

АЛМАТЫКІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №5

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 5

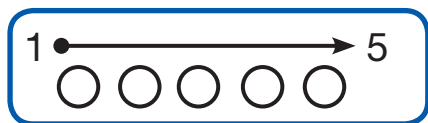
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь № 3 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 5. – Алматы, 2020. – 76 с.

ISBN 978-601-347-001-6
Часть 5. – 76 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-347-001-6 (Часть 5)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

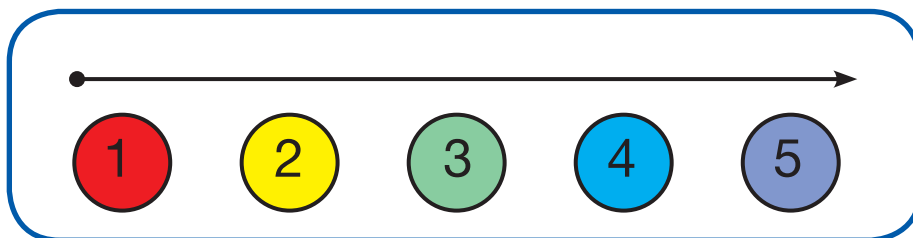
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

2. Найди значение выражения. Подчеркни выражения, которые можно решить разными способами.

$$(24 + 16) : 8 =$$

$$(210 + 90) : 10 =$$

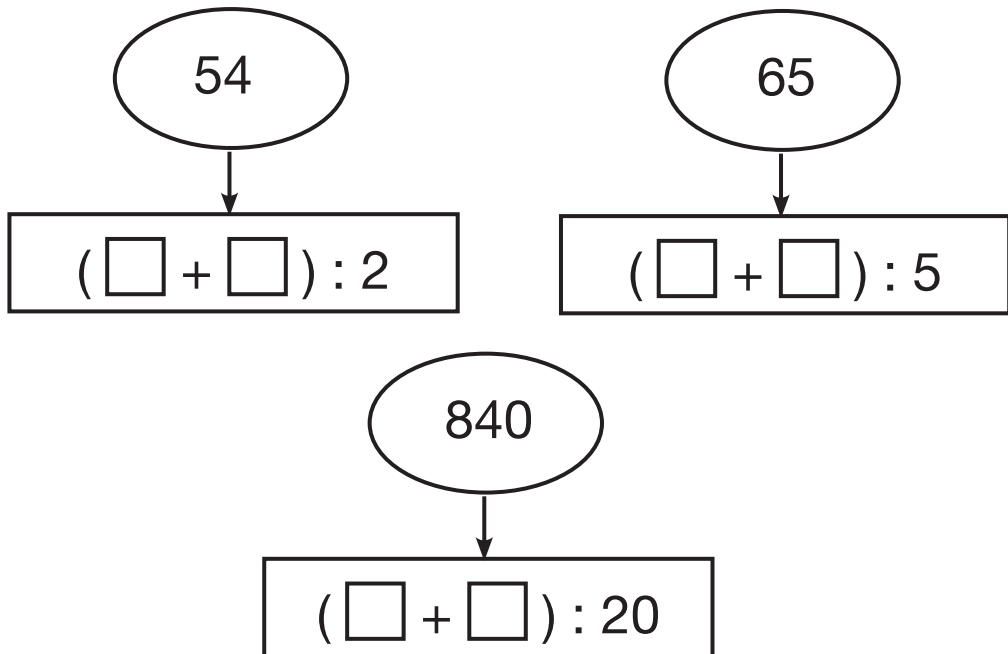
$$(180 + 30) : 7 =$$

$$(500 + 40) : 6 =$$

$$(630 + 70) : 7 =$$

$$(700 + 200) : 3 =$$

3. Представь числа в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.



Запиши получившиеся выражения и найди их значения. Рассмотрй разные случаи.

4. Вычисли одним из способов.

$$(360 + 180) : 90 = \square$$

$$(640 + 80) : 8 = \square \square$$

$$(600 + 30) : 7 = \square \square$$

$$(200 + 250) : 50 = \square$$

$$(36 + 4) : 5 = \square$$

$$(160 + 320) : 40 = \square \square$$

5. Выполни деление с остатком и проверь.

$$52 : 6 = \square \square \square \square \square$$

$$36 : 5 = \square \square \square \square \square$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$25 : 4 = \square \square \square \square \square$$

$$71 : 9 = \square \square \square \square \square$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

81

Рационализация вычислений

Вычисли рационально. Обозначь цифрой свойство, необходимое для вычислений.

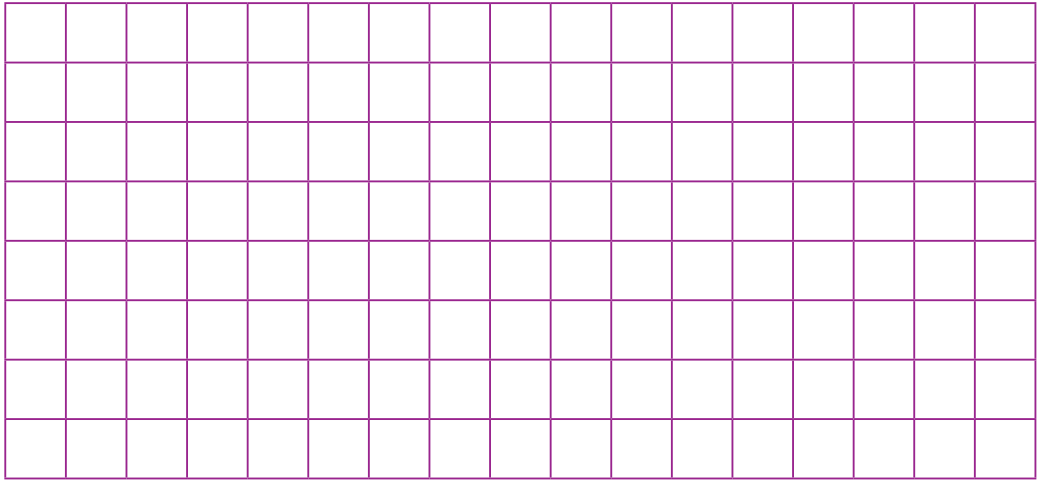
○	3	·	50	=																
○	(	14	+	21	)	·	5	=												
○	(	350	+	21	)	:	7	=												
○	(	5	·	65	)	·	2	=												

① $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$

② $a \cdot b = b \cdot a$

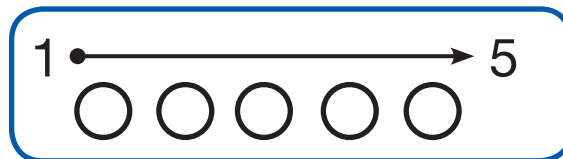
③ $(a + b) : c = a : c + b : c$

④ $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$



Я могу:

- применить сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения.

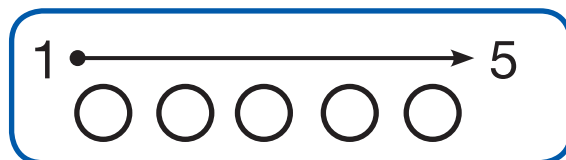


	(	4	5	+	1	5	)	:	5	=							
	(	6	4	+	2	4	)	:	8	=							
	(	2	5	0	+	4	5	0	)	:	5	=					



Я могу:

- применить свойства деления для рациональных вычислений;
- применить правило деления суммы на однозначное число.

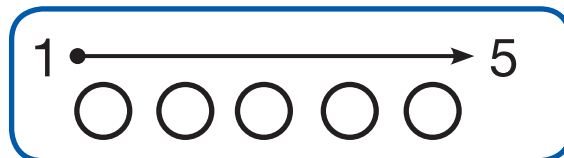


	5	0	:	6	=												
	8	6	:	9	=												
	7	5	:	8	=												



Я могу:

- выполнить деление с остатком на однозначное число;
- выполнить проверку.

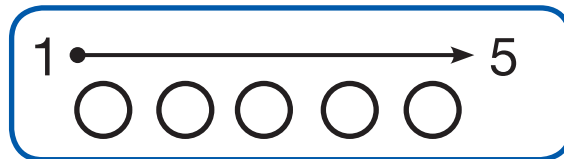


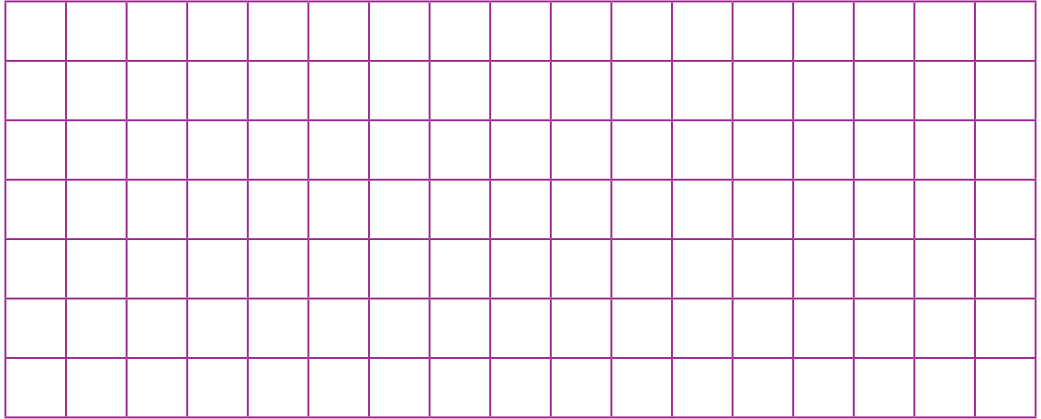
	3	4	:	6	=														
	5	9	:	6	=														
	5	:	8	=															



Я могу:

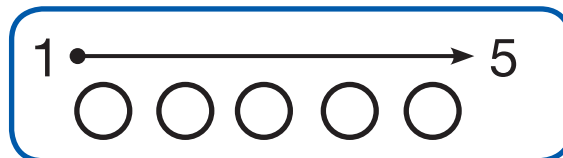
- выполнить деление с остатком на однозначное число;
- выполнить проверку.





Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел.

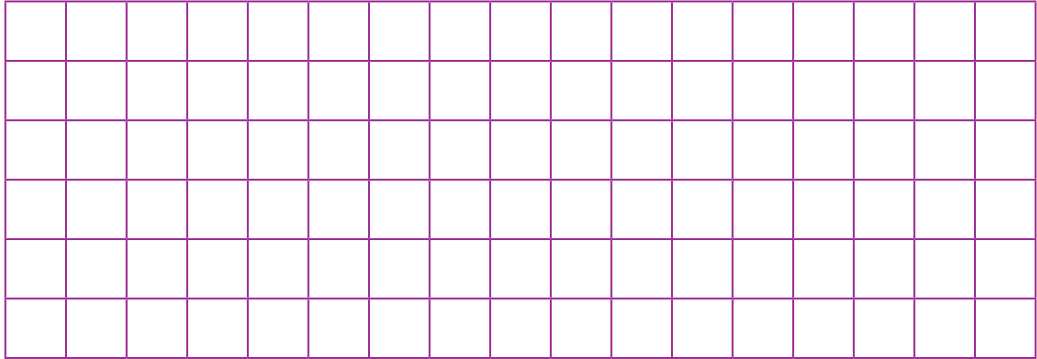


86

Внетабличное деление в случаях вида $96 : 6$

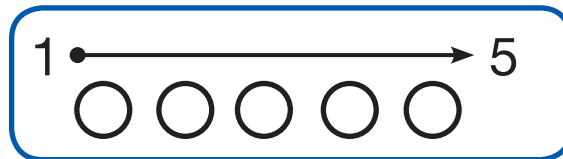
Разложи число на сумму удобных слагаемых. Вычисли.

	9	6	:	3	=														
	8	4	:	7	=														
	9	1	:	7	=														
	5	6	:	4	=														
	5	4	:	3	=														



Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел.



87

Внетабличное деление в случаях вида $75 : 15$

1. Найди частное способом подбора.
Проверь.

	7	2	:	3	6	=													
	3	9	:	1	3	=													
	7	0	:	1	4	=													

2. Реши уравнение.

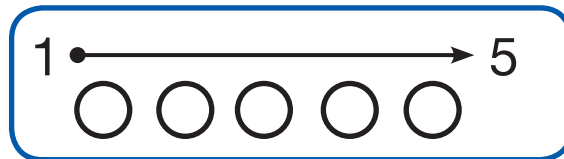
	9	5	:	x	=	1	9												

	1	9	·	6	=	5	7												



Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- проверить деление умножением, применить правило деления суммы на число;
- решить простейшие уравнения на умножение и деление.

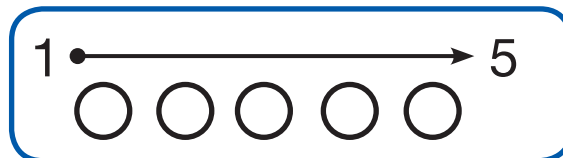


	2	3	·	x	=	6	9										



Я могу:

- решить простое уравнение на умножение и деление;
- выполнить устно умножение и деление;
- выполнить проверку.

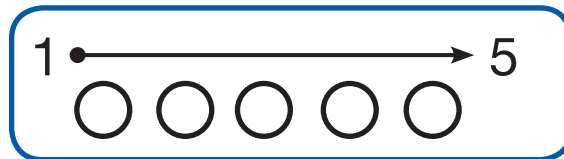


	2	5	:	5	·	<i>a</i>	=	5	0	0							



Я могу:

- упростить сложное уравнение;
- найти корень уравнения;
- выполнить устно умножение и деление;
- выполнить проверку.



93

Вычисления. Обобщение

а) Разложи первый множитель на сумму удобных слагаемых. Вычисли.

$23 \cdot 2 = \square \square$

$230 \cdot 2 = \square \square \square$

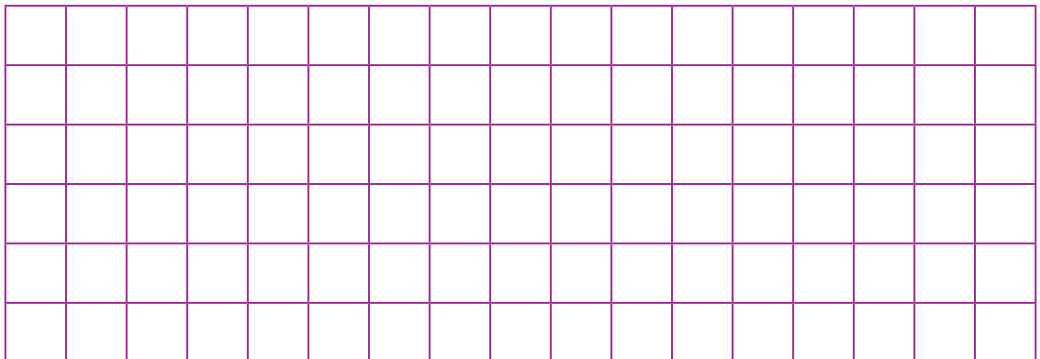
$19 \cdot 5 = \square \square$

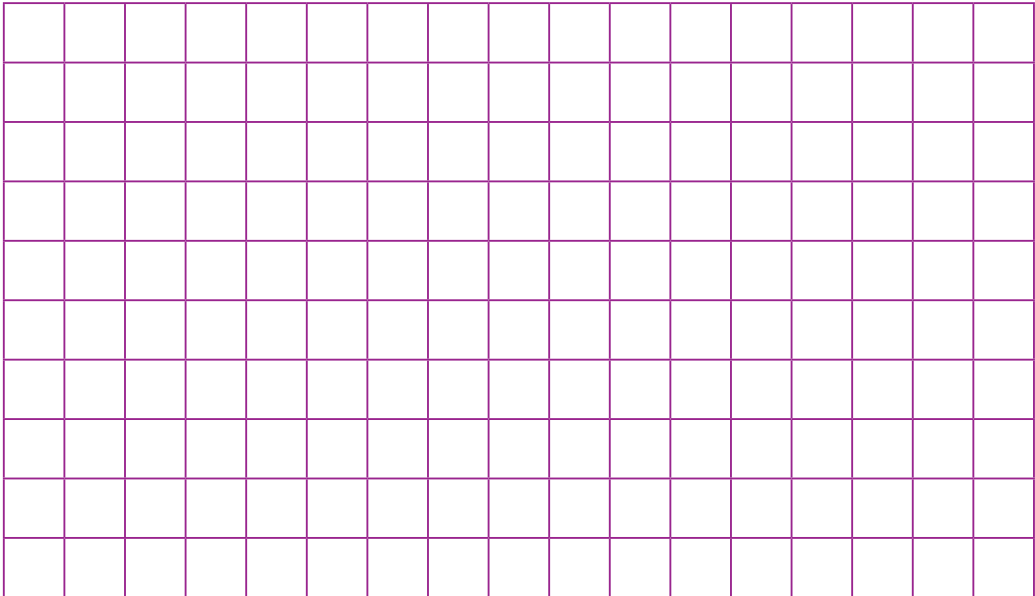
б) Разложи делимое на сумму удобных слагаемых. Вычисли.

$390 : 6 = \square \square$

$750 : 5 = \square \square \square$

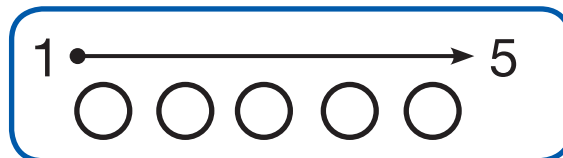
$630 : 6 = \square \square$





Я могу:

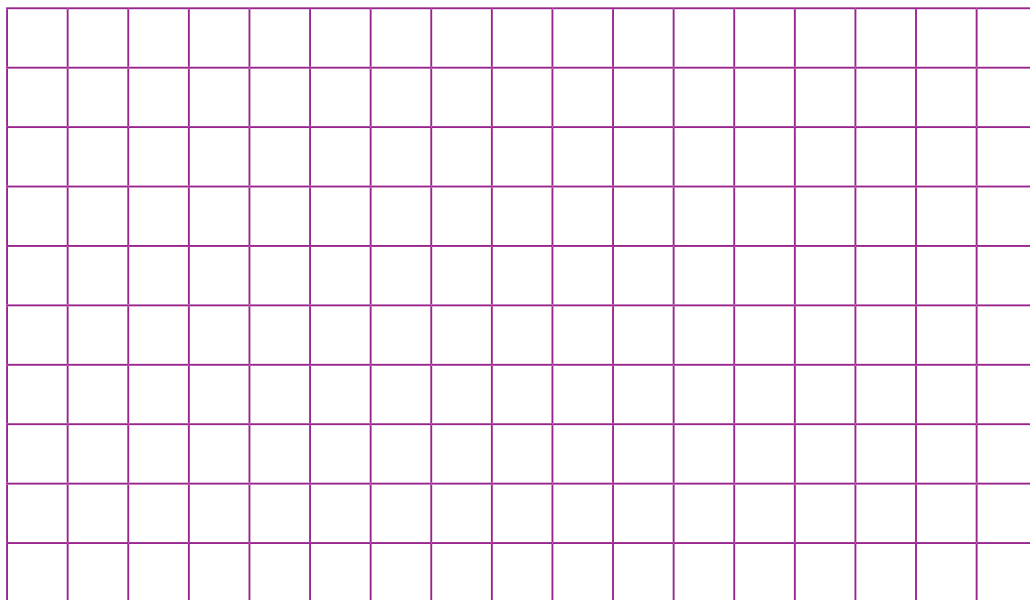
- выполнить устно умножение, применяя правило умножения суммы на число;
- выполнить устно деление, применяя правило деления суммы на число.



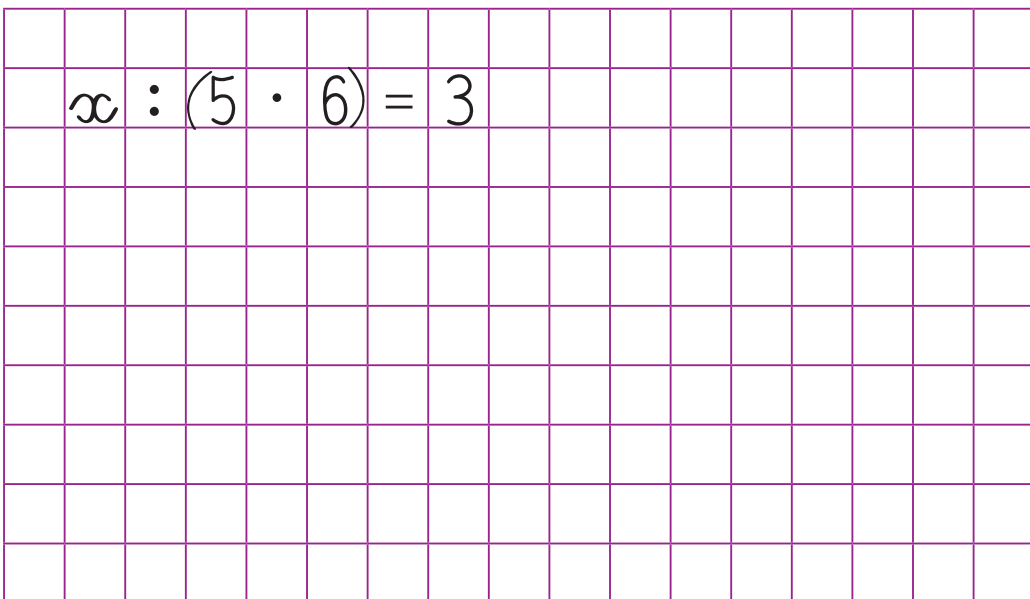
Вычисления. Обобщение

1. Посчитай количество мест в зале рациональным способом.

№													
1	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
2	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
3	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
4	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
5	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
6	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
7	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
8	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
9	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
10	9	8	7	6					5	4	3	2	1
11	9	8	7	6					5	4	3	2	1
12	9	8	7	6					5	4	3	2	1
13	9	8	7	6					5	4	3	2	1
14		11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	



2. Реши уравнение. Проверь.



ЗНАНИЕ

Знаю, как решать простейшие уравнения и уравнения сложной структуры.

Реши уравнение.

$$x \cdot (25 : 5) = 60$$

$$(14 \cdot 3) : x = 6$$

ПОНИМАНИЕ

Понимаю,
как вы-
полнить
деление
с остат-
ком и
проверку.

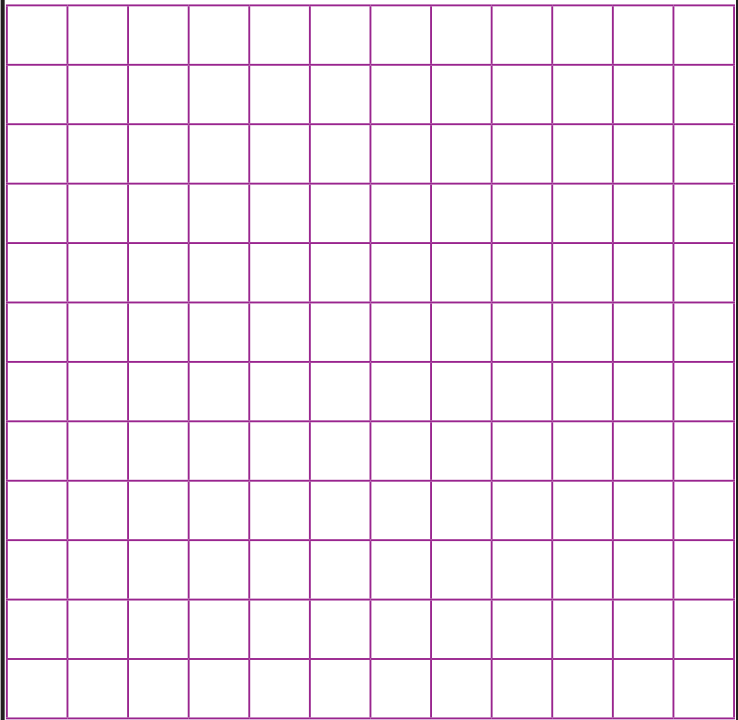
Выполни деление с остат-
ком. Проверь вычисления.

$29 : 5 = \square \square \square \square \square$

$69 : 8 = \square \square \square \square \square$

$17 : 3 = \square \square \square \square \square$

$30 : 7 = \square \square \square \square \square$



ПРИМЕНЕНИЕ

Могу применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений.

Подчеркни примеры, где можно применить сочетательное свойство зелёным карандашом, распределительное – синим.

$$(6 \cdot 4) \cdot 20 =$$

$$(4 \cdot 8) \cdot 5 =$$

$$(5 + 2) \cdot 60 =$$

$$(30 + 40) \cdot 8 =$$

АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на деление с остатком.

Запиши решение и ответ задачи. Дети собрали для уроков труда 19 еловых шишек. Из них сделали 6 поделок, потратив на каждую одинаковое количество шишек. Сколько шишек потребовалось на одну поделку?

СИНТЕЗ

Могу использовать свойства действий, чтобы объяснить вычисления.

Найди, как рассуждали дети при решении таких случаев умножения и деления. Соедини каждое выражение со способом вычисления.

Выражения	Способ вычисления
$240 \cdot 2$	а) $(400 + 2) : 2$
$240 : 2$	б) $(400 + 2) \cdot 2$
$402 \cdot 2$	в) $(200 + 40) \cdot 2$
$402 : 2$	г) $(200 + 40) : 2$

ОЦЕНКА

Могу
прове-
рить,
правиль-
но ли вы-
полнено
деление с
остатком
на одно-
значное
число.

Исправь ошибки.
Проверь.

$$15 : 2 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

$$5 : 2 = 2 \text{ (ост. 1)}$$

ОЦЕНКА

Могу
проверить,
правиль-
но ли вы-
полнено
деление
с остат-
ком на
однознач-
ное число.

Исправь ошибки.
Проверь.

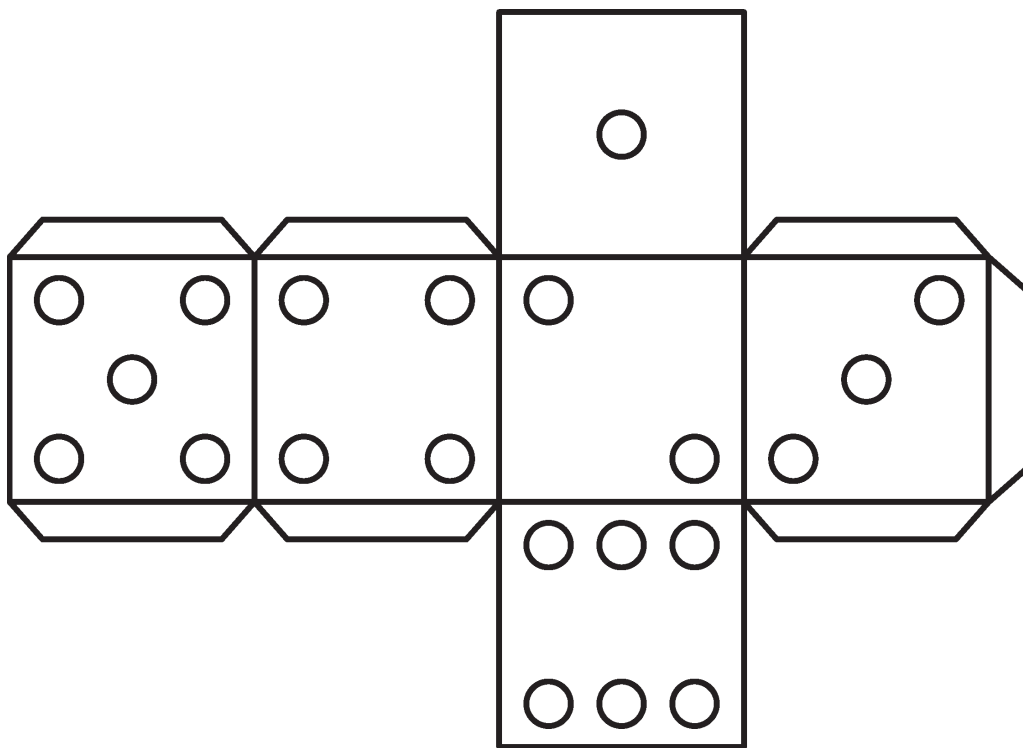
$$16 : 5 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

$$3 : 7 = 0 \text{ (ост. 3)}$$

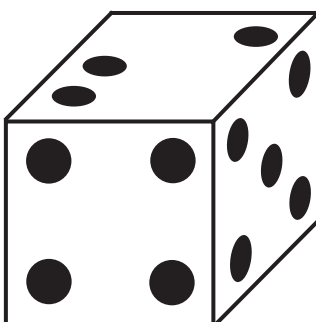
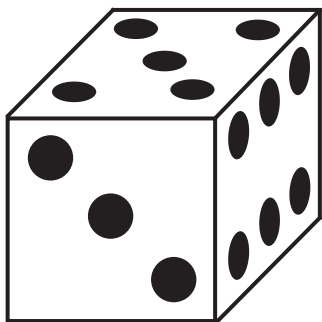
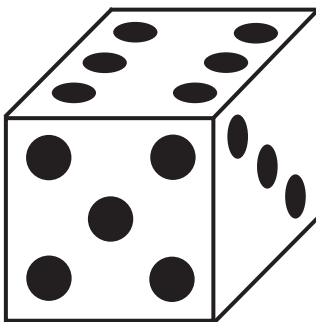
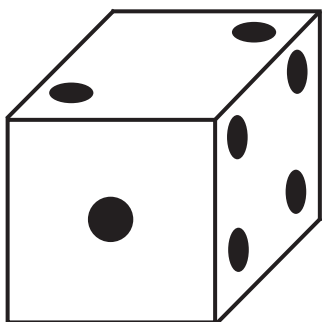
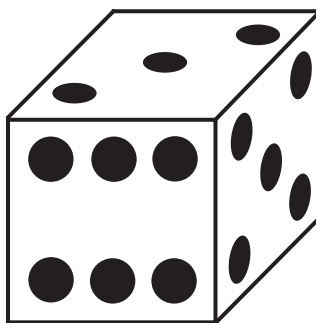
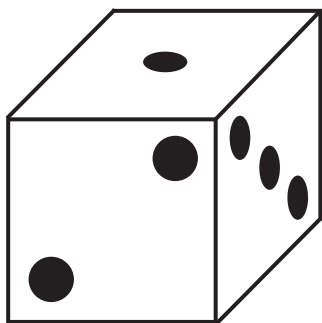
РАЗДЕЛ 3В. Пространственные фигуры

Изображение и построение геометрических фигур

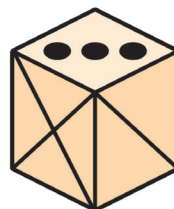
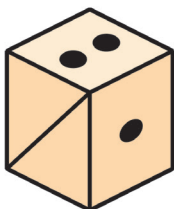
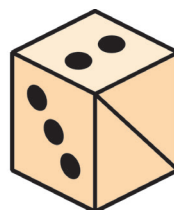
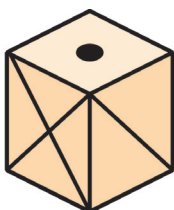
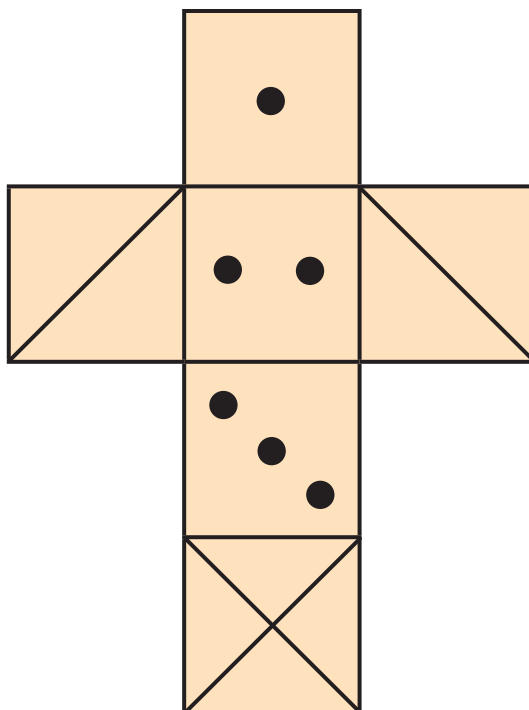
1. Изготовь кубик по образцу развёртки. Раскрась каждую грань определённым цветом.



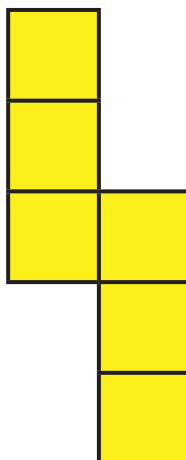
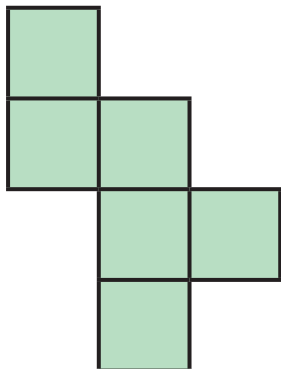
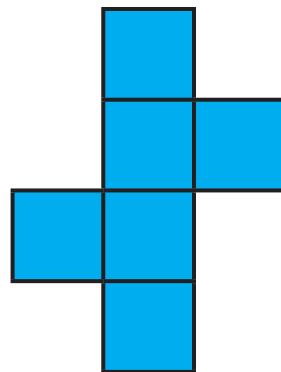
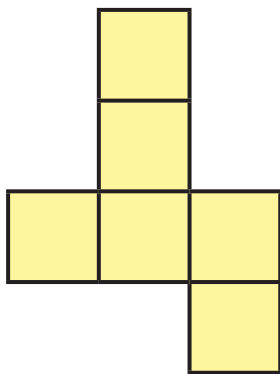
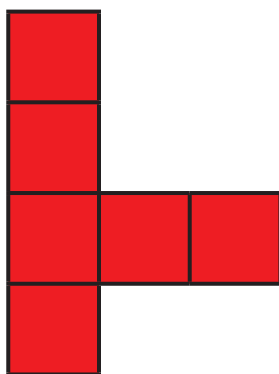
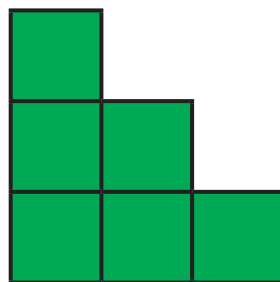
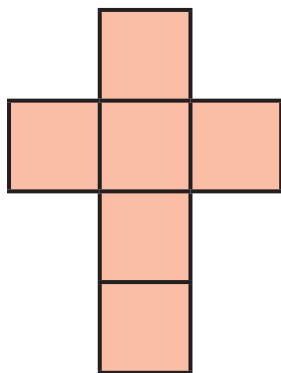
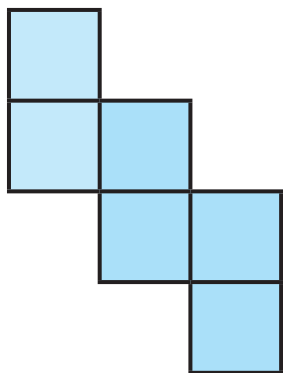
Поворачивай свой кубик и раскрашивай грани на рисунках.



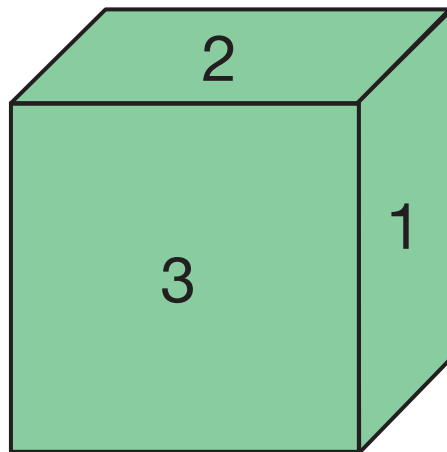
2. Рассмотрни развёртку куба. Выбери куб, который ей соответствует.



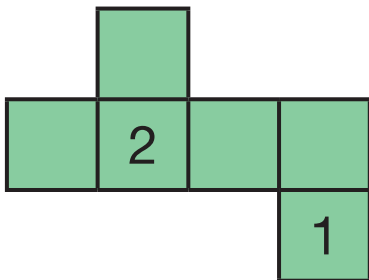
3. На рисунке отметь фигуры, которые являются развёртками куба. Выбери одну модель, сделай такую же развёртку.



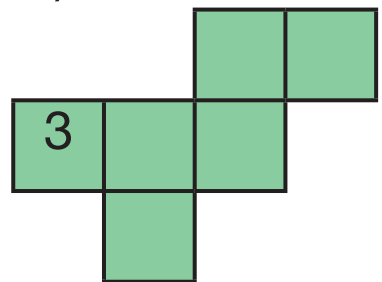
4. На видимых гранях куба проставлены числа 1, 2, 3. А на развёртках – два из названных чисел или одно. Расставь числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 на развёртках куба так, чтобы сумма чисел на противоположных гранях была равна 7.



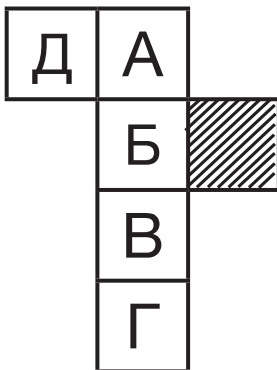
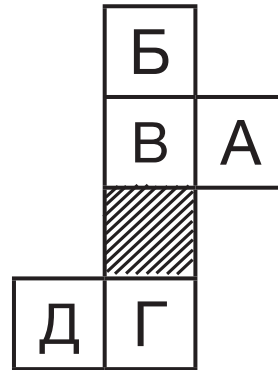
а)



б)

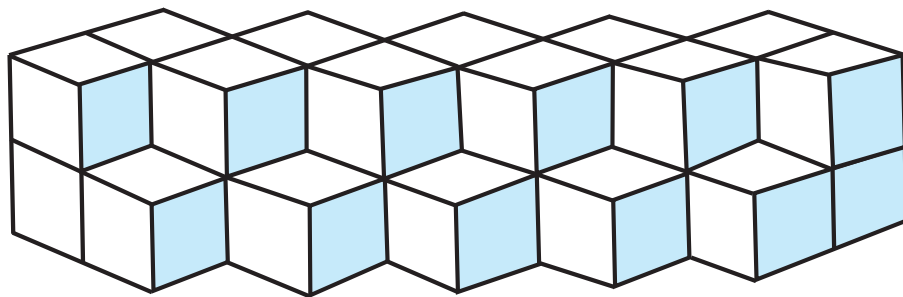


5. Мысленно сверни куб из каждой развёртки, данной на рисунках, и определи, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована.



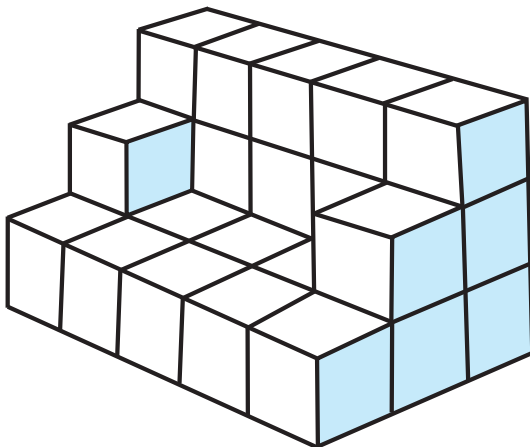
6. Сколько кубиков в каждой фигуре?

стенка



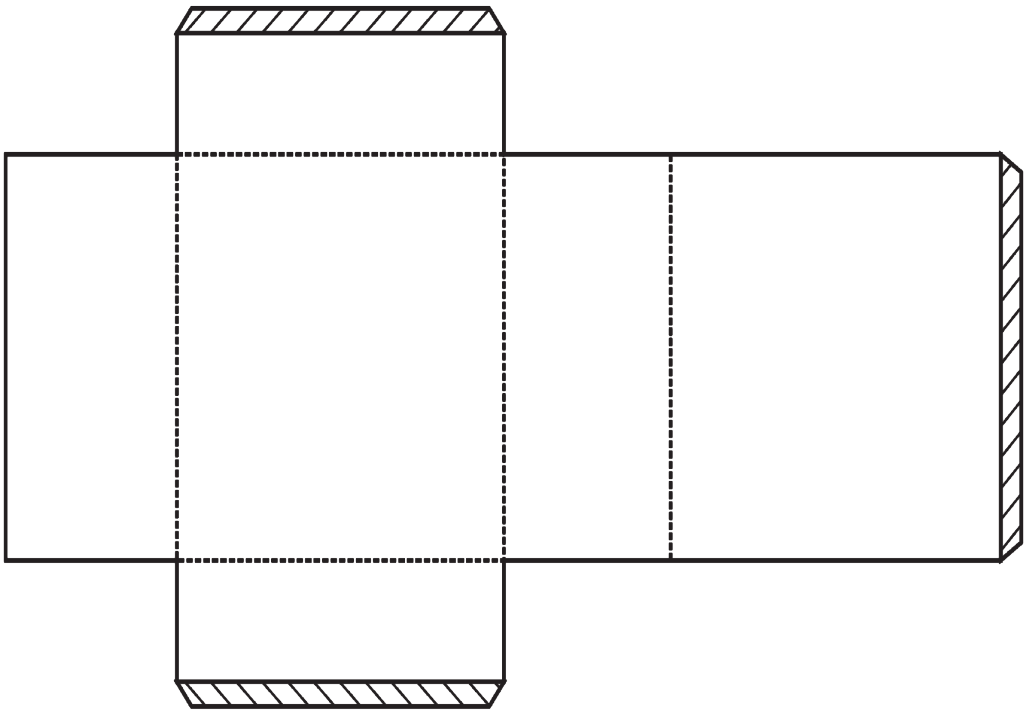
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

диван



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

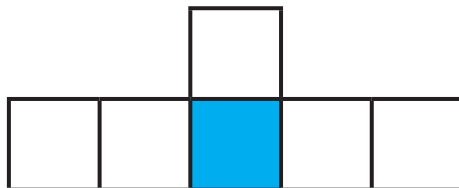
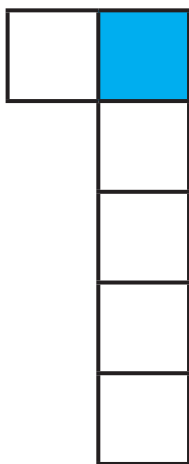
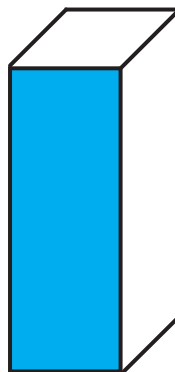
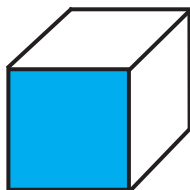
7. Изготовь развёртку по образцу и сложи параллелепипед.

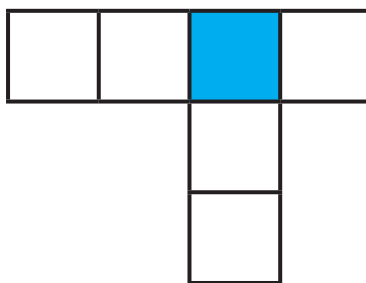
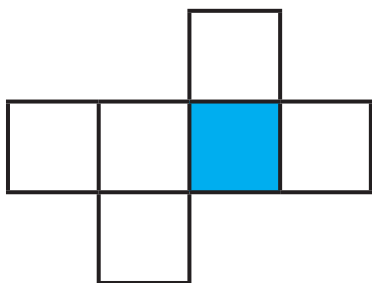


96

Куб

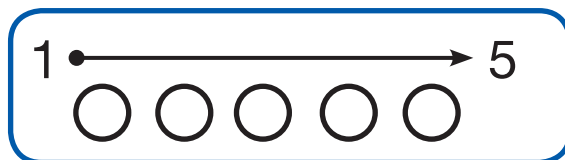
Обведи куб. Найди и обведи его развёртку.





Я могу:

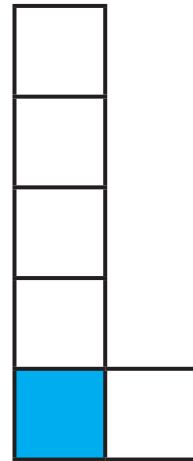
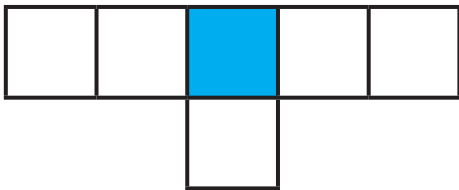
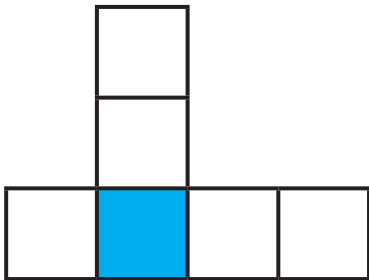
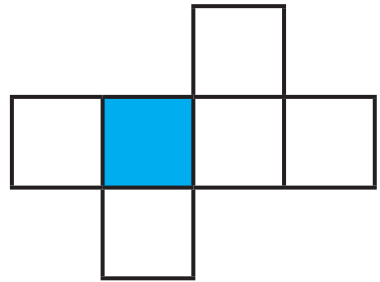
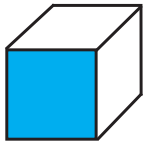
- распознать развёртку куба;
- изготовить развёртку куба;
- собрать модель куба из развёртки.

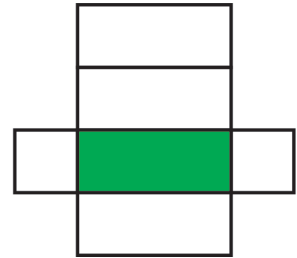
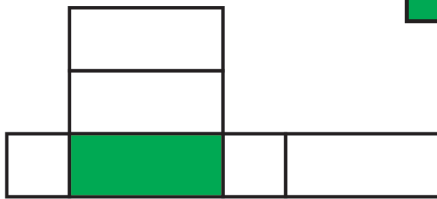
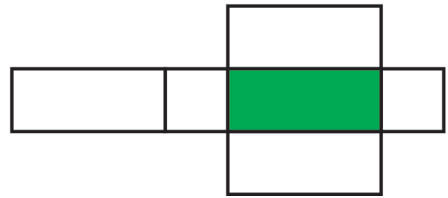
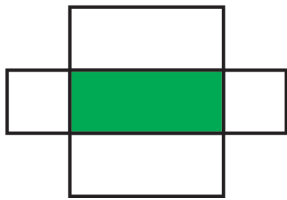


97

Куб, прямоугольный параллелепипед

Найди и обведи развёртку прямоугольного параллелепипеда. Сделай такую из бумаги.

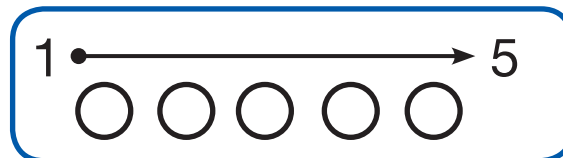




Я

Я могу:

- распознать прямоугольный параллелепипед;
- изготовить развёртку прямоугольного параллелепипеда;
- собрать модель прямоугольного параллелепипеда из бумаги.

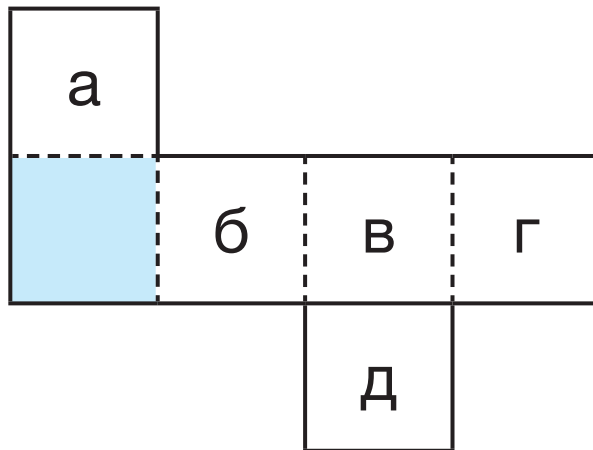


98

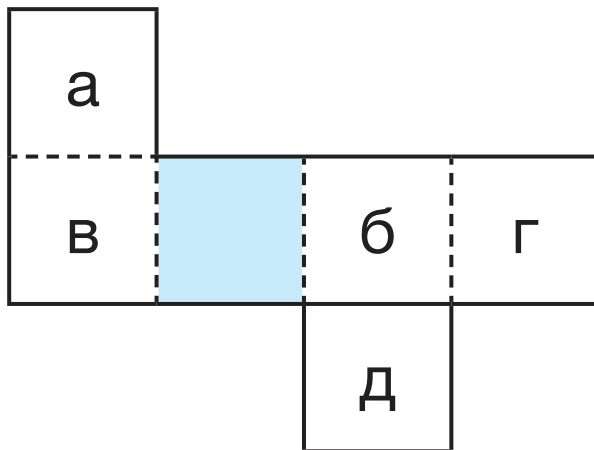
Куб, прямоугольный параллелепипед

На рисунках а) и б) изображены фигуры, являющиеся развёрткой куба. Пунктирные линии – это линии сгиба. Мысленно сверни куб из развёртки. Определи, какая грань является верхней, если закрашенная часть нижняя. Раскрась её зелёным цветом.

а)

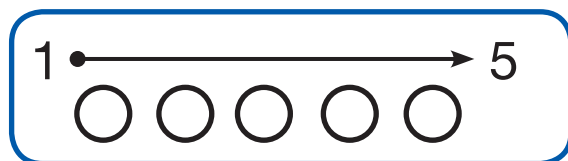


б)



Я могу:

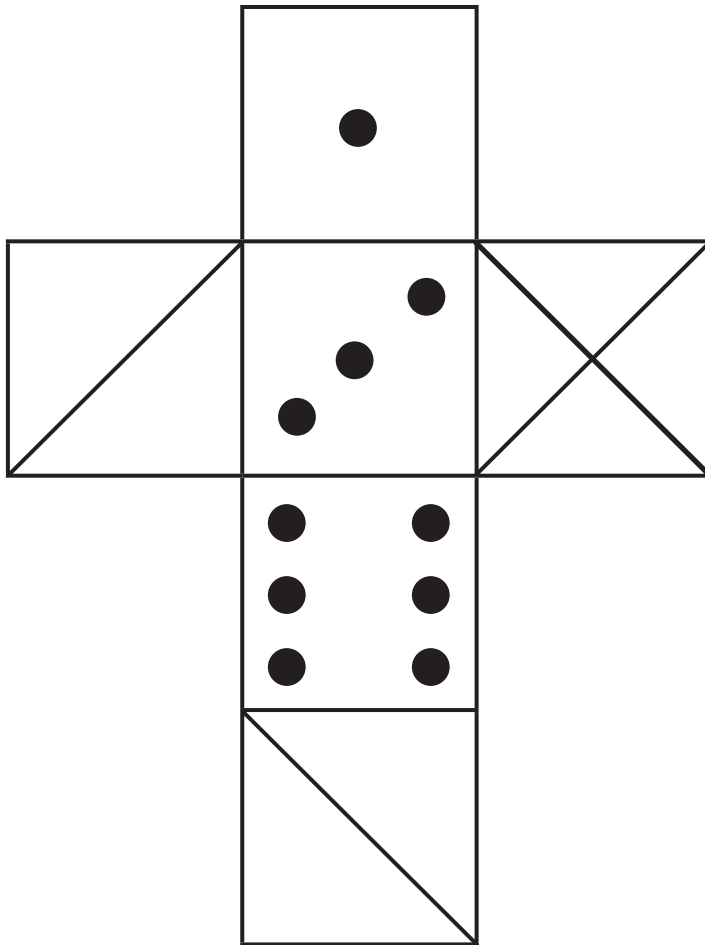
- распознать развёртку геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед);
- объяснить изменения в положении фигур.

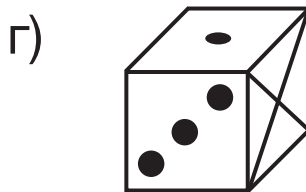
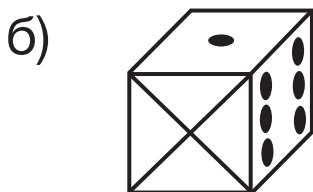
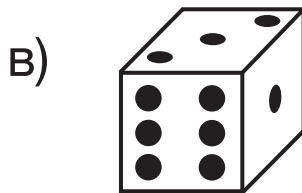
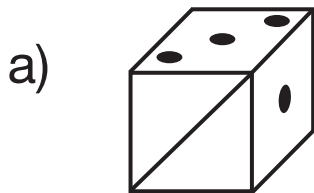


99

Куб, прямоугольный параллелепипед

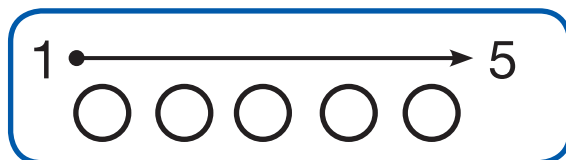
Выбери кубик, соответствующий данной развёртке.





Я могу:

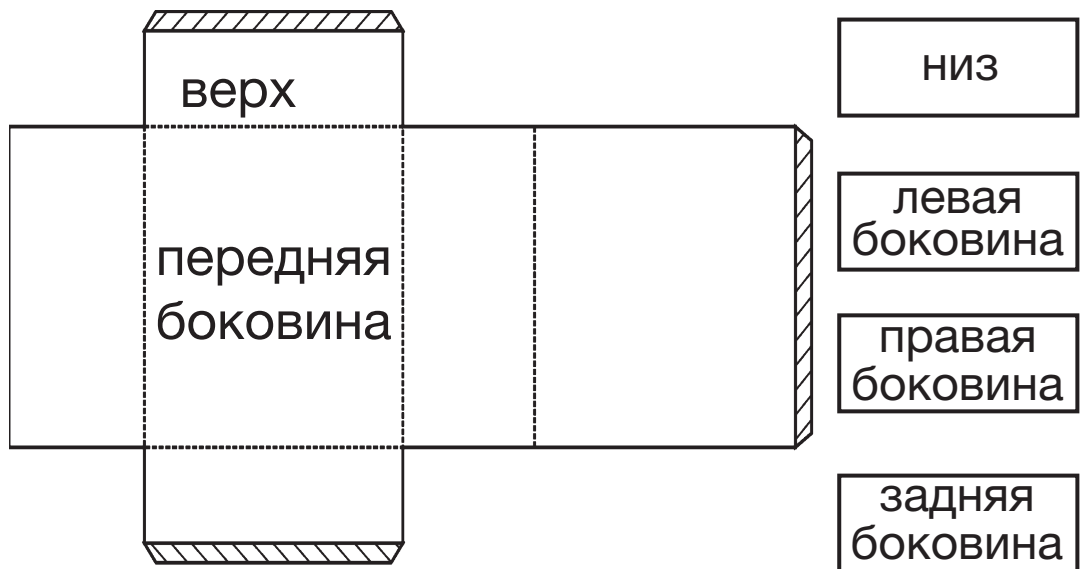
- объяснить изменения в положении фигур с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку;
- изготовить развёртку геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед);
- собрать её модель.



100

Куб, прямоугольный параллелепипед

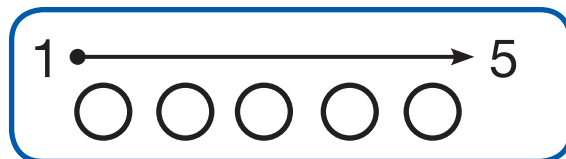
Измерь и запиши стороны прямоугольников на развёртке прямоугольного параллелепипеда. Раскрась одинаковые прямоугольники одним цветом. Подпиши другие стороны, если на развёртке обозначен верх.





Я могу:

- распознать развёртку прямоугольного параллелепипеда;
- измерить стороны фигур;
- объяснить изменения в положении пространственных фигур.



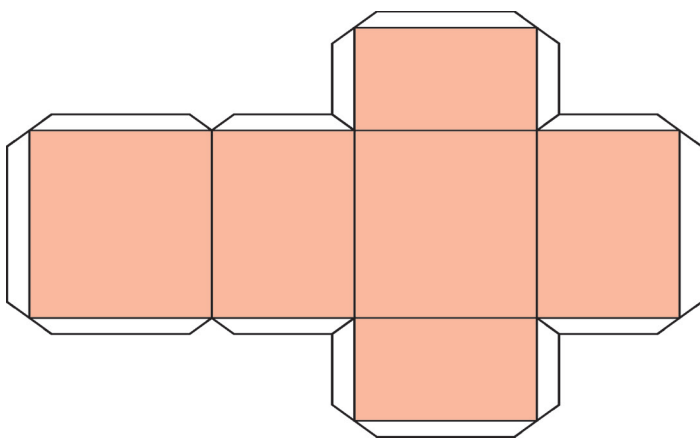
101

Проверь себя

ЗНАНИЕ

Знаю, как сделать развёртку прямоугольного параллелепипеда.

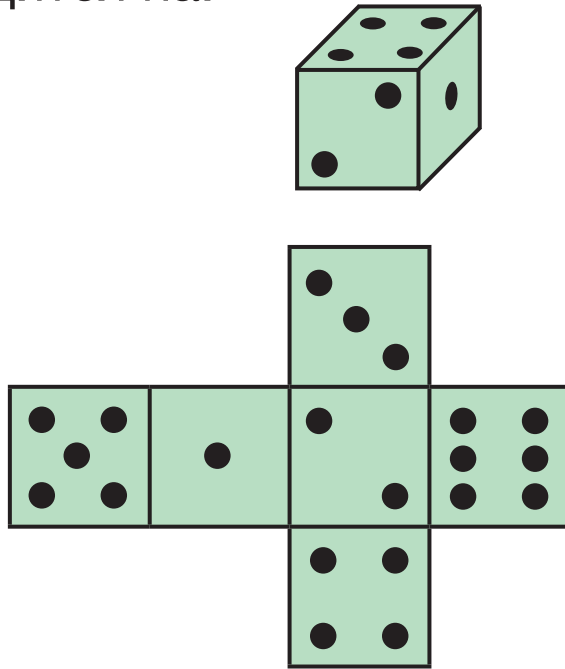
Изготовь развёртку прямоугольного параллелепипеда.



ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как объяснить изменение положения куба.

Перед тобой изображение игрального кубика и его развёртки. Какое число находится на:

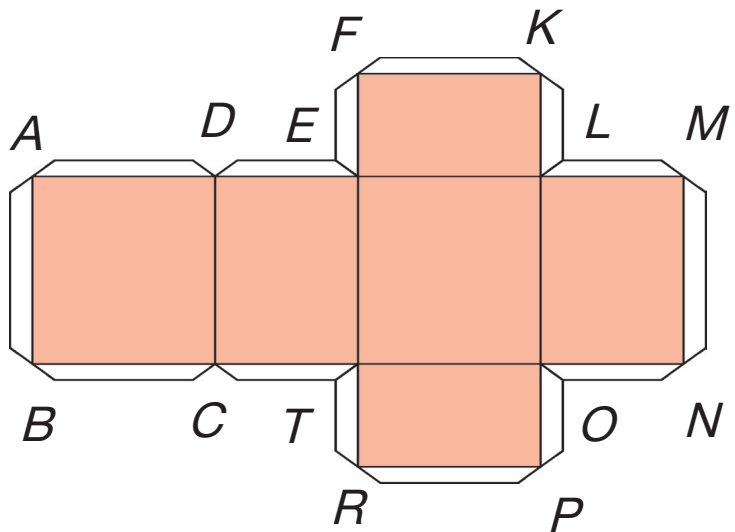


1. Нижней грани кубика?
2. Боковой грани слева?
3. Боковой грани сзади?

ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю знания о прямоугольнике для изготовления развёртки прямоугольного параллелепипеда.

Обведи на развёртке одинаковые стороны прямоугольников одним цветом. Запиши, сколько таких прямоугольников в развёртке.

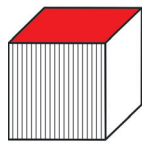
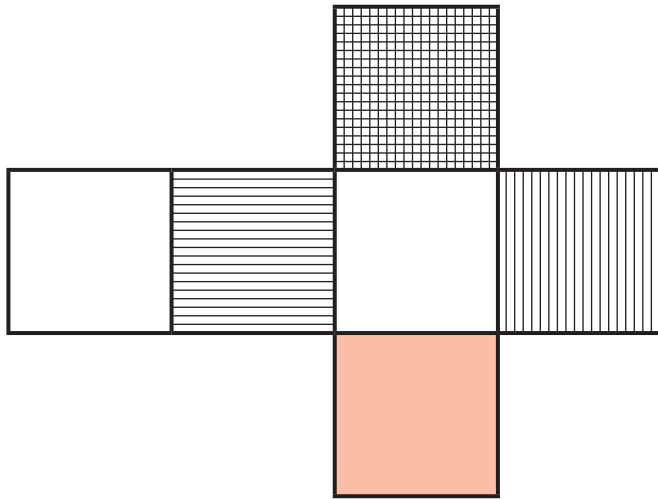


- | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | | - | <input type="checkbox"/> | штук |
| <input type="checkbox"/> | | - | <input type="checkbox"/> | штук |
| <input type="checkbox"/> | | - | <input type="checkbox"/> | штук |

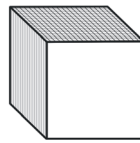
АНАЛИЗ

Могу установить, как по-вернулся куб (или прямоугольный параллелепипед) и что изображено на его сторонах.

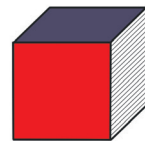
Найди и выпиши номера кубиков, которые соответствуют развёртке. Докажи.



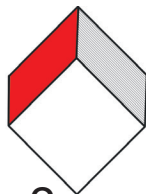
1.



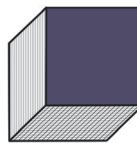
3.



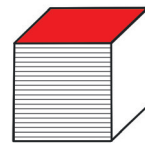
5.



2.



4.

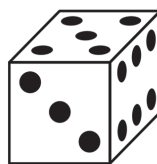
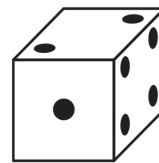
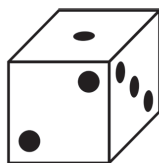
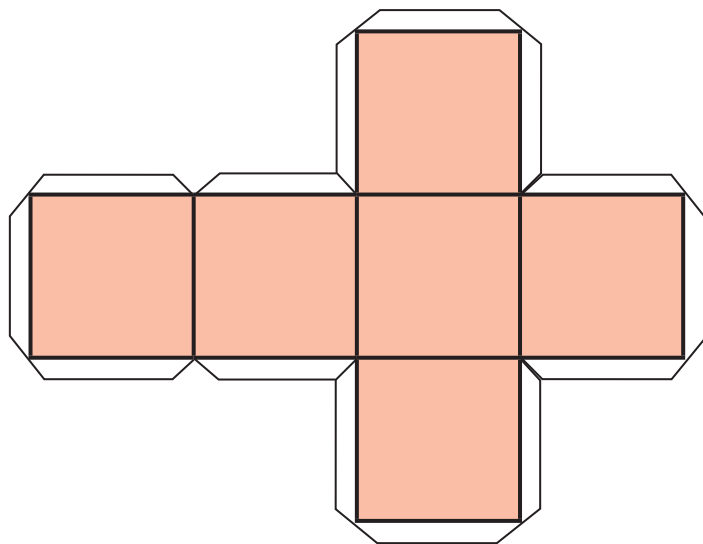


6.

СИНТЕЗ

Могу
восста-
новить
рисунки
на раз-
вёртках
по сторо-
нам куба.

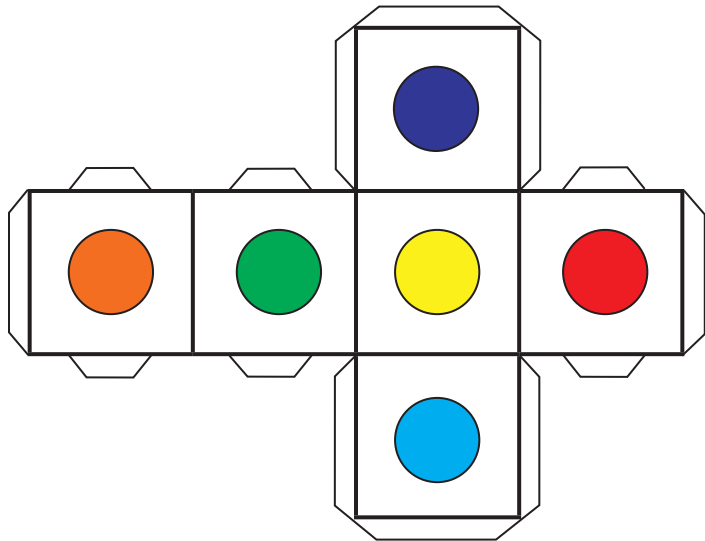
Нарисуй развёртку и раз-
мести точки на ней.



ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли найден куб и его развёртка (прямоугольный параллелепипед и его развёртка).

Найди ошибки. Тимур выбрал низ и верх этого кубика. Напиши, какой цвет должен быть снизу.



	1	2	3
верх			
низ			

Раздел 3С. ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Задания для самостоятельной работы

Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

$23 \cdot 3$

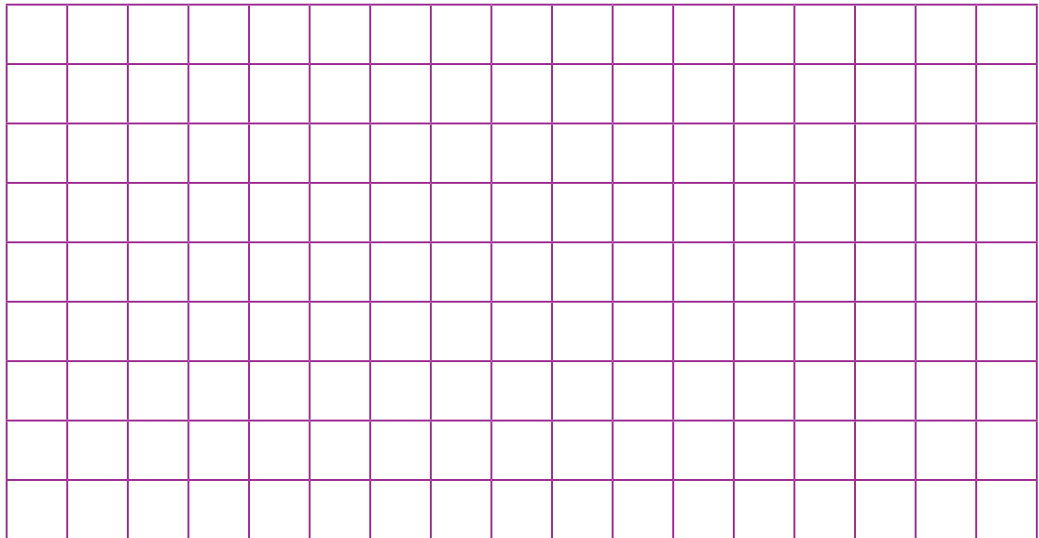
$64 : 2$

$12 \cdot 3$

$44 \cdot 2$

$96 : 3$

$32 \cdot 3$



$88 : 8$

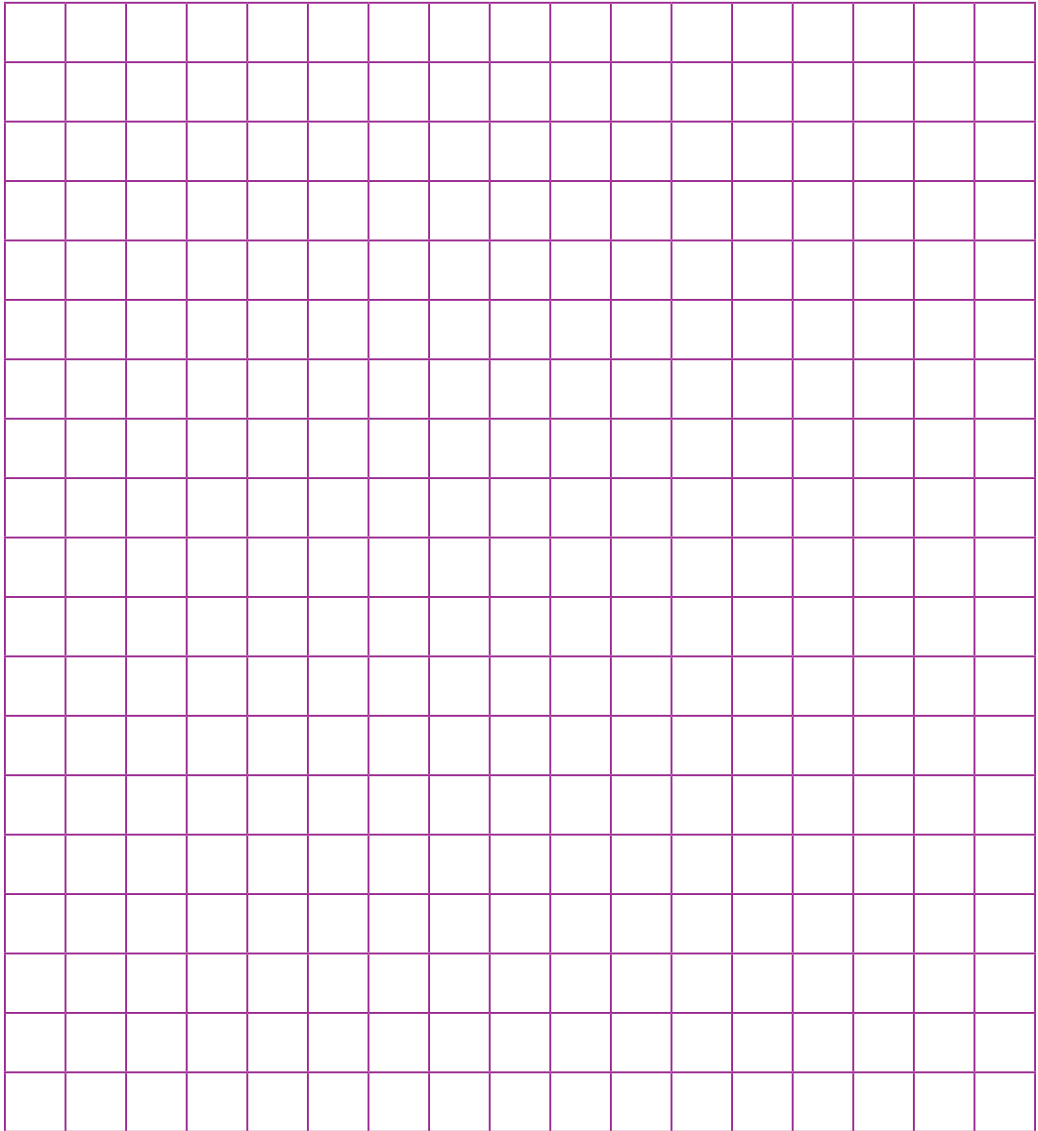
$43 \cdot 2$

$99 : 3$

$39 : 3$

$21 \cdot 4$

$66 : 3$



102

**Письменное умножение
двухзначного числа
на однозначное**

Запиши каждое выражение столбиком.
Выполни вычисления.

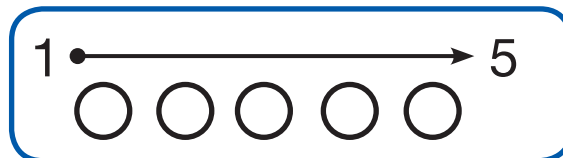
	2	1	·	2																				
	3	1	·	3																				
	4	2	·	2																				

	3	4	·	2															



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



103**Письменное умножение
двузначного числа
на однозначное**

Запиши каждое выражение столбиком.
Выполни вычисления.

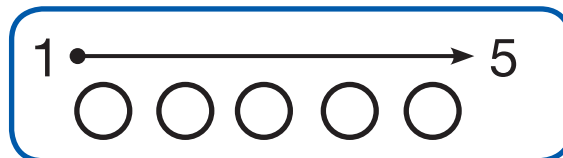
		2	1	•	4															
		3	1	•	2															
		2	4	•	2															

	3	2	·	3													



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 5

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. А. Альмурзина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 5,56.

Формат 70x90 ¹/₁₆

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная