

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ
НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Алматы, 2017

УДК 376
ББК 74.3
В 55

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Завалишина О.В. – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования ННПЦ КП

Омиршенова К.А. – методист КГУ «Коррекционный ясли-сад № 13 для детей с нарушениями зрения» г. Алматы

Автор-составитель: Вишневская Т.А., младший научный сотрудник ННПЦ КП

В 55 Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для незрячих детей дошкольного возраста: методические рекомендации / автор-составитель Т.А. Вишневская. – Алматы: ННПЦ КП, 2017. - 40 с.

ISBN 978-601-7131-73-9

В методических рекомендациях представлены структурные и содержательные компоненты индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячих дошкольников.

Методические рекомендации адресованы тифлопедагогам организаций образования, оказывающих коррекционную помощь незрячим детям дошкольного возраста.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-73-9

© ННПЦ КП, 2017
© Вишневская Т.А., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1 Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ	6
2 Этапы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ	8
3 Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.....	11
4 Основные направления коррекционно-развивающего обучения	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А Образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячего ребенка дошкольного возраста.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Среди нарушений зрения особое место занимает слепота. Глубина и характер поражений зрительного анализатора определяют ведущий путь познания окружающего мира незрячим ребенком. Именно незрячие дети требуют тщательного определения направлений, содержания, методов и средств коррекционно-развивающего обучения.

Одним из путей, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей незрячих детей, является разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, адекватной уровню развития, потребностям и компенсаторным возможностям ребенка.

Обязательным ведущим специалистом коррекционно-развивающего обучения незрячего ребенка является тифлопедагог. Разработка тифлопедагогом индивидуальной коррекционно-развивающей программы и ее успешная реализация требуют:

- определения оптимального содержания учебного материала, введения в содержание коррекционно-развивающего обучения специальных разделов, обусловленных специальными образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и способностями ребенка;
- использования специальных методов и приёмов обучения, учитывающих особые образовательные потребности;
- использования специальных наглядных пособий, тифлотехнических средств и специального оборудования, расширяющего познавательные возможности незрячих детей.

В связи с этим встает вопрос определения единых подходов к структурным и содержательным компонентам индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячего ребенка.

В методических рекомендациях впервые в отечественной тифлопедагогике освещены вопросы структуры и содержательного наполнения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей данной категории.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи тифлопедагогам в разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячего ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом всех компонентов коррекционно-развивающего процесса.

Задачи методических рекомендаций:

- раскрыть принципы и этапы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- рекомендовать структурные и содержательные компоненты индивидуальных коррекционно-развивающих программ для незрячих детей дошкольного возраста;
- раскрыть содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы с незрячим ребенком в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Методические рекомендации разработаны в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766).

Методические рекомендации адресованы тифлопедагогам специальных дошкольных организаций, а также педагогам различных организаций образования, оказывающих коррекционную помощь незрячим детям дошкольного возраста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Ведущими принципами разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ являются:

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей программы осуществляется на основе соотнесения данных диагностического обследования ребенка с нормативным возрастным развитием, рассматриваемым как своеобразный «эталон», однако конкретизация целей и задач коррекции должна быть произведена с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;

- принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип подразумевает определение цели и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, подбор необходимых методов и приемов коррекции, исходя из объективных данных о ребенке, полученных в результате диагностического обследования (вид и структура нарушения, клинические и индивидуально-психологические особенности, исходный уровень развития и компенсаторные возможности ребенка). Контроль динамики хода и эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс работы с ребенком. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в содержание и задачи самой программы, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в случае их неэффективности;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений и задает не-

обходимость определения в любой коррекционной программе системы задач трех видов:

1) коррекционного (исправление нарушений развития, разрешение трудностей);

2) профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);

3) развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);

- принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция «сверху вниз» носит опережающий характер. В отличие от коррекции «снизу вверх», она направлена не на упражнение и совершенствование того, что уже достигнуто ребенком, а на формирование тех способностей, которые составляют ближайшую перспективу развития в соответствии с требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности;

- деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данным ребенком с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями;

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности. Данный принцип предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности ребенка и его особые образовательные потребности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса;

- принцип полисенсорной основы коррекционно-развивающего обучения. Этот принцип предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных возможностей;

- принцип прогнозирования динамики развития ребенка предполагает определение достижений ребенка в определенном временном отрезке с целью планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в программе коррекционно-развивающей работы. Данный принцип определяется той ролью, которую играет семья, ближайший круг общения в развитии ребенка, и состоит в единстве коррекционно-развивающей работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. Успех коррекционной работы с ребенком вне сотрудничества со значимым социальным окружением оказывается недостаточно эффективным. Полная реализация целей коррекции, перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможны лишь при условии готовности семьи принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ребенком.

2 ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ предполагает реализацию аналитической, прогнозирующей, конструирующей, оценивающей функций и включает следующие основные этапы:

2.1 Оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Данный вопрос решается на психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.2 Предварительный этап. Сбор и анализ информации о ребенке:

- изучение документации (медицинские сведения, заключение специалистов ПМПК) с целью сбора анамнестических данных и получения представления о причинах нарушений в развитии ребенка;

- беседа с родителями (законными представителями) с целью получения сведений о семье, условиях воспитания ребенка в семье (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.), особенностях и проблемах его развития, запросах родителей, дополнения анамнестических данных;

- беседа с педагогами дошкольной организации с целью выявления наличия тех или иных проблем в определенных сферах развития ребенка.

2.3 Первичное диагностическое обследование ребенка. Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. Анализ и обобщение результатов диагностического обследования позволяют выявить актуальные проблемы ребенка и потенциальные возможности его развития, определить зону ближайшего развития ребенка.

2.4 Определение временных границ реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При разработке программы указывается отрезок времени, необходимый для реализации ее содержания. Оптимальный вариант разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы составляет один год.

2.5 Определение целевых ориентиров и приоритетных задач коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в рамках разрабатываемой индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Определение целей и задач программы - один из основных принципиально важных разделов, без которого ее практическое использование невозможно. Под целью понимается будущий результат, перспектива развития конкретного ребенка в определенном временном отрезке. Цели должны быть конкретизированы определенным кругом задач трех видов: коррекционного, профилактического и развивающего.

2.6 Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы и их содержания в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы осуществляется с учетом полученных результатов диагностического обследования и требует введения специальных разделов, обусловленных специальными образовательными потребностями незрячих детей дошкольного возраста, индивидуальными особенностями развития и способностями ребенка, его компенсаторными возможностями. В рамках каждого направления ставятся конкретные задачи, определяются методы и приемы обучения, способствующие реализации данных задач.

2.7 Определение организационных и специальных образовательных условий, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы.

2.8 Определение форм участия других лиц (педагогов, родителей) в реализации поставленных задач.

2.9 Прогнозирование предполагаемого результата коррекционно-развивающей деятельности. Данный фактор позволит в дальней-

шем оценить полноту реализации содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы на уровне динамики тех или иных составляющих развития ребенка.

2.10 Прогнозирование возможных рисков и сбоев при реализации содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Указываются предполагаемые причины, по которым индивидуальная коррекционно-развивающая программа может быть не полностью реализована.

2.11 Утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы на заседании психолого-педагогического консилиума.

2.12 Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Обсуждение с ними форм участия в реализации программы.

2.13 Реализация и корректировка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. На этом этапе:

- отслеживается динамика индивидуального развития ребенка;
- осуществляется контроль над соответствием индивидуальной коррекционно-развивающей программы реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- на основе результатов промежуточной диагностики проводится необходимая корректировка задач, содержания, условий, методов и приёмов коррекционно-развивающего воздействия на ребенка.

2.14 Заключительный (аналитико-обобщающий) этап. Цель заключительного этапа – анализ эффективности реализации содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы по результатам заключительной диагностики. Эффективность коррекционного воздействия оценивается с позиции реализации цели и задач программы, решения трудностей развития ребенка, сравнения реальных и предполагаемых результатов.

В рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года дается заключение о реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3 СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Титульный лист:

- гриф утверждения на заседании психолого-педагогического консилиума, руководителем;
- наименование организации образования;
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя ребенка, год рождения, группа, год обучения);
- заключение ПМПК на ребенка;
- срок реализации программы;
- ФИО разработчика, должность;
- город и год разработки программы.

3.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка по результатам первичного диагностического обследования с перечнем конкретных трудностей ребенка, определением зоны его ближайшего развития.

3.3 Цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3.4 Содержание программы:

- направления и разделы коррекционно-развивающего обучения;
- задачи в рамках каждого раздела;
- сроки, в течение которых данные задачи предполагается разрешить;
- методы и приемы обучения.

3.5 Предполагаемый результат коррекционно-развивающего обучения.

3.6 Организационные условия реализации программы:

- распределение недельной учебной нагрузки;
- продолжительность специальной коррекционной учебной деятельности;
- форма организации.

3.7 Специальные образовательные условия реализации программы:

- специальные методы и приемы обучения;
- специальные тифлотехнические и вспомогательные средства обучения;

- учебные пособия и дидактический материал.

3.8 Форма участия других лиц в реализации поставленных задач.

3.9 Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3.10 Подписи: тифлопедагог, родитель (законный представитель) ребенка.

3.11 Заключение о реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направления коррекционно-развивающего обучения основываются на результатах первичного диагностического обследования и выявлении тех сфер развития ребенка, которые значительно отстают от нормы.

Так как развитие незрячих детей имеет свои особенности, система их коррекционно-развивающего обучения должна включать специфические направления, отражающие задачи развития компенсаторных процессов.

Согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями тифлопедагог проводит с незрячими детьми следующие виды специальной коррекционной учебной деятельности: развитие осязания и тонкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка. Если у незрячего ребенка имеется остаточное зрение, то проводится коррекционная работа по его развитию. В связи с тем, что длительность непрерывной зрительной нагрузки для детей дошкольного возраста с остаточным зрением составляет не более 5 минут, работа по развитию остаточного зрения проводится во всех вышеперечисленных видах коррекционной учебной деятельности.

Каждое направление коррекционно-развивающего обучения предполагает включение определенных разделов, представляющих поэтапную систему формирования компенсаторных навыков.

Осязание и тонкая моторика: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов, способы осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов, предметно-практическая деятельность, тифлографика.

Социально-бытовая ориентировка: предметный мир, ребенок и окружающие люди, личная гигиена и самообслуживание, общественно-бытовые учреждения, труд взрослых, правила поведения на улице, культура поведения и общения.

Ориентировка в пространстве: ориентировка в схеме тела, ориентировка в одежде, ориентировка относительно себя и относительно предмета, ориентировка в пространственных признаках предметов, моделирование предметно-пространственных отношений, техника передвижения, совместная ориентировка со зрячим, ориентировка с помощью вспомогательных средств, ориентировка с помощью сохранных анализаторов, ориентировка в замкнутом и свободном пространствах, ориентировка на микроплоскости.

Развитие остаточного зрения: зрительно-поисковая деятельность, сенсорные эталоны формы, цвета, величины; предметные представления, действия с предметами на основе зрительно-осозательной информации, восприятие иллюстративно-графического материала, восприятие пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены организационные и структурно-содержательные аспекты разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячих детей дошкольного возраста. Освещены принципы и этапы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Раскрыто содержание основных направлений коррекционно-развивающей работы, отражающее задачи развития компенсаторных процессов у незрячего ребенка в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Определены организационные и специальные образовательные условия реализации содержания программы, а также формы участия других лиц в реализации поставленных задач.

Представлен образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы, который является основой для планирования содержания коррекционной работы.

Методические материалы окажут помощь тифлопедагогам в определении практических путей реализации индивидуальных образовательных потребностей незрячих детей в соответствии с уровнем их развития и компенсаторными возможностями, преодолении несоответствия между требованиями учебного процесса и реальными возможностями детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишневская Т.А. Организация и содержание коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста: метод.рекомен. – Алматы: ННПЦ КП, 2016.
2. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2.
3. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: уч.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов. - Челябинск: Цицера, 2010.
4. Дружинина Л.А. Индивидуальные пропедевтические коррекционные программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения. – Челябинск: ЧГПУ, 2010.
5. Мелешко В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии // Социальная педагогика. - 2004. - №3.
6. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
7. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы для незрячего ребенка дошкольного возраста

Утверждено
на заседании педконсилиума
_____ 2016г.
(ФИО)

Утверждаю:
заведующая
_____ 2016г.
(ФИО)

ГУ «Специальная дошкольная организация для детей с нарушениями зрения № _____ »

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Фамилия, имя ребенка: Жансая Х.

Дата рождения: 29. 08. 2012 г.

Группа: средняя

Год обучения: 2

Заключение ПМПК: ОИ-ретинопатия недоношенных 5 степени, рубцовая стадия. ОД-оперированная тотальная отслойка сетчатой оболочки. Задержка психического развития на фоне резидуально-органического поражения ЦНС (F83). Астеноневротический синдром.

Vis: OD - 0, OS – 0.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

ФИО разработчика:

Должность: тифлопедагог

Алматы 2016

1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

1.1 Состояние развития тонкой моторики, осязательного восприятия и предметно-практической деятельности

Значительно снижена подвижность пальцев рук; отмечается неловкость движений, нарушение координации, мышечная слабость мускулатуры пальцев рук. Затруднено выполнение заданий, предполагающих действия с мелкими предметами.

Обследуемые действия производит хаотично, последовательного и четкого осязательного восприятия, предполагающего анализ общей формы объекта, деталей контура, не отмечается.

Узнает предметы ближайшего окружения, с которыми действует в повседневной жизни, но испытывает трудности при выборе конкретного предмета среди других. Осязательно различает объемные (шар, кубик) и плоскостные (круг, квадрат) геометрические формы, величину предметов по общему объему (большой-маленький). Испытывает трудности при выделении осязательных характеристик поверхности предметов. Группировку предметов по осязательным признакам не осуществляет. Дифференцировка предметов, имеющих сходные признаки и свойства, затруднена. Не может сравнить предметы с целью выявления сходства и различия между ними.

Интерес к предметной деятельности неустойчивый, избирательный. Для ее выполнения нужно несколько раз проговаривать речевую инструкцию, сопровождая ее предметно-практическим показом. Может собрать пирамидку без учета величины колец, вложить вкладыши простой конфигурации в отверстия, заполнить мозаичными фишками рабочее поле в произвольном порядке.

Освоила приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями. Действия с игрушками стереотипны, функционально не развернуты.

1.2 Состояние общей моторики и особенности ориентировки в пространстве

Наблюдается выраженная неуверенность при самостоятельном передвижении, скорость движения замедленная, движения несогласованные, координация и равновесие нарушены. Имеются навязчивые движения (раскачивание туловищем, вращение и раскачивание головой). Поднимается и спускается по лестнице, ориентируется в групповых помещениях и на участке детского сада с помощью взрослого. Ориентируется в частях собственного тела, но испытывает трудности в определении их пространственного расположения. Пространственные представления сформированы не в полном объеме (путает направления пространства «справа-слева»). Испытывает значительные трудности при выполнении заданий на микроплоскости, в рабочем пространстве.

1.3 Состояние социально-бытовой ориентировки

Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Необходимы помощь взрослого при пользовании туалетом, одевании и раздевании, контроль при умывании. Ест самостоятельно, но неряшливо и неаккуратно. Не умеет пользоваться вилкой.

Малообщительна, в контакт с детьми вступает не охотно. При общении отмечается неадекватное проявление эмоций, жестикуляции.

Таким образом, «зона актуального развития» проявилась:

- в недостаточном развитии тонкой моторики и осязательного восприятия;
- в трудностях пространственной ориентировки;
- в недостаточном развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- в трудностях общения со сверстниками.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих самостоятельно участвовать в различных видах деятельности.

Задачи:

- коррекционные: формирование умений пользоваться сохранными анализаторами для получения адекватной информации об окружающем мире; накопление и расширение представлений о свойствах и качествах объектов; обучение использованию полученной полисенсорной информации об окружающем мире в практической деятельности; формирование приемов и навыков рельефно-графической деятельности с помощью тифлографических приборов; формирование способов ориентировки в пространстве с использованием доступных приемов и средств; формирование навыков социально-адаптивного поведения;
- профилактические: профилактика отставания и нарушений в развитии;
- развивающие: развитие познавательной активности, мыслительной деятельности и речи.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 полугодие

3.1 Осознание и тонкая моторика

3.1.1 Раздел: Готовность руки к осязательному обследованию объектов

Задача: развивать представления о строении рук, названии пальцев.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение, упражнения: «Назови палец, до которого я дотронулась», «Спрячь мизинец в кулачке другой руки», «Нажми на клавишу пианино средним пальцем».

Задача: учить приемам самомассажа рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов поглаживания кистей рук, растирания и похлопывания ладоней друг о друга, постукивания кулачками друг о друга, прокатывания карандаша с ребристой поверхностью между ладонями. Имитационные упражнения:

«намыливаем руки мылом», «смываем мыльную пену». Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: нормализовать мышечный тонус.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов сдувания (нажатием руками) надувных игрушек небольших размеров. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать движения кистями рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ вертикальных, горизонтальных, круговых движений кистями рук; имитационных движений: «до свидания», «иди ко мне», «птички летят», «страхивание воды с кистей рук». Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

Задача: развивать способы захвата предмета.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов захвата и одновременного удержания двух предметов двумя руками; захвата мелких предметов двумя (большим и указательным), тремя (большим, указательным и средним) пальцами. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать статистическую координацию движений кистей и пальцев рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов соединения кистей рук реберной стороной («чашечка»), в прямолинейном («ворота») и наклонном положении ладоней («крыша»); приема переплетения пальцев обеих рук прижатыми к тыльной стороне пальцами («замок»). Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

Задача: развивать динамическую координацию движений пальцев рук.

Методы и приемы обучения: упражнение в выполнении сгибательных (в кулак) и разгибательных движений пальцев рук, поочередном загибании и разгибании каждого пальчика, разведении в стороны и соединении пальцев рук. Коррекция действий.

Задача: развивать переключаемость движений рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема перехода из одной статической позы в другую («кулак» - «ладонь»). Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

3.1.2 Раздел: Способы осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов

Задача: формировать способы осязательного обследования предметов.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов последовательного осязательного обследования игрушек симметричной и несложной асимметричной формы. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задачи: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выбирать фигуру по образцу и словесной инструкции.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов осязательного обследования плоскостной округлой и угольной формы. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий. Игры и упражнения: «Узнай на ощупь», «Назови фигуры, которые я по очереди буду тебе давать», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Найди такую же фигуру», «Найди фигуру, которую назову».

Задачи: развивать умение различать величину предметов (большой-маленький) с помощью осязания, соотносить и группировать предметы по величине.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов соотношения однородных и разнородных предметов по величине (большой-маленький) (наложение, приложение, вложение). Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий. Игры и упражнения «Что больше, что меньше?», «Найди такой же по величине предмет», «Самый большой и самый маленький», «Найди одинаковые по величине предметы», «Собери все большие (маленькие) предметы в коробку».

Задачи: формировать умение дифференцировать резко различные осязательные свойства поверхности предмета (гладкий-шершавый, твердый-мягкий, сухой-мокрый), температурные различия (холодный-горячий); группировать предметы по заданному осязательному признаку.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов выделения осязательных признаков и свойств предметов: поглаживание, сжатие, постукивание, разминание. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий. Игры и упражнения: «Что твердое, что мягкое?», «Найди на столе гладкий предмет», «Одинаковые или разные?», «Подбери пару», «Протри мокрой тряпочкой стол», «Протри сухим полотен-

цем посуду для куклы», «Найди бутылочку с холодной водой», «Подбери все, что твердое».

3.1.3 Раздел: Предметно-практическая деятельность

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе конструирования.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов сооружения построек с размещением деталей по горизонтали (дорожка) и вертикали (башенка). Упражнение в выполнении построек. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе лепки.

Методы и приемы обучения: упражнение в лепке предметов приемами раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе аппликационной лепки.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема размазывания пальцами пластилина по дощечке, картону. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе аппликации.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ составления на фланелеграфе аппликаций предметов из 2-х частей на основе геометрических фигур. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с мозаикой.

Методы и приемы обучения: упражнение в заполнении кнопками мозаики разного размера рабочего поля. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с палочками.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов выкладывания из палочек вертикального, горизонтального рядов (травка, дорожка). Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с застежками.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов застегивания и расстегивания застежек-липучек, кнопок. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с шнурами.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов наматывания шнура на катушку, продевания шнура в отверстие с перехватом другой рукой. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с бумагой.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов разрывания, сминания и разглаживания разных видов бумаги. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

3.1.4 Раздел: Тифлографика

Задача: знакомить с прибором и инструментами для рельефного рисования.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов ориентировки на рабочем поле прибора. Знакомство с принадлежностями: брайлевская бумага, грифель. Объяснение и показ приемов правильного удержания грифеля, работы с грифелем. Приемы подготовки прибора к работе. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: обучать чтению рельефных точек.

Методы и приемы обучения. Объяснение и показ приемов:

- ориентировки на листе бумаги и обследования рельефного рисунка;
- чтения рельефных точек одинакового диаметра, расположенных линейно и в разных частях изобразительной плоскости. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: обучать накаливанию точек.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема накалывания точек грифелем на брайлевской бумаге. Упражнение в накалывании точек совместно с тифлопедагогом.

3.2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

3.2.1 Раздел: Предметный мир

Задачи: развивать представления о предметах ближайшего окружения и их назначении; учить выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия, пользоваться ими по назначению.

Методы и приемы обучения: объяснение, беседа о функциях и назна-

чении предметов по темам «Игрушки», «Одежда и обувь». Объяснение и показ способов обследования и действий с предметами, упражнение в способах действий с предметами, коррекция действий ребенка в режимных моментах. Игры: «Узнай, что это?», «Найди, что назову», «Что для чего?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Оденем куклу на прогулку».

3.2.2 Раздел: Ребенок и окружающие люди

Задача: Развивать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Методы и приемы обучения: объяснение, беседа, игровые ситуации на темы «Кто я?», «Какой я?», «Я и моя семья», «Я в детском саду».

3.2.3 Раздел: Личная гигиена

Задачи: Развивать представления о предметах личной гигиены и их назначении, о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур.

Методы и приемы обучения: беседа о функциях и назначении предметов личной гигиены для умывания, ухода за полостью рта. Объяснение и показ способов действий с предметами, упражнение в способах действий с предметами, коррекция действий ребенка в режимных моментах. Игры: «Узнай и назови предмет», «Найди предмет, который назову», «Что для чего?», «Умоем куклу». Имитационные упражнения «Мою лицо и руки».

3.2.4 Раздел: Правила поведения на улице

Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения на участке для прогулки.

Методы и приемы обучения: беседа об источниках опасности на участке, объяснение и показ способов обследования объектов и способов безопасного передвижения. Упражнение в передвижении на участке для прогулки с опорой на сохранные анализаторы. Коррекция действий ребенка на прогулке.

3.2.5 Раздел: Труд взрослых

Задачи: формировать представление о труде помощника воспитателя, учить узнавать и называть предметы труда, простейшие трудовые действия.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение и показ способов обследования предметов и действий с ними. Игры и имитационные упражнения: «Узнай и назови предмет», «Найди предмет, который назову», «Что для чего», «Я подметаю», «Я протираю пыль».

3.2.6 Раздел: Культура поведения и общения

Задачи: развивать представления о вербальных формах выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности.

Методы и приемы обучения: Беседа, объяснение, упражнение в выражении вербальных средств общения, моделирование ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Кто прав, кто неправ?», «Хорошо и плохо», «Что нужно сделать, чтобы дети помирились?», «Знакомство», «Играем вместе». Коррекция действий ребенка в бытовых ситуациях.

Задачи: Учить понимать значение жестовых движений, воспроизводить их по образцу.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение и показ способов выполнения жестовых движений, упражнение в их воспроизведении («да», «нет», «до свидания», «тише», «там», «дай», «это я», «нельзя», «действий ребёнка»).

3.3 ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

3.3.1 Раздел: Ориентировка в схеме тела человека

Задачи: развивать навыки ориентировки в частях собственного тела; формировать представления о правой и левой сторонах тела.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Упражнения: «Покажи, часть тела, которую я назову», «До какой части твоего тела я дотронулась?», «Какие части тела у тебя сверху (внизу, спереди, сзади)?», «Каких частей тела у тебя по два?», «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «В какой руке у тебя кубик?», «Подними вверх правую (левую) руку. Что находится на теле с той стороны, где правая (левая) рука?», «Топни правой (левой) ногой». Коррекция действий.

3.3.2 Раздел: Ориентировка относительно себя

Задачи: учить определять и словесно обозначать направления пространства и расположение предметов в ближайшем пространстве по отношению к себе.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов обследования и действий с предметами. Упражнения: «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда ты показываешь флажком?», «Покажи правую руку. Какие игрушки лежат у твоей правой руки?», «Поставь игрушку, куда скажу», «Что стоит справа (слева) от тебя?», «Что где находится?», «Брось мяч вперед (вверх, вниз)». Коррекция действий.

3.3.3 Раздел: Техника передвижения

Задача: развивать навыки самостоятельного передвижения вдоль постоянного ориентира.

Методы и приемы обучения: упражнение в правильной постановке ступней ног, положения тела при ходьбе. Беседа о правилах передвижения по лестнице. Объяснение и показ приемов передвижения вдоль стены, перил лестницы (скольжение руки по стене, перилам; осязание ногами, использование рельефных меток). Упражнение в самостоятельном передвижении. Коррекция движений.

3.3.4 Раздел: Совместная ориентировка со зрячим

Задача: учить передвижению в паре совместно с зрячими сверстниками.

Методы и приемы обучения: Объяснение правил правильного положения незрячего ребенка при ходьбе в паре с сверстниками. Показ способа передвижения в паре. Упражнение в передвижении в паре. Коррекция движений.

3.3.5 Раздел: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

Задачи: развивать умение различать по голосам окружающих людей, локализовать направление неподвижного источника голоса. Учить различать подошвами ног некоторые покрытия.

Методы и приемы обучения: Беседа, объяснение. Игры и упражнения: «Узнай, кто тебя позвал. Покажи, где стоит этот ребенок. Подойди к нему», «Иди в ту сторону, где разговаривают дети», «Проведи ногой по полу. Что у тебя под ногами?», «Найди, где лежит ковер», «Скажи, где ты находишься? Какая это комната? Что в ней делают?». Коррекция действий.

3.3.6 Раздел: Ориентировка в замкнутом пространстве

Задача: развивать умение ориентироваться в помещениях группы.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Упражнения: «Назови предметы», «Подойди к двери. Открой (закрой) дверь», «Найди свою кровать (стол, стул, шкаф). Расскажи, как ты ее нашла», «Дойди до игрового уголка», «Где находится твое полотенце?». Коррекция действий.

3.3.7 Раздел: Ориентировка на микроплоскости

Задачи: развивать навыки ориентировки на микроплоскости стола, листа бумаги.

Методы и приемы обучения: игры и упражнения «Найди середину стола (листа бумаги), правую, левую стороны стола», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, где стоят игрушки», «Найди игрушку, где скажу», «Какая игрушка стоит в середине стола?». Коррекция действий.

2 полугодие

3.4 ОСЯЗАНИЕ И ТОНКАЯ МОТОРИКА

3.4.1 Раздел: Готовность руки к осязательному обследованию объектов

Задача: развивать представления о строении рук, названии пальцев.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение, упражнения: «Нажми на клавишу пианино каждым пальцем по очереди, назови пальцы», «Возьми карандаш указательным и большим пальцами», «Назови палец, на котором надето колечко».

Задача: учить приемам самомассажа рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов разминания ладони костяшками сжатых в кулак пальцев другой руки, «пиления» ладони и тыльной стороны руки ребром ладони другой руки. Массаж ладоней разными по упругости, фактуре поверхности мячами, валиками. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: нормализовать мышечный тонус.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов сжатия одной рукой предметов из упругих материалов, чередуя напряжение с расслаблением. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать движения кистями рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ имитационных движений: «забываем гвоздик», «размешаем сахар в бокале», «мытьё рук», «отвинчивание (завинчивание) крышки». Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

Задача: развивать способы захвата предмета.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов ладонных и пальцевых захватов в процессе манипуляций с предметами разной формы и размера. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать статистическую координацию движений кистей и пальцев рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема переплетения пальцев обеих рук с выпрямленными вверх пальцами («елка»). Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

Задача: развивать динамическую координацию движений пальцев рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ упражнений: «ходьба» по столу двумя пальцами правой (левой) руки (указательным и средним) в медленном и быстром темпе; соединение одноименных пальцев обеих рук. Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

Задача: развивать переключаемость движений рук.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема перехода из одной статической позы в другую («зайчик - кольцо»). Упражнение в выполнении движений. Коррекция действий.

3.4.2 Раздел: Способы осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов

Задача: развивать способы осязательного обследования предметов.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов последовательного осязательного обследования реальных предметов симметричной и асимметричной формы. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать умение различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), соотносить и группировать фигуры по форме.

Методы и приемы обучения: игры и упражнения «Подбери пару», «Найди домик для фигуры», «Собери все квадраты в коробку», «Подбери по форме».

Задача: развивать умение различать величину предметов (большой-маленький) с помощью осязания, учить выстраивать ряд из трех предметов в порядке убывания и возрастания величины.

Методы и приемы обучения: игры и упражнения «Составь пирамидку», «Собери матрешку», «Расставь по порядку».

Задачи: учить различать материалы (бумага, дерево, пластмасса).

Методы и приемы обучения: упражнение в выполнении приемов выделения осязательных признаков поверхности. Коррекция действий.

Игры и упражнения: «Что из чего сделано?», «Найди деревянный (пластмассовый) кубик», «Разложи отдельно, что деревянное, что бумажное», «Выбери все предметы, сделанные из дерева».

3.4.3 Раздел: Предметно-практическая деятельность

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе конструирования.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов сооружения отдельных предметов мебели (стол, стул). Упражнение в выполнении построек. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе лепки.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов соединения концов палочки («колечко»), сплющивания формы ладонями («блины»). Упражнение в выполнении лепки предметов. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе аппликационной лепки.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приема заполнения изображений предметов простой формы пластилином от центра до линии рельефного контура. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе аппликации.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ составления на фланелеграфе аппликаций предметов из 2-х частей на основе геометрических фигур. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе работы с мозаикой.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов выкладывания горизонтальных и вертикальных линий (дорожка, столбик). Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе работы с палочками.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов составления из палочек геометрических фигур (квадрат, треугольник). Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с застежками.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов застегивания и расстегивания молний, пуговиц. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе работы с шнурами.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов нанизывания бусин с крупным отверстием на шнур. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: развивать навыки использования осязания в процессе работы с бумагой.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов сгибания

листа бумаги без совмещения углов и сторон, обрывания бумаги по линии сгиба. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: формировать навыки использования осязания в процессе работы с книгой.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ перелистывания страниц плоскочечатной книги приемом опускания каждого листа. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

3.4.4 Раздел: Тифлографика

Задача: знакомить с прибором и инструментами для рельефного рисования.

Методы и приемы обучения: знакомство с принадлежностями (пленка, шариковая ручка). Объяснение и показ приемов работы шариковой ручкой на пленке. Приемы подготовки прибора к работе. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: обучать чтению рельефных точек разного диаметра.

Методы и приемы обучения: закрепление приемов обследования рельефного рисунка. Объяснение и показ приемов чтения рельефных точек разного диаметра. Упражнение в выполнении действий. Коррекция действий.

Задача: обучать накаливанию точек.

Методы и приемы обучения: закрепление приема накалывания точек грифелем на брайлевской бумаге. Упражнение в самостоятельном произвольном накалывании точек грифелем на брайлевской бумаге (рисуем песок). Коррекция действий.

Задача: обучать чтению прямых горизонтальных рельефных линий.

Методы и приемы обучения: объяснение и показ приемов чтения рельефных линий (поисковые и прослеживающие движения). Упражнение в чтении прямых горизонтальных линий, выполненных разными способами (аппликацией, точками, сплошной линией, пунктиром) на различных материалах (бумага, лавсановая пленка). Коррекция действий.

Задача: обучать изображению прямых горизонтальных линий.

Методы и приемы обучения. Объяснение и показ приемов:

- накалывания прямой горизонтальной линии точками с помощью грифеля на брайлевской бумаге;

- проведения прямой горизонтальной линии ручкой на пленке по опорной линии (трафарету). Упражнение в изображении линий разными способами. Коррекция действий.

3.5 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

3.5.1 Раздел: Предметный мир

Задачи: развивать представления о предметах ближайшего окружения и их назначении; учить выделять их свойства на основе полисенсорного восприятия, пользоваться ими по назначению.

Методы и приемы обучения: объяснение, беседа о функциях и назначении предметов по темам «Посуда», «Мебель». Объяснение и показ способов обследования и действий с предметами, упражнение в способах действий с предметами, коррекция действий ребенка в режимных моментах. Игры: «Узнай, что это?», «Найди, что назову», «Что для чего?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Найди одинаковые», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать».

3.5.2 Раздел: Ребенок и окружающие люди

Задача: формировать представления о функциях основных частей и органов своего тела.

Методы и приемы обучения: объяснение, беседа, игры и упражнения: «Назови часть тела, до которой я дотронулась», «Покажи часть тела, которую назову», «Что для чего?», «Угадай, что звучит», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху».

3.5.3 Раздел: Личная гигиена

Задачи: Развивать представления о предметах личной гигиены для поддержания опрятности, их назначении, о действиях, связанных с поддержанием опрятности.

Методы и приемы обучения: беседа о функциях и назначении предметов личной гигиены для поддержания опрятности. Объяснение и показ способов действий с предметами, упражнение в способах действий с предметами, коррекция действий ребенка. Игры и упражнения: «Узнай и назови предмет», «Найди предмет, который назову», «Что для чего?», «Расчеши кукле волосы».

3.5.4 Раздел: Труд взрослых

Задачи: формировать представление о труде повара, учить узнавать и называть предметы труда, простейшие трудовые действия.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение и показ способов обследования предметов и действий с ними. Игры и имитационные упражнения: «Узнай и назови предмет», «Найди предмет, который назову», «Что для чего», «Я режу хлеб», «Я варю суп».

3.5.5 Раздел: Культура поведения и общения

Задачи: формировать представления об эмоциональных состояниях людей (радость, грусть, спокойное состояние) и способах их выражения. Учить определять эмоциональные состояния по рельефно-графическим изображениям.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение, мимическая гимнастика, показ способов выражения эмоциональных состояний, упражнение в их выражении. Игры и упражнения: «Угадай эмоцию по рисунку», «Составь эмоцию на фланелеграфе», «Узнай по описанию», «Передай эмоцию», «Улыбнись своим друзьям», «Я радуюсь, когда...». Психогимнастические этюды «Встреча с другом», «Хорошее настроение», «Болит живот».

3.6 ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

3.6.1 Раздел: Ориентировка в одежде

Задачи: формировать навыки ориентировки в деталях собственной одежды, их пространственном расположении.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Упражнения «Покажи на своем платье рукава, воротник, карманы, застежку, пуговицы», «Покажи на платье переднюю (заднюю, верхнюю, нижнюю, правую, левую) часть. Какие детали находятся у платья спереди (сзади, сверху, внизу)?», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи на своем платье левый (правый) рукав (карман)», «Положи носовой платок в левый карман», «В каком кармане лежит платок?». Коррекция действий.

3.6.2 Раздел: Ориентировка в пространственных признаках предметов

Задача: учить определять парно-противоположные стороны предметов.

Методы и приемы обучения: закрепление способов последовательного обследования предметов. Объяснение и показ приема соотнесения сторон предметов со сторонами собственного тела. Упражнения: «Встань за спиной куклы. Покажи свою правую руку. Дотронься до правой руки куклы», «Какие части тела у куклы впереди (сзади, сверху, внизу)?». «Покажи и назови стороны у шкафа», «Открой правую дверцу шкафа», «Открой верхний (нижний) ящик в тумбочке». Коррекция действий.

3.6.3 Раздел: Моделирование предметно-пространственных отношений

Задача: учить моделировать простейшие пространственные отношения из 2-х – 3-х игрушек

Методы и приемы обучения: объяснение и показ способов действий. Игры и упражнения: «Назови игрушки. Расскажи, как они стоят на столе. Расставь игрушки так же», «Расставь игрушки, как скажу», «Построй из кубиков башню, расскажи, как ты ее построила». Коррекция действий.

3.6.4 Раздел: Техника передвижения

Задача: развивать технику собственного передвижения с одновременным передвижением различных игрушек.

Методы и приемы обучения: упражнение в правильной постановке ступней ног, положения тела при ходьбе. Объяснение и показ приемов и способов собственного передвижения с одновременным передвижением игрушек. Упражнение в самостоятельном передвижении. Коррекция движений.

3.6.5 Раздел: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов

Задачи: развивать умение различать игрушки по звукам, локализовать направление неподвижного источника звука, передвигаться в его направлении

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Игры и упражнения «Какая игрушка издает этот звук?», «Найди игрушку, которая сейчас звучала», «С какой стороны от тебя звенит колокольчик? Покажи в эту сторону рукой. Назови направление», «Иди на звук погремушки». Коррекция действий.

3.6.6 Раздел: Ориентировка в замкнутом пространстве

Задачи: формировать умения и навыки ориентировки в помещениях детского сада.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Упражнения: «Идем к музыкальному (физкультурному) залу. Где мы идем? Куда мы повернули?», «Что ты слышишь? Где играет музыка? Иди в ту сторону», «Что у тебя под ногами? Пройди по ковру». Коррекция действий.

3.6.7 Раздел: Ориентировка в открытом пространстве

Задачи: учить ориентироваться на участке для прогулки.

Методы и приемы обучения: беседа, объяснение. Игры и упражнения: «Покажем кукле участок для прогулки», «Где мы идем? Куда мы повернули?», «Что у тебя под ногами?», «Что ты слышишь вокруг?», «Назови предметы», «Что где находится?», «Найди на участке место, где растет трава», «Иди, куда скажу». Коррекция действий.

3.6.8 Раздел: Ориентировка на микропоскости

Задачи: развивать навыки ориентировки на микропоскости фланелеграфа, магнитной доски.

Методы и приемы обучения: игры и упражнения «Найди середину

(верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны) фланелеграфа, магнитной доски», «Разложи геометрические фигуры, как скажу», «Назови, где лежат геометрические фигуры». Коррекция действий.

4 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 В результате обучения по программе «Осязание и тонкая моторика» ребенок будет:

- знать расположение и название пальцев рук;
- уметь выполнять элементарный самомассаж кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять статические и динамические движения кистями и пальцами рук по образцу и инструкции;
- выполнять ладонные и пальцевые захваты предметов;
- выполнять осязательное обследование предметов с помощью тифлопедагога;
- различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности;
- уметь устанавливать сходство и различие объектов по осязательному признаку;
- группировать однородные предметы по форме, величине, осязательному признаку поверхности под руководством тифлопедагога;
- выполнять предметно-практические действия с помощью тифлопедагога;
- уметь находить рельефные изображения точек на изобразительной плоскости;
- уметь держать грифель в руке;
- уметь накалывать точки в произвольном порядке;
- уметь находить изображения прямых горизонтальных линий на различных материалах (бумаге, пленке).

4.2 В результате обучения по программе «Социально-бытовая ориентировка» ребенок будет:

- знать назначение предметов ближайшего окружения, уметь выделять признаки предметов на основе полисенсорного восприятия;
- иметь представления о функциях основных частей и органов свое-

го тела;

- знать предметы гигиены, понимать действия, связанные с выполнением гигиенических процедур;
- понимать элементарные правила безопасного поведения на участке для прогулки;
- понимать содержание и значение основных трудовых действий помощника воспитателя и повара;
- знать вербальные формы выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности;
- понимать характерные особенности внешнего проявления основных эмоциональных состояний (радость, грусть);
- уметь воспроизводить элементарные эмоции, жесты.

4.3 В результате обучения по программе «Ориентировка в пространстве» ребенок будет:

- знать пространственное расположение частей своего тела;
- знать направления пространства по отношению к себе, определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу;
- знать приемы передвижения вдоль стены, перил лестницы;
- локализовать направление неподвижного источника звука, передвигаться в его направлении;
- различать подошвами ног твердое и мягкое покрытия;
- ориентироваться в помещениях группы и на участке с помощью взрослого;
- определять стороны и середину микропосконости.

5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Распределение недельной учебной нагрузки

День недели	Вид специальной коррекционной учебной деятельности
Понедельник	Осязание и моторика
Среда	Ориентировка в пространстве
Четверг	Социально-бытовая ориентировка

Пятница	1, 3 неделя: Осязание и моторика 2, 4 неделя: Ориентировка в пространстве
---------	--

5.2 Продолжительность специальной коррекционной учебной деятельности: 15-20 минут.

5.3 Форма организации: индивидуальная

6 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Диагностическое обследование ребенка:

- первичная диагностика: 01.09.2016 г. – 15.09.2016 г.
- промежуточная диагностика: 01.01.2017 г. – 15.01.2017 г.
- итоговая диагностика: 15.05.2017 г. – 30.05.2017 г.

6.2 Специальные методы и приемы обучения:

- совместное выполнение действий тифлопедагогом и ребенком приемами «рука на руке», «рука под рукой» с постепенным уменьшением помощи взрослого;
- подробное словесное описание выполняемых действий тифлопедагогом, затем – самим ребенком.

6.3 Специальные тифлотехнические и вспомогательные средства обучения:

- прибор для рельефного рисования «Школьник», брайлевская бумага, лавсановая пленка, грифель, шариковая ручка, прибор «Графика», рельефно-графические пособия, трафареты (внутренние и внешние).

6.4 Учебные пособия и дидактический материал

6.4.1 Для развития осязания и тонкой моторики:

- карандаши с ребристой поверхностью; разные по фактуре поверхности валики, мячи; «осязательные» ванны для рук;
- мелкие игрушки из пористых, упругих и гибких материалов;
- предметы разной формы и размера, емкости для перекалывания и складывания предметов;
- натуральные предметы, игрушки-модели симметричной и асимметричной формы;
- набор объемных геометрических тел (шар, куб) и плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разной величины и фактуры; вкладыши-формы с соответствующими вкладышами геометрических фигур и тел;

- набор предметов разного размера (по общему объему); игры-вкладыши (матрешки, стаканчики); пирамидки из 3-х колец на прямой и конической основе;

- набор предметов с различными осязательными свойствами структуры поверхности, температуры; образцы материалов (бумага, дерево, пластмасса) и предметов, выполненных из них;

- конструкторы, мозаика, пластилин; доска, покрытая слоем пластилина; основы для рельефной лепки; различные виды бумаги; счетные палочки; манипуляторы с разными видами застежек; шнуры, стержни для наматывания шнуров, бусины с крупным отверстием.

6.4.2 Для развития ориентировки в пространстве: набор кубиков, игрушки простой и сложной конфигурации; игрушки-каталки, звуковые игрушки, образцы напольного покрытия, индивидуальная магнитная доска и пособия с магнитным креплением, фланелеграф.

6.4.3 Для развития социально-бытовой ориентировки: натуральные предметы домашнего обихода, игрушки-модели по темам «Посуда», «Мебель»; дидактическая кукла с комплектом съемной одежды и обуви, образцы предметов личной гигиены, коллекция запахов продуктов питания, рельефно-графические изображения эмоциональных состояний людей, шарнирные модели кукол, аудиозаписи образцов различных форм речевого общения.

7 ФОРМА УЧАСТИЯ ДРУГИХ ЛИЦ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Педагоги: закрепление сформированных умений и навыков в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, бытовой).

Родители: выполнение домашних заданий и рекомендаций тифлопедагога, способствующих закреплению специальных умений и навыков, способов и приемов деятельности, в условиях семейного воспитания.

Формы взаимодействия тифлопедагога и значимого социального окружения ребенка:

- консультирование педагогов по вопросам организации индивидуального подхода, применения специальных методов и приемов обучения;

- консультирование родителей по возникающим у них вопросам реализации программных задач и коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в условиях семьи;

- проведение практических занятий в присутствии родителей, вклю-

чение их в совместное выполнение специальных приемов обучения в ходе занятий.

8 ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СБОИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа может быть не полностью реализована по следующим причинам:

- нежелание родителей участвовать в коррекционно-развивающем процессе;
- длительное непосещение ребенком детского сада.

9 ПОДПИСИ:

Тифлопедагог _____
(ФИО) (подпись)

Родитель (законный представитель) воспитанника:
с индивидуальной коррекционно-развивающей программой
ознакомлен(а), выражаю согласие, обязуюсь оказывать содействие в
реализации программы, выполнять рекомендации тифлопедагога.

(ФИО) (подпись)

special-edu.kz

special-edu.kz

special-edu.kz



Вишневская Т.А.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ
для незрячих детей дошкольного возраста

Методические рекомендации

Редактор *Т. Вишневская.*

Технический редактор *Д. Токтарбекова.*

Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,

тел\факс 394-45-17, 394-45-07.