

АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №6

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 6

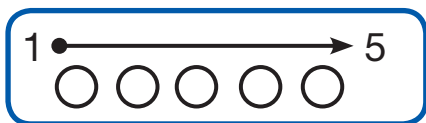
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь № 3 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 6. – Алматы, 2020. – 64 с.

ISBN 978-601-347-002-3
Часть 6. – 64 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-347-002-3 (Часть 6)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

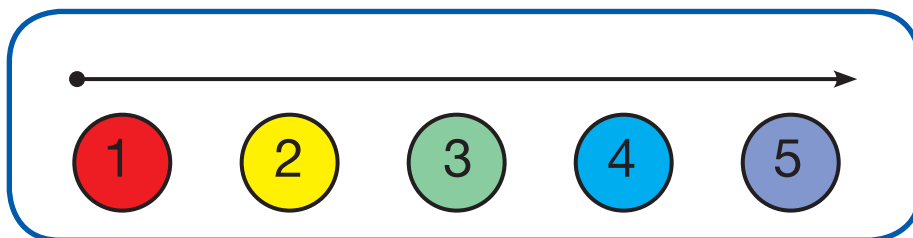
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Раздел 3С. ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Задание для самостоятельной работы

Вычисли.

$$30 \text{ м} \cdot 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ м}$$

$$50 \text{ мм} \cdot 3 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ мм}$$

$$300 \text{ см} \cdot 3 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ см}$$

$$1000 \text{ см} : 5 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ см}$$

$$90 \text{ м} : 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ м}$$

$$600 \text{ см} : 3 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ см}$$

$$800 \text{ см} : 2 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ см}$$

$$1000 \text{ м} : 50 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ м}$$

104

**Письменное умножение
трёхзначного числа
на однозначное без перехода
через разряд**

Запиши каждое выражение столбиком.
Выполни вычисления.

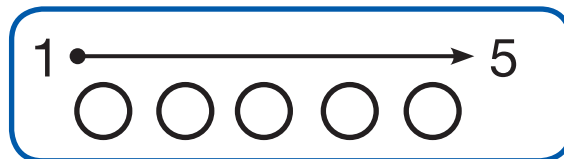
	2	2	1	·	4															
	3	1	2	·	3															
	2	1	1	·	2															

	3	2	3	·	2														



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



105

**Письменное умножение
трёхзначного числа
на однозначное без перехода
через разряд**

Определи порядок действий. Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

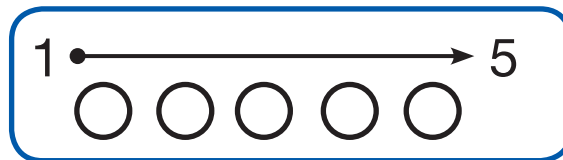
	3	3	1	·	3	-	3	1	4	·	2	=													

	1	0	0	0	-	2	4	2	·	2	+	1	5	6	=		



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



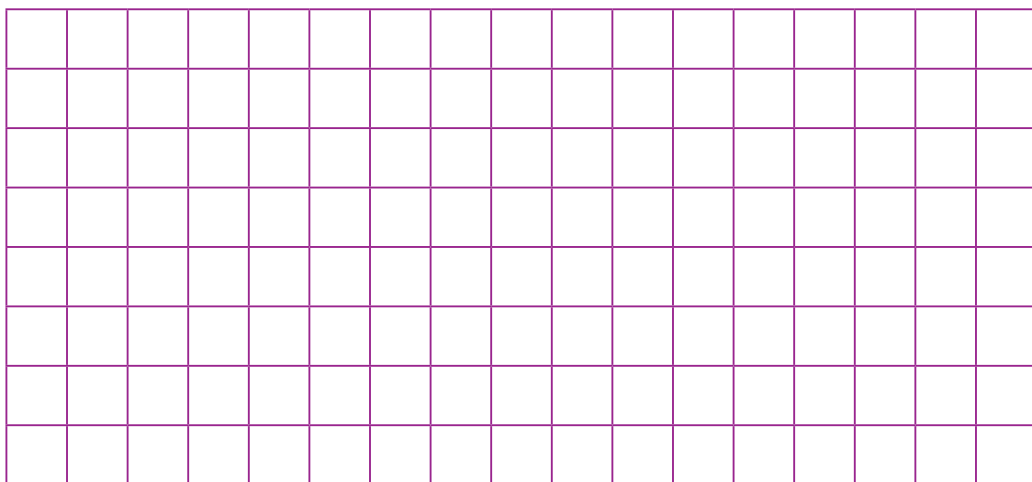
106

**Письменное деление
двузначного числа
на однозначное без перехода
через разряд**

1. Запиши каждое выражение столбиком.
Выполни вычисления.

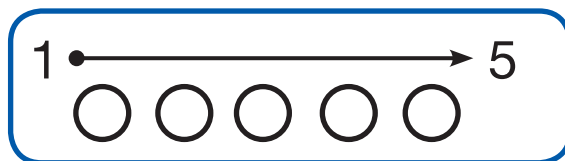
	6	8	:	2															
	3	6	:	3															
	8	4	:	4															

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм деления двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



107

**Письменное деление
двузначного числа
на однозначное без перехода
через разряд**

Определи порядок действий. Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

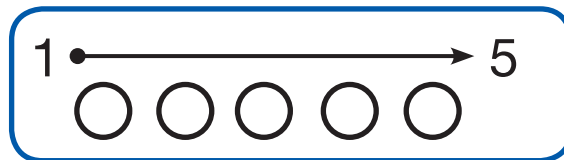
	8	4	:	2	+	9	6	:	3	=												

	3	6	:	3	+	6	4	:	2	=							



Я могу:

- объяснить алгоритм деления двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



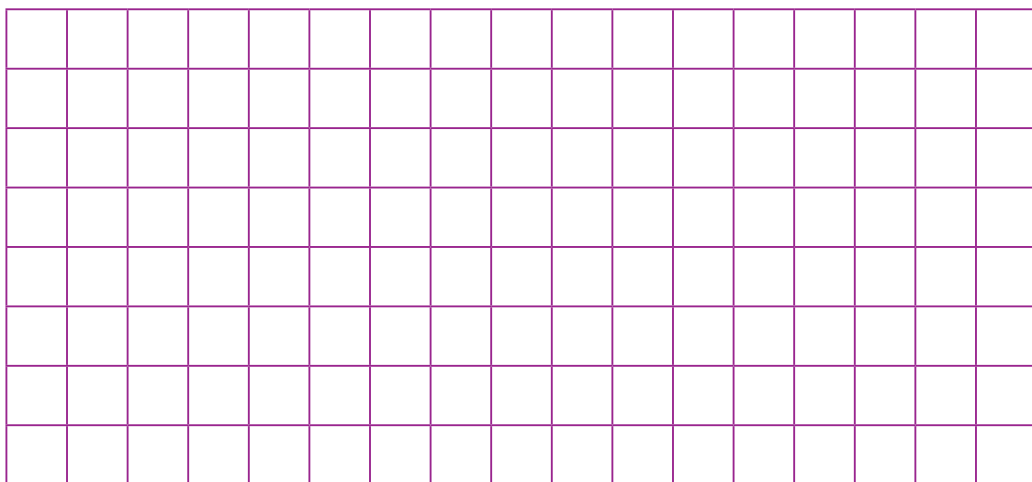
108

Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

1. Запиши каждое выражение столбиком.
Выполни вычисления.

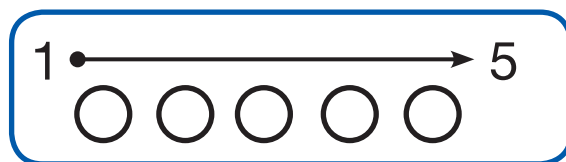
	6	3	9	:	3														

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



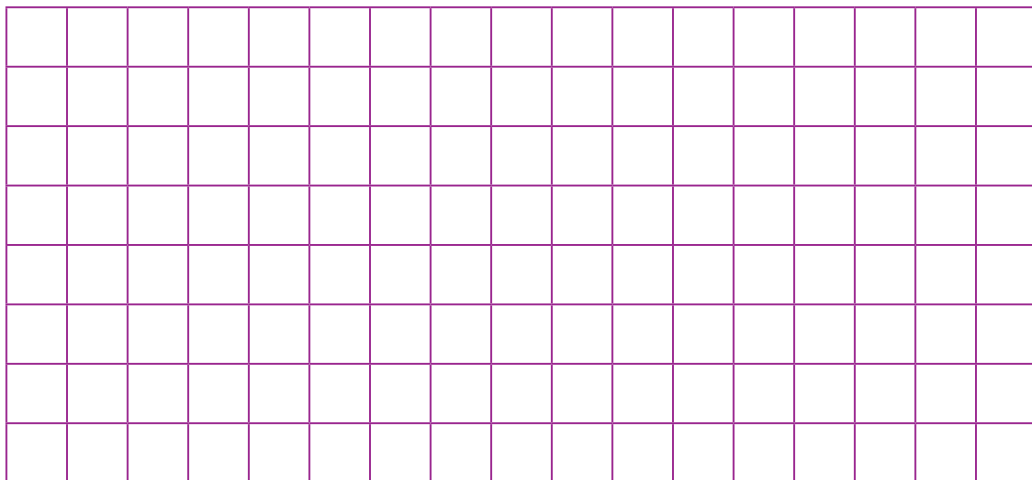
109

**Письменное деление
трёхзначного числа
на однозначное без перехода
через разряд**

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

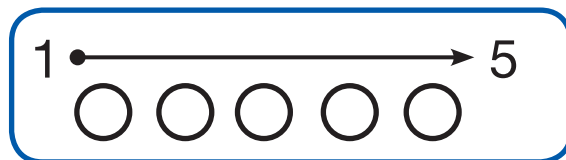
	4	2	8	:	2															
	9	6	6	:	3															

2. Выполни проверку.



Я могу:

- объяснить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



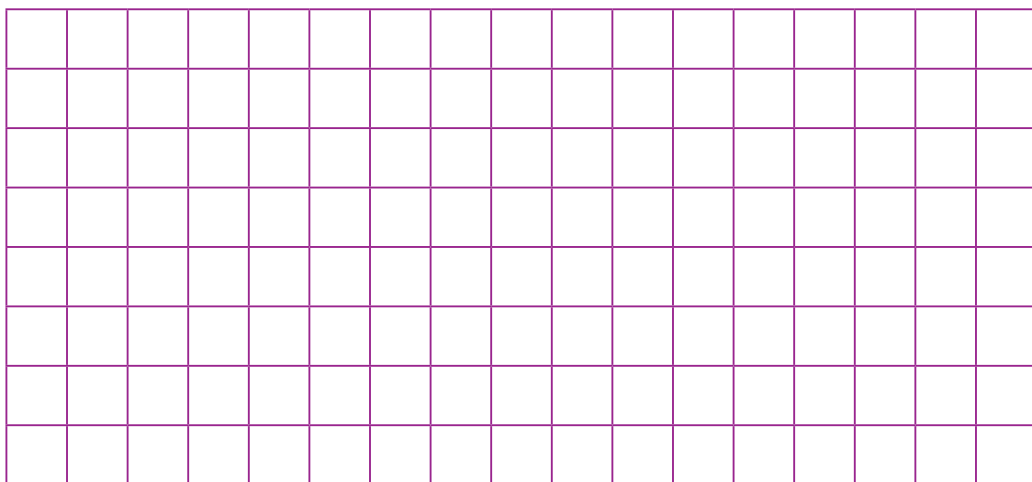
110

Письменное деление с остатком

1. Выполни деление с остатком.

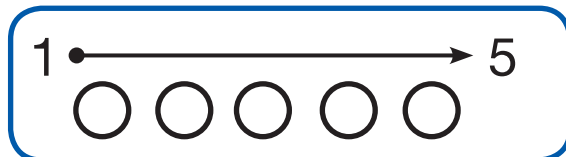
9	6	8	:	3										

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм письменного деления с остатком;
- применить алгоритм письменного деления с остатком;
- выполнить проверку деления с остатком.



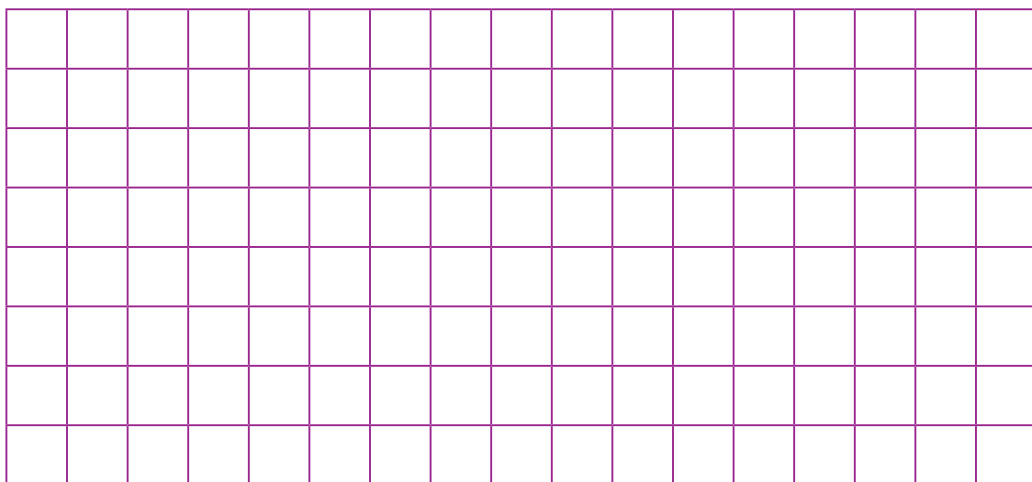
111

Письменное деление с остатком

1. Выполни деление с остатком.

	6	4	3	:	2												

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм письменного деления с остатком;
- применить алгоритм письменного деления с остатком;
- выполнить проверку деления с остатком.

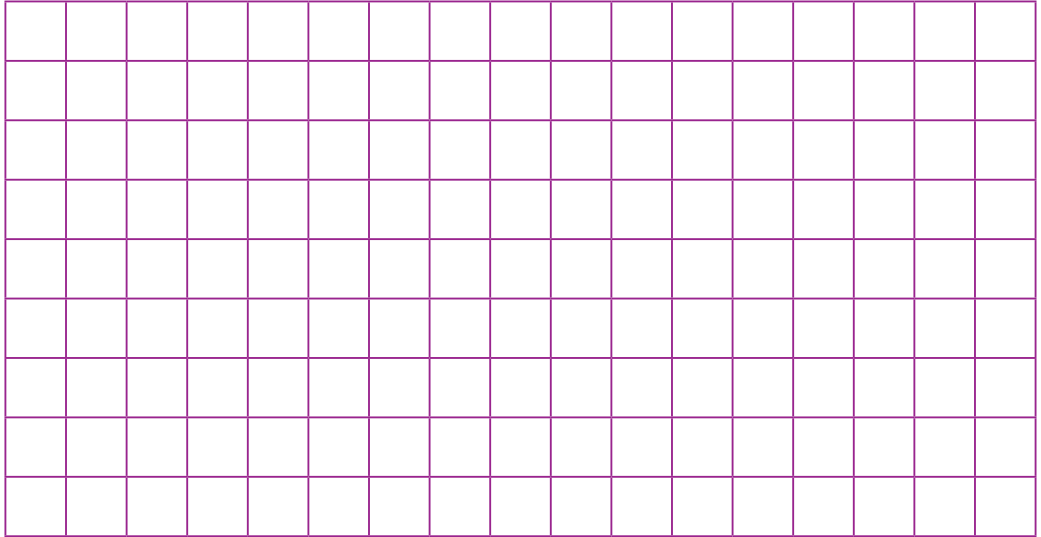


112

Письменное деление с остатком

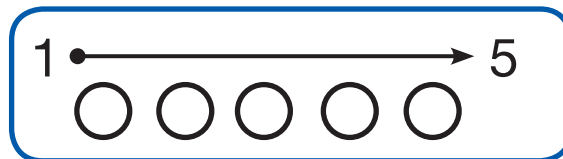
Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

3	6	4	:	3														



Я могу:

- объяснить алгоритм письменного деления с остатком;
- применить алгоритм письменного деления с остатком;
- выполнить проверку деления с остатком.



113

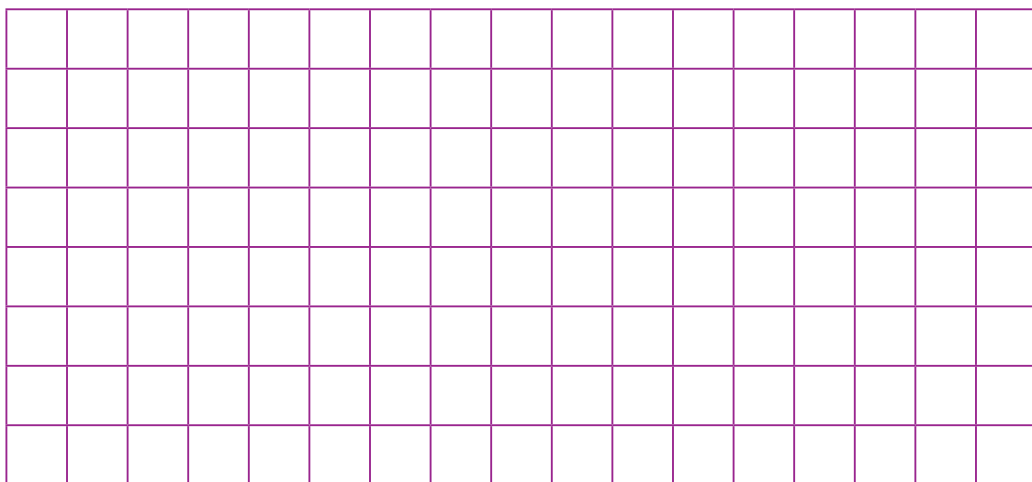
Алгоритм письменного умножения и деления

с одним переходом через разряд

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

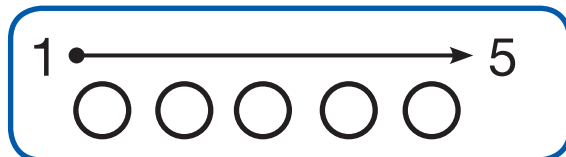
	2	4	·	3																
	2	3	·	4																
	3	7	·	2																

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



114

Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

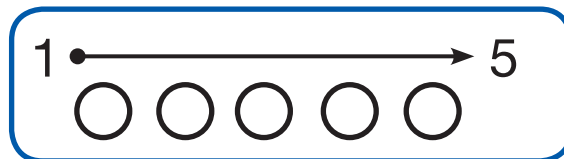
	4	6	·	2	+	9	6	:	4	=									

	2	9	·	3	-	7	5	:	5	=									



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



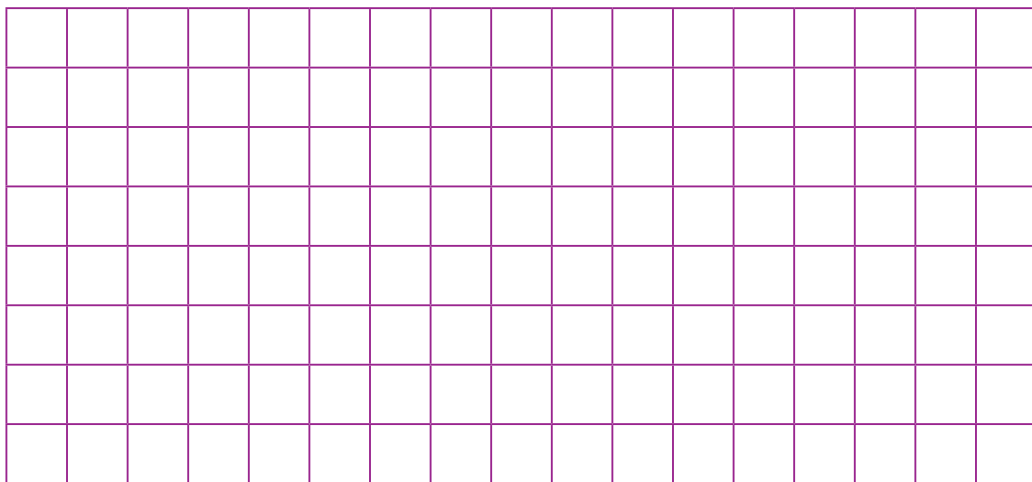
115

Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

	5	3	·	3														
	4	7	·	5														
	3	6	·	6														

2. Выполни проверку.



Я могу:

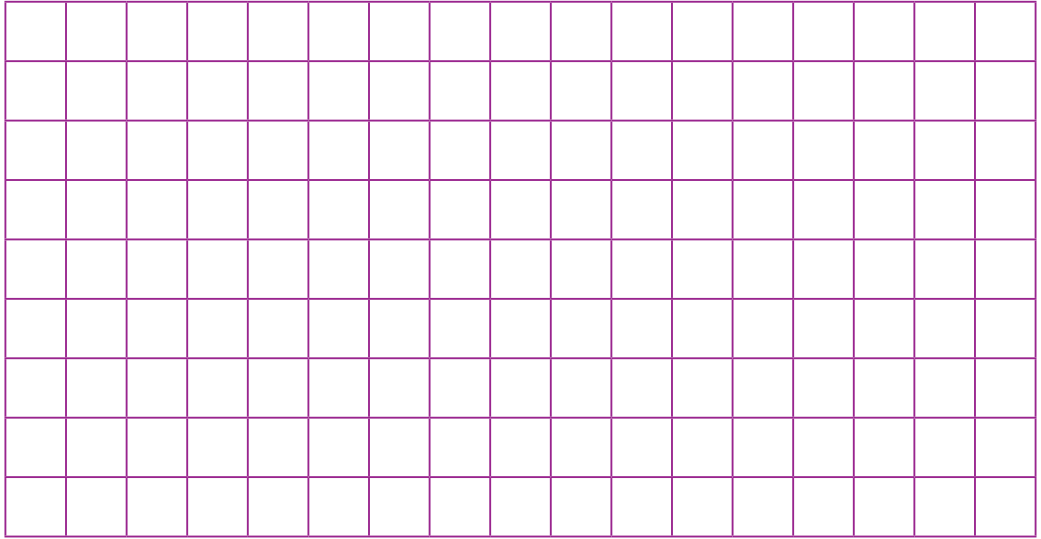
- объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



116**Алгоритм письменного
умножения и деления
с одним переходом через разряд**

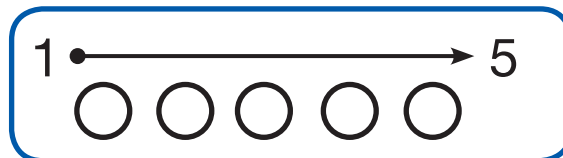
Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

	9	0	0	-	2	9	·	5	-	2	5	5	:	3	=



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



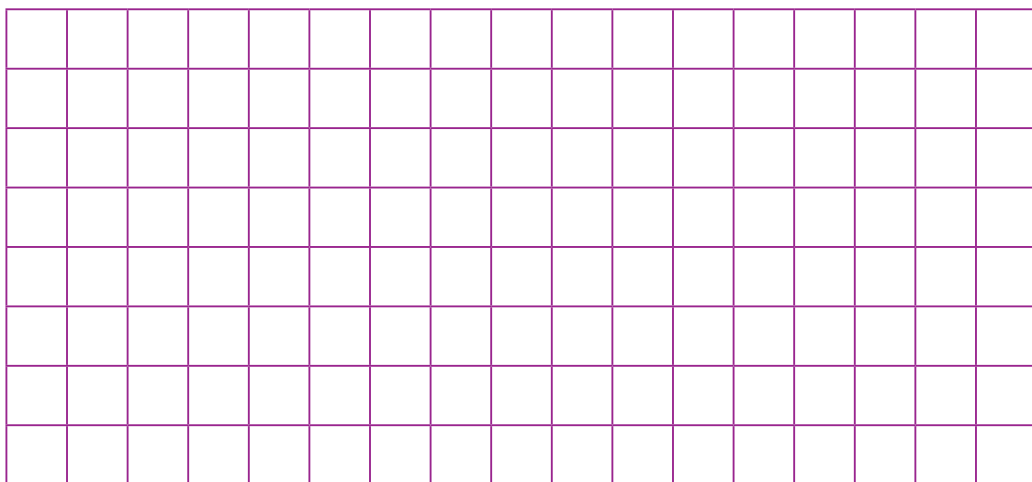
117

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

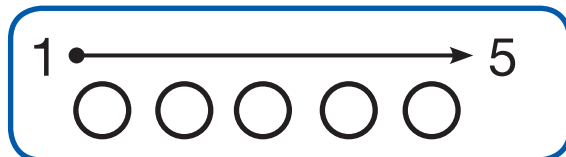
	2	3	4	·	4												
	3	7	6	·	2												
	2	4	7	·	3												

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.



118

**Алгоритм письменного
умножения и деления
с двумя переходами через разряд**

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

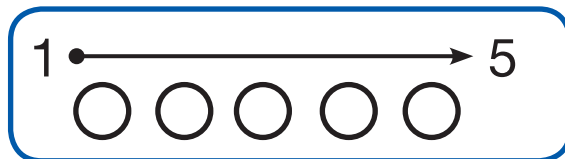
		1	2	8	·	7	-	7	9	·	5	=									

		2	3	6	·	4	-	9	7	·	6	=				



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.



119

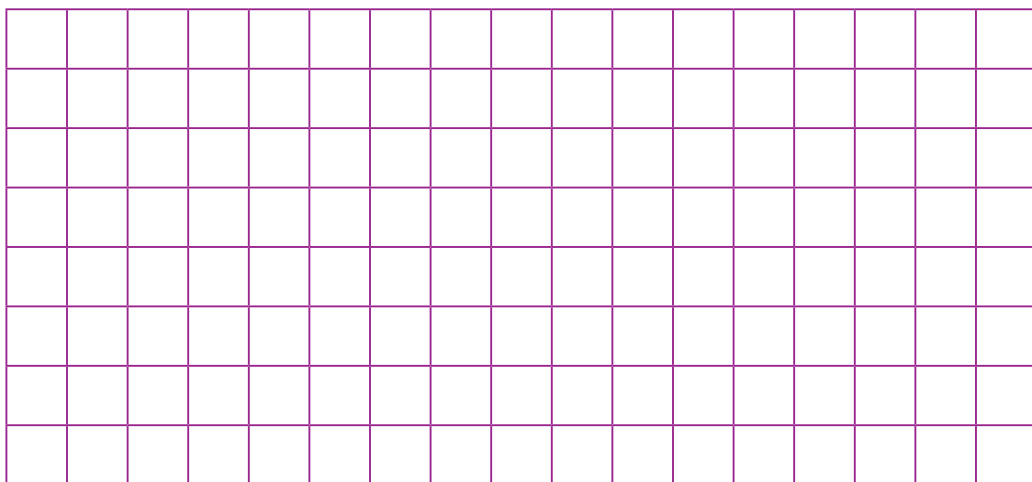
Алгоритм письменного умножения и деления

с двумя переходами через разряд

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

	2	3	5	·	4														
	1	4	5	·	5														
	1	9	8	·	4														

2. Выполни проверку.



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.

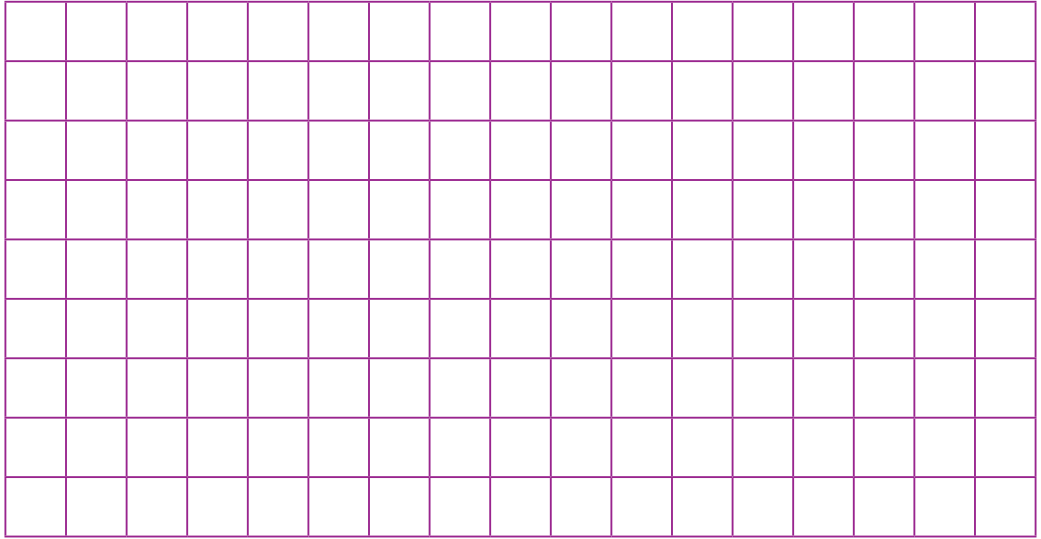


120

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

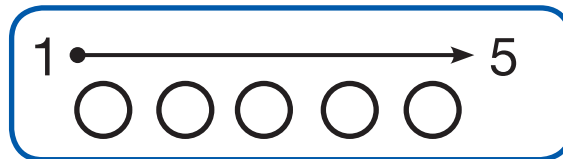
Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

	2	3	8	·	3	+	4	2	·	8	-								
	-	9	4	2	:	3	=												



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.



121

Алгоритм письменного умножения и деления

с двумя переходами через разряд.

Закрепление

Выполни вычисления столбиком. Сравни.

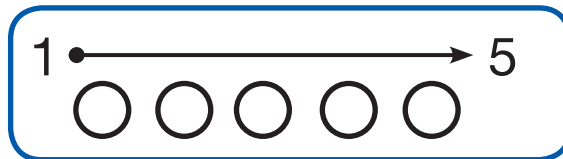
	8	2	5	:	5	<input type="text"/>	9	2	4	:	4								

		2	6	4	·	3	□	9	7	·	6								



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при выполнении сравнения выражений.

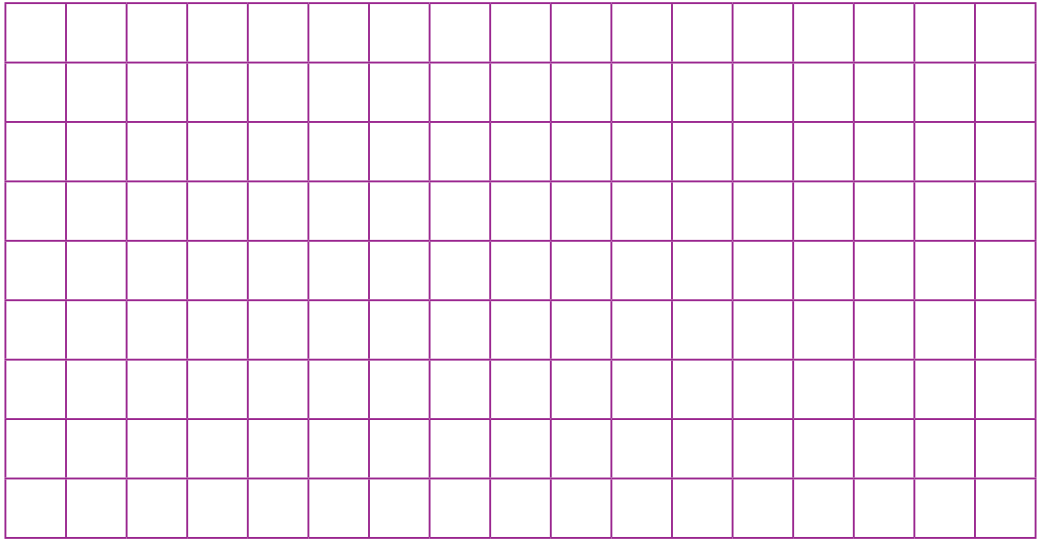


122

Применение алгоритма письменного умножения и деления. Закрепление

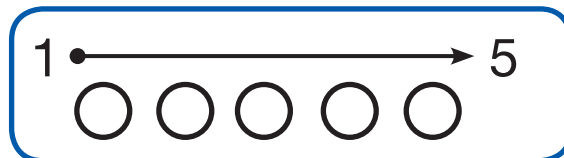
Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

	2	3	6	·	4	-	1	5	8	·	5	+	1	8	7	=								



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при нахождении значения выражений в несколько действий.



123

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Реши уравнение.

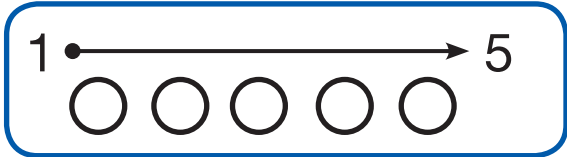
	1	0	0	0	-	x	=	1	3	7	·	7								

	1	3	5	·	3	+	∞	=	1	0	0	0							



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при решении уравнений.



124

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

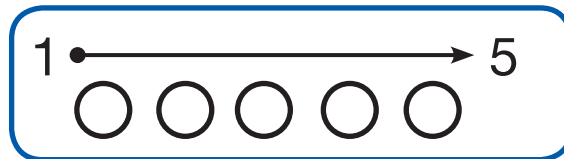
	3	7	5	:	5	+															
	+	(4	0	0	-	3	4	6)	·	2	=									

	9	0	0	-	1	9	4	:											
	:	2	-	3	4	5	·	2	=										



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



125

Применение алгоритма письменного умножения и деления

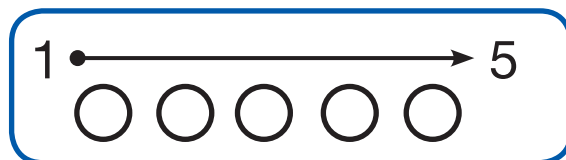
Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

(2	5	9	+	6	8)	·	3	=								



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



126

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

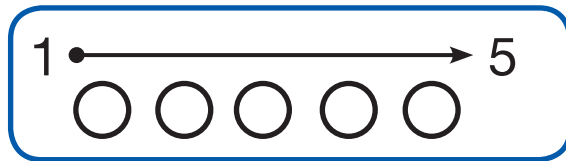
	9	5	1	:	3	+	1	9	1	·	2	=						

	5	8	2	:	3	+	1	3	6	.										
				.	4	-	5	7	9	=										



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



127

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

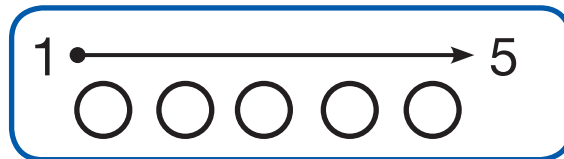
	1	0	0	0	-	5	8	5	:	5	=									

	1	9	7	·	3	-	9	8	·	4	=								



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



128

Обобщение

Определи порядок действий. Найди значение выражения столбиком.

$$726 : 6 +$$

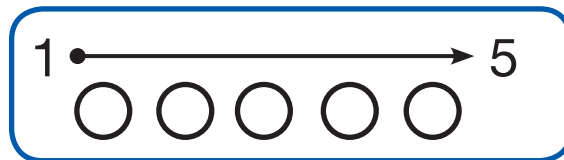
$$+ (850 - 582) : 2 =$$

	9	3	5	:	5	+												
	+	1	9	7	·	3	-	2	9	6	=							



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



ЗНАНИЕ

Знаю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Выполни умножение.
Заполни алгоритм.

Умножаю единицы: _____

Умножаю десятки: _____

Умножаю сотни: _____

Читаю ответ: _____

ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как применить алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Вычисли столбиком с проверкой.

$$235 : 5$$

$$195 : 3$$

$$364 : 4$$

$$68 : 2$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

$$(104 + 552) : 4 + (980 - 752) \cdot 2$$

АНАЛИЗ

Могу определять, какой приём – устный или письменный лучше применить для вычислений.

Реши задачу.

Для уроков труда купили 6 пачек пластилина по 60 тенге и 4 набора цветного картона по 224 тенге. На сколько больше денег заплатили за картон, чем за пластилин?

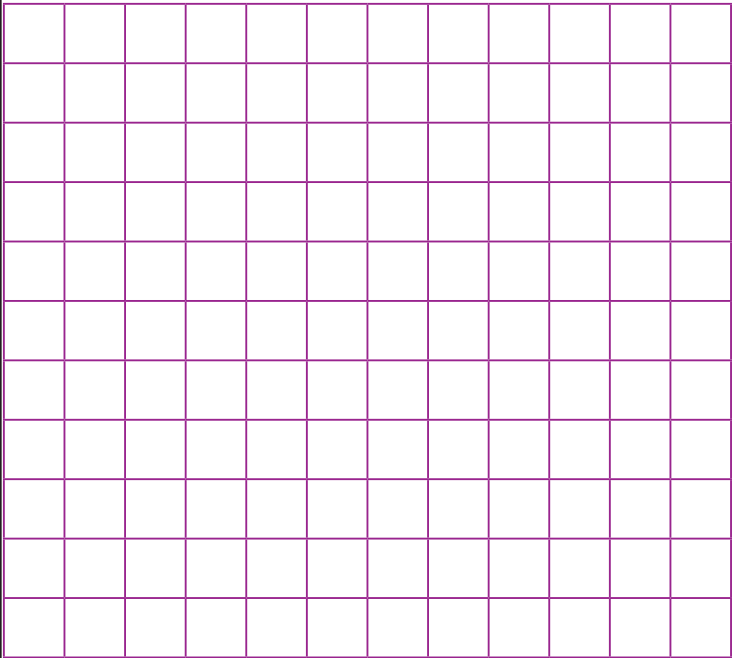
СИНТЕЗ

Могу составлять выражения на письменные приёмы вычислений.

Составь выражение и найди значение.

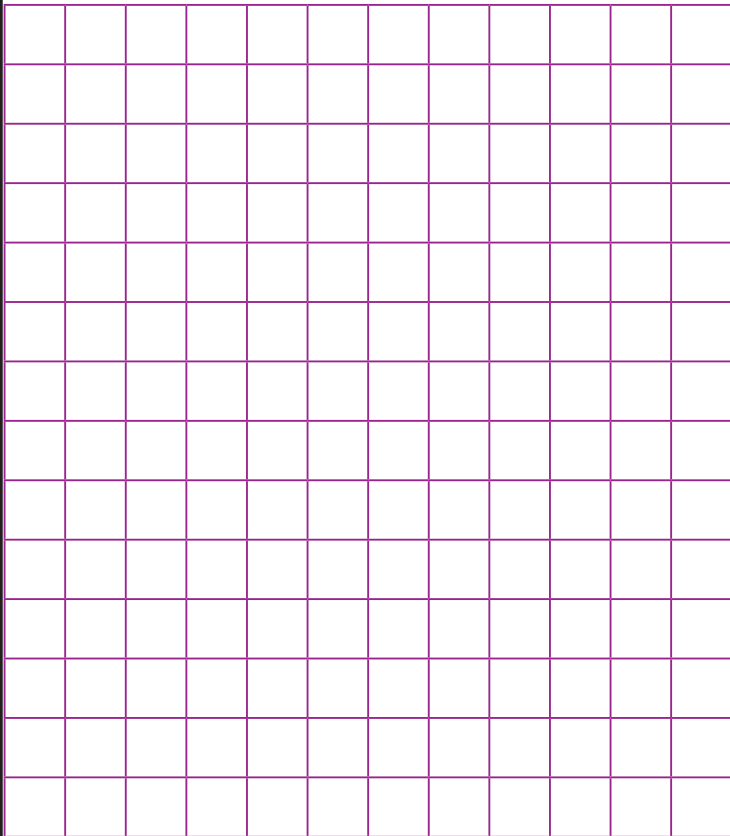
а)

Слагаемое	$357 \cdot 2$	$354 : 3$
Слагаемое	$65 : 5$	29
Значение суммы		



б)

Уменьшаемое	$129 \cdot 3$	780
Вычитаемое	$32 \cdot 3$	$156 \cdot 4$
Значение разности		



ОЦЕНКА

Могу про-
верить,
правильно
ли выпол-
нены вы-
числения.

Проверь вычисления.
Исправь ошибки.

$$\begin{array}{r} \times 165 \\ \quad \quad 3 \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad 628 \overline{)2} \\ \quad \quad \underline{6} \quad \quad \quad \quad 314 \\ \quad \quad \quad \quad 28 \\ \quad \quad \quad \quad \underline{18} \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad 740 \overline{)4} \\ \quad \quad \underline{4} \quad \quad \quad \quad 185 \\ \quad \quad \quad \quad 34 \\ \quad \quad \quad \quad \underline{32} \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad 20 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \underline{20} \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 6

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Уч. изд. л. 4. Усл. печ. л. 4,68.
Формат 70х90 ^{1/16}
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная