

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ОБЫДЕННОЙ
ЖИЗНИ В РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Методические рекомендации

Алматы 2017

УДК 376
ББК 74.3
И 88

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Халькова Б.С. – с.н.с. лаборатории специального дошкольного образования, кандидат педагогических наук.

Завалишина О.В. – доцент кафедры специального образования КазНПУ имени Абая, кандидат педагогических наук.

Авторы-составители:

Елисеева И.Г. - зав. лаборатории специального школьного образования ГУ ННПЦ КП, кандидат педагогических наук

Аханова Ж.Б. – педагог –дефектолог реабилитационного центра ННПЦ КП

И 88

Использование упражнений обыденной жизни в развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ КП, 2017. – 76 с.

ISBN 978-601-7131-76-0

Материалы, представленные в методических рекомендациях, раскрывают содержание работы педагога-дефектолога с дошкольниками с особыми образовательными потребностями в специально подготовленной предметной развивающей среде кабинета Монтессори-терапии.

Методические рекомендации предназначены методистам, педагогам кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-76-0

© ННПЦ КП, 2017

© Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
Учебно-воспитательное и развивающее значение упражнений практической (обыденной) жизни.....	7
Алгоритм включения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии в систематические занятия в кабинете Монтессори-терапии	12
Порядок выполнения упражнений практической (обыденной) жизни.....	14
Способы демонстрации упражнений практической жизни ребенку	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ А Образцы технологических карт индивидуального и группового занятия педагога-дефектолога в кабинете Монтессори-терапии.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образцы протокола (с критериями) и стенограммы наблюдения за ребенком в процессе командной оценки в кабинете Монтессори-терапии.....	75

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Монтессори-терапия – молодая ветвь Монтессори-педагогике, развивающаяся на основе современных нейробиологических и нейропсихологических представлений практику работы с детьми, имеющими различные нарушения с развития;

дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи без которой затруднено достижение ожидаемого уровня психофизического, интеллектуального и социального развития и получения образования соответствующего уровня;

специально подготовленная предметная развивающая среда – среда, содержащая мотивы для различной деятельности ребенка (предметной, трудовой, учебной, коммуникативной и др.): предметы, дидактические материалы, другие дети разного возраста, значимые взрослые, с учетом сенситивных периодов развития, переживаемых ребенком;

сенситивные периоды развития – особая чувствительность и восприимчивость ребенка, проявляющаяся в определенный период его развития и связанная с определенными раздражителями в окружении ребенка, на которые его организм спонтанно реагирует. Сенситивные периоды связаны со способностью развивать в себе определенные функции и свойства;

презентация – в Монтессори-педагогике способ демонстрации ребенку способа использования (работы) дидактического материала специально подготовленной предметной среды.

ВВЕДЕНИЕ

М.Монтессори называла свою педагогическую систему – системой саморазвития ребенка в специально подготовленной предметной среде. Эту систему она выстроила на основании многолетних наблюдений и анализа естественных проявлений детей в природной и предметной среде.

Известно, что важными условиями развития ребенка являются его собственная активность и возможность действовать самостоятельно. Подготовленное окружение – это такая среда, в которой созданы условия для проявления активности ребенка и есть возможность снизить излишнюю активность педагога. Взрослый становится частью окружения и его задача, как и задача окружения, помочь ребенку в его развитии. Подготовленное окружение должно содержать мотивы для деятельности ребенка, как самостоятельной, так и совместной со взрослым и другими детьми. Цель подготовленной среды – сделать ребенка максимально независимым от взрослого. Без специально подготовленной среды невозможен переход активности от педагога к детям. Педагог при этом выполняет роль связующего звена между средой и детьми. Педагог должен понимать основные функции среды, а также знать характеристики и назначение каждого дидактического материала, знать особенности возраста ребенка, для которого этот материал предназначен, уметь правильно показать ребенку как используется каждый материал, уметь поддерживать активность и самостоятельность ребенка.

Педагог вместе с детьми поддерживает идеальный порядок и чистоту в предметной среде, следит, чтобы он не нарушался. Каждый материал должен находиться на своем месте. Порядок является основной отличительной чертой подготовленной окружающей среды.

Подготовленная среда в педагогической системе М.Монтессори включает:

- Пространство с материалами для упражнений практической (обыденной) жизни для формирования социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для сенсорного развития.
- Пространство для упражнений в развитии родного языка.

- Пространство для упражнений в развитии математических представлений.

- Пространство для упражнений в освоении природы и культуры.

В настоящем пособии представлен перечень материалов для упражнений практической (обыденной) жизни, которые находятся в кабинете Монтессори-терапии ГУ ННПЦ КП, способы демонстрации (презентации) упражнений с материалами детям, образовательная и развивающая ценность упражнений. Презентации и ожидаемые результаты в овладении действиями и деятельностью описаны для каждого упражнения с учетом возможностей детей с отклонениями в развитии. Кроме этого даны рекомендации к проведению в кабинете Монтессори-терапии индивидуальных и групповых занятий с детьми, образцы технологических карт, протокол командной оценки. Все представленные материалы апробированы в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития) в реабилитационном центре ГУ ННПЦ КП.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ (ОБЫДЕННОЙ) ЖИЗНИ

Термин «упражнения практической жизни» означает, что деятельность, лежащая в основе упражнений, осуществляется человеком в его повседневной практике. Эти упражнения позволяют ребенку освоить действия, которые будут использоваться им всю жизнь.

Известно, что освоение окружающего мира, приобщение ребенка к культуре начинается в семье, в пространстве собственного дома. Поэтому наиболее подходящим материалом для занятий с ребенком раннего и младшего дошкольного возраста в Монтессори-педагогике считается настоящая кухонная утварь, настоящие предметы быта. Они дают возможность овладеть способами их функционального использования, а также дают ребенку опыт сенсорных ощущений и возможность удовлетворять потребность в движениях.

Детям предлагаются реальные виды деятельности с настоящими предметами, изготовленными из дерева, металла, стекла, керамики, природными материалами, крупами, водой, песком. Дети выполняют такие действия как: ношение предметов, перекладывание, пересыпание, переливание, просеивание, открывание, закрывание, застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание, стирка, мытье, резание, подметание и др. Эти упражнения можно организовывать и в домашних условиях. Они являются «мостиком» между домом и занятиями со специальным педагогом в условиях кабинета Монтессори-терапии.

Упражнения практической жизни помогают ребенку перейти от действий с предметами к осуществлению деятельности, что особенно важно для детей с отклонениями в развитии, у которых наблюдаются серьезные трудности формирования структурных компонентов любой деятельности. Реальные бытовые виды деятельности помогают ребенку получить представление о цикличности работы, выполняемой человеком. Каждое самое простое домашнее занятие включает структуру «рабочего цикла»: подготовка деятельности, начало, выполнение, завершение, контроль и сверка с первоначальными планами, - и повторение цикла или же окончание работы.

Важно не прерывать деятельность ребенка до завершения им рабочего цикла. В таких упражнениях создаются условия для формирования у ребенка структурных компонентов деятельности: целеполагания, планирования, следования плану, текущего и итогового самоконтроля, самооценки.

Упражнения практической жизни ориентированы на интересы детей от 2,5 до 4-5 лет. Именно в этом возрасте ребенок переживает потребность в движениях, выполнении действий с предметами домашней утвари, которые он ежедневно видит дома.

Помимо конкретной (прямой) цели обучения какому-либо навыку, каждое упражнение преследует косвенную цель (цель, ради которой создавался дидактический материал, или что происходит с ребенком, когда он работает с материалом, какие его функции развиваются при этом). В каждом упражнении ребенку предлагается действовать, совершая все более дифференцированные движения руками и пальцами, все более сложные последовательности действий. При этом развиваются двигательные функции ребенка, координация и точность движений, ручная ловкость, концентрация внимания, волевые процессы, личностные качества (аккуратность, ответственность, умение довести начатую работу до конца).

В упражнениях практической жизни у ребенка формируется ощущение принадлежности к семье, чувство успешности и самостоятельности. Овладение бытовыми навыками делает ребенка независимым, что ведет к нарастанию уверенности в себе и повышению самооценки. Он начинает понимать важность заботы об окружающей среде и чувствовать ответственность за свое окружение.

Занятия в специально подготовленной среде, в которой ребенок имеет возможность делать самостоятельный выбор материалов для работы, способствуют формированию жизненных компетенций, готовности к бытовой и доступной трудовой деятельности, умения вступать в социальное взаимодействие, соблюдать правила безопасного поведения и чувствовать себя уверенно и защищено в обществе детей и взрослых. Таким образом, занятия в специально подготовленной предметной среде направлены на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями переживаемого психологического возраста (сенситивного периода). Ребенок приучается к порядку и ответственности.

Классификация упражнений практической жизни

Упражнения практической жизни, как правило, делят на два вида:

- упражнения, связанные с навыками самообслуживания;
- упражнения, связанные с заботой об окружающей среде.

Те и другие направлены на формирование конкретных видов деятельности, содержащих цепочку отдельных действий, приводящих к определенному результату: вытерта пролитая вода, выстираны грязные тряпочки, помыта посуда пр.

Дети с отклонениями в развитии, прежде, чем смогут выполнить цепочку логически связанных действий, приводящих к определенному результату, должны овладеть отдельными действиями, входящими в их состав. С этой целью в специально подготовленную среду включены подготовительные упражнения, формирующие отдельные действия с предметами: орудийные, соотносящие. Подготовительные упражнения направлены на развитие общей моторики, формирование ручной ловкости, координации движений двух рук, координацию «глаз-рука», концентрации внимания, аккуратности (табл.1).

Таблица 1 Материалы специально подготовленной среды, действия и деятельность с ними

	Материалы	Действия или деятельность с ними
	Подготовительные упражнения	
1	дверь	тихое, без стука, открывание-закрывание;
2	стул	ношение; тихое отодвигание, задвигание за стол;
3	стол	ношение вдвоем;
4	коврик в подставке	раскатывание-скаtywание, размещение в подставке
5	настенный модуль с проволокой	перемещение цветных шариков в различных направлениях
6	настенный модуль с прорезями	выполнение движений кистью руки в соответствии с направлениями прорези
7	настенный модуль с замками	открывание-закрывание замков и задвижек
8	поднос	удержание за ручки, ношение
9	кувшин	ношение, выливание воды
10	коробка	ношение, открывание-закрывание крышки
11	линия в виде эллипса на полу	ходьба по линии
12	миска с каштанами, совок	перекладывание руками, совком
13	миска с фасолинами, емкость для фасолин с отверстием	проталкивание в отверстие, шипцовый захват
14	два кувшина, один с крупой	пересыпание
15	контейнер с бутылками и банками	откручивание-закручивание крышек, подбор соответствующих крышек
16	емкость с крупой, воронка, ложка, бутылка	пересыпание ложкой с помощью воронки
17	миска с манкой и фасолью, две пустые миски, сито, ложка	просеивание манки через сито, отделение фасоли от манки.

18	копилка с фишками (батарейками, косточками, палочками)	проталкивание в отверстие, щипцовый захват
19	стеклянные (маленькие, большие) шарики	Укладывание в ячейки, щипцовый захват
20	маленькая юла	координированные движения пальцев рук
21	миска с водой, жидкое мыло, венчик, трубочка	сбивание пены венчиком, длительный ротовой выдох через трубочку
22	две миски, одна с водой, губка	отжимание губки с водой двумя руками, перемещение воды из одной миски в другую с помощью губки
23	два кувшина, один с водой, губка	переливание воды из кувшина в кувшин
24	миска с водой, сито, шарики, емкость для шариков	вылавливание шариков ситом из воды, укладывание шариков в ячейки с помощью сита
25	две миски, одна с водой, груша, губка	перемещение воды из одной емкости в другую с помощью груши
26	ножницы, бумага разной толщины	резание и вырезание ножницами
27	1) миска с камнями и ракушками; 2) миска с каштанами, желудями, орехами	раскладывание природного материала на группы (сортировка)
28	корзиночка с прищепками	пинцетный захват
29	миска с водой, чашка с разными по весу предметами, две пустые миски	распределение предметов на группы: тонет – не тонет
Упражнения связанные с навыками самообслуживания		
30	рамка с липучками (пуговицами, кнопками, молнией, бантами, застежкой фастеке)	застегивание-расстегивание застежек разного вида, завязывание –развязывание
31	фартук	надевание-снятие фартука, надевание фартука на плечики
32	шапочка, шарф, перчатки	надевание –снятие предметов одежды, аккуратное складывание
33	кувшин, тазик, щетка, мыло, полотенце	мытьё рук, вытирание полотенцем, мытьё тазика щеткой, сливание воды в ведро
34	сумочка с бусами, браслетом, клипсами, кольцами, зеркалом, расческой	надевание-снятие бус, колец, браслета, клипс, причёсывание перед зеркалом
35	1) бусы (крупные, мелкие), толстая спица на леске, шнурок; 2) трубка из плотного картона, цветные резинки для волос	Нанизывание

36	салфетка, тарелка, чашка, ложка, нож, вилка	сервировка стола
37	чайник с водой, пиалы; кувшин с водой, стаканы	разливание, переливание
38	огурец, морковь, картофель, овощечистка	чистка овощей
39	яблоко, банан, груша, тазик, щетка, полотенце, тарелка	мытьё, вытирание фруктов
40	яблоко, банан, разделочная доска, нож, тарелка	чистка банана, резание фруктов ножом, приготовление фруктового салата
41	огурец, морковь, яблоко, терка, тарелка, ложка	натирание овощей на терке
42	тазик, губка, мыло, полотенце, посуда	мытьё, вытирание посуды
43	тазик, мыло, носовые платки, тряпочки, кувшин	стирка, полоскание, отжимание платочков, развешивание на веревке, использование прищепок
44	ванночка, кукла, кувшин, мыло, губка, полотенце	Раздевание-одевание, мытьё, вытирание куклы
45	пуговица, иголка с ниткой	пришивание пуговицы
46	утюг, салфетки, гладильная доска	глажение утюгом
Упражнения, связанные с заботой об окружающей среде		
47	горизонтальная и вертикальная подставки с болтами и гайками	Закручивание – раскручивание болтов
48	корзинка, салфетки	складывание-раскладывание салфеток
49	стол, тряпка, мыло, тазик с водой	вытирание стола тряпкой, мытьё стола с мылом
50	стол, коробочка с мусором, щетка, совок	Подметание мусора на столе щеткой
51	пол, коробочка с мусором, щетка, совок	подметание пола щеткой
52	швабра	вытирание пролитой воды
53	сушилка для белья, прищепки, тряпочки, салфетки	Развешивание тряпочек на веревку и укрепление с помощью прищепок
54	зеркало, тряпка, губка, жидкость для мытья стекол	мытьё, вытирание зеркала

АЛГОРИТМ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В КАБИНЕТЕ МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИИ

В кабинете Монтессори-терапии педагог-дефектолог проводит индивидуальные занятия (с присутствием мамы), занятия в парах и малых группах, групповые занятия. Каждое занятие преследует определенные цели, которые указаны ниже. Нужно стремиться по возможности включать ребенка в групповые занятия, при проведении которых появляется возможность развивать у ребенка навыки общения с другими детьми, умения наблюдать за работой другого ребенка, ждать своей очереди, уважать личное пространство и работу другого, разделять функции при выполнении общей работы. Не каждый ребенок с отклонениями в развитии получит безусловную пользу от пребывания в специальной среде Монтессори-кабинета.

Занятия полезны детям дошкольного возраста, которые находятся в периоде активного становления предметно-манипулятивной и орудийной деятельности, проявляют подражательные способности и интерес к окружающему, готовность к взаимодействию со взрослым. Занятия не показаны детям с выраженными нарушениями двигательной сферы, полевым и агрессивным поведением. Большое количество стимулов среды может усугубить трудное поведение ребенка.

Алгоритм включения ребенка в систематические групповые занятия складывается из нескольких последовательных этапов:

1 этап – индивидуальные занятия, продолжительностью 30-35 минут. На этом этапе педагогом должны быть решены следующие задачи:

- установить с ребенком доверительные отношения, вызвать интерес к занятиям и деятельности с дидактическими материалами;
- научить придерживаться правил безопасного поведения и правил работы в специально подготовленной предметной среде*;
- знакомить со способами работы с дидактическими материалами;
- учить работать самостоятельно со знакомыми дидактическими материалами, при необходимости, просить о помощи;
- наблюдать поведение, активность ребенка, способы работы с материалами для определения актуального уровня и зоны ближайшего развития, знание которых необходимы для составления индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и определения содержания предметной среды.

Поставленные задачи могут быть решены за 5 – 7 индивидуальных занятий, количество которых будет зависеть от уровня развития и возможностей ребенка.

2 этап – занятия в парах или в малой группе (3-4 ребенка), продолжительностью 35-45 минут.

Критерии готовности ребенка к работе в паре или малой группе: выполнение норм поведения и правил работы в подготовленной среде, умение работать самостоятельно или с направляющей помощью педагога с материалами, способы работы с которыми уже известны ребенку.

Задачи второго этапа:

- поддерживать интерес к занятиям и деятельности с дидактическими материалами, самостоятельность ребенка в выборе деятельности и следование правилам поведения в подготовленной среде;
- знакомить со способами работы с дидактическими материалами;
- учить доброжелательному взаимодействию с другим (и) ребенком;
- учить приходить на помощь и просить о помощи у другого ребенка, у педагога.

3 этап – занятия в подгруппе (6 детей) и группе (более 6 детей при наличии второго педагога в среде), продолжительностью 60 и более минут.

Критерии готовности ребенка к работе в подгруппе и группе: выполнение норм поведения и правил работы в подготовленной среде, умение работать самостоятельно с материалами, которые были презентованы ранее педагогом, умение делать самостоятельный выбор материалов для работы, умение попросить о помощи, предложить помощь другому.

Задачи третьего этапа:

- поддерживать интерес к деятельности с дидактическими материалами, самостоятельность ребенка в выборе деятельности и следование правилам поведения в подготовленной среде, доброжелательное взаимодействие с другими детьми;
- знакомить со способами работы с дидактическими материалами.

На этом этапе для отдельных детей иногда возникает необходимость чередования групповых занятий с индивидуальными занятиями. На индивидуальных занятиях закрепляются нормы поведения, правила работы в среде, происходит презентация способов работы с новыми для ребенка материалами.

**Правила работы в специально подготовленной предметной среде:*

- на занятии мы обязательно работаем, нельзя бездействовать;
- презентацию работы с материалами мы смотрим внимательно;
- с материалом работает тот, кто взял его первым;
- можно выбрать любой знакомый материал и самостоятельно взять его с полки;

- мы сами выбираем место для работы: за столом или на коврике;
- с материалом работаем аккуратно: не бросаем, не портим его;
- после работы материал относим на его место на полку, а коврик сворачиваем и ставим в подставку;
- на занятии мы не бегаем, не прыгаем, не мешаем другим детям, можно работать вместе с одним материалом, если все согласны;
- на занятии мы не кричим, разговариваем тихо, чтобы не отвлекать других детей от их работы.

Структура каждого занятия (индивидуального и группового) включает вводную, основную (деятельностную) и завершающую части.

В вводной части проводится ритуальное приветствие, для установления индивидуального контакта и создания положительного настроения на занятие. В вводной части занятия, при необходимости, напоминают основные правила поведения в специально подготовленной предметной среде.

Основная часть занятия посвящается деятельности ребенка (детей). Она состоит из ряда самостоятельно выбираемых ребенком (детьми), и/или предлагаемых педагогом, упражнений.

В заключительной части занятия, о которой ребенка (детей) обязательно информируют, приводятся в порядок материалы и помещение, детям может быть предложена непродолжительная коллективная работа или игра, затем выполняется ритуал прощания (технологические карты занятий в Приложении).

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ (ОБЫДЕННОЙ) ЖИЗНИ

Материалы для этих упражнений расположены на открытых полках в последовательности от простых к более сложным. Набор материала для каждого упражнения лежит на отдельном подносе.

Существует определенный порядок работы с каждым материалом подготовленной предметной среды.

- Способ работы с каждым материалом педагог предьявляет ребенку в индивидуальной презентации. Выполнение действия с предметами показывается педагогом в медленном темпе, во всех деталях, т.е. педагог показывает, на какие этапы оно раскладывается. При этом речевое сопровождение практически отсутствует (или минимально).

- После презентации педагог предлагает ребенку самостоятельно выполнить работу с этим материалом. Педагог наблюдает за работой ребенка не вмешиваясь, даже если ребенок допускает ошибки в последовательно-

сти действий или любые другие неточности. По результатам наблюдений педагог сможет прийти к одному из заключений:

1) ребенок понял способ работы с материалом, т.к. повторил всю работу, придерживаясь необходимой последовательности, точно выполняя действия, правильно используя предметы и вспомогательные средства. Этот материал ребенок может самостоятельно выбирать для работы;

2) ребенку нужен еще один (а может и несколько) показ способа выполнения работы с данным материалом, т.к. ребенком допущены ошибки и/или нарушена последовательность цепочки действий. Педагог планирует, когда еще раз вернется к этой работе с ребенком;

3) данная работа еще очень сложна для ребенка, т.к. он совсем не справился или отказался от нее. Тогда педагог должен продумать, какой более простой материал предложить ребенку для работы.

- Во время свободной деятельности ребенок с ограниченными возможностями иногда затрудняется сделать выбор материала, с которым будет работать. Тогда педагог помогает в выборе из числа материалов, способ работы с которыми ребенок уже знает.

- При самостоятельном выполнении работы со знакомым материалом ребенок с ограниченными возможностями может забыть последовательность действий, либо испытывать затруднения в завершении своей работы. В этом случае педагог оказывает направляющую помощь ребенку, используя указательный жест, короткую одноступенчатую инструкцию.

- Если педагог видит, что ребенок выполняет задание не совсем правильно, он не должен бесцеремонно вмешиваться, поправляя его в середине работы. В этом случае реакция ребенка будет оборонительной; и чаще всего педагог принесет больше вреда, чем пользы. Ребенок «уйдет, как улитка в раковину».

- Любое неправильное действие педагог должен запомнить, чтобы на следующем занятии показать и объяснить, как надо выполнять действие. Мы должны «обучать, обучая, а не поправляя ребенка».

- Педагог должен хорошо понимать цель использования каждого дидактического материала. Если ребенок использует материал не по назначению, то педагог должен остановить такую деятельность ребенка и повторить для него презентацию правильного использования материала.

- Когда ребенок начнет сам выполнять новое для него действие, то должен выполнять его в ходе нормального течения жизни. Например, работая с водой он пролил воду на пол, тогда совершенно естественным будет, если этот или другой ребенок возьмет швабру и вытрет пролитую воду. Мы должны помочь детям действовать самостоятельно; дать им возможность в каждом случае действовать независимо от взрослого и таким образом стать хозяевами своего окружения.

СПОСОБЫ ДЕМОНСТРАЦИИ (ПРЕЗЕНТАЦИИ) УПРАЖНЕНИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКУ

Презентация каждого упражнения включает следующие структурные компоненты:

Материал. Описание предметов и материалов, их качественных характеристик, необходимых для выполнения упражнения.

Цели:

— обучающая – указывает, какие навыки формируются у ребенка в этом упражнении;

— коррекционно-развивающая – указывает, какие психофизические функции, личностные качества развиваются, совершенствуются при выполнении этого упражнения.

Презентация. Описание порядка демонстрации ребенку способа работы с материалами.

Контроль ошибок. Описание действий, которые дают ребенку понять без постороннего вмешательства, что он не точно, или неправильно использует материалы упражнения (выполняет действие с предметами с ошибкой).

Словарь. Перечень слов, фраз, которые вводятся сначала в пассивный, а потом в активный словарь ребенка в ходе выполнения упражнения с предметами и материалами.

Упражнения. Описание других действий, которые можно выполнить с этими же предметами в дальнейшем, усложнение упражнения.

Ожидаемые результаты. Перечень возможных вариантов выполнения упражнения ребенком с ООП.

Возраст. Примерный возраст, в котором данное упражнение доступно для выполнения нормативно развивающемуся ребенку, вызывает у него интерес и желание неоднократно его выполнять (повторять).

- 1) *Подготовительные упражнения*
 - а) открывание и закрывание двери
 - б) хождение по линии (по комнате)
 - в) ношение стула
 - г) задвигание и выдвигание стула из-за стола
 - д) раскатывание и скатывание коврика
 - е) проталкивание фасоли в круглое отверстие рукой
 - ж) перекалывание каштанов совком
 - з) перекалывание (пересыпание) фасоли ложкой

- и) пересыпание из кувшина в кувшин
- к) вылавливание шариков ситом
- л) пересыпание через сито
- м) пересыпание через воронку
- н) откручивание и закручивание крышек
- о) нанизывание бусин
- п) сортировка природного материала
- р) переливание воды губкой
- с) переливание из кувшина в кувшин
- т) переливание воды из чайника в пиалы
- у) взбивание пены
- ф) тонет... не тонет
- х) переливание воды грушей

а) *открывание и закрывание двери*

Материал: дверь, замок с язычком, ручка двери.

Цели:

— обучающая - учить тихо, не хлопая открывать и закрывать дверь, пользоваться замком с язычком;

— коррекционно-развивающая: развивать координацию движений руки и тела, концентрацию внимания, самоконтроль, навык действовать, не мешая другим.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе, как открывают и закрывают дверь».

2 Педагог встает у двери левым (правым) боком и левой (правой) рукой берет за ручку, нажимает на нее (поворачивает ее), чуть-чуть оттягивает на себя и возвращает ручку в прежнее положение, делает шаг назад и полностью открывает дверь. Говорит: «Открыла».

3 Педагог обращает внимание ребенка на язычок замка, который исчезает при нажатии на ручку и вновь появляется, когда ручку двери возвращают в исходное положение (показывает пальцем на язычок). Говорит: «Язычок».

4 Педагог предлагает ребенку повторить движение: опустить и поднять дверную ручку: «Нажми».

5 Затем педагог и ребенок выходят (заходят) из комнаты. «Выходим/заходим».

6 Педагог тихо закрывает дверь, нажав на ручку. Говорит: «Закрела».

7 Теперь педагог встает у двери правым (левым) боком и открывает дверь правой (левой) рукой. Говорит: «Открыла».

8 Педагог и ребенок заходят/выходят в комнату. «Заходим/выходим»
9 «Теперь ты».

10 Педагог обращает внимание ребенка на то, как тихо и медленно открывают и закрывают дверь (обратить внимание ребенка на шаг назад).

Контроль ошибок. Дверь громко хлопает или остается не до конца закрытой.

Словарь: дверь, замок, ручка, нажал (а), язычок, открыл (а), закрыл (а), заходим, выходим, тихо.

Упражнения. Дети открывают/закрывают двери с различными ручками, пользуются ключом.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно тихо открывает/закрывает дверь в естественной ситуации;

— ребенок тихо открывает/закрывает дверь по просьбе педагога;

— ребенок открывает/закрывает дверь с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 3 – 3,5 года.

б) Хождение по линии (по комнате)

Материал: эллипс, изображенный на полу с помощью цветной липкой ленты.

Цели:

— обучающая – учить грациозно передвигаться по линии эллипса, по комнате, не задевая предметов мебели, между столами, стульями, коврикками;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию движений при ходьбе, контроль за телом.

Презентация.

1 *Педагог говорит:* «Я покажу тебе (вам), как ходят по линии (по комнате)». Ребенок (дети) сидит на стульчике или стоит. Педагог встает на линию эллипса и медленно двигается по ней, возвращается к месту начала движения.

2 «Теперь пойдем по линии вместе». Педагог жестом приглашает ребенка встать на линию эллипса за ним. «Иди как я». По завершении движения педагог говорит: «Стоп».

Контроль ошибок. Ребенок сходит с линии, задевает, роняет предметы мебели.

Словарь: линия, стоп.

Упражнения. Дети ходят по комнате между столиками, стульями, коврикками, которые лежат на полу, не задевая предметы и не наступая на коврикки под тихую музыку. Дети ходят по комнате друг за другом (за педагогом)

цепочкой между столиками, стульями, ковриками, которые лежат на полу, не задевая предметы и не наступая на коврики под тихую музыку. Дети двигаются «паровозиком» друг за другом (за педагогом), положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.

Ожидаемые результаты:

— ребенок грациозно передвигается по комнате; ребенок не переходит на бег, передвигаясь по комнате; ребенок не наступает на лежащий на полу коврик, на котором работает другой ребенок;

— ребенок нуждается во внешней регуляции своего передвижения в пространстве комнаты, по линии эллипса, в виде речевой инструкции («не бегай», «обойди коврик»), в виде показа.

Возраст: 2,5-3 года.

в) Ношение стула

Материал: легкий детский стульчик с несплошной спинкой.

Цели:

— обучающая – учить тихо и аккуратно переносить стул с одного места на другое;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию движений, силу мышц рук, контроль за телом, самостоятельность, социальное поведение.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе, как переносят стул».

2 Педагог подходит к стулу так, чтобы спинка стула находилась справа (слева для леворуких).

3 Правой рукой берется за спинку стула: четыре пальца за спинкой, большой палец с противоположной стороны.

4левой рукой берется за сиденье стула: четыре пальца под сиденьем, а большой сверху.

5 Педагог наклоняет стул в сторону спинки и устанавливает его на 2 ножки.

6 Педагог поднимает стул: «Поднимаю». Несет его ножками вниз на выбранное место: «Несу».

7 Педагог ставит стул в обратном порядке: сначала на две ножки со стороны спинки, потом тихо на две противоположные ножки: «Ставлю».

Педагог садится на стул.

8 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Шум при переноске и когда ставят стул; ножки стула при переноске не направлены вниз.

Словарь: стул, спинка, сиденье, ножки, поднимаю, несу, ставлю тихо.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий частей стула (спинка, сидение, ножки) сначала в

пассивный, а затем в активный словарь. Дети переносят стулья со спинками разной конфигурации и стулья без спинок. Дети носят стулья, двигаясь по эллипсу. Дети приносят стулья и ставят их на линию эллипса, чтобы сесть в круг.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно тихо и правильно переносит стул на другое место;

— ребенок переносит стул с практической помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2-3 года.

г) Задвигание и выдвигание стула из-за стола

Материал: легкий детский стульчик с несплошной спинкой.

Цели:

— обучающая – учить бесшумно выдвигать и задвигать стул к столу;

— коррекционно-развивающая - развивать координацию движений, силу мышц рук, контроль за телом, самостоятельность, социальное поведение.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе, как выдвинуть и задвинуть стул».

2 Педагог встает за спинкой стула, берет спинку стула за края справа и слева и наклоняет стул назад с опорой на задние ножки.

3 Немного приподнимает стул и выдвигает его из-за стола, делая шаг назад.

4 Опускает стул по одной на задние ножки, опускает стул на передние ножки. Выпрямляется и говорит: «Выдвинула».

5 После этого опять берет спинку стула за края справа и слева и наклоняет стул назад с опорой на задние ножки.

6 Немного приподнимает стул и делая шаг вперед, ставит к столу, опуская по одной на задние ножки, а затем на передние. Говорит: «Задвинула».

7 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Шум при выполнении действия со стулом.

Словарь: стул, спинка, сиденье, ножки, поднимаю, выдвинул (а), задвинул (а), ставлю тихо.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий частей стула (спинка, сидение, ножки) сначала в пассивный, а затем в активный словарь.

Дети выдвигают и придвигают стулья к столу со спинками разной конфигурации и стулья без спинок.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно тихо выдвигает и задвигает стул к столу по окончании своей работы;
 - ребенок задвигает стул по окончании своей работы по напоминанию педагога;
 - ребенок выдвигает и задвигает стул с практической помощью педагога (рука в руке).
- Возраст: 2, 5 -3 года.

д) Раскатывание и скатывание коврика

Материал: подставка для свернутых ковриков, однотонный коврик размером 120 x 70 см с коротким ворсом или совсем гладкий, лучше с жестким основанием.

Цели:

- обучающая – учить вынимать из подставки и ставить в подставку коврик для работы. Учить раскатывать и скатывать коврик для работы;
- коррекционно-развивающая – развивать мускулатуру рук, ног, координацию движений, концентрацию внимания, самостоятельность, аккуратность, социальное поведение.

Презентация.

- 1 Педагог вместе с ребенком подходят к подставке для ковриков. Педагог говорит: «Я покажу тебе как мы достаем и раскатываем коврик».
- 2 Педагог поворачивает коврик в подставке свободным краем к себе, проводит по нему пальцем.
- 3 Берет коврик двумя руками ближе к середине, вынимает его из подставки, придерживая вертикально перед собой несет на свободное место на полу.
- 4 Педагог приседает и кладет коврик перед собой так, что его можно было раскатать «от себя». Проводит рукой по кромке с одного угла до другого.
- 5 Упираясь коленками в край коврика, педагог медленно раскатывает коврик перед собой чередуя руки и двигаясь на коленках по ковру вперед: «Раскатала».
- 6 «А теперь я покажу, как мы обходим коврик». Педагог берет ребенка за руку и вместе они обходят его, любуясь выполненной работой.
- 7 «Теперь я покажу как скатать коврик». Педагог встает на корточки у края коврика. Двумя руками начинает туго скатывать его в трубочку, чередуя руки и подтягивая его к себе.
- 8 По ходу скручивания, проверяет края коврика, выравнивает при необходимости.
- 9 Скатанный коврик педагог ставит вертикально, перехватывает его за середину и несет вертикально держа двумя руками перед собой.

10 Педагог аккуратно ставит коврик в подставку: «Поставила».

11 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Коврик раскручивается при переноске. Коврик не помещается в ячейке подставки.

Словарь: коврик, подставка, вынимаю, вставляю, раскатываю, скатываю, обхожу, несу, кладу.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий предметов (коврик, подставка) сначала в пассивный, а затем в активный словарь.

Дети чистят коврик на снегу, выбивают коврик на улице, чистят коврик пылесосом.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно раскатывает, скатывает и убирает на место коврик по окончании своей работы;

— ребенок раскатывает, скатывает и убирает на место коврик по окончании своей работы по напоминанию педагога;

— ребенок раскатывает, скатывает и убирает на место коврик по окончании своей работы с практической помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 -3 года.

е) Проталкивание фасолины в круглое отверстие рукой

Материал: поднос, стаканчик для зубных щеток с крышкой с круглыми отверстиями в ней. Мисочка с фасолью с крышкой.

Цели:

— обучающая – учить брать фасолины по одной большим и указательным пальцем и проталкивать их в круглое отверстие крышки стаканчика;

— коррекционно-развивающая – формировать щипцовый захват, координацию движений рук, координацию «глаз-рука», концентрацию внимания, аккуратность.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как работать с этим материалом».

2 Педагог переносит поднос с материалом на стол, показывая, как правильно взять поднос за ручки, как нести, держа горизонтально, как тихо поставить поднос на стол.

3 Педагог тихо отодвигает стул и садится за стол.

4 Педагог открывает мисочку с фасолью левой рукой и кладет крышку за миской.

5 Правой рукой берет фасолину двумя пальцами и проталкивает ее в отверстие стакана. Повторяет действие несколько раз.

6 «Теперь ты».

7 Когда интерес к выполнению работы у ребенка начнет падать педагог спрашивает: «Ты все?»

8 Получив утвердительный ответ, педагог убирает с подноса все предметы, выставляя их по очереди за поднос.

9 Педагог подбирает с подноса упавшие фасолинки и укладывает их в миску. Проводит ладонью по подносу и говорит: «Чисто».

10 Педагог ставит на поднос все предметы в исходное положение. Закрывает миску крышкой.

11 Педагог предлагает ребенку отнести поднос на место на полку. Если ребенок еще не может сделать это самостоятельно, то помогает ему.

Контроль ошибок. Рассыпанные фасолинки (на подносе, на столе, на полу).

Словарь: фасоль, возьми, положи, открой, закрой, крышка, поднос.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий предметов (фасоль, миска, крышка, поднос) сначала в пассивный, а затем в активный словарь.

Дети проталкивают в отверстия бутылок, банок мягкие шарики, каштаны.

Дети проталкивают в отверстия крышек (копилка) счетные палочки, семена растений, пальчиковые батарейки и другие мелкие предметы разной формы.

Дети расставляют по ячейкам маленькие и большие стеклянные шарики.

Ожидаемые результаты:

— ребенок уверенно берет и проталкивает фасолину в отверстие двумя пальцами;

— ребенок берет фасолину в кулачок, перекладывает ее из одной руки в другую, пытаясь удержать фасоль двумя или несколькими пальцами.

Возраст: 1 – 1,5 года.

ж) Перекладывание каштанов совком

Материал: поднос, две миски, в одной из них каштаны, совочек.

Цели:

— обучающая – учить ребенка пользоваться совком для перекладывания каштанов;

— коррекционно-развивающая – учить правильному удерживанию совочка, развивать координацию и точность движений руки, координацию «глаз-рука», развивать подвижность кисти руки, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, умение довести работу до конца.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как пересыпают каштаны совочком».

2 Педагог переносит поднос с материалом на стол (можно работать и на ковре, тогда коврик предварительно расстилается на полу).

3 Педагог берет совочек, показывает захват ручки совка ладонью с отведенным большим пальцем.

4 Педагог наполняет совок каштанами, приподнимает, переносит его слева направо и высыпает каштаны в правую миску.левой рукой придерживает миску с каштанами. Педагог повторяет действия до тех пор, пока все каштаны не будут пересыпаны в другую миску. «Пересыпала».

5 Педагог кладет совок на стол. Показывает левую миску и говорит: «Пусто». Показывая на каштаны, говорит: «Каштаны здесь».

6 «Проверим поднос». Педагог переставляет миски по очереди, начиная с левой, на стол. Проводит рукой по подносу, убирая в миску случайные рассыпанные каштаны. «Чисто».

7 Педагог возвращает миски на поднос в исходное положение, т.е. с каштанами слева, пустую справа, совок кладет между ними.

8 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Просыпанные на подносе или на столе каштаны.

Словарь: миска, каштаны, пересыпали, совок, чисто.

Упражнения. Ребенок перекладывает каштаны руками, ребенок пересыпает каштаны наклоня миску.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет перекладывание, проверяет чистоту подноса;

— ребенок выполняет перекладывание с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок выполняет перекладывание с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 1,5 – 2 года.

3) Перекладывание (пересыпание) фасоли ложкой

Материал: поднос, две пиалы, в одной из них фасоль, большая и маленькая ложки.

Цели:

— обучающая – учить ребенка перекладывать фасоль ложкой из одной пиалы в другую.

— коррекционно-развивающая – учить правильному удерживанию ложки, развивать координацию и точность движений руки, координацию «глаз-рука», аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, умение довести работу до конца.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как пересыпают фасоль».

2 Педагог или ребенок переносит поднос с материалами на стол (показывая, как правильно взять поднос, как поставить его на стол со словом «Тихо», как отодвинуть стул и сесть за стол).

3 «Буду пересыпать фасоль». Педагог переносит каждую ложку с подноса на стол справа, беря каждую двумя руками. Говорит: «Выбираю эту ложку» и берет любую из них.

4 Педагог берет ложку и показывает, как ее удерживать: ложка укладывается на средний палец. Сверху придерживается большим и указательным пальцами.

5 Педагог наполняет ложку фасолью, приподнимает ее и переносит слева направо, высыпает фасоль в правую пиалу.левой рукой придерживает пиалу с фасолью. Повторяет это действие до тех пор, пока вся фасоль не будет пересыпана. Остатки фасоли захватывают ложкой, слегка наклоня пиалу вправо. «Пересыпала».

6 Педагог кладет ложку справа от подноса. Показывает пустую пиалу и говорит: «Пусто». Показывая на правую пиалу говорит: «Фасоль здесь».

7 «Проверим поднос». Педагог переставляет пиалы по очереди, начиная с левой на стол за подносом. Проводит рукой по подносу, убирает в пиалу рассыпанные зерна. «Чисто».

8 Педагог возвращает пиалы на поднос в исходное положение, т.е с фасолью слева, пустую – справа, ложки по середине, между пиалами.

9 «Теперь ты».

Примечание. Во время пересыпания фасоли педагог меняет ложку, говор при этом: «Теперь хочу этой ложкой».

Контроль ошибок. Просыпанная на подносе или на столе фасоль.

Словарь: пиала, фасоль, пересыпали, ложка, чисто, просыпала.

Упражнения. Ребенок перекладывает фасоль руками, ребенок пересыпает фасоль наклоня пиалу, ребенок перекладывает ложкой камешки, ребенок перекладывает другие мелкие предметы, используя пинцет.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет пересыпание, проверяет чистоту подноса;

— ребенок выполняет пересыпание с направляющей поэтапной помощью педагога;

— Ребенок выполняет пересыпание с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 года

и) Пересыпание из кувшина в кувшин

Материал: поднос, две кувшина, в одном из них крупа.

Цели:

— обучающая – учить ребенка пересыпать крупу из одного кувшина в другой;

— коррекционно-развивающая – учить правильному удерживанию кувшина за ручку, развивать координацию и точность движений руки, мускульные ощущения, развивать подвижность кисти руки, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как пересыпают из кувшина в кувшин».

2 Педагог или ребенок переносит поднос с материалами на стол (показывая, как правильно взять поднос, как поставить его на стол со словом «Тихо», как отодвинуть стул и сесть за стол).

3 Педагог правой рукой берет ручку кувшина: средний и указательный палец просовывает в ручку, большим пальцем прижимает сверху.левой рукой поддерживает кувшин под носиком.

4 Педагог приподнимает кувшин, наклоняет его над пустым кувшином и высыпает зерно тонкой струйкой. «Пересыпала».

5 Педагог заглядывает в кувшин и убеждается, что он пуст. Предлагает заглянуть ребенку. «Пусто».

6 Педагог ставит кувшин на прежнее место. «Проверим поднос». Педагог составляет кувшины по очереди за поднос, беря их двумя руками и поворачивая ручками к себе. Левый кувшин берем левой рукой за ручку, а правой под носиком. Правый кувшин наоборот.

7 Педагог проводит ладонью по подносу. Просыпавшиеся зерна вытирает тряпочкой, или сметает щеткой в ведро для мусора.

8 Педагог возвращает кувшины на поднос, ставя их носиками друг к другу.

9 Правой рукой берет ручку левого кувшина.левой рукой поддерживает под носиком. Ставит кувшин справа на поднос.

10 левой рукой берет второй кувшин, правой рукой поддерживает его под носиком. Ставит кувшин слева на подносе.

11 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Просыпанная на подносе крупа.

Словарь: кувшин, пересыпали, крупа, чисто, пусто.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет пересыпание, проверяет чистоту подноса;

— ребенок выполняет упражнение с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок выполняет пересыпание с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2, 5 года.

к) Вылавливание шариков ситом

Материал: поднос, миска с водой, в которой плавают 10 шариков, лоток для яиц, сито с ручкой, губка.

Цели:

— обучающая – учить ребенка перекладывать шарики ситом в ячейки;

— коррекционно-развивающая – учить правильному удерживанию сита за ручку, развивать координацию и точность движений руки, развивать подвижность кисти руки, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как вылавливают шарики.

2 Будем работать с водой. Нужно надеть фартуки». Педагог и ребенок надевают фартуки.

3 Педагог или ребенок переносит поднос с материалами на стол для занятий с водой.

4 Педагог берет сито, вылавливает из воды один шарк и переносит его в ячейку лотка для яиц. Повторяет действие пока не выловит все шарики. «Переложили»

5 «Проверим поднос». Педагог переносит за поднос миску, сито и лоток. Педагог осматривает поднос. Пролитую воду собирает губкой.

6 Педагог выставляет на подносе миску, сито и лоток. Высыпает шарики в миску с водой.

7 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Вода, пролитая на поднос и стол.

Словарь: миска, шарики, сито, переложил (а), сухо, чисто.

Упражнения. Ребенок вылавливает шарики, другие плавающие предметы деревянной ложкой, щипцами.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно вынимает шарики из воды, проверяет чистоту подноса;

— ребенок выполняет упражнение с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок вынимает шарики из воды с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2, 5 – 3 года.

л) Пересыпание через сито

Материал: поднос, 3 керамические или стеклянные пиалы, сито. В одной пиале манка, смешанная с фасолью (гречкой).

Цели:

— *обучающая* – учить ребенка пользоваться ситом при отделении одной крупы от другой;

— *коррекционно-развивающая* – развивать координацию и точность движений руки, координацию «глаз-рука», аккуратность, самостоятельность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как просеивают крупу через сито». Педагог или ребенок переносит поднос с материалом на стол.

2 Педагог берет сито и кладет его на одну из пустых пиал. «Положу сито на пиалу».

3 Педагог набирает в ложку перемешанное зерно, насыпает его в сито. Распределяющими движениями ложки помогает манке высыпаться через сито в пиалу. В сите остается только фасоль (гречка). Педагог называет это зерно: «Фасоль».

4 Педагог высыпает фасоль в третью пиалу.

5 Педагог повторяет это действие до тех пор, пока все зерно не будет просеяно. Оставшееся на дне зерно можно высыпать в сито без ложки.

6 «Просеяли. Здесь манка» - показ пиалы. «Здесь фасоль, здесь пусто» - показ пиал.

7 «Проверим поднос». Педагог убирает с подноса пиалы и сито. Проводит рукой по подносу. Если зерно просыпано, вытирает поднос тряпочкой (которую потом нужно стирать).

8 Педагог возвращает пиалы и сито на поднос. «Теперь ты».

Контроль ошибок. Просыпанное на подносе или на столе зерно.

Словарь: пиала, сито, манка, фасоль (гречка), просеяли, чисто-грязно.

Упражнения. Ребенок отделяет с помощью сита другие крупы.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет просеивание, осуществляет проверку чистоты подноса;

— ребенок выполняет просеивание с направляющей поэтапной помощью педагога.

Возраст: 2-3 года.

м) Пересыпание через воронку

Материал: поднос, бутылка с узким горлышком, пиала с зерном, воронка, ложка.

Цели:

— *обучающая* – учить ребенка пользоваться воронкой при пересыпании зерна в сосуд с узким горлышком;

— *коррекционно-развивающая* – развивать координацию и точность движений руки, координацию «глаз-рука», аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как пересыпают через воронку».

2 Педагог или ребенок переносит поднос с материалами на стол. Педагог показывает и называет каждый предмет.

3 Педагог берет воронку двумя руками: правой за «ушко», левой за ободок, приподнимает, переворачивает носиком от себя и опускает носик в горлышко бутылки. «Опустила воронку в бутылку».

4 Педагог берет ложку, набирает в нее зерно из пиалы. Переносит зерно к воронке и медленно пересыпает его. Действие повторяет до тех пор, пока в пиале не закончится зерно. Последнее зерно можно пересыпать в воронку из пиалы. «Пересыпала. Пусто». Педагог показывает пустую пиалу.

5 «Проверим поднос». Педагог вынимает воронку двумя руками из бутылки и ставит ее за поднос. Затем за поднос выставляются бутылка, пиала и ложка.

6 Педагог проводит рукой по подносу. Подбирает просыпавшиеся зерна и опускает их в бутылку. «Чисто».

7 Педагог возвращает на поднос бутылку, воронку, ложку, пиалу. Педагог пересыпает зерно из бутылки в кувшин.

8 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Просыпанное на подносе или на столе зерно.

Словарь: пиала, воронка, пересыпали, вставил воронку в бутылку, чисто-грязно.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет пересыпание через воронку, осуществляет проверку чистоты подноса;

— ребенок выполняет пересыпание с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок выполняет пересыпание через воронку с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2-3 года.

н) Откручивание и закручивание крышек

Материал: контейнер, бутылки, баночки разной емкости с крышками. Внутри каждой емкости находится маленький предмет-«сюрприз».

Цели:

— *обучающая* – учить ребенка откручивать и закручивать крышки, соотносить диаметр крышки с размером горлышка бутылки или баночки;

— *коррекционно-развивающая* – развивать координацию и точность движений рук, развивать подвижность запястья ведущей руки, аккуратность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как открывать и закрывать бутылки и баночки».

2 Педагог или ребенок переносит контейнер с бутылками и банками на стол, беря контейнер за ручки с двух сторон.

3 Педагог берет бутылку, ставит ее перед собой. Придерживает бутылку левой рукой, правой рукой откручивает крышку. Крышку кладет справа от контейнера. Бутылку ставит слева от контейнера. «Открыли».

4 Действие повторяется с каждой емкостью.

5 Пустой контейнер педагог отодвигает от себя на край стола.

6 «Будем закрывать бутылки крышками»

7 Педагог берет любую бутылку или баночку. Ставит ее перед собой. Берет любую крышку и пробует ею закрыть бутылку. Если крышка не подходит, то педагог так и говорит: «Не подходит».

8 Педагог находит подходящую крышку и закрывает ею бутылку, закручивая до конца. «Закружили». Педагог убирает бутылку в контейнер. Действие повторяет до последней емкости.

9 Педагог подвигает контейнер к ребенку: «Теперь ты».

Контроль ошибок. Незакрученная бутылка или баночка.

Словарь: бутылка, баночка, крышка, открыли, закружили, подходит, не подходит.

Упражнения: ребенок открывает емкость, достает маленький предмет из нее, рассматривает его, может поменять местами предметы, находящиеся внутри емкостей.

Педагог ограничивает выбор крышек (из 2-3) ребенку на этапе закрывания каждой емкости, облегчая выбор нужной крышки.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно открывает и закрывает все емкости и возвращает материал на место;

— ребенок самостоятельно откручивает крышки емкостей, закручивает только крышки большого диаметра (баночек);

— ребенок самостоятельно откручивает крышки емкостей, закручивает их с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2- 2,5 года.

о) Нанизывание бусин

Материал. Крупные разноцветные бусины со сквозным отверстием по середине (геометрические тела из набора «Дары Фрёбеля»), лежащие в коробке, толстая спица на леске.

Цели:

- обучающая – учить ребенка нанизывать бусины на леску;
- коррекционно-развивающая – развивать координацию движений двух рук, концентрацию внимания.

Презентация.

- 1 «Я покажу тебе как нанизывают бусы».
- 2 Педагог или ребенок приносят коробку с материалом на стол. Педагог садится справа от ребенка.
- 3 Педагог берет в правую руку спицу на леске, в левую руку бусину, медленно показывает ребенку, как продевается спица через отверстие в бусине и как перехватить и вытянуть спицу из отверстия бусины, с другой стороны. Педагог продвигает бусину до конца лески.
- 4 Этим же способом педагог нанизывает еще несколько бусин.
- 5 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Соскальзывающая со спицы бусина.

Словарь: нанизывать, бусины.

Упражнения: ребенок нанизывает бусины более мелкого размера на тонкую леску, на шнурок. Ребенок нанизывает разноцветные резинки для волос на длинную трубку.

Ожидаемые результаты.

- ребенок самостоятельно нанизывает бусины на леску, шнурок.

Возраст: 2,5- 3 года.

п) Сортировка природного материала

Материал. Поднос, миска с камнями и ракушками. Две пустые миски.

Цели:

- обучающая – учить ребенка группировать природный материал;
- коррекционно-развивающая – развивать умственные операции сравнения и классификации, концентрацию внимания.

Презентация

- 1 Педагог или ребенок переносят материал на стол. Педагог берет по одному предмету из миски и начинает раскладывать камни в одну миску, а ракушки в другую. Педагог при этом называет каждый предмет.
- 2 Педагог предлагает ребенку продолжить раскладывание предметов.

Контроль ошибок. Контроль осуществляется педагогом. Педагог не указывает ребенку на ошибку.

Словарь: камень, ракушка.

Упражнения: ребенок раскладывает на три группы каштаны, желуди, грецкие орехи.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно раскладывает предметы на группы.

Возраст: 2,5- 3 года.

р) Переливание воды губкой

Материал. Поднос, две миски (в левой миске вода), губка средней величины, рассчитанная на руки ребенка, тряпочка.

Цели:

— *обучающая*- учить переливать воду из одной емкости в другую с помощью губки;

— *коррекционно-развивающая* - развивать мышцы кистей рук и пальцев, координацию движений рук, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как перелить воду с помощью губки». Педагог переносит материал на подносе с полки на стол. Садится справа от ребенка.

2 Педагог опускает губку в воду, нажимая на нее пальцами, чтобы она вся погрузилась в воду и пропиталась ею.

3 Педагог аккуратно захватывает губку двумя руками, переносит ее ко второй миске и с силой выжимает воду в пустую миску. При необходимости (если вода осталась во второй миске) повторяет это действие.

4 Педагог, показывая на левую миску говорит: «Пусто, воды нет». Педагог показывает на правую миску и говорит: «Вода здесь».

5 «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос». Педагог выставляет миски за поднос, беря каждую двумя руками, убирает губку. Педагог осматривает поднос, вытирает тряпочкой пролитую воду.

6 Педагог возвращает на прежнее место миски (с водой слева, пустую справа), губку кладет перед мисками на поднос.

7 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: миска, поднос, капли, губка, вытерли, сухо-мокро.

Упражнения.

Ожидаемые результаты.

— ребенок самостоятельно переливает воду из одной миски в другую с помощью губки.

Возраст: 2,5 – 3 года.

с) Переливание из кувшина в кувшин

Материал. Поднос, два кувшина, повернутые ручками в противоположные стороны. В правом кувшине вода. Если кувшины прозрачные, вода может быть подкрашенной. Маленькая губка или тряпочка, для снятия последней капли с носика кувшина или вытирания подноса.

Цели:

— *обучающая* - учить переливать воду из одной емкости в другую;

— *коррекционно-развивающая* - развивать координацию и последовательность движений рук, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, внутреннюю сосредоточенность, тренировать силу пальцев и запястья рук.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как перелить воду из кувшина в кувшин». Педагог переносит материал на подносе с полки на стол. Садится справа от ребенка.

2 Педагог берет губку с подноса и кладет ее слева от него.

3 Педагог берет правый кувшин за ручку, как при пересыпании, левой рукой поддерживает кувшин под носиком. Поднимает кувшин и переливает всю воду медленно в пустой кувшин. Последнюю каплю промокает губкой.

4 «Перелили. Кувшин пустой». Можно заглянуть в кувшин, чтобы убедиться, что он пуст.

5 «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос».

6 Педагог ставит левый кувшин за поднос, затем правый кувшин за поднос, направляя ручки к ребенку.

7 Педагог осматривает поднос, потом проводит рукой по нему, чтобы убедиться, что он сухой. Если поднос мокрый, то педагог протирает его губкой или тряпочкой.

8 Затем педагог ставит кувшины на поднос: ручку левого кувшина (с водой) берет правой рукой, а левой – поддерживает под носиком. Кувшин ставит справа ручкой вправо. Ручку правого кувшина берет левой рукой, а правой поддерживает под носиком. Ставит его с левой стороны ручкой влево. Губку кладет между кувшинами.

9 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: кувшин, поднос, капля, губка, перелили, пустой, сухо-мокро.

Упражнения. Ребенок переливает воду из кувшина в стаканы, из кувшина в бутылочки с помощью воронки.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно переливает воду из сосуда в сосуд;

— ребенок переливает воду с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 – 3 года.

т) Переливание воды из чайника в пиалы

Материал: поднос, чайник с водой, три пиалы, тряпочка.

Цели:

— *обучающая* – учить ребенка переливать жидкость из чайника в пиалы, ориентируясь на метки;

— *коррекционно-развивающая* – развивать координацию и точность движений рук, развивать умение придерживать определенную последовательности действий при выполнении упражнения, аккуратность, внимание, самостоятельность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как разливают воду из чайника в пиалы». Будем работать с водой. Нужно надеть фартуки». Педагог и ребенок надевают фартуки.

2 Педагог или ребенок приносит поднос с материалами на стол. Чайник стоит справа (для правши). Педагог берет чайник за ручку правой рукой, левой рукой поддерживает крышку. Наливает воду в первую пиалу до метки. Показывает пальцем на метку и уровень воды в пиале. Педагог наливает воду во вторую пиалу и опять показывает пальцем на метку и уровень воды в пиале. С третьей пиалой повторяет такое же действие.

3 «Перелили».

4 Педагог открывает крышку чайника левой рукой, правой рукой придерживает чайник за ручку. Крышку кладет слева от подноса. Переливает воду из каждой пиалы в чайник, держит пиалу двумя руками. Закрывает чайник крышкой.

5 «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос». Педагог выставляет чайник справа от подноса, пиалы ставит за поднос. Педагог осматривает поднос, проводит по нему рукой. Если поднос мокрый, то педагог протирает его тряпочкой, которую возьмет на сушке. Мокрую тряпку возвращает на сушку, крепит прищепкой.

6 Педагог ставит чайник на поднос справа. Пиалы берет двумя руками каждую и возвращает их на место.

7 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Пролитая вода, не хватило воды для третьей пиалы.

Словарь: чайник, ручка чайника, крышка, пиала, перелили, вытерли, сухо, мокро, открыл-закрыли.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно переливает воду из чайника в пиалы, ориентируясь на метки, возвращает воду из пиал в чайник, проверяет чистоту подноса и возвращает материал на место;

— ребенок выполняет упражнение с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок переливает воду из чайника с помощью педагога (рука в руке). Педагог помогает привести материал в порядок и убрать его на место.

Возраст: 2,5-3 года.

у) Взбивание пены

Материал. Поднос, миска с водой, жидкое мыло, венчик, трубочки, губка.

Цели:

— *обучающая* - учить взбивать пену венчиком и с помощью трубочки;

— *коррекционно-развивающая* - развивать мышцы кистей рук, координацию движений рук, формировать длительный выдох через рот.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как взбивают пену». Педагог переносит материал на подносе с полки на стол. Садится справа от ребенка. Педагог капает в миску с водой несколько капель жидкого мыла. Берет венчик и взбивает мыльную воду до получения пены.

2 Педагог откладывает венчик, берет трубочку, опускает ее в воду и выдувает воздух. «Пена».

3 Педагог выливает мыльную воду в ведро. Миску вытирает губкой. Миску, венчик, трубочку, жидкое мыло выставляет за поднос. Педагог осматривает поднос. Капли воды вытирает губкой. Педагог выставляет на поднос миску, венчик, трубочку, жидкое мыло. Наливает в миску воды. «Теперь ты».

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: миска, поднос, венчик, капли, губка, трубочка, пена, мыльная вода, вытерли, сухо-мокро.

Упражнения. Ребенок натирает мыло на терке и использует его вместо жидкого мыла.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно взбивает пену используя венчик и трубочку;
- ребенок взбивает пену используя венчик с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 – 3 года

ф) Тонет... не тонет

Материал. Поднос, прозрачная миска с водой, миска с различными предметами: монета, пробка, камешек, бусинка, пластмассовый шарик, губка и т.п. Два блюдца: одно для предметов, которые тонут, другое – для предметов, которые не тонут, плавают.

Цели:

— *обучающая* – учить ребенка группировать предметы по их свойству тонуть или не тонуть в воде;

— *коррекционно-развивающая* – развивать умственные операции сравнение и классификацию, концентрацию внимания.

Презентация.

1 Педагог или ребенок переносят материал на стол. Педагог берет по одному предмету из миски и опускает его в миску с водой. Педагог при этом называет каждый предмет. Педагог наблюдает –тонет предмет или не тонет. Затем он вынимает предмет из воды и кладет его в соответствующее блюдце со словом: «Тонет», («не тонет»).

2 Педагог предлагает ребенку продолжить наблюдения и раскладывание предметов в два блюдца.

Контроль ошибок. Контроль осуществляется педагогом. Педагог не указывает ребенку на ошибку.

Словарь: тонет, не тонет, плавает, названия предметов.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно раскладывает предметы на группы: «тонет»- «не тонет».

Возраст: 2,5- 3 года.

х) Переливание воды грушей

Материал. Поднос, две миски, в левой миске вода, груша, губка.

Цели:

— *обучающая* - учить переливать воду из одной миски в другую с помощью груши;

— *коррекционно-развивающая* - развивать мышцы кистей рук, координацию и последовательность движений рук, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, внутреннюю сосредоточенность.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как перелить воду с помощью груши». Педагог переносит материал на подносе с полки на стол. Садится справа от ребенка.

2 Педагог берет губку с подноса и кладет ее за поднос.

3 Педагог опускает грушу носиком в воду, выдавливает из нее воздух. Медленно разжимает грушу. Ждет, пока она наполнится водой.

4 Педагог выливает воду в пустую миску, надавливая на грушу двумя руками. Повторяет действие до тех пор, пока левая миска не станет пустой.

5 «Перелили». «В миске пусто.»

6 «А теперь проверим, сухой ли у нас поднос». Педагог выставляет миски и грушу за поднос. Педагог осматривает поднос. Капли воды или пролитую воду вытирает губкой.

7 Педагог ставит миску с водой на поднос слева, пустую миску справа, грушу между ними, губку за грушей.

8 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: миски, поднос, груша, капли, губка, перелили, пустая, сухо-микро.

Упражнения. Ребенок переливает воду в пробирку, набирая ее в шприц или в большую пипетку.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно переливает воду с помощью груши;
- ребенок переливает воду с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 – 3 года.

- 2) Упражнения, связанные с заботой об окружающей среде
 - а) Перенос стола
 - б) Сметание со стола
 - в) Сервировка
 - г) Подметание мусора с пола щеткой с короткой ручкой
 - д) Откручивание-закручивание болтов (горизонталь)
 - е) Откручивание-закручивание болтов (вертикаль)
 - ж) Мытье стола
 - з) Мытье зеркала

- а) Перенос стола

Материал: легкий детский столик на четырех ножках.

Цели:

— обучающая – учить тихо и аккуратно переносить стол с одного места на другое;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию движений, силу мышц рук, контроль за телом, самостоятельность, социальное поведение, умение договариваться и действовать вдвоем.

Презентация

Педагог говорит: «Я покажу как переносят столик».

Педагог и ассистент встают к противоположным сторонам стола. Приподнимают его и переносят на другое место.

Сначала тихо опускают стол на ножки со стороны педагога, потом со стороны ассистента.

Педагог благодарит ассистента за помощь.

«Теперь ты. Кого попросишь о помощи?»

Контроль ошибок. Шум при переноске и когда ставят стол; ножки стола при переноске не направлены вниз.

Словарь: стол, столешница, ножки, поднимаю, несу, ставлю тихо.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий частей стола (ножки, столешница) сначала в пассивный, а затем в активный словарь.

Дети переносят стол втроем, вчетвером.

Ожидаемые результаты:

— дети самостоятельно тихо и правильно переносят стол на другое место;

— дети переносят стол с практической помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 – 3 года.

б) Сметание со стола

Материал. Поднос, баночка с мусором (высушенные корочки мандарина, или лепестки роз, или кусочки смятой бумаги), совок с кантом, щетка с прямой ручкой, липкая метка.

Цели:

— обучающая - учить сметать мусор со стола;

— коррекционно-развивающая - развивать координацию движений рук, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, последовательности движений, укреплять кисть руки.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как сметать мусор со стола». Педагог (или ребенок) переносит материал на подносе с полки на стол (Если стол маленький, то поднос ставим на рядом стоящий стул). Педагог встает справа от ребенка.

2 Педагог берет мусор из баночки и разбрасывает его по столу, следит, чтобы мусор не упал на пол.

3 В середине разбросанного мусора приклеивает к столу метку. «Ты видишь метку?»

4 «Сейчас мы будем сметать мусор к метке». Педагог берет щетку так, чтобы пальцы: большой, средний, безымянный, мизинец держали ручку, а указательный шел вдоль ручки щетки. Начиная с левого края стола по кругу, педагог сметает мусор к метке. Рука с щеткой при этом совершает дугообразные движения. Педагог продолжает сметать таким образом и закрывает метку мусором. «Теперь ты видишь метку?». «Нет».

5 Педагог берет совок и подставляет его к краю кучки мусора и щеткой замечает его на совок. Совок слегка отодвигает, чтобы лучше замести мусор.

6 «Теперь отнесем мусор в корзину». Педагог несет совок, придерживая мусор сверху щеткой. Над корзиной наклоняет совок в правую сторону, чтобы весь мусор скатился на правую сторону совка. Наклоняет его над корзиной и помогает щеткой вытряхнуть весь мусор в корзину.

7 Совок и щетку педагог кладет на поднос и относит на полку. (Если надо, то добавляет мусор в баночку.)

8 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Несобранный мусор на столе и на полу.

Словарь: мусор, метка, щетка, совок, чисто, сметать, высыпать.

Упражнения. Ребенок подметает рассыпавшиеся зерна и другой мусор во время выполнения других упражнений. Ребенок подметает мусор на полу.

Ожидаемые результаты.

— ребенок самостоятельно сметает мусор со стола и выбрасывает его в корзинку;

— ребенок сметает мусор со стола и выбрасывает его в корзинку с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок сметает мусор с помощью педагога (рука в руке).

Возраст. 2,5 – 3 года.

в) Сервировка

Материал: поднос, тарелка, чашка, столовые приборы (ложка, вилка, нож) тканевая салфетка с нанесенными на нее контурами тарелки, чашки и приборов.

Цели:

— обучающая – учить сервировке стола: выставлять на столе в принятом порядке тарелку, чашку и столовые приборы (рожку, вилку, нож), ориентируясь на контурные изображения;

— коррекционно-развивающая – учить соотносить реальный предмет с его контурным изображением, развивать пространственную ориентировку на плоскости, аккуратность, координация глаз-рука.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как сервировать стол»

2 Педагог переносит поднос с материалом на стол, показывая, как правильно взять поднос за ручки, как нести, держа горизонтально, как тихо поставить поднос на стол. Педагог садится справа от ребенка.

3 Педагог снимает с подноса, и ставит на стол: чашку - в верхний правый угол стола, салфетку - в правый нижний угол стола, тарелку - слева от чашки, нож - слева от тарелки, ложку - слева от ножа, вилку - слева от ложки. Поднос уносит на полку.

4 Педагог садится на стул за стол и кладет перед собой салфетку.

5 Разворачивает салфетку от себя держа ее за уголки. Разворачивает салфетку вправо, держа верхний угол правой рукой, а нижний ее угол – левой рукой.

6 Педагог ставит тарелку на соответствующий контур на салфетке, затем выкладывает на контур вилку, далее выкладывает на контур ложку,

далее выкладывает на контур нож. Педагог ставит чашку на соответствующий контур. «Засервировали».

7 Педагог возвращает посуду и приборы на стол в обратном порядке.

8 Складывает салфетку в обратном порядке. Приносит поднос и кладет все предметы на поднос: тарелку, приборы, салфетку кладет на тарелку, затем ставит чашку. Уносит поднос на место.

9 «Теперь ты».

Контроль ошибок: посуда и приборы, стоящие вне контура.

Словарь: сервировать, салфетка, тарелка, чашка, нож, вилка, ложка.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий предметов посуды и приборов сначала в пассивный, а затем в активный словарь. Дети сервируют стол на салфетке, на которой нет контурных изображений предметов посуды и столовых приборов. Дети сервируют стол с целью съесть приготовленный ими салат.

Ожидаемые результаты.

— ребенок самостоятельно сервирует на салфетке без вспомогательных контуров;

— ребенок самостоятельно сервирует на салфетке с контурными изображениями посуды и столовых приборов.

— ребенок сервирует на салфетке с контурными изображениями посуды и столовых приборов с направляющей поэтапной помощью педагога.

Возраст: 3-4 года.

г) Подметание мусора с пола щеткой с короткой ручкой

Материал. Поднос, баночка с мусором (высушенные корочки мандарина, или лепестки роз, или кусочки смятой бумаги), совок с кантом, щетка для пола на короткой ручке, липкая метка, мел

Цели:

— обучающая- учить подметать мусор с пола;

— коррекционно-развивающая- развивать координацию движений рук, аккуратность, самостоятельность, концентрацию внимания, последовательности движений, тренировка кисти руки.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как подметать мусор с пола». Педагог (или ребенок) переносит материал на подносе с полки на стул. Педагог встает справа от ребенка.

2 Педагог берет мусор из баночки и разбрасывает его по полу. В середине разбросанного мусора приклеивает к полу метку. «Ты видишь метку?». «Сейчас мы будем сметать мусор к метке». Педагог берет щетку так, чтобы пальцы: большой, средний, безымянный, мизинец держали ручку, а

указательный шел вдоль ручки щетки. Начиная с левой стороны по кругу, педагог сметает мусор к метке. Рука с щеткой при этом совершает дугообразные движения. Педагог продолжает сметать таким образом и закрывает метку мусором. «Теперь ты видишь метку?». «Нет».

3 Педагог берет совок и подставляет его к краю кучки мусора и щеткой заметает его на совок. Совок слегка отодвигает, чтобы лучше замести мусор.

4 «Теперь отнесем мусор в корзину». Педагог несет совок, придерживая мусор сверху щеткой. Над корзиной наклоняет совок в правую сторону, чтобы весь мусор скатился на правую сторону совка. Наклоняет его над корзиной и помогает щеткой вытряхнуть весь мусор в корзину.

5 Совок и щетку педагог кладет на поднос и относит на полку. (Если надо, то добавляет мусор в баночку.)

6 «Теперь ты».

Контроль ошибок. Несобранный мусор на полу.

Словарь: мусор, метка, щетка, совок, чисто, сметать, высыпать.

Упражнения. Ребенок подметает рассыпавшиеся на полу зерна и другой мусор во время выполнения других упражнений.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно сметает мусор с пола и выбрасывает его в корзинку;

— ребенок сметает мусор с пола и выбрасывает его в корзинку с направляющей поэтапной помощью педагога;

— ребенок сметает мусор с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 – 3 года.

д) Откручивание-закручивание болтов (горизонталь)

Материал: горизонтальная панель с пятью болтами разного размера и гайками разного диаметра.

Цели:

— обучающая – учить ребенка откручивать гайки разного диаметра и накручивать их на болты соответствующего размера;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений рук, развивать подвижность запястья ведущей руки, аккуратность и точность действий и движений.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как откручивают и закручивают гайки».

2 Педагог или ребенок переносит панель с гайками и болтами на стол, держа панель двумя руками.

3 Педагог ставит панель перед собой большой гайкой справа.

4 Педагог откручивает первую справа гайку, придерживая панель левой рукой (примечание: леворукий ребенок будет придерживать панель правой рукой за правый конец панели, а откручивать гайку левой рукой). Гайку кладет за панель напротив соответствующего болта: «Открутили».

5 Педагог откручивает еще одну гайку и кладет ее напротив соответствующего болта: «Открутили». Далее педагог предлагает ребенку продолжить откручивание: «Теперь ты».

6 После того, как все гайки откручены педагог говорит: «Я покажу тебе как закрутить гайки». Педагог берет большую гайку и накручивает ее на болт: «Закрутили».левой рукой придерживает панель. Далее педагог предлагает ребенку продолжить работу: «Теперь ты».

7 После работы ребенок относит материал на полку.

Контроль ошибок. Гайка накручена не до конца.

Словарь: болт, гайка, панель, открутили, закрутили, подходит, не подходит, большая, маленькая.

Упражнения: после того, как откручены все гайки панель переворачивается на 180°. Ребенок подбирает гайки к болтам зрительным сопоставлением или практическими пробами.

После того, как откручены все гайки, они перемешиваются. Ребенок подбирает гайки к болтам зрительным сопоставлением или практическими пробами.

Ожидаемые результаты.

- ребенок самостоятельно откручивает и закручивает все гайки;
- ребенок самостоятельно откручивает гайки, закручивает только гайки большого диаметра;
- ребенок самостоятельно откручивает гайки, закручивает их с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 2,5 - 3 года.

е) Откручивание-закручивание болтов (вертикаль)

Материал: вертикальная панель с десятью болтами и гайками разного размера и диаметра.

Цели:

- обучающая – учить ребенка откручивать и закручивать гайки разного диаметра на болты соответствующего им размера с использованием шайбы;
- коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений пальцев двух рук, развивать подвижность запястья ведущей руки, аккуратность.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как откручивают и закручивают гайки».

2 Педагог или ребенок переносит панель с гайками и болтами на стол, держа панель двумя руками.

3 Педагог ставит панель перед собой боком: гайки справа (для леворуких - слева). Ребенок сидит напротив педагога, чтобы видеть как работают обе руки.

4 Педагог начинает откручивание с самого большого болта.левой рукой придерживает шляпку болта с одной стороны панели, с другой стороны откручивает гайку. После того, как гайка откручена, педагог кладет ее справа от панели: «Открутили». Педагог снимает шайбу и кладет ее рядом с гайкой: «Снимаем шайбу».левой рукой педагог вынимает из отверстия освободившийся болт: «Вынимаем болт». Педагог кладет болт слева от панели.

5 Педагог повторяет действие с гайкой с «ушками». Ушки придерживаются тремя пальцами. После того, как гайка откручена, педагог кладет ее справа от панели: «Открутили». Педагог снимает шайбу и кладет ее рядом с гайкой: «Снимаем шайбу».левой рукой педагог вынимает из отверстия освободившийся болт: «Вынимаем болт». Педагог кладет болт слева от панели.

6 «Теперь ты». После того, как все гайки откручены педагог говорит: «Я покажу тебе как закрутить гайки». Педагог берет большую гайку, вставляет ее в соответствующее отверстие в панели, нанизывает на нее правой стороны шайбу и накручивает на болт гайку правой рукой.левой рукой поддерживает болт за шляпку. «Закрутили». Далее педагог предлагает ребенку продолжить закручивание: «Теперь ты».

7 После работы ребенок относит материал на полку.

Контроль ошибок. Гайки закручены не до конца. Шайбы не надеты на соответствующие болты.

Словарь: болт, гайка, шайба, «шляпка», «ушки», панель, открутили, закрутили, подходит, вставили, вынули, не подходит, большая, маленькая.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно откручивает и закручивает все гайки;
- ребенок самостоятельно откручивает гайки, закручивает только гайки большого диаметра;
- ребенок самостоятельно откручивает гайки, закручивает их с помощью педагога (рука в руке).

Возраст: 4 – 4,5 года.

ж) Мытье стола

Материал: стол, поднос, 2 тазика с водой, губка для мытья стола, 2 тряпочки, мыло в мыльнице.

Цели:

— обучающая – учить ребенка мыть стол с использованием мыла, насухо вытирать его тряпочкой;

— коррекционно-развивающая – развивать точность движений, пространственную ориентировку, координацию «глаз-рука», аккуратность, самостоятельность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как мыть стол. Для этого сначала наденем фартуки». Педагог и ребенок надевают фартуки.

2 Педагог (или ребенок) приносит поднос с материалами к столу и ставит его на стул слева от стола.

3 Педагог говорит: «Я помою половину стола, а вторую половину помоешь ты». (Педагог моет верхнюю половину стола, оставляя нижнюю ребенку)

4 Педагог берет губку смачивает ее в воде в первом тазике и слегка выжимает. «Смочим стол».

5 Педагог, опираясь левой рукой о стол, проводит правой рукой слева направо вдоль стола, смачивая его. На правом краю стола губкой делает как бы «запятую», чтобы подобрать воду, чтобы она не стекла на пол.

6 Педагог споласкивает губку в тазике и кладет на место.

7 Педагог берет мыло и, не смачивая его, рисует им на столе петли.

8 Педагог ополаскивает мыло и кладет его в мыльницу.

9 Педагог берет губку и такими же петлями моет стол, ведя губку слева направо. Обводит губкой по краям стола его верхней половины.

10 Педагог споласкивает губку и говорит: «Будем смывать мыло». Движениями слева направо педагог убирает мыло. На правом краю стола делает «запятую». После каждой «полоски» слева направо показывает ребенку мыло и пену на губке. После губку промывает в воде.

11 «А теперь сполоснем стол чистой водой». Педагог берет тряпочку, смачивает ее водой в во втором тазике, отжимает и движениями слева направо обмывает стол чистой водой убирая остатки мыла. На краю стола делает «запятую». Этой же тряпочкой проводит по краям стола.

12 Педагог споласкивает тряпочку. Кладет ее на место.

13 «Вытрем стол насухо». Педагог берет вторую тряпочку, протирает стол и его края.

14 «Теперь ты» (Если вода в первом тазике стала грязной ее нужно поменять. Для этого педагог расстилает на пол половую тряпку, ставит на нее ведро, выливает из тазика грязную воду. Если нужно, споласкивает тазик, а затем наливает в него чистую воду. Ведро уносит.)

15 Когда ребенок вымоет свою половину стола, переходят к уборке. Чистые и вытертые принадлежности ставят на поднос, который стоит на стуле. Мокрые тряпочки вывешиваются на веревку для сушки. Поднос от-

носят на полку. Если необходимо, то ребенок вытирает мокрый пол шваброй.

Контроль ошибок. Мокрый пол.

Словарь: тазик, губка, мыло, намылить, сполоснуть, вытереть, налить-вылить, сухо-мокро, чистая-грязная.

Упражнения. Ребенок моет ножки стола, работая сверху вниз. Ребенок моет стульчик: сначала спинку, затем сидение, затем ножки. Ребенок моет другую мебель (полки).

Ожидаемые результаты.

— ребенок самостоятельно моет стол;

— ребенок моет стол с направляющей поэтапной помощью педагога.

Возраст: 4-5 лет.

3) Мытье зеркала

Материал: зеркало настенное, поднос, тазик, тряпочка для мытья зеркала водой, тряпочка сухая для стекла, жидкость для мытья стекол.

Цели:

— обучающая – учить ребенка мыть зеркало с использованием специальной жидкости, насухо вытирать зеркало тряпочкой;

— коррекционно-развивающая – развивать точность движений, пространственную ориентировку, координацию «глаз-рука», аккуратность, самостоятельность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как мыть зеркало. Для этого сначала наденем фартуки». Педагог и ребенок надевают фартуки.

2 Педагог приносит поднос с материалом к зеркалу. Ставит поднос на стол.

3 Половую тряпку кладет под зеркало.

4 Педагог наливает воды в тазик, смачивает в ней тряпочку, отжимает ее: «Промоем зеркало водой».

5 Педагог моет зеркало круговыми движениями двигаясь по поверхности зеркала, слева направо, сверху вниз.левой рукой педагог держится за поручень.

6 «Теперь смочим зеркало моющей жидкостью». Педагог набрызгивает на поверхность зеркала моющее средство, начиная слева направо, двигаясь сверху вниз.

7 «Буду вытирать насухо». Педагог берет сухую тряпочку и вытирает зеркало насухо круговыми движениями. При необходимости добавляет моющей жидкости на поверхность зеркала.

8 По окончании работы, педагог вывешивает на сушку, ставшую влажной тряпочку, которой растиралась жидкость для мытья стекол. Заменяет ее на сухую.

9 «Теперь ты».

10 По окончании работы, ребенок относит материал на полку.

Контроль ошибок. Разводы на зеркале. Не вся поверхность зеркала вымыта и вытерта насухо

Словарь: зеркало, тряпка, моющая жидкость, сухо-мокро, грязно-чисто, намочу, вытру.

Упражнения. Ребенок моет зеркало только водой, насухо его вытирает.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно моет зеркало;
- ребенок моет зеркало с направляющей поэтапной помощью педагога.
- ребенок моет только часть зеркала.

Возраст: 5-5.5 лет.

3) Упражнения связанные с навыками самообслуживания

а) Мытье рук

б) Мытье посуды

в) Стирка белья

г) Глажка белья

д) Мытье фруктов

е) Складывание салфеток

ж) Расстегивание и застегивание кнопок

з) Расстегивание и застегивание застежки-липучки

и) Расстегивание-застегивание пуговиц

к) Расстегивание и застегивание «молнии»

л) Расстегивание-застегивание ремней

м) Развязывание и завязывание бантов

н) Расстегивание и застегивание застежки фастека

о) Расшнуровывание и зашнуровывание

п) Чистка обуви

а) Мытье рук

Материал: ведро, большая миска, кувшин с водой, мыльница с мылом, губка, щетка для мытья миски, фартук, полотенце, тряпочка для вытирания стола, половая тряпка.

Цели:

— обучающая – учить ребенка мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем, приводить в порядок посуду и предметы, которые использовались для мытья рук;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность

движений рук, развивать умение придерживаться определенной последовательности действий при выполнении упражнения, аккуратность.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как моют руки. Будем работать с водой. Нужно надеть фартуки». Педагог и ребенок надевают фартуки.

2 Педагог (или ребенок) приносит поднос с материалами на стол. Отдельно переносит кувшин с водой. Ставит кувшин справа от подноса.

3 Все предметы с подноса выкладываются в такой последовательности:

- щетка кладется за понос, щетиной вниз;

- мыльница кладется слева сверху и открывается. Крышка кладется справа;

- полотенце кладется слева от подноса и разворачивается двумя движениями: налево и вниз;

- тряпочка кладется слева от подноса, рядом с полотенцем (справа от него);

- левой рукой педагог поднимает миску, правой рукой вынимает поднос из-под нее;

- педагог ставит миску на стол, поднос относит на полку.

4 Педагог наливает воду из кувшина в миску до метки. Держа кувшин над миской, педагог снимает последнюю каплю губкой. Ставит кувшин на место.

5 Педагог опускает руки в тазик ладонями вниз, переворачивает их. Затем вынимает руки из воды, сложив их лодочкой, и ждет, когда стечет вода.

6 Педагог берет мыло правой рукой и круговыми движениями намыливает ладонь левой руки, затем перекладывает мыло в левую руку и намыливает ладонь правой руки.

7 Педагог споласкивает мыло водой и кладет обратно в мыльницу.

8 Педагог делает «мыльные перчатки»: сначала трет ладонь о ладонь, затем правой ладонью трет тыльную сторону левой кисти. Далее намыливает отдельно каждый палец левой руки круговыми массирующими движениями. Начинает с большого пальца и заканчивает мизинцем. Далее указательным пальцем волнообразными движениями «обводит» кисть руки от мизинца до большого пальца. Заканчивает намыливание запястья левой руки.

9 То же самое повторяется с правой рукой.

10 «Намылили, а теперь будем смывать». Педагог опускает руки в тазик и смывает с них мыло: левой рукой зачерпывает воду и направляет ее на правую руку, а правой на левую.

11 Педагог складывает руки лодочкой и ждет, пока стечет вода.

12 Педагог кладет ладони на полотенце, просушивая их, затем переворачивает кисти рук и прикладывает к полотенцу тыльные стороны ладоней. Затем педагог вытирает каждый палец отдельно круговыми массирующими движениями, как при намыливании, заканчивает вытирая запястье.

13 Педагог показывает ребенку чистое полотенце (руки вымыли чисто).

14 Если полотенце стало мокрым, то педагог вывешивает его сушиться.

15 Педагог приступает к уборке. Выдвигает ведро из-под стола, расстилает половую тряпку и ставит на нее ведро.

16 Педагог берет щетку и собирает пену с краев таза. Круговыми движениями проводит щеткой по его стенкам, счищая грязь. Кладет щетку на место.

17 Педагог берет таз двумя руками и сливает грязную воду в ведро. Снимает губкой последнюю каплю с таза. Ставит таз на место.

18 «Тазик нужно ополоснуть». Педагог наливает чистую воду в тазик, щеткой очищает стенки таза. Ополаскивает щетку. Выливает воду в ведро.

19 «А теперь проверим стол». Педагог ставит сверху на ведро тазик, в таз ставит кувшин, кладет туда же мыльницу с мылом, щетку. Все предметы накрывает полотенцем. Осматривает стол, есть ли вода на столе.

20 Воду на столе педагог вытирает тряпкой слева направо прямолинейными движениями.

21 Влажную тряпку педагог вешает на веревку, чтобы высушить.

22 Педагог берет с полки поднос, ставит его на стол. Берет полотенце, трижды складывает его пополам и кладет слева на поднос. Кувшин относит на полку. Мыльницу ставит сверху от полотенца на поднос. Щетку кладет справа от мыльницы. Тазик ставит на поднос и относит его на полку. Ведро задвигает под стол. Накрывает его половой тряпкой. Снимает фартук.

23 «А теперь вымой руки ты».

Контроль ошибок. Грязное полотенце, вода, пролитая на стол.

Словарь: миска, ведро, полотенце, щетка, кувшин, мыльница, мыло, тряпка, сухо, чисто, мокро, грязно, наливаю, намочу, намылю, сполосну, смою, вылью, вытру, ставлю, накрою, отнесу, повесим сушить.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно моет руки и убирает все материалы на место;
- ребенок выполняет упражнение с направляющей поэтапной помощью педагога;
- ребенок моет руки с помощью педагога (рука в руке). Педагог приводит материал в порядок и убирает его на место.

Возраст: 3,5-4 года.

б) Мытье посуды

Материал: поднос, фартуки, два тазика, щетка для мытья тазика, грязная посуда (пиалы, блюдце, ложка), мыло в мыльнице, губка для мытья посуды в мыльнице, кувшин, полотенце, поднос, тряпка для вытирания стола, половая тряпка, ведро, полотенце для рук.

Цели:

- обучающая – учить ребенка мыть и вытирать посуду;
- коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений двух рук, умение придерживаться порядка и последовательности действий, аккуратность.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как мыть посуду. Наденем фартуки». Для презентации используется два блюдца.

2 Педагог или ребенок переносит поднос с материалом на стол.

3 Педагог расставляет материал на столе в таком порядке:

- перед подносом выставляются рядом два тазика;
- в левом тазу стоит кувшин ручкой к ребенку. Он показывает с какого тазика начинать работу;
- между тазиками выставляются мыльница с мылом и мыльница с губкой, крышки с которых снимают;
- справа от тазиков раскладывается полотенце для вытирания посуды;
- тряпка для вытирания стола – на сушке;
- ведро с половой тряпкой находится под столом.

Педагог выставляет грязную посуду за левым тазиком, справа от нее выкладывается щетка. Педагог уносит поднос на полку.

4 «Сначала покажу я, а потом помоешь посуду ты».

5 «Принесем воды. Ты помнишь, как мы носим воду в кувшине?»

Педагог показывает, как держать кувшин.

6 Педагог наливает воду в каждый тазик до меток. Кувшин ставит за мыльницей с губкой.

7 Педагог берёт блюдце и кладет его на дно левого тазика. Правой рукой берет губку и обмакивает ее в воду левого тазика. «Намочили губку, теперь ее намылим». Педагог перекладывает губку в левую руку, а правой рукой берет мыло и намыливает губку круговыми движениями. Споласкивает мыло водой и кладет его в мыльницу.

8 Педагог перекладывает губку в правую руку, а левой рукой поднимает блюдце (блюдце стоит на дне тазика – не на весу) и намыливает его круговыми движениями начиная с краев.

9 Когда все блюдце будет намылено, педагог кладет его на дно и берет его с другой стороны, чтобы намылить дно. Далее смывает грязь и мыло

и кладет блюдце на дно тазика. Педагог ополаскивает губку, отжимает ее и кладет в мыльницу.

10 Педагог вынимает блюдце из тазика двумя руками и перекладывает его в другой таз с чистой водой. Ополаскивает блюдце: левой рукой держит, а правой рукой ладонь поливает со всех сторон.

11 Педагог вынимает блюдце двумя руками и кладет его на середину полотенца. Загибает углы полотенца конвертиком (как пятая салфетка) и промокает каждым кончиком.

12 Педагог предлагает ребенку помыть второе блюдце (можно заменить воду).

13 Когда второе блюдце будет помыто, педагог говорит: «Будем делать уборку».

14 Педагог выдвигает из-под стола ведро. Расстилает тряпку и ставит на нее ведро.

15 Педагог берет щетку и смывает пену со стенок первого тазика. Выливает воду в ведро. Педагог смывает пену, если она есть, щеткой со второго тазика и выливает воду в ведро.

16 Педагог ставит на ведро оба тазика, в них кувшин, мыльницы с мылом и губкой. Педагог протирает стол тряпкой.

17 Педагог протирает дно мыльниц тряпкой. Кувшин ставит на стол боком и протирает дно, боковые стенки снаружи и внутри. Тазик ставит на бок дна и протирает его, затем ставит на дно и протирает внешней и внутренней поверхностями. Так же вытирает второй тазик.

18 Мокрые тряпочки педагог относит в корзинку для грязного белья. Вытирает пол шваброй, если он мокрый. Руки вытирает полотенцем, снимает фартук.

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: блюдце, кувшин, мыло, мыльница, губка, щетка, ведро, тазик, тряпочка, полотенце, намылили, сполоснули, вытерли, сухо, мокро, мыльно, грязно, чисто, посуда, блюдце.

Упражнения: ребенок моет другие предметы посуды: пиалы, ложки, мелкие и глубокие тарелки, вилки, ножи, разделочную доску.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно моет посуду и делает уборку;
- ребенок моет посуду и делает уборку с направляющей помощью педагога.

Возраст: 4 – 4,5 года.

в) Стирка белья

Материал: поднос, фартуки, два тазика, кувшин, щетка для мытья тазика, корзинка с грязным бельем (тряпочки, платочки), мыло в мыльнице, полотенце, тряпка для вытирания стола, половая тряпка, ведро.

Цели:

- обучающая – учить ребенка стирать белье;
- коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений двух рук, силу мышц кисти руки, умение придерживаться порядка и последовательности действий, аккуратность.

Презентация.

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как стирать белье. Наденем фартуки. Засучим рукава». Для презентации используется практически чистая тряпочка с одним небольшим пятнышком (пятно должно легко отстирываться. Это может быть тряпочка после вытирания пыли).

2 Педагог или ребенок переносит поднос с материалом на стол. Педагог раскладывает материал на столе в таком порядке:

- два тазика ставит на край стола, который ближе к ребенку;
- между тазиками мыло в мыльнице, за ним щетка для мытья тазиков;
- за левым тазиком корзина для грязного белья;
- в левом тазике кувшин;
- справа от тазиков лежит тряпочка для вытирания стола;
- под столом ведро, накрытое половой тряпкой.

3 «Принесем воды. Ты помнишь, как мы носим воду в кувшине?»

Педагог показывает, как держать кувшин.

4 Педагог наливает воду в тазики до меток. «Сначала постираю я, а потом постираешь ты».

5 Педагог берет тряпочку, рассматривает ее, находит пятно и показывает его ребенку: «Тряпочка грязная».

6 Педагог опускает тряпочку в воду в левом тазике, смачивает ее, затем расстилает на левой ладонке так, чтобы было хорошо видно пятно.

7 Педагог берет мыло правой рукой, смачивает его в воде и намыливает пятно и ткань вокруг него круговыми движениями.

8 Педагог споласкивает мыло в воде и кладет его в мыльницу.

9 Педагог берет тряпочку обеими руками, зажимает края тряпочки в кулаках так, чтобы пятно было между ними, и начинает тереть тряпочку между кулаками.

10 Через некоторое время педагог расправляет тряпочку и смотрит, отстиралось ли пятно, если еще нет, то продолжает тереть.

11 Когда пятно отстирывается, то педагог опускает тряпочку в воду и смывает с нее мыло.

12 Педагог берет тряпочку за верхние уголки и собирает ее «гармошкой», затем «гармошку» захватывает в правый кулак и сжимает, т.е. выжимает воду из тряпки. Затем таким же образом часть тряпки ниже правого кулака сжимает левой рукой, а потом снова правой, по очереди, до нижнего края тряпки.

13 Педагог расправляет тряпочку, рассматривает ее, показывает ребенку: «Чистая».

14 Педагог опускает тряпочку в правый тазик с чистой водой и споласкивает ее. Тряпочку педагог не поднимает, а как бы прижимает ко дну, выжимая из нее мыло. Затем переворачивает и прижимает снова.

15 Педагог выжимает тряпочку способом «гармошка». Расправляет ее и снова рассматривает: «Да, чистая. Нужно тряпочку повесить сушить». Педагог развешивает свою тряпочку на веревке и прикрепляет ее прищепкой.

16 Педагог и ребенок возвращаются к столу. Педагог предлагает ребенку постирать другую тряпочку: «Теперь ты».

17 После того, как ребенок завершит стирку, выполняется уборка как при мытье посуды.

Контроль ошибок. Пролитая вода, плохо отстиранное пятно.

Словарь: кувшин, мыло, мыльница, щетка, ведро, тазик, тряпочка, прищепка, стирали, намылили, полоскали, вытерли, повесили, закрепили, сухо, мокро, мыльно, грязно, чисто, грязное белье.

Упражнения: ребенок стирает другие вещи: носовые платки, кукольную одежду.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно стирает и делает уборку;

— ребенок стирает и делает уборку с направляющей помощью педагога.

Возраст: 3 – 3,5 года.

г) Глажка белья

Материал: гладильная доска с подставкой для утюга, утюг, корзинка с мятым бельем (салфетки), корзинка для глаженого белья. (Включает и выключает утюг только педагог).

Цели:

— обучающая – учить ребенка гладить белье, используя правила безопасности;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений двух рук, умение придерживаться порядка и последовательности действий, аккуратность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как гладят белье». Педагог или ребенок приносит с полки корзинку с бельем и корзинку для глаженого белья.

2 Педагог включает утюг в розетку, обращает внимание ребенка на загоревшуюся лампочку. Предлагает ребенку подождать, пока утюг нагреется и лампочка выключится.

3 Педагог проверяет, нагрелся ли утюг. Для этого он убирает левую руку за спину, правой рукой берет утюг и проводит им по ткани на доске. Ставит утюг на подставку и правой рукой проверяет, дотрагиваясь ладонью до ткани на доске. Ладонь чувствует тепло. Предлагает проверить ребенку: «Горячо?»

4 Педагог ставит утюг на подставку и выключает его.

5 Педагог раскладывает салфетку на доске двумя руками, затем левую руку убирает за спину, а правой рукой берет утюг и гладит салфетку.

6 Педагог складывает салфетку в два раза, снова проглаживает, особенно линию сгиба.

7 Педагог убирает салфетку в корзинку.

8 Педагог предлагает ребенку: «Теперь ты».

Контроль ошибок. Складки на салфетке.

Словарь: утюг, гладильная доска, салфетки, погладили, сложили, горячо.

Упражнения: ребенок гладит другие вещи: носовые платки, кукольную одежду, салфетки и складывает их потом разными способами.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно гладит и складывает салфетки, белье;

— ребенок гладит и складывает белье с направляющей помощью педагога.

Возраст: 3,5 - 4 года.

д) Мытье фруктов

Материал: поднос, фрукты (2 яблока или груши), 2 тазика, две фарфоровые тарелки, щетка для мытья фруктов, салфетка для вытирания фруктов, щетка для мытья тазиков, тряпочка для стола, кувшин, ведро, половая тряпка.

Цели:

— обучающая – учить ребенка мыть фрукты.

— коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений двух рук, умение придерживаться порядка и последовательности действий, аккуратность, концентрацию внимания.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как мою фрукты. Наденем фартуки». Педагог или ребенок приносит поднос с материалом на стол. Педагог расставляет материал на столе в следующем порядке:

- два тазика ставит на край стола, который ближе к ребенку;
- между тазиками кладет щетку для фруктов в подставке;
- в левый тазик ставит кувшин;
- за тазиками ставит тарелки, в левой тарелке лежат фрукты;

- тряпочка для стола на сушке;
- салфетка для вытирания фруктов раскладывается справа от тазиков;
- под столом ведро, накрытое половой тряпкой;
- щетка для мытья тазиков за левым тазиком.

2 «Принесем воды. Ты помнишь, как мы носим воду в кувшине?»

Педагог показывает, как держать кувшин.

3 Педагог наливает воду в тазики до меток. «Сначала вымою яблоко я, а потом ты».

4 Педагог спрашивает ребенка, какое яблоко ему нравится и берет другое. Кладет яблоко в левый таз и, придерживая его левой рукой, правой рукой поливает его водой из тазика, смачивая его со всех сторон.

5 Педагог берет правой рукой щетку, левой рукой придерживает яблоко и круговыми движениями моет яблоко щеткой. Особенно выделяя и вымывая углубления в яблоке.

6 Педагог споласкивает щетку в воде и кладет её на место. Педагог берет яблоко двумя руками и перекладывает его в тазик с чистой водой, т.е. в правый тазик.

7 Педагог придерживает яблоко левой рукой, правой рукой споласкивает яблоко водой со всех сторон. Чистое яблоко педагог вынимает из тазика, ждет пока стекут капли в тазик и кладет его на середину салфетки.

8 Все уголки салфетки педагог загибает в центр на яблоко, промокает яблоко о салфетку.

9 Педагог предлагает ребенку помыть другое яблоко: «Теперь ты». После того, как ребенок завершит мытье яблока, выполняется уборка как при мытье посуды и стирке.

Контроль ошибок. Пролитая вода.

Словарь: кувшин, щетка, ведро, тазик, тряпочка, яблоко, фрукты, тарелка, помыли, сполоснули, вытерли, чисто, грязно.

Упражнения: дети вместе моют фрукты, каждый выполняет только одну операцию (моет только щеткой, только споласкивает водой, только вытирает), потом каждый рассказывает, что делал. Дети вместе моют фрукты, а потом кто-то из детей режет фрукт на части для того, чтобы угостить всех. Ребенок моет овощи.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно моет фрукты и делает уборку;
- ребенок моет фрукты и делает уборку с направляющей помощью педагога

Возраст: 3 – 3,5 года.

е) Складывание салфеток

Материал: плоская плетеная корзинка, 5 однотонных льняных квадрат-

ных салфеток размером 25 x 25 см. На каждой салфетке темными нитками прошита линия сгиба. На первой салфетке горизонтальная линия, на второй – горизонтальная и вертикальная. На третьей – диагональ, на четвертой – две диагонали, на пятой – в центре вышита звездочка. Салфетки лежат в развернутом виде одна на другой в названном порядке.

Цели:

— обучающая – учить ребенка складывать тканевые салфетки разными способами, ориентируясь на линии сгиба, имеющие различное пространственное направление;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию и точность движений двух рук, координацию «глаз-рука» при проведении пальцем по линии, прошитой нитками, умение придерживаться порядка и последовательности действий, аккуратность, концентрацию внимания.

Презентация

1 «Я покажу тебе как складывают салфетки». Педагог или ребенок переносят корзинку с салфетками на стол. Корзинку ставят на верхний правый угол стола, чтобы освободить место перед ребенком. Педагог сидит справа от ребенка.

2 Педагог берет верхнюю салфетку и кладет ее в середину стола. Указательным пальцем проводит по горизонтальной линии сгиба слева направо, и затем медленно, взяв салфетку за два верхних уголка складывает ее пополам сверху вниз, аккуратно совмещая уголки. Разглаживает линию сгиба обеими руками от середины в стороны. Педагог еще раз обращает внимание ребенка на линию сгиба, проводя вдоль нее указательным пальцем. Педагог отодвигает салфетку в левый верхний угол стола.

3 Педагог берет вторую салфетку, которую нужно сложить по горизонтали, а потом по вертикали. Педагог проводит указательным пальцем сначала по горизонтальной линии и складывает ее как в первом случае, а затем поворачивает салфетку по часовой стрелке, чтобы линия сгиба снова оказалась горизонтальной. Повторяет действие. Педагог каждый раз приглаживает линию сгиба. Сложенную вторую салфетку педагог кладет справа от первой.

4 Педагог берет третью салфетку. Он кладет ее так, чтобы линия сгиба располагалась горизонтально. Берет салфетку за верхний угол и прикладывает его к нижнему, разглаживая линию сгиба обеими руками, начиная от середины. Педагог проводит пальцем по линии сгиба и отодвигает салфетку, располагая ее справа от второй.

5 Педагог берет четвертую салфетку. Разворачивает ее

6 И складывает как в предыдущем случае. Затем поворачивает ее по часовой стрелке так, чтобы линия сгиба оказалась горизонтально. Проводит пальцем по линии сгиба и совмещает верхний угол салфетки с нижним,

разглаживает линию сгиба. Салфетку отодвигает в сторону, выкладывая ее справа от третьей. Педагог берет пятую салфетку. Ее нужно свернуть конвертиком. Педагог дотрагивается пальцем до звездочки вышитой в центре. Педагог будет притягивать к этой точке уголки салфетки.

7 Педагог поворачивает салфетку на 45 градусов углом к ребенку. Правой рукой берет верхний угол салфетки и притягивает его к метке в середине салфетки. Линию сгиба приглаживает обеими руками от середины в разные стороны.

8 Педагог поворачивает салфетку на 45 градусов по часовой стрелке. Загибает следующий угол таким же способом, как и первый, и так все четыре угла салфетки. Свернутую салфетку педагог кладет справа от четвертой.

9 Педагог разворачивает салфетки произвольно, начиная с пятой и кладет их в корзинку в обратном порядке.

10 «Теперь ты».

Примечание. Можно давать ребенку поэтапный показ способов сложения салфеток, при котором ребенок будет сразу повторять за педагогом каждый из способов сложения салфеток. Можно предлагать ребенку только один или два способа сложения, и, по мере их усвоения, постепенно вводить другие способы.

Контроль ошибок. Салфетки сложены без ориентира на линии сгиба.

Словарь: салфетки, линия сгиба, сложили, развернули, повернули, сверху вниз, слева направо, соединить уголки.

Упражнения: ребенок складывает бумажные салфетки, цветные бумажные квадраты.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно складывает все салфетки, используя разные способы;

— ребенок складывает салфетки одним способом.

Возраст: 3,5- 4 года.

ж) Расстегивание и застегивание кнопок

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок с металлическими кнопками.

Цели:

— образовательная – учить ребенка расстегивать и застегивать кнопки;
— коррекционно-развивающая - развивать ловкость пальцев рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка действий, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расстегивать и застегивать кнопки»

2 Педагог или ребенок приносят рамку с застежками на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола так, чтобы верхняя половинка была справа. «Это кнопки и сейчас мы будем их расстегивать»

3 Педагог придерживает ткань на левой половине рамки у верхней кнопки тремя пальцами левой руки: указательным, средним, безымянным.

4 Педагог кладет указательный и средний пальцы на ткань у верхней кнопки, а большим пальцем отгибает ткань и тянет ее до расстегивания кнопки.

5 Педагог повторяет то же с другой кнопкой, затем предлагает повторить ребенку.

6 Когда все кнопки будут расстегнуты, педагог раскрывает обе половинки ткани. Правую половинку раскрывает так: левая рука держит верхний уголок ткани, правая рука - нижний. На левой половинке ткани руки меняются.

7 «А теперь будем застегивать». Педагог закрывает обе половины ткани, начиная с левой. Застегивать начинает сверху. Педагог тремя пальцами правой руки (указательным, средним, большим) отгибает ткань рядом с верхней кнопкой. Указательный палец правой руки при этом лежит на кнопке. Педагог показывает ребенку указательным пальцем левой руки углубление на одной части кнопки и штырек на другой. Педагог накладывает кнопку углублением на штырь и указательным пальцем надавливает до тех пор, пока не послышится щелчок.

8 Педагог застегивает еще одну кнопку, затем предлагает ребенку застегнуть остальные. Когда все кнопки застегнуты, педагог делает проверку - растягивает в разные стороны обе половинки ткани ладонями.

Упражнения. Ребенок расстегивает и застегивает кнопки другого размера, выполненные из пластмассы. Ребенок расстегивает – застегивает кнопки на одежде других детей, потом на своей.

Контроль ошибок. Визуальный – расстегнутая кнопка.

Словарь: кнопка, штырек, щелчок, расстегнули, застегнули.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает кнопки.

Возраст: 2,5 - 3 года.

з) Расстегивание и застегивание застежки-липучки

Материал. Деревянная рамка 30x30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок с металлическими кнопками.

Цели:

— образовательная – учить ребенка расстегивать и застегивать кнопки;

— коррекционно-развивающая - развивать ловкость пальцев рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка действий, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расстегивать и застегивать липучки».

2 Педагог или ребенок приносят рамку с застежками на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола так, чтобы верхняя половинка была справа. «Это липучки и сейчас мы будем их расстегивать». Педагог придерживает ткань на левой половине рамки у верхней кнопки тремя пальцами левой руки: указательным, средним, безымянным.

3 Педагог кладет указательный и средний пальцы на ткань у верхней липучки, а большим пальцем отгибает ткань и тянет ее до расстегивания липучки.

4 Педагог повторяет то же с другой липучкой, затем предлагает повторить ребенку.

5 Когда все кнопки будут расстегнуты, педагог раскрывает обе половинке ткани. Правую половинку раскрывает так: левая рука держит верхний уголок ткани, правая рука - нижний. На левой половинке ткани руки меняются.

6 «А теперь будем застегивать». Педагог закрывает обе половины ткани, начиная с левой. Застегивать начинает сверху.

7 Педагог тремя пальцами правой руки (указательным, средним, большим) отгибает ткань рядом с верхней липучкой. Указательный палец правой руки при этом лежит на кнопке.

8 Педагог показывает ребенку указательным пальцем левой руки липучку на одной части ткани и липучку на другой.

9 Педагог накладывает липучку на липучку и указательным пальцем надавливает.

10 Педагог застегивает еще одну липучку, затем предлагает ребенку застегнуть остальные.

11 Когда все липучки застегнуты, педагог делает проверку- растягивает в разные стороны обе половинки ткани ладонями.

Упражнения. Ребенок расстегивает и застегивает липучки другого размера. Ребенок расстегивает –застегивает липучки на одежде других детей, потом на своей.

Контроль ошибок. Визуальный – расстегнутая липучка.

Словарь: расстегнули, застегнули, липучка.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает липучки.

Возраст: 2,5 - 3 года.

и) Расстегивание-застегивание пуговиц

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок. На одной половинке прорезаны пять вертикальных петель. На другой пришиты пять пуговиц диаметром два сантиметра. Пуговицы хорошо видны на ткани, по краю пуговицы бортик, чтобы пальцы ребенка не скользили при работе.

Цели:

- обучающая – учить ребенка расстегивать и застегивать пуговицы;
- коррекционно-развивающая – развивать ловкость пальцев рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка действий, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расстегивать и застегивать пуговицы». Педагог или ребенок приносят рамку с застежками на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола так, чтобы половинка с петлями была справа. «Сейчас мы будем расстегивать пуговицы».

2 Педагог начинает расстегивать пуговицы, двигаясь сверху вниз. Двумя пальцами правой руки (указательным и средним) педагог приподнимает правый край верхней пуговицы. Придерживая ее сверху большим пальцем.

3 Двумя пальцами левой руки (указательным и средним) педагог приподнимает край ткани у петли, придерживая ее сверху большим пальцем.

4 Одновременным движением обеих рук педагог разводит пуговицу и ткань в разные стороны. Петелька открывается.

5 Педагог направляет пуговицу в петлю и просовывает ее туда.

6 Педагог убирает руки. Правой рукой (теми же пальцами) берет ткань, отгибает ее, указательным пальцем левой руки показывает на краешек пуговицы, виднеющейся из петли.

7 Тремя пальцами левой руки (указательным, средним, большим) педагог берет краешек пуговицы, виднеющейся из петли (правая рука в это время держит ткань), движением рук в разные стороны, вытаскивает пуговицу из петли.

8 Педагог отгибает ткань с петлей, показывает, что пуговица расстегнута.

9 Таким образом педагог расстегивает еще две пуговицы. Затем предлагает продолжить расстегивание остальных пуговиц ребенку.

10 Когда будут расстегнуты все пуговицы, педагог говорит: «Расстегнули». Педагог отгибает обе половины ткани. При отгибании правой половины, левая рука держит верхний угол, а правая нижний. При отгибании левой половины – наоборот.

11 «Теперь будет застегивать». Педагог закрывает обе половины ткани, начиная с левой. Застегивать начинает сверху.

12 Тремя пальцами правой руки педагог берет ткань у верхней петли. Указательный и средний пальцы кладет снаружи на ткань, а большой с внутренней стороны ткани, отгибает ткань.

13 Тремя пальцами левой руки берет пуговицу. Указательный и средний палец подсовывает под пуговицу, а большим придерживает сверху. Просовывает пуговицу на половину в петлю. Опускает и ткань, и пуговицу.

14 Педагог меняет руки. Правой рукой берет пуговицу, высунувшуюся из петли, а левой рукой берет ткань у петли. Работают те же пальцы. Одновременным движением обеих рук раздвигает ткань и пуговицу в разные стороны, проталкивая пуговицу в петлю. «Застегнули».

15 Педагог застегивает таким образом еще одну или две петли. Затем предлагает ребенку продолжить работу.

16 Когда все пуговицы застегнуты, педагог делает проверку: обе ладони кладет на половинки ткани и растягивает их в стороны. Если какая-нибудь пуговица не застегнулась, то это будет видно. Если застегнута плохо, то пуговица расстегнется.

Упражнения. Расстегивание и застегивание пуговиц другого размера, другой формы. Расстегивание и застегивание пуговиц с горизонтальными петлями, воздушными петлями. Расстегивание, застегивание пуговиц на одежде, сначала другим детям, потом себе.

Контроль ошибок. Визуальный – расстегнутая пуговица.

Словарь: пуговица, петелька, расстегнули, застегнули.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает пуговицы.

Возраст: 3,5 года.

к) Расстегивание и застегивание «молнии»

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок, соединенных между собой металлическим замком «молния».

Цели:

— образовательная- учить расстегивать и застегивать замок «молния»;

— коррекционно-развивающая – развивать координацию движений двух рук, концентрацию внимания, аккуратность, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расстегивать и застегивать молнию». Педагог или ребенок приносят рамку с молнией на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола, язычок замка вверх.

2 «Будем расстегивать замок «молнию». Педагог кладет левую ладонь на левую половину ткани сверху, правой рукой педагог тянет язычок вниз. Ладонь левой руки перемещается «шаг за шагом» вслед за язычком, придерживая ткань.

3 В самом конце замка педагог отпускает язычок. Указательный и средний пальцы правой руки просовывает под замок, а большой палец накладывает сверху и прижимает язычок.

4 Педагог просовывает указательный и средний палец левой руки под замок с левой стороны от него. Большим пальцем левой руки зажимает ткань у замка сверху.

5 Одновременным движением обеих рук (правой вниз, левой вверх) педагог вытаскивает левую половину замка из бегунка.

6 Педагог раскрывает обе половинки ткани: правую половинку раскрывает так: левая рука держит верхний уголок ткани, правая рука - нижний. На левой половинке ткани руки меняются.

7 «Расстегнули».

8 Педагог говорит: «А теперь будем застегивать».

9 Педагог закрывает обе половинки ткани. Указательный и средний палец правой руки педагог просовывает под правую половинку замка, большим пальцем прижимает язычок к бегунку сверху.

10 Педагог указательным и средним пальцами левой руки придерживает левую половинку замка снизу, а большим пальцем зажимает его сверху.

11 Педагог вставляет левую половинку замка в «бегунок».левой рукой педагог держит оба конца замка «молния», а правой (большим и указательным пальцами) медленно тянет за язычок вверх, пока молния не застегнется.

12 «Застегнули».

13 «Проверим». Педагог кладет ладони на обе половинки ткани и растягивает их в разные стороны.

Упражнения. Ребенок расстегивает и застегивает пластмассовые молнии. Ребенок расстегивает и застегивает молнии на одежде других детей. Ребенок расстегивает и застегивает молнии на своей одежде.

Контроль ошибок. Визуальный.

Словарь: замок, молния, бегунок, язычок, расстегнули, застегнули.

Ожидаемые результаты:

— ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает молнию.

Возраст: 2,5 - 3 года.

м) Расстегивание-застегивание ремней

Материал. Деревянная рамка 30x30 см. На рамку натянута кожа, состоящая из двух половинок, соединенных между собой ремнями.

Цели:

— образовательная- учить ребенка расстегивать и застегивать ремни.
— коррекционно-развивающая - развивать координацию движений двух рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка выполнения действия застегивания и расстегивания, аккуратность, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расстегивать и застегивать ремни». Педагог или ребенок приносят рамку с ремнями на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола, концы ремней смотрят в сторону ребенка.

2 «Будем расстегивать ремни». Педагог двумя пальцами правой руки (указательным и большим) берется за края петли верхней застежки.

3 Педагог двумя пальцами левой руки берет конец верхнего ремня и проталкивает его в петлю застежки вправо, так , чтобы получились «воротца» в виде арки.

4 Педагог повторяет действие со вторым ремнем, затем предлагает ребенку повторить эту операцию с другими ремнями.

5 Педагог большим и указательным пальцами левой руки берется за петлю застежки, а большим и указательным пальцами правой руки берется за «воротца» и вытягивает конец ремня из петли.

6 Педагог проделявает эту же операцию со вторым ремнем и предлагает ребенку продолжить эту работу с другими ремнями.

7 Педагог берет конец верхнего ремня двумя пальцами правой руки (большим и указательным) и тянет его вправо до тех пор, пока не выскочит их дырочки язычок застежки. Тогда педагог отпускает ремень. Левая рука в это время придерживает левую половину ткани у этого ремня.

8 Педагог расстегивает следующий ремень, затем предлагает ребенку продолжить работу с другими ремнями.

9 Педагог берется за язычок застежки указательным и большим пальцем левой руки, а указательным и большим пальцем правой руки берется за ремень (не за конец) и вытягивает конец ремня из петли. Кладет конец ремня поверх петли.

10 Педагог выполняет эту же операцию со вторым ремнем, затем предлагает ребенку продолжить работу с другими ремнями.

11 Педагог раскрывает обе половинки рамки: «Расстегнули все ремни».

12 «А теперь будем застегивать».Педагог вытаскивает все петли замков из-под правой половинки рамки.

13 Указательным и большим пальцем правой руки педагог берет конец ремня, а большим и указательным пальцами левой руки за края петли и просовываем ремень в петлю.

14 Педагог повторяет это действие со вторым ремнем и предлагает ребенку сделать то же с другими ремнями.

15 Педагог указательным и большим пальцами правой руки берет конец ремня и отгибает его вправо, тянет. Указательным пальцем левой руки вставляет язычок в дырочку и придерживает его.

16 Педагог отгибает конец ремешка налево и смотрит, показался ли язычок в отверстии. Педагог отпускает руки и показывает ребенку на показавшийся кончик язычка.

17 Педагог повторяет действие со вторым ремнем, затем предлагает ребенку выполнить это действие с другими ремнями.

18 Педагог берет большим и указательным пальцами правой руки конец ремня, а указательным и большим пальцами левой руки петлю застежки и просовывает конец ремня в петлю до получения небольших «воротец».

19 Педагог повторяет операцию со вторым ремнем, затем предлагает ребенку повторить операцию с другими ремнями.

20 Педагог надавливает на «воротца» указательным пальцем правой руки, а большим и указательным пальцами левой руки поддергивает конец ремешка.

21 Педагог повторяет это действие со вторым ремнем, затем предлагает продолжить эту работу ребенку с другими ремнями.

22 «Застегнули».

23 Педагог проверяет, как застегнуты ремни, он растягивает половинки рамки в разные стороны ладонями обеих рук.

Упражнения. Ребенок расстегивает и застегивает другие ремни, например, ремешки часов, на сумочках, ремешки с дополнительной петелькой и т.п. Ребенок расстегивает и застегивает ремешки на одежде и обуви других детей. Ребенок расстегивает и застегивает ремешки на своей одежде и обуви.

Контроль ошибок. Визуальный.

Словарь: ремень, язычок, петелька, застежка, вставляем, просовываем, вытаскиваем, расстегнули, застегнули.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает ремешок;
- ребенок застегивает ремешок с поэтапной направляющей помощью педагога.

Возраст: 3- 3,5 года.

м) Развязывание и завязывание бантов

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок, соединенных между собой бантами, один бант красный, другой - белый.

Цели:

- образовательная- учить ребенка развязывать и завязывать банты;
- коррекционно - развивающая - развивать координацию движений двух рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка выполнения действия развязывания и завязывания, аккуратность, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как развязывают и завязывают банты». Педагог или ребенок приносят рамку с бантами на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола так, чтобы красные банты были слева.

2 «Будем развязывать банты. Начинаем с верхнего банта». Педагог берет конец красной ленты указательным и большим пальцами правой руки. А конец белой ленты указательным и большим пальцем левой руки. Педагог тянет оба конца в разные стороны до развязывания банта. Ленты раскладывает горизонтально.

3 Педагог развязывает еще два банта, затем предлагает ребенку повторить действие с другими бантами.

4 Педагог придерживает указательным и средним пальцами левой руки обе половинки ткани под узлом (указательный на правой половинке, а средний на левой половинке ткани), указательный палец правой руки просовывает под узел и ведет его вверх до его развязывания.

5 Педагог расправляет ленты: указательным пальцем правой руки придерживает ткань у основания красной ленты, а левой рукой разглаживает красную ленту и кладет ее налево. Указательным пальцем левой руки придерживает ткань у основания белой ленты, а тремя пальцами правой руки разглаживает ленту и кладет ее направо.

6 Педагог повторяет действие еще с двумя бантами, затем предлагает ребенку повторить их с другими бантами.

7 Когда все банты будут развязаны педагог раскрывает обе половинки ткани: «Развязали».

8 «Теперь будем завязывать»

9 Педагог берет двумя пальцами правой руки конец красной ленты и кладет ее направо, при этом левой рукой придерживает обе половинки ткани. Педагог обращает внимание ребенка на концы лент: красная лежит ниже белой.

10 Педагог берет двумя пальцами левой руки конец белой ленты, а правой придерживает обе половинки ткани. Педагог кладет ленту налево горизонтально. Педагог повторяет действие еще с двумя бантами, затем предлагает повторить это действие ребенку с другими бантами.

11 «Теперь завяжем узлы. Начинаем с верхнего банта». Педагог при-

держивает обе половинки ткани указательным и средним пальцами правой руки. Педагог смыкает колечком большой и указательный пальцы левой руки и просовывает их под обеими лентами на стыке половинок, приподнимает ленты, они образуют «воротца».

12 Правой рукой педагог берет конец красной ленты и просовывает его в воротца на себя. Отпускает ленты. Педагог берет концы лент (правая рука за красную ленту, левая – за белую) и тянет их в противоположные стороны, завязывая узел. Педагог кладет концы лент горизонтально.

13 Педагог выполняет это действие с двумя следующими лентами, затем предлагает ребенку выполнить действие с другими лентами.

14 «Теперь завяжем банты». Педагог тремя пальцами левой руки берет белую ленту у края рамки. А двумя пальцами правой руки (указательным и большим) правой руки посередине между узлом и левой рукой. Педагог приподнимает ленту правой рукой, левая рука с зажатой в ней лентой подтягивается к узлу, образуя петлю. Педагог держит петлю левой рукой, правую отпускает.

15 Педагог берет красную ленту правой рукой у края рамки, опоясывает белую петлю по часовой стрелке и указательным пальцем просовывает красную ленту петлей в образовавшееся кольцо по направлению «к себе».

16 Педагог убирает левую руку. Указательным пальцем левой руки показывает на просунутую петельку из красной ленты. Педагог левой рукой берет красную петлю, а правой рукой белую петлю и тянет в противоположные стороны, завязывая бант. Разглаживает и кладет горизонтально. Педагог завязывает еще два банта, затем предлагает продолжить работу ребенку.

17 Когда завязаны все банты, делается проверка. Педагог растягивает ладонями обе половинки ткани в разные стороны.

Упражнения. Ребенок завязывает банты из различных лент, включая шnurки. Ребенок завязывает банты на фартуках, банты куклам, банты на одежде и обуви.

Контроль ошибок. Визуальный.

Словарь: ленты, банты, узел, завязали, развязали, затянули.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно завязывает и развязывает банты;
- ребенок завязывает бант с поэтапной направляющей помощью педагога.

Возраст: 4,5 - 5 лет.

н) Расстегивание и застегивание застёжки фастек

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок с застёжкой фастек.

Цели:

- образовательная – учить ребенка пользоваться застежкой фастекс;
- коррекционно-развивающая - развивать ловкость пальцев рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка действий, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как пользоваться застежкой». Педагог или ребенок приносят рамку с застежками на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола так, чтобы половинка с пряжками была справа. «Это застежки и сейчас мы будем их расстегивать. Начнем сверху».

2 Педагог указательным и большим пальцем правой руки нажимает одновременно сверху и снизу на «ушки» застежки, а левой рукой вынимает из пряжки освободившуюся левую часть застежки. Педагог повторяет то же действие с другой застежкой, затем предлагает ребенку повторить действие расстегивания.

3 Когда все застежки будут расстегнуты, педагог раскрывает обе половинки ткани. «Расстегнули». Правую половинку раскрывает так: левая рука держит верхний уголок ткани, правая рука - нижний. На левой половине ткани руки меняются.

4 «А теперь будем застегивать». Педагог закрывает обе половины ткани, начиная с левой. «Начнем сверху». Педагог придерживает правой рукой пряжку.левой рукой вставляет в пряжку левую часть застежки и направляет обе части застежки навстречу друг другу до щелчка. «Застегнули».

5 Педагог повторяет то же действие с другой застежкой, затем предлагает ребенку повторить действие застегивания.

6 Когда все застежки застегнуты педагог делает проверку- растягивает в разные стороны обе половинки ткани ладонями.

Упражнения. Ребенок расстегивает и застегивает застежки на одежде других детей, потом на своей одежде и сумках.

Контроль ошибок. Визуальный – расстегнутая расстёжка.

Словарь: ушки, застежка, вставили, надавили, расстегнули, застегнули.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно расстегивает и застегивает застежки фастекс.

Возраст: 3,5 - 4 года.

с) Расшнуровывание и зашнуровывание

Материал. Деревянная рамка 30х30 см. На рамку натянута ткань, состоящая из двух половинок, соединенных между собой шнуровкой. Шнуровка предлагается ребенку после того, как он научится завязывать банты.

Цели:

- образовательная- учить ребенка расшнуровывать и зашнуровать;
- коррекционно-развивающая - развивать координацию движений двух рук, концентрацию внимания, умение придерживаться определенного порядка выполнения действия шнурования, аккуратность, самостоятельность.

Презентация.

1 «Я покажу тебе как расшнуровывают и зашнуровывают». Педагог или ребенок приносят рамку со шнуровкой на стол. Педагог садится справа от ребенка. Педагог кладет рамку на середину стола бантом вниз.

2 «Это шнуровка, сейчас мы будем ее расшнуровывать. Ты уже умеешь развязывать банты, развяжи, пожалуйста». Педагог раскладывает концы шнурков таким образом, чтобы они являлись продолжением стежка шнуровки. Педагог вытягивает сначала левый конец шнурка из первого отверстия левой рукой и кладет его продолжением стежка шнуровки. Правой рукой придерживает обе половинки ткани.

3 Педагог вытягивает правый конец шнурка правой рукой и кладет его продолжением стежка шнуровки. Педагог вытягивает еще шнурок еще из 2-3 отверстий, затем предлагает ребенку продолжить работу.

4 Когда остаются не расшнурованными два последних отверстия, педагог берет шнурок по середине вверху рамки двумя пальцами, указательным и большим правой руки, и вытягивает вверх одновременно оба конца.

5 Педагог складывает шнурок пополам и выравнивает концы. Кладет шнурок над рамкой, параллельно ей – сгибом вправо, концами шнурка – влево.

6 Педагог раскрывает обе половинки рамки: «Расшнуровали».

7 Педагог закрывает обе половинки рамки: «Теперь будем зашнуровывать». Педагог берет шнурок и кладет его посередине рамки на стыке половинок ткани, вдоль отверстий, концами вниз. Педагог берет левый конец шнурка правой рукой, показывает указательным пальцем правой руки на верхнее отверстие и просовывает шнурок с внутренней стороны в это отверстие. Педагог придерживает обе половинки ткани сверху правой рукой, и вытягивает шнурок из отверстия левой рукой.

8 Педагог берет правый конец шнурка левой рукой, показывает указательным пальцем правой руки на верхнее отверстие и засовывает шнурок с внутренней стороны в это отверстие.

9 Педагог придерживает обе половинки ткани сверху левой рукой, а правой рукой держит оба конца шнурка вместе и вытягивает их из отверстий до упора. Педагог выравнивает оба конца шнурка и раскладывает их по диагонали к нижним углам рамки.

10 Педагог берет левой рукой левый конец шнурка, указательным

пальцем правой руки показывает на второе сверху отверстие на правой половине рамки. Педагог слегка отгибает правой рукой правую половину ткани и просовывает конец шнура в это отверстие изнутри. Обращает внимание на высунувшийся снаружи кончик шнура.

11 Педагог меняет руки: правая рука вытаскивает шнурок, а левая придерживает ткань. Шнурок кладется параллельно уже лежащему шнуру. Педагог повторяет действие с правым шнурком, просовывает его в отверстие на левой половинке ткани и кладет его на угол рамки с левой стороны.

12 Педагог повторяет действия с 2-3 отверстиями, затем предлагает ребенку продолжить работу. Когда ребенок выполнит шнуровку до конца, педагог предлагает завязать бант.

13 Педагог делает проверку, ладонями обеих рук растягивает половинки ткани в разные стороны.

14 «Зашнуровали».

Упражнения. Ребенок помогает другим детям в шнуровании ботинок. Ребенок шнурует собственные ботинки, выполняет шнуровку на одежде.

Контроль ошибок. Визуальный.

Словарь: шнурки, отверстие, зашнуровали, расшнуровали, просовывает, натягиваем.

Ожидаемые результаты:

- ребенок выполняет только расшнуровывание;
- ребенок выполняет расшнуровывание и зашнуровывание с поэтапной направляющей помощью педагога;
- ребенок самостоятельно расшнуровывает и зашнуровывает.

Возраст: 4,5 - 5 лет.

п) Чистка обуви

Материал: клеенка, 2 бумажные салфетки, фартуки для ребенка и педагога, пара грязной обуви, жесткая щетка для грязи, мягкая щетка для крема, губка для наведения блеска, баночка с кремом. Материалы стоят на подносе, клеенка лежит сверху.

Цели:

- обучающая – учить чистить ботинки с использованием предметов для этого предназначенных; освоение предметов культуры;
- коррекционно-развивающая – развитие ручной моторики, координации движений рук, концентрации внимания, обучение последовательности действий, развитие самостоятельности.

Примечание. Презентация проводится на полу на клеенке, сидя на коленях на коврике. Ботинки должны быть настоящими, размера 28-30 со шнурками. Салфетка для вытирания клеенки потом выбрасывается. Для первой презентации берутся чистые ботинки, а в дальнейшем ребенок будет чи-

стить свою обувь. Ее можно будет предварительно помыть или протереть влажной тряпочкой.

Презентация

1 Педагог говорит: «Я покажу тебе как чистят обувь. Для этого нужно надеть фартуки» Педагог и ребенок надевают фартуки.

2 Педагог предлагает ребенку расстелить коврик и принести поднос с материалами на коврик (либо приносит его сам).

3 Педагог и ребенок усаживаются на колени на коврике (педагог справа от ребенка, поднос с материалами справа от педагога).

4 Педагог раскладывает клеенку перед широкой стороной коврика. На клеенку раскладывает все материалы: в левом верхнем углу коврика, слева на право. Сначала щетку для грязи, затем баночку с кремом, щетку для растирания крема, губку для нанесения блеска, салфетки для грязи и салфетку для вытирания клеенки. Поднос с ботинками ставит в правом углу коврика.

5 Педагог раскладывает перед собой одну салфетку и ставит на нее один ботинок. «Сейчас мы будем чистить ботинки».

6 Педагог убирает шнурки внутрь ботинка, левую руку просовывает внутрь ботинка, чтобы было удобно его ставить и крутить в разные стороны.

7 «Сначала чистим грязь». Педагог ставит ботинок на носок на салфетку, поворачивая подошвой к ребенку, берет щетку для грязи и движениями сверху вниз счищает грязь сначала с боковых поверхностей ботинка, затем края подошвы и в последнюю очередь подошву и каблук.

8 Педагог кладет щетку на место.

9 Педагог отставляет ботинок в сторону и складывает салфетку с грязью конвертиком, как салфетку № 5 и просит ребенка отнести ее в корзину с мусором.

10 Педагог открывает баночку с кремом, берет щетку для крема, берет немного крема на щетку, левую руку вставляет в ботинок и круговыми движениями наносит крем на всю поверхность ботинка кроме подошвы. «Нанесли крем».

11 Ботинок обязательно стоит на подошве, а не на весу. Крем педагог наносит, начиная с носка, потом на боковые поверхности, потом на пятку.

12 Педагог откладывает щетку, ставит ботинок и говорит: «Пусть крем впитывается».

13 Педагог закрывает баночку с кремом.

14 Педагог берет губку и наводит блеск. Прямолинейными движениями туда-сюда растирается крем и наводится блеск. Начинает работу с носка, затем боковые поверхности, потом пятка.

15 Педагог спрашивает ребенка: «Блестит?», сравнивает с другим ботинком.

16 Педагог ставит ботинок на поднос, вытирает клеенку салфеткой от крема. Просит ребенка выбросить салфетку в мусорное ведро.

17 Педагог предлагает ребенку почистить второй ботинок : «А теперь ты».

18 Когда второй ботинок будет почищен ребенком, его сравнивают с первым.

Контроль ошибок. Ботинок, почищенный ребенком, отличается от ботинка, почищенного педагогом чистотой, блеском.

Словарь: ботинки, шнурки, подошва, щетка, губка, баночка с кремом, чистить, растирать, наводить блеск, чисто, блестит, грязь, клеенка.

Упражнения. Педагог дает детям трехступенчатый урок номенклатуры с целью введения названий предметов необходимых для чистки обуви сначала в пассивный, а затем в активный словарь. Дети чистят свою обувь. Если обувь очень грязная, ее можно сначала протереть влажной тряпкой, а затем подсушенную, предложить ребенку почистить.

Ожидаемые результаты:

- ребенок самостоятельно чистит обувь;
- ребенок чистит обувь с направляющей поэтапной помощью педагога.

Возраст: 4-4,5 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками немаловажное значение имеет предметная развивающая среда. В последнее время большой интерес у специалистов-дефектологов вызывает педагогическая система М.Монтессори. Многие кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, специальные детские сады и школы оснащаются уникальными классическими Монтессори-материалами. Названная педагогическая система имеет свою философию, методологию и методику. Для эффективного использования дидактических материалов важно придерживаться разработанных автором алгоритмов работы в специально подготовленной предметной среде.

Методические рекомендации содержат описание работы с дидактическими материалами зоны упражнений практической жизни и могут быть использованы педагогом-дефектологом в качестве настольных инструктивных материалов, к которым можно обратиться в любой момент работы с ребенком.

Упражнения практической жизни, описанные в рекомендациях подобраны с учетом возможностей дошкольников с ООП. Алгоритм работы с некоторыми материалами адаптирован или сокращен. Вариативное описание ожидаемых результатов в освоении навыков практической жизни будет тормозить желание педагога выполнить за ребенка его работу, а значит обеспечит каждому ребенку возможность работать максимально самостоятельно.

Педагоги могут включить и другие упражнения практической (обыденной жизни) в оснащение своего кабинета Монтессори-терапии и самостоятельно описать алгоритм работы с каждым материалом руководствуясь порядком, представленным в настоящих методических рекомендациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – СПб: Речь. – 2010.- 137с.
- 2) Монтессори М. Мой метод: руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. – М: Центрполиграф.- 2010.- 415 с.
- 3) Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб.- 2011.- 318 с.
- 4) Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори. - СПб.- 2010.-299с.

Образцы технологических карт индивидуального и группового занятий в кабинете Монтессори-терапии

Технологическая карта индивидуального занятия с ребенком с особыми образовательными потребностями в кабинете Монтессори-терапии

Тема:

Цели:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
1 Мотивационно-побудительный:	Поет песенку, показывает движения под музыку, показывает движения по линии	Выполняет движения под музыку, движения по линии
2. Основная часть	<p>1) Предлагает ребенку самостоятельно выбрать упражнение, либо предлагает ребенку упражнение по своему выбору (подбирая упражнения в соответствии с ИПП), либо чередует самостоятельный выбор ребенком упражнения и выполнение упражнения, предложенного педагогом.</p> <p>2) Демонстрирует порядок выполнения упражнений с дидактическими материалами специально подготовленной предметной среды, если в этом есть необходимость.</p> <p>3) Наблюдает за самостоятельной или совмещенной деятельностью ребенка, фиксирует наблюдения, оказывает необходимую помощь ребенку.</p> <p>4) Включает одного из родителей в совместную деятельность с ребенком и/или наблюдения за деятельностью ребенка.</p> <p>5) Наблюдает за особенностями взаимодействия ребенка и родителя.</p>	<p>1) Выполняет упражнения с дидактическими материалами специально подготовленной предметной среды по показу, либо в совмещенной с педагогом деятельности. По завершении работы относит материал на место на полке.</p> <p>2) Самостоятельно выбирает материал, рабочее место (на столе, на ковре) и самостоятельно работает с ним, при необходимости обращаясь к педагогу за помощью. Завершив работу, относит материал на место на полке. Затем выбирает другой материал для работы, если надо, то и другое рабочее место.</p>
3 Рефлексивно-корректирующий:	Объявляет о завершении занятия, побуждает к наведению порядка на рабочем месте. Предлагает упражнения под музыку, движения по линии. Прощается с ребенком.	Наводит порядок на рабочем месте. Выполняет упражнения под музыку, движения по линии. Выполняет ритуал прощания.

Технологическая карта группового занятия с детьми с особыми образовательными потребностями в кабинете Монтессори-терапии

Тема
Цели:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивационно-побудительный:	Предлагает детям встать в круг. Организует упражнения в круге: поет песенку, показывает движения под музыку, показывает движения по линии Раздает детям карточки с их именами, предлагает выбрать упражнение и рабочее место (за столом, на ковре). При необходимости помогает выбрать рабочее место и материал.	Дети встают в круг. Выполняют движения под музыку, движения по линии Выбирают рабочее место и материал для работы за столом или на ковре, выбранное место обозначают карточкой со своим именем.
2. Основная часть	Наблюдает за свободной самостоятельной деятельностью детей, фиксирует наблюдения. Не вмешивается в самостоятельную деятельность детей (за исключением разрушительной деятельности и нарушения правил поведения в помещении). При необходимости демонстрирует ребенку порядок выполнения упражнения с дидактическими материалами специально подготовленной предметной среды (если ребенок впервые берет материал). Поддерживает рабочую атмосферу в группе. Оказывает (по просьбе детей) необходимую помощь. Наблюдает за особенностями взаимодействия детей друг с другом. Не допускает нарушений правил поведения в специально подготовленной предметной среде, агрессивного и разрушающего поведения.	1) Выполняют упражнения с дидактическими материалами специально подготовленной предметной среды по показу, в совместной с педагогом деятельности, либо самостоятельно. 2) Выбирают материал, рабочее место (на столе, на ковре) и работают самостоятельно, при необходимости обращаясь к педагогу за помощью. 3) объединяются в пары или группы для выполнения упражнений с материалами.
3. Рефлексивно-корректирующий:	Объявляет о завершении занятия, побуждает к наведению порядка на рабочих местах и в помещении в целом. Предлагает упражнения под музыку, либо движения по линии, либо урок «тишины», либо коллективную игру. Объясняет правила игры, следит за выполнением правил игры детьми. Прощается с детьми.	Наводят порядок на рабочих местах, при необходимости помогают друг другу и педагогу. Выполняют упражнения под музыку, движения по линии, либо игровые действия, предложенные педагогом, либо общую работу, предложенную педагогом. Стремятся придерживаться правил игры. Выполняют ритуал прощания

Протокол наблюдения за ребенком в процессе командной оценки в кабинете Монтессори-терапии

Критерии наблюдения	Описание наблюдений
1. Эмоциональная сфера и работоспособность	
Преобладающее эмоциональное состояние.	
Изменения эмоционального состояния в процессе командной оценки, возможные причины его вызывающие.	
Эмоциональное реагирование на собственную деятельность (успех/неуспех), на деятельность других детей, педагога, родителя.	
Наличие и продолжительность интереса к деятельности, выбранной самостоятельно/ к деятельности, предложенной педагогом.	
Умение преодолевать трудности, проявления волевых усилий в процессе самостоятельной деятельности.	
Степень активности/пассивности ребенка на протяжении всей процедуры командной оценки, на отдельных этапах оценки	
Работоспособность (сколько минут продуктивной работы), утомляемость (на какой минуте первые признаки, после какой деятельности).	
Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы	
2. Двигательная сфера, ориентация в специально подготовленной предметной среде	
Насколько уверенно и аккуратно ребенок передвигается в пространстве кабинета (крупная моторика)	
Насколько уверенно, аккуратно, бережно, правильно (захват) берет, переносит, ставит, передвигает, использует предметы, дидактические материалы. (координация глаз-рука, координация движений двух рук)	
Возвращает ли ребенок материалы на их место самостоятельно / по напоминанию педагога/по указательному жесту педагога после работы с ними (пространственная ориентировка, кратковременная память, потребность в поддержании порядка)	
Стремится ли к соблюдению порядка, установленного в кабинете (самостоятельно/по напоминанию педагога).	
Особенности выполнения двигательных упражнений под музыку в круге. (умение точно повторить за педагогом движения, координировать движения рук, ног, головы)	
Индивидуальные особенности двигательной сферы	
3. Предметно-практическая, познавательная деятельность	
Какие материалы и виды деятельности ребенок выбирает самостоятельно. Использует ли материалы по назначению и в соответствии с принятым способом и порядком работы	
Способен ли самостоятельно выбрать рабочее место (за столом, на коврик) (анализ ситуации, предвосхищение предстоящей работы)	

Проявление концентрации внимания во время работы (сколько минут). Повторяет ли ребенок упражнение и сколько раз (наличие интереса к деятельности, желание экспериментировать, упражняться в действиях)	
На что отвлекается в процессе работы. Может ли продолжить работу самостоятельно, после того, как отвлечется.(мотивация и план действий)	
Может ли самостоятельно завершить работу или нужна помощь педагога для завершения работы.	
Наблюдает ли за деятельностью другого ребенка.	
Стремится ли к совместной деятельности с другим ребенком?	
Какие материалы и виды деятельности ребенку предложил педагог?	
Как воспринимает презентацию, т.е. показ способа работы с дидактическими материалами (терпеливо/нетерпеливо наблюдает за действиями педагога/родителя, отвлекается, не смотрит до конца, прерывая педагога/родителя, не наблюдает за презентацией).	
Может ли ребенок повторить за педагогом способ работы с материалом (повторяет с ошибками, не полностью, не может повторить, отказывается от работы)	
Каким упражнениям, видам деятельности ребенок отдает предпочтение.	
Индивидуальные особенности предметно-практической и познавательной деятельности	
4. Коммуникативная и речевая деятельность	
Стремится ли к сотрудничеству с педагогом, со сверстниками.	
Какое отношение демонстрирует к педагогу/родителю, детям: доброжелательное, нейтральное, безразличное, настороженное, негативное, агрессивное.	
Речевая активность во время собственной деятельности, во время презентации педагогом материала, наблюдений за другими детьми.	
Какие речевые и неречевые средства использует: звукокомплексы, слова, фразу, жесты, мимику.	
Умеет ли попросить, предложить и оказать помощь другим	
Индивидуальные особенности коммуникативной и речевой деятельности ребенка	
Обобщение наблюдений, выдвижение гипотез о фазе развития, переживаемой ребенком, определение его потребностей	

Стенограмма командной оценки в кабинете Монтессори-терапии

время	виды активности (деятельности) ребенка	виды деятельности педагога, специалиста /родителя	примечания