

АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №7

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 7

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь № 4 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 68 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 7. – Алматы, 2020. – 72 с.

ISBN 978-601-347-003-0
Часть 7. – 72 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-347-003-0 (Часть 7)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

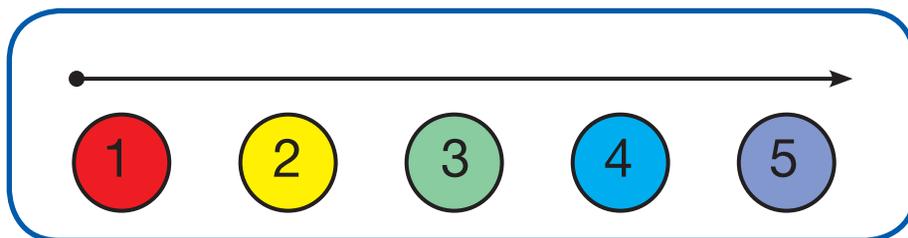
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Раздел 4А. ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Задания для самостоятельной работы

1. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

$101 \cdot 6$

$909 : 9$

$505 : 5$

$202 \cdot 3$

2. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

$133 \cdot 4$

$921 : 3$

$153 \cdot 5$

$159 : 3$

$324 \cdot 3$

$378 : 9$

3. Выполни деление с остатком, записывая каждое выражение столбиком.

$567 : 5$

$453 : 6$

$349 : 4$

4. Выполни деление с остатком, записывая каждое выражение столбиком.

$$679 : 5$$

$$764 : 3$$

$$349 : 8$$

$$459 : 5$$

$$554 : 9$$

$$565 : 4$$

5. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

$$158 \cdot 4$$

$$329 \cdot 2$$

$$177 \cdot 5$$

$$178 \cdot 3$$

6. Вычисли, записывая каждое выражение столбиком.

$$560 : 5$$

$$636 : 6$$

$$986 : 2$$

7. Вычисли. Выполни проверку.

$$47 \cdot 4$$

$$721 : 7$$

$$425 \cdot 2$$

$$752 : 2$$

8. Составь и запиши выражение по таблицам. Найди значение.

а)

Слагаемое	$125 \cdot 4$	560
Слагаемое	$222 : 2$	$32 \cdot 4$
Значение суммы		

б)

Уменьшаемое	900	$250 \cdot 4$
Вычитаемое	$102 \cdot 4$	$140 + 120$
Значение разности		

9. Реши уравнение.

$$x - 450 = 150 \cdot 3$$

$$x \cdot 8 = 560 - 488$$

10. Вычисли. Выполни проверку.

$$320 : 5$$

$$908 : 2$$

$$194 \cdot 4$$

$$214 \cdot 4$$

$$745 : 5$$

$$221 \cdot 4$$

11. Запиши выражение, вычисли.

а) Сумму чисел 23 и 77 увеличь в 3 раза.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) От разности чисел 500 и 120 отними произведение чисел 25 и 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) К произведению чисел 35 и 3 прибавь 410.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

г) Частное чисел 996 и 3 уменьши на 150.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

д) От произведения чисел 126 и 2 отними 65.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Составь верные равенства и неравенства, используя выражения из таблицы.

$720 : 2$	$856 + 124$
$850 : 5$	$450 \cdot 2$
$565 - 326$	$120 \cdot 3$
$1000 - 20$	$125 + 635$

13. Вычисли.

$$244 \text{ см} : 4 = \square \square$$

$$906 \text{ дм} : 3 = \square \square \square$$

$$721 \text{ м} : 7 = \square \square \square$$

$$121 \text{ кг} \cdot 5 = \square \square \square$$

$$900 \text{ кг} : 5 = \square \square \square$$

$$4 \text{ м } 24 \text{ см} : 4 = \square \square \square \square$$

14. Составь равенства и неравенства, используя выражения из таблицы.

$360 : 3$	$230 \cdot 2$
$640 - 420$	$900 - 780$
$420 \cdot 2$	$609 : 3$
$128 + 365$	$840 : 4$

15. Сравни.

$$165 : (a + b) \square 165 : (a - b)$$

$$(c + d) : 9 \square (c + d) \cdot 9$$

$$640 : 4 + b \square 640 : 4 - b$$

$$125 \cdot (b + c) \square 125 : (b + c)$$

$$(260 + 40) : 2 \square 260 + 40 : 2$$

$$1000 - 120 : 2 + 25 \square (1000 - 120) : 2 + 25$$

$$(360 + 120) : 3 \square 360 + 120 : 3$$

$$440 : (4 - 2) + 30 \square 440 : 4 - 2 + 30$$

16. Запиши выражение по таблицам. Найди значение.

а)

Слагаемое	$808 : 4$	$550 : 5$
Слагаемое	$202 \cdot 3$	$230 \cdot 2$
Значение суммы		

б)

Уменьшаемое	1000	$230 \cdot 3$
Вычитаемое	$120 \cdot 4$	$660 : 6$
Значение разности		

17. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$1000 - (138 + 22) \cdot 6$$

$$(543 - 84 : 7) : 3$$

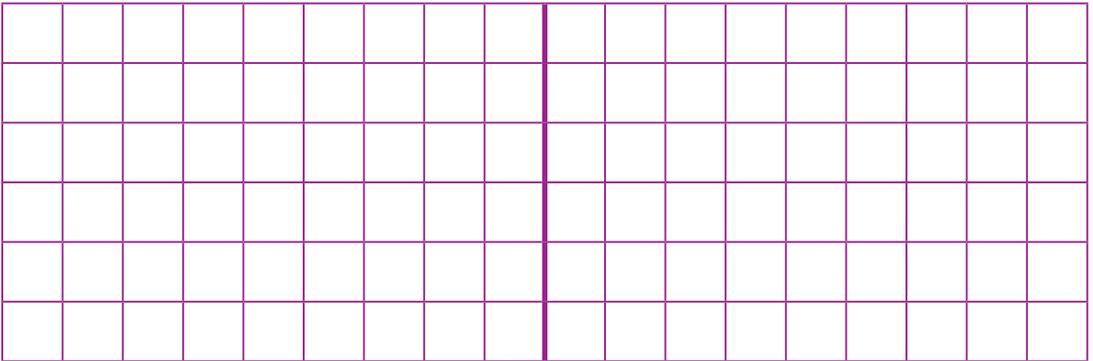
$$190 \cdot 2 + 360 : 5$$

$$460 : 5 + 104 \cdot 4$$

18. Вычисли разными способами:
 $(720 + 180) : 9$.

1-й способ

2-й способ



19. Выполни задание.

Чему равны длина и ширина прямоугольника, площадь которого 24 см^2 ?
(Рассмотри разные случаи.)

	$a =$																
	$b =$																

	a	=													
	b	=													

	a	=													
	b	=													

20. Реши задачи, записывая выражение.

- а) В двух коробочках помещается 46 солдатиков. Сколько солдатиков поместится в 3 таких коробочках?

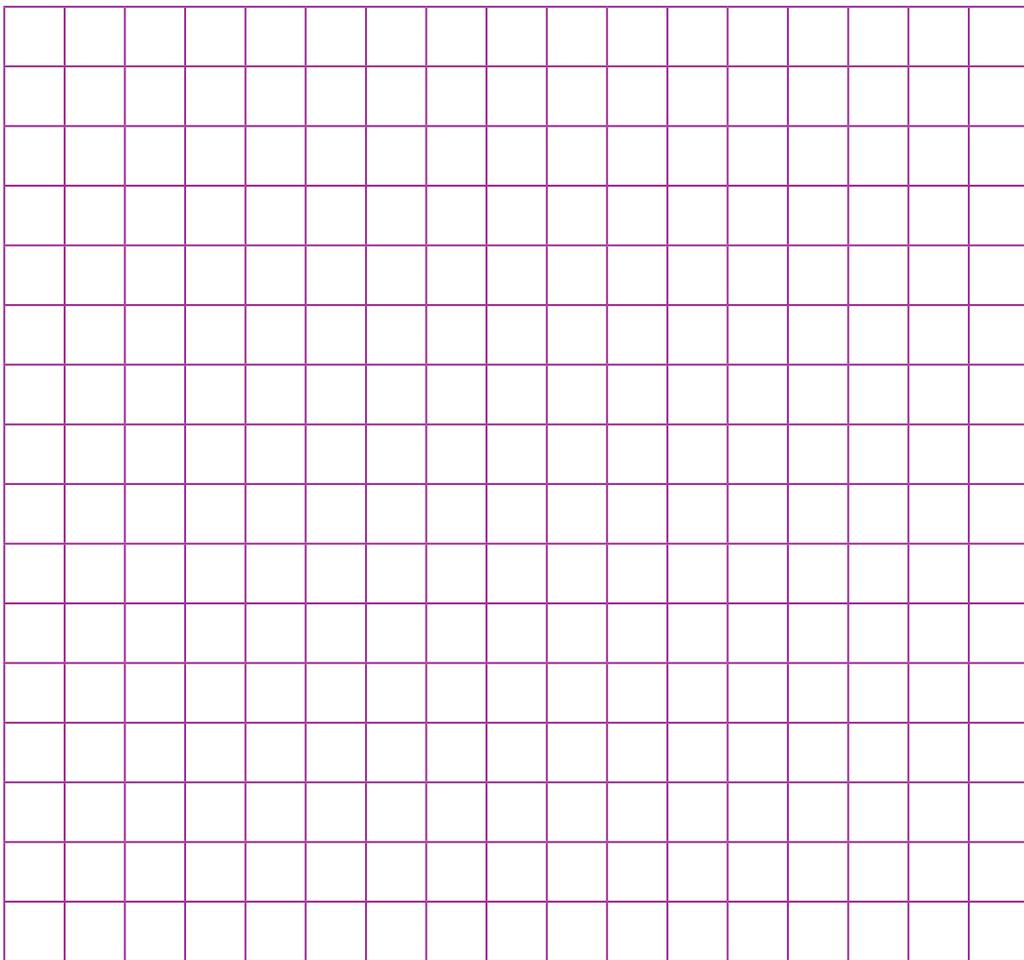
21. Реши задачу разными способами.

Девочки собрали 140 кг огурцов, а мальчики – 160 кг. Все огурцы они уложили в ящики по 20 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

A large empty grid consisting of 15 columns and 15 rows, intended for the student to write their solution to the problem.

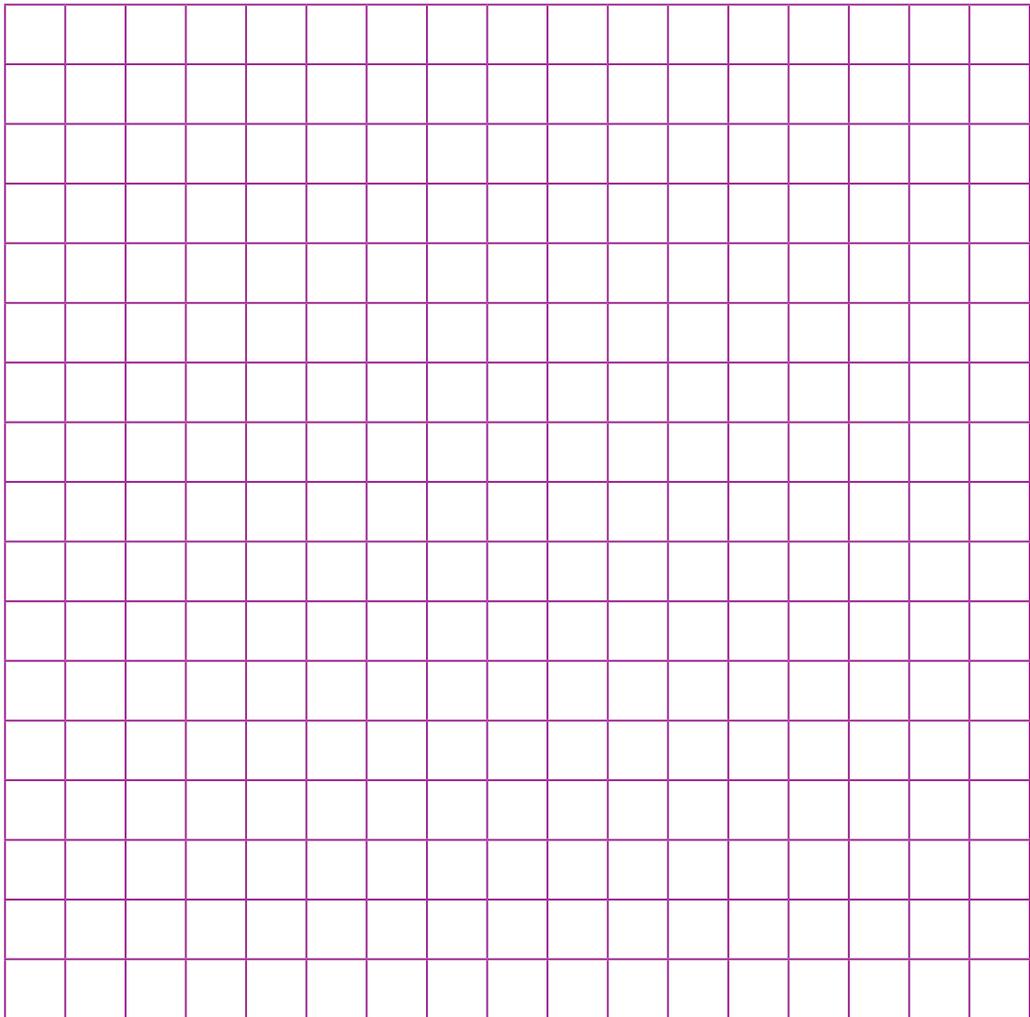
22. Реши задачу, записывая выражение.

После того как из коробки взяли 3 раза по 110 шаров, в ней осталось ещё 57 шаров. Сколько шаров было в коробке?

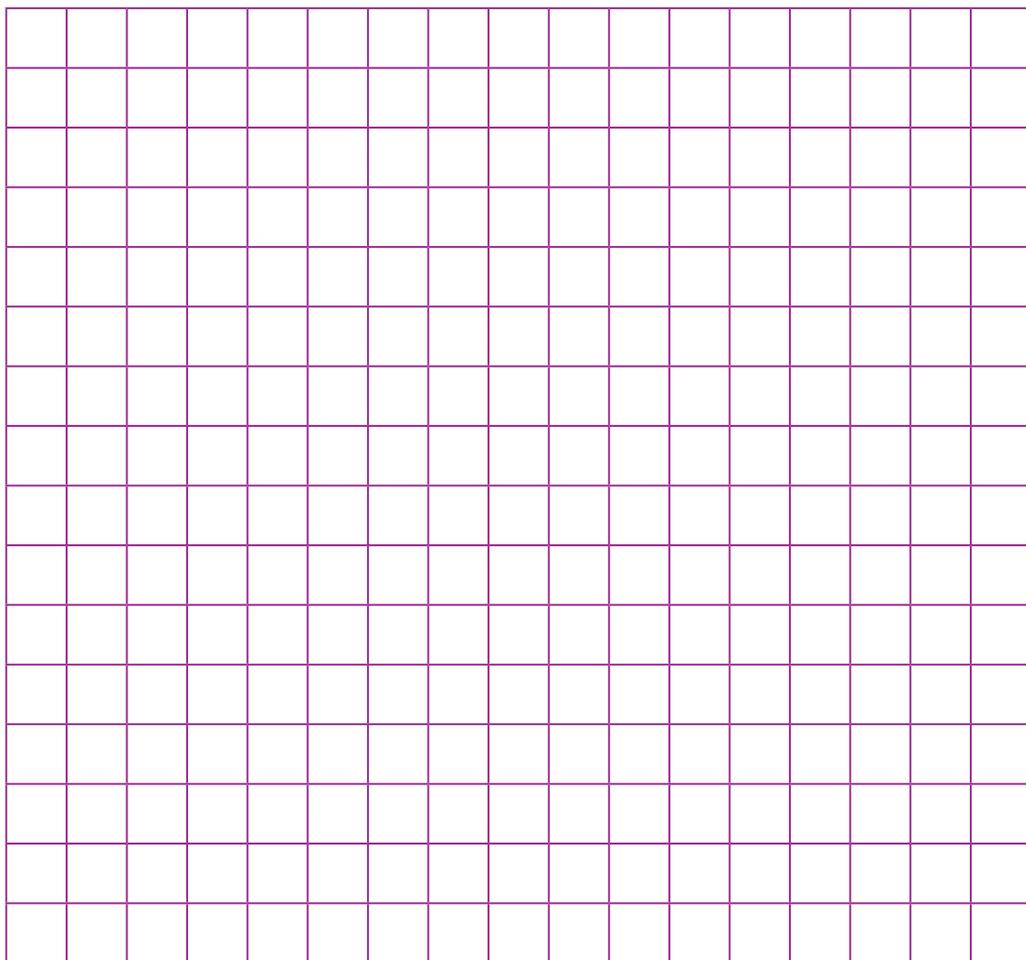


23. Реши задачи с помощью уравнения.

- а) В школьном хоре поёт 96 человек. 47 из них – мальчики, а остальные – девочки. Сколько девочек поёт в хоре?



б) На выставке цветов представлены 466 растений. В первом зале – 135 растений, во втором – 210, а остальные – в третьем зале. Сколько растений выставлено в третьем зале?



24. Реши задачи, записывая выражения.

а) 4 пачки печенья весят 600 г. Сколько весят 6 таких пачек печенья?

б) У Виктора 200 тенге. Он купил 2 записные книжки по 85 тенге. Сколько денег у него осталось?

в) Сколько денег потребуется для покупки 4 сырков по 35 тенге и 2 пакетиков сока по 60 тенге?

25. Составь задачи по выражениям. Запиши условие и реши две из них.

а) $(45 + 25) \cdot 3$

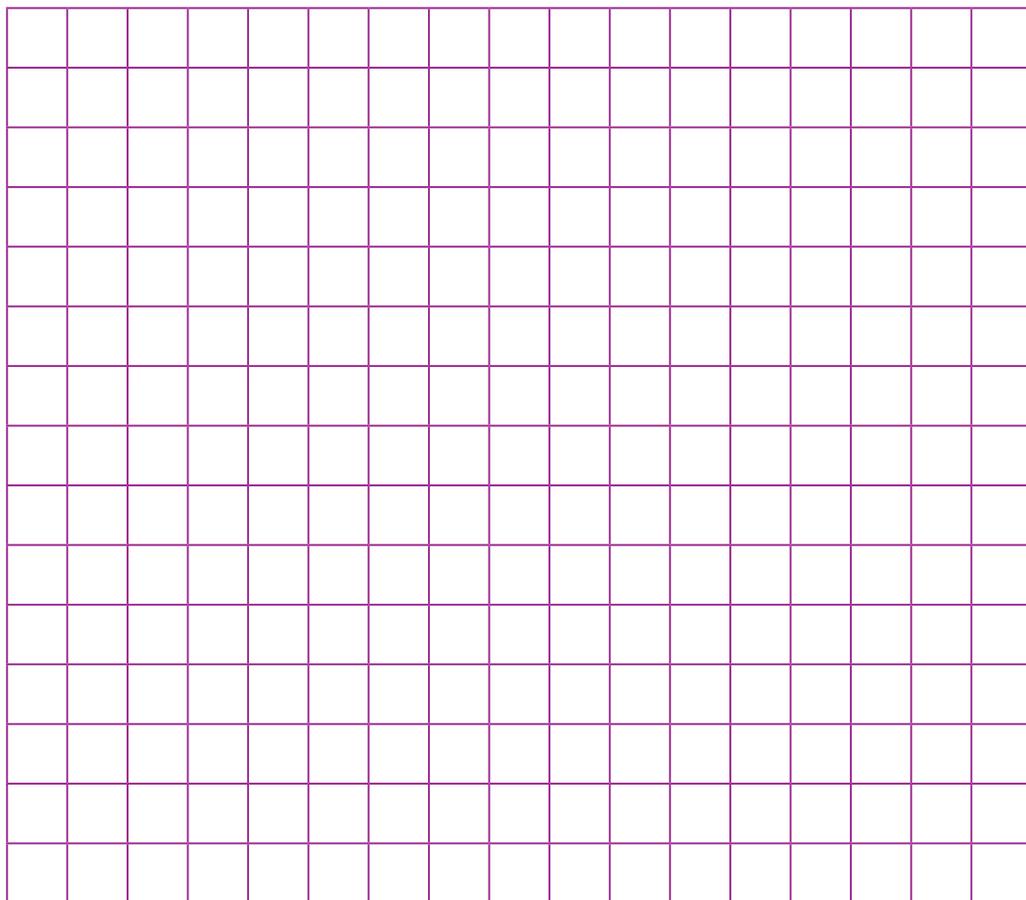
в) $(85 + 25) - 40$

б) $(450 + 250) : 5$

г) $500 - 120 \cdot 4$

26. Реши задачу с помощью уравнения.

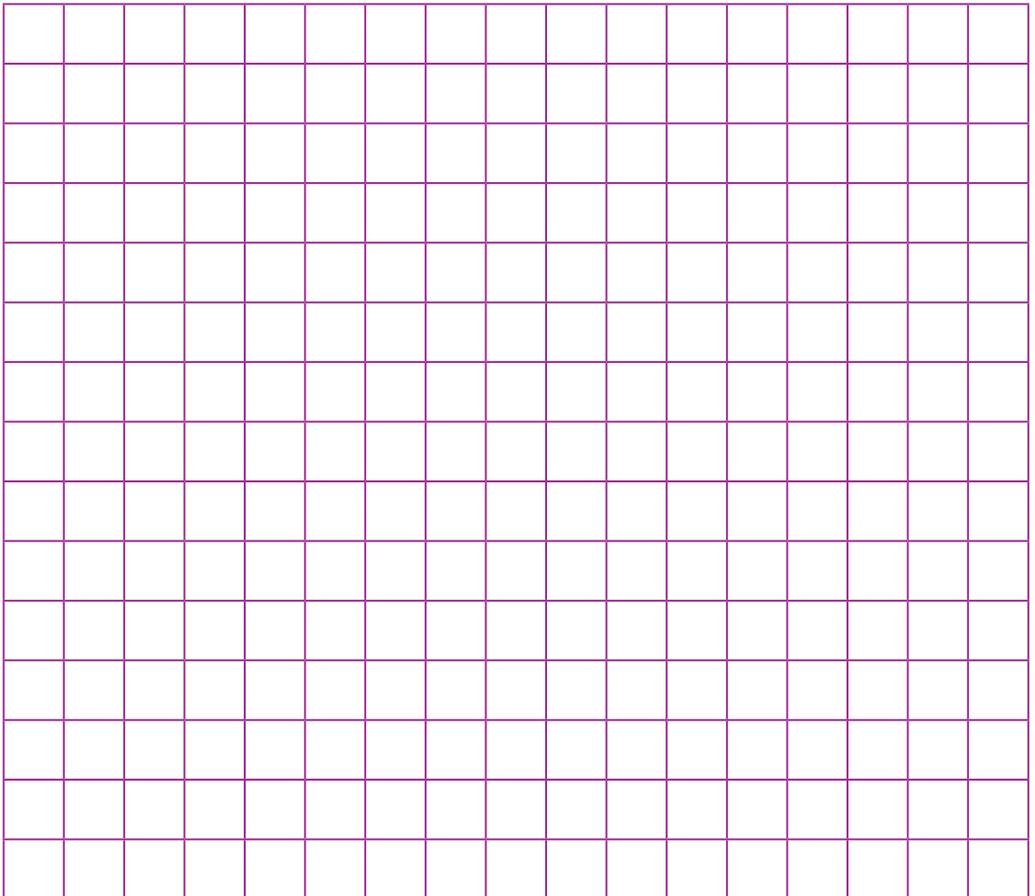
В гончарной мастерской за три месяца изготовили 136 ваз. В первый месяц – 48 ваз, во второй – 52 вазы, а остальные – в третий месяц. Сколько ваз изготовили за третий месяц?



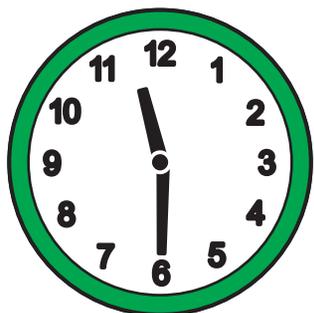
27. Запиши и реши уравнение, обозначив неизвестное число буквой a .

а) Если неизвестное число уменьшить в 4 раза, то получится 210.

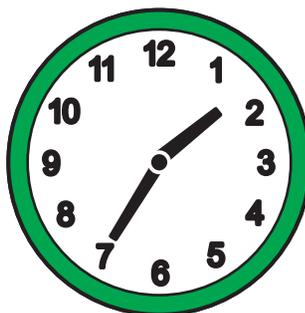
б) Если от неизвестного числа отнять 452, то получится 58.

A large grid consisting of 14 columns and 14 rows of small squares, intended for writing and solving the equations.

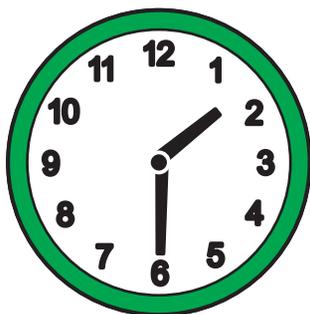
28. Все часы на рисунке показывают разное время, но только на одних часах время правильное. На каких? Известно, что одни часы отстают на два часа, другие спешат на 5 минут, третьи спешат на 1 ч 10 мин.



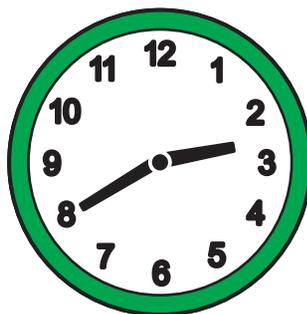
а)



б)



в)



г)

29. Вычисли.

$$1 \text{ век} - 65 \text{ лет} = \underline{\quad\quad} \text{ лет}$$

$$1 \text{ ч} - 20 \text{ мин} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ мин}$$

$$2 \text{ сут. } 12 \text{ ч} : 5 = \underline{\quad\quad} \text{ ч}$$

$$12 \text{ мин } 5 \text{ с} : 5 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$840 \text{ с} : 4 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$1 \text{ ч. } 20 \text{ мин} : 2 = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин} - 10 \text{ с} = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$2 \text{ века} + 25 \text{ лет} = \underline{\quad\quad} \text{ лет}$$

30. Вычисли.

$$30 \text{ с} \cdot 3 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$300 \text{ с} \cdot 3 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$120 \text{ мин} : 5 = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$$

$$600 \text{ мин} : 3 = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$$

$$1000 \text{ мин} : 50 = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$$

$$50 \text{ мин} \cdot 3 = \underline{\quad\quad} \text{ мин}$$

$$800 \text{ с} : 2 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

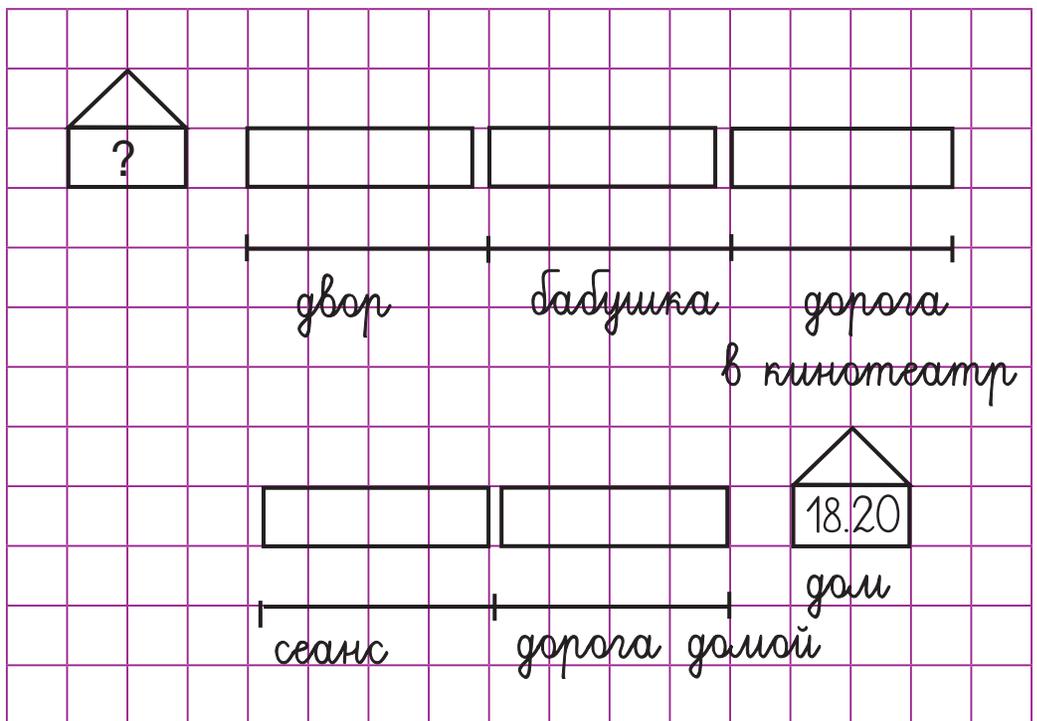
$$360 \text{ с} : 6 = \underline{\quad\quad} \text{ с}$$

$$2 \text{ века } 10 \text{ лет} : 2 = \underline{\quad\quad} \text{ лет}$$

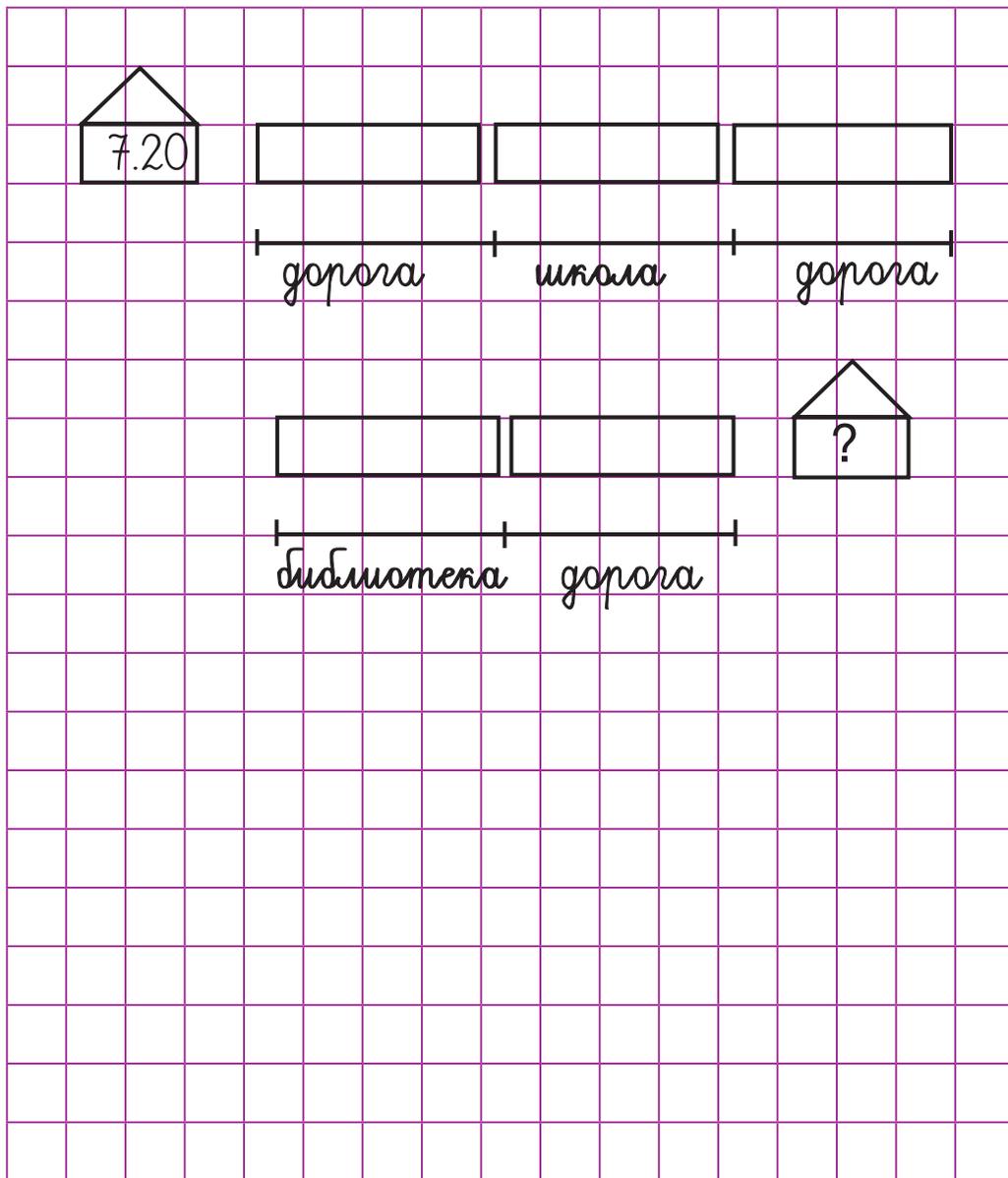
$$3 \text{ века } 66 \text{ лет} : 3 = \underline{\quad\quad} \text{ года}$$

б) Прочитай условие задачи. Заполни схему. Реши задачу.

В воскресенье Алма гуляла во дворе 45 минут, потом зашла к бабушке, и через 15 минут они пошли в кинотеатр. Дорога заняла 40 минут. Сеанс длился 1 час 50 минут. Дорога домой заняла 25 минут. Домой Алма пришла в 18 часов 20 минут. В котором часу она вышла из дома?



в) Составь задачу по схеме и реши её.



131

Письменное умножение и деление $140 \cdot 2$, $280 : 2$

1. Запиши решение столбиком, выполни проверку.

	6	9	0	:	3										

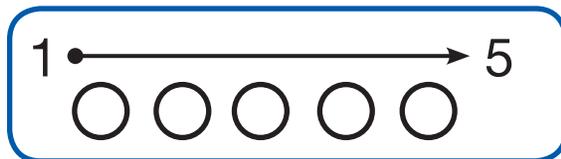
2. Сравни.

	3	1	0	·	3	+	2	4	5	·									



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.

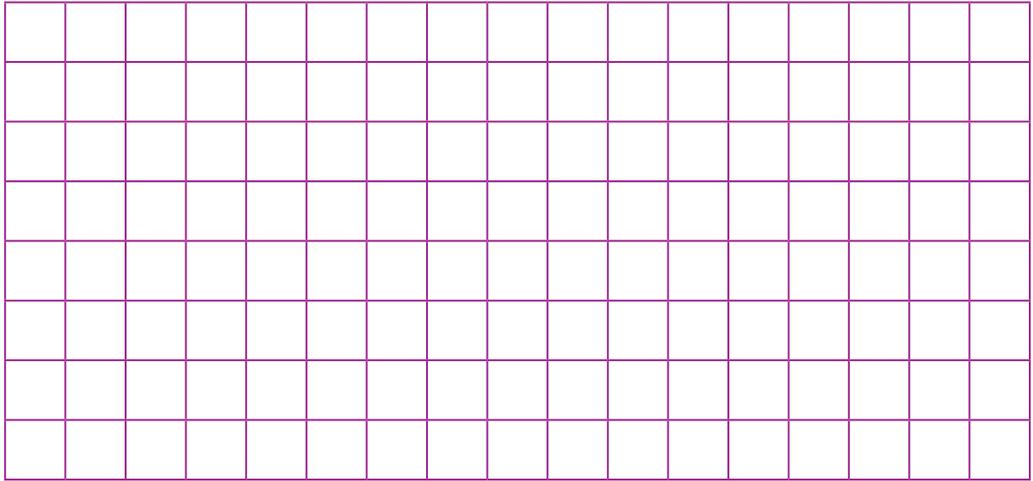


132

Закрепление

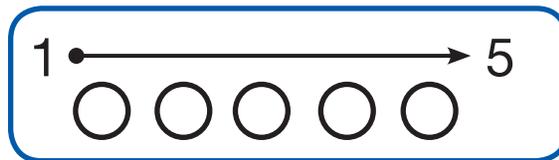
Сравни. Запиши решение столбиком.

	4	2	0	·	2	+	3	9	0	:	3	<input type="checkbox"/>	2	1	0	·				
				·	3	+	6	4	0	:	2									



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль, и алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.

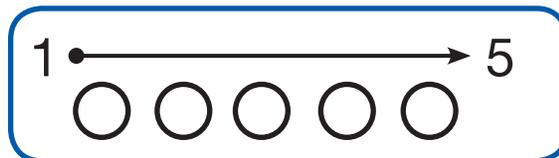


	8	0	8	:	4														



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.

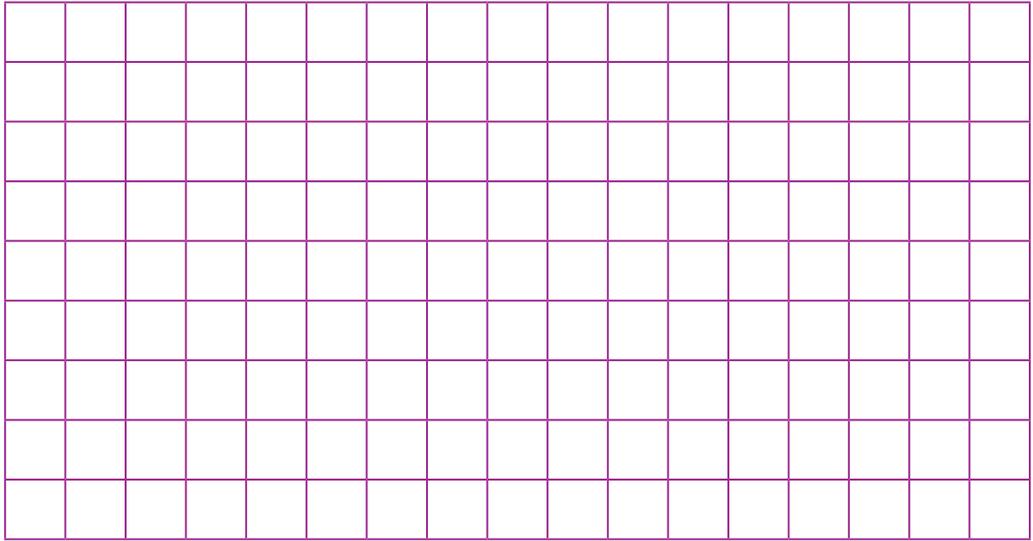


134

Закрепление

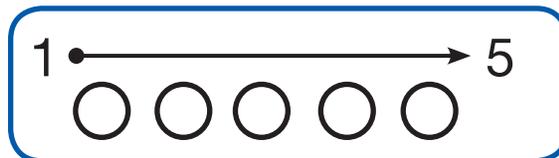
Определи порядок действий. Запиши решение столбиком. Сравни.

		4	0	4	·	2	-	2	0	1	·	3	<input type="checkbox"/>	3	0	3	·			
					·	3	-	2	0	4	·	2								



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль, и алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.

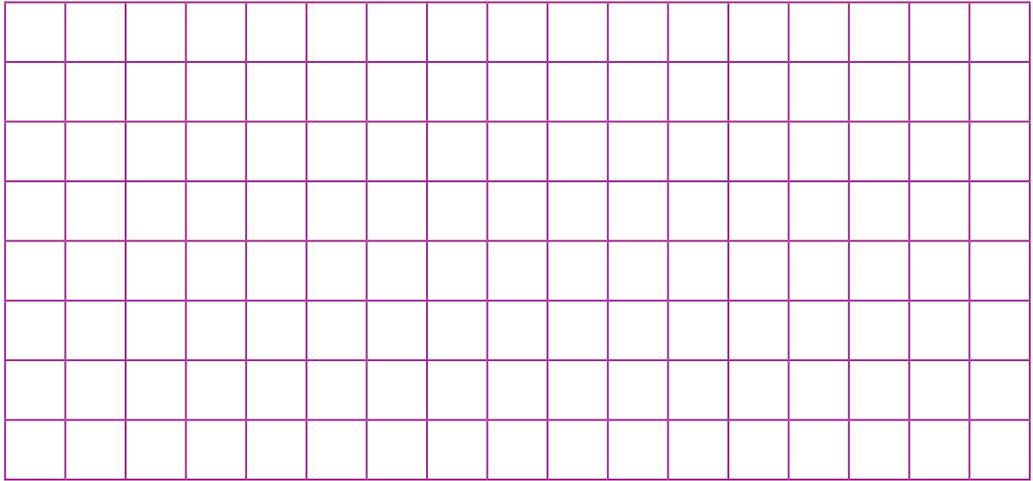


135

Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416 : 4$

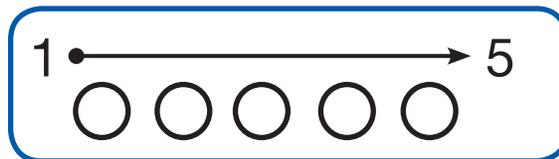
Сравни. Запиши решение столбиком.

		2	0	6	·	2	+	3	2	4	:	3	□	2	0	8	·						



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.

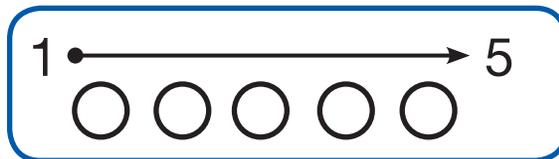


	2	0	9	·	3											
	6	4	2	:	6											



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.

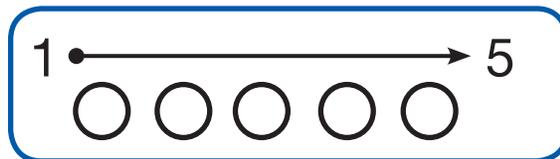


	6	5	0	:	2												



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.

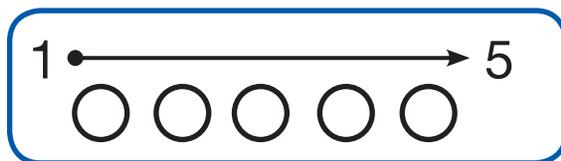


	1	8	2	·	5	-	9	5	0	:	2	=							

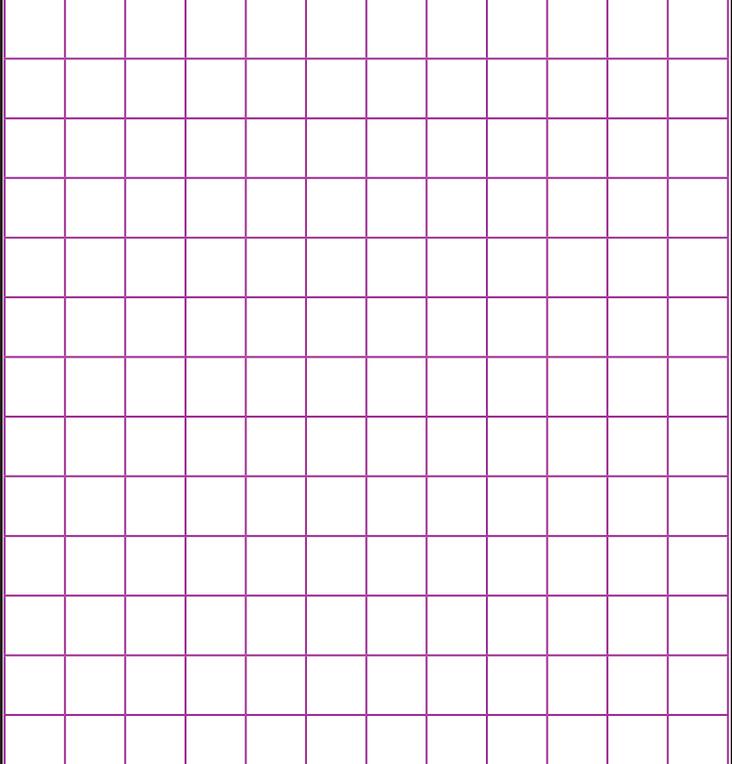


Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.



ЗНАНИЕ

<p>Я знаю алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль.</p>	Вычисли столбиком.	
	430 · 2	103 · 3
	640 : 2	303 : 3
	107 · 5	760 : 5
		

АНАЛИЗ

Я могу
сравни-
вать
выра-
жения.

Запиши выражение по таб-
лицам. Сравни значение.

Первое слагаемое	$880 : 4$	$707 : 7$
Второе слагаемое	$101 \cdot 5$	$410 \cdot 2$

Умень- шаемое	$340 \cdot 2$	$802 : 2$
------------------	---------------	-----------

Вычитаемое	$606 : 3$	$104 \cdot 3$
------------	-----------	---------------

ОЦЕНКА

Могу проверить правильность выполнения алгоритма деления.

Проверь вычисления.
Исправь ошибки.

Раздел 4В. СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

140

Купюра – бумажный денежный знак

Набери разными купюрами нужную сумму, чтобы купить билет на пароход.





10-20 · АВГ · 2018
Paradise Ocean

Cruise
LOREM IPSUM

ДАТА / ВРЕМЯ
10-20 АВГ
2018 / 14:00

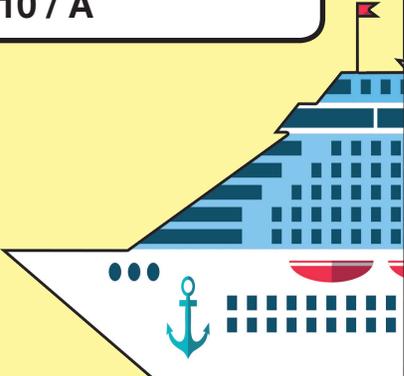
КОМНАТА
152-В

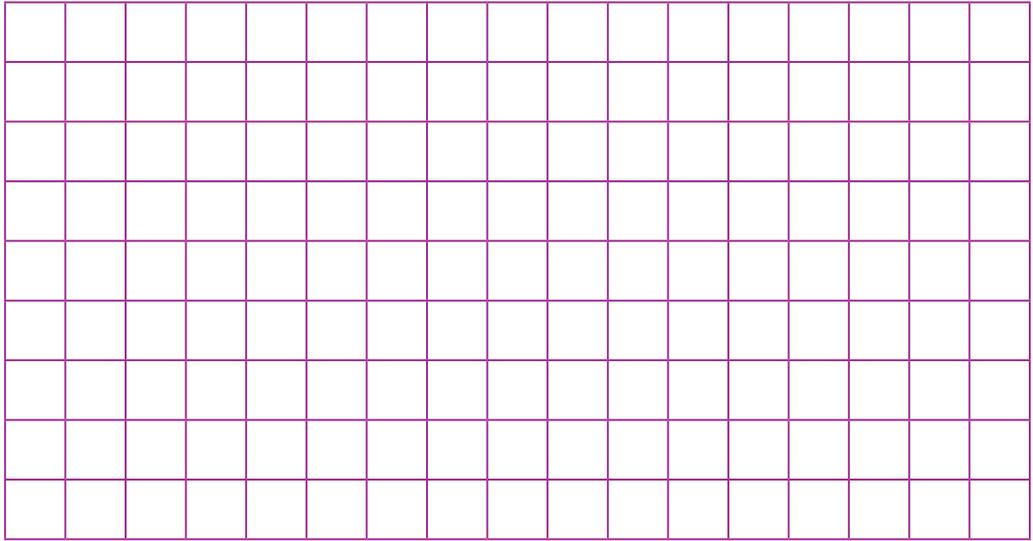
ИНФОРМАЦИЯ
Круизный лайнер

ЦЕНА
35 000 ТЕНГЕ

ПОРТ
Шевченко

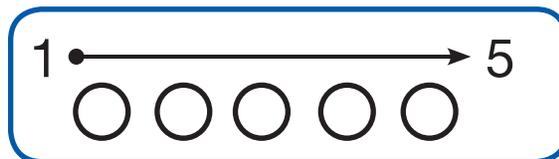
ПАЛУБА/ВОРОТА
10 / А





Я могу:

- различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге;
- производить с ними различные операции.



141

Купюра – бумажный денежный знак

Отметь, сколько и какие купюры и монеты тебе понадобятся, чтобы набрать 5 тысяч тенге. Запиши сумму этих чисел.



100
тенге

100
тенге



100
тенге

100
тенге

50
тенге

50
тенге

100
тенге

50
тенге

50
тенге

50
тенге

50
тенге

20
тенге

10
тенге

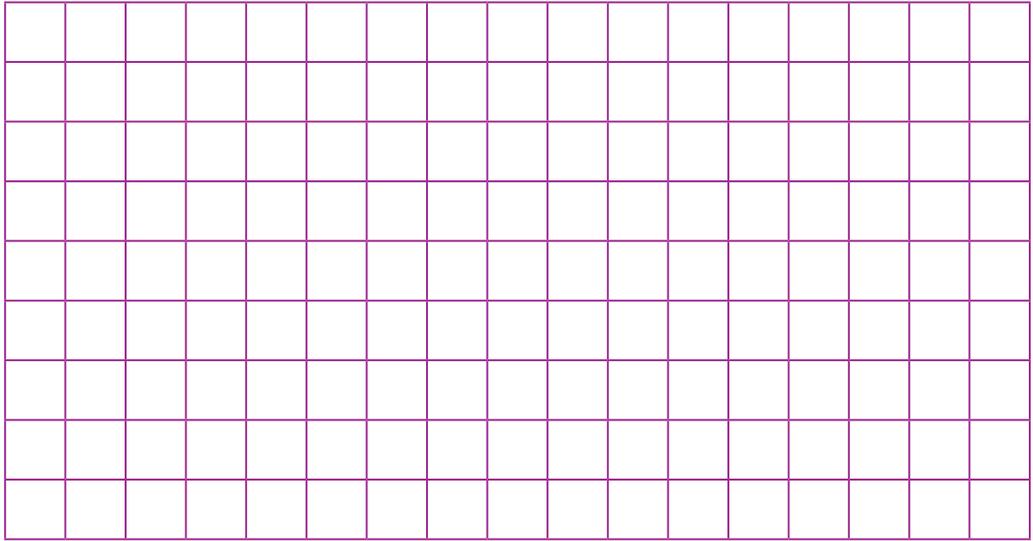
10
тенге

10
тенге

10
тенге

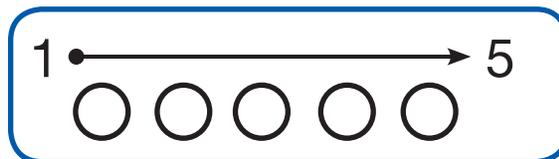
10
тенге

10
тенге



Я могу:

- различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге;
- производить с ними различные операции.



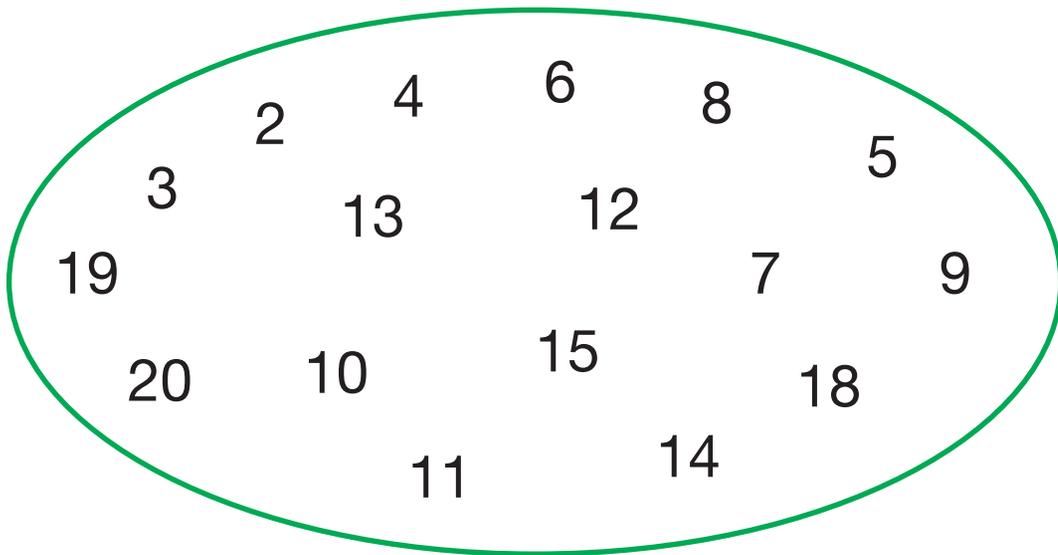
142

Подмножество

1. Найди и соедини множество и подмножество.

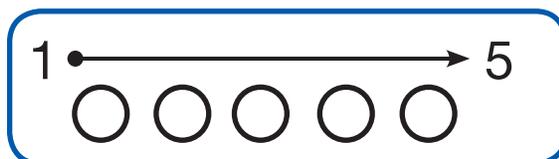
множество учеников школы	орлы
множество птиц	чётные числа
множество легковых автомобилей	первоклассники
множество натуральных чисел	кабриолеты

2. Найди и обведи подмножество чётных чисел в множестве натуральных чисел до 20.



Я могу:

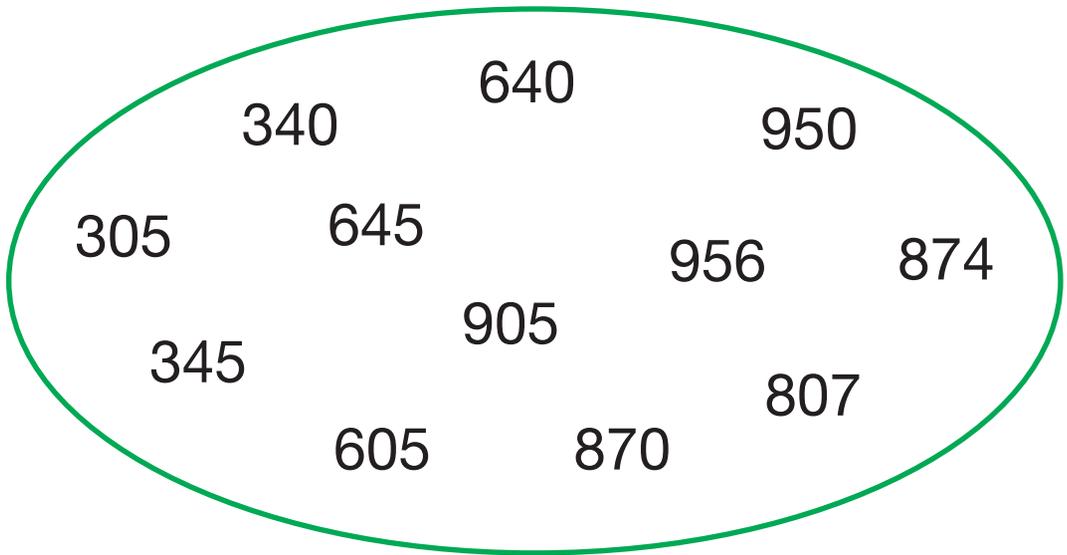
- найти подмножество множества;
- составить подмножества множества чисел по заданному признаку их элементов.



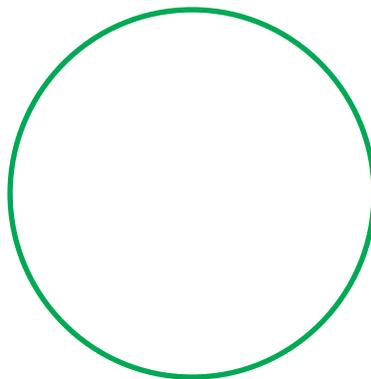
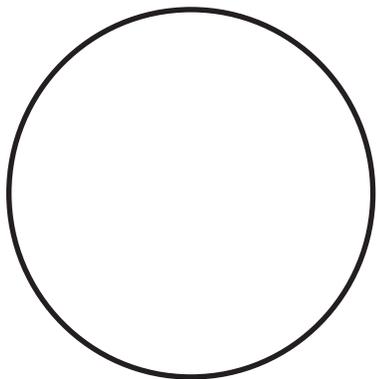
143

Подмножество

Составь два подмножества множества этих чисел по самостоятельно установленному признаку их элементов. Выпиши их в круги ниже и дай им названия.

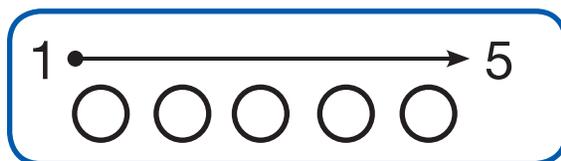


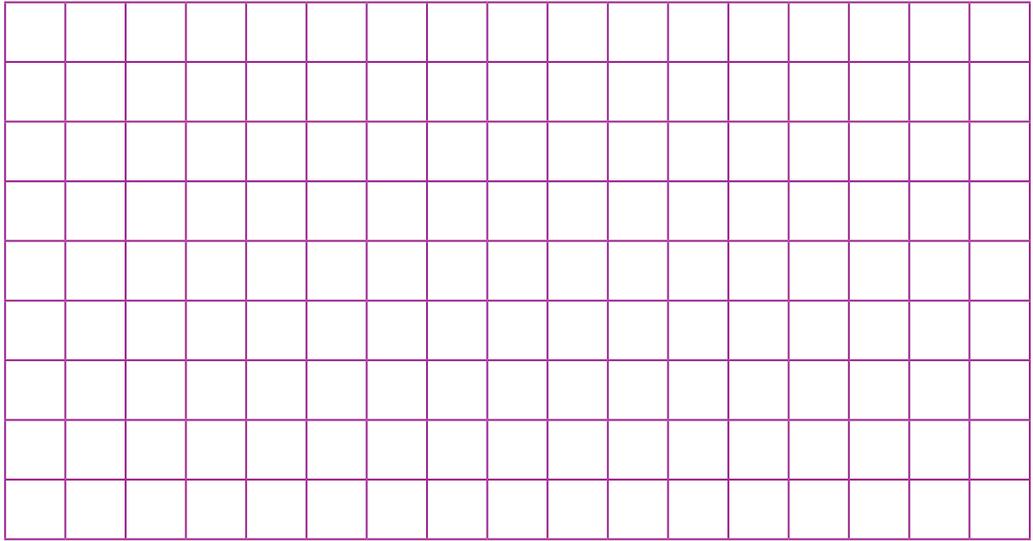
Трёхзначные числа



Я могу:

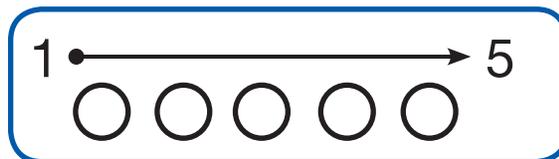
- составить подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.





Я могу:

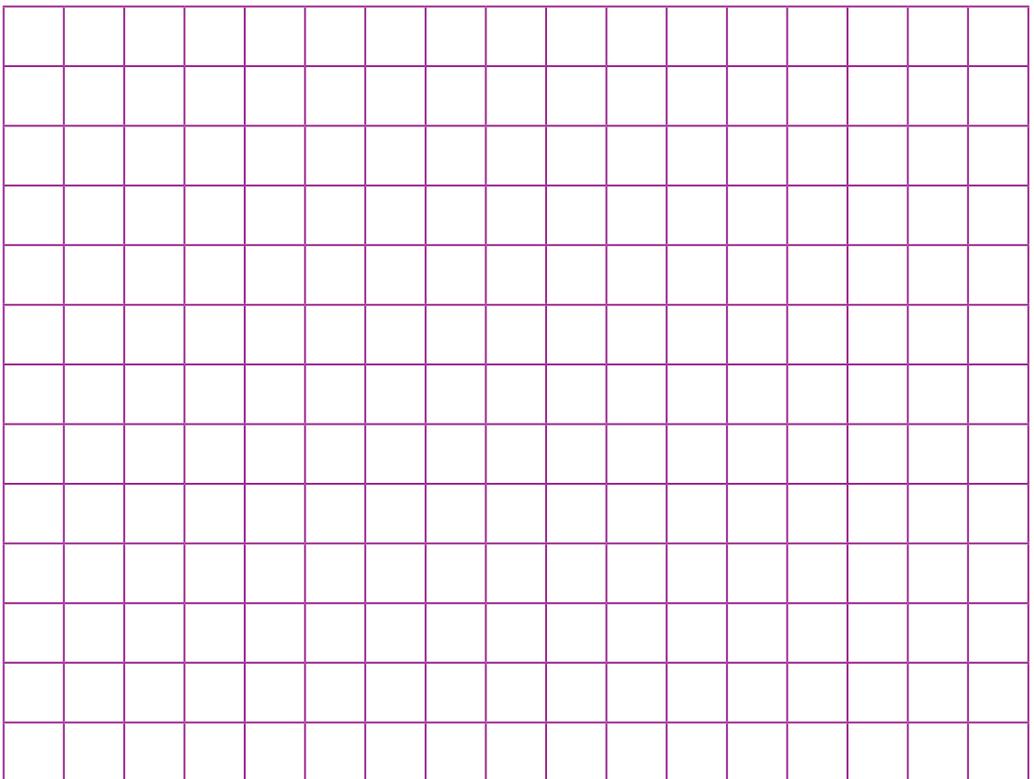
- определить истинные или ложные высказывания;
- составить истинные или ложные высказывания.

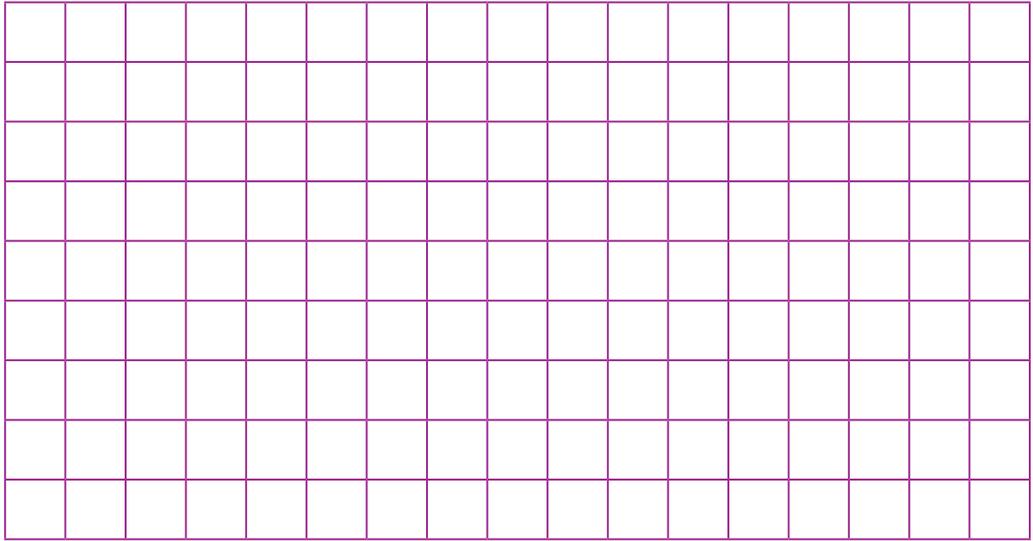


145

Решение задач

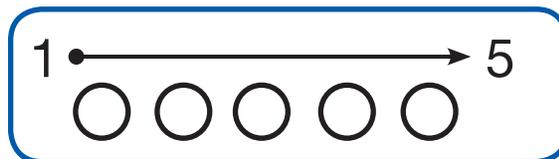
В столовой на первое приготовили борщ и лапшу, а на второе – плов, лагман и манты. Построй дерево возможностей, и ты узнаешь, сколько существует вариантов выбора обеда из двух блюд.





Я могу:

- составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



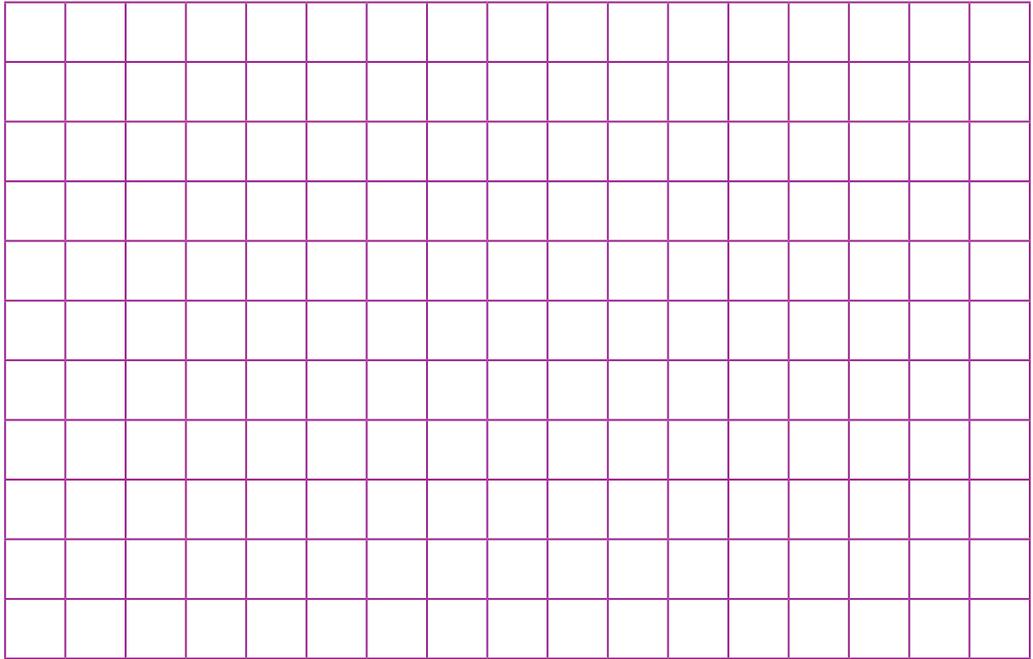
146

Решение задач в 2-3 действия

Заполни таблицу, реши задачу.

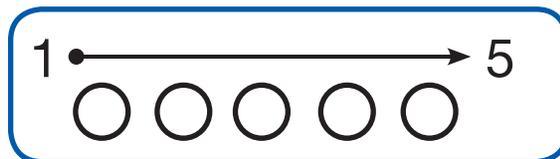
Купили 5 наборов ручек по 120 тенге и столько же наборов бумаги по 80 тенге. Сколько денег заплатили за всю покупку?

Цена	Количество	Стоимость



Я могу:

- моделировать задачу в 3 действия в виде таблицы.

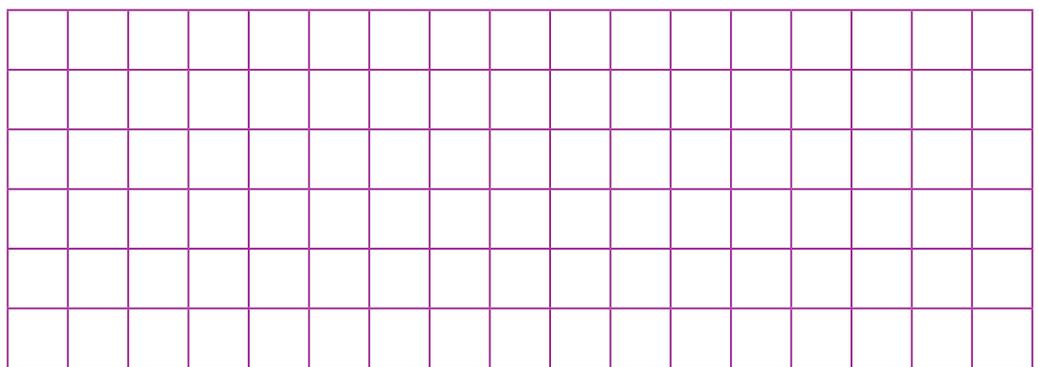
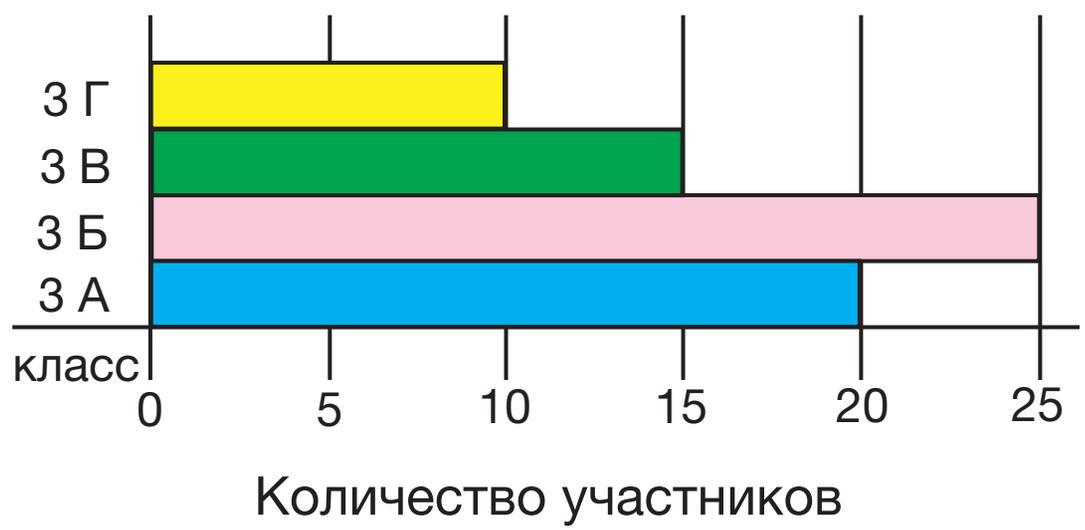


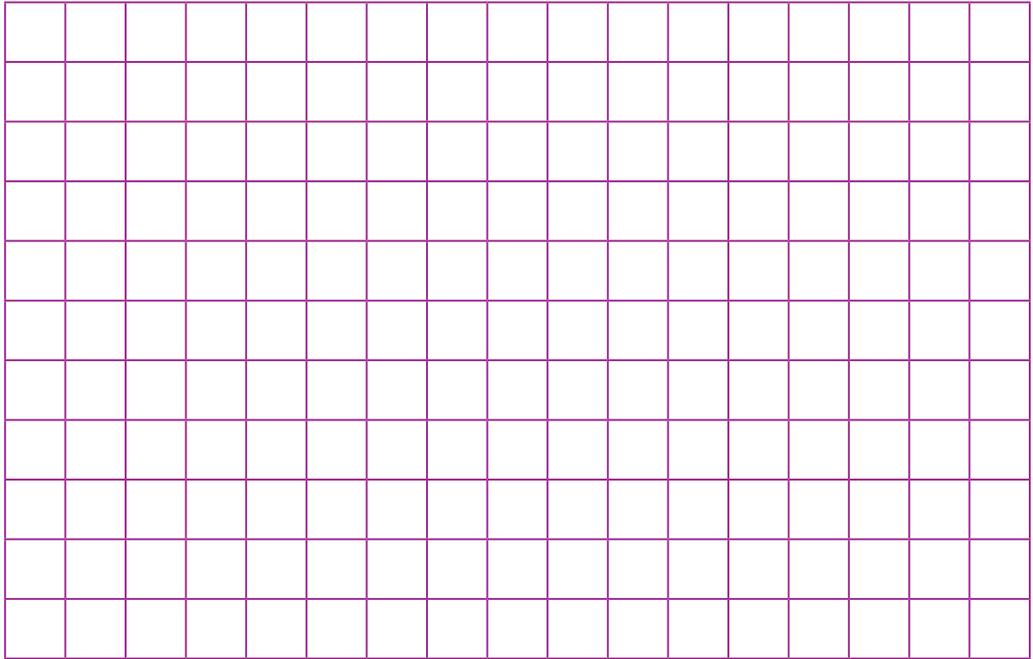
147

Решение задач в 2-3 действия

Составь задачу по диаграмме и реши её.

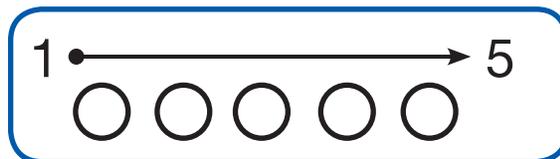
Участники конкурса чтецов





Я могу:

- моделировать задачу в 2-3 действия в виде диаграммы, краткой записи.

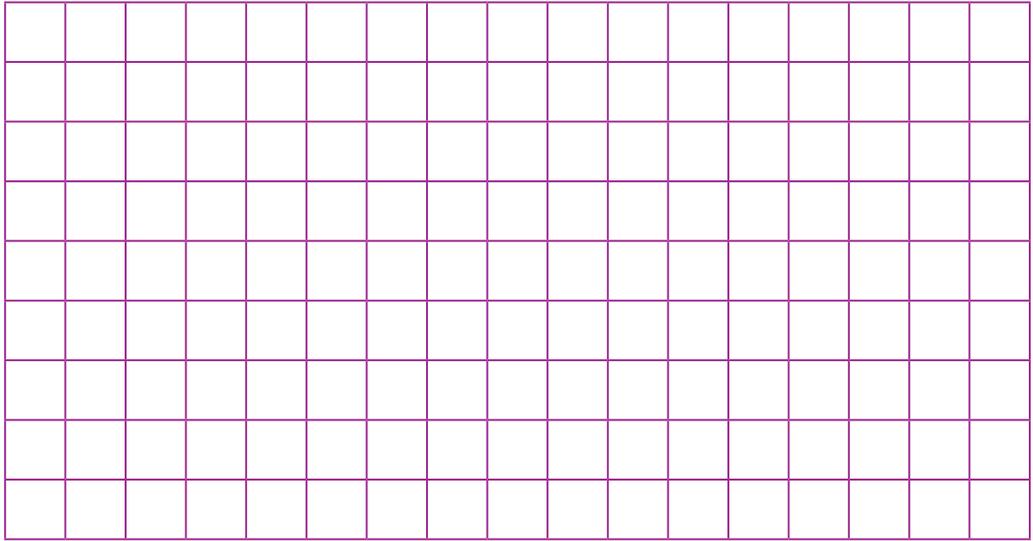


148

Решение задач

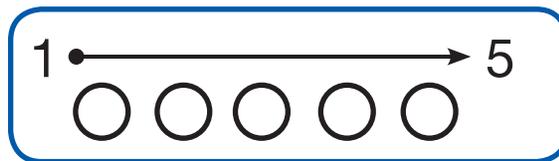
Составь задачу по таблице и реши её.

Расход на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
 2 м 10 см	одинаковое	? см
 90 см		2 м 70 см



Я могу:

- использовать зависимость между величинами: «расход на одно изделие», «количество изделий», «общий расход» при решении задач.

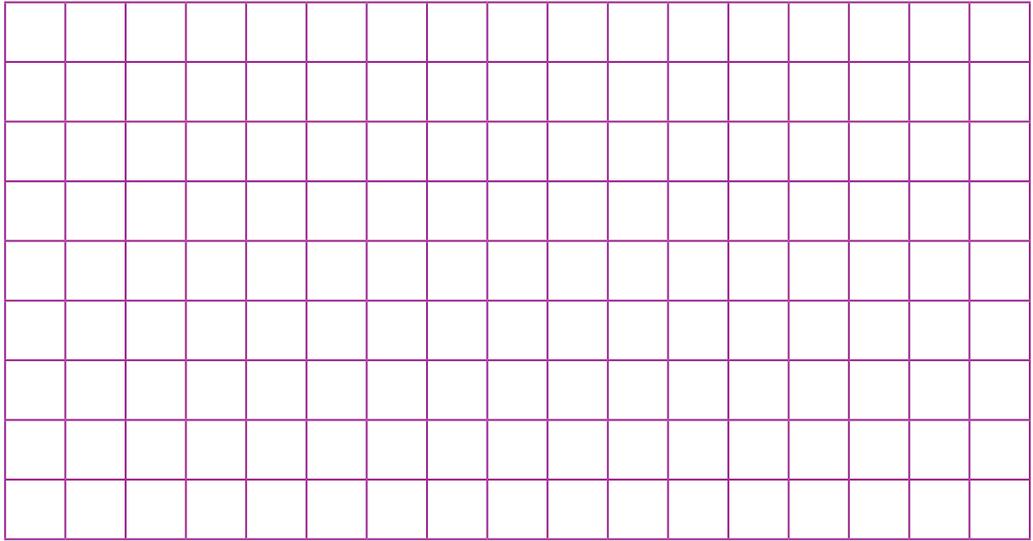


149

Решение задач

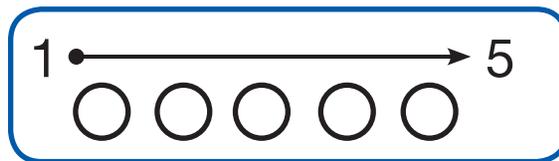
Составь задачу по таблице и реши её.

Масса одного предмета	Количество	Общая масса
 одинаковая	8 шт.	? г
	9 шт.	144 г



Я могу:

- использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса» при решении задач.



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 7

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. А. Альмурзина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 5,27.

Формат 70x90 ¹/₁₆.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная