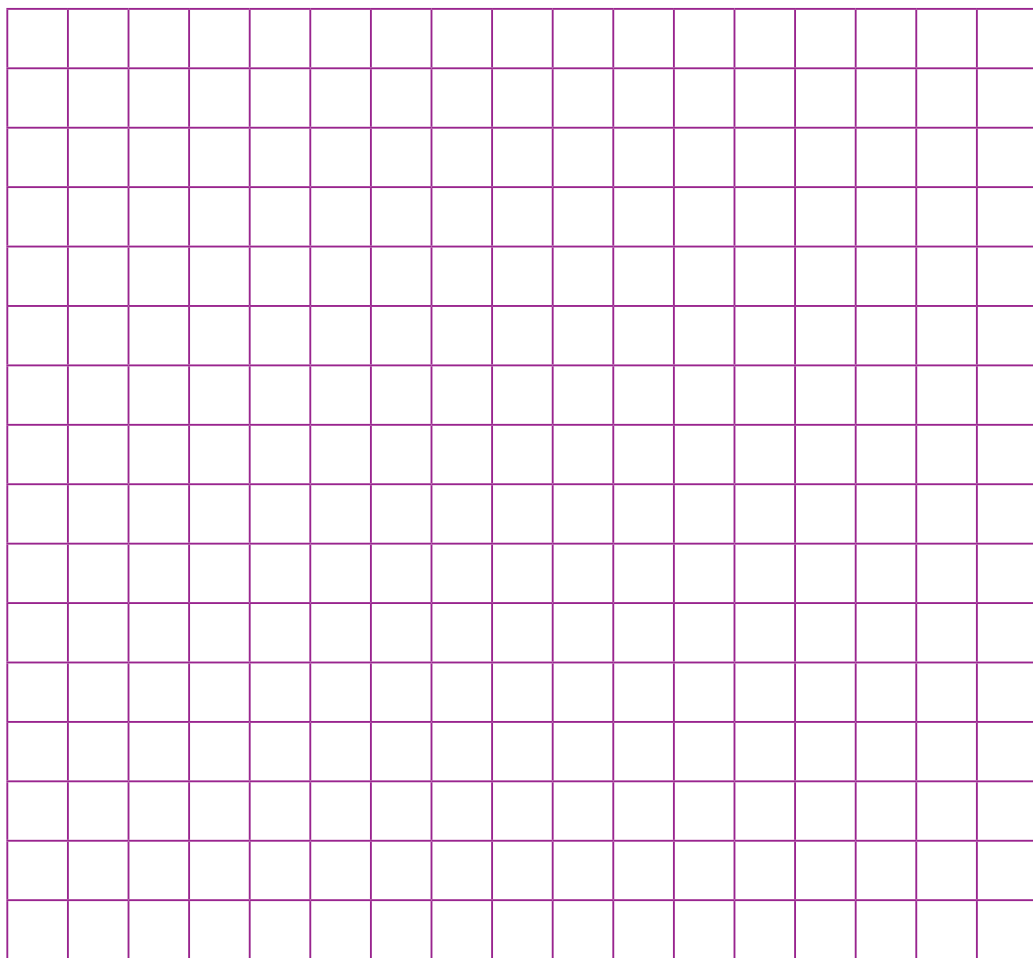
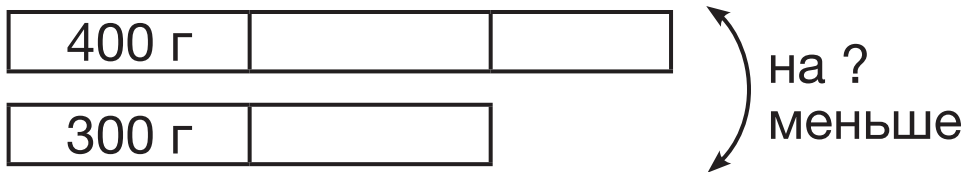
8. Составь задачу по краткой записи, дополни условие числовыми данными.

Было – ящиков по кг

Увезли – ящиков по кг



Осталось – ? кг

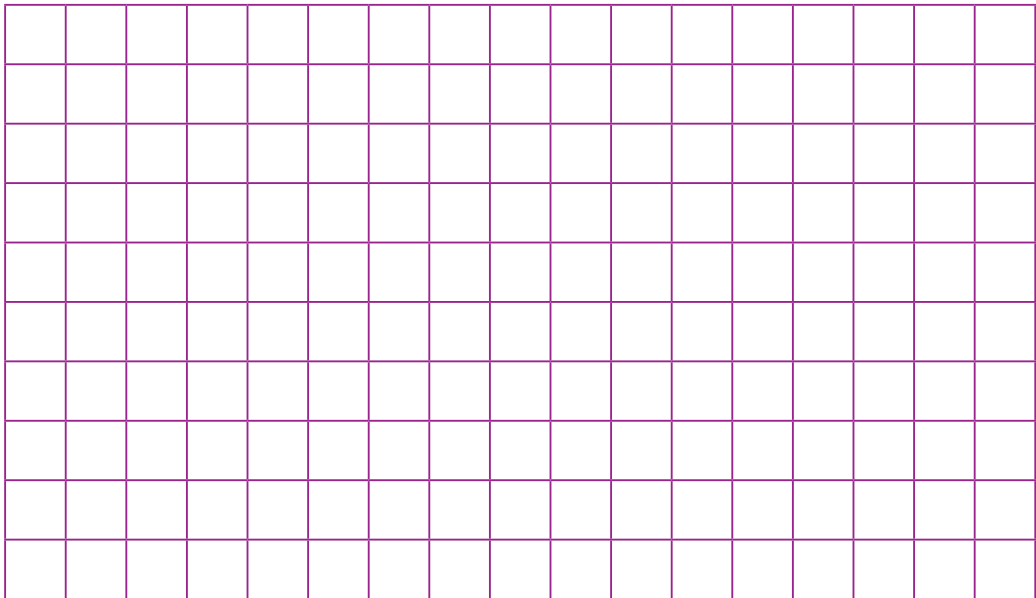
9. Составь задачу по схеме.



10. Рассмотрю краткую запись к задаче и найди два способа её решения.

В киоске 3 пачки больших конвертов по 20 штук в каждой и 4 пачки маленьких конвертов по 20 штук в каждой. Сколько всего конвертов в киоске?

	– 3 пачки по 20 шт.	} ? шт.
	– 4 пачки по 20 шт.	



Математический диктант

1. Увеличь 60 на 4 и раздели на 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Из 90 вычти 45, результат раздели на 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Число 27 больше задуманного на 3. Чему равно задуманное число?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Во сколько раз 64 больше 8?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Разность равна 420, уменьшаемое – 650. Чему равно вычитаемое?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Одна четвёртая часть ящика яблок составляет 5 кг. Сколько килограммов яблок в полном ящике?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Длина прямоугольника – 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Какова площадь прямоугольника?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. У Леры 32 наклейки, что на 8 больше, чем у Тани. Сколько наклеек у Тани?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Если к 11 прибавить 21, то полученное число будет в 8 раз больше задуманного. Какое число задумано?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Математический диктант

1. Когда Марат прочитал 24 страницы книги, ему осталось прочитать в 6 раз меньше прочитанного. Сколько всего страниц в книге?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Первое слагаемое – 450, второе – 120. Найди сумму.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Уменьшаемое – 870, вычитаемое – 45. Найди разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Сумма двух чисел равна 660, одно из чисел равно 270. Чему равно второе число?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Увеличь 5 в 10 раз, от произведения отними 45.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. От 790 отними произведение чисел 2 и 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Уменьшаемое – 125, вычитаемое – произведение чисел 4 и 7. Найди разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. К частному чисел 80 и 8 прибавь разность чисел 100 и 60.

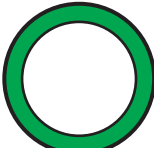
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


9. Длина прямоугольника – 9 см, а площадь – 36 см². Найди периметр.

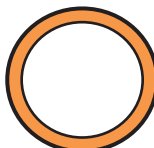
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

66


Умножение и деление на 10 и 100


$7 \cdot 10 \rightarrow$ 

 $\cdot 10 \rightarrow 30$

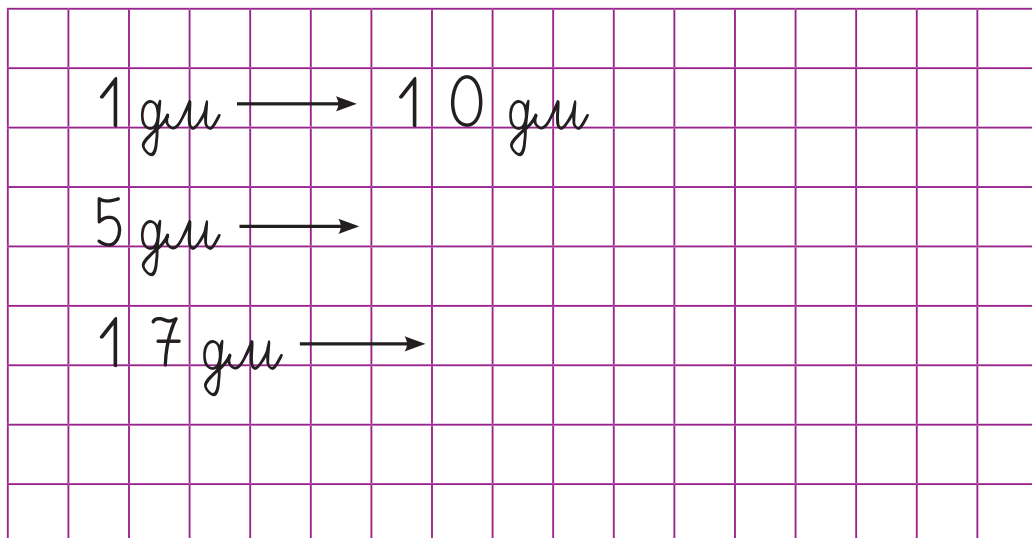
$1 \cdot 10 \rightarrow$ 

$7 \cdot 100 \rightarrow$ 

$3 \cdot 100 \rightarrow$ 

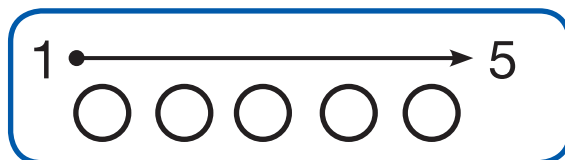
 $: 100 \rightarrow 1$

Увеличь в 10 раз.



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления на 10;
- применить алгоритм умножения и деления на 100.



67

Умножение и деление полных десятков и сотен

Вычисли. Соедини выражения с одинаковыми значениями.

$6 : 2 = \square$

$3 \cdot 2 = \square$

$60 : 2 = \square \square$

$30 \cdot 2 = \square \square$

$60 : 20 = \square$

$30 \cdot 20 = \square \square \square$

$600 : 2 = \square \square \square$

$300 \cdot 2 = \square \square \square$

$600 : 20 = \square \square$

$3 \cdot 20 = \square \square$

$600 : 200 = \square$

$3 \cdot 200 = \square \square \square$

$8 : 4 = \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$80 : 4 = \square \square$

$40 \cdot 2 = \square \square$

$80 : 40 = \square$

$40 \cdot 20 = \square \square \square$

$800 : 4 = \square \square \square$

$400 \cdot 2 = \square \square \square$

$800 : 40 = \square \square$

$4 \cdot 20 = \square \square$

$800 : 400 = \square$

$4 \cdot 200 = \square \square \square$



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления трёхзначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное число.



68

Умножение и деление в пределах 1000

1. Вычисли.

a) $100 : 5 = \square\square$

$100 : 50 = \square$

$1000 : 500 = \square\square$

$800 : 4 = \square\square\square$

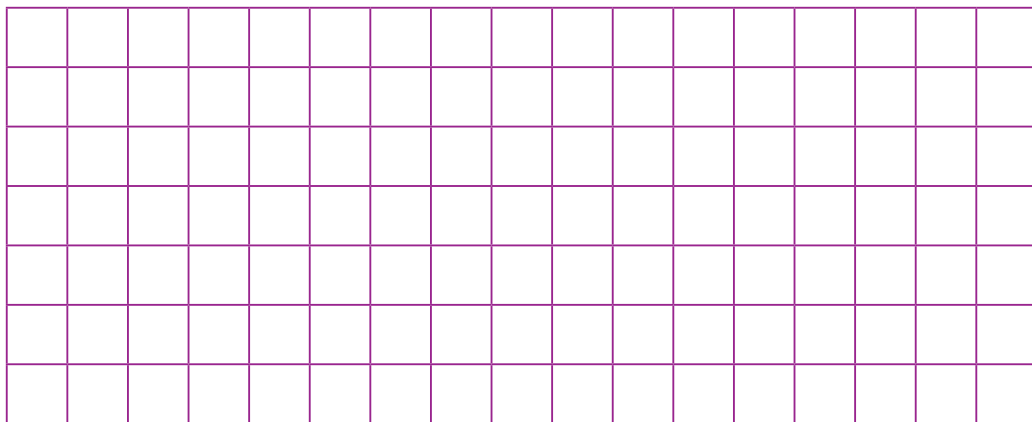
$800 : 40 = \square\square$

$800 : 400 = \square$

$90 \cdot 2 = \square\square\square$

$80 \cdot 4 = \square\square\square$

$4 \cdot 60 = \square\square\square$



$$б) 720 - 360 : 90 = \square \square \square$$

$$700 + 270 : 9 = \square \square \square$$

$$80 \cdot 10 - 360 = \square \square \square$$

$$1000 - 70 \cdot 8 = \square \square \square$$

2. Вычисли.

a	5	10	50	100	500
$a \cdot 2$					



Я

Я могу:

- применить алгоритм устного умножения круглых чисел;
- применить алгоритм устного деления круглых чисел;
- вычислить значение выражения в два действия.



69

Устное умножение и деление круглых чисел

Заполни таблицы.

а)

Множитель	$2 \cdot 3$	40	$9 \cdot 10$	
Множитель	100		3	30
Значение произведения		200		120

б)

Делимое	$200 \cdot 3$	400	$9 \cdot 100$	120
Делитель	10		30	30
Значение частного		20		

в)

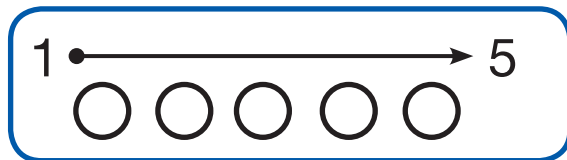
Уменьшаемое	1000		$20 \cdot 9$	$8 \cdot 100$
Вычитаемое	$300 \cdot 2$	$3 \cdot 300$		
Значение разности		100	100	500



Я

Я могу:

- применить алгоритм устного умножения круглых чисел;
- применить алгоритм устного деления круглых чисел;
- найти неизвестный компонент умножения и деления.



70

Распределительное свойство умножения

Вычисли разными способами.

$$(20 + 30) \cdot 6$$

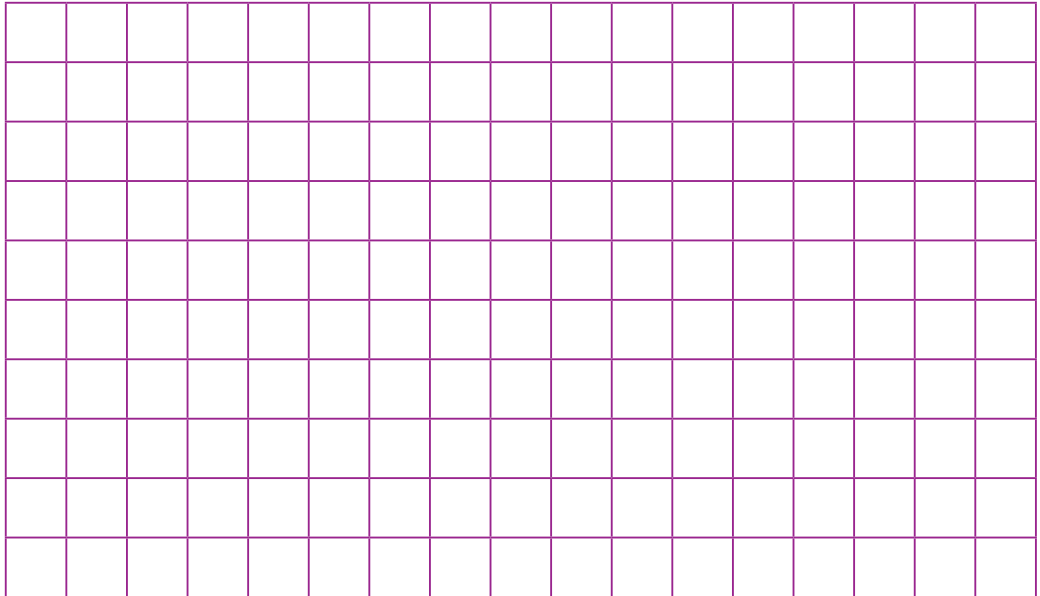
$$(70 + 20) \cdot 6$$

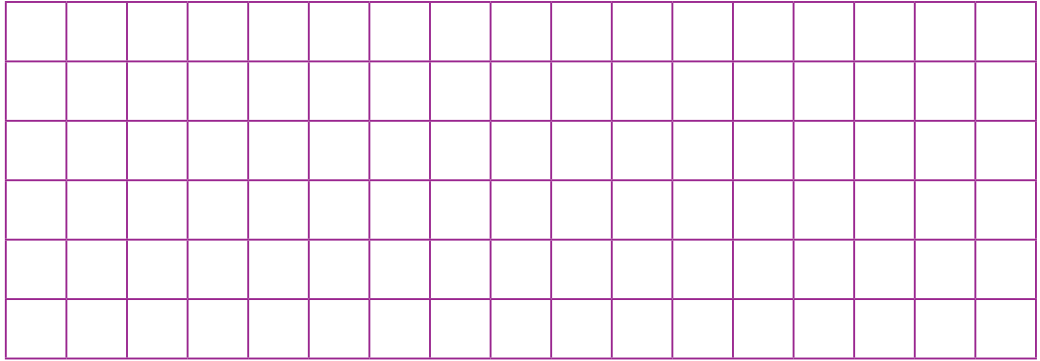
$$(5 + 4) \cdot 80$$

$$(3 + 4) \cdot 90$$

$$(90 + 6) \cdot 2$$

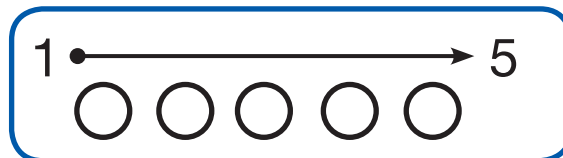
$$5 \cdot (60 + 3)$$





Я могу:

- применить правило умножения суммы на число, вычислить разными способами;
- применить алгоритм умножения чисел на однозначное число, основанный на правиле умножения суммы на число.

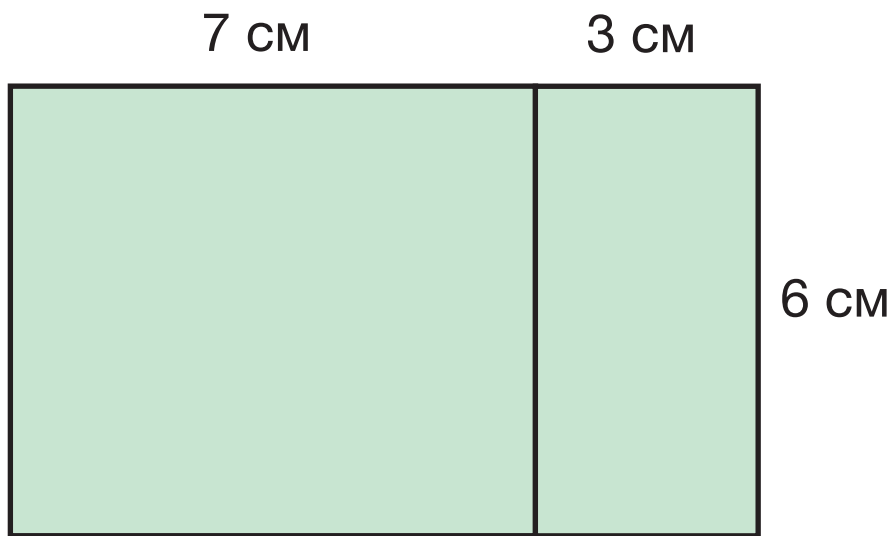


71

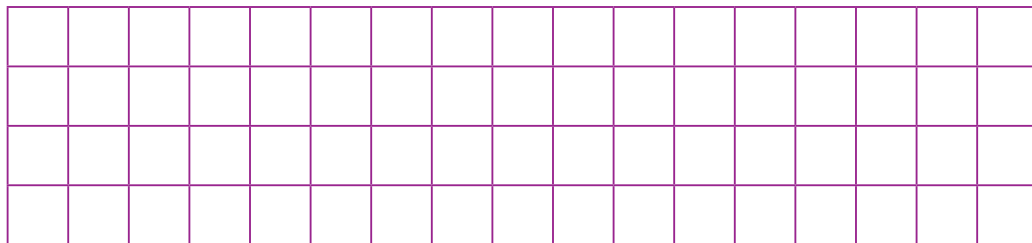
Распределительное свойство умножения.

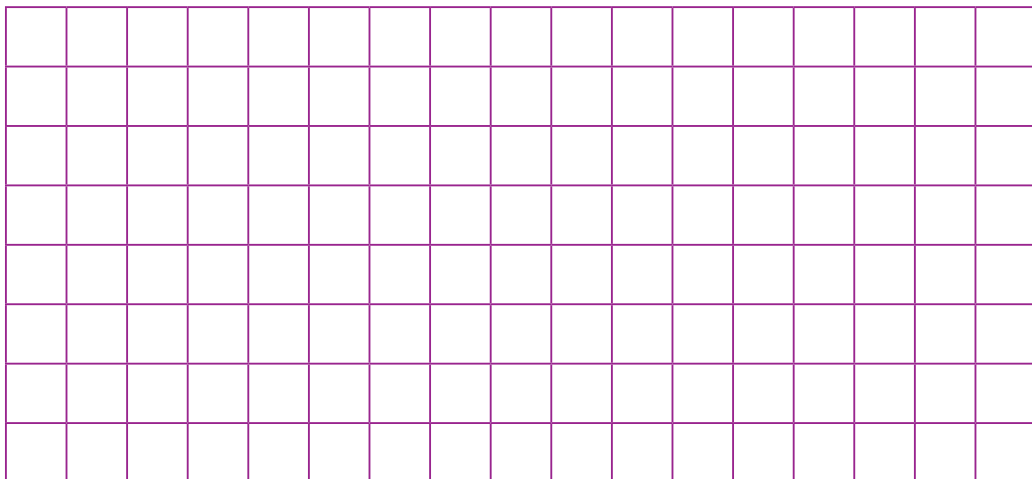
Решение задач

Найди площадь фигуры разными спосо-
бами.



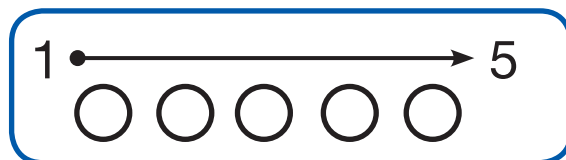
$S = ?$





Я могу:

- применить правило умножения суммы на число при решении задач;
- применить алгоритм умножения чисел на однозначное число, основанный на правиле умножения суммы на число.



72

Приёмы умножения

$32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$

Вычисли.

$43 \cdot 2 = \square \square$

$14 \cdot 2 = \square \square$

$430 \cdot 2 = \square \square \square$

$140 \cdot 2 = \square \square \square$

$43 \cdot 20 = \square \square \square$

$14 \cdot 20 = \square \square \square$

$12 \cdot 3 = \square \square$

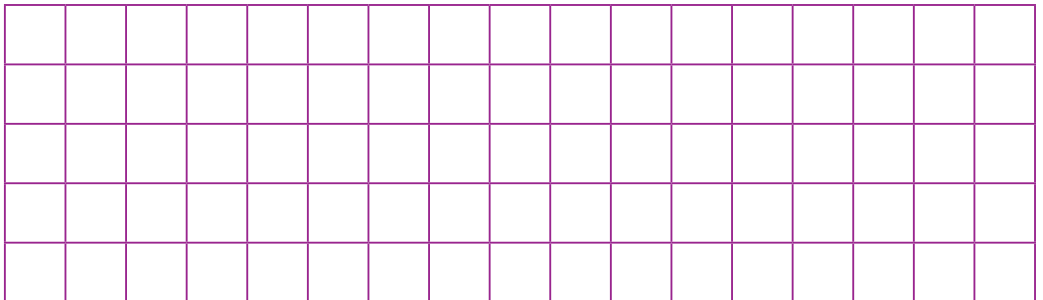
$44 \cdot 2 = \square \square$

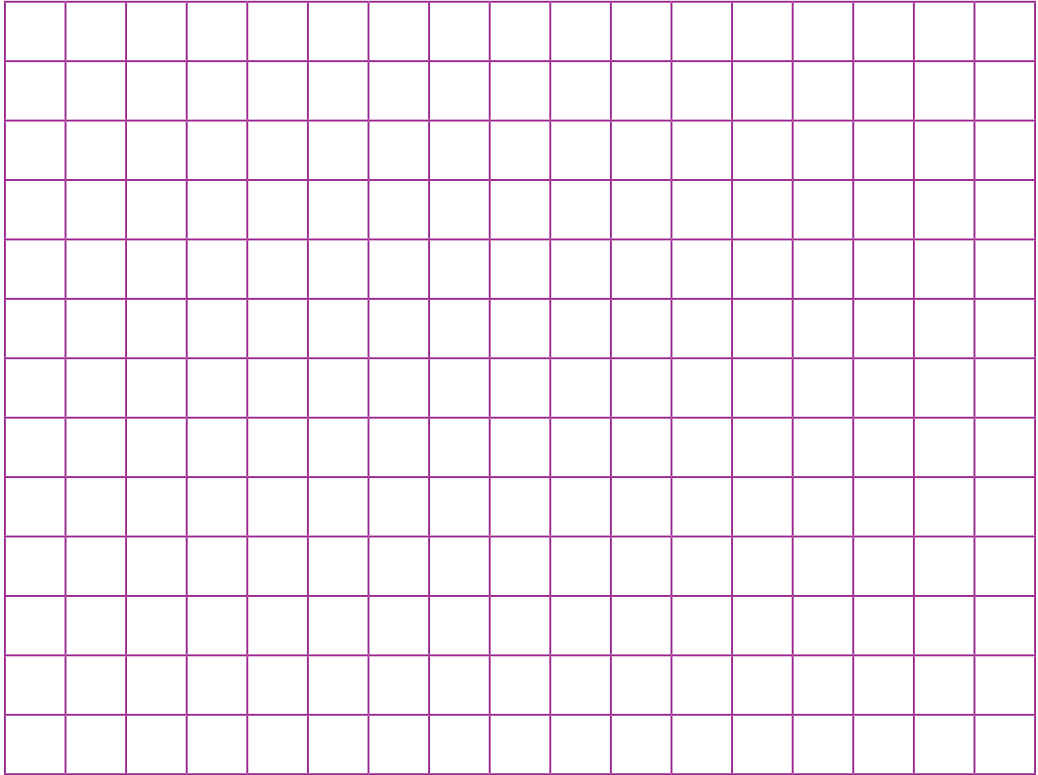
$120 \cdot 3 = \square \square \square$

$440 \cdot 2 = \square \square \square$

$12 \cdot 30 = \square \square \square$

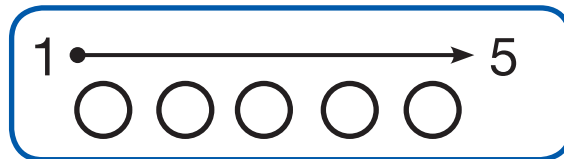
$44 \cdot 20 = \square \square \square$





Я могу:

применить алгоритм умножения.



73

Приёмы умножения

$32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$

1. Вычисли.

$110 \cdot 7 = \square \square \square$

$24 \cdot 20 = \square \square \square$

$22 \cdot 40 = \square \square \square$

$22 \cdot 10 = \square \square \square$

$21 \cdot 30 = \square \square \square$

$220 \cdot 4 = \square \square \square$

$33 \cdot 20 = \square \square \square$

$11 \cdot 50 = \square \square \square$

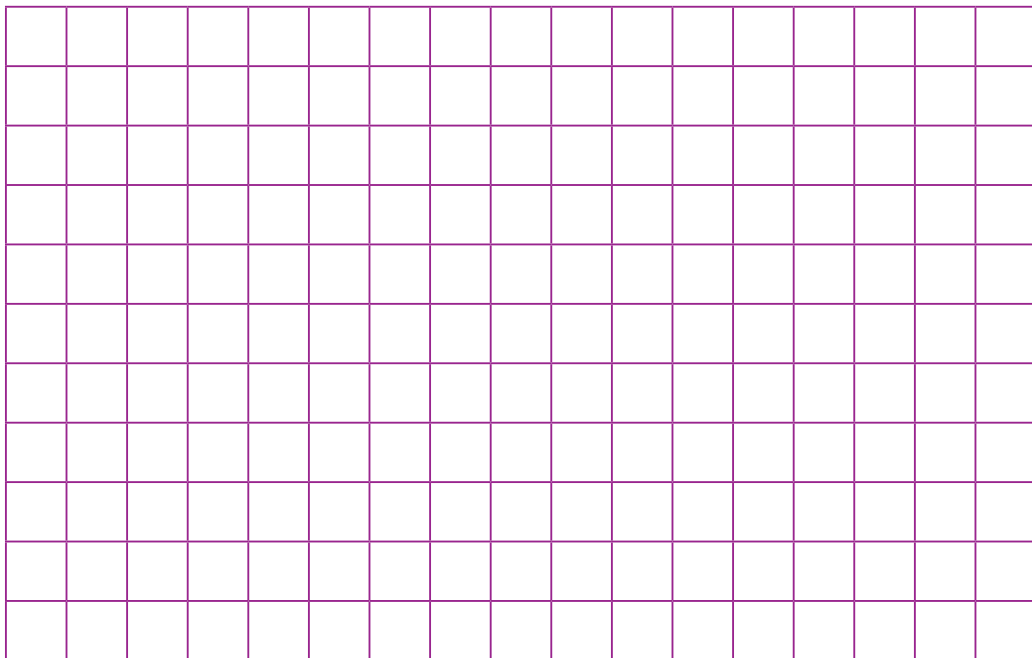
$200 \cdot 3 = \square \square \square$

2. Вычисли.

$220 \cdot 4 - 33 \cdot 20 = \square \square \square$

$11 \cdot 50 - 200 \cdot 2 = \square \square \square$

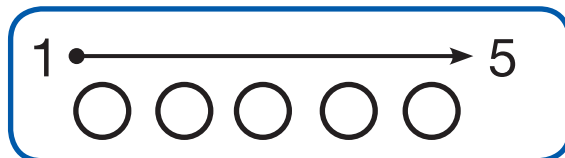
$3 \cdot 300 - 3 \cdot (120 - 80) = \square \square \square$



Я

Я могу:

- применить алгоритм умножения;
- вычислить значение выражения в 2-3 и более действий.



74**Деление суммы на число**

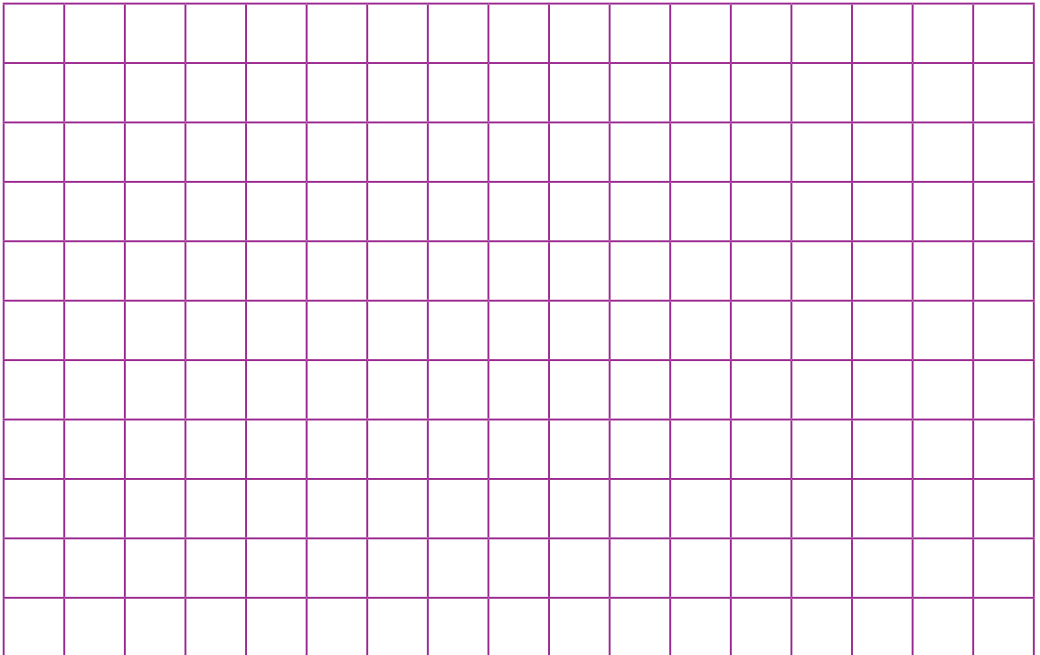
1. Вычисли удобным способом.

$$(200 + 70) : 30 = \square$$

$$(400 + 160) : 40 = \square \square$$

$$(540 + 120) : 6 = \square \square \square$$

$$(420 + 280) : 7 = \square \square \square$$



2. Вычисли.

$280 : 2 = \square \square \square$

$930 : 3 = \square \square \square$

$460 : 2 = \square \square \square$

$690 : 3 = \square \square \square$

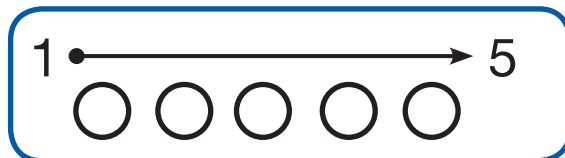
$550 : 5 = \square \square \square$

$860 : 2 = \square \square \square$



Я могу:

- применить правило деления суммы на число;
- применить алгоритм деления чисел на однозначное число, основанный на правиле деления суммы на число.

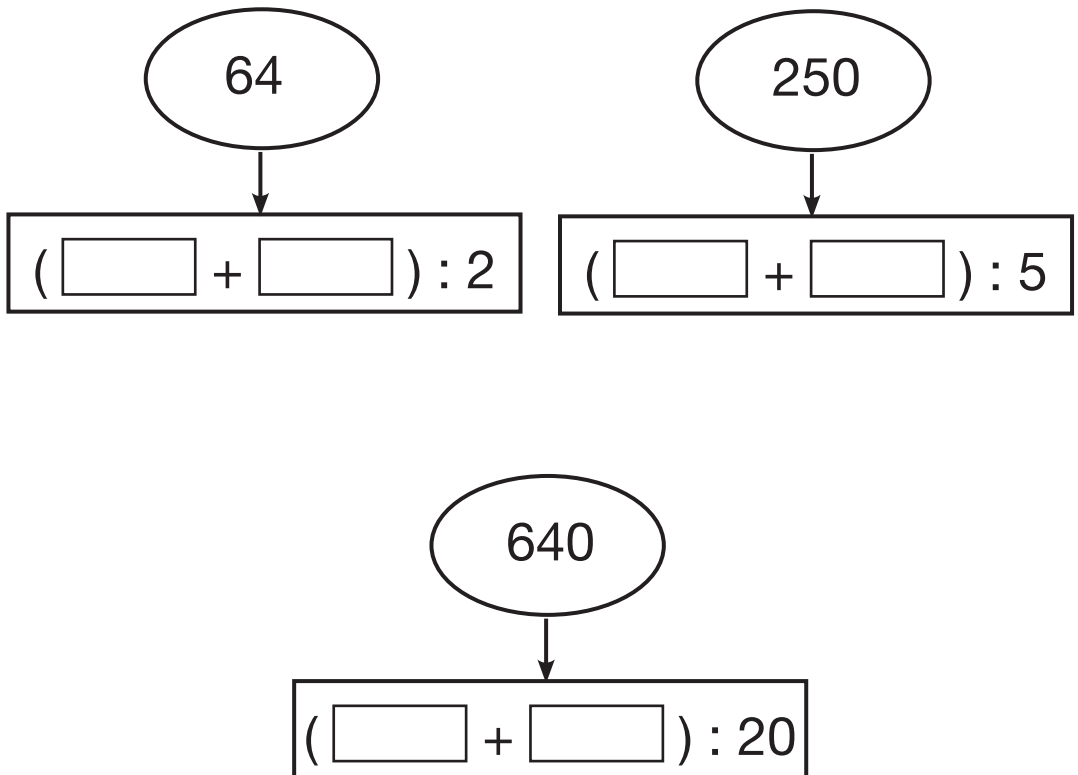


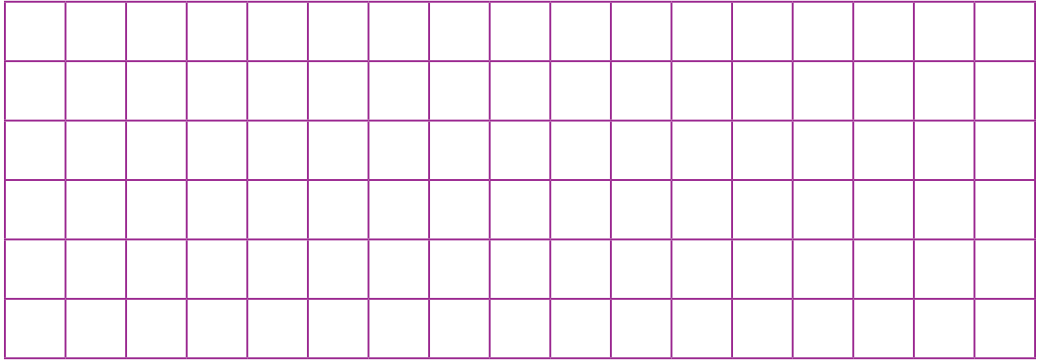
75

Приёмы деления

$48 : 2$, $480 : 2$, $480 : 20$

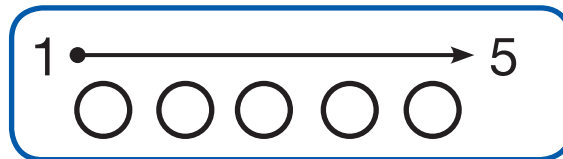
Представь число в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.





Я могу:

- разложить число на сумму удобных слагаемых, каждое из которых делится на число за скобкой;
- применить правило деления суммы на число;
- применить алгоритм деления чисел на однозначное число, основанный на правиле деления суммы на число.



76**Приёмы умножения и деления**

1. Вычисли.

$22 \cdot 5 = \boxed{}$

$51 \cdot 3 = \boxed{}$

$4 \cdot 25 = \boxed{}$

$40 \cdot 11 = \boxed{}$

$440 : 2 = \boxed{}$

$270 : 9 = \boxed{}$

$820 : 4 = \boxed{}$

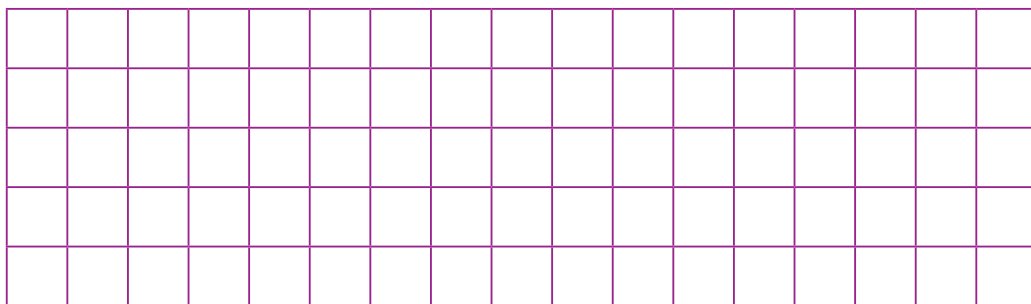
$1000 : 50 = \boxed{}$

$810 : 90 = \boxed{}$

$990 : 3 = \boxed{}$

$660 : 20 = \boxed{}$

$880 : 10 = \boxed{}$



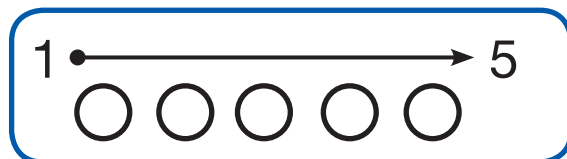
2. Допиши недостающие ноли.

	5			:	5	=	1	0	0											
	5			:	5	0	=	1	0											
	3			:	5	=	6													
	3			:	5	=	6	0												



Я могу:

- применить правило умножения и деления суммы на число;
- применить алгоритм умножения и деления чисел на однозначное число, основанный на правиле умножения и деления суммы на число.



77

Приёмы умножения и деления

1. Определи порядок действий и вычисли.

$$200 + 250 : 5 = \square\square\square$$

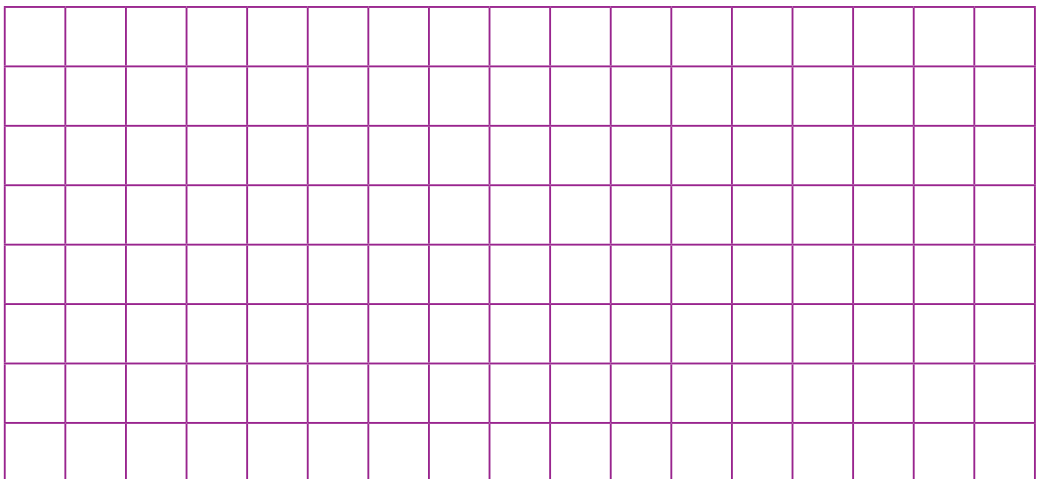
$$420 : 2 + 350 : 5 = \square\square\square$$

$$340 \cdot 2 - 420 : 6 = \square\square\square$$

$$1000 - 800 : 40 - 280 = \square\square\square$$

$$990 : 30 + 600 = \square\square\square$$

$$120 : 30 + 260 : 20 = \square\square\square$$



2. Заполни пропуски.

240
4 · <input type="text"/>
6 · <input type="text"/>
60 · <input type="text"/>

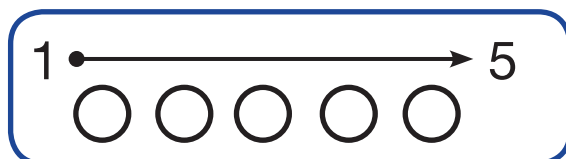
120
2 · <input type="text"/>
3 · <input type="text"/>
40 · <input type="text"/>

180
2 · <input type="text"/>
30 · <input type="text"/>
6 · <input type="text"/>



Я могу:

- определить порядок действий;
- применить алгоритм умножения и деления чисел на однозначное число, основанный на правиле умножения и деления суммы на число.



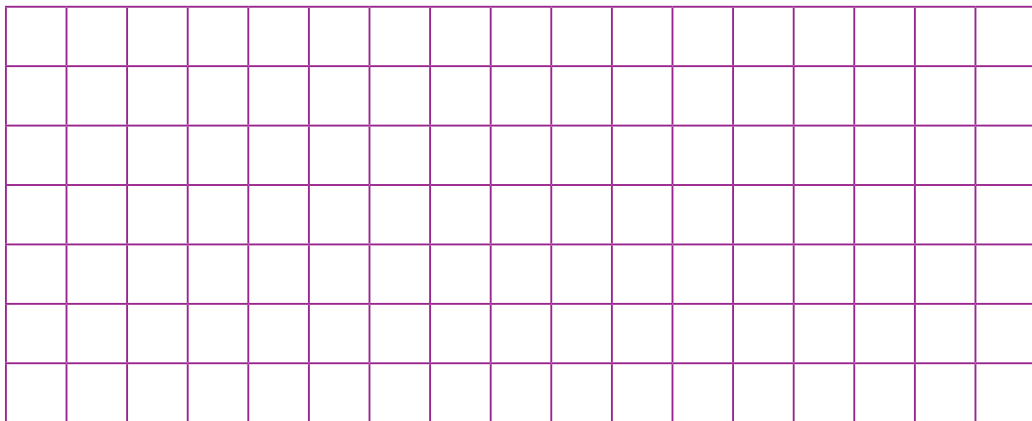
78

Приёмы умножения и деления

Составь выражение по таблицам.
Найди значение.

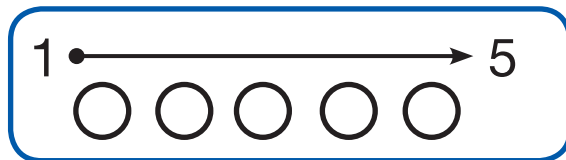
Слагаемое	$200 \cdot 3$	400	$4 \cdot 100$
Слагаемое	$2 \cdot 200$	$70 \cdot 5$	$740 - 220$
Значение суммы			

Уменьшаемое	$30 \cdot 30$	$400 \cdot 2$	$10 \cdot 25$
Вычитаемое	$60 \cdot 5$	$450 : 90$	$990 : 9$
Значение разности			



Я могу:

- записать выражение, используя названия компонентов;
- определить порядок действий;
- применить алгоритм умножения и деления чисел на однозначное число, основанный на правиле умножения и деления суммы на число.



ЗНАНИЕ	
Я знаю правила умножения и деления суммы на однозначное число.	Запиши разные способы вычислений.
	1-й способ.
	$(20 + 30) \cdot 4 =$
	2-й способ.
	$(18 + 12) : 3 =$
	1-й способ.
2-й способ.	

ПОНИМАНИЕ

Понимаю,
как вы-
полнить
устно ум-
ножение
и деление
чисел на
10 и 100.

Вычисли с проверкой.

$$900 : 100 = \square$$

$$20 \cdot 10 = \square \square \square$$

$$300 \cdot 3 = \square \square \square$$

$$400 : 40 = \square \square$$

$$90 \cdot 7 = \square \square \square$$

$$20 \cdot 30 = \square \square \square$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Я могу
применять
правила
деления
суммы
на число,
умноже-
ния суммы
на число.

Вычисли.

$12 \cdot 3 =$

$21 \cdot 4 =$

$110 \cdot 3 =$

$23 \cdot 30 =$

$210 \cdot 3 =$

$48 : 2 =$

$48 : 4 =$

$88 : 8 =$

$880 : 2 =$

$960 : 30 =$

АНАЛИЗ

Могу находить удобные способы вычислений.

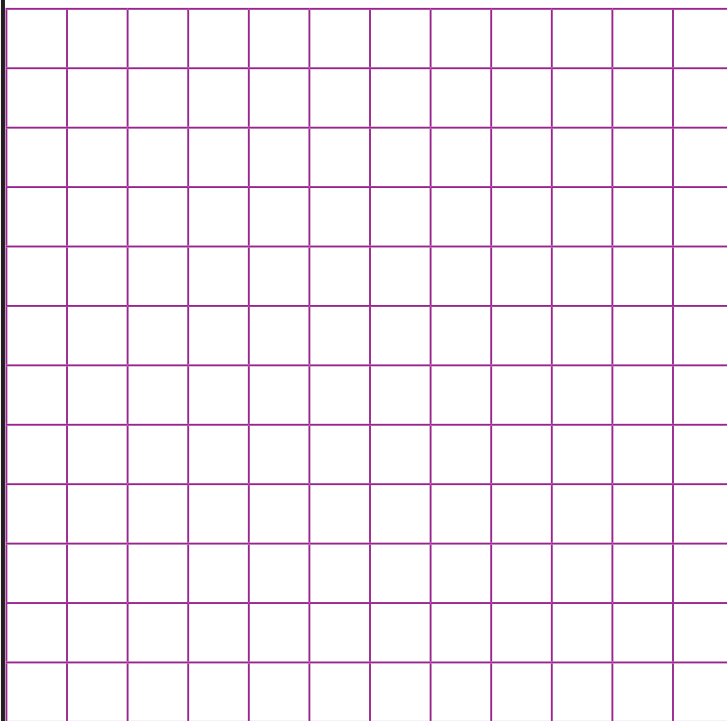
Найди удобный способ вычисления для каждого выражения.

$$(8 + 2) \cdot 12 \qquad (60 + 40) : 10$$

$$(20 + 30) : 5 \qquad (27 + 12) : 3$$

$$2 \cdot 12 \cdot 5$$

$$4 \cdot 5 \cdot 8$$

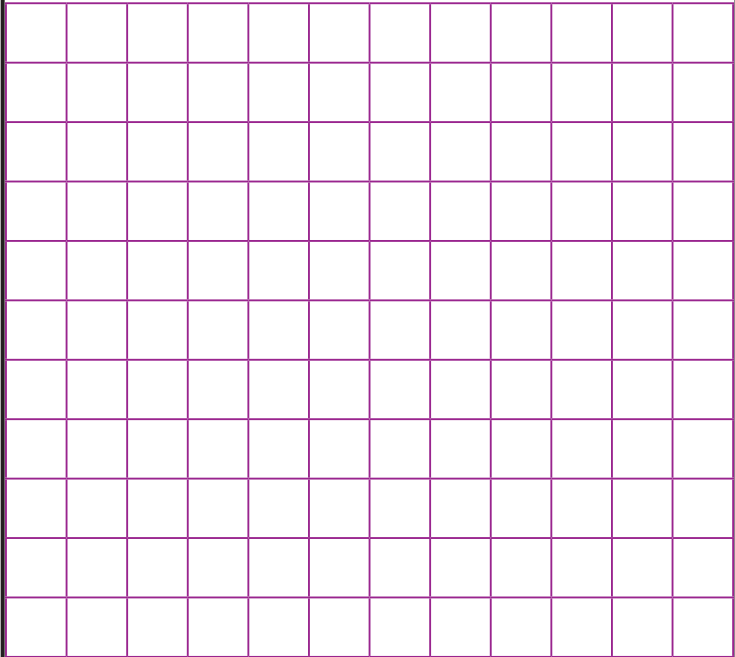


СИНТЕЗ

Могу предложить рациональный способ решения задач.

Реши задачу разными способами.

- а) В одной упаковке 12 красных шаров и 20 синих. Сколько шаров в трёх таких упаковках?
- б) Сравни два способа решения. Отметь рациональный.



ОЦЕНКА

Могу про-
верить
правиль-
ность вы-
числений.

Найди и исправь ошибки.

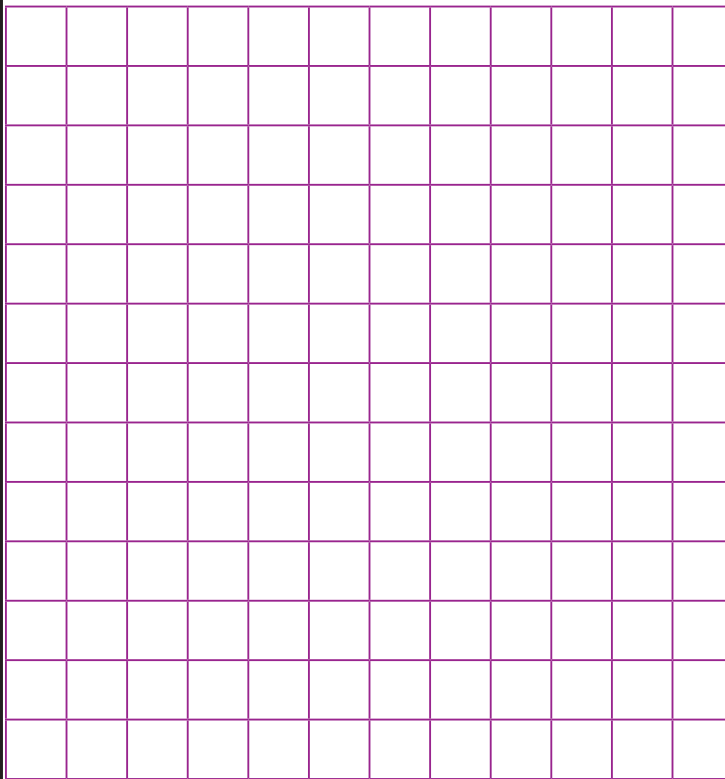
$$220 \cdot 4 = 88$$

$$4 \cdot 12 = 48$$

$$40 \cdot 12 = 480$$

$$660 : 3 = 20$$

$$840 : 20 = 24$$



ОЦЕНКА

Могу проверить
правильность
вычислений.

Найди и исправь ошибки.

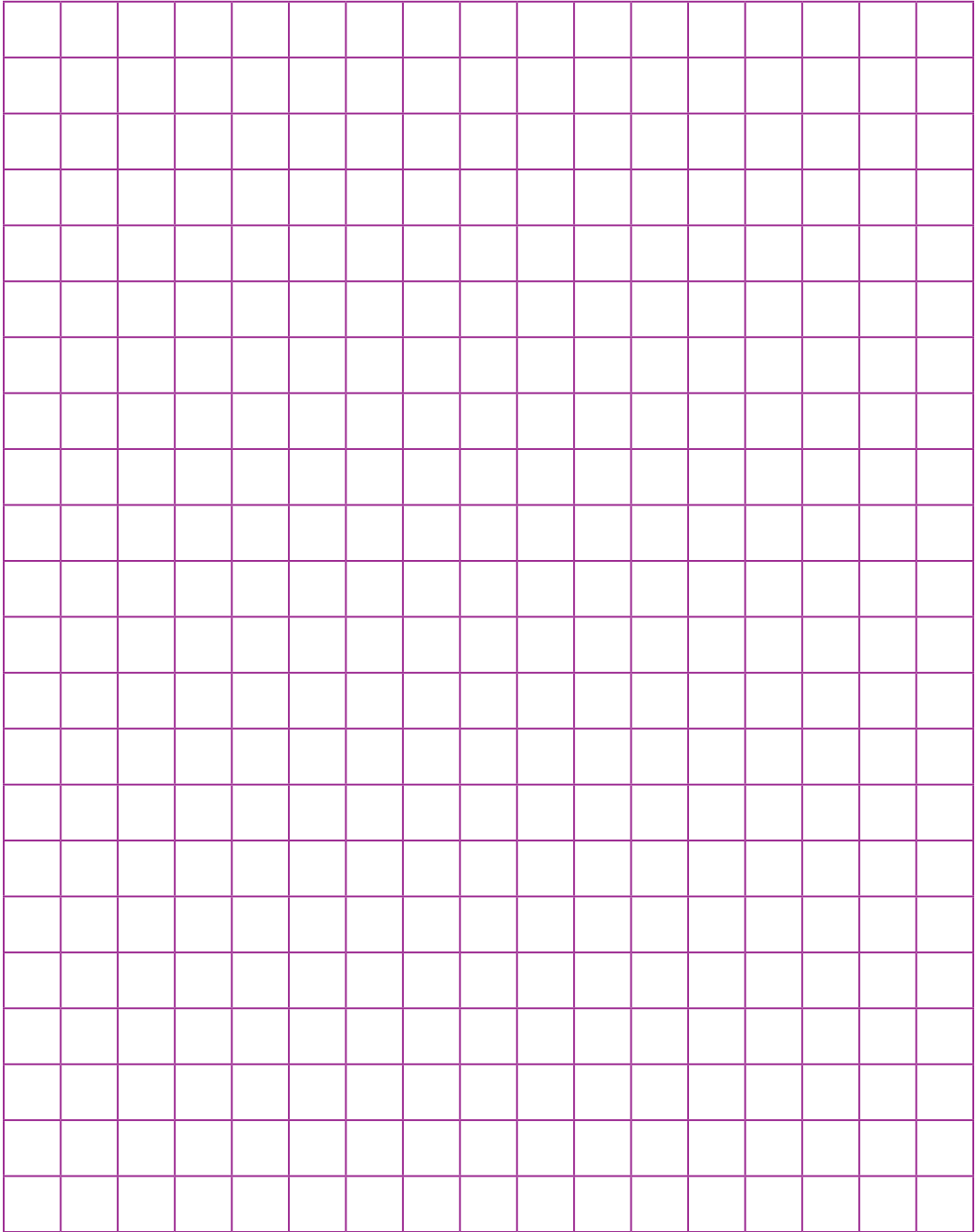
$$55 : 5 = 11$$

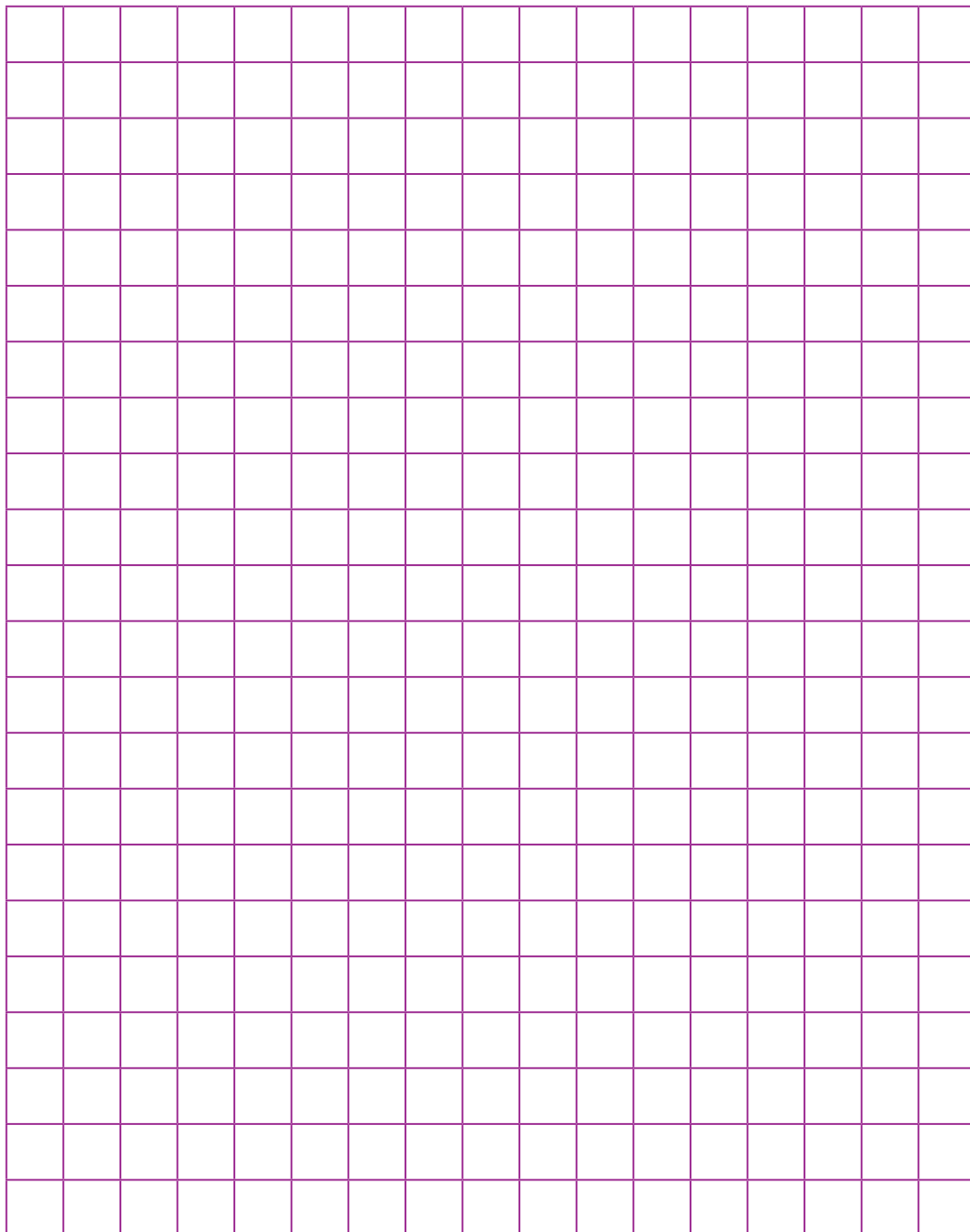
$$770 : 7 = 10$$

$$880 : 40 = 20$$

$$110 : 10 = 11$$

$$330 \cdot 3 = 960$$





Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 4

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 5,27.
Формат 70x90 ¹/₁₆
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная