

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ С
УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Алматы 2023

УДК 376
ББК 74.3
С 58

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» министерства просвещения Республики Казахстан (протокол №40 от 08.12.2023 года).

Авторы-составители:

Елисеева И.Г. – руководитель отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного школьного образования РГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук, доцент

Даурцева Г.Ю. – методист отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного школьного образования РГУ ННПЦ РСИО

Рецензенты:

Ерсарина А.К. – заведующая диагностико-консультативным отделом РГУ ННПЦ РСИО, канд. псих.наук

Халыкова Б.С. - заместитель Генерального директора по учебному и методическому обеспечению ТОО «Центр САТР», канд. пед. наук

Создание условий для получения образования школьниками с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2023, 61 с.

ISBN 978-601-09-2205-1

Материалы раскрывают направления и содержание работы по организации социально-педагогических условий для обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в специальных школах Республики Казахстан. Методические рекомендации адресованы специалистам управлений образования, администрации, педагогам, специалистам школ для детей с нарушением интеллекта.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-09-2205-1

© ННПЦ РСИО, 2023
© И.Г.Елисеева, Г.Ю. Даурцева

СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	7
2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	10
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РК	
3.1. основополагающие идеи организации школьного обучения детей с умеренными нарушениями интеллекта	19
3.2. Анализ существующей школьной практики	21
3.3. Оценка потребностей и составление индивидуальных программ обучения	24
3.4. Организация предметной развивающей среды и деятельности учащихся	29
3.5. Оценивание учебных достижений учащихся.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;

оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

учебный план – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок (последовательность) их изучения и недельное, годовое количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах;

учебная программа – нормативный документ, определяющий по каждому предмету объем знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению; распределение их по темам, разделам и периодам (классам) обучения;

цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты обучения школьников по предмету в соответствии с содержанием учебной программы;

критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующим целям и содержанию образования;

обучение – управление процессом накопления знаний, формирования познавательных процессов, организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося;

учение – активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя;

дифференцированное обучение (*different* лат.- *разделение*)- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития;

педагогическая диагностика - деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет совершенствовать процесс обучения в целях повышения его качества и квалификации специалистов;

дифференцированный подход – деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала;

предметная развивающая среда – специально выделенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей обучающегося в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;

эмпирические знания – это знания, полученные путем наблюдения и экспериментов. Эмпирические знания основаны на собственном опыте и наблюдении фактов, которые повторяются и подтверждаются в реальности;

эмпирическое обучение или практическое обучение – это процесс получения навыков и знаний через практический опыт.

РК - Республика Казахстан

МОН РК - министерство образования и науки Республики Казахстан

МП РК - министерство просвещения Республики Казахстан

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

КТП - календарно-тематический план

ВВЕДЕНИЕ

Дети с умеренными нарушениями интеллекта получили возможность обучения в специальных школах страны начиная с 2004 года. До этого времени рассматриваемая категория школьников воспитывалась в семье или учреждениях социального обеспечения. Министерством образования и науки РК были утверждены Типовой учебный план и Типовые учебные программы, согласно которым в специальных школах для детей с нарушением интеллекта стали создаваться специальные классы для обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

Результаты практико-ориентированных исследований специалистов нашего центра показали, что уровень психофизического развития детей, приступающих к обучению в школе, сопоставим с уровнем 2,5-3 летнего ребенка с обычным развитием. Совершенно очевидно, что традиционные для школы формы организации образовательного процесса (урок, занятие), методы, приемы обучения, используемые в классах для школьников с легкими нарушениями интеллекта неэффективны в педагогической работе с детьми рассматриваемой категории. При обучении в традиционных школьных условиях у детей с умеренными нарушениями интеллекта наблюдается слабая реакция на стимулы, которые учитель использует во фронтальной работе (беседа, объяснение, общая для всех учеников инструкция); невозможность проявлять активность в течение урока при изучении содержания одного учебного предмета. В итоге - низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения. Соответствующими возможностями таких школьников в большей степени являются формы и методы, принятые в дошкольном воспитании и обучении.

Цель настоящих методических рекомендаций – оказание информационно-методической помощи администрации, педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения по вопросам создания социально-педагогических условий обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

1) описать подходы к осуществлению оценки особых образовательных потребностей школьников с умеренными нарушениями интеллекта при поступлении в школу и в процессе обучения;

2) сформулировать требования к организации учебно-воспитательного процесса детей рассматриваемой категории на основе индивидуальных учебных программ;

3) определить способы установления и фиксации прогресса в развитии и обучении школьников.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

К умеренным нарушениям интеллекта относят следующие состояния:

- 1) нарушение интеллекта в степени дебильности, осложненная выраженными нарушениями умственной работоспособности и поведения;
- 2) нарушение интеллекта, осложненное выраженными нарушениями устной и письменной речи, зрительно-пространственного восприятия, счетных операций, памяти, мелкой моторики;
- 3) нарушение интеллекта с психопатоподобными формами поведения;
- 4) умственная отсталость с выраженной лобной недостаточностью;
- 5) умственная отсталость в степени легкой имбецильности [1].

Остановимся на краткой характеристике психофизического состояния каждой из указанных выше групп детей для того, чтобы понять объективные причины трудностей включения детей в регулярный образовательный процесс.

1). Умственная отсталость в степени дебильности, осложненная выраженными нарушениями умственной работоспособности и поведения.

Для этих детей характерным является высокая истощаемость нервной системы. Работоспособность сохраняется ими в течение 15-20 минут. Отмечаются грубые нарушения внимания в виде недостаточной устойчивости, трудностях концентрации. По особенностям нарушений работоспособности и поведения выделяют группы: возбудимые дети, тормозные дети. Для возбудимых детей на фоне недоразвития познавательной деятельности и мышления характерно своеобразное изменение поведения и снижение работоспособности, повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность. Во время классных занятий эти дети двигательны беспокойны, отвлекаемы, иногда врывают в свою речь бессвязные отрывки слов и предложений, случайно всплывшие в их сознании. Процесс обучения этих детей затруднен вследствие не только недоразвития познавательных процессов, но и повышенной истощаемости. Тормозные дети отличаются вялостью, замедленностью, инертностью, что проявляется в особенностях их поведения, моторики, работоспособности, познавательной деятельности. У них особенно отчетливо выражена негибкость, тугоподвижность мышления.

2). Нарушение интеллекта, осложненное выраженными нарушениями устной и письменной речи, зрительно-пространственного восприятия, счетных операций, памяти, мелкой моторики.

Психологические проявления при этой форме характеризуются симптомами недоразвития познавательной деятельности и мышления, а также локальными нарушениями речи, счетной деятельности, зрительно-пространственного восприятия, памяти, моторики.

3). Нарушение интеллекта с психопатоподобными формами поведения.

Недоразвитие познавательной деятельности и мышления сочетается с нарушением эмоционально-волевой сферы. На первый план выступает недоразвитие личностных компонентов, снижение критического отношения к себе и окружающим в сочетании с патологическими влечениями. У этих детей нарушения поведения отмечаются на ранних этапах развития. Наблюдаются двигательное беспокойство, раздражительность, плохой сон. В дошкольном возрасте появляется драчливость, агрессивность, неумение ладить и играть с детьми, неустойчивость в игровой и других видах деятельности. В школьном возрасте наиболее отчетливо выступает недоразвитие личности. Дети не владеют своим поведением. Эмоционально возбуждены, временами отмечается эмоционально приподнятое настроение, которое сменяется плаксивостью, подавленностью и склонностью к резким аффективным вспышкам. Эти дети необидчивы, несамолюбивы, недостаточно понимают отношение к себе окружающих, не критичны, работоспособность снижена.

4). Нарушение интеллекта с выраженной лобной недостаточностью.

Характеризуется сочетанием недоразвития познавательной деятельности и мышления с изменением личности по лобному типу и своеобразным нарушением моторики. Моторика этих детей бедна и стереотипна. Особенно беспомощны, слабы и вялы руки. Дети долго не в состоянии научиться одеваться, умываться, не умеют обращаться с бытовыми предметами, управлять собственными движениями, даже самыми простыми. Они плохо ориентируются в пространстве, беспорядочно двигаются и не могут выполнить заданных движений. Дети понимают речь окружающих, но их собственная речь, развиваясь вне действия, отрываясь от конкретной действительности, носит порой бессодержательный подражательный характер – это шаблоны, штампы речи окружающих. Иногда они сопровождают свои высказывания соответствующей жестикуляцией и мимикой, что вводит в заблуждение не только родителей, но и педагогов, переоценивающих их уровень речевого развития. У этих детей отмечается неспособность к психическому напряжению, нарушение целенаправленной активности, поведение лишено мотивов. Они безынициативны, бездеятельны, беспомощны. Им свойственен благодушно-эйфорический фон настроения. Они плохо учитывают ситуацию, не критичны к себе и окружающим.

5). Нарушение интеллекта в степени легкой имбецильности.

Отмечается глубокое недоразвитие всех сторон познавательной деятельности. Практически отсутствует способность к отвлечению от конкретных ситуаций, образованию обобщенных понятий. Психической деятельности присущи отсутствие инициативы, самостоятельности, оперирование штампами, основанными на подражании. Критика значительно снижена. Наряду с этим нередко отмечается определенная наблюдательность и ориентированность в бытовых ситуациях. Присутствует способность к накоплению некоторого запаса сведений, образованию элементарных понятий, доступно установление различий между предметами на основе выделения простейших признаков. Относительно сохранены простые непосредственные эмоции, проявления сочувствия, стремления помочь, смущения, реакции на похвалу и порицания. Отмечаются зачатки самооценки переживание своей физической слабости и моторной неловкости. Дети обладают относительно хорошей механической памятью, овладевают элементами чтения, письма, счетных операций (обычно после 9-10 лет), часто способны приобрести навыки самообслуживания и элементарных видов физического труда.

Таким образом, рассматриваемая категория школьников не является однородной группой. Дети значительно отличаются друг от друга особенностями развития, вызванными органическим поражением центральной нервной системы. Развитие каждого ребенка характеризуется неравномерностью развития отдельных сфер: сенсомоторной, речи, социальных навыков и самообслуживания, детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной, элементарной трудовой), которая сочетается с защитными стратегиями поведения, например, беспомощностью. Безусловно, обучение и воспитание школьников рассматриваемой категории должно осуществляться с использованием индивидуально составленных для каждого учебных программ. При целенаправленном обучении в специальных условиях большинство детей способны овладеть элементарными навыками, необходимыми в повседневной жизни, навыками социального поведения и коммуникации.

2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Право на качественное образование для каждого закреплено в Законах Республики Казахстан: «Об образовании» 2007 г, «О правах ребенка в Республике Казахстан» 2002 г, «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» 2002 г, «О социальной защите инвалидов в Республики Казахстан» 2005 г [2-5].

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей» , «приоритет... жизни и здоровья человека, свободного развития личности» [6].

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта следует понимать в широком смысле этого слова, с учетом того, что в сфере усвоения академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности. Поэтому основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются более значимые и доступные для них - жизненные навыки, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях.

Цель школьного обучения детей рассматриваемой категории - развитие максимально возможной самостоятельности в бытовых ситуациях, навыков одобряемого поведения и коммуникации, сохраняя право быть другим.

Задачи обучения и воспитания:

- 1) поддерживать и укреплять здоровье ребенка, физическое развитие;
- 2) формировать коммуникативные умения и навыки адекватного поведения в социальной среде;
- 3) формировать практические знания об окружающем природном мире и мире людей, способствующих социальной адаптации;
- 4) формировать бытовые, элементарные трудовые умения и навыки, обеспечивающие собственную жизнедеятельность;
- 5) готовить к активному проведению свободного времени.

Школьники с умеренными нарушениями интеллекта относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В рамках законодательства РК, для детей с ООП в организациях образования создаются специальные условия для обучения с учетом возможностей и потребностей.

Социально-психологические и педагогические условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями перечислены в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования [7]. Специальные условия создаются для придания гибкости образовательному процессу с учетом возможностей обучающихся, которые испытывают трудности обучения в традиционном образовательном процессе, ориентированном на детей, не имеющих особых образовательных потребностей. Специальные условия включают также дополнительные услуги, которые помогают школьникам включиться и участвовать в учебном процессе. Специальные условия включают возможность:

- 1) изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) использования вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) подбора учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) выбора формы обучения;
- 6) создания безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования;
- 7) использования технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи);
- 8) получить специальную психолого-педагогическую поддержку (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

В зависимости от особенностей развития ученика у него может быть обнаружена потребность в одном или нескольких, из перечисленных выше, видах специальных условий для обучения. Оценка потребностей проводится специалистами психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) в установленном порядке. В ПМПК определяется адекватный для ученика вид учебной программы, необходимые специалисты для психолого-педагогического сопровождения в организации образования. При поступлении ученика в школу, углубленную оценку потребностей проводят педагоги и специалисты в соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения.

Дети с умеренными нарушениями интеллекта имеют потребность практически во всех перечисленных выше специальных условиях для успешного обучения и развития, что обусловлено глубоким недоразвитием всех психических функций. В связи с этим, специальные условия для обучения школьников с нарушениями интеллекта в полной мере возможно создать только при дифференцированном обучении, т.е. отдельно от учащихся с обычным развитием (в специальной школе). Это связано со значительными отличиями в содержании обучения, средствах обучения, темпе усвоения новых навыков у детей с обычным развитием и детей с умеренными нарушениями интеллекта. Учебный процесс в школе выстраивается на основе результатов углубленной оценки потребностей, выполняемой всеми педагогами и специалистами школы [8].

Рассмотрим, как реализуются указанные выше социально-психологические и педагогические условия обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе в рамках действующего в Республике Казахстан законодательства.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных школ обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах или совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта (не более 3 детей). Решение по этому вопросу принимается педагогическим советом школы с учетом состава контингента обучающихся [8, приложение 3, параграф 5].

Наполняемость специальных классов для учеников с умеренными нарушениями интеллекта предусмотрена приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", и составляет 6 учащихся, что способствует максимальной индивидуализации учебно-воспитательного процесса [9].

Для обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в отдельных классах в специальных школах применяются с Типовыми учебными планами начального образования (1-4 классы) и основного среднего образования (5-10 классы) для данной категории обучающихся, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) [10].

Типовой учебный план – нормативный документ, обязательный к исполнению в школе. Он определяет перечень образовательных областей и учебных предметов (т.е. содержание образования), количество времени на каждый предмет, порядок их изучения, является документом, на основании которого составляется школьное расписание в классах для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

Типовой учебный план состоит из двух компонентов: инвариантного и коррекционного. Инвариантный компонент учебного плана для обучающихся с

умеренными нарушениями интеллекта включает «Образовательные области»: «Язык», «Математика», «Естествознание», «Жизненные навыки и искусство», «Физическая культура».

Образовательные области типового учебного плана начального образования представлены учебными предметами: «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Мир вокруг», «Самообслуживание», «Предметно-практическая деятельность», «Изобразительное искусство», «Музыка и ритмика», «Адаптивная физическая культура».

Образовательные области типового учебного плана основного среднего образования включают учебные предметы: «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Мир вокруг», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Хозяйственный труд», «Изобразительное искусство», «Музыка и ритмика», «Ремесло», «Адаптивная физическая культура». Уже сами названия учебных предметов демонстрируют практическую направленность всего учебного процесса. С этой особенностью содержания обучения школьников необходимо знакомить родителей на этапе начала систематического обучения, т.е. в 1 классе. Это необходимо для регулирования ожиданий родителей от деятельности школы, педагогического коллектива. В большинстве случаев эти ожидания неоправданно завышены, по причине не информированности родителей об особенностях развития собственного ребенка и педагогических ресурсах.

Коррекционный компонент типового плана начального образования составляют предметы: «Сенсорное развитие», «Коррекция недостатков развития речи», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера», а типового учебного плана основного среднего образования - предметы «Познавательное развитие», «Коррекция недостатков развития речи».

Все учебные предметы Типовых учебных планов обеспечены Типовыми учебными программами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 [11].

Структура программ соответствует требованиям к программам обновленного содержания. В текстах программ сформулированы учебные и коррекционно-развивающие цели, перечислены специальные педагогические подходы к организации учебного процесса. Содержание учебного предмета изложено в виде повествовательного текста, структурированного по классам, а также в виде учебных целей по разделам программы и годам обучения. В приложении к программам предлагается примерный долгосрочный план по классам и четвертям.

Типовые учебные программы имеют ряд особенностей, которые следует учитывать при планировании работы с учащимися:

1) содержание Программ носит рекомендательный характер, поэтому педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями. В связи с этим учителю не предъявляются требования транслировать учащимся все содержание учебных программ. Не предъявляются требования к учащимся усваивать навыки в едином темпе;

2) учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников выбирает из содержания Типовых программ только те цели, которые соответствуют возможностям учащегося. Возможности учащихся определяются на основе данных педагогической диагностики (оценки особых образовательных потребностей);

3) при выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей для поэтапного достижения.

Каждый учебный предмет вносит свой вклад в решение индивидуальных задач обучения и развития школьников. Установлена преемственность содержания и структуры построения программ для обучения школьников на уровне начального и общего среднего образования, установлены межпредметные связи с целью обеспечения непрерывного повторения и закрепления навыков.

Учебный материал в Программах структурирован в логике «от простого к сложному», от рассмотрения отдельных фактов, формирования простых навыков, к объединению фактов в общее понятие, а отдельных навыков - в реальные практические действия.

Программы построены на основе принципа концентричности. Этот принцип создает возможность постепенно усложнять учебный материал и обеспечивает непрерывное повторение изученного. Учащимся свойственно быстрое забывание фактов, утрата уже сформированного навыка в случае, когда не обеспечивается постоянное вариативное повторение и использование навыка в повседневной жизни. Таким образом содержание и структура учебных программ направлены на обеспечение «поддерживающего обучения», когда повседневное использование навыка, обеспечивает его автоматизацию, привычное использование в жизни.

Учебные цели в рамках каждого предмета подчинены общей цели и задачам обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта, указанным выше. Рассмотрим это на нескольких примерах. Так, учебными целью предмета «Развитие речи и коммуникация» (1-10 классы) является формирование у обучающихся средств общения (речевых и неречевых), обеспечивающих удовлетворение коммуникативных потребностей, а также элементарных навыков чтения и письма. Учебной целью предмета «Счет» (0-10 классы) являются формирование у обучающихся элементарных математических

представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире. Учебными целями предмета «Мир вокруг» (1-5 классы) являются формирование у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, реализация коррекционно-развивающей функции обучения и первичной социализации обучающихся. Учебной целью предмета «Ремесло» (5-10 классы) является создание условий для формирования у школьников доступных трудовых умений и навыков общения в трудовом коллективе.

Содержание каждого учебного предмета способствует решению коррекционно-развивающих задач. Содержанием коррекционной работы является формирование базовых психических процессов (предпосылок), необходимых для обучения – зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования (планирования) собственной деятельности и контроля, мышечно-двигательной чувствительности, произвольного выполнения движений и др.

Коррекционно-развивающая работа в школе проводится в процессе выполнения детьми учебных заданий. Так, например, учебные задания по предмету «Развитие речи и коммуникация» направлены на развитие общей и артикуляционной моторики, координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.

Развитие базовых психических у детей с умеренными нарушениями интеллекта происходит медленно и неравномерно. В первую очередь следует формировать житейский, предметный опыт, постепенно переходя к учебной деятельности. Первоначально организуют спонтанную, произвольную деятельность детей, и только потом постепенно переходят к произвольно регулируемой ребенком деятельности. Учебная, коррекционно-развивающая работа проводится в целостном учебно-воспитательном процессе, в котором должны преобладать предметно-практические виды деятельности. Для обеспечения практико-ориентированного обучения учебный процесс оснащается соответствующей мебелью и оборудованием в соответствии с Приказом МОН РК «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» от 22 января 2016 года № 70 [12].

Учебную и коррекционно-развивающую работу осуществляют все участники образовательного процесса: педагоги, логопед, психолог, воспитатели. Более того, при реализации учебных программ, особенно по таким предметам как: «Самообслуживание», «Предметно-практическая деятельность», «Хозяйственный труд», «Социально-бытовая ориентировка» предполагается участие и семьи ребенка, о чем сказано в пункте 3 текста

программ: «Содержание Программы реализуется учителем, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и выполнением гигиенических процедур, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности воспитателя и семьи осуществляет учитель класса». Это требование программы предполагает использование актуального, в современной идеологии развития образования, командного подхода в деятельности педагогического коллектива школы и востребованных новых педагогических компетенций – критического (аналитического) мышления, коммуникативных навыков, доверия, сотрудничества, активного участия каждого взрослого, имеющего отношение к жизни ребенка. Важно понимать, что для данной категории школьников обучающей является любая жизненная ситуация.

Таким образом осуществляется переход от «медицинской» модели организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями к «социально-педагогической», который происходит в настоящее время, и поддерживается принятыми в 2021 году изменениями в закон РК «Об образовании», а в 2022 году «Правилами оценки особых образовательных потребностей» и «Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [7, 13,14]. Сравнение основных положений «медицинской» и «социально-педагогической» моделей в таблице 1.

Таблица 1 Сравнение «медицинской» и «социально-педагогической» моделей организации образовательного процесса

Медицинская модель	Социально-педагогическая модель
<p>В центре внимания <u>ребенок, как носитель проблем</u>. Поэтому, он «ненормальный, дефектный, инвалид - недееспособный».</p> <p>Перенос в педагогическую практику стратегий из медицины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностика отклонений в развитии и изолированное обучение; 2) педагогическая коррекция дефекта (борьба с дефектом, «лечение» дефекта, «исправление» ребенка); 	<p>В центре внимания <u>социальная, образовательная среда</u>.</p> <p>Ребенок испытывает трудности из-за существующих в обществе (в образовании) физических, организационных барьеров, предрассудков и стереотипов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка (педагогическая диагностика) фокусируется на потребностях ребенка в помощи в процессе обучения; 2) психолого-педагогическая помощь, адаптация факторов окружающей среды для успешного обучения и развития

3) дистанцирование родителей и семьи от процесса обучения;	(преодоление барьеров, которые мешают включению в образовательный процесс);
4) заимствованная из медицины диагностическая терминология.	3) родители активные участники образовательного процесса; 4) терминология, не унижающая достоинство человека.

Предметы коррекционного компонента учебного плана направлены на максимальную индивидуализацию коррекционно-развивающей работы с учениками класса. Прежде всего эти занятия используются для оценки особых образовательных потребностей ребенка (педагогическая диагностика) в условиях непосредственного индивидуального общения педагога с учеником.

Занятия по коррекции недостатков развития речи проводит логопед в специальном кабинете, оснащенном оборудованием и дидактическими материалами. В начале учебного года логопед проводит обследование речи учащихся поступивших в школу. Ученикам с умеренными нарушениями интеллекта требуется длительная специальная логопедическая помощь, содержание которой представлено в Типовой учебной программе. Логопедические занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, по возможности должны проводиться во внеучебное время. Первые занятия с учащимися проводятся индивидуально. Постепенно учащиеся со сходным уровнем речевого развития объединяются в подгруппы по 2-3 человека.

Занятия по предметам: «Сенсорное развитие» (1-4 классы) и «Познавательное развитие» (5-9 классы) проводит учитель класса, используя содержание учебных предметов в кабинете с обогащенной предметной развивающей средой. В младших классах первоначально у детей формируют предпосылки, на основе которых ученик сможет усваивать эмпирические знания и формировать практические навыки.

Индивидуальные занятия активно-двигательного характера проводятся с учащимися начальных классов. На занятиях педагог преследует следующие цели: формирование мотивации двигательной активности, развитие двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся, расширение диапазона движений, формирование сенсорно-перцептивной деятельности, точности и целенаправленности движений и действий. Названные навыки являются основой для усвоения содержания других учебных предметов.

Занятия должны проводиться в помещении со специальным оборудованием и приспособлениями. Необходимое оборудование указано в тексте Программы по данному предмету.

Таким образом, учебный план и Типовые учебные программы являются основой построения системы развивающей и обучающей работы с детьми рассматриваемой категории в условиях школьного обучения. Учебный план и содержание учебных программ призваны структурировать и упорядочивать деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, специалистов, родителей, администрации) в период школьного обучения.

Содержание образования школьников с умеренными нарушениями интеллекта не ориентировано на выполнение ГОСО РК.

Оценивание учебных достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется с использованием критериальной описательной оценки, бальная оценка и другие отметки (жетоны, наклейки, звездочки, смайлы) не применяются [8].

Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками не сдается. Обучающиеся с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются. По завершении образования в 10 классе выпускники школы получают Аттестат серии БТ с соответствующим приложением [15].

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РК

«Вы учитесь не для того, чтобы узнать, запомнить, выучить или сдать — а для того, чтобы научиться делать что-то нужное».

Рон Хаббард

3.1 Основопологающие идеи организации школьного обучения детей с умеренными нарушениями интеллекта

Основной идеей обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта является помощь в освоении реальной жизни, формирование способностей управлять средой, в которой живет ребенок. Важно научиться управлять своим телом, бытовыми предметами домашней обстановки; научиться общаться с членами своей семьи, как с самыми близкими и любимыми людьми, следовать семейным традициям; научиться принятым в обществе правилам поведения в природе и социальных учреждениях.

Специальные условия для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта – это условия, которые обеспечивают ученику полноценное «**проживание**» каждого учебного дня в школе. Предполагается активная жизнедеятельность ученика, связанная с самообслуживанием, выполнением режимных моментов, посильной трудовой бытовой деятельностью, других видов детской деятельности (изобразительной, игровой, физической активности). Для развития и социализации ученика важно организовать общение со сверстниками и взрослыми, в процессе которого ученик чувствует себя в качестве принятого всеми, уважаемого члена школьного коллектива. «**Проживание**» учебного дня должно побуждать учащихся к самовыражению, самореализации, а также способствовать развитию имеющегося потенциала всеми доступными педагогическими средствами. Используется учебное и внеучебное время, любая ситуация для ученика – это учебная ситуация, от того, как ведут себя окружающие ученика люди, являются ли они примером для подражания, демонстрируют ли этическое поведение, будет зависеть качество обучения и воспитательное значение этой ситуации.

Активное «**проживание**» учебного дня направлено на формирование у школьников умений и навыков. Навыки создаются в результате тренировки – и никак иначе. Знания в процессе обучения – не самоцель, а только средство улучшить навык и умения. Они помогают понять: зачем, каким образом это работает и почему именно так. Время, нужное

для выработки навыка, у каждого свое. В системе обучения, особенно детей с нарушениями интеллекта, которые значительно отличаются друг от друга своими возможностями, необходимое время определяется не как «урок», или «два урока», а «до достижения результата». Результат - это уверенное многократное правильное выполнение действия (например, открывание и закрывание крана, наливание компота в кружку из кувшина). Единственный критерий оценки – это демонстрация результата, действия, которое легко однозначно описать. От достигнутого результата планируется следующий шаг в обучении, формирование другого более сложного навыка. Для ученика ощущение «Получилось!», «Могу!» - самое прекрасное переживание. Это переживание успеха, которое всегда поддерживает мотивацию к деятельности, к действиям, к общению, сотрудничеству. Если это ощущение есть, то никакие другие стимулы не нужны. Если ощущения нет – никакие придуманные стимулы – типа оценочной системы («смайлы», жетоны, звездочки) – не помогают поддерживать активную деятельность. Навык, умение – продукт исключительно самостоятельной работы ученика.

Итогом обучения в школе должна стать «нормализация» жизни выпускника, т.е. такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную для семьи трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Итог обучения не сводится только к сумме знаний и навыков. Он включает и результаты развития личностной сферы: систему мотивов, интересов, потребностей, положительные нравственные качества, эстетические чувства.

При построении учебного процесса школьников рассматриваемой категории необходимо придерживаться принципов специальной педагогики. Следование принципам обеспечивает системный научно-обоснованный, а значит, результативный подход к обучению. Назовем некоторые из принципов:

- 1) единство педагогической диагностики (изучения возможностей ученика), обучения, развития.

Предполагается обязательное проведение стартовой педагогической диагностики (в начале учебного года) с целью определения уровня развития отдельных функций и навыков. С учетом полученных данных составляются индивидуальные учебные программы по предметам учебного плана (определяется индивидуальное содержание обучения), определяются методы и приемы обучения.

Текущая диагностика проводится в ходе реализации индивидуальной программы с целью контроля соответствия содержания и методов обучения возможностям ученика. При

необходимости в программу вносятся изменения (усложняется или облегчается), подбираются наиболее эффективные формы и методы обучения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года для фиксации учебных достижений. Учебные достижения ученика сравниваются с его достижениями за предыдущий этап обучения, анализируется приращение навыков.

2) Деятельностный подход. Предполагает организацию собственной деятельности ученика, т.к. навыки формируются только при активности и самостоятельности самого ребенка. Важным условием включения в деятельность является мотивация ученика, деятельность должна соответствовать его интересам. Интерес ребенка определяется ведущим видом деятельности и сенситивными периодами развития, которые в настоящий момент переживает ребенок, они определяются педагогической диагностикой.

3) Онтогенетический принцип. Данный принцип базируется на общности закономерностей развития здорового ребенка и ребенка с нарушениями развития. Педагогам и специалистам необходимо актуализировать свои знания в области закономерностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, а также дошкольной олигофренопедагогики.

4) Индивидуальный подход. Его необходимость определяется значительными индивидуальными различиями детей рассматриваемой категории. Это обусловлено неодинаковыми причинами возникновения интеллектуального нарушения, разными условиями семейного воспитания, временем начала коррекционно-развивающей помощи ребенку. Индивидуальный подход выстраивается с учетом результатов педагогической диагностики.

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта в школе должно осуществляться с учетом реального уровня развития каждого ученика, с учетом большого разнообразия возможностей учащихся одного класса, что исключает применение классно-урочной системы с использованием единой учебной программы.

3.2 Анализ существующей школьной практики

Нами было проведено изучение условий обучения детей с умеренными нарушениями в нескольких городских специальных школах страны. Была получена информация от педагогов специальных школ посредством анкетирования, использования метода «фокус-группа», а также проанализированы результаты посещения школ и уроков.

Не вдаваясь в подробности исследования, остановимся на полученной информации по нескольким исследовательским вопросам.

1) Комплектование классов.

Школьники с умеренными нарушениями интеллекта обучаются как в классах для детей с легкими нарушениями интеллекта, так и в отдельных классах, в зависимости от общего количества таких учащихся в школе, что предусмотрено Типовыми правилами деятельности специальных школ. При этом в большинстве рассмотренных нами случаев обнаружены нарушения санитарных требований к наполняемости классов для школьников с умеренными нарушениями интеллекта (от 8-12 учеников). Этому есть причина, которая объясняется дефицитом ученических мест в специальных школах (переполнены). В классах большое число детей с нарушениями поведения (из 12 учеников, таких 8-9 человек). В связи с чем, высока потребность школ в педагогах-ассистентах и создания дополнительных условий для возможности на первоначальных этапах обучать детей навыкам поведения и учебным навыкам индивидуально. Неправильное комплектование, нарушение норм наполняемости классов можно считать серьезными барьерами к созданию специальных условий для обучения детей рассматриваемой категории. Этот вопрос должен решаться на уровне организаций, принимающих управленческие решения (местные представительные и исполнительные органы, министерство просвещения).

2) Понимание педагогами основных задач обучения школьников рассматриваемой категории в школе.

В качестве основных задач обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта учителя назвали наиболее общие направления, без какой-либо конкретизации: «формирование знаний, умений и навыков, социализации и норм поведения». При этом считают, что для достижения задач обучения прежде всего необходимы учебники, рабочие тетради, тетради для чтения. Очевидно, что «обучение» понимается педагогами в узком смысле (также как его понимают большинство родителей) только как формирование академических навыков, успешность усвоения которых весьма ограничена объективными причинами. Вопрос «Каким образом при таком обучении будут формироваться социальные навыки?» по всех вероятности перед педагогами не стоит. Обучение, не ориентированное на реальные возможности детей, вводит в заблуждение родителей, их ожидания от школьного обучения и требования к учителю неоправданно повышаются. Это подчас приводит к трудностям установления отношений сотрудничества между учителем и родителями. Учителя остаются в позиции «услугодателя», а родители только «услугополучатели», хотя закономерности развития личности человека свидетельствуют об огромной роли семьи в этом процессе.

3) Обеспечение предметной развивающей среды в соответствии с психологическим возрастом обучающихся.

Специально подготовленная предметная развивающая среда в школах, по мнению учителей, это наличие специальных кабинетов для занятий учащихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также кабинетов для проведения отдельных уроков: ремесло, социально-бытовая ориентировка, хозяйственный труд, музыка и ритмика. Классные комнаты оснащены традиционными наглядными и дидактическими иллюстративными материалами, игрушками. Учителя самостоятельно изготавливают демонстрационные и индивидуальные раздаточные материалы для учащихся к урокам. Обстановка в классной комнате ориентирована на проведение академического урока, с использованием статической рабочей позы ученика (сидя за партой).

4) Методические и организационные трудности педагогов.

С помощью анкетирования установлено, что в процессе обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта учителя испытывают методические и организационные трудности в реализации следующих вопросов:

- а) как оценить уровень развития ученика при поступлении в школу;
- б) как выявить у учащегося уровень сформированных навыков самообслуживания, общения, ориентировки в окружаем мире;
- в) как составить индивидуальную учебную программу для каждого ученика с умеренными нарушениями интеллекта;
- г) как определить и формулировать индивидуальные учебные цели для ученика к уроку, как подобрать учебный материал в соответствии с целями;
- д) как формулировать инструкции к учебным заданиям для ученика;
- е) как регулировать нежелательное поведение учеников;
- ё) как описать достижения ученика, его прогресса в обучении и развитии жизненных навыков;
- ж) как сотрудничать с родителями ученика, выстроить с ними отношения доверия и взаимной помощи.

Посещенные уроки в большинстве случаев проводились в традиционной структуре, с ориентиром на формирование академических знаний. На уроках предлагаются единые для всех задания, часто сложные для понимания их смысла, и единый темп их выполнения. Либо, напротив, задания очень упрощаются, сводятся к выполнению простых поделок, назначение которых не всегда понятно детям. В процессе такой деятельности ученики быстро устают, им тяжело сидеть за партами, наблюдается потребность в изменении рабочей позы, в физическом отдыхе (лечь на диван). Психофизическое состояние учащихся ухудшается, появляются поведенческие проблемы. Это приводит, порой к невозможности осуществления учебного процесса, как такового.

Очевидно, что отсутствие стартовой оценки индивидуальных потребностей (углубленной педагогической диагностики) в начале учебного года, а также текущей и итоговой оценок индивидуальных достижений учащихся, приводит к необоснованному, формальному выбору учебных заданий для учащихся. В результате требования предъявляемые учащимся на уроках, содержание учебной деятельности не соответствуют реальным возможностям учащихся. Страдает мотивационная сторона обучения, качество обучения каждого ученика, цель и задачи школьного обучения остаются недостижимыми.

3.3 Оценка потребностей и составление индивидуальных программ обучения

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта в школе может осуществляться только с учетом реального уровня развития и владения навыками, который постоянно меняется в результате систематического школьного обучения и жизнедеятельности ученика в естественных домашних условиях. Следует учитывать, что изменения могут иметь как прогрессирующий характер, так и характер утраты навыков, если, сформированные навыки, не поддерживаются ежедневным их использованием (например, уборка постели). Тогда появляется необходимость в восстановлении навыка.

Чтобы наращивать и поддерживать навыки, ученик должен придерживаться режима активной жизни: регулярно посещать школу, помогать семье в домашних делах, посещать кружки дополнительного образования, сопровождать родителей при посещении магазинов и других социальных объектов, активно проводить досуг вместе с семьей.

Уровень развития ученика и владения навыками определяется с помощью педагогической оценки (диагностики). Поскольку развитие – процесс динамический, то в учебном процессе используются разные виды оценки:

- а) предварительная (начало учебного года - стартовая диагностика),
- б) текущая (сопровождает обучение в течение учебного года),
- в) итоговая (в конце учебного года).

Обучение предваряется стартовой педагогической диагностикой. Она проводится при поступлении ребенка в школу.

Цель стартовой диагностики - определить уровень развития и готовность к систематическому школьному обучению.

Изучаются навыки, необходимые для участия в образовательном процессе:

- 1) способы сотрудничества с педагогом (умения наблюдать за действиями педагога или одноклассников, подражать действиям педагога, выполнять задания по очереди, выполнять поручения педагога);

2) эмоционально-личностные качества (доводить начатую работу до конца, проявлять настойчивость и умение преодолевать посильные трудности, аккуратность, адекватно реагировать на успех и трудности и др.); интересы, увлечения.

Изучаются навыки необходимые для собственного жизнеобеспечения в сфере самообслуживания и гигиены, приема пищи, двигательные, речевые и коммуникативные, развитие деятельности (предметно-практической, игровой).

При проведении стартовой педагогической диагностики педагоги и специалисты используют разнообразные методы:

- изучают документацию (заключение и рекомендации ПМПК, медицинскую карту, портфолио и характеристику из детского сада, другие имеющиеся документы);

- беседуют с родителями, предлагают заполнить анкету;

- используют опосредованные формы получения информации о ребенке, например, Коммуникативный паспорт;

- наблюдают за ребенком в свободной и организованной деятельности;

- изучают продукты деятельности ученика (рисунки, поделки), если таковые имеются;

- проводят индивидуальное обследование на коррекционных занятиях в начале учебного года.

Поскольку именно родители лучше, чем кто –либо знают своего ребенка, важно от них получить максимальную информацию. Это сократит время, которое потребуется педагогам для изучения ученика на учебных занятиях и внеучебной деятельности. Полученная информация поможет педагогом с выбором наиболее подходящих способов продуктивного включения ученика в образовательный процесс.

Важно установить с родителями доверительные отношения, отношения сотрудничества, предупредить потребительское отношение родителей к школе в целом и к учителю в частности. Для этого уже на этапе поступления ребенка в школу необходимо показать значимость сведений, который семья сообщит учителю, изучить ожидания родителей от школьного обучения, деликатно регулировать их. Анализ полученной информации поможет определить содержание работы с родителями для преодоления психологической напряженности, принятия своего ребенка, понимания приоритетных линий развития и обеспечения помощи ребенку без излишней опеки.

Помимо индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) ребенка, полезно провести анкетирование. Предлагаем использовать анкету, разработанную российскими коллегами [16], из которой можно получить сведения о состоянии жизненно-практических навыков, необходимых для пребывания в школе, а

также об ожиданиях семьи от школьного обучения (Приложение А). Сведения о состоянии жизненно-практических навыков можно будет позже сравнить с теми, которые педагоги получают из собственных наблюдений за ребенком в школе. Появится информация о степени объективности оценки возможностей своего ребенка родителями, которую нужно будет учесть при планировании работы с семьей.

Больше информации о ребенке и семье в целом, можно получить используя опосредованные формы, широко применяемые зарубежными коллегами. Предлагаем к использованию так называемый «Коммуникативный паспорт ученика» (Приложение Б). Форма заполняется родителями или законными представителями от лица ребенка (приступающего к обучению в школе), так, как – будто ученик сам рассказывает о себе: историю своей жизни, способы общения с людьми, где бывает, о чем мечтает, что ему интересно, что нравится, а что нет; сильные и слабые стороны, что может делать самостоятельно, а что только с помощью, любую важную информацию. Процедура заполнения родителями Коммуникативного паспорта, возможно заставит родителей задуматься о сложившемся укладе жизни, что-то изменить в отношении к ребенку в позитивную сторону.

Информация, полученная педагогами из анкет и Коммуникативного паспорта, дополняется теми сведениями, которые будут получены в результате целенаправленных наблюдений педагога, воспитателя, специалистов за свободной и организованной деятельностью каждого ученика класса в школе в течение первых двух недель учебного года (возможно дольше). С помощью целенаправленных наблюдений педагог, воспитатель, специалисты внимательно изучают:

А) способы сотрудничества ученика с педагогом (умение наблюдать за действиями педагога или одноклассников, подражать действиям педагога, выполнять задания по очереди, выполнять поручения педагога);

Б) эмоционально-личностные качества ученика (доводить начатую работу до конца, проявлять настойчивость и умение преодолевать посильные трудности, аккуратность, адекватно реагировать на успех и трудности и др.), интересы;

В) опыт собственного жизнеобеспечения в сфере самообслуживания и гигиены, приема пищи, двигательные, речевые и коммуникативные навыки и развитие детской деятельности (предметно-практической, игровой, изобразительной).

Результаты наблюдений педагог и специалисты дополняют сведениями о ребенке, полученными во время индивидуальной работы на коррекционных занятиях. В начале учебного года коррекционные занятия носят диагностический характер. Для каждого ученика класса такое занятие не должно превышать 15 минут.

Сведения о каждом школьнике, полученные педагогом класса, воспитателем, специалистами (психолог, логопед) коллегиально обсуждаются на совместном заседании и фиксируются в Картах развития учащихся класса для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта (Приложение В). В случае, когда ученик с умеренными нарушениями интеллекта обучается в классе для детей с легкими нарушениями интеллекта, для него составляются индивидуальные карты. Карты заполняются при поступлении ученика в школу и в конце первого года обучения. И далее, динамика развития ученика, приобретения навыков отслеживается через индивидуальную программу обучения, в которой заполняется соответствующая графа «Описание учебных достижений».

Карты развития подготавливаются педагогом класса перед началом учебного года. Педагог, воспитатель, специалисты тщательно изучают критерии наблюдений по каждой из линий развития, указанные в картах. Возможно педагог посчитает нужным составить еще 1 или несколько карт для получения дополнительной информации об особенностях развития учащихся класса, самостоятельно определив для этого критерии наблюдения. Учитель может также включить дополнительные критерии в Карты, предложенные в настоящих методических рекомендациях.

На основе анализа результатов наблюдений поведения и деятельности ученика учитель составляет «Психолого-педагогическую характеристику ученика» (Приложение Г). В него вписываются наблюдаемые факты, зафиксированные в Картах развития и сведения, полученные от родителей. «Психолого-педагогическая характеристика» ученика – отправная точка для составления индивидуальной программы обучения. Этот документ содержит обоснование выбора индивидуальных учебных целей, которые должны быть достижимыми и выполняет функцию пояснительной записки индивидуальной программы обучения.

Педагог класса приступает к составлению индивидуальной программы обучения ученика на первое полугодие. Он работает с данными «Психолого-педагогической характеристика» ученика и текстами Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта, помня, что Типовые программы имеют рекомендательный характер.

Педагог действует в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) анализирует сведения об ученике, и, прежде всего, обращает внимание на развитие у ученика навыков сотрудничества с педагогом: умение наблюдать за действиями педагога или одноклассников, подражать действиям педагога, выполнять задания по очереди, выполнять поручения педагога. Если они не сформированы, то в первую очередь

включаются в индивидуальную программу, т.к процесс формирования новых знаний и навыков без сотрудничества невозможен;

2) анализирует опыт ученика в сфере самообслуживания и гигиены, приема пищи, двигательные, речевые и коммуникативные навыки и развития деятельности (предметно-практической, игровой, изобразительной). Определяет уже сформированные у школьника навыки в каждом разделе. Сформированные навыки в индивидуальную программу не включаются. Это стартовый уровень, от которого нужно двигаться дальше;

3) находит в тексте Типовой учебной программы (по каждому предмету в соответствующем разделе) учебные цели, которых ученик уже достиг и определяет следующие «шаги» в виде учебных целей, соблюдая логику формирования навыков. Эти цели включаются в индивидуальную программу. Например, если ученик уже умеет правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, пиалу; умеет мыть руки с мылом и насухо вытирать их полотенцем, то можно ставить более сложную учебную цель – учить «мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, вытирать посуду и ложки полотенцем»;

3) в психолого-педагогической характеристике ученика находит описание навыков, которые реализуются с незначительной помощью педагога (зона ближайшего развития) и также включает их в индивидуальную программу;

4) включает в индивидуальную программу цели подготовительного характера, которых возможно нет в Типовых учебных программах, но они необходимы для формирования активности и включения ученика в учебный процесс.

Таким образом, для составления индивидуальной учебной программы от педагога требуются умения:

- тщательно выполнить педагогическую диагностику на основе наблюдений деятельности ученика,

- анализировать результаты наблюдений с точки зрения закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- определять последовательность формирования навыков в основных линиях развития ребенка (двигательное, речевое, сенсорное, самообслуживания, деятельности, коммуникации и др) с опорой на онтогенетические закономерности;

- хорошо ориентироваться в текстах Типовых программ, анализировать ее содержание с позиции доступности учебных целей для ученика;

- владеть методиками обучения школьников рассматриваемой категории.

Если педагог не обладает названными умениями, то ему следует подумать о способах профессионального развития.

Содержание индивидуальной программы коллегиально обсуждается, в том числе с семьей ребенка, родительские запросы учитываются в содержании программы. Примерная структура индивидуальных учебных программ для обучающихся начальных и старших классов представлена в Приложении Д.

Педагогу необходимо быть готовым к внесению корректировок как в содержание индивидуальной программы, так и в методику обучения в ходе учебного процесса. По результатам обучения школьника в первом полугодии составляется его индивидуальная программа на второе полугодие.

По результатам стартовой диагностики учащихся психолог и логопед составляют индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Психолог для коррекции поведения ученика, а логопед – для развития речи и коммуникативных навыков.

Обучение школьников с умеренными нарушениями интеллекта предполагает постоянное развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов, с учетом того, что формы и методы обучения детей с легкими нарушениями интеллекта не соответствуют возможностям, психологическому возрасту учащихся рассматриваемой категории.

3.4 Организация предметной развивающей среды и деятельности учащихся

Для результативного обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта жизненным навыкам (именно они являются основным содержанием обучения) необходимо обеспечить условия для активности и самостоятельности детей в процессе обучения. Жизненные навыки необходимо формировать в условиях, максимально приближенных к тем, в которых они используются. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию, которая имеется у учащихся с нарушением интеллекта. Сколько активности и самостоятельности может проявить такой ученик для тренировки практических навыков и коммуникативных умений в ходе традиционного урока? Традиционный урок имеет структуру, ориентированную на трансляцию академических знаний, на фронтальную работу в определенных, заранее спланированных учителем временных рамках. Традиционный урок не предполагает возможность учиться каждому в соответствии с личным темпом деятельности, индивидуальными учебными целями, имеющими значительные различия.

Для продуктивного включения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в учебный процесс необходима обогащенная предметная среда с учетом низкого психологического возраста детей, применение индивидуализированного содержания, методов, темпа обучения. Для этого требуется трансформация пространства классной комнаты, использование альтернативных методик организации обучения, обеспечивающих максимальную гибкость для индивидуализации образовательного процесса, и в то же время, его организационную четкость. Адекватными идеями индивидуализации обучения и с учетом доступности его содержания будут подходы, используемые в дошкольном воспитании, а также альтернативная педагогическая система, созданная Марией Монтессори, широко используемая в практике обучения детей с ментальными нарушениями во всем мире.

Остановимся на основных положениях этой педагогической системы.

Нужно сразу отметить, что концепция Монтессори-педагогике, согласуется с принципами специальной педагогики. Залогом успеха Монтессори-педагогике является уникальный дидактический материал и методические положения. Девиз педагогики Монтессори - это известное изречение «Помоги мне это сделать самому». Специально подготовленная развивающая среда соответствует условиям специального педагогического занятия. Она благоприятная для осуществления диагностики развития ребенка, на основании результатов которой индивидуализируется образовательный процесс. Диагностика встроена в Монтессори-педагогике посредством метода наблюдения. Это основной педагогический метод, которым в совершенстве должен владеть педагог.

Рассмотрим некоторые организационные и методические особенности педагогики М. Монтессори, отличающие ее от традиционной педагогики:

1) Наличие специально подготовленной предметной среды (комплекта дидактического материала для определенного возраста). Среда удовлетворяет потребности детей в деятельности с учетом сенситивных периодов развития. Материалы находятся в свободном доступе на открытых полках, каждый на своем постоянном месте. Четко структурированный порядок в классной комнате помогает ребенку самостоятельно ориентироваться, не прибегая к помощи педагога, тренирует память, формирует аккуратность. Одной из главных характеристик развивающего материала является его ориентированность на упражнения сенсомоторной сферы, что, по мнению М.Монтессори, является базой эмоциональных, когнитивных, языковых и социальных процессов. Монтессори-материал структурирован в пять областей:

А) Упражнения практической жизни. Воспитание движений, забота об окружающей среде, уход за собой, закрепление навыков социальных контактов.

Б) Сенсорный материал. Развитие зрительного восприятия, тактильного, барического, слухового, термического, вкусового, обонятельного восприятия, а также умственных операций сравнения, классификации, идентификации, сериации.

В) Языковой материал. Подготовка к письму и чтению, формирование первоначальных навыков письма и чтения, грамматических категорий, развитие устной и письменной речи.

Г) Математический материал. Изучение натуральных чисел, десятичной системы счисления, четырех арифметических действий, дробей, измерение площади и объема, наглядной геометрии.

Д) Материал «космического воспитания». Экологическое воспитание. География, метеорология, антропология, этика, искусство, история, физика.

В комнате должно быть достаточно места для свободного передвижения, в котором детей не ограничивают.

2) Отказ от классно-урочной системы обучения. Предоставление свободного выбора деятельности, времени для работы с материалом, рабочего места, партнеров. На свободе выбора основана индивидуализация обучения.

3) Контроль ошибок. В Монтессори-материалах заложен контроль ошибок, что позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить ее без помощи взрослого. А значит пережить успех, почувствовать себя умелым, ловким, сильным.

4) Специальная профессиональная подготовка педагога для понимания философии, принципов, методов Монтессори-педагогике. Каждый дидактический материал имеет четкую презентацию (способ показа ребенку), которую педагог должен уметь правильно выполнить. Педагог устанавливает связь между ребенком и материалом, ведет наблюдения, планирует момент знакомства ребенка с новым материалом, заботится о поддержании порядка в предметной среде.

5) Наличие определенных правил поведения и работы в Монтессори-классе, которые должен выполнять каждый: по классу передвигаемся тихо; поработал с материалом – приведи его в порядок и отнеси его на место; нельзя мешать работающему ученику и др. Эти правила формируют дисциплинированность, аккуратность, самоконтроль движений и действий, уважение к однокласснику, коммуникативные навыки.

6) «Не делай за ребенка то, что он может сделать сам». Помощь педагога должна быть минимальной, ученик имеет право на ошибочное выполнение заданий, которые педагог наблюдает, анализирует и планирует перспективную работу с учеником. Помощь оказывается тогда, когда ребенок об этом попросит.

7) Отсутствие сравнения детей друг с другом. Ребенка сравнивают с самим собой «вчерашним».

8) Разновозрастная группа детей на занятии. Младшие учатся у старших, старшие помогают младшим. Смена ролей. Младшие в группе со временем становятся старшими.

9) Дети активные участники процесса обучения. Ребенок работает с материалом, который выбрал сам. Его работу не прерывают, не вмешиваются, не навязывают другой темп. Ученик может наблюдать за работой других. Ученики сами решают: работать индивидуально или вместе с другим учеником.

Разумеется, что при использовании педагогической системы М.Монтессори в обучении детей с нарушениями интеллекта некоторые аспекты адаптируются с учетом особенностей развития детей. Например, детей с нарушением интеллекта затрудняет самостоятельный выбор материалов для работы, особенно на начальных этапах. Поэтому педагог облегчает ситуацию тем, что сужает выбор, предлагает сделать выбор из двух или трех знакомых материалов.

В нашей стране уже имеется положительный опыт использования Монтессори-педагогике в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта. Это опыт работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в Национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования в г. Алматы, и успешный опыт обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе № 2 г. Астаны. Результаты этой работы описаны и опубликованы, знакомство с ними будет полезно педагогам школ, которые планируют создание условий для использования Монтессори-педагогике [17-19].

Сравнивая эффективность обучения рассматриваемой категории школьников в традиционной классно-урочной системе и в педагогической системе М.Монтессори очевидным является преимущество педагогики Монтессори.

Можно с уверенностью заключить, что в начальных классах педагогика М.Монтессори должна использоваться в полном соответствии с ее принципами и правилами, а также оснащением кабинетов уникальным предметным развивающим оборудованием для детей возрастных категорий от 1,5 до 6 лет. В Монтессори-классах организуется обучение детей по индивидуальным учебным программам с включением в них целей Типовых программ по предметам: «Предметно-практическое обучение», «Самообслуживание», «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Мир вокруг». В этих же помещениях возможно проведение индивидуальных и групповых занятий по предмету «Сенсорное развитие».

При организации обучения старшекласников предметная среда усложняется, обучение продолжается в соответствии с индивидуальными программами. Занятия по предметам «Хозяйственный труд», «Социально-бытовая ориентировка», «Ремесло», «Музыка и ритмика», «Адаптивная физическая культура» – проводятся в специально оборудованных помещениях. Занятия по предметам «Развитие речи и коммуникация», «Счет», «Человек и мир» в классной комнате с использованием отдельных Монтессори-материалов, традиционных дидактических пособий. Ученики должны иметь свободный доступ к учебным материалам, возможность выполнять доступное учебное задание в индивидуальном темпе. Задача учителя организовать индивидуальную работу каждого ученика. На этом этапе обучения школьники уже умеют работать самостоятельно, рядом друг с другом, не мешая одноклассникам (такая цель должна быть поставлена и достигнута в начальных классах). Структура такого урока отличается от структуры академического урока (Приложение Е) Она обязательно имеет организованное общее начало урока, цель которого приветствие друг друга, настрой на работу. После этого каждый ученик углубляется в индивидуальную работу. В конце урока все, используемые учениками, материалы приводятся в порядок, возвращаются на свои места, при необходимости рабочие столы, классная комната приводится в порядок. Традиционная фронтальная работа включается в такие уроки на непродолжительное время. Она может быть связана с подготовкой к празднику (например, мамин праздник) или проектной деятельностью в рамках общей для всех темы (например, «Помогаем зимующим птицам»). Подготовка к праздникам и проектная деятельность осуществляется в течение 1-1,5 месяцев. На эту перспективу педагог планирует включение в уроки коллективной работы таким образом, чтобы она сочеталась с индивидуальной и не перегружала школьников.

Формирование жизненных навыков и социальной коммуникации необходимо осуществлять не только на уроках, но и в естественных условиях за пределами школы: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др. Педагог предусматривает применение экскурсий в образовательном процессе. Экскурсия заранее планируется. К сопровождению детей во время посещения общественных мест полезно привлекать родителей.

Предметно-развивающая среда и деятельность учащихся должны быть созданы и в семье для применения навыков, формируемы в школе. Для этого педагогический коллектив проводит работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, информирует о содержании деятельности школы, способах сотрудничества педагогов и родителей. Возможно следующее содержание программы (плана) работы с родителями:

1) повышение осведомленности родителей (законных представителей) о возможностях детей;

2) информирование родителей о цели и задачах, которые решаются школой, о содержании учебного плана и программ, о функциональных обязанностях участников образовательного процесса, о режиме учебного дня, правилах поведения в школе, школьных традициях;

3) информирование родителей о требованиях к семейному воспитанию, об участии родителей в оценке потребностей, в составлении индивидуальных учебных программ, обеспечении единства требований к обучающемуся в семье и в школе; о порядке консультирования родителей, принятом в школе;

4) организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе и результатах освоения индивидуальных учебных программ, посещение родителями учебных, коррекционных, внеклассных занятий;

5) организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Формы работы с родителями должны быть разнообразными, удобными, деликатными с учетом конфиденциальности информации, которая касается каждой семьи и каждого ученика школы. Это могут быть индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, лектории, родительский клуб, праздники, соревнования, семейные проекты, памятки, буклеты, информационные стенды, листы обратной связи с родителями. Педагогический коллектив имеет возможность проявить творчество, инициативу в реализации указанных форм сотрудничества с родителями и семьей, использовать и другие способы.

Обобщая информацию об организации специального обучения детей с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе, обратим внимание педагога на рекомендации к использованию дидактических методов и приемов:

1. Используйте подражательность, свойственную детям, с нарушением интеллекта. Целенаправленно формируйте самостоятельные действия детей, постепенно переходите от действий детей по подражанию к действиям по образцу, а затем по этапной словесной инструкции.

2. Организуйте активную деятельность детей с конкретными предметами. Используйте словесные методы обучения дозированно.

3. Формируйте у младших школьников игровые действия, сюжетно-ролевую игру, применяйте доступные дидактические игры. В старших классах применяйте дидактические и деловые игры, драматизацию.

4. Позаботьтесь о ситуации эмоционально-психологического комфорта, создавайте в классе спокойную деловую обстановку на уроке. Научитесь давать ученику положительную описательную (безотметочную), доступную для понимания оценку его малейшим достижениям. Покажите ему, какие именно действия уже получаются хорошо.

5. Не выполняйте за ребенка его работу. Не вводите в заблуждение родителей. Анализируйте ошибочное выполнение действий учеником. Не торопитесь указывать на ошибку и исправлять, тем более выполнять за него эту работу. Ошибочное выполнение действия может свидетельствовать, что возможно данное задание пока недоступно ученику. Замените его более легким, чтобы ученик постарался и справился сам, пережив успех.

6. Организуйте индивидуальную работу каждого ученика на уроке в соответствии с психофизическими возможностями, интересом ученика, в индивидуальном темпе. При необходимости незамедлительно оказывайте помощь. Подумайте, для каких упражнений учеников можно объединить в пары или группы.

7. Наблюдайте за работоспособностью учащихся, предупреждайте переутомление. Разрешайте отдохнуть, помогите поменять задание при наступлении утомления.

8. Разрешайте ученикам свободно перемещаться в классной комнате, менять рабочую позу (сидя за столом, стоя у рабочего стола, сидя или лежа на коврик).

9. При подготовке к урокам помните, что школьники с интеллектуальными нарушениями способны усвоить только элементы письма, счёта, некоторые навыки слогового чтения. Весь урок не может быть посвящен формированию только этих навыков.

10. Создавайте ситуации для естественного общения на уроках и во внеурочное время, формируйте те навыки, которые пригодятся детям в семье, при общении с людьми ближайшего окружения.

3.5 Оценивание учебных достижений учащихся

В соответствии с нормативными документами [8] для оценивания достижений школьников с умеренными нарушениями интеллекта используется критериальная описательная оценка, другими словами - безотметочное оценивание. Критериями оценивания являются учебные цели индивидуальной программы, которые сформулированы через описание ожидаемой деятельности ученика. При достижении этих целей на уроке ученику в словесной форме дается положительная оценка его достижений с указанием действий, навыков, умений, которые ученик освоил.

Поскольку процесс достижения целей обучения занимает продолжительное время

важно вести записи о продвижении детей в формировании навыков, т.е. выполнять текущее оценивание. Краткие словесные комментарии можно включать в поурочный план, затем анализировать работу каждого ученика. Это позволить учителю контролировать соответствие своей педагогической работы возможностям учащихся и выполнять рефлексию собственной деятельности, что-то меняя, улучшая качество обучения и постоянно совершенствуя свое профессиональное мастерство.

В последние 1-2 недели полугодия подводятся итоги обучения каждого ученика в соответствии с индивидуальной программой. Основным содержанием индивидуальных программ являются жизненные, практические навыки. Нужно установить степень достижения учебных целей программы. Для этого используются наблюдения поведения и деятельности ученика не только на уроках, но по большей части во внеучебное время, в свободной деятельности, при выполнении режимных моментов, в домашней обстановке. Поэтому в процедуру оценивания учебных достижений включаются все взрослые, близко контактирующие с ребенком, что предполагает использование **метода экспертной группы**, когда учитывается не только мнение педагога, но и мнения воспитателя и родителей ученика. Все участники образовательного процесса знакомы с содержанием индивидуальной учебной программы, прикладывали усилия для достижения учебных целей и в состоянии наблюдать деятельность ребенка в разных ситуациях: в школьной и повседневной жизни.

Задача членов экспертной группы определить, какие практические действия ученик научился выполнять полностью самостоятельно, какие навыки оказались недоступными для овладения, а какие действия ученик выполняет только с помощью взрослого (если такую помощь возможно оказать при реализации навыка). Фиксация наблюдений должна осуществляться в удобной и понятной всем членам группы форме.

После обсуждения наблюдаемых фактов с воспитателем и родителями, педагог заполняет в индивидуальной программе графу «Описание учебных достижений». Для этого можно использовать следующие условные обозначения и пояснения: знаком «+» отмечаются навыки, которые ученик выполняет к концу полугодия полностью самостоятельно; знаком «-» навыки, которые оказались недоступны для овладения; знаком «п» и словесными комментариями отмечаются навыки которые уже формируются у ребенка, но самостоятельно использовать ученик их еще не может. В этом случае требуется описание уровня осуществления деятельности учеником:

- а) деятельность осуществляется по подражанию взрослому,
- б) деятельность осуществляется по образцу,

в) деятельность выполняется по последовательной словесной инструкции взрослого (для этого уровня требуется понимание обращенной речи).

Итак, учебные цели индивидуальной программы помогает учителю словесно описать достижения ученика: называем навык, который планировали формировать и степень его усвоения, например: «обводит шаблон и трафарет круга по показу», «выполняет пальчиковые упражнения по словесной инструкции педагога»; «изготавливает изделия из природных материалов по образцу». На основе описательной оценки определяются учебные цели на следующее полугодие.

Описательная оценка, это качественное содержание доступных, реально выполняемых ребенком действий. Она является единственной формой представления результатов обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта (баллы, смайлы, медали и звезды такую информацию не раскрывают).

В конце учебного года описание достижений ученика включается в соответствующую графу Психолого-педагогической характеристики ученика (Приложение Г). Достижения описывают в виде конкретных навыков и действий, которым научился ученик за год. К этому документу можно приложить работы, выполненные учеником в виде Портфолио (рисунки, поделки, если таковые имеются).

Система оценивания достижений школьников должна обеспечивать постоянный контроль качества созданных специальных условий обучения, опираясь на сотрудничество между педагогами, специалистами и родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Законы Республики Казахстан, нормативные документы защищают право школьников с интеллектуальными нарушениями на получение качественного образования, соответствующее психофизическим и индивидуальным возможностям.

Обеспечение возможности реализовать свое право на качественное образование является компетенцией специальных школ в лице администрации и педагогического коллектива.

Целью школьного обучения детей с умеренными нарушениями интеллекта является формирование таких жизненных компетенций, которые позволят им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение в жизнь семьи, ближайшего социального окружения, общества в целом.

Для реализации особых образовательных потребностей обязательной является специальная организация всей жизни ученика – и в условиях школы и в семье. В основе организации образовательного процесса лежит методология персонификации (индивидуализации) обучения. В связи с этим требуется трансформация образовательного пространства и традиционных подходов к обучению в классе, в основе которых фронтальное обучение в рамках единой учебной темы и единых темпа обучения и критериев оценивания. Наиболее адекватной возможностям обучающихся является педагогическая система М.Монтессори философия которой заключается в максимальной индивидуализации обучения и созданных для этого дидактических и методических условий.

От педагогов и специалистов требуется понимание необходимости постоянного профессионального обучения, высокое методическое мастерство и аналитическая деятельность, умение преодолевать стереотипное решение педагогических ситуаций, высокие нравственные качества: доброжелательность, выдержка, терпение, педагогический такт.

В работе со школьниками рассматриваемой категории не может быть готовых универсальных способов работы, гарантирующих высокую эффективность. Есть известные принципы, научно-обоснованные закономерности, технологии и методики. Как их использовать в реальной ситуации педагог должен понять сам, проявляя творчество, критическое мышление, согласование своих действий с действиями других педагогов и специалистов школы, сотрудничая с родителями своих учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)/Под ред. Ю.Л.Нуллера, С.Ю. Циркина. СПб., 1994.
- 2 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
- 3 Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», 2002 г
- 4 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», 2002 г
- 5 «О социальной защите инвалидов в Республики Казахстан», 2005 г
- 6 Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.
- 7 Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министр образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.09.2023 № 300.
- 8 Типовые правила деятельности специальных организаций образования. Приложение 6. Глава 3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
- 9 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76.
- 10 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приложения 4, 5, 9, 10. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.
- 11 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115.
- 12 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.
- 13 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

14 Правила оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4.

15 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи. Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

16 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007, 181 с.

17 Елисеева И.Г. Использование педагогической системы М.Монтессори в комплексном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью. Алматы, 2012 г. ННПЦ КП МОН РК, 28 с.

18 Елисеева И.Г., Айдарканова З.М. Опыт использования педагогики М.Монтессори в обучении школьников с умеренной умственной отсталостью. // Специальное образование в Казахстане, 2015, № 1.

19 Елисеева И.Г. Аханова Ж.Б. Использование сенсорных упражнений в развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ КП, 2018. - 81 с.

20 Л.Андерлик Путь для всех. Жизнь с Монтессори (Монтессори терапия и оздоровительная педагогика на практике).

21 Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – СПб. - Речь. 2010 – 316 с.

22 Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика. М.: Академия, 2006 – 220 с.

23 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова. -М., 2000.- 269 с.

24 Забрамная С. Д. Исаева Т. Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Москва В.Секачев 2012, 87 с.

25 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

26 Обучение грамоте детей, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Е.Т.Логинова, Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.

27 Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с.

28 Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 -19.

29 Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов ВУЗов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.

30 Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 75 с.

31 Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. М. : Центрполиграф, 2010, 415 с.

32 Монтессори М. Мой метод. Начальное обучение. М.: АСТ Астрель, 2010.-349 с.

33 Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.- 320 с.

34 Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика. Суперсистема для педагогов и родителей. Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005.- 336 с.

35 Монтессори М., Фаусек Ю. современные исследования. Математика по методу М.Монтессори для детей 5-8 лет. Изучение арифметики с точки зрения детской психологии. Народная книга.-2013 .- 291 с.

36 Хилтунен Е. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу Монтессори. М.: Генезис, 2009.- 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для родителей ученика, приступающего к обучению в школе

Уважаемые родители!

Для обеспечения индивидуального подхода в обучения Вашего ребенка просим ответить на вопросы:

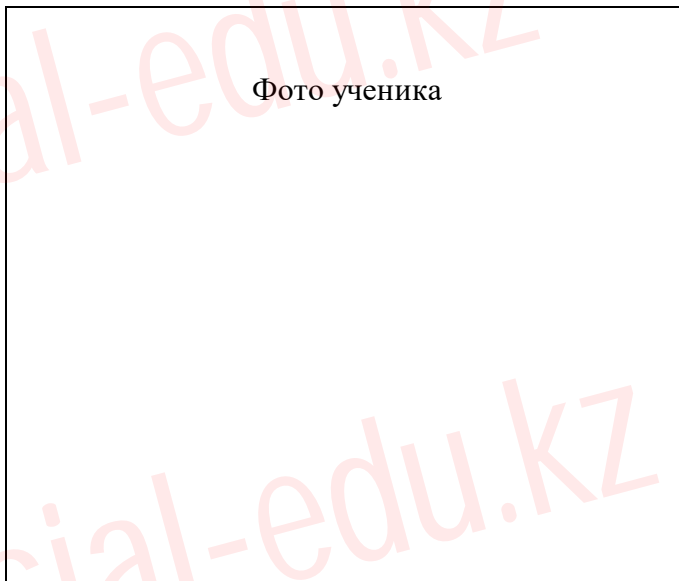
1. Оцените **важность** овладения вашим ребенком следующими навыками. Используйте для оценки: 1- очень важно, 2 –важно, 3- второстепенно.
2. Оцените **доступность** этих навыков для вашего ребенка по следующей шкале: + - уже умеет; 1- может освоить; 2 – доступно частично или не в полной мере; 3 – недоступно.

№№	Навыки	Оценка	
		Важность	Доступность
Жизненные навыки			
1	Пользоваться туалетом самостоятельно		
2	Умываться, мыть тело под душем самостоятельно		
3	Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		
4	Стирать мелкие вещи, пользоваться утюгом		
5	Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
6	Пользоваться ложкой, вилок, ножом		
7	Накрывать стол, мыть посуду		
8	Отвечать на телефонный звонок, звонить самостоятельно		
9	Делать уборку в доме		
10	Переходить проезжую часть улицы		
11	Покупать продукты в магазине		
12	Пользоваться общественным транспортом		
Учебные навыки			
1	Выполнять действия по подражанию взрослому, по образцу		
2	Выполнять действия по просьбе		
3	Читать		
4	Писать		
5	Считать		
6.	Пересказывать основное содержание рассказа, сказки, мультфильма		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ УЧЕНИКА

Это я

Фото ученика



Все обо мне



Меня зовут -----



Я родился (лась) в ----- году

Сейчас мне ----- лет

История моей жизни

<i>Яркие положительные события моей жизни</i>	<i>Неприятные для меня события моей жизни</i>

С кем я общаюсь

<i>Моя семья</i>	<i>Другие важные люди в моей жизни</i>

Как я общаюсь

(использую речь, жесты, наблюдения, действия, мимику)

<i>Кая я общаюсь</i>	<i>Как общаются со мной</i>
<i>С членами семьи:</i>	<i>Члены семьи:</i>
<i>С другими людьми:</i>	<i>Другие люди:</i>

Какие места я посещаю

(парк, детская площадка, магазин, театр, ТРЦ, парк, стадион, др.)

✓ _____
✓ _____
✓ _____
✓ _____
✓ _____
✓ _____



Мои интересы, желания, мечты _____



вещи, которые мне нравятся _____



вещи, которые мне не нравятся _____

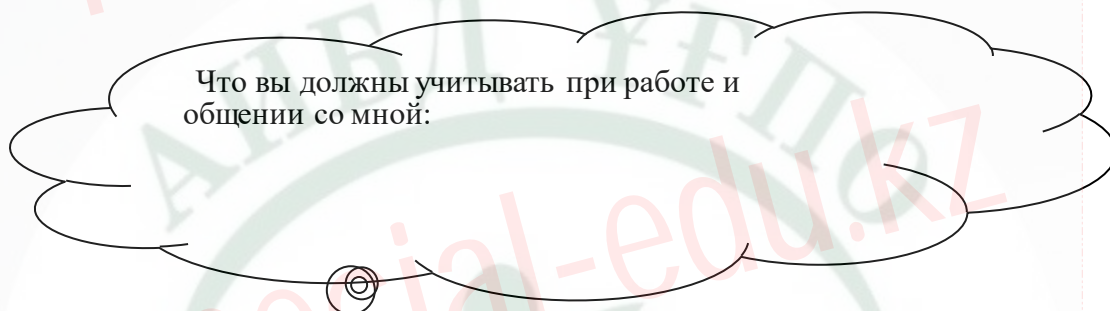
Мои сильные стороны

Слабые стороны

Что я делаю самостоятельно

Что я делаю с помощью других

Что вы должны учитывать при работе и общении со мной:



Другая важная информация обо мне:

Р

Лицо, заполнившее форму ----- Дата -----

Карты развития учащихся класса 1 класса (на начало и конец учебного года)

Навыки одевания-раздевания

Навыки	Фамилии учащихся												
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
На начало и конец учебного года													
Снимает обувь													
Надевает обувь в соответствии с правой и левой ногой													
Расстегивает/ застегивает застёжки-липучки													
Застегивает/расстегивает замок на обуви													
Различает лицевую и изнаночную стороны одежды													
Снимает/надевает майки, футболки													
Снимает/надевает рубашки, блузки													
Снимает/надевает брюки, юбки													
Снимает/надевает верхнюю одежду и шапку													
Расстегивает/застегивает пуговицы													
Расстегивает /замки на одежде													
Аккуратно складывает и развешивает одежду													
Придерживается последовательности раздевания													
Придерживается последовательности одевания													
Узнает свои предметы одежды и обувь													
Условные обозначения: С – действие выполняется ребенком самостоятельно; П – действие выполняется с помощью взрослого; 0 – действие пока ребенку недоступно.													

Гигиенические навыки учащихся 1 класса.

Навыки	Фамилии учащихся											
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
На начало и конец учебного года												
Сообщает о потребности посещения туалета (жестами, словами)												
Снимает /надевает белье в туалете												
Пользуется унитазом												
Пользуется туалетной бумагой												
Спускает воду в унитазе												
Открывает/ закрывает водопроводный кран												
Намыливает руки												
Ополаскивает руки												
Моет лицо												
Вытирает руки и лицо полотенцем насухо												
Выполняет последовательность действий при умывании												
Пользуется расческой перед зеркалом												
Использует носовой платок												
Условные обозначения: С – действие выполняется ребенком самостоятельно; П – действие выполняется с помощью взрослого; 0 – действие пока ребенку недоступно.												

Навыки приема пищи учащихся 1 класса.

Навыки	Фамилии учащихся												
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
На начало и конец учебного года													
Ест столовой ложкой жидкую пищу, ничего не теряя													
Ест столовой ложкой густую пищу, ничего не теряя													
Ест с помощью вилки													
Тщательно пережевывает пищу с закрытым ртом													
Пьет жидкость из чашки, стакана, пиалы													
Накладывает сахар в чай чайной ложкой, размешивает													
Пользуется салфеткой													
Убирает со стола свою посуду													
Условные обозначения: С – действие выполняется ребенком самостоятельно; П – действие выполняется с помощью взрослого; 0 – действие пока ребенку недоступно.													

Двигательные навыки учащихся 1 класса

Навыки	Фамилии учащихся												
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
На начало и конец учебного года													
Уверено ходит по прямой													
Перешагивает через препятствия													
Спускается по лестнице													
Поднимается по лестнице													
Бегает по прямой, останавливается по сигналу													
Подпрыгивает на двух ногах													
Подпрыгивает на одной ноге													
Спрыгивает с низкой скамейки, ступеньки													
Раскачивается на детской качели													
Бесшумно открывает и закрывает дверь в помещение, дверцы шкафов													
Опускается на колени, встает с коленей													
Вынимает учебные вещи из портфеля, пенала													
Аккуратно складывает учебные вещи в портфель, в пенал													
Условные обозначения: С – действие выполняется ребенком самостоятельно; П – действие выполняется с помощью взрослого; 0 – действие пока ребенку недоступно.													

Речевые и коммуникативные навыки учащихся 1 класса

Навыки	Фамилии учащихся												
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
На начало и конец учебного года													
Легко вступает в контакт со взрослым													
Легко вступает в контакт со сверстниками													
Речь отсутствует													
Пользуется звуко-комплексами													
Пользуется отдельными словами													
Пользуется простыми предложениями													
Пользуется жестами для общения													
Обращается с просьбой при необходимости													
Общение избирательное													
Демонстрирует агрессивные, деструктивные способы общения													
Наблюдает действия педагога													
Подражает действиям педагога													
Выполняет действие по образцу													
Выполняет задание по очереди													
Выполняет простые поручения (дай, возьми, положи, открой, сядь, встань, подойди)													
Выполняет инструкции, требующие выполнения двух последовательных действий													
Условные обозначения: наличие описываемого показателя + ; отсутствие описываемого показателя – пустая клетка													

Развитие видов деятельности учащихся 1 класса

Навыки	Фамилии учащихся											
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
На начало и конец учебного года												
Предметная деятельность												
Выполняет соотносящие действия (открывает-закрывает коробки, откручивает-закручивает крышки и колпачки и т.п.)												
Выполняет орудийные действия (использует по назначению ножницы, кисточку, карандаш, лопатку, ложку и т.п.)												
Игровая деятельность												
Выполняет отдельные игровые действия с игрушкой												
Выполняет ряд последовательных действий с игрушкой												
Эмоционально включается в игровую ситуацию, принимает на себя определенную роль												
Изобразительная и конструктивная												
Проводит карандашом линии: прямые, кривые, круги, овалы												
Создает постройки из строительного материала по подражанию, по образцу												
Создает постройки из строительного материала по замыслу												
Элементарная трудовая												
Вытирает тряпкой пролитую воду												
Собирает мусор щеткой, веником на совок												
Пользуется корзиной для мусора												
Возвращает предметы на место после использования												
Доводит начатую работу до конца												
Условные обозначения: наличие описываемого показателя + ; отсутствие описываемого показателя – пустая клетка												

Психолого-педагогическая характеристика учащегося ... класса ФИ _____

Навыки	Начало учебного года (указываются: 1) действия, выполняемые самостоятельно, 2) с помощью, 3) недоступные)	Конец учебного года (Описывается достигнутый <u>прогресс</u>)
Самообслуживание		
Одевание/раздевание		
Гигиенические навыки		
Прием пищи		
Двигательные навыки		
Состояние общей моторики, координация движений		
Ручная ловкость		
Ведущая рука		
Коммуникативные и речевые навыки		
Особенности общения со взрослыми и детьми		
Особенности эмоционального состояния, выражения эмоций		
Особенности поведения		
Способы сотрудничества со взрослыми, детьми (наблюдает действия педагога, подражает действиям педагога, выполняет действие по образцу, выполняет задание по очереди)		
Способность выполнить простые поручения (дай, возьми, положи, открой, сядь, встань, подойди)		
Самостоятельная речь (звукоподражания, слова, фразовая речь, особенности речи, отсутствие речи)		

Способность выполнить инструкции, требующие выполнения двух последовательных действий		
Развитие деятельности		
Предметная деятельность: выполнение орудийных действий, соотносящих действий		
Изобразительная и конструктивная деятельность		
Игровая деятельность		
Элементарная трудовая		
Проявление способности концентрации внимания (указать, в каких видах деятельности, сколько минут). Доводит действия до завершения (указать, какие)		
Особенности работоспособности (сколько минут продуктивно работает)		
Обобщение наблюдаемых фактов		
Сильные стороны <i>(Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы прогрессировать в учении и развитии: готовность к взаимодействию со взрослым, личностные качества, мотивы, интересы, поддержка семьи и состояние здоровья, работоспособность и другие)</i>	Слабые стороны <i>(Особенности состояния здоровья, работоспособности, социальная ситуация развития ребенка в семье и другие)</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**Индивидуальная учебная программа ФИ _____ ученика 1 (2,3,4) класса
на первое /второе полугодие 20...- 20... учебного года**

Учебные предметы	Учебные цели <i>(берутся из текста Типовой учебной программы. При необходимости цель можно конкретизировать, сократить, разбить на несколько этапов, включить цель, которой нет в тексте Типовой программы)</i>	Описание учебных достижений <i>(+, -, n – с указанием видов помощи взрослого)</i>
Развитие речи и коммуникация		
Счет		
Мир вокруг		
Самообслуживание		
Предметно-практическая деятельность		
Изобразительное искусство		
Сенсорное развитие		
Занятия активно-двигательного характера		
Навыки сотрудничества со взрослым, сверстниками		
Развитие личностных эмоционально-волевой сферы		
Участие родителей, семьи		

Учитель класса: _____

Воспитатель: _____

Родители (законные представители): _____

**Индивидуальная учебная программа ФИ _____ ученика 5 (6,7,8,9,10) класса
на первое /второе полугодие 20...- 20... учебного года**

Учебные предметы	Учебные цели <i>(берутся из текста Типовой учебной программы. При необходимости цель можно конкретизировать, сократить, разбить на несколько этапов, включить цель, которой нет в тексте Типовой программы)</i>	Описание учебных достижений <i>(+, -, n – с указанием видов помощи взрослого)</i>
Развитие речи и коммуникация		
Счет		
Мир вокруг/Человек и мир		
Социально-бытовая ориентировка		
Хозяйственный труд		
Изобразительное искусство		
Ремесло		
Познавательное развитие		
Занятия активно-двигательного характера		
Навыки сотрудничества со взрослым, сверстниками		
Развитие личностных эмоционально-волевой сферы	качества,	
Участие родителей, семьи		

Классный руководитель: _____

Воспитатель: _____

Родители (законные представители): _____

Констатирующая часть	
Урок проведен в ... классе Общее количество учащихся на уроке: Из них: учащиеся не владеющие речью: учащиеся с трудным поведением:	
1. Тема урока	
2. Педагогический замысел	
3. Оборудование, ресурсы	
4. Урок включал следующие этапы	
5. Указать, какую работу выполнял каждый ученик класса на уроке.	
Анализирующая часть	
I Анализ подготовленной предметной развивающей среды	
1. Как использовались пространство классной комнаты, какие дидактические материалы использовались для поддержки у учащихся интереса к деятельности, для достижения индивидуальных учебных целей, поддержки работоспособности.	
II Достижение целей индивидуальных программ	
1. Развитию каких умений и навыков, эмоционально-личностных качеств учащихся способствовали индивидуальные учебные задания.	
2. Какова продуктивность, качество работы, выполненной каждым учащимся.	

3. Носила ли деятельность каждого ученика завершенный характер.	
III Оценка деятельности учителя	
<p>1. Какой стиль общения с учениками использовал учитель. Способствовало ли общение: мотивации к деятельности, сохранению благоприятного физического состояния (рабочее место, рабочая поза) и созданию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.</p> <p>2. Какие способы сотрудничества, оказания индивидуальной помощи учащимся использовал педагог: совместные действия, показ, образец, словесная инструкция. Достаточно и своевременно ли была оказана помощь каждому учащемуся.</p> <p>3. Какие способы контроля процесса и результата выполняемой учащимися работы, контроля работоспособности, предупреждения утомления использовал педагог.</p>	
IV Оценка деятельности учащихся	
<p>1. Наблюдались ли у учащихся концентрации внимания, активность, интерес.</p> <p>2. Наблюдались ли у учащихся самостоятельность, умения оценивать свою работу, сотрудничать, принимать помощь, оказывать помощь.</p> <p>3. Выполнялись ли учащимися нормы поведения.</p> <p>4. Каким было эмоциональное состояние учащихся.</p>	
V Выводы. Предложения	
<p>1. Соответствие использованного оборудования, дидактических материалов возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных учебных целей.</p> <p>3. Развивающий характер деятельности учащихся на уроке.</p> <p>4. Использование современных педагогических технологий (их элементов).</p> <p>5. Предложения к совершенствованию работы учителя, преобразованию образовательного пространства.</p>	

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушением интеллекта

	Наименование	Утвержденные
1	Типовые правила деятельности специальных организаций образования. Приложение 6. Глава 3.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
2	Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приложения 4, 5, 9, 10.	Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500
3	Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций	Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115
4	Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125
5	Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования	Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70
6	Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы	Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130
7	Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования	Приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272
8	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»	Приказ МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76
9	Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564
10	Правила оценки особых образовательных потребностей	Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4
12	Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования..	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, в редакции приказа

		Министра просвещения РК от 29.09.2023 № 300
13	Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц	Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338
14	Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи	Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39
15	Типовые штаты работников государственных организаций образования	Приказ и.о. МП РК от 21 июля 2023 № 224

