

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

РАЗРАБОТКА ИЗМЕРИТЕЛЕЙ УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОБУЧЕНИЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Алматы 2017

УДК 376
ББК 74.3

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №.)

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Айтжанова Р.К., заместитель директора по научно-методической работе ННПЦ КП, к.м.н

Денисова И.А., старший преподаватель кафедры специального образования КазНПУ им. Абая, к.п.н.

Составитель:

Баймуратова А.Т., к.п.н, старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования ННПЦ КП

Разработка измерителей уровней готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательной организации: методические рекомендации /сост. А.Т.Баймуратова. – Алматы: ННПЦКП, 2017. – 44 с.

ISBN 978-601-7131

В методических рекомендациях представлены измерители уровней готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательной школе. Измерители разработаны в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного и начального школьного образования Республики Казахстан.

Методические рекомендации разработаны в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования»). Они предназначены для педагогов дошкольного и начального школьного образования, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131

© ННПЦ КП, 2017
© Баймуратова А.Т., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Основные компоненты психологической готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательной школе и критерии их изучения	8
2 Методические подходы к измерению уровней готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательной школе.....	11
3 Расчет уровней готовности к обучению в общеобразовательной школе при освоении учебной программы класса дошкольной подготовки.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А Уровни достижений детей с особыми образовательными потребностями (6-7 лет) при освоении учебной программы класса дошкольной подготовки.....	20

ВВЕДЕНИЕ

По данным национального научно-практического центра коррекционной педагогики в 2017 г. в Казахстане свыше 59 тыс. детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) обучаются в общеобразовательных школах, что по сравнению с количеством учащихся специальных (коррекционных) школ на 60% больше (59593 ребенка обучаются в школах общего типа, 13897 детей – в школах специального типа).

На фоне положительной тенденции включения детей с ООП в общеобразовательные школы значительно возрастает роль классов дошкольной подготовки, призванных обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя помогает должным образом подготовить детей к школе, когда воспитатель дошкольной организации выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности социального развития, а учитель с помощью этой информации осуществляет эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Сами же дети с ООП получают возможность адаптироваться к условиям и требованиям школы в соответствии с индивидуальными особенностями и темпом развития. У них формируются реальные предпосылки для успешного усвоения школьной программы и безболезненного вхождения в коллектив класса, школы.

Надо сказать, что в Казахстане практически не ведется такая статистика, которая содержала бы информацию о детях с ООП, выпущенных из дошкольных организаций того или иного типа и включенных в первый класс общеобразовательной школы. Наличие такой информации позволило бы составить более объективную картину о положении выпускников с ООП дошкольных организаций, скорректировать перспективы развития инклюзивного образования и организовывать плановые мероприятия непосредственно на местах.

Актуальность создания классов дошкольной подготовки обусловлена тем, что необходимо обеспечить равные стартовые возможности

для будущих первоклассников независимо от состояния здоровья. Все дети, включая детей с ООП, должны пройти дошкольную подготовку. В этой связи Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента РК от 1 марта 2016 г. №205, предусмотрены разработка и апробация образовательных программ дошкольной подготовки независимо от типов и видов организаций образования.

В силу того, что уровень развития детей к концу дошкольного возраста различен, большое значение имеет формирование у будущих первоклассников психологической готовности к обучению в школе, представляющей собой комплекс психических и психологических качеств, необходимых для успешного начала обучения в школе. Психологическая готовность детей с ООП имеет более глубокий смысл, заключающийся в том, что освоение школьной программы возможно даже при выраженных нарушениях психофизического развития, если у ребенка сформированы основные компоненты готовности, а именно: мотивационно-личностная, коммуникативная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физиологическая, а также созданы предпосылки учебной деятельности. Недостаточная сформированность одного из компонентов психологической готовности может повлечь за собой отставание или искажение в развитии других компонентов, что отрицательно влияет на успешность обучения в общеобразовательной школе.

Вопросы психологической готовности к школе широко освещаются в классических и современных работах педагогов и психологов, в которых изучается сложная структура новообразований социального, личностного, интеллектуального, коммуникативного, эмоционально-волевого и физического развития ребенка дошкольного возраста, раскрываются типологические и психологические особенности детей с нарушениями развития в период подготовки к школе, исследуются многообразные аспекты соответствия уровня развития ребенка требованиям учебной деятельности, определяются образовательные условия эффективной подготовки к обучению в школе, совершенствуются различные методики обследования психологической готовности ребенка к школе и т.д. В этом направлении работали Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, А.К. Ерсарина, А.К. Жалмухамедова, Е.М. Мастюкова, З.А. Мовкебаева, Л.Ф. Обухова, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Т.В. Розанова, Н.Г. Саллина, Р.А. Сулейменова, Х.Т. Шерьяданова, Д.Б. Эльконин и многие-многие другие [1-5].

Несмотря на довольно большой и многоаспектный объем исследо-

ваний, посвященных психологической готовности детей к обучению в школе, в учебно-методическом обеспечении организаций образования дошкольного и начального школьного звена до сих пор недостаточно решается вопрос, касающийся технологии оценки образовательных компетенций детей в соответствии с программными требованиями дошкольной подготовки. В отношении детей с ООП от решения этого вопроса зависят адекватный выбор образовательного маршрута, определение задач и содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

В настоящих методических рекомендациях предпринята попытка разработать измерители уровней готовности детей с ООП к обучению в общеобразовательной школе. Такая попытка предусматривает определение уровня соответствия результатов воспитания и обучения детей с ООП учебным программам класса дошкольной подготовки.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 15 августа 2017 года №484 дети 6-7 лет (класс дошкольной подготовки) переводятся из системы дошкольного образования в систему начального школьного образования. Но это практически не влияет на существенное изменение содержания обучения детей данной категории.

Руководством к разработке методических рекомендаций являются:

- Закон РК «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы (Указ Президента РК от 1 марта 2016 г. №205);
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 (с изменением и дополнениями согласно Постановлениям Правительства РК от 13 мая 2016 года №292, от 15 августа 2017 года №484) (далее – ГОСДВО);
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет (Приказ МОН РК от 22 июня 2016 г. №391);
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями (Приказ МОН РК от 22 июня 2016 года №391);
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499);
- Критерии оценки знаний обучающихся (Приказ МОН РК от 21 января 2016 г. №52, с изменениями в соответствии с Приказом МОН РК от 4 июля 2016 г. №422);
- Об организации образовательного процесса в дошкольных органи-

зациях Республики Казахстан в 2017- 2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана, 2017. – 18 с.;

- Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана: РЦ «Дошкольное детство», 2017;

- Методические рекомендации по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы – Астана: РЦ «Дошкольное детство», 2017;

- Система критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями: Метод. рекомендации. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина. – г.Астана, 2016 г.

Методические рекомендации разработаны в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования») и предназначены для педагогов и воспитателей общеобразовательных организаций при составлении индивидуальной образовательной программы дошкольной подготовки детей с ООП.

1 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И КРИТЕРИИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Психологическая готовность к школе – это общее состояние ребенка, характеризующееся формированием внутренних возможностей для развития учебных способностей и потребностей в процессе обучения. Она выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений личностного развития ребенка в дошкольный период, а с другой стороны, как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к учебной деятельности. Формирование психологической готовности к школе часто связывают с кризисом семи лет. Независимо от того, в каком возрасте (6 или 7 лет) ребенок пошел в школу, в определенный момент своего развития (6, 7 или 8 лет) он проходит через этот кризис. Сам по себе кризис семи лет, как и всякий кризис, жестко не связан с изменением социальной ситуации развития, но важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включается. Если у ребенка меняется восприятие своего места в системе отношений, то меняется и социальная ситуация развития [1].

Основными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются:

- мотивационно-личностная;
- коммуникативная;
- интеллектуальная;
- эмоционально-волевая;
- психофизиологическая;
- изучение предпосылок учебной деятельности.

Дадим определение каждому компоненту и выделим основные критерии его изучения.

Мотивационно-личностная готовность – один из компонентов психологической готовности к школе, который показывает уровень сформированности устойчивых мотивов обучения и произвольности поведения ребенка.

Критерии его изучения:

- развитие мотивов, побуждающих к учению;
- развитие «внутренней позиции школьника»;
- развитие нравственных качеств;

- развитие притязаний и самооценка.

Коммуникативная готовность – один из компонентов психологической готовности к школе, который показывает уровень сформированности речевых умений и коммуникативных навыков в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода.

Критерии его изучения:

- развитие речевых умений (звуковая сторона речи, фонематическое восприятие, лексический запас, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- развитие языковой системы как средства общения;
- развитие потребности в общении;
- развитие внеситуативного общения;
- умение устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми;
- умение подчиняться интересам детской группы.

Интеллектуальная готовность – один из компонентов психологической готовности к школе, который показывает уровень сформированности мыслительных операций в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода.

Критерии его изучения:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие основ словесно-логического мышления;
- развитие вербального и невербального интеллекта;
- способность к концентрации внимания;
- сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка и т.д.).

Эмоционально-волевая готовность – один из компонентов психологической готовности к школе, который показывает уровень сформированности эмоциональной устойчивости и управления собственным поведением ребенка.

Критерии его изучения:

- проявление эмоциональной устойчивости, управление настроением;
- умение ставить цель, принимать решение, намечать план действий, преодолевать препятствия усилиями воли;
- способность к волевому усилию.

Психофизиологическая готовность – один из компонентов психологической готовности к школе, который показывает уровень состояния нервной и физической системы ребенка в соответствии с возрастом.

Критерии его изучения:

- состояние здоровья;
- состояние общей моторики;
- уровень физической подготовленности;
- навыки самообслуживания.

Изучение предпосылок учебной деятельности – один из компонентов психологической готовности, который показывает сформированность элементарных учебных умений и учебной деятельности.

Критерии его изучения:

- развитие мелких мышц руки;
- пространственная ориентация, координация движений;
- координация в системе глаз-рука;
- умение понять инструкцию учителя и четко следовать ей при выполнении задания;
- умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности;
- взаимодействие с педагогами и сверстниками в процессе обучения.

Представив основные компоненты психологической готовности к обучению в школе и критерии их изучения, можно прийти к пониманию того, что уровень готовности детей с ООП к обучению в общеобразовательной школе определяется в их совокупности через призму целей обучения при освоении учебной программы.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Как сообщалось выше, измерители уровней готовности к обучению в школе предполагают определение уровня соответствия результатов воспитания и обучения ребенка образовательным стандартам. В этом плане большой интерес представляет опыт Российской Федерации. Общая готовность детей независимо от состояния здоровья к обучению в школе измеряется по двум категориям показателей. Первую категорию составляют показатели готовности детей к обучению в школе, вторую категорию – показатели, связанные с индивидуальными особенностями детей, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей.

Показатели готовности детей к обучению в школе делятся на три группы. Первая группа показателей рассматривает общее развитие ребенка, определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы. Вторая группа показателей определяет внутриличностные особенности ребенка, его отношение к себе, поведение в учебных ситуациях, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей. Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в классе. Третья группа показателей содержит характеристику адаптационных ресурсов ребенка, включающих здоровье первоклассника, семью как ресурс школьной успешности ребенка и цену адаптации.

Совокупность показателей трех групп позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в

школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе [2].

В Казахстане готовность детей с ООП к обучению в общеобразовательной школе диагностируется в психолого-медико-педагогических консультациях, специалисты которых среди прочих функций занимаются отбором и использованием современных методик комплексного обследования ребенка. Психологи дошкольных организаций периодически тестируют ребенка, опираясь на сильные стороны его развития. По результатам тестов они разрабатывают индивидуальную развивающую программу и проводят работу совместно с воспитателями.

Задачи измерения уровней готовности к школе относятся к компетенции воспитателей и учителей класса предшкольной подготовки. Одним из способов измерения уровней готовности может рассматриваться определение уровня освоения учебной программы класса предшкольной подготовки. Как правило, освоение учебной программы отражает реальные достижения ребенка, которые в соответствии с ГОСДВО делятся на три уровня:

- первый уровень, когда ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- второй уровень, когда ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- третий уровень, когда ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Уровень достижений показывает не только уровень освоения учебной программы, но и дает представление об индивидуальных особенностях ребенка. Чем он выше, тем больше возможностей обнаруживается у ребенка, тем больший интерес для окружающих представляет его личность.

У детей с ООП на уровень достижений влияет не собственно наличие психофизических нарушений, а затруднения, вызванные нарушениями и возникшие в процессе обучения. Затруднения могут быть связаны с нарушениями звукопроизношения, фонематической и лексико-грамматической стороны речи, низким объемом словаря, несформированностью связной речи, недостаточностью слухового восприятия, нарушениями произвольного и непроизвольного внимания и памяти, аналитико-синтетических операций, нарушениями поведения и общения, эмоционально-волевыми расстройствами и т.д. Они встречаются у большинства детей с различными психофизическими нарушениями.

ями (с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы) и варьируются от незначительных и не стойких до выраженных и стойких.

Оценка достижений ребенка в классе дошкольной подготовки осуществляется по методике, представленной в Методических рекомендациях по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы [3]. Согласно данной методике педагог фиксирует в начале, середине и в конце учебного года индивидуальные достижения ребенка по пяти образовательным областям («Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум») и оценивает их по балльной системе:

I уровень (восприятие) – 1-3 балла

II уровень (понимание) – 4-6 баллов

III уровень (применение) – 7-10 баллов

Он подсчитывает общее количество баллов в достижениях ребенка, находит средний балл и определяет общий уровень достижений ребенка, а значит, и уровень освоения учебной программы.

В соответствии с уровнем достижений уровень готовности ребенка к обучению в школе делится на:

- минимальный, если у ребенка выявлен I уровень достижений;
- средний, если у ребенка выявлен II уровень достижений;
- достаточный, если у ребенка выявлен III уровень достижений.

Достаточный уровень готовности к обучению в школе отражает высокие показатели компонентов (хорошая учебная мотивация, средний уровень интеллектуального развития, адекватность самооценки и т.д.), средний уровень – средние показатели компонентов (мотивация у детей чаще всего носит внешний характер, уровень интеллектуального развития ниже среднего, самооценка адекватная или заниженная), минимальный уровень – низкие показатели компонентов (низкая мотивация, уровень интеллектуального развития низкий и очень низкий, уровень самооценки завышен или резко занижен).

Ребенок с ООП, уровень готовности к обучению в школе которого оценивается как минимальный, может быть включен в общеобразовательную школу при условии обязательного обеспечения психолого-педагогических условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума. При этом особенно важно, чтобы у него имелись потребности в коммуникативной и познавательной сферах.

Оценка уровня готовности детей с ООП к обучению в школе осуществляется в виде описания учебных достижений, что необходимо для реализации индивидуального подхода, отслеживания динамики учебных достижений ребенка, составления педагогического и психологического портрета будущего первоклассника и т.д. [4,5]. С ее помощью педагоги получают полезную и детальную информацию о возможностях, интересах и склонностях конкретного ребенка с ООП и на этой основе могут выработать линию индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

3 РАСЧЕТ УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предлагаем уровень готовности детей с ООП к обучению в школе измерять по восходящей линии:

- при достижении целей обучения по разделам учебного предмета;
- при достижении целей обучения по учебным предметам;
- при достижении целей обучения по образовательным областям.

Такой подход позволяет определить уровень готовности ребенка:

- при изучении учебного предмета;
- при освоении образовательной области;
- при освоении образовательной программы.

Для измерения уровней готовности к обучению в школе можно применять 2 способа. Рассмотрим их на примере изучения образовательной области «Коммуникация» ребенком с кохлеарным имплантом 6 лет (с использованием Приложения к настоящим методическим рекомендациям).

Способ 1:

1) определяем уровень освоения деятельности в рамках образовательной области по формуле:

уровень освоения деятельности = сумма уровней достижений по темам : сумма значений «Цели обучения».

Например: уровень освоения деятельности «Развитие речи» = $42 : 21 = 2$, где

42 – примерная сумма уровней достижений по темам: «Формирование звукопроизношения», «Пополнение словарного запаса», «Прогнозирование событий», «Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм», «Привлечение внимания слушателя», «Составление рассказа по заданной теме», «Использование различных форм представления информации»

21 – сумма значений «Цели обучения».

Способ 2:

1) определяем уровень освоения темы по формуле:

уровень освоения темы = сумма уровней достижений по теме : сумма значений «Ожидаемые результаты»

Например: уровень освоения темы «Пополнение словарного запаса» = $10 : 5 = 2$, где

10 – примерная сумма уровней достижений по теме

5 – сумма значений «Цели обучения».

2) определяем уровень освоения деятельности по формуле:

уровень освоения деятельности = сумма уровней освоения тем : сумма значений «Темы».

Например, уровень освоения деятельности «Развитие речи» = $14 : 7 = 2$, где

14 – примерная сумма уровней освоения тем «Формирование звукопроизношения», «Пополнение словарного запаса», «Прогнозирование событий», «Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм», «Привлечение внимания слушателя», «Составление рассказа по заданной теме», «Использование различных форм представления информации»

7 – сумма значений «Темы»

3) определяем уровень освоения образовательной области по формуле:

уровень освоения образовательной области = сумма уровней освоения деятельности : сумма значений «Деятельность»

Например: уровень освоения образовательной области «Коммуникация» = $10 : 5 = 2$, где

10 – примерная сумма уровней освоения деятельности «Развитие речи», «Художественная литература», «Основы грамоты», «Казахский язык», «Драма»

5 – сумма значений «Деятельность»

(от деятельности «Иностранный язык» ребенок с кохлеарным имплантом может быть освобожден на определенное время в зависимости от состояния речевого развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума).

Определив уровни освоения всех образовательных областей, можно определить уровень освоения учебной программы по формуле:

уровень освоения учебной программы = сумма уровней освоения образовательных областей : сумма значений «Образовательная область».

Например: уровень освоения учебной программы класса дошкольной подготовки = $10 : 5 = 2$, где

10 – примерная сумма уровней освоения образовательных областей

«Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
5 – сумма значений «Образовательная область».

Таким образом, ребенок с кохлеарным имплантом имеет второй (средний) уровень готовности к общеобразовательной школе. При обучении в первом классе учитель выстраивает свою работу с учетом результатов измерения уровня готовности к школе, стимулируя освоение учебной программы и предупреждая возникновение возможных трудностей обучения.

АИБД ҰҒД

special-edu.kz

НҰЛЦ РСИО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включение детей с ООП в общеобразовательные школы является одним из основных условий успешной социализации, самореализации личности и формирования полноценного гражданина страны. В этом плане особая роль отводится классам дошкольной подготовки, деятельность которых стимулирует развитие основ готовности к обучению в школе, способствует своевременной коррекции психофизических нарушений, мешающих освоению учебной программы, обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования, оказывает консультативную помощь семьям в период подготовки к школе.

Обучение в классах дошкольной подготовки обеспечивает равные стартовые возможности для будущих первоклассников независимо от состояния здоровья. Это означает, что среди прочих освоение учебной программы может быть разноуровневым. Общность целей обучения, которые в настоящих методических рекомендациях выступают в качестве измерителей, позволяет провести параллель между уровнем достижений ребенка, уровнем освоения учебной программы и уровнем готовности к обучению в школе.

Знание того, на каком уровне освоения учебной программы (восприятие, понимание, применение) и соответственно на каком уровне готовности к обучению в общеобразовательной школе находится ребенок с ООП, существенно дополняет результаты диагностического обследования психологической готовности и обеспечивает адекватный выбор стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения первоклассников с ООП в общеобразовательной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
- 2 Психологическое сопровождение введения ФГОС. Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе // <http://www.myshared.ru/slide/690760/>
- 3 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.
- 4 Проведение мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы: Метод. рекомендации. – Астана, 2017. – (РЦ «Дошкольное детство»).
- 5 Система критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями: Метод. рекомендации. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2016.

**УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (6-7 ЛЕТ) ПРИ
ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КЛАССА
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область «Здоровье»

Деятельность	Темы	Цели обучения	Уровни достижений	
Физическая культура	Укрепление здоровья	выполняет общеразвивающие упражнения с предметами и без них		
	Совершенствование физической формы	выполняет физические упражнения на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и различные стороны их деятельности и состояния		
	Движения		выполняет основные упражнения по ходьбе	
			выполняет основные упражнения по бегу	
			выполняет основные упражнения по прыжкам	
			выполняет основные упражнения по ползанию, лазанию	
			выполняет основные упражнения по бросанию, ловле, метанию	
			выполняет основные упражнения на равновесие	
	Физические качества		выполняет основные упражнения на ловкость	
			выполняет основные упражнения на силовые качества	
			выполняет основные упражнения на гибкость	
			выполняет основные упражнения на выносливость	
			выполняет основные упражнения на глазомер	
Работа в команде			применяет способы игры в баскетбол, футбол, хоккей	
		соблюдает правила командной игры в баскетбол, футбол, хоккей		

	Техника и тактика в физической культуре	выполняет различные физические упражнения в разных видах игр	
		выполняет новые двигательные действия	
	Творческие способности в играх	умеет организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью педагога игры на заданные сюжеты	
		проявляет творческие способности через организацию игр-эстафет, игр-забав, аттракционов	
Уровень достижений по физической культуре =			
О с н о в ы безопасно- го поведе- ния	Строение тела человека	имеет представление о своем организме, о частях тела, его деятельности, способах защиты и сбережения здоровья	
		знает и применяет основные правила о правильной осанке	
		выполняет практические умения по укреплению здоровья через различные игры и упражнения.	
	Гигиена тела	соблюдает правила личной гигиены	
	Режим дня	имеет представление о значении режима дня для здоровья человека	
		умеет планировать распорядок своего дня	
	Закаливание	знает о значении закаливания и его влиянии на здоровье детей.	
Уровень достижений по основам безопасного поведения =			
Уровень достижений по образовательной области «Здоровье» =			

Образовательная область «Коммуникация»

Деятельность	Темы	Цели обучения	Уровни достижений
Развитие речи	Формирование звукопроизношения	произносит все звуки родного языка, четко и внятно с правильным ударением произносит слова и фразы, проговаривает чистоговорки и скороговорки	
	Пополнение словарного запаса	понимает и объясняет лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова, слова с переносным значением, образные выражения и использовать их в речи	

		объединяет слова в тематические группы («Обувь», «Одежда», «Насекомые», «Питание» и т.д.)	
		использует обобщающие словами, доступные образные выражения в своей речи.	
		в активный словарь вводит слова, помогающие соединять слова в предложении (потому что, ведь), конкретизировать мысль (например, вот)	
		обобщает сказанное (всегда, никогда)	
	Прогнозирование событий	прогнозирует слово по началу слова (например, «ма...» в качестве прогноза будут слова: «мама» или «машина», «малина» и т.д.)	
		по описанию предмета и его предназначению догадывается, что это за предмет	
	Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	владеет разговорной (диалогической) речью	
		слушает и понимает обращенную к ним речь	
		отвечает на вопросы и спрашивает	
		использует в речи слова и выражения речевого этикета.	
		выступает перед знакомой и незнакомой аудиторией: на празднике, в присутствии взрослых, в другой группе	
	Привлечение внимания слушателя	привлекает внимание слушателей вербальными (речь, знаковая система) и невербальными (жесты, мимика, пантомимика) средствами общения	
		использует слова: «однажды», «как-то раз», «это произошло в ауле»), события (шли-услышали-испугались-побежали-засмеялись-пошли домой), «вдруг»	
		использует интонационные средства выразительности речи (тон, темп, ритм, логическое ударение и т.д.)	
		использует в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим значением	
	Составление рассказа по заданной теме	составляет рассказ (не менее 5-6 предложений) по сюжетной картинке серии сюжетных картин, карте-схеме	
		сопоставляет прочитанное с фактами из жизни	

		составляет рассказ из 4-5 предложений, основанный на личном опыте	
	Использование различных форм представления информации	создает собственные графические образы (звука, слова, текста, предложения, персонажа) при помощи заместителей (рисунка, схем, цвета, графики)	
Уровень достижений по развитию речи =			
Художественная литература	Понимание содержания художественного произведения	отвечает на простые вопросы по содержанию текстов сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.	
		словесно передает свое эмоциональное состояние: сопереживание, сочувствие литературным героям	
	Чтение наизусть	читает выразительно наизусть небольшие стихи, рифмовки, некоторые малые жанры фольклора	
	Пересказывание прослушанного	связно и последовательно пересказывает небольшие литературные произведения, содержание небольшой сказки, мультфильма с опорой на схему, иллюстрации и без них	
		пересказывает эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц	
		использует в пересказах смысловые ударения, паузы	
	Формулирование вопросов и ответов	формулирует вопросы по иллюстрациям и отвечает на них.	
		отвечает на вопросы, требующие ответов-описаний (объектов, действий, пейзажа), ответов-размышлений и ответов-доказательств	
	Прогнозирование событий	прогнозирует события по заданному началу, иллюстрации, картине, по обложке книги	
		описывает события, которые могли бы произойти до или после увиденного/услышанного	
	Определение жанра текстов	имеет представление о различных литературных жанрах (сказке, рассказе, стихотворении);	
		находит различия между различными жанрами (в рассказе события описываются достоверно; в сказке сюжет строится на основе вымысла с превращениями и приключениями; в стихотворении используется рифма)	

		может определить выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)	
	Характеристика героев	оценивает поступки персонажей и соотносит их со своими поступками	
		вассказывает о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа	
		оценивает литературный персонаж с точки зрения нравственных норм и представлений	
		понимает скрытые мотивы поведения героев произведения	
		использует в речи эпитеты, характеризующие героев	
		высказывает мнение о произведении, свое отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, положительные / отрицательные, потому что)	
	Использование различных форм представления	оформляет понимание содержания произведения, отдельных эпизодов, свое представление о герое в форме рисунка, схемы и дает пояснения по своей работе	
	Извлечение необходимой информации из различных источников	сопоставляет иллюстрации с эпизодом сказки раскодирует информацию из пиктограмм, условных обозначений, рисунков, иллюстраций	
Уровень достижений по художественной литературе =			
О с н о в ы грамоты	Ориентирование в звуковой форме слова	выделяет звуки из речевого потока	
		произносит звуки в речевом потоке и вне его	
		имеет первоначальные понятия о слоге, слове, ударении	
		различает признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	
		сравнивает твердые и мягкие согласные	
		правильно произносит согласные	
		соотносит звук с его буквенным обозначением	
		правильно и отчетливо произносит звук	
		называет слова с определенным звуком	
		членит слова на слоги	
		определяет количество и порядок слогов в слове	

		определяет ударение в словах	
	Понимание содержания прослушанного материала	различает слова и предложения	
		понимает значение слов и смысл предложений	
		отвечает на простые вопросы по содержанию небольших текстов	
		различает предложения по интонации	
	Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	имеет представление о нормах речевого поведения, речевой этикете (словарь этикета), навыках поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине,	
		приветливо разговаривает со взрослыми	
		вежливо общается со сверстниками	
		вежливо разговаривать по телефону	
		общается друг с другом о друзьях, семье, любимых игрушках, животных, об отдыхе и т.д.	
	Привлечение внимания слушателя	умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи (тон, темп, ритм и так далее)	
		эмоционально, с различными интонациями передает диалоги действующих лиц	
		использует смысловые ударения, паузы	
		говорит, не торопясь, достаточно громко, без напряжения	
		использует жесты, мимику при показе иллюстраций	
	Использование видов чтения	имеет первоначальные представления о предложении	
		устно составляет нераспространенные и распространенные предложения	
		правильно и отчетливо произносит распространенные и нераспространенные предложения	
		слышит отдельные предложения в потоке речи	
		членит предложения на слова, последовательно выделяет слова из предложений	
		определяет количество слов в предложении, количество слогов в слове	

		соотносит звук и печатную букву	
		соотносит образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д.	
		определяет из каких элементов состоит буква	
		выкладывает из подручного материала образ буквы	
		находит образ буквы в различных сюжетных материалах	
	Извлечение необходимой информации из различных источников	находит необходимую информацию в книгах с иллюстрациями (энциклопедии, справочники, детские журналы, мультфильмах, сказках, детских передачах на ТВ и т.п.)	
		понимает пиктограммы, условные обозначения, схемы	
	Составление предложений	имеет представление о слове как языковой единице	
		определяет количество слов в предложении (используется предложение с количеством слов от 2-4 слов)	
		составляет элементарные графические схемы	
		составляет предложения по графическим схемам	
		изменяет предложение в соответствии с рисунком/схемой и т.п.	
		изображает начало предложения при помощи прямоугольника с чертой	
		изображает начало слова при помощи прямоугольника и знака (точка, восклицательный и вопросительный знаки)	
	Соблюдение пунктуационных норм	владеет навыком составления предложений по определенной схеме, используя различные знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки)	
		передает интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	
	Соблюдение графических и каллиграфических норм	изображает короткие и длинные палочки	
		изображает волнистые линии	
		изображает способами нанесения штриховки	

		устанавливает пространственные взаимоотношения, ориентирования на плоскости (рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии)	
		обозначает звук буквой, используя печатание	
Уровень достижений по основам грамоты =			
Қазақ тілі	Дұрыс дыбыстаудың қалыптасуы	сөздің дыбыстық құрылымы	
		қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ) дұрыс айтады	
		жуан және жіңішке дауыстыларды ажыратады	
		тыңдалған сөздерді дұрыс айтады	
		берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратады және оларды дұрыс дыбыстайды	
		күнделікті өмірдегі таныс сөздердің ішінен аталған дыбыспен сөздерді ажыратады және оларды орнымен қолдануға талпынады	
	Тыңдалым тәсілдерін қолдану	тілдік тыныс алуды, анық сөйлеу мәнерін біледі	
		берілген мәтінді ықпалмен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдайды	
		қысқа, нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінеді	
		мәтіннің мазмұнына сәйкес мимикамен, ым-ишарамен, қимылмен жауап береді	
		тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап береді және өз бетінше сұрақ қояды	
	Лексикалық бірліктердің мағынасын түсіну	тақырып көлеміндегі лексикалық бірліктерді бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтайды	
		берілген лексикалық бірліктердің мағынасын көрнекілікке сүйене отырып түсіндіреді	
		аталған сөздерді қолданып екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрады	

	Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	тыңдалған материал бойынша сұрақтар қою арқылы ым-ишарамен жауап береді (мысалы, басты шайқау немесе шұлғу)	
		сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап береді	
		қарапайым сұрақтар (Мынау не? Неше? Не істеді? Қайда? Қандай?) береді және оларға жауап береді	
	Аудиовизуалды материал мазмұнын түсіну	қазақ тіліндегі берілген материалды тыңдайды және түсінеді	
		тыңдалған материалды және педагогтың, балалардың сөздерін түсінгенін ым-ишарамен, қимылымен және қарапайым сөз тіркестерімен береді	
	Лексикалық ордые менгеру	сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсінеді және оларды бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтайды	
		айналасындағы заттар тобын: ойыншықтар, ыдыс, жиһаздарды, кейбір көкөністерді, жемістерді, жануарларды, құстарды және табиғат құбылыстарын, жыл мезгілдерін атайды	
	Берілген тақырып бойынша сөйлеу	ауызша сөйлеу дағдыларына ие берілген материал бойынша педагогтың қойған сұрақтарына жауап береді және өзі сұрақ қояды, педагогтың көмегімен және өздігінен қазақ тілінде 2-3 жай сөйлеммен өз ойын жеткізеді	
	Түрлі қарымқатынас жағдаяттарына қатысу және тілдік нормаларды дұрыс қолдану	құрбыларымен және педагогпен таныс тақырыпқа диалог құрады	
		диалог құру кезінде серіктесін ынта қойып тыңдай отырып, жағдаятқа сәйкес ым-ишараны қолданып жауап береді.	
		қарапайым диалогтар (Бұл не? Жылдың қай мезгілі?) жүргізеді	
	Түрлі дереккөздерден қажетті ақпарат	суретті кітаптардан (энциклопедиялар, анықтамалар, балалар журналдары және тағы басқа) ақпараттарды табады; пиктограммалар, шартты белгілер бойынша шығармаларды атайды, басқа шығармалардың мазмұнын бағдарлайды	
		берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіреді	

	Тыңдалған материалды түрлі формада ұсыну	ақпарат мазмұнын сурет, сызба арқылы береді, сөздегі дыбыс санын, сөйлемдегі сөз санын анықтайды	
	Графикалық және каллиграфикалық нормаларды сақтау	жазуға дайындық жасау: дұрыс отыру, дәптерді, қолдарын, қарындашты, қаламды дұрыс қою ережелерін біледі	
		сызықтарды салу әдісімен қысқа және ұзын таяқшалар, ирек сызықтарды салады, кеңістіктік қатынасты, жазықтықта бағдарлауды (жұмыс жолын, жол аралық кеңістікті, жұмыс жолының жоғарғы және төменгі сызықтарын, тік еңіс сызықтарды) белгілейді	
	Грамматикалық нормаларды сақтау	заттың атауы сөз екенін түсінеді	
		айналасындағы заттардың атауын білдіретін сөздерді үйретуді машықтандыру	
		сөздің белгілі бір мағынаны заттардың атын, түсін, дәмін, көлемін, санын, қимылын білдіретінін түсінеді	
		сөйлеген кезде көптік, тәуелдік, жіктік, септік жалғауларын мұғалімнің көмегімен, дұрыс қойып сөйлейді	
Уровень достижений по казахскому языку =			
Иностран- ный (ан- глийский) язык	Слушание	умеет выделять действующих лиц и их отношения друг к другу	
		понимает речь на иностранном языке и умения общаться в типовых этикетных ситуациях: группового (классного) обихода, в игре	
	Говорение	умеет описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций; речевых лексических навыков в изученных образовательных ситуациях	
		умеет использовать записи или высказывания как фонетического примера и интонации	

	Чтение	воспроизводит тексты песен, стихов и считалок, называет предметы ближайшего окружения и постепенно составлять простые и короткие высказывания о себе, семье и окружающем его мире, пользоваться речью и жестами	
		лексико-тематические области: цвета, размер, числа 1-5, члены семьи, игрушки, животные, части тела, одежда, пищевые продукты, способности умственные и физические, эмоциональное состояние и чувства, повседневные действия, торжества и праздники, мир волшебства и сказок	
	Грамота	глаголы: be; have got; can	
		повелительное наклонение: время Present Simple – ежедневные действия	
		существительные: имена, единственное число, регулярное множественное число	
		прилагательные: цвета, возраст, размер; притяжательные прилагательные: my, your (his, her)	
		имя числительное: 1-10	
		местоимения: личные: I, you, she, he, it, we, they, указательные: this, that, вопросительные: what, who, where, when, how	
		предлоги: in, on	
		артиккли: a, an, the, артикль нулевой	
	Применение английского языка Дыхание и артикуляция	Ситуации и функции коммуникации: приветствия и прощание (Hello, Hi, Goodbye, See you), просьба и благодарность (Give me ..., please, Come in, please, Thank you)	
		извинение и прощение (I'm sorry, Excuse me, It's O.K.)	
		пожелания и поздравления (Happy Birthday)	
		представление себя и других (I'm, My name is, This is ..., It's my mum)	
		информация о возрасте (I'm...)	
		исполнение и подача коротких команд (jump, clap your hands, open)	
		названия зверей и предметов (It's a tiger, This is a ball)	
		информация о месте жительства	

		краткое описание людей, зверей и предметов (He's tall, It's big, It's blue, It's got a tail)	
		счет и использование чисел от 1 до 10	
		ответы на простые вопросы, касающиеся личности и имущества (Who are you? What's your name? What's this? Who's this? Is it ...? Have you got ...?)	
		выражение чувств и предпочтений (I like..., I love...), выражение эмоционального состояния (I'm happy, I'm sad)	
		ответы на вопросы	
		информация о навыках и способностях (I can jump/I can't fly)	
		описание повседневных действий (I get up)	
Уровень достижений по иностранному языку =			
Драма		владеет правильным дыханием при воспроизведении различных фраз: свободный, плавный, удлиненный выдох	
		выполняет упражнения на надувание («ветряные мельницы», «чей кораблик отплывет дальше» и т.п.	
		выполняет упражнения на развитие речевого аппарата: имитация звуков животных, птиц (например, на одном выдохе производит 2-3 звука ф-ф-ф, затем 4-5-8 звуков, «как ежик»)	
		пропевает на выдохе гласных звуков А-У-О-И	
		проговаривает чистоговорки, скороговорки, пословицы на одном выдохе	
	Дикция и интонация	произносит правильно и отчетливо звуки, слова, фразы, предложения (дикция), соблюдая темп, силу голоса	
		соблюдает интонации, выражающие разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, осуждающе и т.п.)	
		произносит скороговорку в быстром темпе, правильно проговаривая звуки	
		использует голос различной силы для выражения эмоций в разных темпах: громко, тихо, шепотом	
	Чувство ритма и координация движений Способы взаимодействия	владеет навыками выразительного и ритмического движения	

		умеет управлять своими движениями под музыку	
		передает свое эмоциональное состояние через язык тела.	
		умеет координировать движения в соответствии с ритмом, согласовывая свои действия с действиями партнера	
		создает образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику, ориентируется на сцене, импровизированной сценической площадке	
		двигается в разном темпе	
		умеет самостоятельно и выразительно вести свою роль в инсценировках и драматизациях, проявляя дружеские отношения и взаимопомощь	
		регулирует свое поведение: обдумывает свои слова, сдерживает свои движения	
		называет особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый и т.д.) и девочек (нежная, скромная и т.д.)	
		произносит одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями	
		участвует в коллективных показах небольших театральных постановок	
		выступает перед незнакомой аудиторией (на празднике, в присутствии взрослых, в другой группе)	
		передает характер изображаемого персонажа, его действия в определенных условиях, с помощью средств выразительности (интонации, мимики, жеста, позы)	
Уровень достижений по драме =			
Уровень достижений по образовательной области «Коммуникация» =			

Образовательная область «Познание»

Деятельность	Темы	Цели обучения	Уровни достижений
Формирование элементарных математических представлений	Пространственное расположение предметов	употребляет слова для обозначения положения предметов на листе бумаги, на столе, на полу	
		свободно ориентируется в направлении движения, в пространственных отношениях между предметами, ориентироваться на плоскости.	

		выделяет парные противоположные понятия: «налево - направо», «вперед - назад»	
		располагает предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, толщине и длине	
		определяет величину предметов на глаз	
		правильность выполнения заданий; владеет приемами наложения, приложения и дает им характеристику, сравнивает, обобщает и анализирует	
	Счет предметов	считает в прямом и обратном порядке в пределах 20	
		имеет представления о равенстве	
		определяет равное количество разных предметов в группах	
		складывает и вычитает числа (приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два)	
		сравнивает группы предметов, числа на наглядной основе (если одних предметов меньше, то других больше) и т.д.	
	Множества и элементы логики	классифицирует множества по признакам: форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету	
	Последовательности	знает временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток, последовательность дней недели, месяцев в году, об эталонах времени	
		осознает последовательность происходящих событий, причинно-следственных связей между ними	
		называет пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20	
	Величины	измеряет и сравнивает длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры, сравнивает предметы по длине, весу с помощью условной меры	
		имеет представления о весах, используемых в магазинах	
		сопоставляет величины не изолированно, а в системе рассмотрения других свойств предметов (их предназначение, части, цвет, материал)	
	Фигуры и тела	различает, правильно называет и воспроизводит по точкам на клетчатой бумаге геометрические фигуры и тела	
	Взаимное расположение фигур	моделирует из нескольких треугольников один многоугольник (пирамиду)	

		моделирует из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник	
		моделирует из частей круга круг	
		моделирует из четырех отрезков четырехугольник	
		конструирует фигуры по словесному описанию и показу	
	Математический язык и математическая модель	использует знаки «+» и «-» как знаки, объединяющие и уменьшающие количество	
		обводит цифры по штриховке	
		выполняет логические упражнения, головоломки	
Уровень достижений по формированию элементарных математических представлений =			
Конструирование	Изучение материалов	называет свойства природных и искусственных материалов: бумага (плотная, писчая, глянцевая, тонкая), природный (шишки, желуди, ветки, семена, трава) и бросового материала (контейнеры из-под яиц, яичная скорлупа, пробки, пакеты из-под молока и кефира, пластиковые бутылки и т.д.)	
		использует дополнительные материалы: бумага, картон, пластилин, спички, клей-казеиновый, синтетический; инструменты - нож, ножницы, шило	
	Безопасность и культура труда	выполняет правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами для конструирования	
		убирает за собой строительный материал (кубиков, «ЛЕГО» и т.п.) в специальные шкафчики с отделениями для каждого вида деталей	
		выполняет правила безопасного использования инструментов для труда и творчества колющих и режущих предметов	
		умеет находить детали на рисунках, делать крепления при помощи болтов и гаек, с деталями конструктора, с подвижным и неподвижным соединением, работе с инструментами	
	Техники и приемы конструирования	умеет выделять основные части и характерные детали конструкции	
		умеет строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям	

		владеет конструктивными умениями: соединять небольшие плоскости в одну большую; делать постройки устойчивыми, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски; распределять сложную постройку в высоту	
		умеет создавать варианты одной и той же конструкции разной по величине и сооружать коллективные конструкции (улицы города, зоопарк, морской порт)	
	Планирование этапов работы	умеет планировать свою работу: какой будет постройка, прежде чем выполнить ее, обдумать и выбрать нужный материал	
	Творчество	умеет работать по несложному чертежу, выкройке, использует ножницы для надрезов и вырезывания по контуру	
		умеет преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (закручивание полукруга в конус, преобразование прямоугольника в цилиндр, квадрата в куб, плетение)	
		умеет конструировать поделки из спичечных коробков, путем их различных сочетаний	
		изготавливает поделки из природного материала	
		имеет навыки работы с природным и бросовым материалом	
		умеет создавать поделку с опорой на картинку, схему, на собственные представления, по замыслу	
	Презентация и оценивание работ	владеет умением анализировать свои действия	
		замечает успехи и неудачи друг друга, приходит на помощь	
		дает положительную оценку работе товарища, какой бы удачной она ни была	
Уровень достижений по конструированию =			
Есте- ствозна- ние	Элементарные методы позна- ния мира	знает этапы наблюдения: выбор объекта или процесса, за которым необходимо наблюдать, постановка цели наблюдения, определения времени наблюдения, выбор способа фиксации результатов наблюдения, формулирование выводов по результатам наблюдения	

		имеет представление о разнообразных предметах и явлениях природы, выделяет существенные признаки и свойства, на их основе обобщает и классифицирует объекты	
		наблюдает, различает и называет сезонные изменения в природе	
		формулирует обнаруженные закономерности и делает выводы	
		объясняет важность знаний о природе в повседневной жизни	
	Растительный мир	определяет растения в качестве части живой природы	
		знает условия, необходимые для жизни растений, знает о важности растений для жизни человека	
		называет и различает несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам	
		сравнивает комнатные и дикорастущие растения	
		называет, различает и обобщает овощи и фрукты	
	Ж и в о т н ы й мир	имеет представление о необходимом оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы	
		знает о характерных особенностях диких и домашних животных: внешнем облике и образе жизни в разное время года	
		имеет представление о диких животных, характерных для Казахстана	
		имеет представление о зимующих (дятел, синица, воробей, чиж и другие.) и перелетных (ласточка, жаворонок) птицах	
	Человек	знает о строении тела человека, о частях тела и их функции	
		называет органы чувств и их функции	
		знает условия, необходимые для жизни человека (воздух, вода, пища, движение)	
	Тела и вещества неживой природы	имеет представление об объектах неживой природы: уголь, песок, глина, нефть, гранит; называет их свойства и назначение	
		знает о значении чистого воздуха и воды	
		владеет знаниями о трех состояниях воды	
		различает тела и вещества неживой природы от предметов, сделанных руками человек	

		знает о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторые простые правила пользования	
	Явления природы	знает о сезонных изменениях в живой и неживой природ	
		имеет представление о явлениях природы: ветер, молния, дождь, туман, роса, гроза, иней, град, сосульки, капель, оттепель	
	Силы и движение	Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту (например, миксер, калькулятор, роботы, компьютер, станки, краны и т.д.)	
	Свет	имеет представление о понятии «свет», знает и называет источники света (огонь, солнце, лампа)	
	Звук	определяет источники звука в природе, издаваемые насекомыми (кузнечик), определяет по голосам кукушку, дятла, соловья	
		определяет основные источники звуков в городах (поезд, машины – скорая, пожарная)	
	Тепло	объясняет понятие «тепло», называет источники тепла	
	Электричество и магнетизм	нает о свойствах магнита и использование человеком магнита в повседневной жизни	
		называет природные источники электричества: молния, многие рыбы используют электричество для защиты и поиска добычи (электрический скат – для защиты, акулы – для поиска добычи).	
	Забота о природе	знает ситуации и действия, которые могут нанести вред природе	
		выполняет элементарные правила поведения в природе (не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор	
		знает правила сбора грибов и некоторых видов ягод	
		знает причины загрязнения воздуха, воды	
		называет причины, которые вызывают изменения и в жизни животных, растений	
		имеет представление о «Красной книге» и ее представителях	
Уровень достижений по естествознанию =			
Уровень достидений по образовательной области «Познание» =			

Образовательная область «Творчество»

Деятельность	Темы	Цели обучения	Уровни достижений
Рисование	Линии и виды линий	умеет рисовать с натуры и по представлению простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.)	
		умеет рисовать элементы казахского орнамента, построенные на различных сочетаниях видов линий, составлять его, используя характерные элементы, располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм	
		умеет составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки	
	Форма и пропорции	изображает разные по величине однородные предметы и их детали, для создания рисунка с единой сюжетной линией (несложные картины весенней природы), ветки деревьев, кустарников с листьями или цветами, некоторые полевые и садовые цветы; характерные особенности разных животных и т.д.	
	Цвет	использует теплые и холодные тона, разных цветов спектра в сочетании с фоном; смешивает краски на палитре	
	Текстура	знает разнообразные художественные материалы и их свойства	
		владеет простой техникой работы с основными художественными материалами	
	Композиция	умеет создавать композиции рисунков с натуры и по памяти из отдельных предметов, и при составлении узоров, орнаментов	
		пропорционально располагает изображение на листе бумаги, гармонически сочетает цвета в рисунке	
		владеет пространственным мышлением: умеет располагать на одной полосе внизу листа; на всем листе	
		Приемы работы с инструментами и художественными материалами умеет работать с разными материалами, правильно выбирать карандаши (графитные и цветные), краски (гуашь, акварель)	

		владеет простой техникой работы с инструментами и художественными материалами	
	Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами	владеет элементарными трудовыми навыками: самостоятельно приводит в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы; убирает на место острые режущие инструменты, художественные материалы и т.д.	
		соблюдает правила личной гигиены: пользуется личным полотенцем, убирает одежду (фартуки, манжеты).	
Уровень достижений по рисованию =			
Лепка	Предметная лепка	умеет лепить фигуры людей, животных, птиц, модели фруктов и овощей, знакомых предметов и из одного куска пластилина (глины и другие материалов)	
	Сюжетная лепка	умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, по сюжетам сказок и рассказов, народных песен.	
	Декоративная лепка	умеет украшать изделия, предметы и другие. по мотивам народных сказок, легенд и т.п., используя декоративные элементы из художественных, природных материалов	
	Работа с материалами и инструментами для лепки	умеет работать художественными и нестандартными инструментами для лепки; пользоваться стеклами (они могут быть деревянными, которые легко сделать самим, и пластмассовыми)	
		владеет элементарными трудовыми навыками при работе с художественным и природным материалами	
Уровень достижений по лепке =			
Аппликация	Предметная аппликация	умеет создавать аппликации на разные темы: на основе реалистичных сюжетов окружающей среды, по мотивам народных сказок, по сюжету мультипликационных фильмов и другие	
		владеет основными видами вырезания: разрезание из листа бумаги ровно по линии сгиба и визуально; круглые формы закругляя углы квадрата; прямоугольника, треугольника, круглые фигуры из сложенного несколько раз листа бумаги	

		использует различные приемы вырезания: симметричного (бабочка, стрекоза, тюльпан, ракета) или чередования повторяющихся частей от центра (ромашка, снежинка), сложного (безотрывным движением ножниц по мысленно представляемому контуру (животные, птицы, рыбы)	
		владеет навыками аппликации по замыслу	
	Сюжетная аппликация	вырезает и наклеивает различные предметов в соответствии с темой или сюжетом	
		последовательно наклеивает детали на основу, учитывая соотношение объектов по величине, форме частей различных предметов, их строение, пропорции.	
	Декоративная аппликация	вырезает и объединяет различные элементы украшений (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма, симметрии, используя яркие цветовые сопоставления	
		имеет представление о народном искусстве, умеет украшать изделия быта узорами по народным мотивам	
	Приемы работы с ножницами	владеет техникой вырезания, правильно пользуется ножницами	
		Работа с материалами и инструментами умеет применять по назначению инструменты (ножницы, клей, кисточка, салфетка и т.д.)	
		знает свойства разных материалов (бумага, крупа, листья деревьев и цветов, семена, солома, ткань и т.д.)	
Уровень достижений по аппликации =			
Музыка	Средства музыкальной выразительности (мелодия, лад, ритм, темп, тембр, динамика, регистр)	знает разнообразные песни, обогащающие духовный мир ребенка, побуждающие к добрым чувствам, к эстетическим переживаниям, к становлению интересов и первых проявлений музыкального вкуса	
		знает некоторые первоначальные звуковысотные и ритмические понятия	
		умеет слышать и описывать характер мелодий (напевно, подвижно, отрывисто, не спеша, быстро), форму произведений (запев, припев, вступление)	

	Музыкальные жанры	умеет различать музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш	
		имеет слуховые навыки через определение мелодий знакомых песен и попевок	
		определяет характер прослушанного музыкального произведения (песни, попевки, музыкальные игры и т.д)	
	Музыкальная форма	умеет определять запев и припев в песне	
		различает звучание инструментов	
		замечает появление характерных ритмических, мелодических оборотов	
	Пение	имеет первоначальные певческие навыки	
	Игра на инструментах	имеет навыки игры на детских музыкальных инструментах: ксилофоне, металлофоне, бубне, треугольнике, маракасе, казахских народных музыкальных инструментах: туяк, асатаяк, дауылпаз и другие	
		исполняет знакомые песни индивидуально и небольшими группами	
		определяет по тембру звучания знакомые музыкальные инструменты	
		владеет первоначальными навыками игры на казахских ударных инструментах: асатаяк, токылдак, с колокольчиками	
	Музыкально-ритмические движения	умеет передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, характер танцевальной музыки легким, ритмичными танцевальными движениями	
		исполняет элементы казахского и русского народных танцев	
	Музыкальные импровизации	играет в музыкальные игры, водит хороводы, исполняет пляски	
Уровень достижений по музыке =			
Уровень достижений по образовательной области «Творчество» =			

Образовательная область «Социум»

Деятельность	Темы	Цели обучения	Уровни достижений
Самопознание	Я - человек	анализирует свои поступки, мысли, дает им нравственную оценку	

		имеет первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеке, природе	
	Радость общения	общается и взаимодействует в детском коллективе	
	Азбука нравственности	сочетает свои интересы и интересы других в процессе игры	
		проявляет готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников	
		различает хорошие и плохие поступки	
	Я и мой мир	образно мыслит, фантазирует, проявляет свои способности и возможности в творческой деятельности (музыке, игре, танце, театральной постановке).	
		проявляет любовь к Родине, народу, родной природе	
Уровень достижений по самопознанию =			
Ознакомление с окружающим миром	Я и моя семья	называет имя и отчество родителей, других членов семьи	
		выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	
	Моя школа	имеет представление о труде работников школы (директор, завуч, завхоз, учитель, библиотекарь, техничка, повар, дворник, медицинская сестра, водитель)	
	Профессии	знает о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда	
		рассказывает о труде своих родителей и родственников	
		знает о сельскохозяйственных профессиях людей (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, доярка и другие), их трудовых действиях, об этапах выращивания хлеба	
		проявляет бережное отношение к хлебу и продуктам питания	
		имеет представление об общественных благах	
	Средства связи и транспорт	имеет представления о многообразии специальных транспортных средств, их назначении, оборудовании для выполнения определенного вида работ (поливальная машина, скорая помощь, пожарная машина, снегоочистительная машина)	

		знает о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования	
	Родной край	знает о населенном пункте где родился, родной стране,	
		описывает природу и климат своей местности	
	Исторические корни Казахстана	знает о Республике Казахстан как о большой многонациональной стране, коренных жителей и других народностях, имеющих свою культуру (предметы быта, одежда, отличительные национальные особенности), обычаи и традиции, природных богатствах, достижениях нашей республики	
	Искусство и культура	называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объясняет практичность в использовании	
		знает о казахских народных традициях и обычаях, о культуре и быте истории родного края, народов Казахстана (татары, русские и другие)	
	Независимый Казахстан	знает столицу нашей страны - Астану и ее основные достопримечательности (Байтерек, Акорда, Дворец мира и согласия, Океанариум и т.д.	
		знает Президента Республики Казахстан	
		знает государственные символы	
		знает гимн и исполняет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди	
Уровень достижений по ознакомлению с окружающим миром =			
О с н о в ы экологии	Заботимся о растениях	ухаживает за растениями в уголке природы	
		объясняет правила поведения на природе, необходимость оберегать лес от пожара	
		понимает влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь растений и животных в условиях городской среды	
	Заботимся о животных	знает правила ухода, безопасного взаимодействия с животными уголка природы (хомячок, морская свинка, черепаха, рыбки, птички и т.д.)	
		называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу	
		знает о заповеднике своего региона	

	Условия не-обходимые для жизни человека	соблюдает правила поведения в заповеднике	
		знает о том, что вода очень важна для всех живых существ	
	Заботимся о воде, земле, воздухе	имеет представление о неразрывной связи человека с природой	
		называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, причины загрязнения воздуха, воды	
		устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой	
Уровень достижений по основам экологии =			
Уровень достижений по образовательной области «Социум» =			

А.Т.Баймуратова

Разработка измерителей уровней готовности детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательной организации

Методические рекомендации

Редактор *А. Баймуратова.*

Технический редактор *Д. Токтарбекова.*

Компьютерная верстка *А. Кabanбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,75.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,

тел\факс 394-45-17, 394-45-07.