

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОН-  
НОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Методические рекомендации**

Алматы 2017

УДК 376  
ББК 74.3  
А36

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

**Рецензенты:**

**Халыкова Б.С.** – кандидат педагогических наук

**Оразаева Г.С.** – кандидат педагогических наук

**Автор-составитель: Айдарбекова А.А.**, старший научный сотрудник ННПЦ КП, кандидат педагогических наук

А 36 Условия получения начального профессионального образования лицами с умственной отсталостью: методические рекомендации / автор-составитель Айдарбекова А.А. -Алматы: ННПЦ КП, 2017. - 40 с.

ISBN 978-601-7131-69-2

Методические рекомендации содержат предложения по организации деятельности колледжа профессионального обучения умственно отсталых подростков в условиях специальной школы.

Методические рекомендации адресованы руководителям специальной школы-интерната-колледжа для детей с нарушением интеллекта, учителям трудового обучения спецшкол, руководителям и педагогам профессионально-трудоустройственных колледжей.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-69-2

© ННПЦ КП, 2017  
© Айдарбекова А.А., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 Анализ состояния интеграции подростков и молодежи с умственной отсталостью в организации среднего профессионального образования.....	6
2 Условия получения профессионального образования в структуре специального комплекса «школа-интернат-колледж» для умственно отсталых детей и подростков.....	8
2.1 Всесторонняя направленность профессионального образования детей и подростков с умственной отсталостью.....	9
2.2 Соблюдение последовательности и непрерывности профессиональной подготовки.....	14
2.3 Создание адаптивно-развивающей среды и материальной базы обучения.....	18
2.4 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.....	19
2.5 Медико-психологическое и социальное сопровождение.....	19
2.6 Мониторинг трудовых и учебных достижений обучающихся и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута .....	22
2.7 Трудоустройство выпускников колледжа.....	29
2.8 Трудовая подготовка и адаптация лиц с умственной отсталостью.....	29
2.9 Помощь и участие общества в социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.....	30
2.10 Подготовка педагогических кадров для работы с умственно отсталыми учащимися в колледже специального комплекса «школа-интернат-колледж».....	31
3 Обоснование проекта учебного плана для учащихся колледжа в структуре специального комплекса «школа-интернат-колледж» .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с ограниченной трудоспособностью всегда было сложной задачей для любого государства. Расширение частного предпринимательства в экономике Казахстана все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих маргинальные слои населения.

Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью осуществляется в организациях начального профессионального образования (колледжах). Однако, все они работают по своему усмотрению, не имея необходимой нормативной базы, по самостоятельно разработанным и не утвержденным МОН РК планам и программам, а часто по общеобразовательным стандартам, не учитывая психофизические ограничения обучающихся.

В Казахстане до настоящего времени не разрабатывались требования к условиям содержания профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью. Нет научно обоснованных учебных планов и специальных программ профессионального обучения, классификатора профессий и специальностей, которые способны приобрести лица с нарушением интеллекта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка научных организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной.

Решение проблем профессионально-трудового обучения умственно отсталых учащихся требует научно-методической разработки, нормативно-правового обеспечения новой структуры специальной организации «школа-интернат-колледж», включая учебный план, учебные программы как общеобразовательного, так и профильного направлений.

Важно также обеспечить каждому обучающемуся гарантированную коррекционную помощь и создать условия для социальной и профессиональной интеграции в трудовую среду.

Цель методических рекомендаций: определение организационно-

методических основ и содержания общеобразовательного и профессионально-трудового обучения лиц с нарушением интеллекта в условиях специальной школы-интерната-колледжа.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- разработать научно-теоретические основы профессионально-трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью;
- определить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью в специальных организациях школьного образования, в организациях начального профессионального образования;
- определить содержательные и методические основы общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью в специальной школе-интернате-колледже.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в рамках прикладных научных исследований в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» (2016-2018г.г.).

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние годы произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Особая помощь нужна в обеспечении права на трудовую занятость. Традиционная система профессионально-трудового обучения не решает эту задачу. Умственно отсталые школьники, заканчивающие специальную школу в 15-16 летнем возрасте, не готовы к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или в виде наставничества на рабочем месте, или как продолжение обучения в специальных центрах.

Реабилитация в настоящее время прочно вошла в практику социального обслуживания большинства стран мира. Важное место в этой системе мероприятий занимает трудовое устройство инвалидов, включающее ряд этапов, начиная с освидетельствования врачами-экспертами, профориентации и подготовки к труду и кончая подготовкой производства к трудоустройству инвалида и контролем его качества.

Современный этап образования лиц с умственной отсталостью характеризуется стремлением молодых людей к получению профессионального образования в условиях включения в общеобразовательную среду. Для многих из них получение профессионального образования фактически было недоступно.

До сих пор послешкольное профессиональное образование лиц с умственной отсталостью в Республике Казахстан изначально происходит стихийно. Ни одно ведомство серьезно не занималось этой проблемой. Между тем социальное положение и личное благополучие людей с умственными нарушениями полностью зависит от наличия профессионального образования и удачного трудоустройства.

Профессиональные колледжи, взявшие на себя смелость обучать подростков с умственной отсталостью, испытывают серьезные трудности.

Деятельность учреждений профессионального образования республики в рамках предоставления специальных образовательных услуг не институционализирована: отсутствуют нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, материально-технического, психолого-педагогического, кадрового, социального методического и реабилитационного сопровождения. Не разработаны механизмы лицензирования и сертификации образовательно-реабилитационной деятельности, не разработан государственный стандарт профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью. Программные и учебно-методические комплексы разрабатываются каждым учреждением самостоятельно на свое усмотрение. При этом никем не контролируются и не утверждаются. В штатах этих организаций не предусмотрены специалисты специального образования. Перечень профилей трудового обучения, предлагаемый подросткам с умственной отсталостью в профессиональных колледжах, крайне скудный, не вызывающий интереса у обучающихся, безнадежно отставший от современных требований. Как правило, преобладает обучение столярно-плотницкому, швейному, штукатурно-малярному делу, реже сельскохозяйственный труд.

Отсутствие специально разработанной системы профориентации, учитывающей особенности психофизического развития учащихся, их интересы и склонности, недостаточная осведомленность о наиболее перспективных с точки зрения социализации профессиях создают определенные сложности в дальнейшем трудоустройстве выпускников [1,2].

Не организована система подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы с обучающимися с нарушениями умственного развития в организациях начального и среднего профессионального образования. Не представлены статистические данные обучающихся с умственной отсталостью в системе ТиПО, отсутствуют данные об их трудоустройстве.

В организациях профессионального образования не ведется статистика обучающихся с умственной отсталостью, не организуется психолого-педагогическое сопровождение, не ведется должная работа по трудоустройству.

## 2 УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ» ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Перед организациями начального и среднего профессионального образования, осуществляющих обучение подростков и молодежи с особыми образовательными потребностями стоят следующие задачи:

- создание условий для освоения образовательных программ начального и среднего общего образования;

- обеспечение подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовки и повышения их квалификации;

- подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по конкретной специальности;

- оказание на договорной основе услуг предприятиям, учреждениям, организациям, работодателям по переобучению, переподготовке и повышению квалификации высвобождаемых работников и незанятого населения из числа лиц с ограниченной трудоспособностью;

- внедрение новых производственных, информационных и коммуникационных технологий в деятельность организаций начального и среднего профессионального образования;

- повышение квалификации работающих специалистов, имеющих среднее профессиональное образование из числа лиц с ограниченной трудоспособностью.

Организация образования помимо общих задач, решает и специальные:

- формирует у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам подростков с умственной отсталостью и навыки эффективного взаимодействия;

- обеспечивает условия для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально-правильного поведения;

- обеспечивает физический доступ в организацию профессионального образования и другие помещения подросткам, имеющим двигательные ограничения;

- организует систематическое наблюдение за развитием психических функций и состоянием здоровья обучающихся;

- регулярно осуществляет контроль за соответствием выбранной профессии реальным достижениям, уровню развития подростка;
- способствует возможной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- удовлетворяет потребности личности с ограниченной трудоспособностью в получении начального и среднего профессионального образования, и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Включение учащихся с умственной отсталостью в систему профессионального образования предполагает реализацию определенных условий для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их желаниями и возможностями, при которых дети с особыми образовательными потребностями получают профессионально-трудовую подготовку, способную обеспечить им доступную постоянную работу и полноценную жизнь.

## **2.1 ВСЕСТОРОННЯЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения — дать школьникам начальное профессиональное образование, т. е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Кроме того, трудовое обучение в специальной школе выполняет функции социально-трудовой реабилитации и адаптации учащихся. Эта задача решается путем включения детей в необходимые в жизни виды труда: бытового, общественно-полезного и профессионального.

Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач (ориентироваться в полученном задании, планировать и контролировать свою работу). Необходимо отметить, что специальная школа не дает своим воспитанникам политехнического образования. В связи с особенностями умственного развития детей такая задача, в силу ее недоступности для учащихся, не ставится учебными программами общеобразовательных предметов. Следовательно, она не может решаться и в трудовом

обучении. В то же время трудовое обучение в специальной школе содержит отдельные элементы политехнизации.

В условиях специальной школы задачи профессионально-трудового образования приобретают особую значимость, учитывая то, что на общеобразовательных уроках дети не получают достаточных знаний, необходимых для глубокого осмысления технологических процессов труда. Попытки обойтись без теории и построить обучение только на выработке практических навыков, как правило, приводят к формальному, неосознанному усвоению приемов и действий, лишенному творческого подхода к выполнению трудовых заданий. В специальной школе для умственно отсталых детей теоретические положения излагаются в более простой форме. Сообщается не весь их объем, а лишь то главное, без чего нельзя осмыслить технологию труда, сознательно усвоить трудовые действия.

У подавляющего большинства учащихся с легкой умственной отсталостью могут быть сформированы хорошие навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленнее, чем у умственно полноценных учащихся, наблюдается существенное отставание в развитии способности к переносу навыков. Отсюда вытекает необходимость в значительном увеличении сроков трудового обучения.

Включение в перечень организаций образования специального комплекса «школа-интернат-колледж» позволяет продлить пребывание умственно отсталых подростков в стенах школы-интерната для получения доступной для них профессии в специально созданных условиях с учетом всех необходимых требований, касающихся лиц с особыми образовательными потребностями.

Обязательным условием эффективного включения лиц с умственной отсталостью в доступный им труд, является учет свойственных им особенностей трудовой деятельности, обусловленных нарушениями психического развития. Одной из важнейших характеристик врожденной или рано (до 3 лет) приобретенной интеллектуальной недостаточности (традиционно обозначавшейся как олигофрения) является тотальность нервно-психического недоразвития — страдает развитие не только познавательной деятельности, но и личности в целом, что показано в работах Г. Е. Сухаревой [3], В. В. Лебединского [4] и других авторов.

Однако проводимая коррекционная работа может приносить значимые положительные результаты. Нужно иметь в виду, что нарушения психического развития человека с умственной отсталостью проявляются в разных видах деятельности, в т. ч. трудовой, но, в то же время, специально организованная деятельность содействует их преодолению или ослаблению [3-6]. Особо значимой для людей с интеллектуальной недостаточностью как в плане содействия психическому развитию, так и в плане социальной

реабилитации является трудовая деятельность. Система подготовки лиц с умственной отсталостью к труду традиционно ориентирована на учет характеристик их возможностей во взрослом возрасте: «Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество» [7]. При этом следует учитывать, что даже при умеренной интеллектуальной недостаточности обычно имеются способности «к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора» [8], а при легкой умственной отсталости возможно «трудоустройство в сфере практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд» [8].

Безусловно, особенности психического развития человека с интеллектуальной недостаточностью сказываются на процессе его трудовой подготовки. Так, известный современный российский специалист в области профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью Е.М. Старобина признает, что лица с легкой интеллектуальной недостаточностью способны получить полноценную профессиональную подготовку. При этом она указывает на известные особенности их умственной и практической деятельности, которые определяют специфику организации и методики их трудового обучения и профессиональной подготовки: «Неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушения памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности» [9].

Включение умственно отсталых учащихся в процесс труда создает самые благоприятные условия для коррекции и развития их сенсорных, мыслительных и исполнительных функций. В этих условиях восприятия и представления учащиеся приобретают ярко выраженную предметную отнесенность, поскольку ученик все время имеет дело с конкретными объектами и их свойствами. Отсюда расширяются возможности преодоления свойственных для восприятия умственно отсталых детей нечеткости, бедности содержания, недостаточной константности и т.п. Они наполняются конкретным предметным содержанием, становятся более дифференцированными и устойчивыми, чем при простом созерцании.

В процессе трудовой деятельности преодолевается пассивное отражение воздействий на их органы чувств и усиливается активная, действенная функция восприятий. Деятельность по преобразованию предметов восприятия значительно обогащает чувственный опыт ребенка: представле-

ние о внешнем виде предмета дополняется представлениями об отношениях между воспринимаемыми объектами. Вследствие этого формируется ориентировочно-исследовательская и регулирующая функции восприятия. При правильной организации труда создаются неограниченные возможности для использования в качестве обходного пути в коррекции наиболее доступного учащимся способа исправления своих недостатков – практического усвоения мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, классификации и особенно обобщения и отвлечения. Благодаря этому происходит практическое усвоение приемов сравнения как логической операции. Создаются условия для перевода практических навыков в план умственного действия.

Необходимость живого общения детей, определяемого условиями труда, включение в этот процесс новых слов и терминов, обозначающих названия изделий, деталей, инструментов, рабочих приемов и операций, обогащает речь учащихся за счет включения в активный фонд многих новых лексических компонентов, а главное – дети практически усваивают навыки построения устной речи.

В специальной школе труд также широко используется в коррекционной работе по преодолению трудностей овладения умственными приемами и действиями для организации своей практической деятельности и ее регуляции. С этой целью в процессе выполнения трудовых заданий применяются специальные приемы по ориентированию учащихся в задании, планированию предстоящих действий в уме и письменной форме, по выработке навыков самоконтроля и устному объяснению способов его выполнения. При этом обращается особое внимание на придание целенаправленности трудовой деятельности учащихся. Постоянные упражнения в выработке этих качеств придают деятельности учащихся желаемую целеустремленность, приобретающую устойчивый характер. Благодаря преемственности и связи занятий трудом с усвоением общеобразовательных учебных предметов расширяются возможности повышения общеобразовательного уровня учащихся. При правильной постановке занятий по труду открываются большие перспективы в обогащении, уточнении и коррекции знаний и умения учащихся, составляющих содержание всех учебных предметов. общепризнано также значение труда для физического развития учащихся. Помимо исправления недостатков моторики, осанки, формирования ценных физических качеств — ловкости, точности, быстроты и координации движений, правильная организация труда детей способствует их общему оздоровлению и физическому развитию.

Наряду с тем, что труд оказывает корректирующие воздействия на умственное и физическое развитие, он также является мощным средством нравственного совершенствования умственно отсталых школьников. Совместная трудовая деятельность, построенная на принципах взаимопомо-

щи и тесного сотрудничества, является своеобразной практической школой воспитания таких ценных моральных качеств, как трудолюбие, чувство дружбы и товарищества, умение работать в коллективе, дисциплинированность, организованность и др. Труд формирует у детей положительные эмоции, приносит им радость, создает бодрое настроение, что оказывает оздоравливающее влияние на психику.

Несмотря на большие коррекционно-развивающие возможности, заложенные в труде, включение в трудовую деятельность умственно отсталых детей само по себе не ведет к исправлению недостатков их развития. В тех случаях, когда труд используется лишь как средство приобретения профессии, он теряет свою воспитательную силу. Умственно отсталые дети, которые склонны, не чувствуя усталости длительное время выполнять однообразную и привычную работу при отсутствии должного руководства ею, легко приобретают привычку механического исполнения, что ничего не дает для их развития.

Рассмотренные задачи трудового обучения (овладение профессионально-трудовой деятельностью, воспитание и коррекция) взаимообусловлены и могут эффективно решаться только во взаимной связи. Так, низкий уровень воспитанности учащихся существенно мешает трудовому обучению и повышает опасность травматизма. С другой стороны, если школьник и овладел программным материалом по труду, но недостаточно воспитан, то его трудовую подготовленность нельзя считать завершенной. Формирование трудовых знаний и особенно практических умений способствует моральному становлению личности, так как в результате трудовой умелости возникает чувство морального удовлетворения, а это служит фундаментом нравственного развития личности школьника.

Трудовое воспитание имеет свой ряд психолого-педагогических задач:

- сформировать у подростка мотивацию к участию в трудовом процессе, развитие понимания необходимости для каждого человека участия в труде, и на этой основе развивать социальные мотивы трудовой деятельности;
- психологически подготовить подростка к сознательному, активному труду на пользу себе и обществу в целом;
- воспитывать черты высокой морали труженика – производителя материальных ценностей;
- обучить умственно отсталых подростков умениям и навыкам, прививая им культуру труда, умение планировать и учитывать работу, организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу.

Важнейшим аспектом является физическое развитие посредством трудового воспитания. Умеренная физическая нагрузка для подростков с умственной отсталостью полезна во всех отношениях. Стабильная сбалансированная мышечная активность приводит тело и все его клетки в тонус,

что способствует лучшей работе кровеносной системы, следовательно, и работе мозга. Учащиеся, ослабленных физически, нецелесообразно освобождать от работы, а следует совместно с врачом подобрать им посильные трудовые задания, которые при правильном выборе, укрепляют здоровье подростка.

Таким образом, комплексный систематический и всесторонний подход к трудовому обучению и воспитанию подростков, имеющих интеллектуальные нарушения, требует особого внимания со стороны педагогов в процессе подготовки их к дальнейшей профессиональной деятельности. Обучение умственно отсталых подростков в колледже специального комплекса «школа-интернат-колледж» предполагает необходимость включения следующих компонентов:

- общеобразовательное обучение;
- профессионально-трудовое обучение;
- психологическое, медицинское и социальное сопровождение;
- культурное, нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

## **2.2 СОБЛЮДЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Структура трудового обучения в специальной школе для детей с умственной отсталостью содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими, специфические для данного этапа задачи.

*Первый этап.* уроки ручного труда охватывают обучение в 1-3 классах. На этом этапе у учащихся формируется первоначальный трудовой опыт. К специфическим задачам данного этапа относятся: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в условиях школьных мастерских.

Изучение учащихся выявляет как положительные качества, так и те, которые тормозят развитие трудовой деятельности. В процессе изучения определяется динамика формирования индивидуальных трудовых способностей и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения ребенка в мастерской того или иного профиля.

Вторая из указанных задач предусматривает формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность на следующем этапе обучения — в учебной мастерской, оборудованной станками, машинами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении и несоблюдении установленного порядка. Например, необходимо научить школьников не

мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убирать-ся на рабочих местах, подметать пол и т. п.

*Второй этап:* общая трудовая подготовка охватывают период обучения в 4 - 6 классах. Основной задачей в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Серьезное внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижение максимально возможного качества изделия.

На этом этапе ведется большая работа по профориентации учащихся. Совместными усилиями всех заинтересованных лиц (родители, учителя трудового обучения, классный руководитель, воспитатель, медицинский работник школы, психолог, социальный педагог, библиотекарь, администрация школы) определяются психофизиологические возможности и интересы ученика для дальнейшего обучения в VII – IX классах по доступному профилю труда. Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 4-6 классах, невелик. Изучаются интересы, наклонности и способности детей, определяется, в области какого вида труда может осуществляться профессиональное обучение каждого ребенка на последующем этапе.

*Третий этап:* специфические задачи обусловлены переходом к начальному профессионально-трудовому обучению. Цель начального профессионально-трудового обучения — дать учащимся первоначальные навыки труда на предприятиях промышленности, в сельском хозяйстве или на стройках, а также в сфере обслуживания, то есть дать ученикам основы, определенной профессии. Эти задачи решаются в 7 -9 классах. Начиная с 7 класса, ученики постепенно включаются во все более сложные виды труда. К концу обучения каждый из них овладевает одной из рабочих специальностей. Это столярное дело, усвоение которого предполагает подготовку операционников на производстве; слесарное дело; швейное дело, направленное на подготовку швей-мотористок и специалистов по ремонту одежды; картонажно-переплетное дело; несложные сельскохозяйственные специальности, по которым обеспечивается подготовка рабочих овощеводческих, садоводческих отраслей, а также рабочих по механизации сельского хозяйства; строительные специальности (малярное, штукатурное); обувное дело, готовящее специалистов по ремонту обуви и рабочих обувного производства.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных и психофизических особенностей, учащихся по рекомендации врача и школьного психолога.

Важной составной частью профессионально-трудоового обучения является производственная практика учащихся 7-9 классов. Задачи ее — ознакомление учащихся с работой на настоящем производстве с современным оборудованием и механизацией производственных процессов, приобщение учеников к коллективной форме труда и социальным отношениям, складывающимся в производственных коллективах и их подразделениях — цехах, бригадах, звеньях и т.п. Ученики непосредственно на рабочих местах под руководством педагогов и опытных наставников из числа квалифицированных рабочих закрепляют и совершенствуют умения и навыки в избранной профессии, а главное — они практически усваивают нормы и правила жизни в трудовом коллективе взрослых, овладевают умением работать в коллективе.

В связи с переходом производственных предприятий Казахстана на новые экономические отношения организация производственной практики учащихся специальной школы стала затруднительной, а в некоторых регионах вообще невозможной. Это обстоятельство значительно усложняет профессионально-трудоовую подготовку умственно отсталых учащихся, что, в свою очередь, приводит к невостребованности выпускников специальных школ на рынке труда.

Трудовая практика в 7-8 классах осуществляется на базе школьных мастерских, в 9 классе на предприятии при наличии производственной базы и заключения врача. Срок и порядок прохождения трудовой практики определяется Советом (педагогическим советом) школы, исходя из местных условий. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при условии продления срока обучения.

Обучение в специальной школе для детей с легкой умственной отсталостью завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке.

По окончании 9 класса часть выпускников бывает готова к получению профессионального образования в условиях колледжа специального комплекса «школа-интернат-колледж», либо общеобразовательных профессионально-технических колледжей.

В настоящее время, далеко не все специальные школы могут создать условия для функционирования колледжа в структуре своей школы-интерната. Однако практика показывает, что многие подростки без специальной подготовки не могут перейти к новым для них условиям и требованиям обучения. С целью облегчения такого перехода предлагается

этап углубленной допрофессиональной подготовки, реализуемой в 10-м (производственном) классе спецшколы. Программы этого этапа предназначены для учащихся, выразивших желание изменить профиль трудового обучения по окончании 9-го класса, а также для тех, кому необходимо углубить и обобщить уже полученные знания и умения перед переходом в профессионально-технический колледж для наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптацию к ней. Углубленную допрофессиональную подготовку целесообразно предлагать ученикам с достаточно сохранными психофизическими возможностями в том случае, когда региональные условия позволяют продолжить образование в условиях профессионального колледжа. Функционирование 10-го производственного класса предполагается в специальных школах, в структуре которого невозможно создание колледжа по объективным причинам.

Специальные школы, имеющие отвечающие требованиям профессионального обучения материально-техническую базу, могут организовать в своих стенах колледж для умственно отсталых подростков.

Обучение в школе-интернате-колледже осуществляется в разные сроки от 1 до 3 лет в зависимости от выбранной профессии и психофизических возможностей учащихся.

Перечень предлагаемых профессий определяется администрацией учебной организации исходя из потребностей региона и оснащенности колледжа соответствующим учебно-производственным оборудованием.

Подготовка учащихся к труду не является делом лишь учителей труда. Забота о надлежащем трудовом воспитании школьников становится составной частью работы каждого педагога школы. Высшей оценкой деятельности специальной школы является успешное трудоустройство всех ее выпускников, хорошая их работа на производстве, проявление ими высокой сознательности в труде, умения жить в коллективе.

*Четвертый этап:* трудоустройство выпускников спецшкол. Проблема трудоустройства лиц с умственной отсталостью остро стоит на сегодняшний день.

Результаты проведенного нами исследования показали, что из 2676 подростков, окончивших спецшколы в 2013-2015 годах были трудоустроены 159 (6%) выпускников. Причем, большая часть из них трудоустроены на временные и сезонные работы, что не гарантирует стабильного заработка. Фактически выброшены за пределы социума на попечение родителей или родственников 1128 выпускников (42%). Из 1175 (44%) подростков, поступивших в профессионально-трудовые колледжи, далеко не все их успешно заканчивают. Многие ребята бросают колледж на разных этапах обучения. По нашим сведениям, лишь единицы выпускников профколледжей с умственной отсталостью трудоустраиваются [2].

### 2.3 СОЗДАНИЕ АДАПТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБУЧЕНИЯ

Одним из важнейших условий доступности профессионального образования для лиц с умственными и физическими особенностями является создание для них адаптивно-развивающей среды (специальные лифты и туалеты, пандусы и специальное оборудование с учетом нарушений обучающихся, создание центров для дистанционной и коммуникационной форм обучения и др.), динамического психолого-педагогического и медико-социального, а также юридического сопровождения учащихся. Пренебрежение к их специальным потребностям может приводить к ограничению образовательной и профессиональной дееспособности этой категории граждан, особенно в условиях глобализации образования и интеллектуальной деятельности.

Совершенствование профессиональной подготовки умственно отсталых подростков, прежде всего создание материальной базы обучения, позволяющей:

- готовить обучающихся по профессиям, соответствующим их индивидуальным возможностям;
- формировать профессионально важные качества обучающихся до уровня, необходимого рабочему в современных социально-экономических условиях.

Под созданием материальной базы следует понимать оснащение современным оборудованием и обеспечение инструментом и материалами учебных мастерских и производственных цехов специальных школ-интернатов.

В целях создания условий для прохождения производственной практики обучающихся и трудоустройства выпускников необходимо восстановление системы базовых предприятий, то есть закрепление за специальными комплексами «школа-интернат-колледж» промышленных, строительных, сельскохозяйственных и предприятий сферы обслуживания населения.

Формируя технологическую базу системы профессионального образования людей с особыми нуждами, необходимо отдать предпочтение интенсивным и высоким технологиям обучения, признать приоритет информационных компьютерных технологий, которые позволяют обеспечить доступ к персональным компьютерам и выполнение таких видов деятельности, которые труднодоступны или вообще недоступны людям с проблемами в силу конкретных ограничений жизнедеятельности. Использование компьютерных технологий позволит обучать подростков и молодежь с ограниченными возможностями по востребованным на рынке труда специальностям.

## 2.4 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Подростки с разным уровнем умственных нарушений, как правило, имеют разные возможности в познавательной сфере, в усвоении учебных знаний и профессиональных умений. В организации профессионального обучения должны учитываться эти различия. В частности, необходимо предусмотреть:

- выявление учебно-трудовых возможностей обучающихся и осуществление на этой основе индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе;
- использование всего арсенала специфических для трудовой подготовки умственно отсталых лиц методик обучения;
- осуществление постоянного контроля и учета динамики усвоения учебного материала и развития обучающихся, с целью оказания своевременной помощи в устранении пробелов в знаниях.

Дифференциация процесса обучения предполагает создание следующих групп:

- А - группа для обучающихся с пограничной интеллектуальной недостаточностью;
- В - группа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- С - специальная группа для обучающихся, требующих особого подхода (специальной программы, методов и приемов обучения).

В некоторых случаях возможно создание условий для построения и реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования и поддержки трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

При этом вся внеучебная деятельность (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно.

Этим учащимся необходимо обеспечить коррекционную поддержку специальным педагогом, психологом, социальным работником. В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные учебно-методические комплексы, способствующие успешному усвоению программного материала. Это могут быть индивидуальные дидактические пакеты с разноуровневыми заданиями. Педагог имеет право самостоятельно выбрать дидактические материалы и пособия для достижения учебных целей.

## 2.5 МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями будет более успешным при наличии системы медицинского, психологического и социального сопровождения.

Под специальным сопровождением следует понимать номенклатурно-правовое обеспечение возможностей обучения лиц с ограниченной трудоспособностью сообразно их возможностям здоровья и социальной самостоятельности, а также медико-психолого-педагогическая поддержка, способствующая успешности получения профессионального образования, комплексной реабилитации и интеграции.

Специальное сопровождение в условиях специального комплекса «школа-интернат-колледж» осуществляется специалистами, имеющимися в штате организации образования, - психолог, специальный педагог, социальный педагог, медицинские работники.

В специальном комплексе «школа-интернат-колледж» осуществляющем профессиональное обучение детей и подростков с умственной отсталостью, независимо от формы собственности должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные педагоги, мастера производственного обучения, работающие с данной категорией детей, специальный педагог-координатор (олигофренопедагог), психолог, социальный педагог.

Специальный педагог и психолог проводят психолого-педагогическое обследование подростков с целью диагностики готовности к обучению в колледже и определения объема возможной коррекции познавательной, мотивационной, индивидуально-типологической сфер, характерологических и личностных особенностей, а также степени сформированности эмоционально-волевых качеств.

Специалисты ПМПк составляют социально-психологический портрет учащегося и разрабатывают индивидуальный профессионально-образовательный маршрут (ИПОМ), дают рекомендации по выбору наиболее оптимального пути проведения профессиональной подготовки учащегося на основании полученных данных по интересам, склонностям, способностям, индивидуально-личностным особенностям, профессионально-важным качествам, мотивации, потенциальным и компенсаторным возможностям и уровню подготовки; обеспечивают работу реабилитационно-подготовительного курса.

*Социальное сопровождение* заключается в:

- проведении углубленного социального обследования учащегося с целью уточнения его социального портрета;
- выработке и реализации рекомендаций по социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью;
- контроле хода выполнения реабилитационных мероприятий,
- составлении и выполнении планов культурно-массовых и физкультурно-

оздоровительных мероприятий, индивидуальной и групповой социальной работы с обучающимися;

- осуществлении посреднической деятельности в социальной сфере, в реализации личных и профессиональных проектов и планов обучающихся;

- способствовании развития мотивации к обучению, активной трудовой и общественной деятельности.

*Психологическое сопровождение* заключается в:

- организации дополнительного психологического обследования обучающихся для детализации и конкретизации причин возникших психологических комплексов и личных проблем, с целью формирования групп для проведения психологической коррекции;

- осуществлении психологической помощи обучающимся, проведении индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии;

- проведении психологического консультирования семьи обучающегося по возможным проблемам профессиональной реабилитации;

- участии в образовательном процессе и оказании консультативной помощи педагогическим работникам колледжа по вопросам психологии, проблемам поведения обучающихся с ограниченными возможностями и способам их разрешения.

*Медицинское сопровождение* заключается в:

- осуществлении связи с учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ), специалистами городских (районных) лечебно-профилактических учреждений;

- оценке общего состояния здоровья учащихся, их готовности к смене режима нагрузок, анализе характера заболеваемости, уточнении медицинских показаний и противопоказаний приема на те или иные профессии и специальности;

- осуществлении контроля за состоянием здоровья обучающихся, определении показаний и очередности лечебно-профилактических мероприятий, проведении их в соответствии с государственной лицензией на право осуществления медицинской деятельности; ведении медицинской документации;

- осуществлении проверки санитарного состояния помещений профессионального образования, выдаче рекомендации по организации питания и контролю его качества, слежении за соблюдением режима умственных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся;

- проведении профилактических мероприятий по обеспечению противоэпидемического режима;

- организации экстренной медицинской помощи.

## **2.6 МОНИТОРИНГ ТРУДОВЫХ И УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОРРЕКТИРОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Основное назначение мониторинга - соотносить уровень реального развития, обучающегося с уровнем рабочей модели базовой культуры конкурентоспособного выпускника; выявлять меру достижения целей профессионального образования.

Мониторинг трудовых и учебных достижений основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Мониторинг в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (трудовой и учебной). В контексте разработки Условий получения профессионального образования в структуре специального подкомплекса «школа-интернат-колледж» для умственно отсталых детей и подростков мониторинг достижений обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в трудовой деятельности;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы трудовых знаний, умений и навыков, но и прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Специфика трудового обучения умственно отсталых детей заключается в создании особых условий для развития у учащихся общетрудовых умений – ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение. Известно, что недоразвитие этих умений главным образом определяет основной недостаток трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью — ее низкую самостоятельность. Поэтому создание специальных условий для развития общетрудовых умений решающим образом определяет успешность решения коррекционно-развивающих задач. Развитие у учащихся умения ориентироваться в задании осуществляется следующими путями:

- сокращением помощи при выполнении ориентировочных действий за

счет приобретения учащимися опыта анализа сходных изделий или работ;

- обучением ориентировке в задании с использованием различных видов наглядных пособий: реального объекта (образца изделия), его изображения на техническом рисунке, эскизе, чертеже;

- включением в процесс ориентировки в задании вычислений и измерений;

- обучением ориентировке в задании с использованием устных и письменных инструкций.

*Оценивание результатов обучения* в рамках предмета «Профессионально-трудовое обучение» осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формируются общетрудовые умения и навыки.

Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде формативного оценивания и суммативной оценки.

Формативное оценивание производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Формативное оценивание носит стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предполагает балльной оценки.

Суммативная оценка осуществляется после изучения программной темы, раздела. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) могут продемонстрировать овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания и нуждаются в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе, в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

Суммативная оценка проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обу-

чающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

Результаты освоения программы трудового обучения обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Мониторинг достижений профессионального образования предполагает два вида результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в социум, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина Казахстана, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для профессионально-трудового обучения. Предметные результаты определяют два уровня усвоения учебных программ: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по труду не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальной программе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профессионально-трудовое обучение» по окончании 9 класса:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представление о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревянная обработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов профессионально-трудового обучения по окончании колледжа в структуре специального комплекса «школа-интернат-колледж»:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, работы транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

В случае неполноты достижения целей образования по конкретным учебным дисциплинам и видам профессионально-трудовой деятельности выявляются причины, породившие данную ситуацию и, если это необходимо, изменяется профиль трудового обучения. Устранение этих причин обеспечивает выход на более эффективные схемы персонально обусловленного включения в образовательный процесс как обучающегося, так и педагога.

Конечной целью мониторинга является решение вопроса о профпригодности обучающегося. Профессиональная пригодность - это степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии. Это соответствие устанавливается определением имеющихся у выпускника профессионально-важных качеств, которые ранжируются по степени их значимости для профессиональной успешности. Профпригодность человека с ограниченной трудоспособностью к той или иной деятельности рекомендуется определять следующими категориями:

*профпригоден* - после обучения может освоиться на рабочем месте, выполняя все требования, имеет возможность профессионального роста, конкурентоспособен на рынке труда (по окончании обучения присваивается 3 или 4 квалификационный разряд);

*годен* - может выполнять, работу, не показывая высоких профессиональных результатов (по окончании обучения присваивается 1 или 2 квалификационный разряд);

*условно годен* - может выполнять строго определенный перечень операций (обучение заканчивается без присвоения квалификационного разряда);

*профнепригоден* к данному виду деятельности (рекомендуется обучение по другому более доступному виду деятельности).

Итоговый экзамен является заключительным этапом обучения в колледже. Процедура итогового экзамена, документ об окончании колледжа при

специальной школе-интернате должны быть определены соответствующими приказами МОН РК.

## **2.7 ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

Специальный комплекс «школа-интернат-колледж», обучающий детей и подростков с умственной отсталостью должен содействовать трудоустройству выпускников через специально созданную службу, которая:

- способствует рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью, осуществляет сотрудничество с работодателями;
- совместно с региональным Управлением труда и занятости населения обеспечивает обучающихся информацией из городского (районного) банка данных о наличии вакантных рабочих мест;
- способствует развитию у обучающихся предпринимательской инициативы и предпосылку к самозанятости;
- проводит мониторинг состояния трудоустройства выпускников в течение не менее 5 лет после выпуска.

Выпускники с умственной отсталостью, не желающие продолжать обучение по окончании основной школы, включаются в список претендентов на рабочие места регионального бюро по трудоустройству. Школы, обучающие детей с ограниченными возможностями, совместно с региональным Управлением труда и занятости населения обеспечивает обучающихся информацией из городского (районного) банка данных о наличии вакантных рабочих мест.

При отсутствии у выпускника соответствующей профессиональной подготовки он может быть направлен на курсы переподготовки по профилю предлагаемой деятельности. Такие курсы могут быть организованы на базе трудовых мастерских специального комплекса «школа-интернат-колледж», либо другими общественными организациями, учитывающими психофизические особенности лиц с ограничениями в трудовой деятельности.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями может осуществляться на основе заказов предприятий и организаций.

## **2.8 ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Исследования показали, что в Казахстане выпускники специальных школ с выраженными интеллектуальными нарушениями не вовлечены в процесс профессиональной подготовки и не трудоустраиваются, что сви-

детельствует об отсутствии сложившейся системы профессионального образования этой категории лиц [2,3].

В идеале при обучении должны учитываться интересы, опыт и индивидуальные особенности каждого ученика с умеренной умственной отсталостью. Процесс обучения должен быть наглядным, зависеть от ситуации и быть практикоориентированным.

Весь зарубежный опыт доказывает, что перспективным направлением их трудовой подготовки и адаптации является обслуживающий труд («Уборщик служебных помещений», «Дворник», «Посудомойщик» и т.п.), наиболее доступный и востребованный как в городской, так и сельской местности [4].

Состав учащихся с умеренной умственной отсталостью крайне неоднороден по степени овладения ими трудовыми навыками, что требует использования технологии пошагового обучения. Трудовая и профессиональная подготовка лиц с умеренной умственной отсталостью требует серьезного изучения и, на наш взгляд, создания специальных организационных структур, включающих социальное, психологическое, медицинское сопровождение в течение всей жизни.

## **2.9 ПОМОЩЬ И УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Большинство людей с умственной отсталостью в одиночку не в состоянии разрешить сложные проблемы получения профессии, трудоустройства и полноценного включения в общественную жизнь. Эти трудности связаны не только с их ограниченной трудоспособностью, но в большей мере с межведомственной разобщенностью тех организаций, которые призваны оказывать им соответствующую поддержку по своему профилю деятельности.

Необходима разработка специальной программы межинституционального взаимодействия, в которой будут четко определены формы сотрудничества между различными органами и учреждениями государственного образования (общие, специальные, профессиональные), управлениями по труду и занятости населения, службами социального обеспечения, предприятиями, общественными организациями, медицинскими учреждениями. Эта программа может включать следующие мероприятия:

- создание Агентства по трудоустройству людей с ограниченной трудоспособностью, в обязанности которого вменить разработку модели их трудоустройства, позволяющую работать здоровым людям совместно с людьми с разными формами и типами нарушений, а также с людьми из различных социальных групп и различным уровнем образования;

- создание базы данных нуждающихся в трудоустройстве;
- проведение ярмарок вакансий для лиц с ограниченной трудоспособностью;
- создание региональных банков вакансий для лиц с ограниченной трудоспособностью;
- проведение научно-практических конференций по проблеме трудовой занятости лиц с ограниченной трудоспособностью;
- организация общественных кампаний по разъяснению прав лиц с ограниченной трудоспособностью и возможностях в трудовой деятельности;
- помещение на специальном сайте в интернете справочников для лиц с ограниченной трудоспособностью о рабочих местах и их территориальном расположении;
- подготовка специалистов по трудоустройству лиц с ограниченной трудоспособностью;
- разрушение существующих в обществе стереотипов. Проведение акций – «уроки толерантности (понимания)» в рамках социальных Программ молодежных организаций;
- освещение в средствах массовой информации положительного опыта работы организаций начального и среднего профессионального образования по обучению лиц с ограниченной трудоспособностью и их личных трудовых достижений.

## **2.10 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ УЧАЩИМИСЯ В КОЛЛЕДЖЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ**

Современному специальному профессиональному образованию нужны такие специалисты, которые имеют глубокие знания и представления о различных вариантах атипичного развития, способных правильно и комплексно строить работу с любым учеником. Педагог, мастер производственного обучения должен владеть комплексными междисциплинарными знаниями о проблемах, возникающих у подростков с умственной отсталостью, а также специальной методикой их обучения разным общеобразовательным предметам и профессиональным навыкам.

Профессиональное обучение, воспитания детей и подростков с умственной отсталостью в условиях колледжа зависит от компетентности и заинтересованности управленческого аппарата, а также от подготовленности педагогического персонала работать с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Проведение обучающих курсов и семинаров позволит вооружить педагогов необходимыми знаниями обеспечения особых образовательных

потребностей учащихся с разной степенью умственной отсталости, что снимет неуверенность в работе. Вместе с тем обучающиеся будут иметь возможность получить специальность и профессиональную квалификацию, которая позволит им занять свое достойное место в трудовом коллективе, быть полезным членом общества и независимой самостоятельной личностью.

Подготовка педагогов и мастеров производственного обучения для работы с лицами с умственной отсталостью должна осуществляться также в инженерно-педагогических вузах и колледжах как основная специальность или дополнительная специализация. В учебные планы всех факультетов и отделений этих учреждений должен быть включен предмет «Специальная педагогика и психология».

В целях изучения рынка труда, адресной профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью и учета их возможностей и приоритетов в штатное расписание специального комплекса «школа-интернат-колледж» рекомендуется ввести должность менеджера по профориентации и трудоустройству.

Таким образом, система профессионально-трудоуственного обучения детей и подростков в колледже специального комплекса «школа-интернат-колледж» должна иметь эффективную комплексную структуру взаимодействия учебного процесса и его социально-психологического сопровождения, которая направлена в первую очередь на индивидуальную работу с обучающимся с учетом его особенностей и участия в работе учебной группы.

Специальный педагог, социальный работник и психолог сопровождают закрепленные за ними группы с начала и до конца обучения, имея возможность наблюдать и влиять, как на личность обучающегося с ограниченными возможностями, так и на группу в целом.

### 3 ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-КОЛЛЕДЖ»

В ходе составления учебного плана колледжа в структуре специального комплекса «школа-интернат-колледж» мы опирались на имеющийся российский опыт и опыт казахстанских колледжей, обучающих молодежь с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план Российской Федерации для классов с углубленной трудовой подготовкой (10-12 классы) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в базовом компоненте включает следующие учебные дисциплины: русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие устной речи, математика, обществознание, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, углубленная трудовая подготовка, трудовая практика. Кроме того, предусмотрен школьный компонент по выбору образовательной организации, а также факультативные занятия.

Московский педагогический колледж №16 в содержание учебного плана по профессиям «Ткач» и «Вышивальщица» для профессионального обучения молодежи с умственной отсталостью включил следующие предметы, разделенные на три основных блока.

*Общеобразовательная подготовка:* основы трудового законодательства, этика и психология межличностных отношений, охрана окружающей среды, физическая культура, ЛФК, основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентация и адаптация, основы владения компьютером.

*Профессиональная подготовка:* основы экономики отрасли и предприятия, охрана труда, общая технология производства, основы изобразительной деятельности.

*Профессиональный курс:* технология производства (по виду), производственное обучение, производственная практика, групповые консультации, факультативы.

В факультативный блок включены «Развитие музыкально-ритмических движений», «Театрально-художественная деятельность».

В рамках учебного плана предусмотрены консультации психолога и дефектолога. Такая организация учебного процесса способствует развитию качеств необходимых для успешного овладения выбранной профессией, адаптации в социум в условиях колледжа, развитию навыков общения друг с другом и педагогами, развитию творческих способностей.

Алматинский государственный колледж технологий и флористики име-

ет многолетний опыт обучения молодежи с умственной отсталостью. Учебный план колледжа по профессии «Швейное производство и моделирование одежды» состоит из нескольких циклов:

*гуманитарный цикл* (казахский язык, история Казахстана, основы право-ведения, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

*общепрофессиональный цикл* (основы рыночной экономики, основы информатики и вычислительной техники, основы конструирования швейных изделий);

*профессиональный цикл* (технология изготовления швейных изделий, оборудование, материаловедение, производственная практика.

В учебный план включены также консультации и факультативные занятия (культура молодого человека, техническое творчество, СПИД и наркомания).

В состав учащихся колледжа специального комплекса «школа-интернат-колледж» принимаются подростки 15-19 лет, имеющие умственную отсталость различной этиологии. Группы формируются по возрасту. Комплектование групп колледжа проводится на основании нормативов предельной наполняемости классов (групп) специальных организаций образования, установленные Типовыми правилами Приказ МОН.

Наполняемость групп колледжа составляет не более 12 человек для детей с легкой умственной отсталостью, 10 человек с умеренной степенью умственной отсталости.

*Учебный план* составляется в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормами по предельно допустимой недельной нагрузке.

Содержание учебных программ может предусматривать обучение по трем уровням в соответствии с возможностями каждого ученика:

I уровень – учащиеся способны усвоить программу углубленной трудовой подготовки в полном объеме;

II уровень – обучающимся требуется снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем;

III уровень – обучение по программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Для учащихся, имеющих осложненную форму умственной отсталости, разрабатываются индивидуальные программы.

Главная цель обучения и воспитания в группах колледжа – подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

**Примерный учебный план  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам			Нагрузка, часы	
		1 год	2 год	3 год	Недельная	Годовая
<b>Инвариантный компонент</b>						
I	Язык и литература	5	5	5	15	406
1	Казахский язык (родной) Русский язык (родной)	2	2	2	6	204
2	Литературное чтение	1	1	1	3	102
3	Русский язык (второй) Казахский язык (второй)	1	1	1	3	102
II	Математика и информатика	3	3	3	9	306
4	Математика	2	2	2	6	204
5	Информатика	1	1	1	3	102
III	Человек и общество	3	3	3	9	306
5	Общество и право	1	1	1	3	102
6	Основы рыночной экономики	1	1	1	3	102
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3	102
IV	Социальная адаптация и трудовая подготовка	2	2	2	6	204
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	3	102
	Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3	102
V	Профессионально-трудовое обучение	20	20	22	62	2108
VI	Физическая культура	3	3	3	9	306
<b>Вариативный компонент</b>						
	Факультативы	2	2	2	6	204
	Объем максимальной учебной нагрузки	37	37	39	113	3842
	Трудовая практика (в днях)	30	30	30		

Представленный проект учебного плана является примерным и может быть изменен администрацией образовательной организации исходя из профилей трудового обучения, предлагаемых обучающимся. Учебный план может быть дополнен такими дисциплинами как «Элементы физики

и химии», «Начальный курс английского языка», «Основы дошкольной педагогики».

Рекомендуемые профили профессионально-трудового обучения в структуре «школа-интернат-колледж» (перечень может быть дополнен):

- 1) Швейное дело
- 2) Вязание, вышивание (ручное и машинное)
- 3) Столярное дело
- 4) Слесарное дело
- 5) Обувное дело
- 6) Сельскохозяйственный труд (плодоводство, овощеводство)
- 7) Рабочий по уходу за животными
- 8) Штукатурно-малярное дело
- 9) Кухонный рабочий (помощник повара)
- 10) Рабочий КСК (дворник)
- 11) Цветовод –озеленитель
- 12) Переплетно-картонажное дело
- 13) Младший обслуживающий персонал (уборщик внутренних помещений)
- 14) Младший медицинский персонал
- 15) Помощник воспитателя дошкольной организации
- 16) Пчеловодство

Выбор профиля трудового обучения осуществляется только по желанию обучающегося и его родителей с учетом рекомендаций врача и психолога.

Учитывая тот факт, что профколледж входит в структуру школы-интерната, целесообразно устанавливать продолжительность, начало и окончание учебного года, каникулярное время в те же сроки, которые определены для основной школы.

Так же как и в школе, для занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке группа делится на подгруппы (не более 6 человек).

Летняя трудовая практика может проводиться как на базе школьных мастерских, так и на производстве.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема исследования комплексной системы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта как таковая рассматривается впервые.

Необходимость разработки данной проблемы обусловлена рядом объективных причин: реформированием общества, кардинальным изменением социально-экономических устоев производства, парадигмы педагогических подходов и системы образования в целом, интенсивным ростом потребности педагогической и родительской общественности к профессионально-трудовой подготовке умственно отсталых школьников, предполагающей улучшение их адаптации к жизни и труду в условиях рыночных отношений.

Являясь одним из наиболее уязвимых слоев населения в плане социально-трудовой адаптации (низкие заработки, слабая конкурентоспособность на рынке труда, нерациональность социального поведения), выпускники с умственной отсталостью как никто нуждаются в целенаправленной социально-трудовой подготовке.

Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта в условиях специальных школ Республики Казахстан должно претерпеть существенные изменения. Это связано с рядом объективных факторов. Прежде всего, несоответствие материального оснащения школьных трудовых мастерских требованиям современного производства приводит к невостребованности выпускников спецшкол на рынке труда.

Опыт, накопленный в области специального профессионального образования в разных странах мира, свидетельствует о необходимости вариативности содержания обучения, его направленности на социализацию личности путем воспитания общественных навыков поведения и гражданско-правового сознания, а также включения в него коррекционной и реабилитационно-абилитационной работы. Обеспечения непрерывности реабилитационного процесса на различных ступенях образования на пути интеграции в общество.

В новых условиях функционирования системы профессионального образования необходимо развивать и новые образовательные организаций – школа-интернат-колледж, создавать условия для стабильного функционирования учебных заведений и учреждений, обеспечивающих профессиональную реабилитацию средствами образования. Достичь этого можно наиболее программным, практико-ориентированным подходом к профессионально-трудовой подготовке учащихся специальной школы,

позволяющей строить обучение на материале самой производственной деятельности в различных организационных формах (на базе 10-го производственного класса, школы-интерната-колледжа, обучении на базе профколледжей,

Включение учащихся с умственной отсталостью в систему общего профессионального образования предполагает реализацию определенных условий для освоения обучающимися программ профессионального образования в соответствии с их желаниями и возможностями, при которых дети с особыми образовательными потребностями получают профессионально-трудовую подготовку, способную обеспечить им доступную постоянную работу и полноценную жизнь.

Таковыми условиями являются:

- 1) всесторонняя направленность профессионального образования детей и подростков с умственной отсталостью;
- 2) соблюдение последовательности и непрерывности профессиональной подготовки;
- 3) создание адаптивно-развивающей среды и материальной базы обучения;
- 4) дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- 5) медико-психологическое и социальное сопровождение;
- 6) мониторинг трудовых и учебных достижений, обучающихся и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута;
- 7) трудоустройство выпускников колледжа;
- 8) трудовая подготовка и адаптация лиц с умеренной умственной отсталостью;
- 9) помощь и участие общества в социальной адаптации лиц с умственной отсталостью;
- 10) подготовка педагогических кадров для работы с умственно отсталыми учащимися в колледже специального комплекса «школа-интернат-колледж».

*Литература, рекомендуемая для прочтения:*

- 1 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994
- 2 Выготский Л. С. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой // Собр. соч.: В 6 т. -М., 1983. -Т. 5.
- 3 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1969.
- 4 Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. - М, 1982.
- 5 Ерёменко И. Г. Олигофренопедагогика/И.Г. Еременко. -Киев; 1985.
- 6 Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М., - 1985
- 7 Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении - М., - 1990
- 8 Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – М., - 1988
- 9 Мирский С.Л.Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М., 1992
- 10 Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы М.: Педагогика, 1977. 125с.
- 11 Турчинская К.М. Профорентация во вспомогательной школе. К.: Рад школа, 1976.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Айдарбекова А.А., Еремкбаева Л.Х., Дербисалова Г.С. Самигулина З. Г. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. 1 часть. – Алматы, 2012.

2 Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями – Алматы: ННПЦ КП, 2016 – 75с.

3 Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие / Е. М. Старобина. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. — 120 с.

4 Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 144 с.

5 Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3-х т. Т. 3. Клиника олигофрении / Г. Е. Сухарева. — М.: Медицина, 1965. — 335 с.

6 Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под ред. А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 331с.

7 Чуркин А. А. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии / А. Н. Мартюшов, А. А. Чуркин. — М.:ТриадаХ, 2000. — 232 с.

8 Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание/ О. Шпек. — М.:Академия, 2003. — 427 с.

---

---

Айдарбекова А.А.

Условия получения начального профессионального образования  
лицами с умственной отсталостью

Методические рекомендации

Редактор *А. Айдарбекова.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.