

АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №8

Blank lined area for writing.

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 8

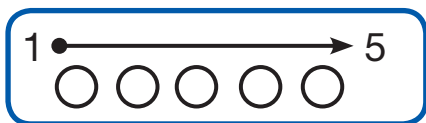
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь № 4 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 68 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 8. – Алматы, 2020. – 64 с.

ISBN 978-601-347-004-7
Часть 8. – 64 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-347-004-7 (Часть 8)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

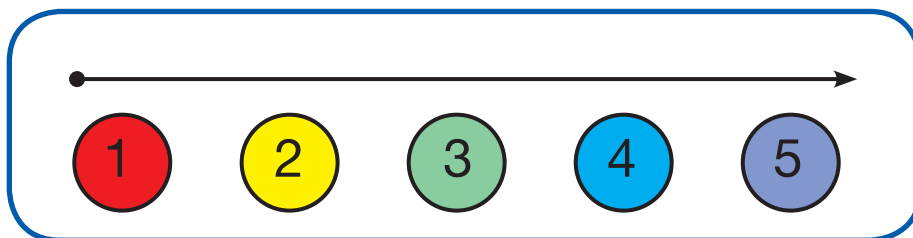
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.

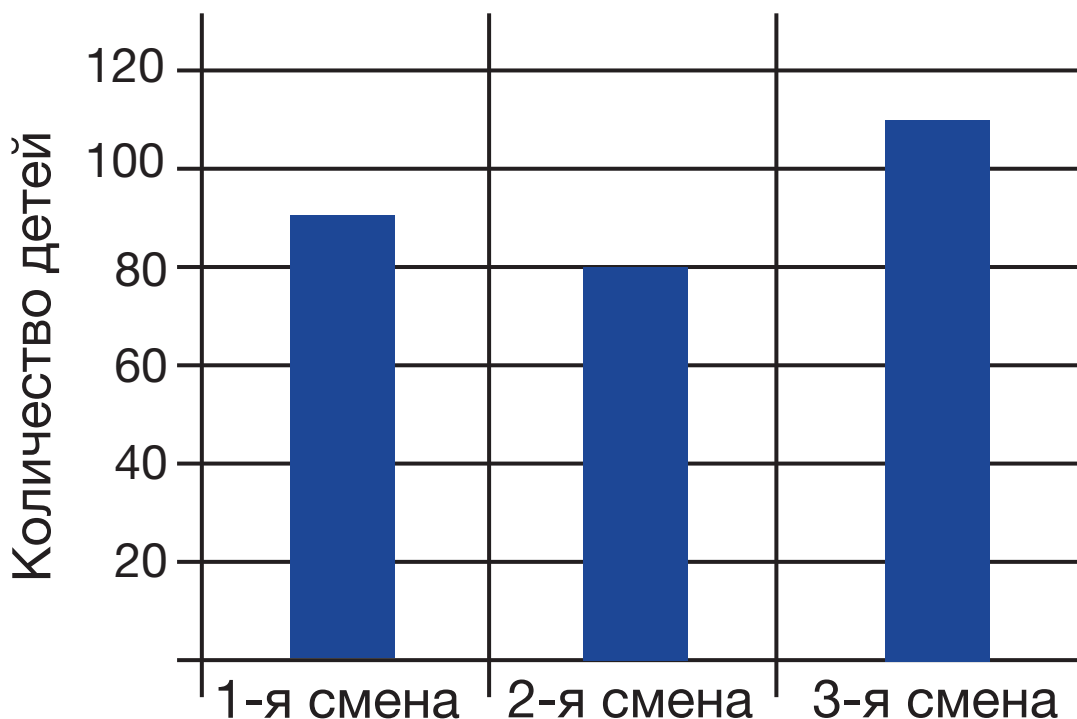


Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

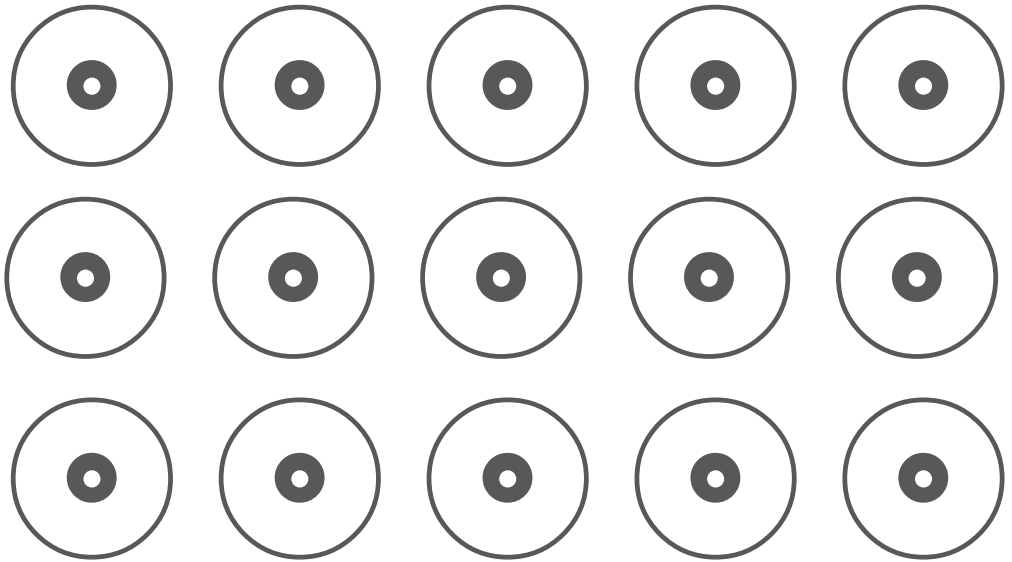
Раздел 4В. СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание для самостоятельной работы

1. В диаграмме приведены данные о детях, отдыхающих в лагере. Составь задачи по диаграмме и реши их.



2. Рассмотрни рисунок. Запиши решение и ответ.



а) 15 дисков нужно разложить поровну в две коробки.

Сколько дисков окажется в каждой из коробок? Сколько дисков останется?

б) 15 дисков нужно разложить поровну в 4 коробки.

Сколько дисков окажется в каждой из коробок? Сколько дисков останется?

Вычислительные приёмы умножения

$36 \cdot 2, 2 \cdot 36, 360 \cdot 2, 2 \cdot 360, 36 \cdot 20$

1. Вычисли.

$13 \cdot 4 = \square \square$

$7 \cdot 14 = \square \square$

$17 \cdot 5 = \square \square$

$16 \cdot 6 = \square \square$

$8 \cdot 12 = \square \square$

$130 \cdot 2 = \square \square \square$

$7 \cdot 13 = \square \square$

$50 \cdot 2 = \square \square \square$

2. Вычисли.

$26 \cdot 2 = \square \square$

$14 \cdot 3 = \square \square$

$26 \cdot 20 = \square \square \square$

$14 \cdot 30 = \square \square \square$

$260 \cdot 2 = \square \square \square$

$140 \cdot 3 = \square \square \square$

$27 \cdot 3 = \square \square$

$42 \cdot 2 = \square \square$

$270 \cdot 3 = \square \square \square$

$420 \cdot 2 = \square \square \square$

$27 \cdot 30 = \square \square \square$

$42 \cdot 20 = \square \square \square$

$13 \cdot 6 = \square \square$

$19 \cdot 4 = \square \square$

$60 \cdot 13 = \square \square \square$

$190 \cdot 4 = \square \square \square$

$130 \cdot 6 = \square \square \square$

$19 \cdot 40 = \square \square \square$

3. Вычисли.

$41 \cdot 2 = \square \square$

$30 \cdot 3 = \square \square$

$41 \cdot 20 = \square \square \square$

$140 \cdot 6 = \square \square \square$

$410 \cdot 2 = \square \square \square$

$220 \cdot 3 = \square \square \square$

$23 \cdot 3 = \square \square$

$24 \cdot 20 = \square \square$

$23 \cdot 30 = \square \square \square$

$43 \cdot 2 = \square \square \square$

$230 \cdot 3 = \square \square \square$

$43 \cdot 20 = \square \square \square$

$19 \cdot 3 = \square \square$

$240 \cdot 4 = \square \square$

$190 \cdot 3 = \square \square \square$

$34 \cdot 2 = \square \square \square$

$320 \cdot 3 = \square \square \square$

$34 \cdot 20 = \square \square \square$

Вычислительные приёмы деления

48 : 2, 480 : 2, 480 : 20

1. Вычисли.

$280 : 20 = \square \square$

$86 : 2 = \square \square$

$990 : 9 = \square \square \square$

$930 : 30 = \square \square \square$

$440 : 20 = \square \square \square$

$550 : 50 = \square \square \square$

$960 : 3 = \square \square$

$480 : 40 = \square \square \square$

$660 : 20 = \square \square \square$

2. Вычисли.

$260 : 2 = \square \square$

$96 : 3 = \square \square$

$990 : 3 = \square \square \square$

$770 : 70 = \square \square \square$

$660 : 30 = \square \square \square$

$420 : 20 = \square \square \square$

$630 : 3 = \square\square$

$840 : 40 = \square\square\square$

$680 : 20 = \square\square\square$

Вычислительные приёмы деления

70 : 2, 700 : 2, 700 : 20

1. Вычисли.

$900 : 5 = \square\square\square$

$60 : 2 = \square\square$

$500 : 2 = \square\square\square$

$300 : 20 = \square\square$

$90 : 2 = \square\square$

$800 : 5 = \square\square\square$

$60 : 5 = \square\square$

$700 : 5 = \square\square\square$

$400 : 20 = \square\square$

2. Вычисли.

$1000 - 600 : 5 - 365 = \square\square\square$

$690 : 30 + 720 : 6 = \square\square\square$

$210 \cdot 4 - 320 \cdot 2 = \square\square\square$

$$410 + 550 : 5 = \square\square\square$$

$$900 : 5 + 460 : 20 = \square\square\square$$

$$970 - 4 \cdot 120 - 80 = \square\square\square$$

3. Вычисли.

$$300 : 2 = \square\square\square$$

$$900 : 20 = \square\square$$

$$700 : 2 = \square\square\square$$

$$600 : 50 = \square\square$$

$$400 : 5 = \square\square$$

$$700 : 20 = \square\square$$

$$30 : 2 = \square\square$$

$$70 : 2 = \square\square$$

$$50 : 2 = \square\square$$

Вычислительные приёмы деления

$58 : 2$, $580 : 2$, $580 : 20$, $96 : 4$, $960 : 4$, $960 : 40$

1. Вычисли с устным объяснением.

$$74 : 2 = \square\square$$

$$32 : 2 = \square\square$$

$$72 : 3 = \square\square$$

$$220 \cdot 3 = \square\square\square$$

$$78 : 3 = \square\square$$

$$210 \cdot 4 = \square\square\square$$

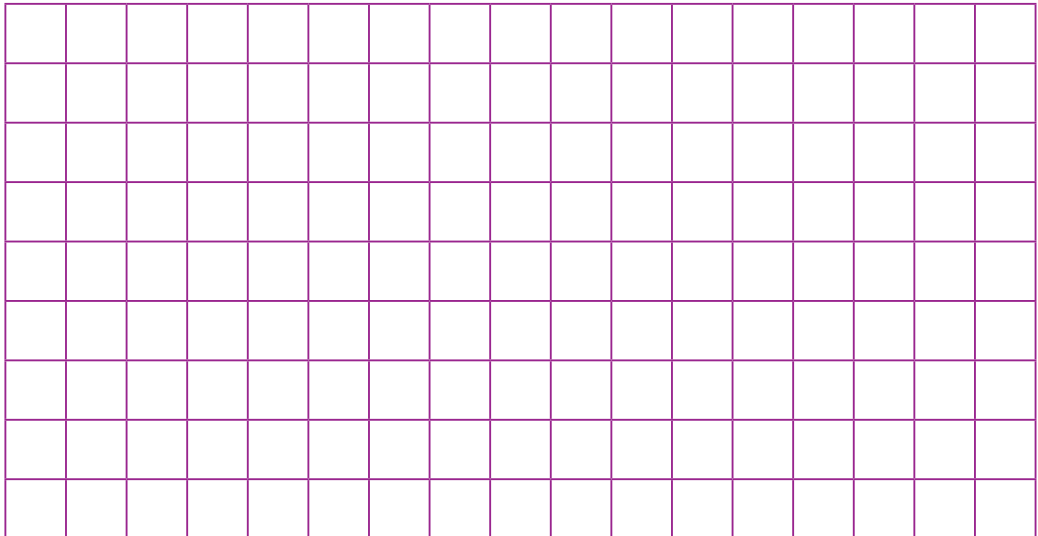
$650 : 5 = \square \square \square$

$820 : 4 = \square \square \square$

$580 : 2 = \square \square \square$

2. Составь и запиши верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$880 : 4$	$140 \cdot 2$
$30 \cdot 8$	$660 : 2$
$990 : 3$	$820 : 20$
$540 : 6$	$240 : 40$

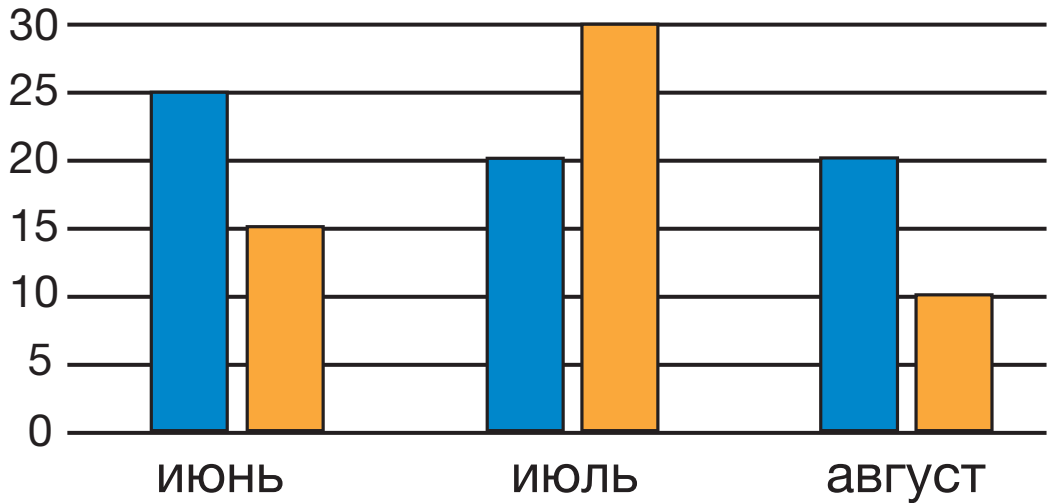


150

Закрепление

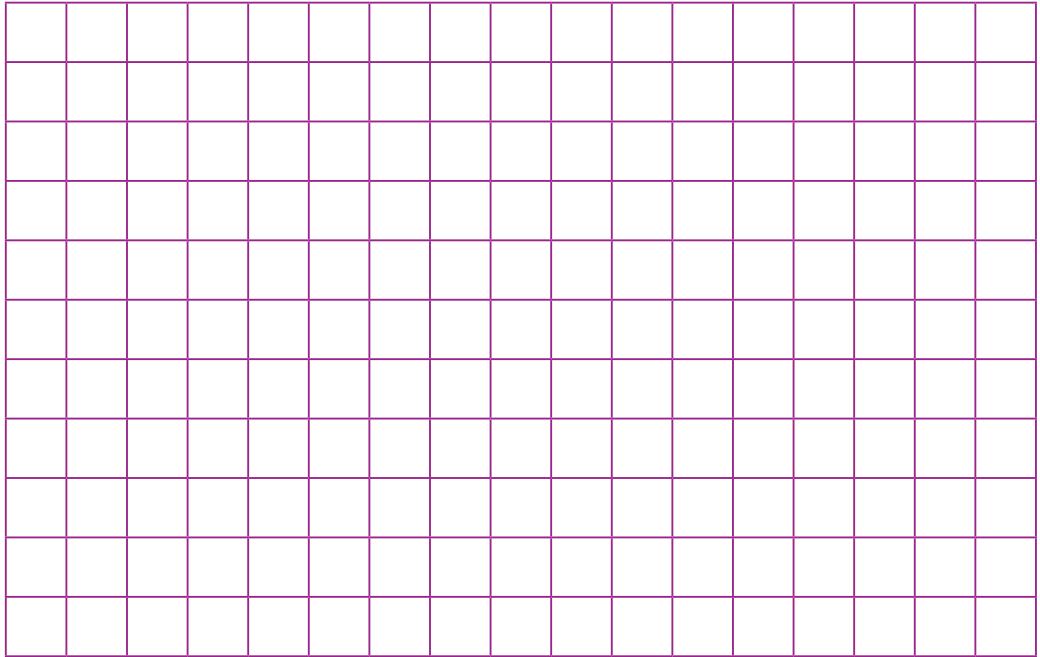
Составь задачу по диаграмме и реши её.

Количество детей, отдохавших в лагере



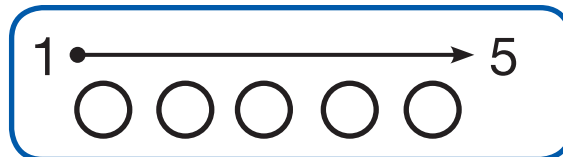
 2 класс

 3 класс



Я могу:

- моделировать задачу в 2-3 действия в виде диаграммы, краткой записи.



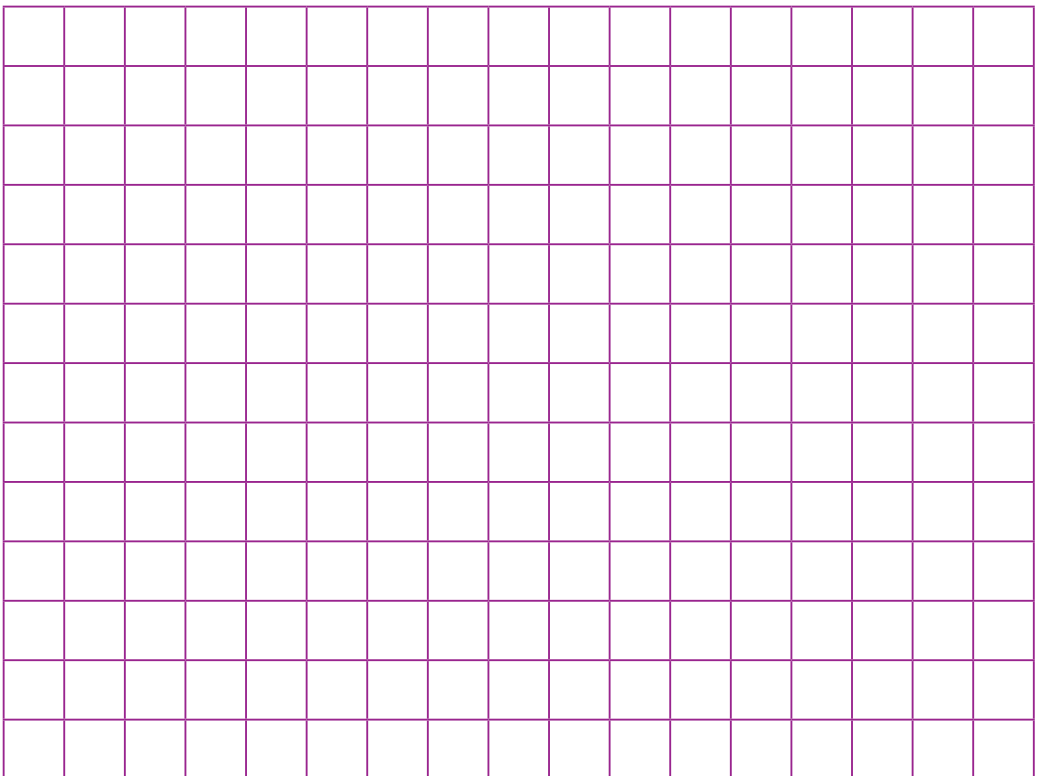
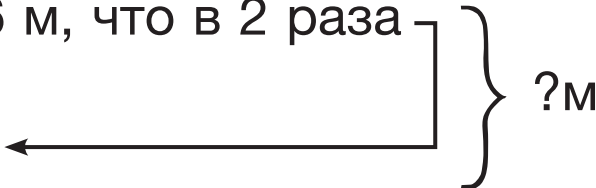
151

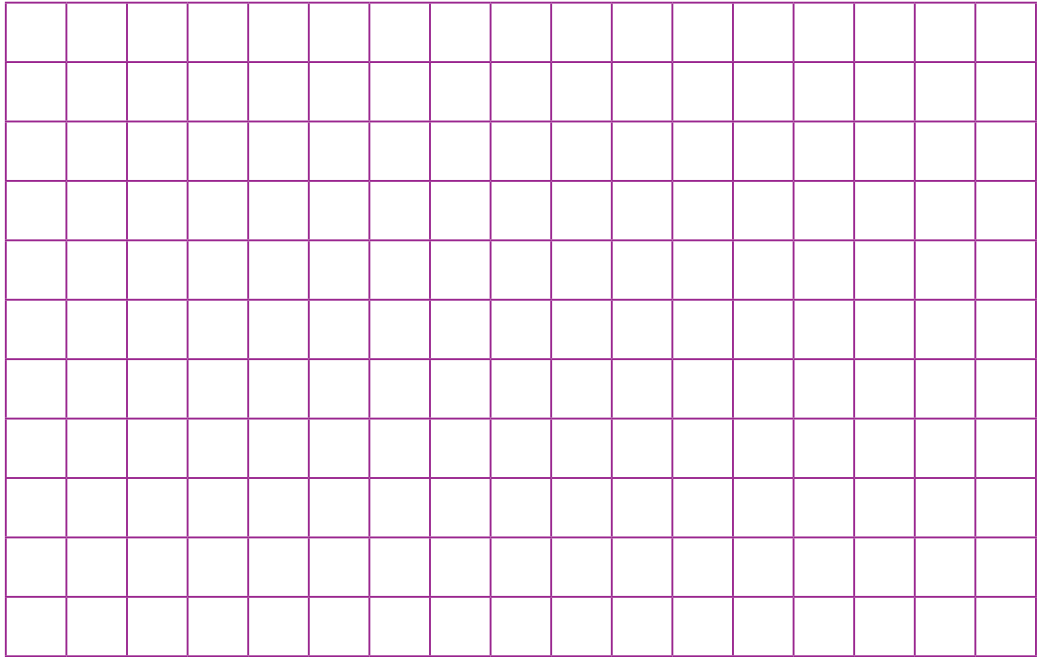
Решение задач с косвенными вопросами

Составь и реши задачу по краткой записи.

Белой ткани – 126 м, что в 2 раза
больше, чем
Синей ткани – ? м

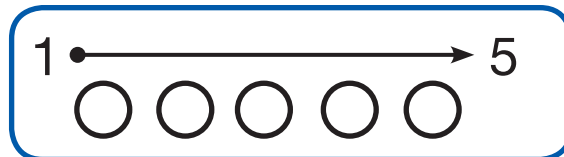
} ? м





Я могу:

- анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.

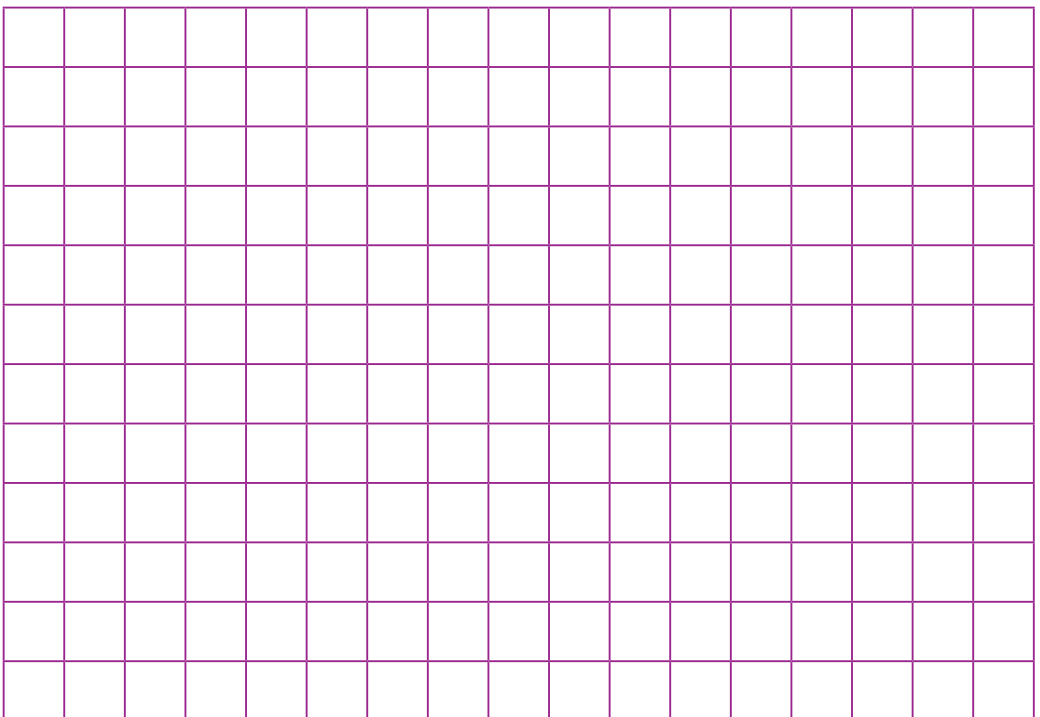


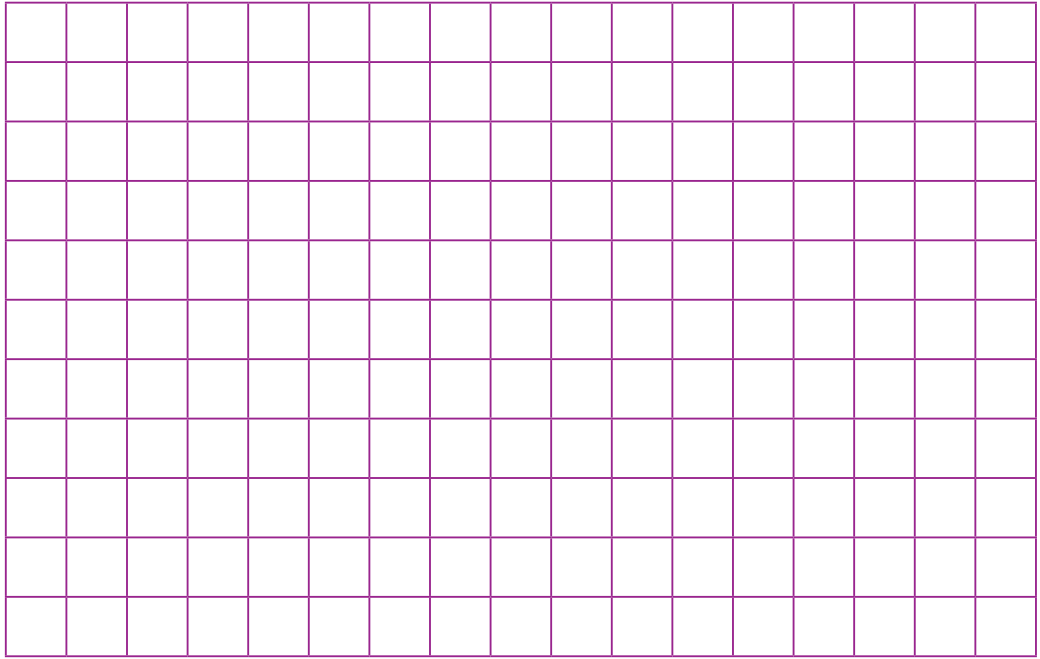
152

Решение задач с косвенными вопросами

Дополни краткую запись вопросом так, чтобы задача решалась в несколько действий. Реши получившуюся задачу.

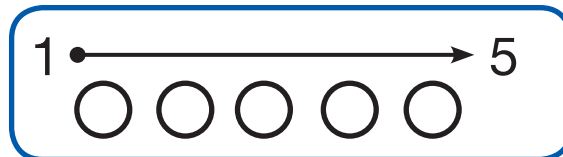
Длина – 12 см, что в 3 раза больше, чем
Ширина – ? см





Я могу:

- анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.

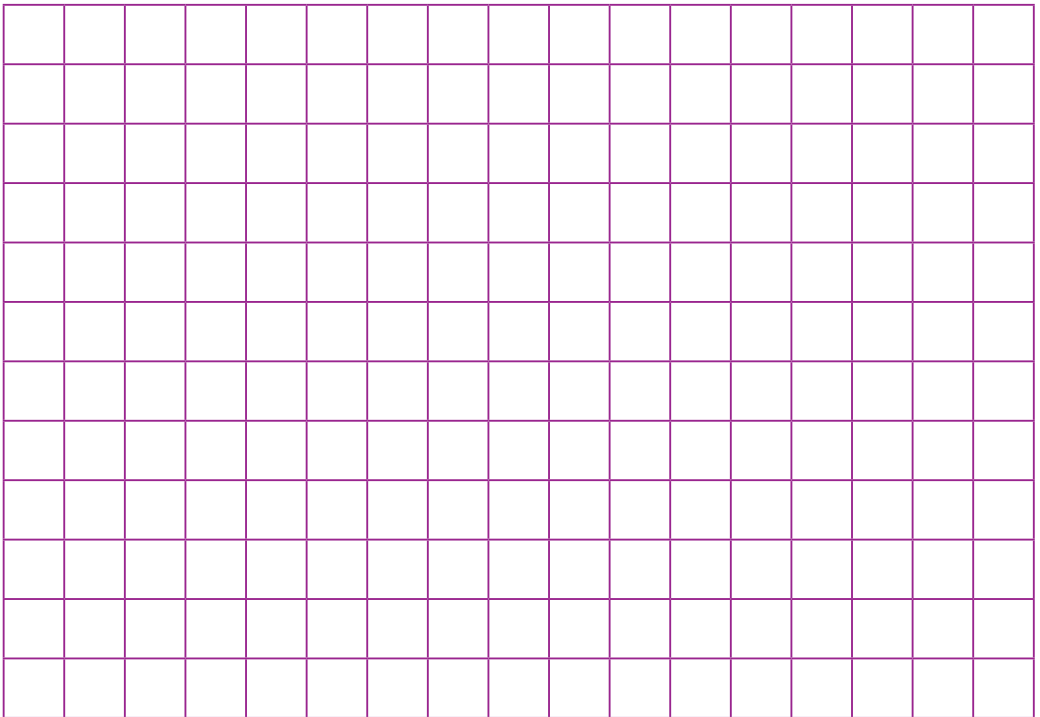


153

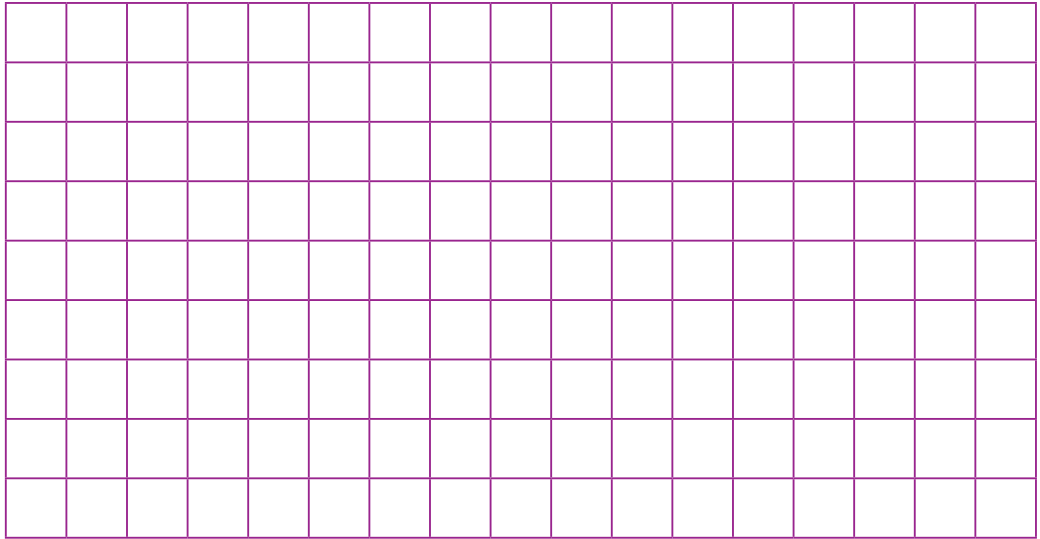
Решение задач в 3 действия

Реши задачу.

- а) За 6 сырков Андрей заплатил 420 тенге, Сергей купил сырки на 680 тенге. Сколько всего сырков купили мальчики?

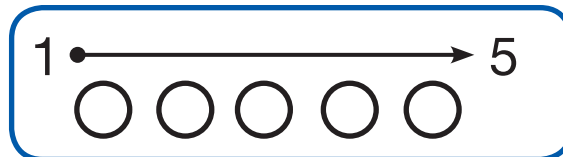


б) Составь и реши задачу, обратную данной.



Я могу:

моделировать и решать задачи в 3 действия.

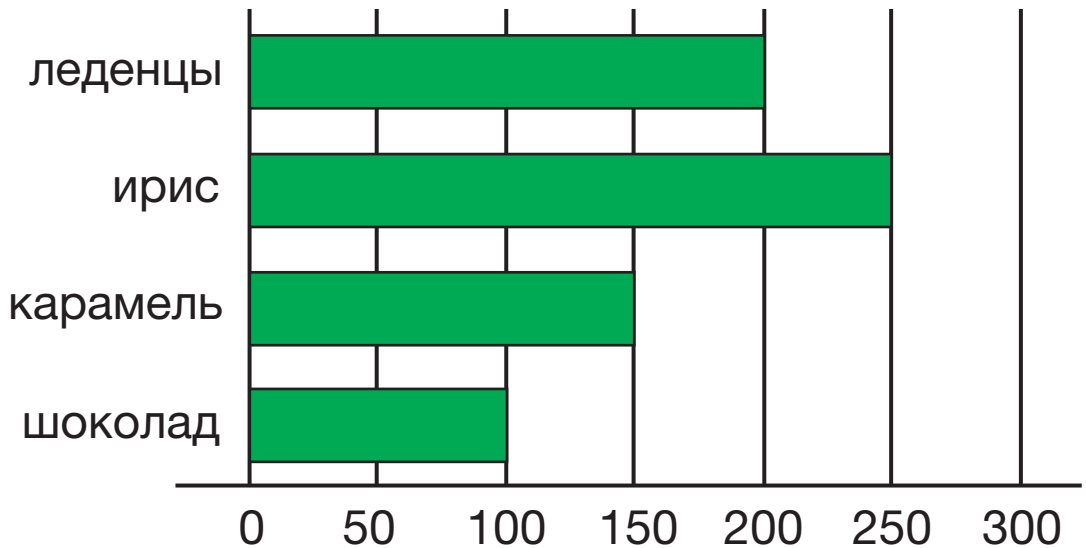


154

Решение задач в 3 действия

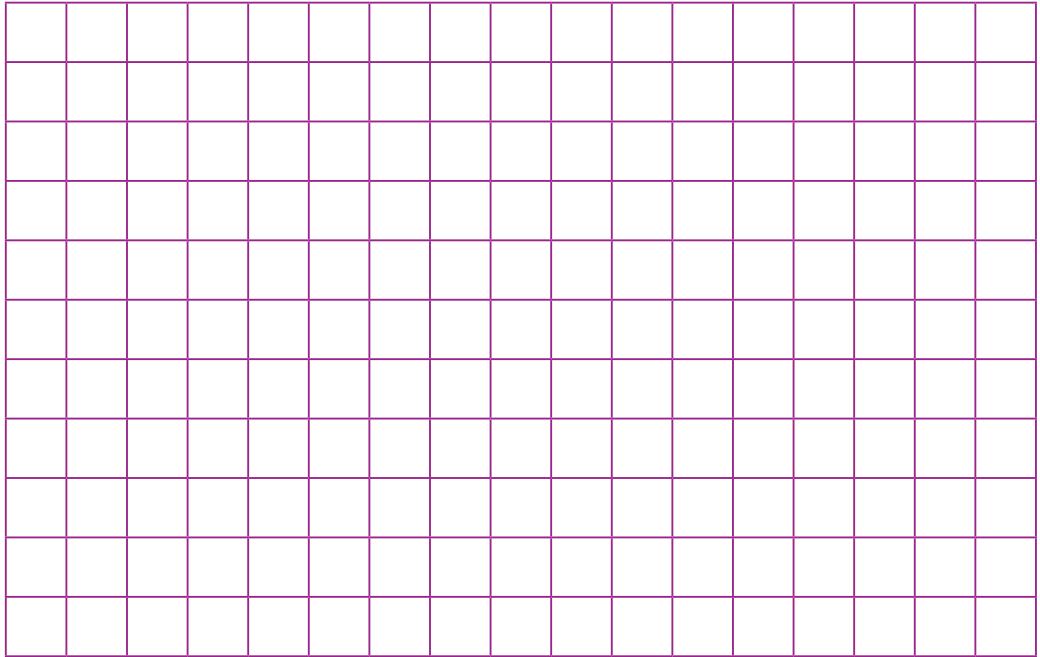
Рассмотри диаграмму.

Составь задачу, используя сравнение масс пакетиков с конфетами. Найди общую массу конфет.



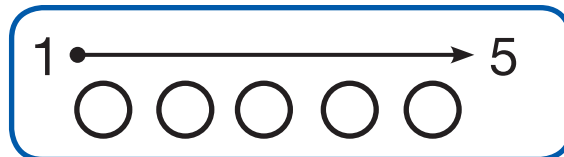
Масса набора конфет в граммах

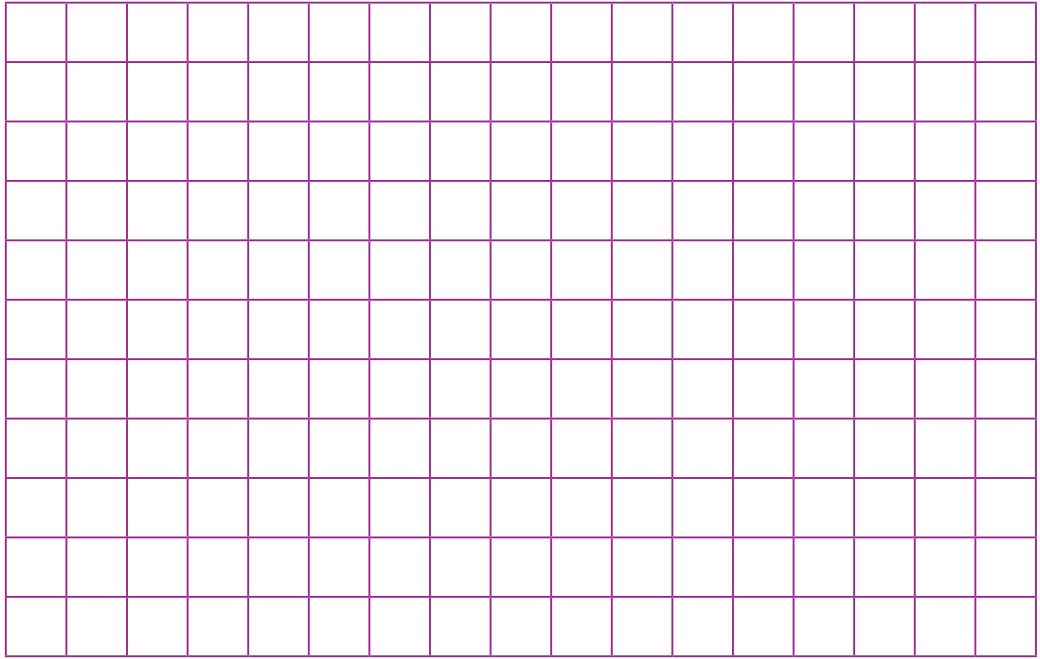
■ – масса в граммах



Я могу:

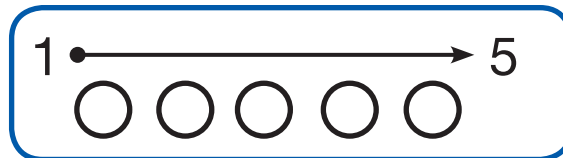
- проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы.





Я могу:

- моделировать и решать задачи в 3 действия.

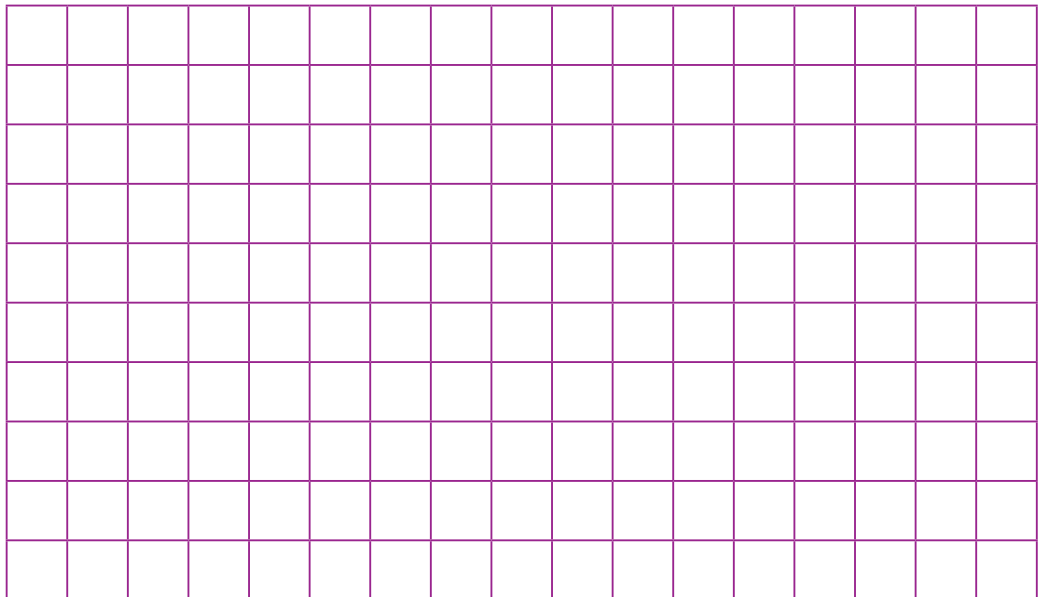
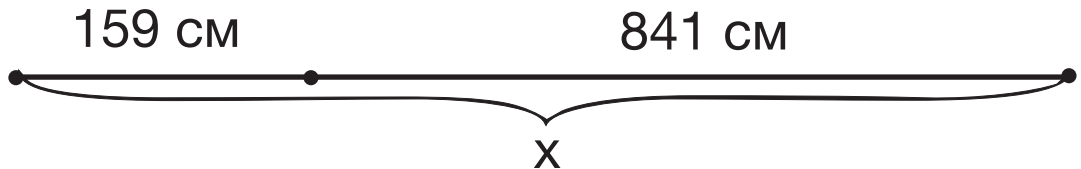


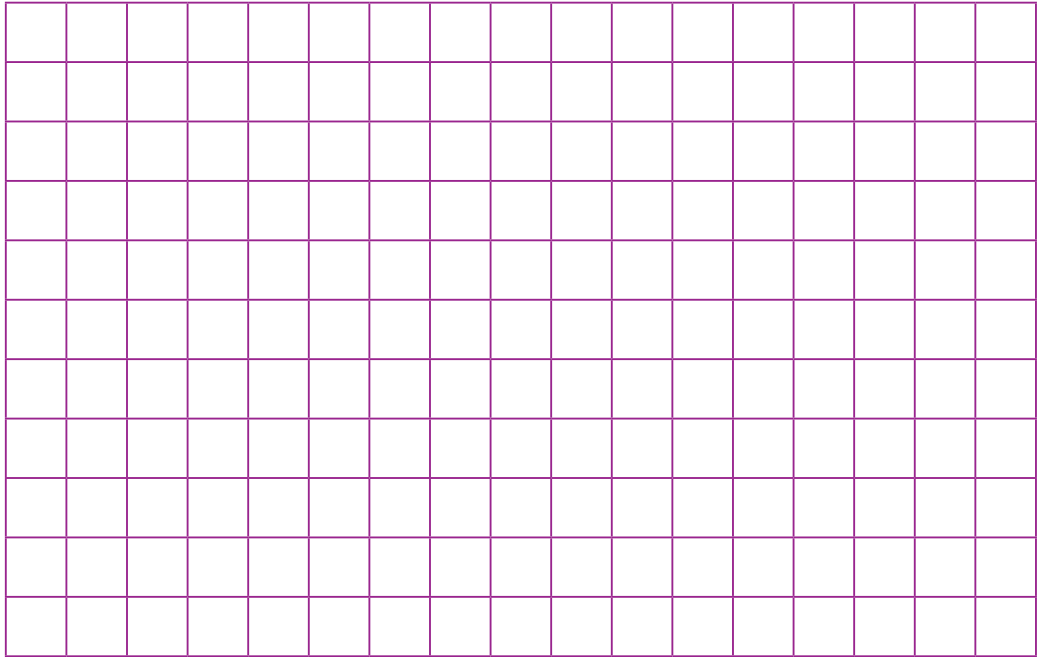
156

Решение задач с помощью уравнения

Составь уравнение по задаче. Реши её.

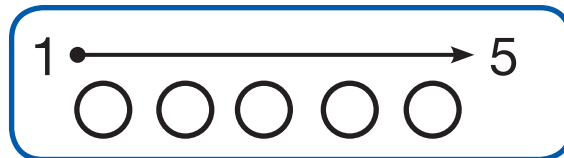
Когда от мотка провода отрезали 159 см, остался 841 см. Какой длины был провод?

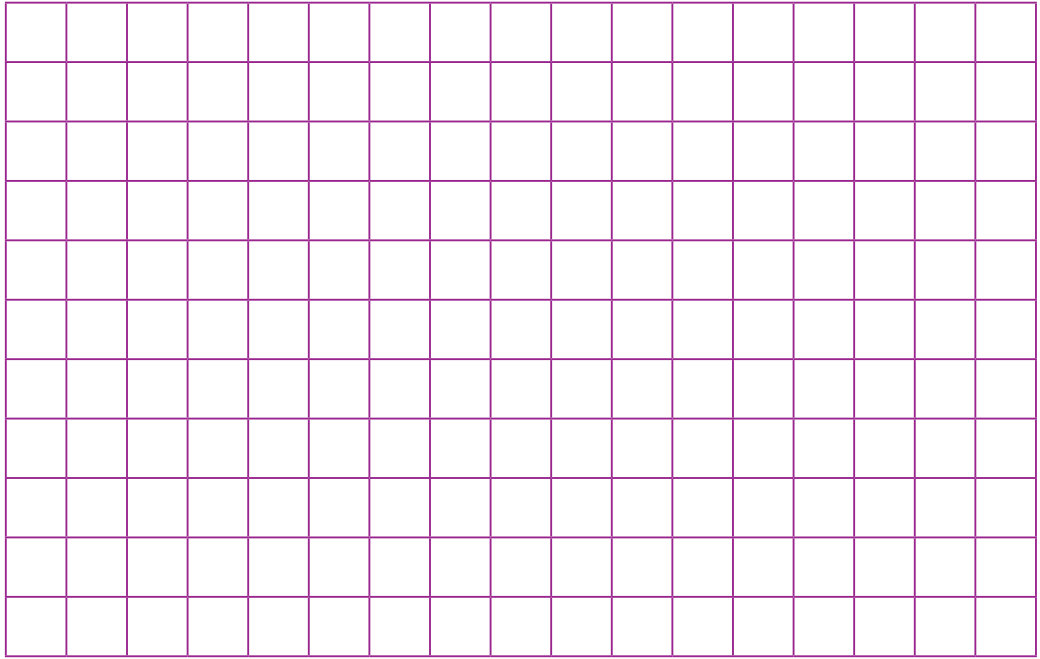




Я могу:

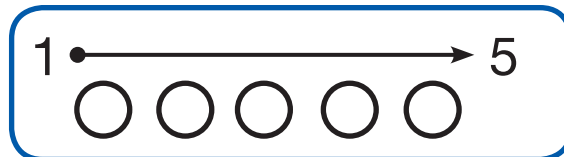
- моделировать решение простых задач в виде уравнения.





Я могу:

- моделировать решение задач в виде числового выражения.

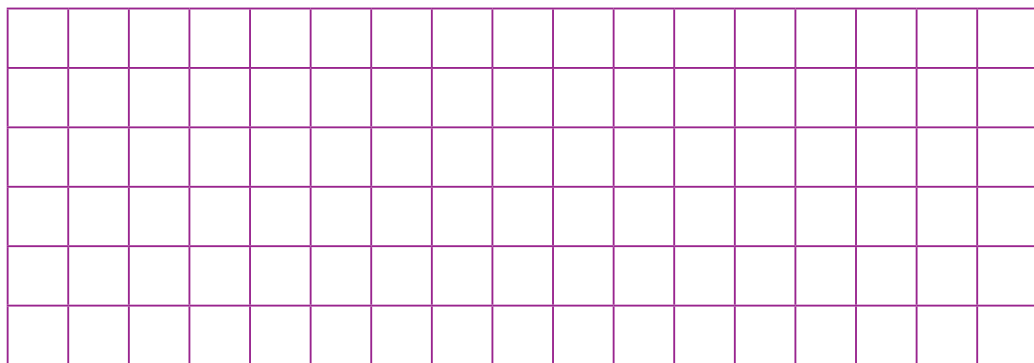
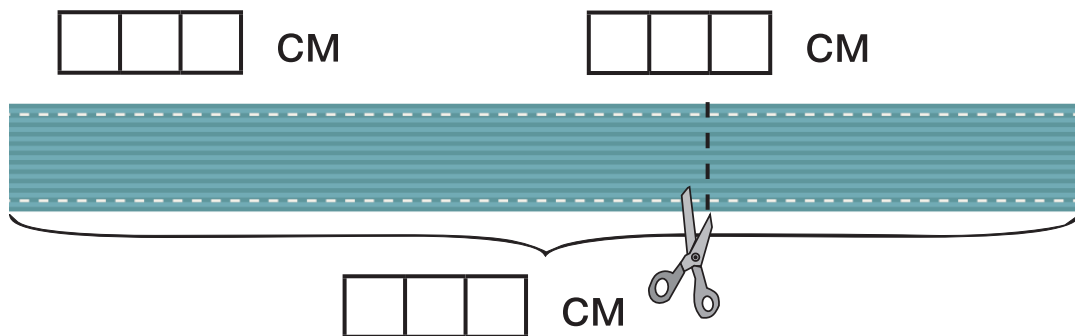


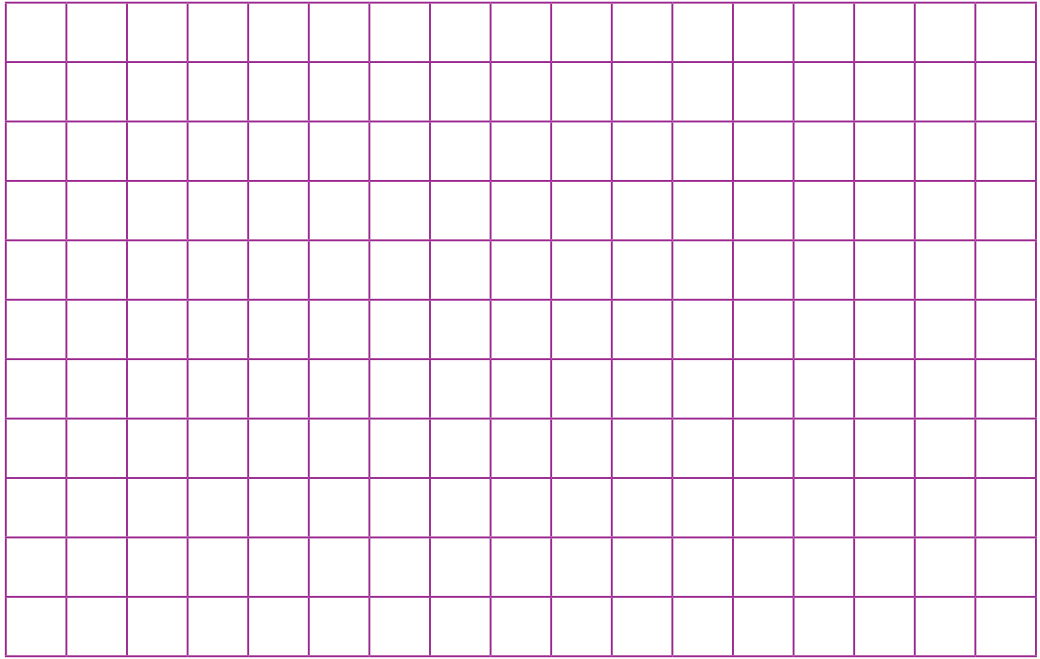
158

Закрепление

Реши задачу с помощью уравнения.

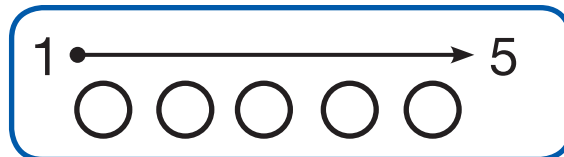
От ленты длиной 600 см отрезали кусок, в ней осталось ещё 200 см. Сколько сантиметров ленты отрезали?





Я могу:

- моделировать решение простых задач в виде уравнения.



ЗНАНИЕ	
Я могу различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции.	<p>Было</p> <p>5000 тенге 1000 тенге 2000 тенге</p>
	<p>Купили</p> <p>вафли шоколад пирожное</p>
	<p>93 тенге 150 тенге 1000 тенге</p> <p>Осталось?</p>

ПОНИМАНИЕ

Я понимаю, как составлять подмножества множества чисел по заданному признаку их элементов.

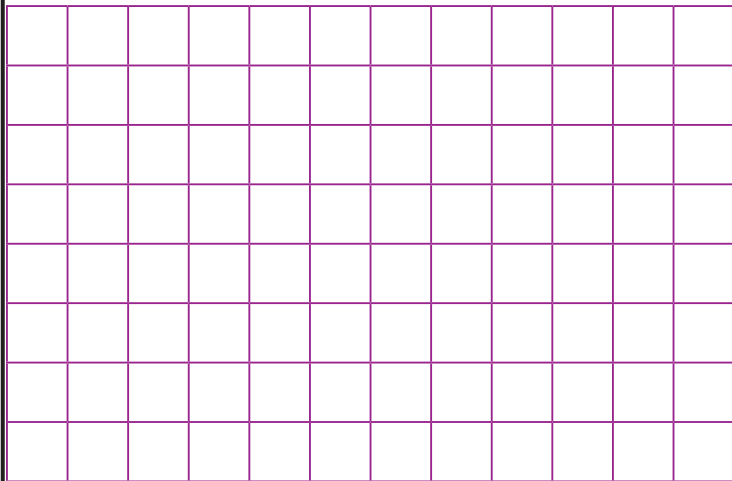
Даны множества.

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50\}$$

$$B = \{15, 25, 35, 45, 55\}$$

$$C = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}$$

Какое множество является подмножеством другого множества? Изобрази при помощи диаграммы Эйлера-Венна, запиши элементы множества в диаграмму.



СИНТЕЗ

Я могу моделировать решение простых задач в виде уравнений на все арифметические действия.

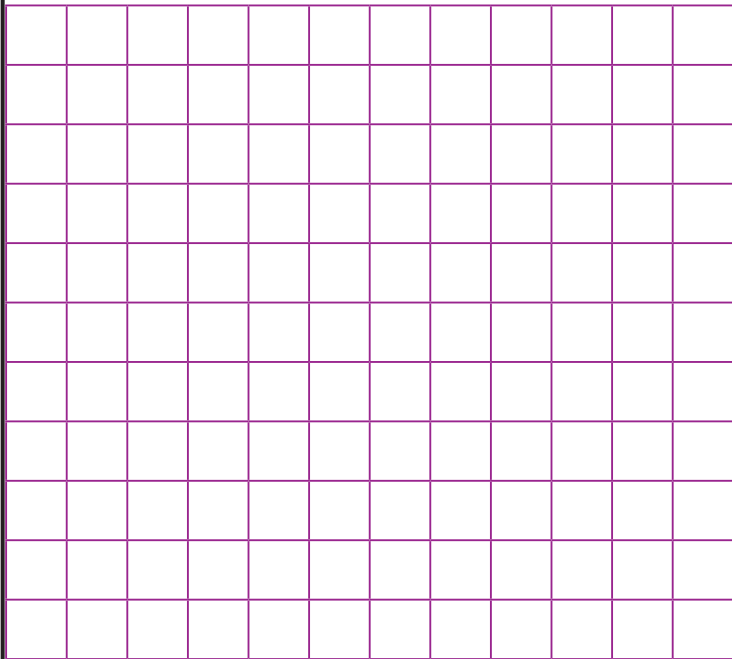
Составь задачу по уравнению с помощью ключевых слов.

$$x - 30 = 40$$

принесли

продали

осталось

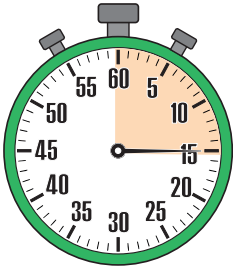


Раздел 4С. ВРЕМЯ

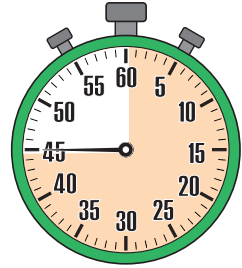
160

Секунда

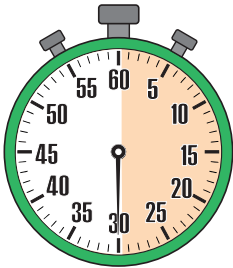
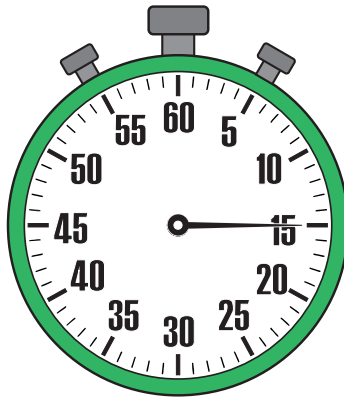
Какую часть минуты составляет:



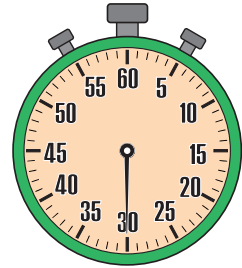
$$\underline{\quad} \text{с} = \frac{1}{4} \text{ МИН}$$



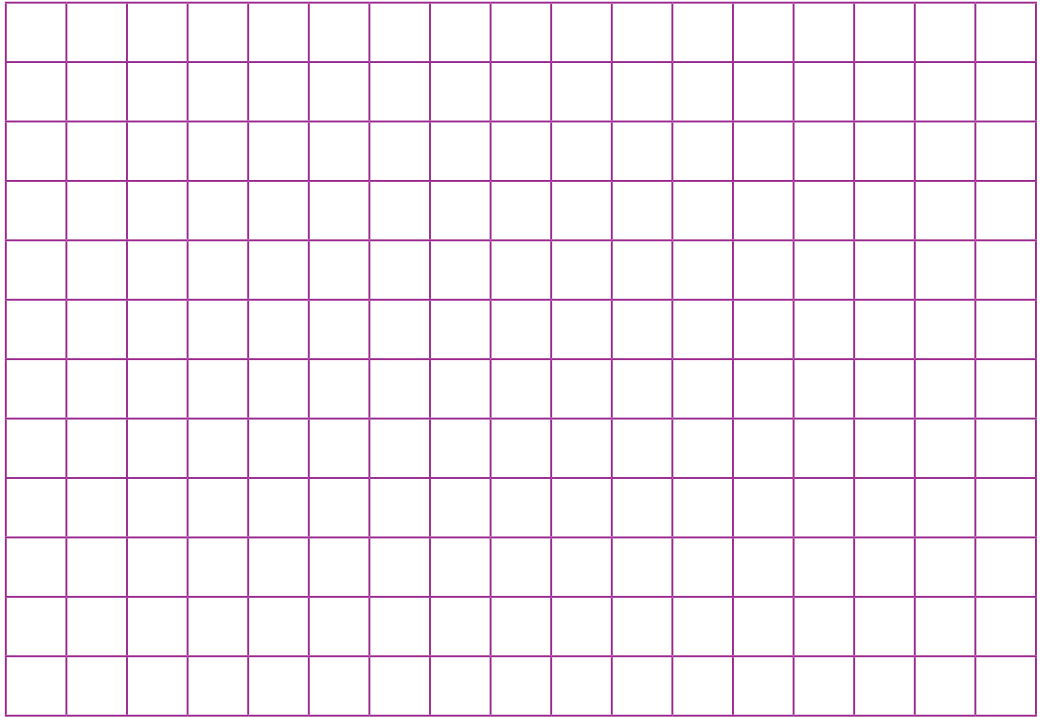
$$\underline{\quad} \text{с} = \underline{\quad} \text{МИН}$$



$$\underline{\quad} \text{с} = \frac{1}{2} \text{ МИН}$$

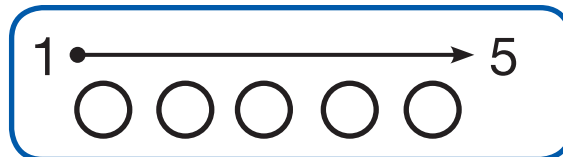


$$\underline{\quad} \text{с} = \underline{\quad} \text{МИН}$$



Я могу:

определить время, используя секунды.



161

Секунда

Сколько времени прошло в промежутке между:

13 : 58 : 28

старт



14 : 18 : 48

финиш

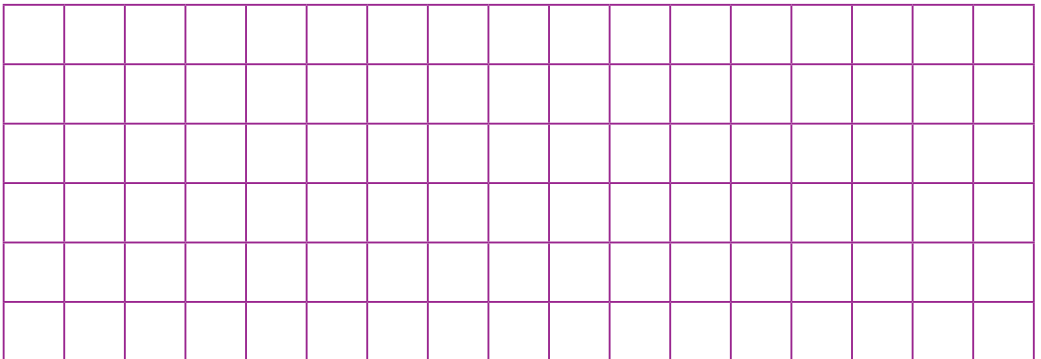
10 : 06 : 55

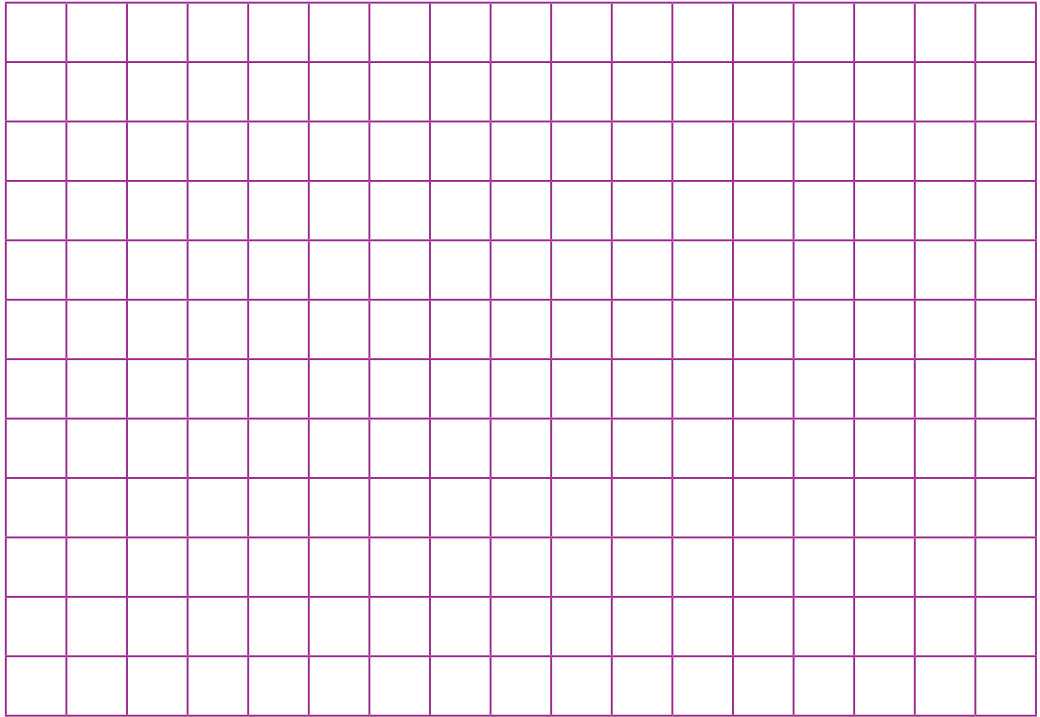
старт



10 : 24 : 00

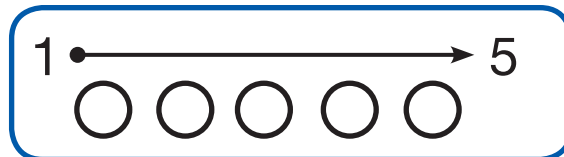
финиш





Я могу:

определить время, используя секунды.



162

Век

Заполни пропуски. Сравни.

1 век (лет) * 360 лет

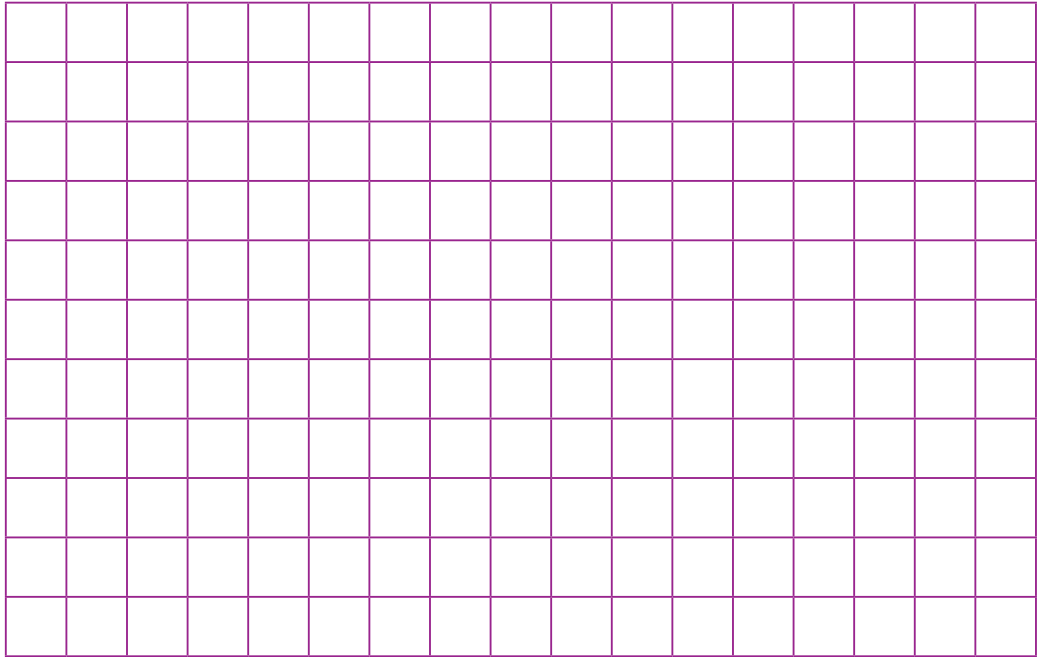
1 год (или сут.) * 360 сут.

1 мес. 7 сут. (, , или сут.) * 27 сут.

1 сут. 20 ч (ч) * 120 ч

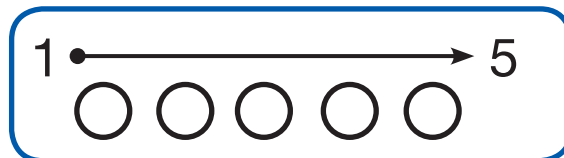
4 мин 2 с (с) * 42 с

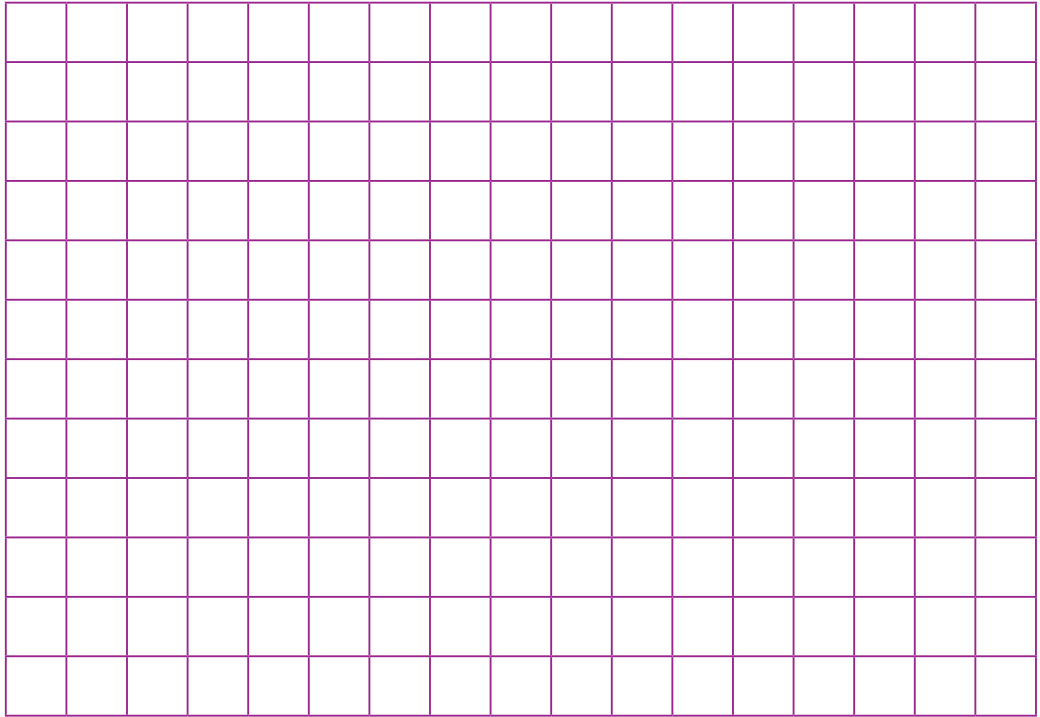
3 ч 5 мин (мин) * 35 мин



Я могу:

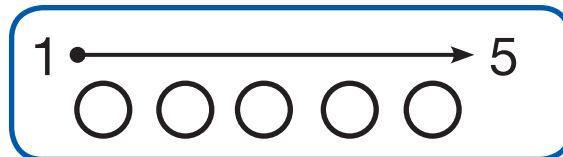
- сравнивать значения величин – секунда, минута, час, сутки, год, век и выполнять действия над ними.





Я могу:

преобразовать единицы времени.



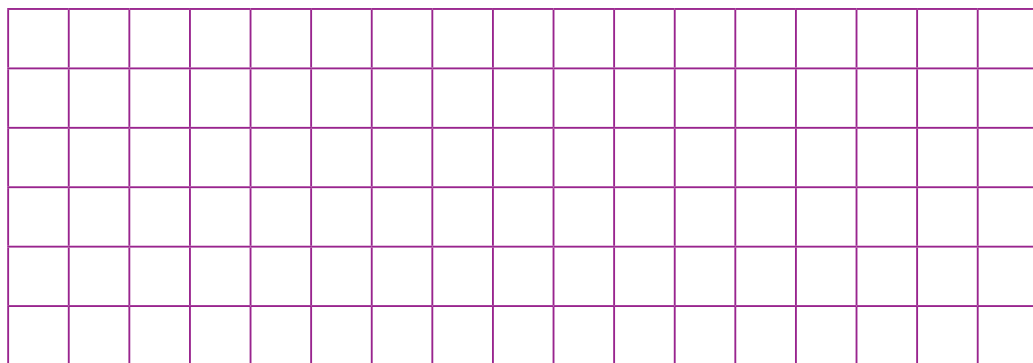
2. Вычисли.

$$2 \text{ сут.} - 37 \text{ ч} = \boxed{}\boxed{} \text{ ч}$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин} = \boxed{}\boxed{}\boxed{} \text{ мин}$$

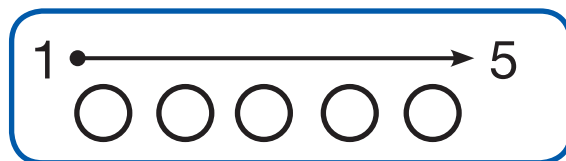
$$2 \text{ века} - 15 \text{ лет} = \boxed{}\boxed{}\boxed{} \text{ лет}$$

$$4 \text{ века } 65 \text{ лет} - 98 \text{ лет} = \boxed{}\boxed{}\boxed{} \text{ лет}$$



Я могу:

преобразовать единицы времени.

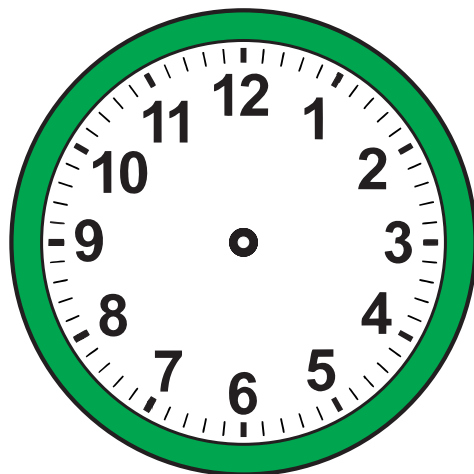
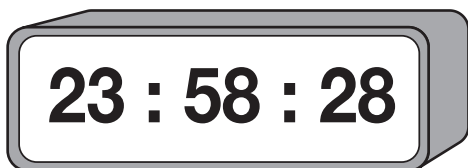


165

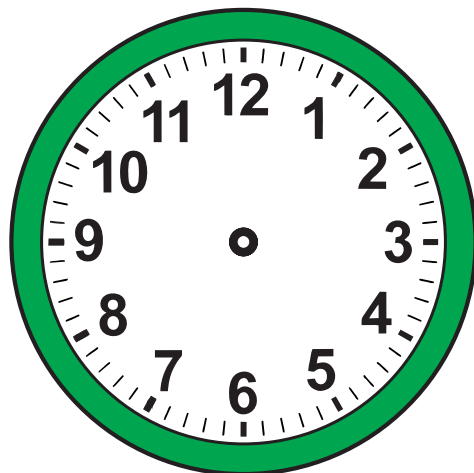
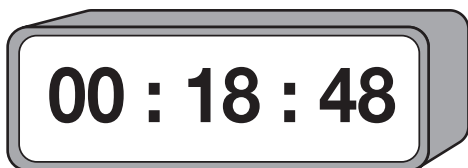
Определение времени по часам

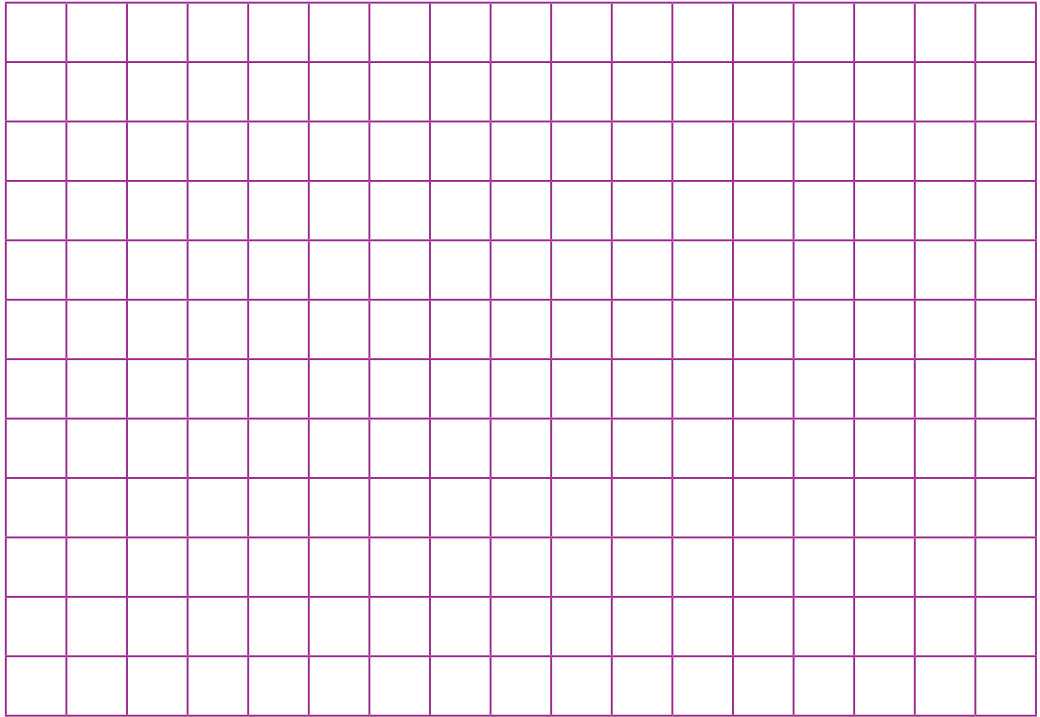
Рассмотри время на электронных часах. Отметь время на циферблате.

а)



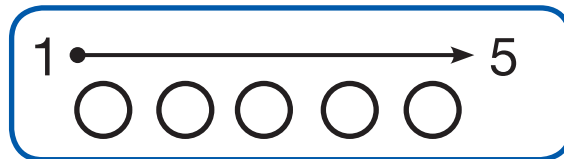
б)



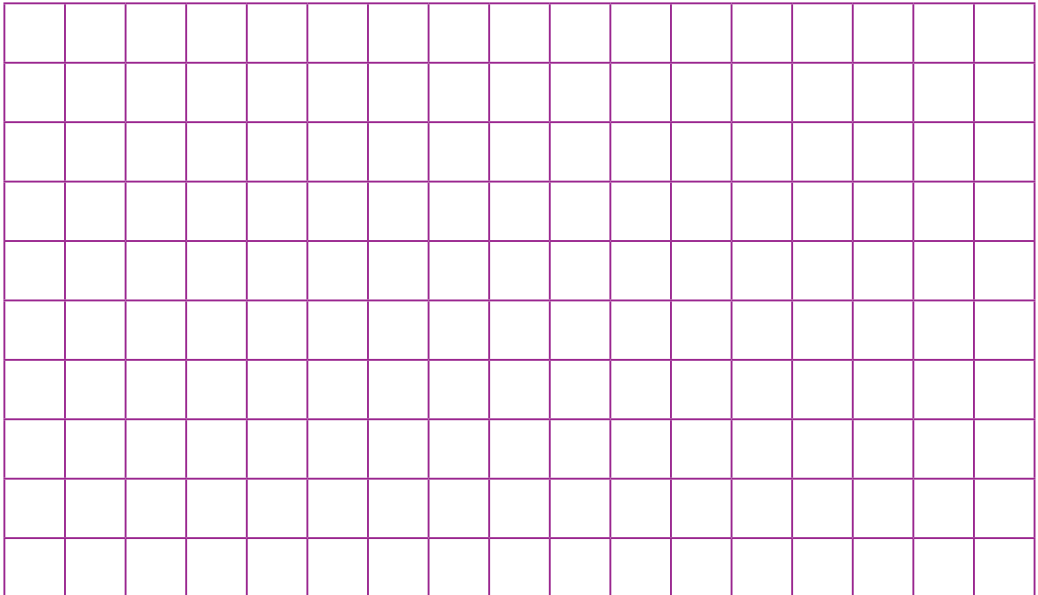
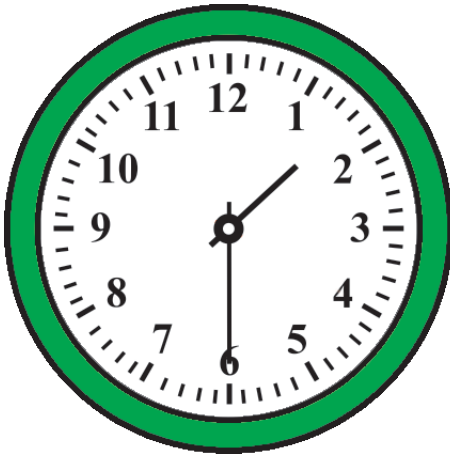


Я могу:

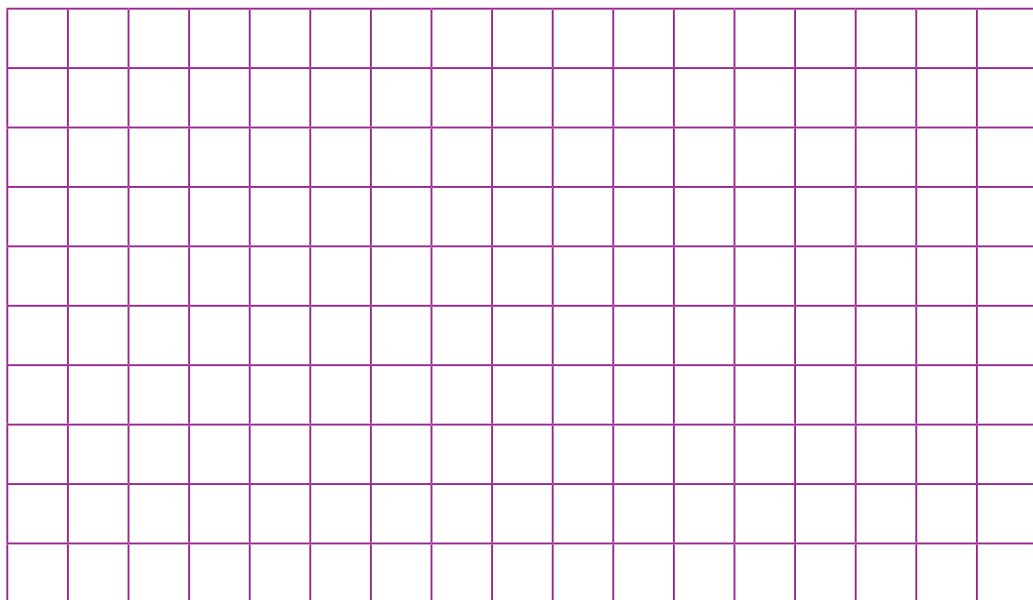
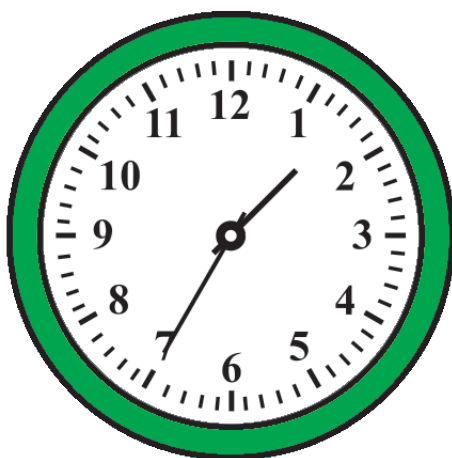
- определить время по различным видам часов: часы, минуты, секунды.



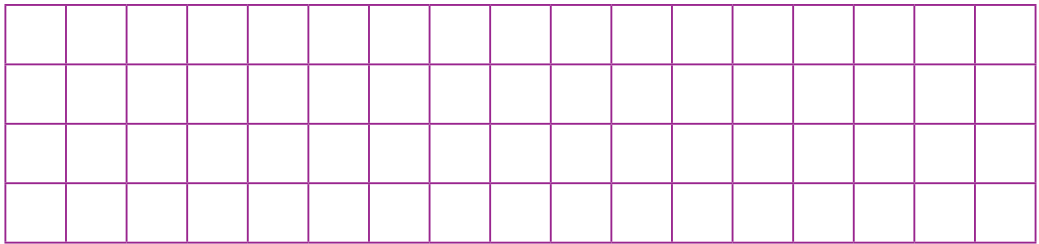
НОЧЬ



день

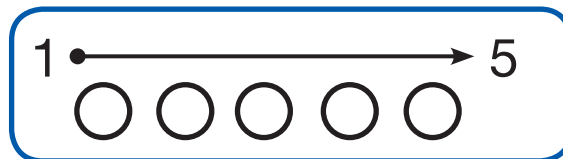


НОЧЬ



Я могу:

- определить время по различным видам часов: часы, минуты, секунды.

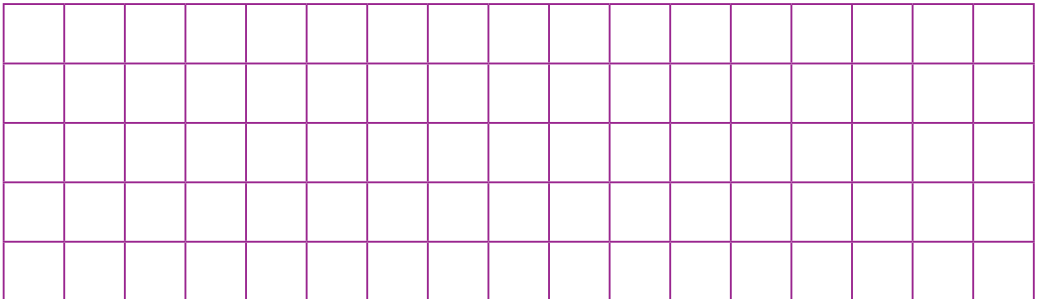
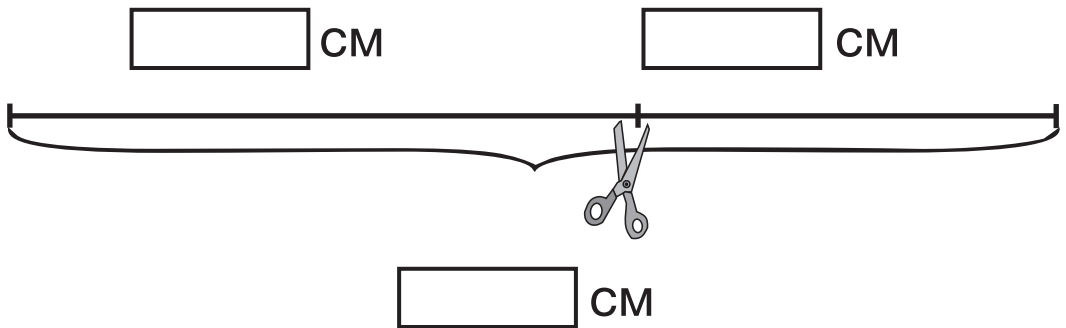


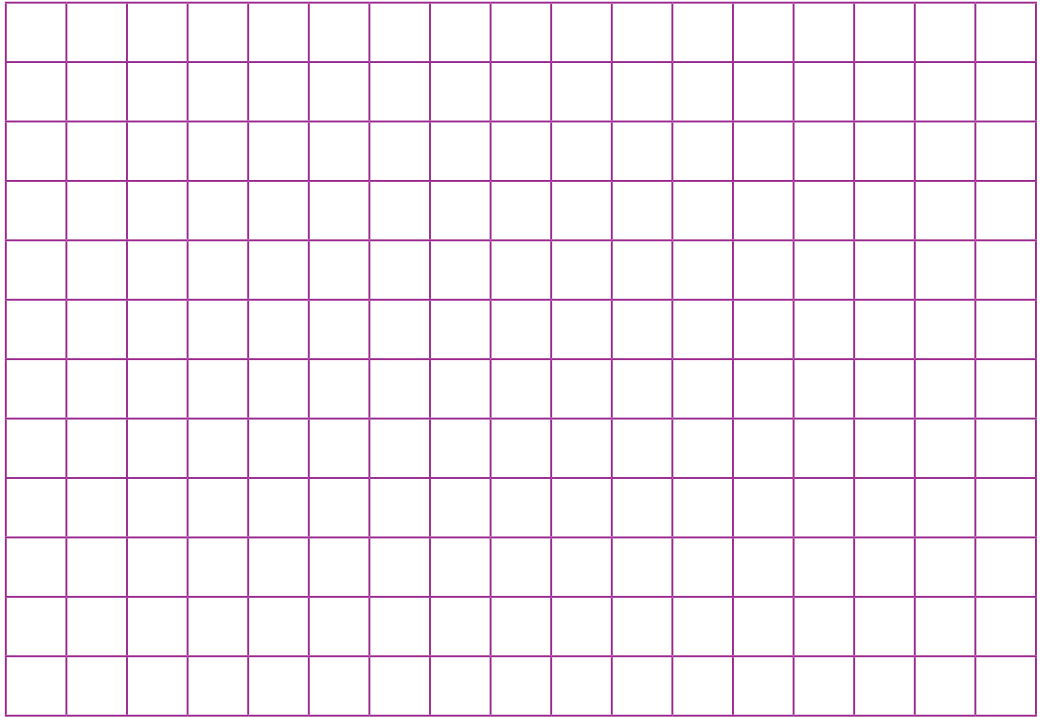
167

Обобщение

Реши задачу с помощью уравнения.

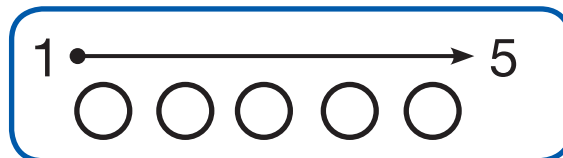
От тесьмы длиной 800 см отрезали кусок, в ней осталось ещё 300 см. Сколько сантиметров тесьмы отрезали?





Я могу:

- моделировать решение простых задач в виде уравнения.



168

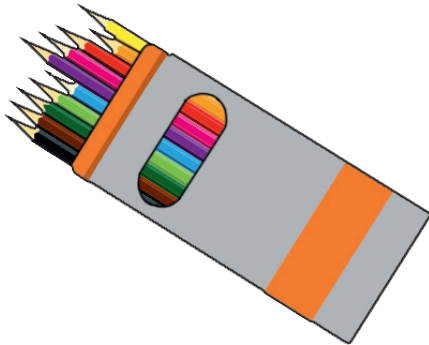
Обобщение

Составь задачу по каждому выражению.

$$221 \cdot 3$$

$$221 \cdot 3 + 106$$

$$221 \cdot 2 + 106 \cdot 3$$

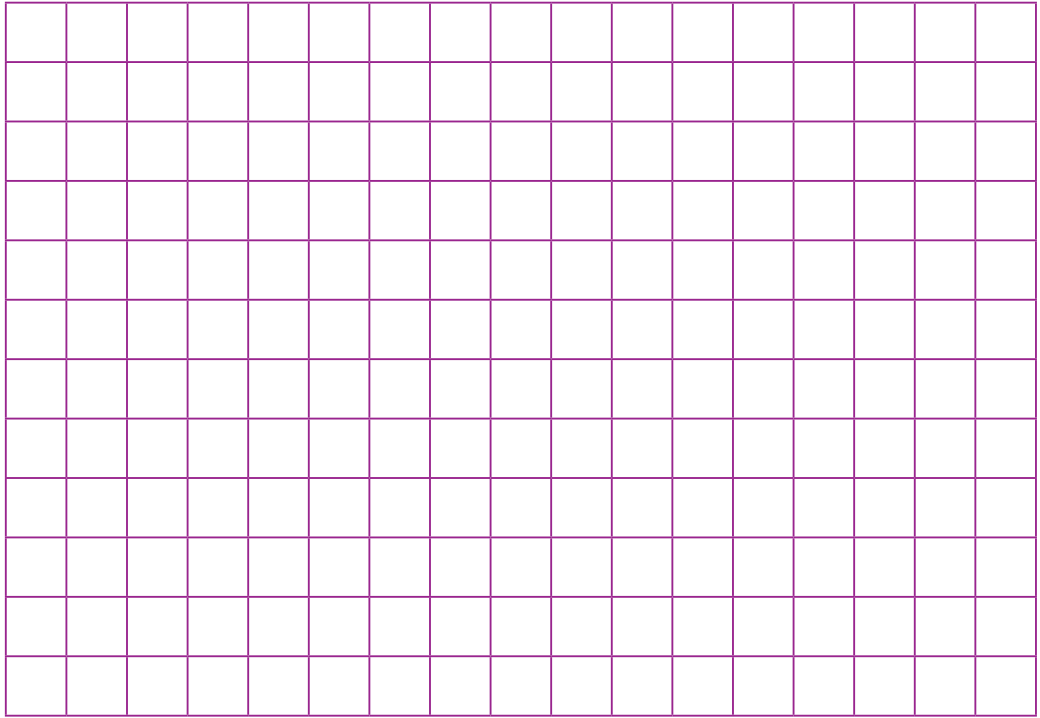


106 тг



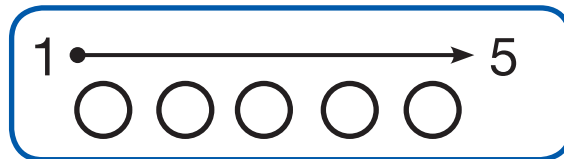
221 тг

Реши задачу, которая решается в 3 действия. Запиши решение по действиям столбиком.



Я могу:

моделировать решение задач.



169-170**Проверь себя****ЗНАНИЕ**

Я знаю
единицы
измерения
времени.

Вырази в указанных единицах измерения.

$$6 \text{ ч } 5 \text{ мин} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ мин}$$

$$240 \text{ мин} = \boxed{} \text{ ч}$$

$$2 \text{ мин } 45 \text{ с} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ с}$$

$$4 \text{ в. } 90 \text{ лет} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ лет}$$

$$4 \text{ сут. } 18 \text{ ч} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ ч}$$

$$16 \text{ лет } 11 \text{ мес.} = \boxed{} \boxed{} \text{ мес.}$$

ПОНИМАНИЕ

Я понимаю, как
найти промежуток
времени.

Реши задачу.

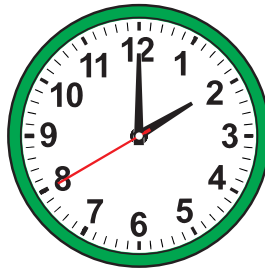
Спектакль в кукольном театре длится 1 ч 15 минут. Во сколько закончится спектакль, если он начался в 10 ч. 30 мин?

АНАЛИЗ

Я могу определить время по часам с точностью до секунды.

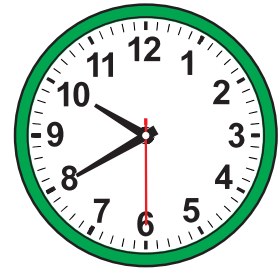
Определи время на часах. Сколько времени покажут электронные часы через 1 час 7 минут 20 секунд?

а)



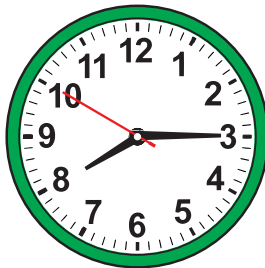
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ч	МИН	С

в)



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ч	МИН	С

б)



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ч	МИН	С

СИНТЕЗ

Я могу
выполнять
действия
с величинами.

Вычисли.

$$7 \text{ сут. } 19 \text{ ч} - 4 \text{ сут. } 10 \text{ ч} = \square$$

$$\text{сут. } \square\square \text{ ч} = \square\square \text{ ч}$$

$$5 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 2 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

$$\square\square \text{ мин}$$

$$3 \text{ мин } 20 \text{ с} : 5 = \square\square \text{ с}$$

$$3 \text{ в. } 15 \text{ лет} + 4 \text{ в. } 80 \text{ лет} =$$

$$\square\square\square \text{ лет}$$

$$130 \text{ с} \cdot 3 = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

$$360 \text{ лет} + 450 \text{ лет} = \square \text{ в. } \square\square$$

$$\text{лет}$$

2 мин < 20 с

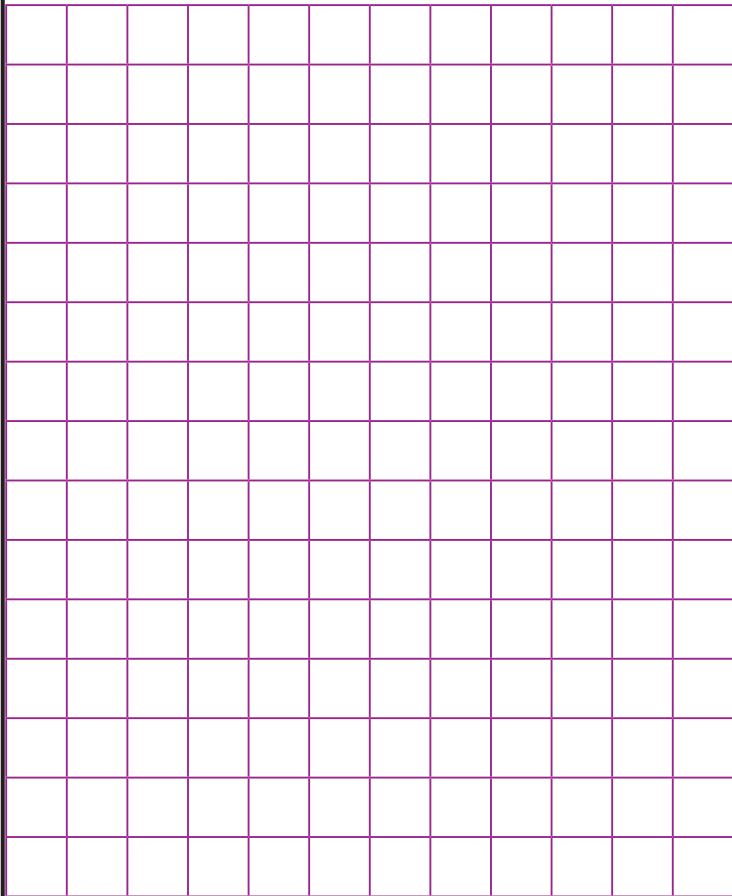
5 мин = 301 с

80 с = 1 мин 20 с

10 мин 10 с > 611 с

2 года < 20 мес.

130 с < 2 мин 20 с



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 8

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. А. Альмурзина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 4. Усл. печ. л. 4,68.

Формат 70x90 ¹/₁₆.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная