

АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №1

3

класс

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1

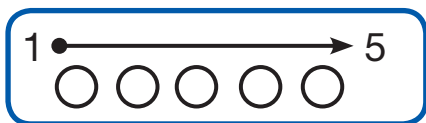
для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов)
для детей с нарушением зрения
(слабовидящих)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72
А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А 40 Акпаева А. Б. и др.

Математика. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-х ч. / Часть 1. – Алматы, 2020. – 76 с.

ISBN 978-601-249-997-1
Часть 1. – 76 с.
ISBN 978-601-347-018-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1я72

ISBN 978-601-249-997-1 (Часть 1)
ISBN 978-601-347-018-4 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась

круги, в зависимости от твоих достижений на уроке. Их можно описать так:

1-й круг – «Не знаю»,

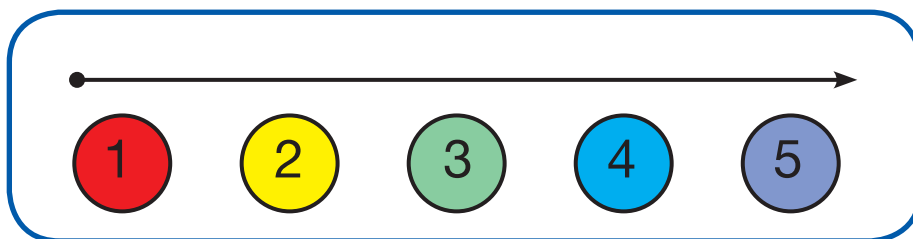
2-й круг – «Знаю»,

3-й круг – «Понимаю»,

4-й круг – «Понимаю и могу применить»,

5-й круг – «Могу научить другого».

Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Раздел 1А.

ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000.

Сложение и вычитание

Задания для самостоятельной работы

1. Выпиши числа, в которых разряд сотен обозначен цифрой 3. Запиши остальные числа в порядке убывания.

235__307__73__293__320__317__39__390

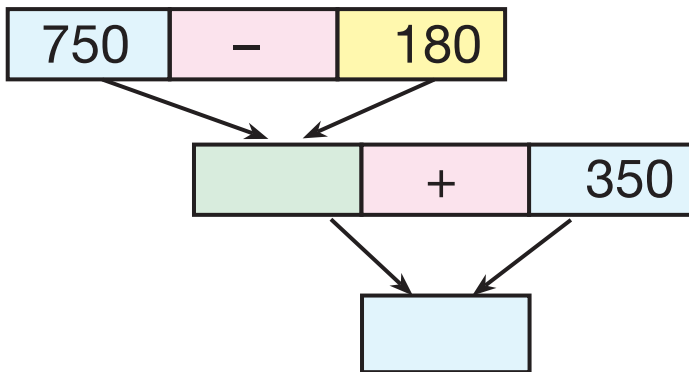
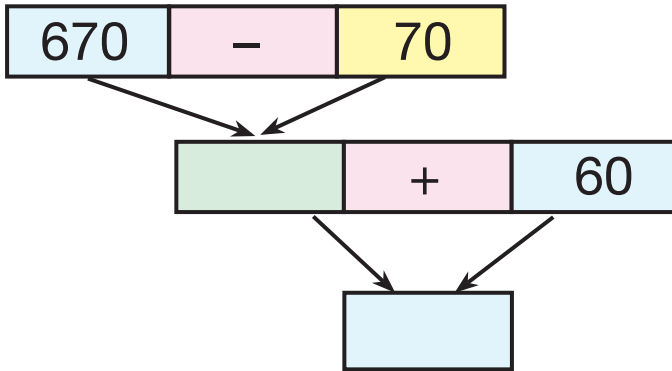
2. Прочитай числа. Подчеркни и посчитай разряд десятков в записанных числах.

157 000;	587;	410;
587 000;	41 000;	471 000;
410 000;	278 000;	707;
117 000;	420 000;	770.

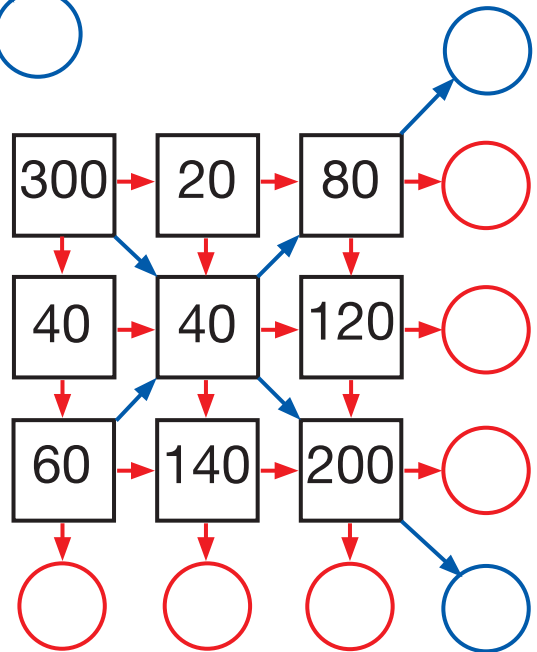
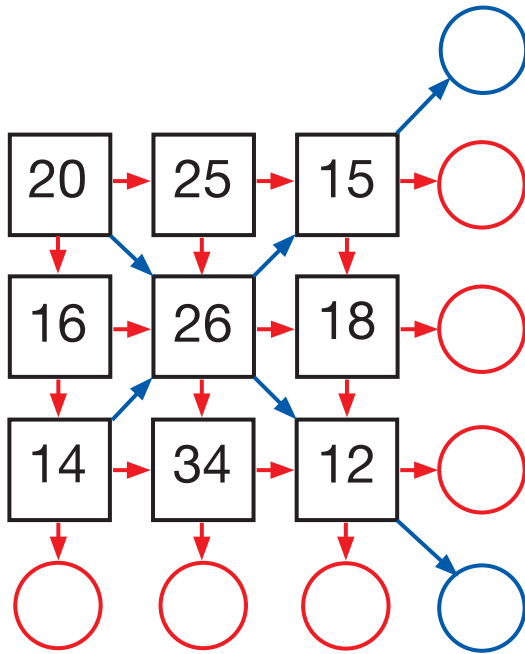
Выпиши числа, в которых:

- а) разряд тысяч обозначен цифрой 7;
- б) разряд десятков тысяч обозначен цифрой 1;
- в) разряд сотен тысяч обозначен цифрой 4.

3. Составь выражения по схемам и обозначь в них порядок действий.



4. Выполни сложение по стрелкам. Впиши ответы в круги.



5. Вычисли.

$$880 - (70 + 30) = \square\square\square$$

$$420 + (180 - 60) = \square\square\square$$

$$(440 + 260) - 500 = \square\square\square$$

$$750 + 42 - 320 = \square\square\square$$

$$600 + (107 - 2) = \square\square\square$$

$$750 + (150 - 120) = \square\square\square$$

6. Реши задачу.

В ящике 350 шурупов. В первый день использовали 120 штук, а остальные – во второй. На сколько меньше шурупов использовали в первый день, чем во второй?

7. Выполни вычисление.

+	4	3	2	
	2	4	5	
<hr/>				

-	6	7	7	
	4	3	2	
<hr/>				

+	4	3	7	
	2	4	5	
<hr/>				

-	6	8	2	
	2	4	5	
<hr/>				

+	4	7	2	
	2	4	5	
<hr/>				

-	5	4	7	
	2	5	6	
<hr/>				

+	4	7	5	
	2	4	5	
<hr/>				

-	5	0	4	
	2	5	6	
<hr/>				

+	3	8	2	
	1	4	2	
<hr/>				

8. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} 3 \square 8 \\ + \square 6 \square \\ \hline 599 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \square \square \\ + \square 5 9 \\ \hline 783 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 4 \\ - \square 2 \square \\ \hline 722 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ + 4 \square 5 \\ \hline 732 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square 5 \\ - 38 \square \\ \hline 539 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 6 \\ - 3 \square \square \\ \hline 632 \end{array}$$

9. Реши уравнение.

	2	0	0	-	x	=	7	7											

	5	8	9	-	6	=	1	2	0	+	1	2	5						

10. Составь равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

$$3 \cdot 3$$

$$3 \cdot 4$$

$$27 : 3$$

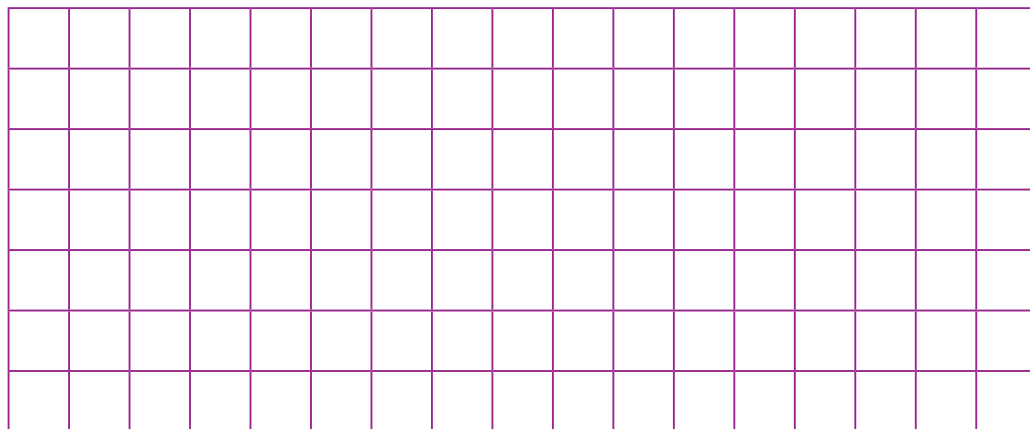
$$4 : 2$$

$$18 : 3$$

$$6 : 3$$

$$2 \cdot 7$$

$$6 \cdot 2$$



11. Определи закономерность. Продолжи числа в последовательности.

а)

2	6	10		
60	64	68		
500 000	501 000	502 000		

б)

20 000	25 000	30 000		
81	71	61		
909	808	707		

12. Какое число в последовательности записано неверно? Исправь ошибки.

а)

101 000	202 000	303 000	707 000
999 000	888 000	777 000	222 000
123 000	125 000	127 000	130 000

б)

4	8	12	16	21	24
5	10	15	18	25	30
3	6	9	14	15	18

Тест

1. Какое число задумали, если в нём не хватает 2 десятков до 9 сотен? Подчеркни правильный ответ.

88

808

880

2. Обведи число, в котором 7 сотен, 5 десятков и 3 единицы.

375

753

537

3. Чему равна разность чисел 304 и 4? Подчеркни правильный ответ.

30

34

300

4. Сколько всего единиц в 7 сотнях? Обведи правильный ответ.

7

70

700

5. Обведи самое большое трёхзначное число, состоящее из данных цифр: 4, 7 и 3.

473

734

743

6. Запиши два числа: в одном числе 4 десятка и 2 единицы, в другом – 1 сотня и 4 единицы. Подчеркни большее число.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Обведи числа, в которых цифра 6 обозначает сотни.

69

691

968

619

61

8. К какому числу нужно прибавить 6, чтобы получилось 606? Подчеркни правильный ответ.

60

660

600

6

66

9. Подчеркни запись числа 408 в виде суммы разрядных слагаемых.

$40 + 8$

$450 + 30$

$400 + 8$

$405 + 3$

$400 + 80$

10. Впиши цифру вместо точек, чтобы неравенство стало верным.

$... 65 > 599$

$486 > 4...6$

$714 < 7...1$



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математический диктант

1.	Разность чисел 850 и 50 увеличь на 100.	
2.	К сумме чисел 460 и 40 прибавь 7.	
3.	К разности чисел 790 и 150 прибавь 20.	
4.	Сумму чисел 200 и 500 увеличь на 150.	
5.	Разность чисел 760 и 30 увеличь на 100.	
6.	От 790 отними сумму чисел 10 и 50.	
7.	От 860 отними разность чисел 500 и 200.	
8.	Сумму чисел 90 и 50 увеличь на 400.	

9.	К 800 прибавь сумму чисел 70 и 70.	
10.	От 1000 отними разность чисел 850 и 50.	



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

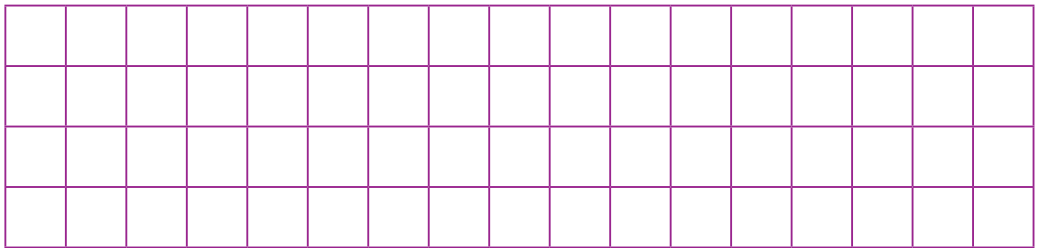
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1

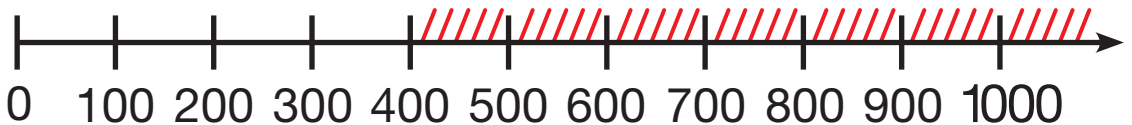
Числа в пределах 1000

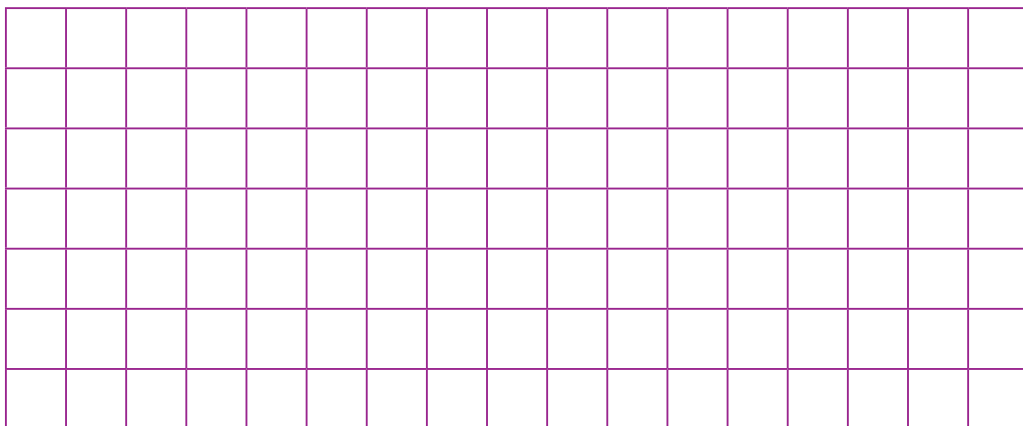
а) Отметь число 345 на числовом луче. Запиши соседей. Напиши в порядке возрастания три любых числа, соответствующих неравенству: $x < 345$.

340	341						
-----	-----	--	--	--	--	--	--



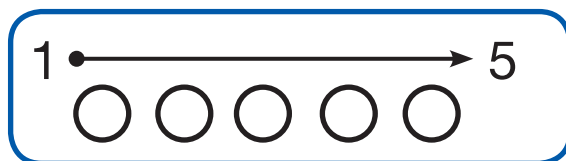
б) Напиши 10 любых чисел, соответствующих неравенству: $x > 400$.





Я могу:

- прочитать трёхзначное число;
- отметить число на числовом луче;
- назвать предыдущее и последующее числа;
- назвать числа больше или меньше данного;
- записать числа в порядке возрастания или убывания.



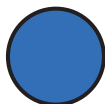
2

Сумма разрядных слагаемых

Запиши числа 205, 251, 350 в таблицу разрядов. Обозначь кругами разного размера сотни, десятки, единицы.



Сот.



Дес.

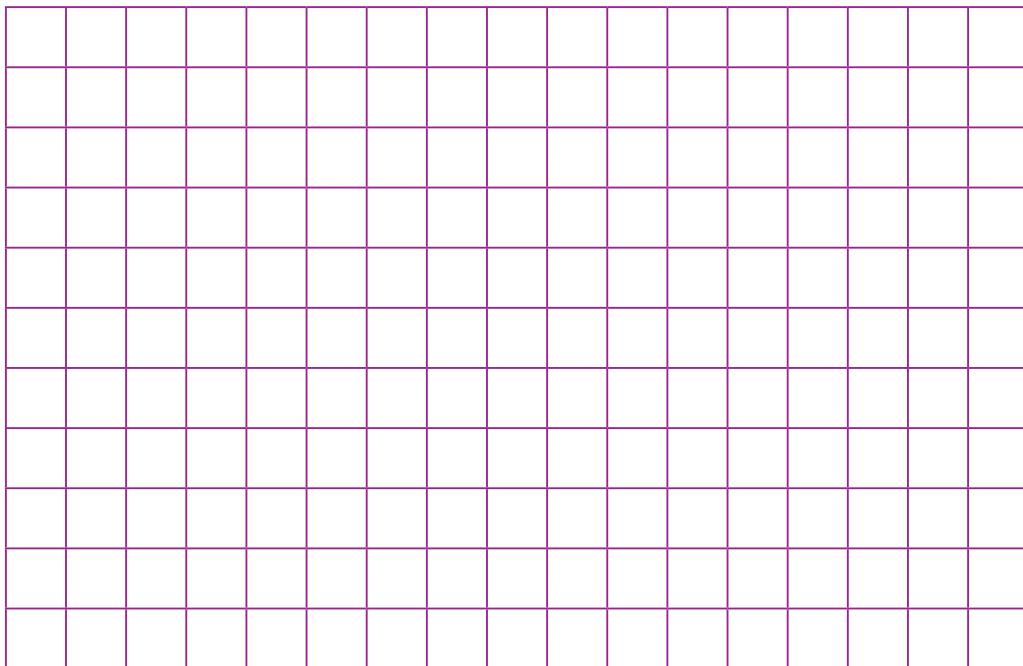


Ед.

Нарисуй модель числа в этой таблице.

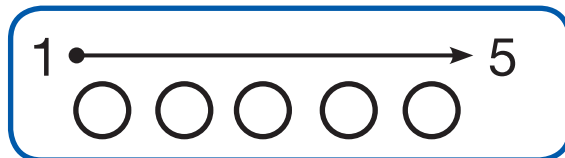
Представь эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сотни	Десятки	Единицы	Модель числа



Я могу:

- записать число;
- разложить число на сумму разрядных слагаемых;
- построить модель числа.



3

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

1. Обведи в данных числах сотни красным цветом, десятки – синим, единицы – зелёным.

604

645

650

2. Выполни сложение и вычитание.

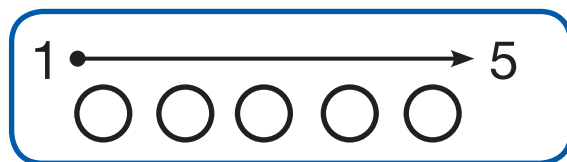
	6	0	0	+	4	0	=												
	6	4	0	+	5	=													
	6	5	0	+	5	0	=												
	6	4	5	-	5	=													

	6	0	5	+	4	0	=										
	8	0	+	9	0	=											
	8	4	5	-	8	0	0	=									
	1	6	0	-	8	0	=										



Я могу:

- назвать десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.

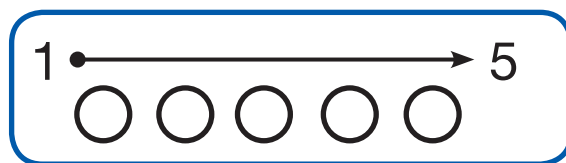


	6	5	1	-	9	=											
	6	4	5	-	9	=											
	8	4	5	-	8	=											
	1	6	2	-	8	=											



Я могу:

- записать десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.



5

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

1. Подчеркни, сколько в числе сотен, десятков и единиц.

Выполни сложение и вычитание.

	6	4	0	+	4	0	=													
	6	9	0	+	5	0	=													
	6	5	0	+	2	0	0	=												
	2	8	0	+	9	0	=													
	6	5	0	-	9	0	=													
	6	4	0	-	3	0	=													

	8	4	0	-	8	0	0	=									
	5	6	0	-	8	0	=										

2. Вычисли.

$757 - 50 = \square\square\square$

$809 - 9 = \square\square\square$

$757 - 7 = \square\square\square$

$890 - 800 = \square\square$

$757 - 700 = \square\square$

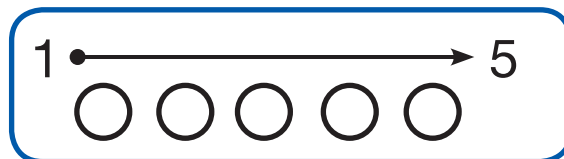
$890 - 90 = \square\square\square$



Я

Я могу:

- называть десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.



6

Счёт тысячами до 1 000 000

Прочитай числа и запиши их в таблицу разрядов.

Сначала – самое большое, потом – в порядке убывания.

Выбери самое большое число и построй его модель.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Разряды	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
	9-й	8-й	7-й	6-й	5-й	4-й	3-й	2-й	1-й
Числа									

562 000

652 000

302 000

110 000

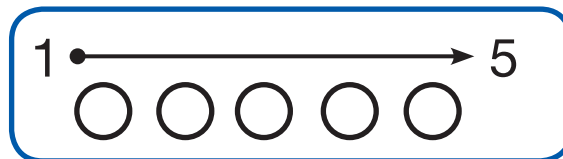
Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сот- ни	Десятки	Единицы



Я

Я могу:

- считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать;
- строить графические модели многозначных чисел;
- использовать таблицу разрядов и классов.



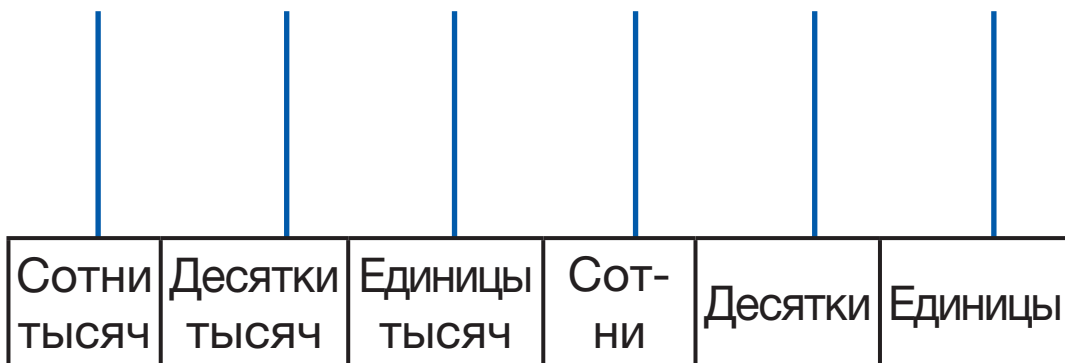
7

Счёт тысячами до 1 000 000. Последовательность чисел

Перепиши числа из таблицы в порядке убывания.

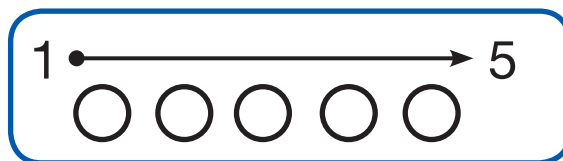
Найди самое маленькое и построй его модель.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Числа				1	0	3	0	0	0
				9	0	0	0	0	0
			1	0	0	0	0	0	0
				1	3	0	0	0	0



Я могу:

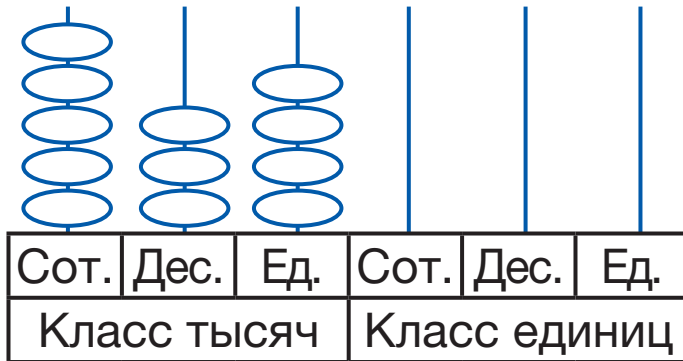
- строить графические модели многозначных чисел;
- использовать таблицу разрядов и классов;
- считать тысячами до 1 000 000 в прямом и обратном порядке.



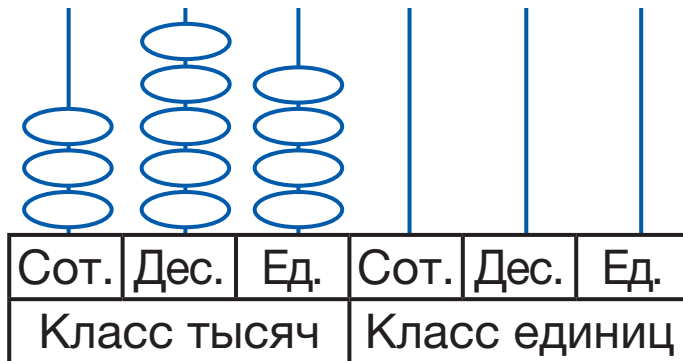
8

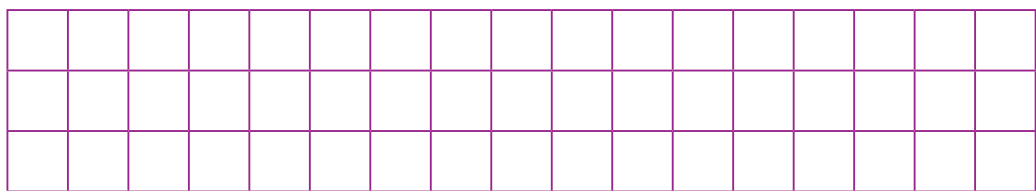
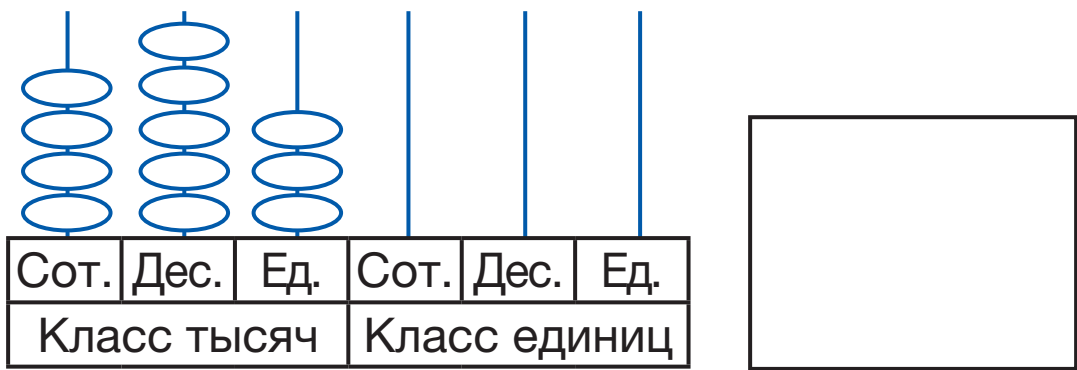
Модели многозначных чисел. Последовательность чисел

Запиши числа, показанные на моделях, в порядке убывания. Найди закономерность их образования. Найди нарушение такой же закономерности в рамке. Перепиши правильно. Составь похожий ряд из трёх чисел.



123 000;
321 000;
312 000

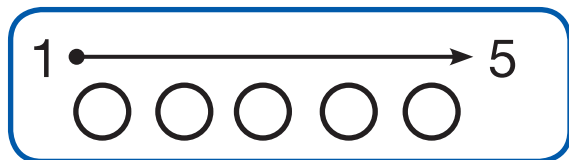




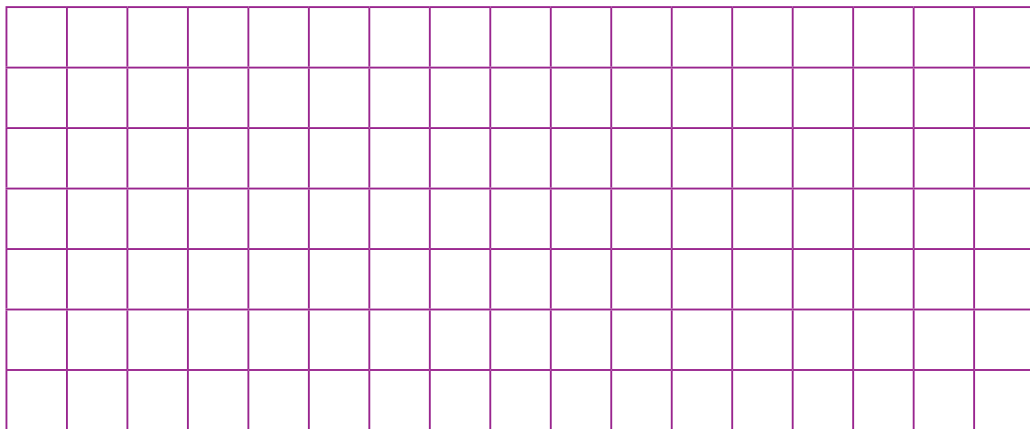
Я

Я могу:

- прочитать графические модели многозначных чисел полными тысячами;
- записать числа тысячами до 1 000 000 в закономерности – в порядке убывания;
- составлять последовательность самостоятельно по выбранному правилу;
- находить нарушение в последовательности чисел.

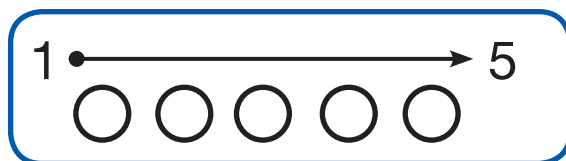


б) Из числа 897 вычесть сумму чисел 135 и 651.



Я могу:

- использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками;
- применить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.



10

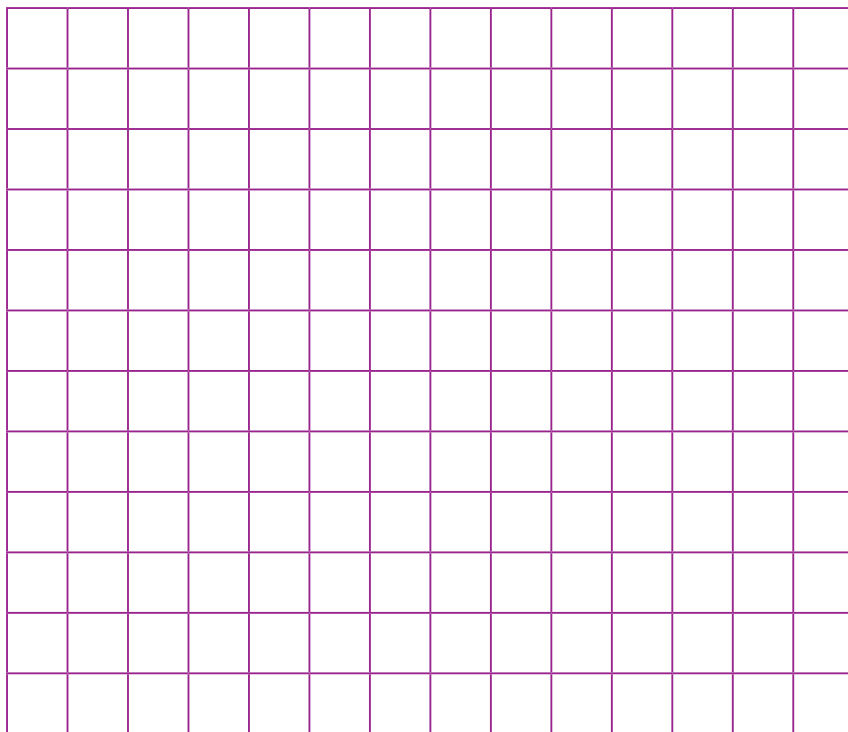
Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Вычисли значение буквенного выражения при заданных значениях. Производи каждое вычисление столбиком.

$$(a + b) - 245$$

$$a = 521$$

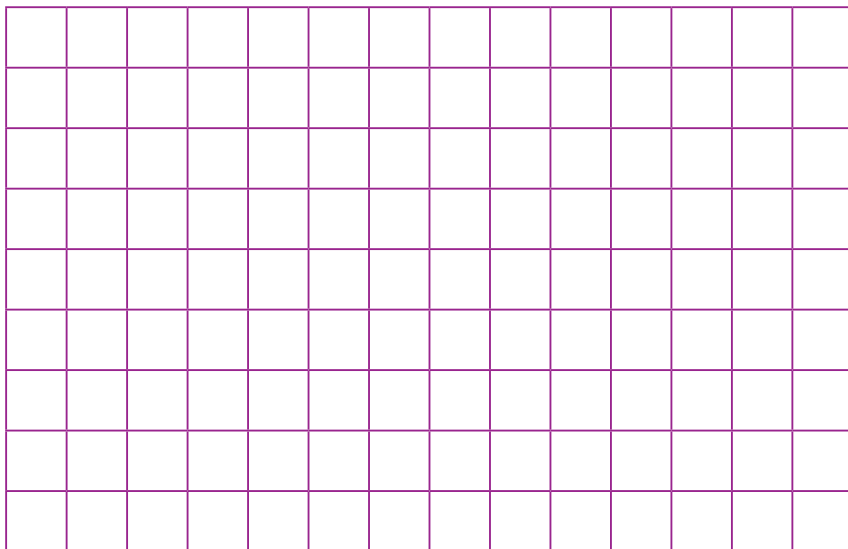
$$b = 137$$



$$(a - 245) + b$$

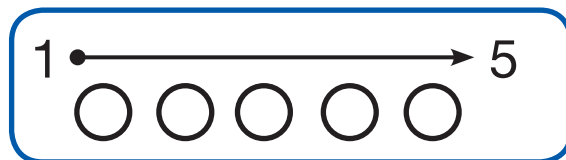
$$a = 449$$

$$b = 732$$



Я могу:

- применить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- найти значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.



11

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Вычисли, записывая столбиком. Сделай проверку.

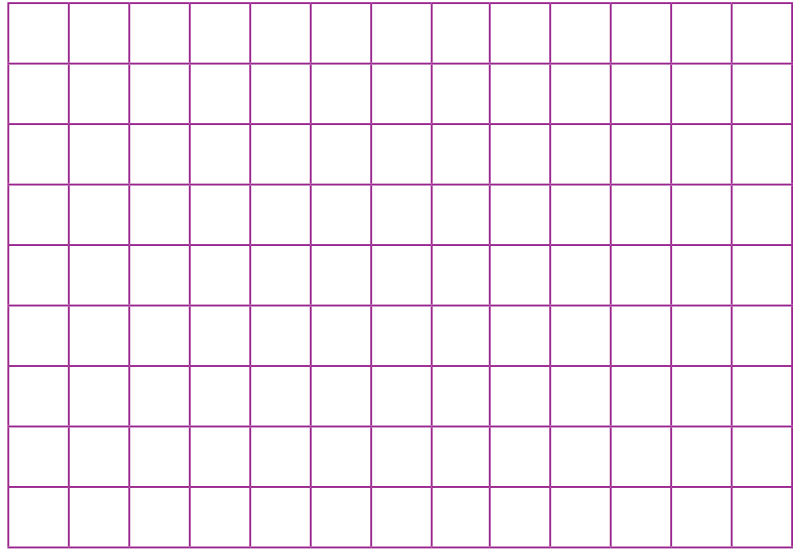
$323 + 426$

$786 - 523$

$294 + 215$

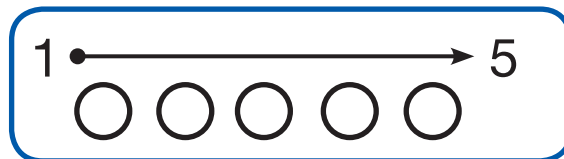
$326 + 258$

$$780 - 611$$
$$907 - 222$$



Я могу:

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд;
- выполнить проверку.



12

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

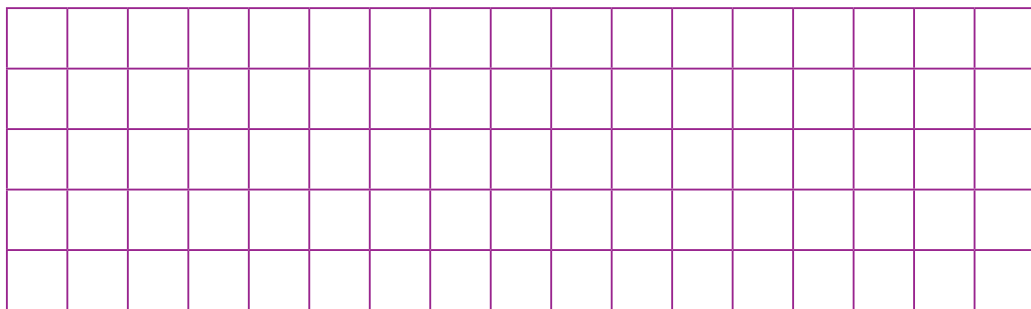
Вычисли, записывая столбиком. Сделай проверку.

$358 + 642$

$533 + 467$

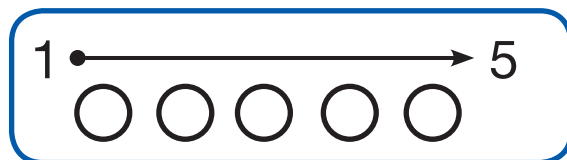
$1000 - 142$

$1000 - 868$



Я могу:

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел в случае вычитания из 1000 и сложения до 1000;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд (в случае до полной 1000 из полной 1000); выполнить проверку.

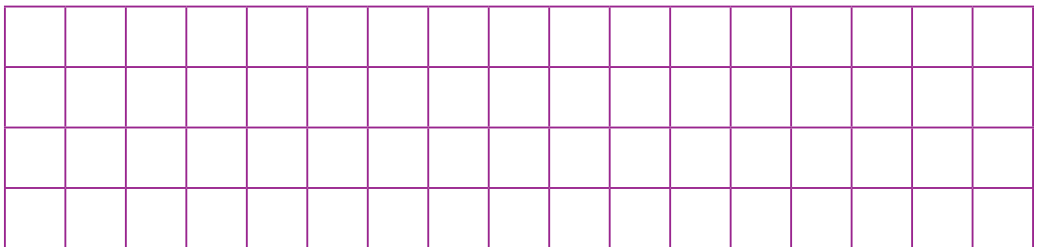


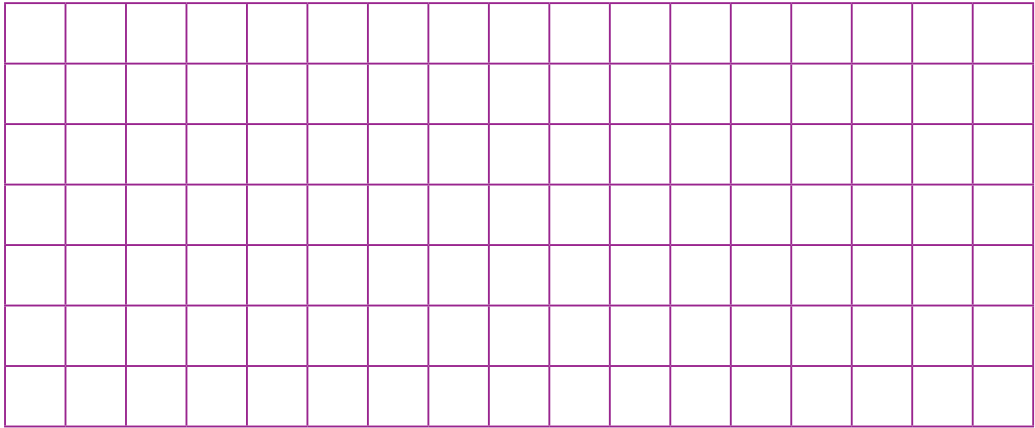
1. Определи закономерность, продолжи.

50	45	40			
123	234	345			
987	876	765			

2. Вычисли столбиком разность рядом стоящих чисел. Установи закономерность. Продолжи последовательность ещё на 3 числа, выполняя вычисления столбиком.

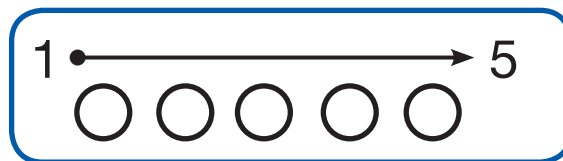
997	847	697			
-----	-----	-----	--	--	--





Я могу:

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд;
- найти закономерность;
- продолжить закономерность.

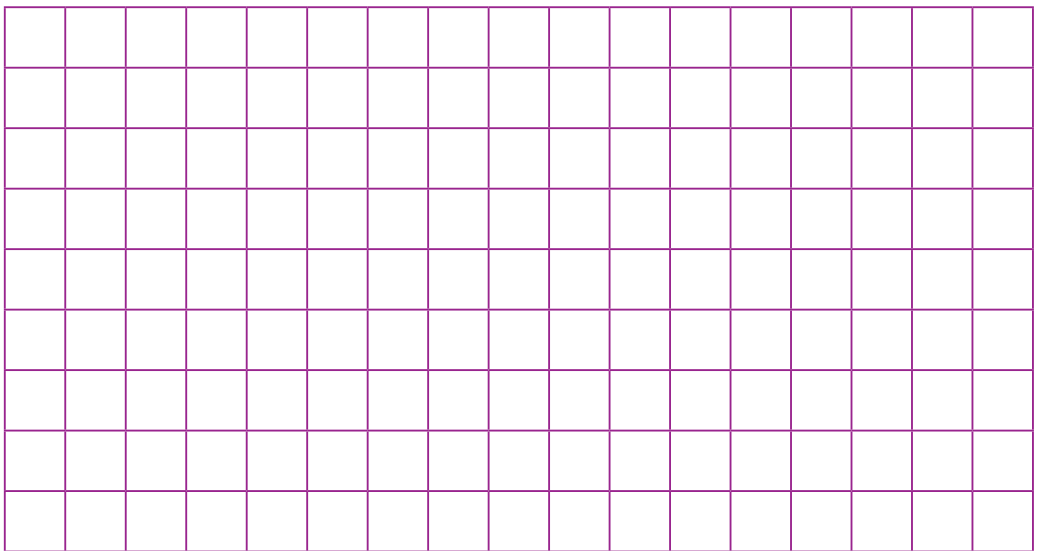


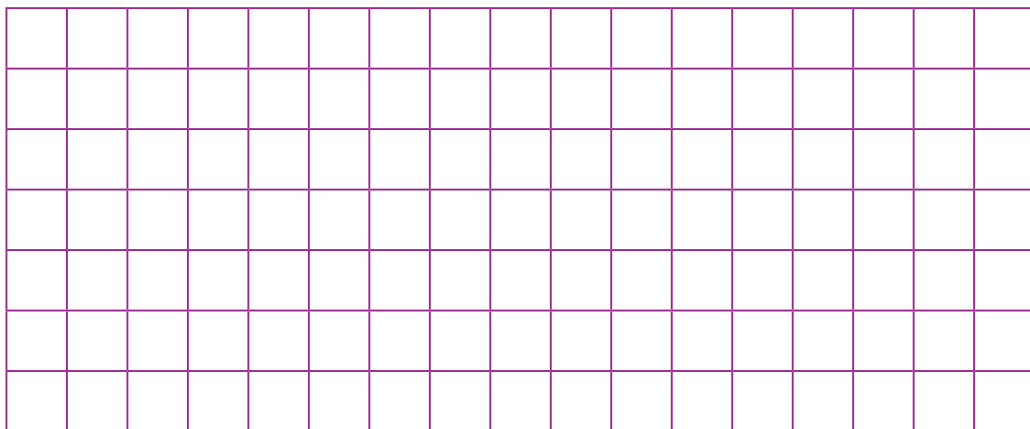
14

Обобщение

Составь, прочитай и запиши выражение, используя названия компонентов действия. Вычисли столбиком.

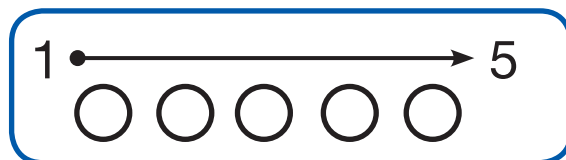
Уменьшаемое	1000	$356 + 444$
Вычитаемое	$453 + 129$	309
Значение разности		





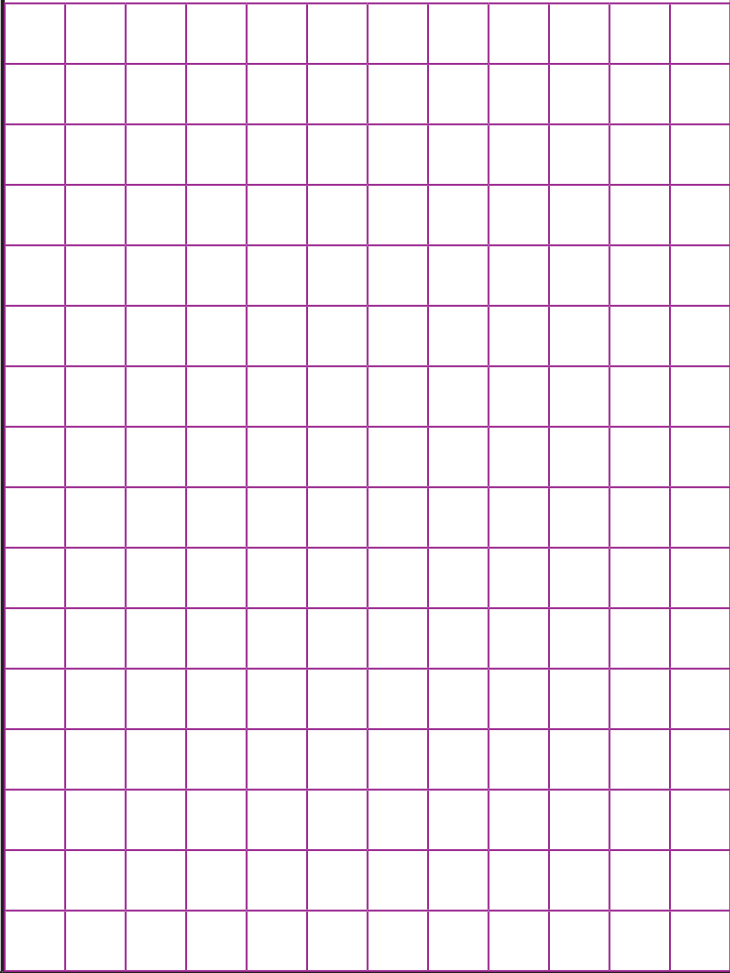
Я могу:

- составить, прочесть и записать выражения;
- определить порядок действий в выражении;
- записать вычисления столбиком;
- поразрядно сложить и вычесть числа столбиком.



ЗНАНИЕ	
<p>Знаю, как записывать и сравнивать трёхзначные числа и полные тысячи.</p>	<p>Запиши числа, которые ты встретил в тексте в порядке возрастания.</p> <p>В Наурзумском государственном природном заповеднике обитают двести восемьдесят два вида птиц. Каждый год в конце марта сюда прилетают свыше пяти тысяч грачей. В заповеднике регулярно проводятся исследования. В этом году его посетили двести сорок три учёных и пятьсот тридцать девять студентов.</p>

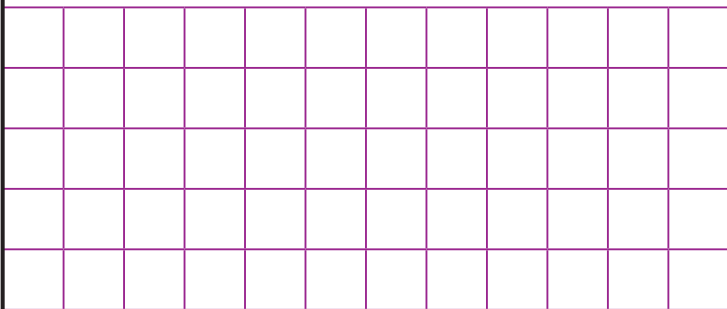
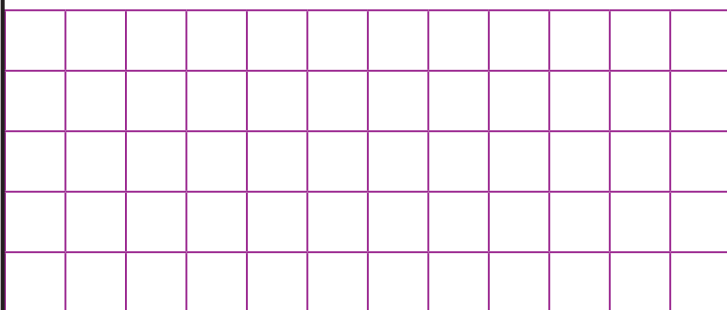
За последние пять лет тут побывали на экскурсии более девяти тысяч школьников.



ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как находить множество решений простого неравенства.

Отметь числа на луче. Заштрихуй множество решений. Выпиши 5 чисел, которые принадлежат множеству решений.



ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Устно складываю и вычитаю числа.

а) Запиши выражение. Вычисли устно, выполни проверку.

$$358 - 258$$

$$250 - 50$$

$$150 + 40$$

$$98 + 102$$

ПРИМЕНЕНИЕ

б) Вычисли столбиком.
Выполни проверку.

$$900 - 568$$

$$1000 - 649$$

$$259 + 456$$

$$551 + 264$$

АНАЛИЗ

Могу установить закономерность в последовательности чисел.

Определи закономерность. Запиши следующие три числа в последовательности.

303	340	377			
560	520	480			

СИНТЕЗ

Могу составить и найти значение выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.

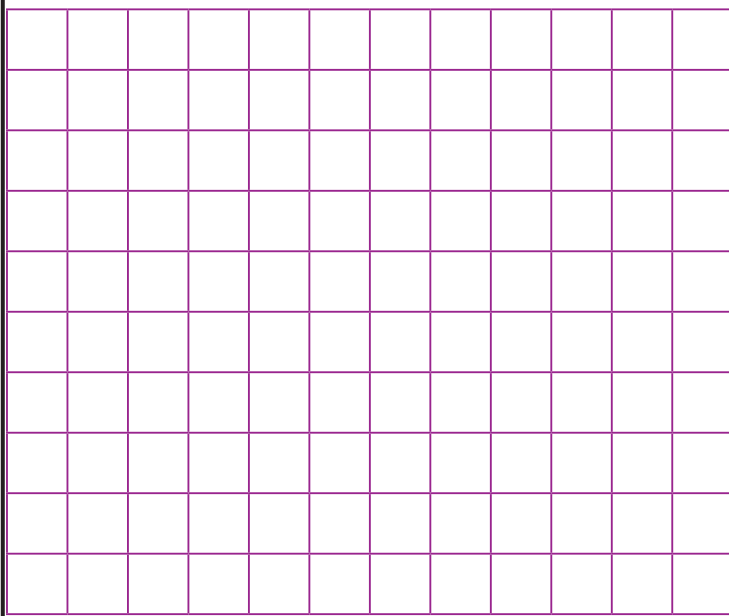
Составь буквенное выражение по схеме.

$$\square + (\square - 118)$$

Найди значение выражения при заданных значениях букв.

$$a = 425, 128, 119.$$

$$b = 315, 245, 123.$$



ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли использовали названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.

Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись.
Исправь ошибки.

К сумме прибавить разность.

$$(250 + 250) + (900 - 400)$$

Из числа вычтешь сумму.

$$200 + (840 - 140)$$

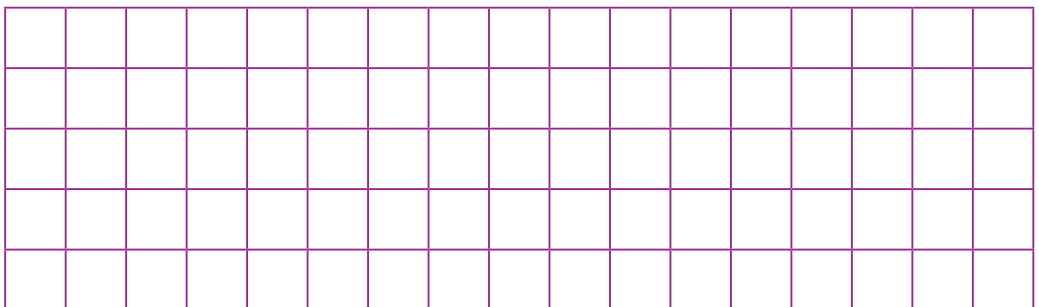
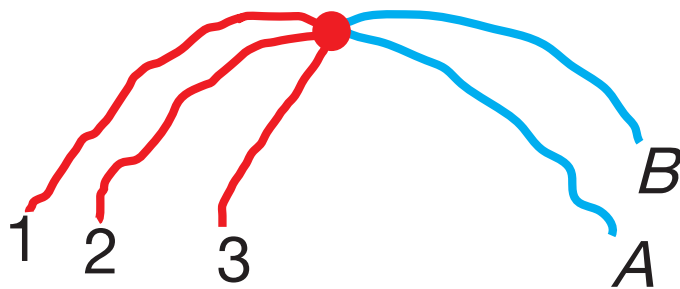
К числу прибавить разность чисел.

$$900 - (120 + 200)$$

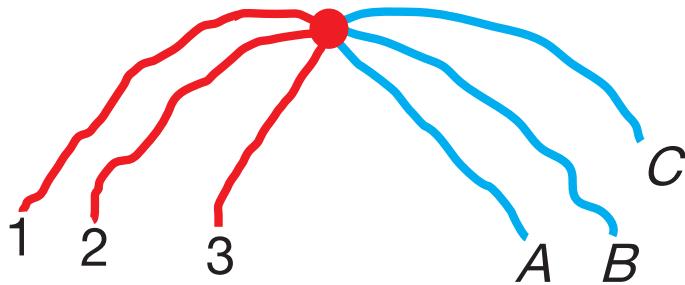
Раздел 1В. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Задания для самостоятельной работы

1. От стоянки туристов на вершину горы ведут 3 тропинки: № 1, № 2, № 3. Спуститься в посёлок можно тропами *А* и *В*. Сколько вариантов маршрутов от стоянки в посёлок существует?



2. От стоянки туристов на вершину горы ведут 3 тропинки: № 1, № 2, № 3. Спуститься в посёлок можно тропами А, В и С. Сколько вариантов маршрутов от стоянки в посёлок существует?

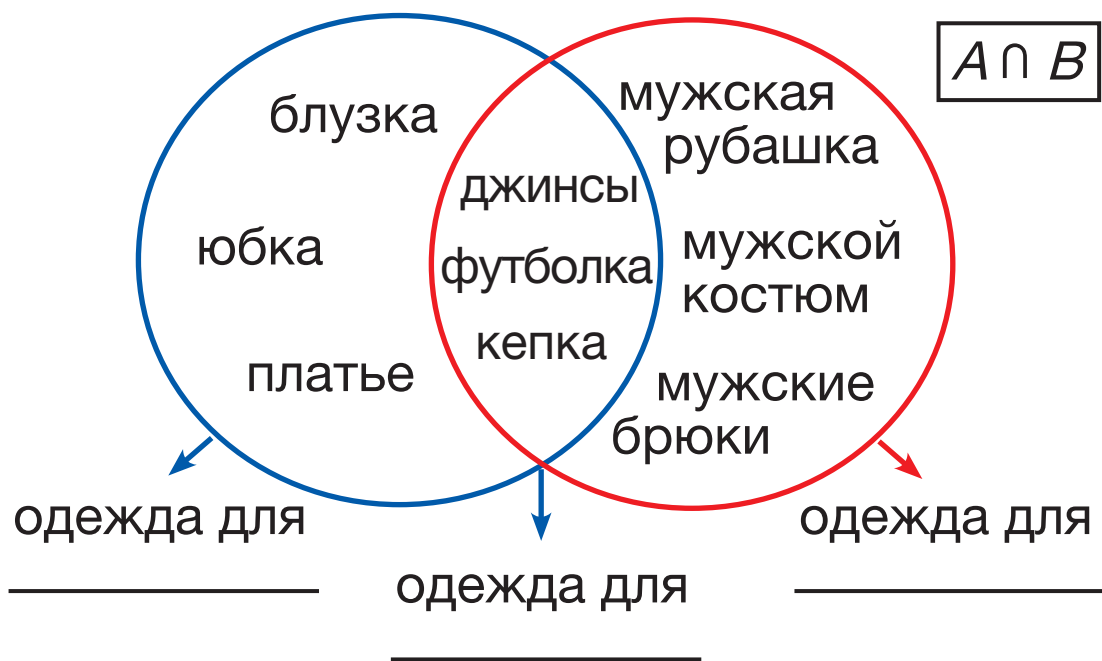


3. Сейф можно открыть с помощью кода, который состоит из цифр 6, 5 и 8. Известно, что код – число чётное, больше 800. Назови этот код.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Вставь пропущенные слова. Дай названия множествам.

а) Если в названии множества есть слово «_____», то каждый его элемент должен находиться на пересечении двух множеств (на общей части двух кругов).



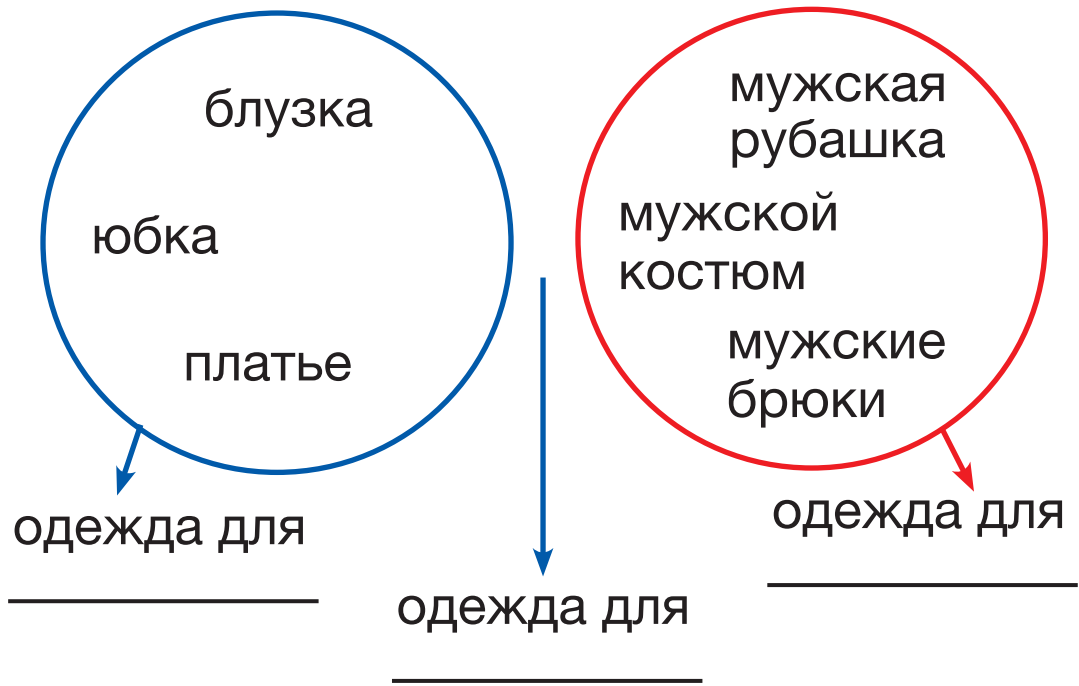
$$A = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

$$B = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

$$A \cap B = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

б) Если в названии множества есть слово «_____», то каждый его элемент может находиться в любом из двух множеств.

$$A \cup B$$

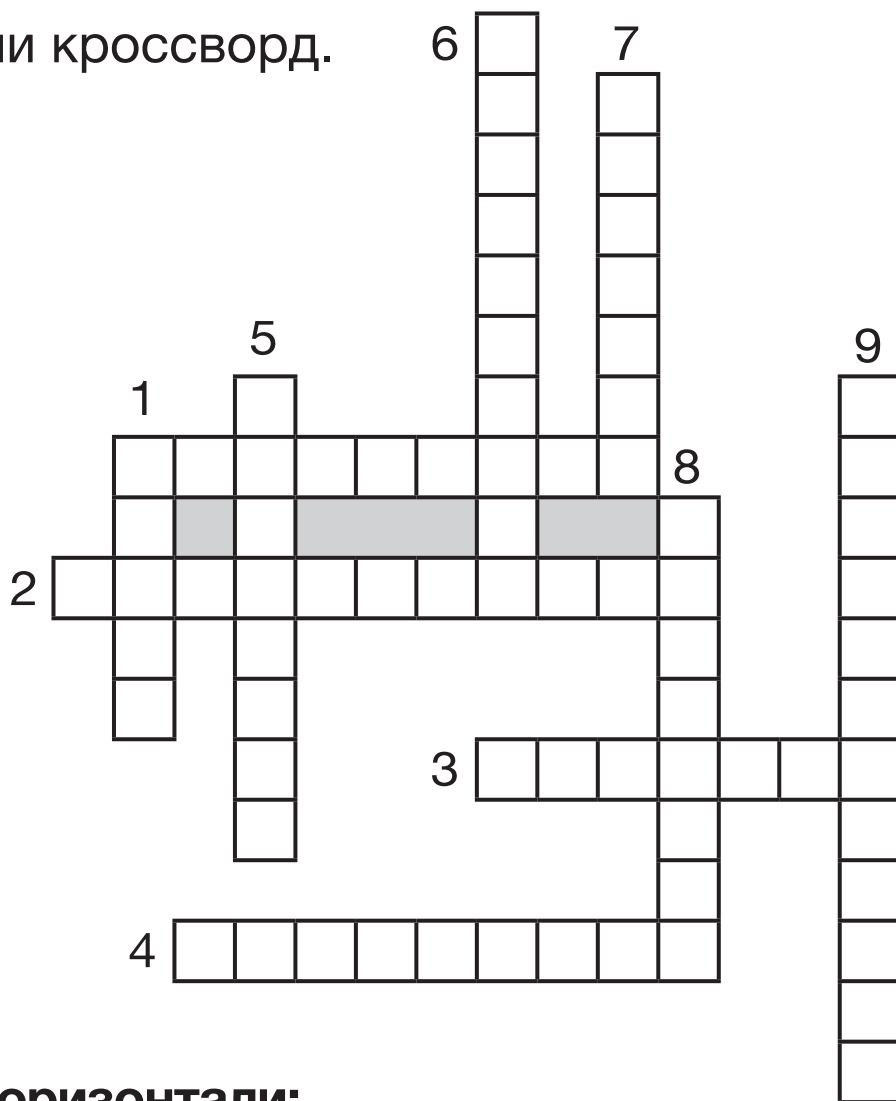


$$A = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

$$B = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

$$A \cup B = \left\{ \begin{array}{l} \text{_____} \\ \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \right\}$$

5. Реши кроссворд.



По горизонтали:

- 1. Число, к которому прибавляют.
- 2. Число, из которого вычитают.
- 3. Название числа, которое получается при делении.
- 4. Название каждого компонента в умножении.

По вертикали:

1. Результат действия сложения. 5. Результат действия вычитания. 6. Название числа, которое вычитают. 7. Название первого числа в действии деления. 8. Число, на которое делят. 9. Название действия умножения.

6. Определи порядок действий, вычисли.

$$35 : 5 + 5 \cdot 6 = \square\square$$

$$(22 + 8) : 5 + 7 = \square\square$$

$$45 : (15 : 3) + 75 = \square\square$$

$$8 \cdot 5 + 32 : 4 = \square\square$$

$$(70 - 5 \cdot 4) - 9 = \square\square$$

$$73 + 19 - 5 \cdot 9 = \square\square$$

Подчеркни данные выражения, если последнее действие в них:

умножение – синим;

деление – зелёным;

сложение – коричневым;

вычитание – красным.

Математический диктант

1. Запиши значение частного чисел 8 и 1.
2. Первый множитель 0, второй – 17. Запиши значение произведения.
3. Первый множитель 1, второй – 8. Найди значение произведения.
4. Запиши значение произведения 9 и 0.
5. Умножь 0 на 7. Запиши значение произведения.
6. Найди произведение чисел 0 и 19.
7. Делимое 4, делитель 1. Найди значение частного.
8. Первый множитель 0, второй – 16. Найди значение произведения.

9. Найди частное чисел 3 и 1.

10. Какое число нужно умножить на 8, чтобы получилось 8?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математический диктант

1. Первое слагаемое 370, второе – 30.
Запиши значение суммы.
2. Какое число надо увеличить на 6, чтобы получилось 53?
3. Из какого числа надо вычесть 300, чтобы получилось 40?
4. Сколько надо прибавить к 630, чтобы получилось 700?
5. На сколько 600 больше 120?
6. К какому числу надо прибавить 134, чтобы получилось 140?
7. Какое число на 180 больше, чем 430?
8. Лошадь живёт 40 лет, а верблюд – 35 лет. На сколько лет лошадь живёт дольше верблюда?

9. В доме было 80 квартир. Из них 20 – однокомнатные, остальные – двухкомнатные. Сколько двухкомнатных квартир было в доме?

10. Гусь съедает в год 48 кг зерна, а утка – на 14 кг больше. Сколько зерна съедает утка?



Я

Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16

Свойство единицы при выполнении умножения и деления

1. Выполни умножение и деление.

	1	·	3	=					3	:	1	=							
	9	·	1	=					9	:	1	=							

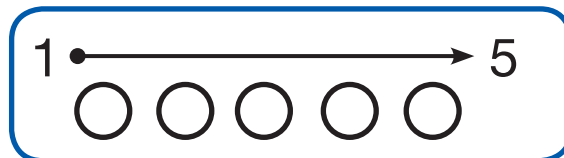
2. Выполни умножение при помощи сложения в подчёркнутой строчке. Вычисли значение следующей строчки, используя рациональный приём вычисления.

	<u>3</u>	<u>2</u>	·	<u>2</u>	=														
	2	·	3	2	=														



Я могу:

- применить свойство единицы при выполнении умножения и деления;
- применить переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.



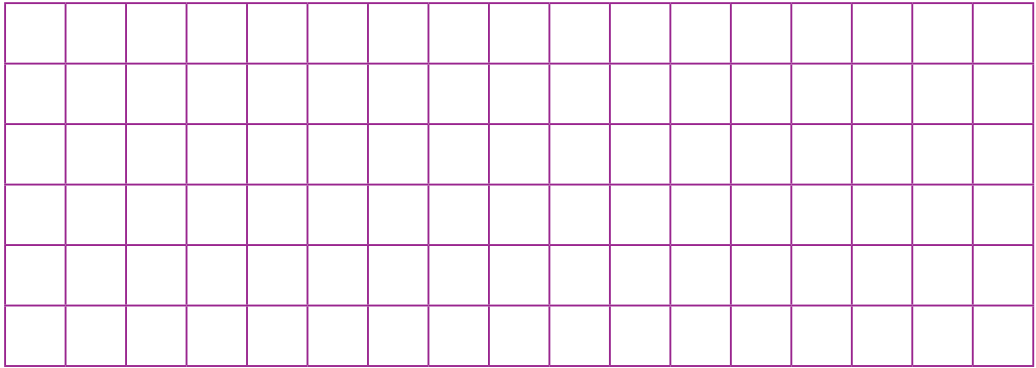
17

**Свойство 0 при выполнении
умножения и деления.
Невозможность деления
числа на 0**

1. Выполни умножение и деление, где это возможно.

		2	·	0	=					1	·	4	=		
		3	:	0	=					8	·	1	=		
		0	:	5	=					4	:	1	=		

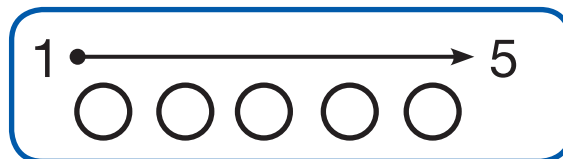
2. Запиши в виде буквенного равенства правило выполнения умножения и деления с 0 и 1.



Я

Я могу:

- применить свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления;
- определить случай, когда на 0 делить нельзя;
- представить в виде буквенного равенства свойства умножения числа на ноль: $a \cdot 0 = 0$;
- невозможность деления числа на ноль $a : 0$.



18

Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками

1. Выполни вычисления. Подчеркни выражение, последнее действие которого – разность.

$2 \cdot 0 + 32 = \square\square$

$3 \cdot 0 = \square$

$45 : 5 \cdot 1 = \square$

$0 : 5 = \square$

$1 \cdot 3 - 18 : 9 = \square$

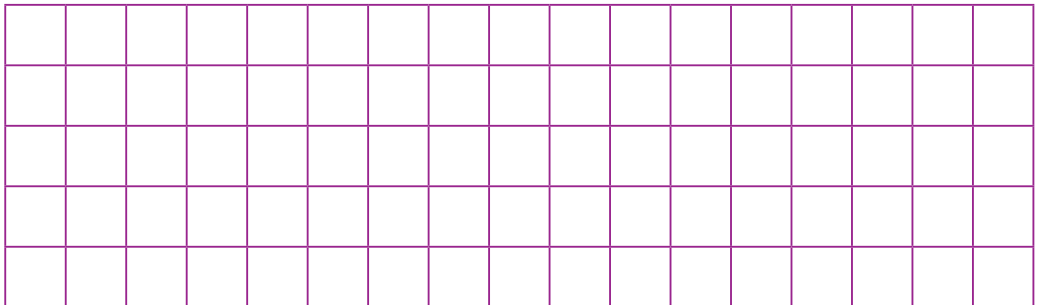
$27 : 3 - 9 : 1 = \square$

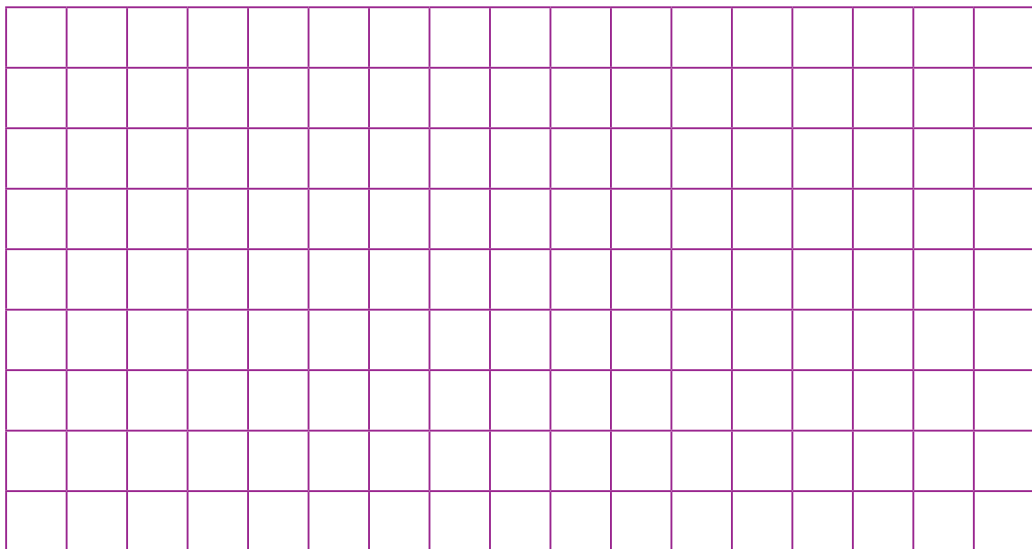
$9 \cdot 1 + 9 : 1 = \square\square$

$8 : 1 = \square$

2. Прочитай выражение. Найди его значение.

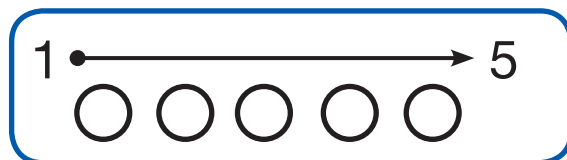
$$(200 - 199) \cdot (36 : 9)$$





Я могу:

- применить свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления;
- использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.



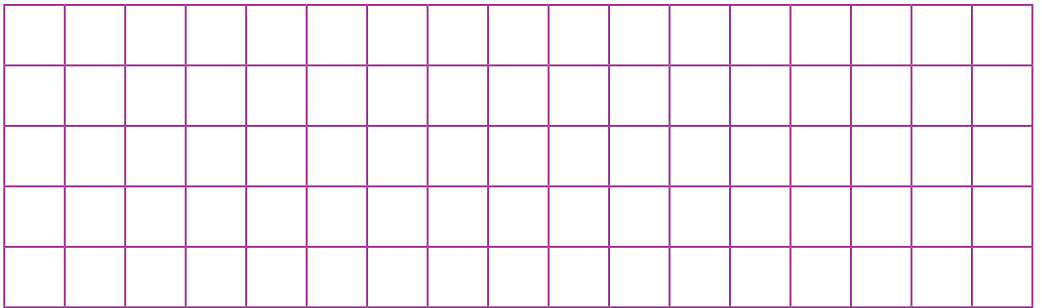
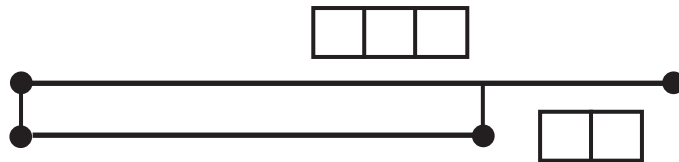
19

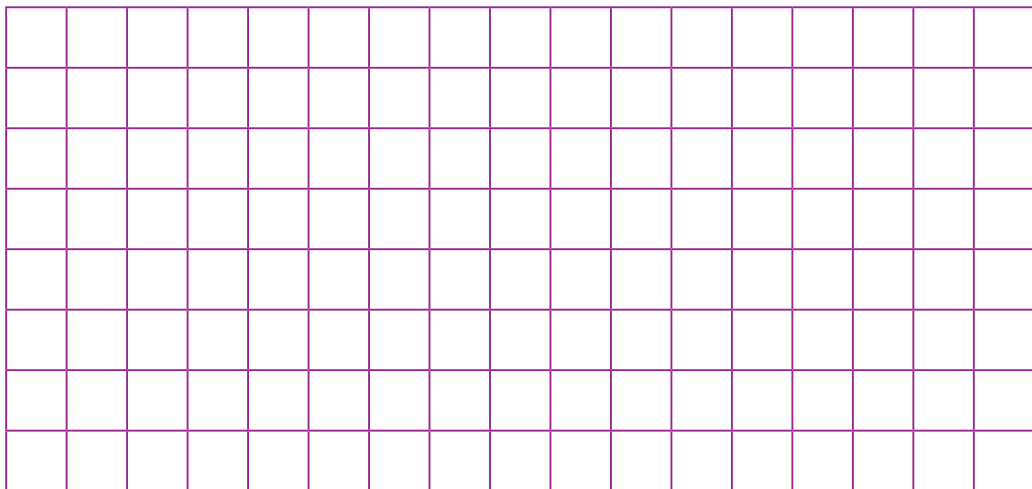
Моделирование задач

Дополни схему и запиши краткую запись к задаче.

Составь выражение, реши задачу.

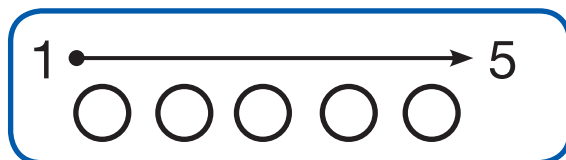
В парке посадили 125 саженцев лиственных деревьев, а хвойных – на 25 меньше. Сколько всего деревьев высадили в парке?





Я могу:

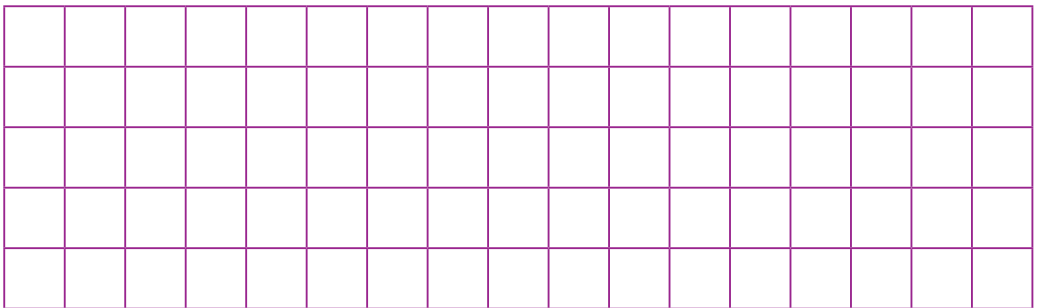
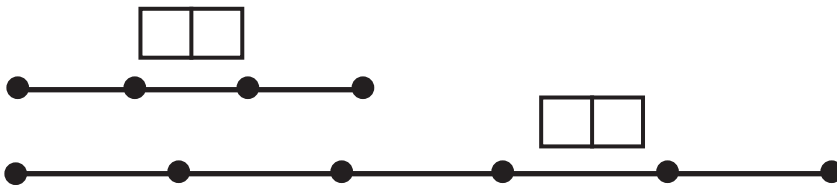
- составить схему задачи в 2-3 действия;
- составить краткую запись задачи в 2-3 действия;
- записать решение выражением со скобками и прочитать его.

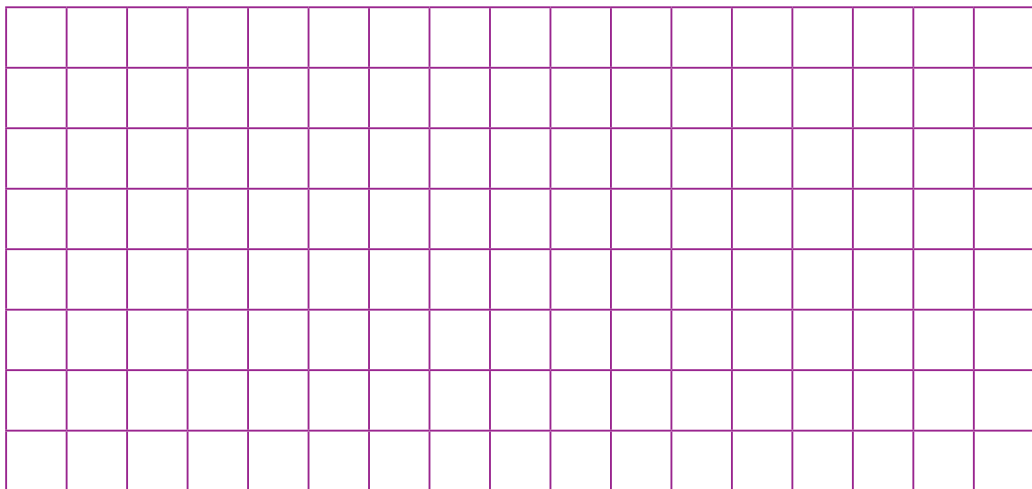


Дополни схему и запиши краткую запись к задаче.

Составь выражение, реши задачу.

Мама совершала покупки в магазине. Она положила в корзину 3 пакета муки по 2 кг и 5 пакетов крупы по 3 кг. Сколько всего килограммов продуктов в корзине?

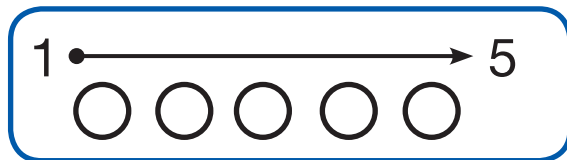




Я

Я могу:

- составить схему задачи в 2-3 действия;
- составить краткую запись задачи в 2-3 действия;
- записать решение выражением со скобками и прочесть его.



Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1

для 3 класса специальных
общеобразовательных школ (классов) для детей
с нарушением зрения (слабовидящих)

Методист О. С. Дзержинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художественный редактор Т. В. Толыбекова

Дизайн обложки Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт
в ТОО «Центр САТР»:

Жумабекова Эльмира Жазкеновна

Подписано в печать 27.05.2020 г.

Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 5,56.

Формат 70 x 90 $\frac{1}{16}$.

Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная