

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНАЯ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

Методические рекомендации

Алматы, 2017

УДК 376
ББК 74.3
С 69

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Шеръязданова Х.Т. – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой теоретической и практической психологии КазГосЖенПУ.

Оразева Г.С. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедры специальной и социальной педагогики КазГосЖенПУ.

Автор-составитель:

Ерсарина А.К. – кандидат психологических наук, заведующая лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с ограниченными возможностями ННПЦ КП

С 69 Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития: методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина. – Алматы 2017. - 55 с.

ISBN 978-601-7131-70-8

В методических рекомендациях описана технология проведения групповых занятий с детьми раннего возраста. Изложены цели, задачи, принципы групповой работы с детьми и родителями; представлена программа групповых занятий для детей с задержкой психомоторного развития.

Методические рекомендации адресованы психологам, педагогам-дефектологам, логопедам, оказывающим помощь детям раннего возраста с проблемами в развитии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-70-8

© ННПЦ КП, 2017
© Ерсарина А.К., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Методологические основы групповой формы работы с детьми раннего возраста.....	7
1.1 Современные подходы к оказанию помощи детям с особыми потребностями в раннем возрасте.....	7
1.2 Групповые формы работы с детьми раннего возраста.....	10
2 Организация групповой работы с детьми раннего возраста.....	13
2.1 Программа групповой социально-педагогической работы с детьми раннего возраста.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	55

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

МКФ-ДП - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков.

ННПЦ КП - Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

РЦ - реабилитационный центр

КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции

ДЦП - детский церебральный паралич

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработанных методических рекомендаций обусловлена необходимостью раннего вмешательства в нарушенное развитие детей как наиболее эффективной помощи в плане психолого-педагогической и социальной реабилитации.

В настоящее время одним из перспективных направлений раннего вмешательства признаются различные формы групповой работы с ребенком и его семьей, в которой родителям отводится активная роль в стимуляции развития ребенка, а специалистам – роль помощника и консультанта.

В Казахстане в условиях государственных организациях для детей раннего возраста пока практически не используются групповые методы работы с детьми и их семьями. Цель данных рекомендаций – описать технологию и методический инструментарий, позволяющий внедрить методы групповой работы в организациях образования, оказывающих помощь детям раннего возраста.

В методических рекомендациях представлен экспериментальная программа проведения групповых занятий для детей раннего возраста с задержкой психомоторного развития (синдромом Дауна). Изложены различные модели групповой работы, основные принципы, методы, цели, задачи и содержание программы групповых занятий.

Методические рекомендации состоят из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе освещены теоретико-методологические основы групповой работы с детьми и родителями, во второй - изложены цели, задачи и принципы работы в группе с детьми и родителями; а также - программа групповых занятий для детей в возрасте от полутора до двух лет с задержкой психомоторного развития.

Методические рекомендации составлены по результатам научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра коррекционной педагогики на 2017г. по теме «Разработка и апробация методов социально-педагогической абилитации детей раннего возраста с задержкой психомоторного развития». В них обобщены ре-

зультаты первого этапа апробации экспериментальной программы групповой работы с детьми раннего возраста, имеющих различные нарушения психофизического развития.

Материалы, представленные в методических рекомендациях, прошли апробацию в реабилитационном центре Национального научно-практического центра коррекционной педагогики при активном участии педагогов-экспериментаторов Юлдабаевой Д.Р., Мергалиевой Т.Е., Токаревой А.Н.

Изложенная в методических рекомендациях программа групповой работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку психомоторного развития, предназначена для психологов, педагогов-дефектологов, логопедов, социальных педагогов реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции, оказывающих помощь детям раннего возраста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время в мировом сообществе раннее вмешательство в нарушенное развитие ребенка рассматривается как наиболее эффективное и перспективное решение проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации [1-6]. Большинство стран мира, основываясь на постулате - чем раньше начата абилитация ребенка, тем эффективнее будут ее результаты - отдает приоритеты программам раннего выявления и раннего вмешательства в отклоняющееся развитие ребенка. Действующие системы раннего вмешательства в системе здравоохранения, образования, социальной защиты существуют в настоящее время во многих странах [4-7]. В Казахстане также существует система оказания помощи детям с ограниченными возможностями, включающая скрининг, диагностику, медико-педагогическую и социальную помощь, однако, абилитация детей, имеющих нарушения в развитии, характеризуется приоритетом медицинских служб и слабым развитием психолого-педагогической и социальной помощи [5]. В последние годы психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста все шире оказывается в системе образования: в психолого-медико-педагогических консультациях, реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции, но специализированные службы раннего вмешательства, оказывающих комплексную и систематическую помощь маленьким детям, как в системе образования, так здравоохранения и социальной защиты в настоящее время в Казахстане отсутствуют.

Методологической базой современных программ раннего вмешательства стали современные научные исследования об особенностях развития младенцев и детей раннего возраста [6,8-13].

Обобщим результаты этих исследований в следующих положениях, определяющих специфику развития в раннем детстве:

- наличие врожденных, генетически обусловленных механизмов психической деятельности. Современные исследования показали, что у ребенка с момента рождения начинают функционировать уже готовые механизмы психической деятельности, которые обеспечивают его взаимодействие

с окружающей средой и удовлетворение его жизненно важных потребностей. Новорожденные обладают врожденными способностями многое воспринимать из окружающей среды и адекватно ее анализировать [6,11];

- психическое развитие младенца определяется характером его общения и социального взаимодействия с близкими людьми. С момента рождения у ребенка активизируются врожденные механизмы психической деятельности, которые обеспечивают его взаимодействие с взрослыми. Среди всех раздражителей новорожденные быстрее выделяют и предпочитают воздействия человека: его голос, лицо, прикосновения. Врожденные механизмы активизируют и обеспечивают возможности ребенка к взаимодействию с окружающим миром, но само психическое развитие происходит в ходе взаимодействия с этой средой и, прежде всего в ходе общения с близким человеком. Коммуникация рассматривается одним из главных факторов его благополучного развития: младенцы с момента рождения направлены на общение и взаимодействие с близкими людьми, активно в нем участвуют и благодаря этому успешно развиваются [6-11]. Психическое развитие ребенка представляется как результат эмоционально комфортного общения и взаимодействия младенца с матерью, обладающей в свою очередь врожденными способностями устанавливать и подстраивать под ребенка это взаимодействие. Исследование множества параметров социального поведения матери и ребенка показали причинную связь между поведением матери и развитием ребенка. Установленным фактом считается, что материнское отношение является залогом эмоционального комфорта ребенка и служит основой для нормального психического развития. Способность младенцев использовать эмоциональные реакции родителя для оценки и понимания событий лежит в основе его обучения когнитивным, речевым и социальным навыкам [13];

- отдельно рассматривается вопрос о характере и влиянии качества привязанности на развитие детей с риском возможных отклонений в развитии. Ограниченность раннего взаимодействия у младенцев группы риска, нечувствительность родителей к их слабым сигналам, торможение или искажение ответного поведения родителей, и, как следствие, недостаточность взаимодействия могут привести к формированию ненадежной привязанности, обретению опыта небезопасности исследования окружающего и дефициту всех сторон развития [14];

- психическое развитие определяется собственной активностью ребенка, его интересом и стремлением к исследованию окружающего. Современные исследования выделяют у младенцев такой феномен как «мотивация эффекта действия», который проявляется в любопытстве и исследовательской активности, присутствующих в процессе взаимодействия младенца с внешним миром [6-8,11]. Это подтверждает известные положения культурно-

исторической концепции развития ребенка (Л.С. Выготский), что усвоение ребенком социального опыта происходит не пассивно, а активно; ребенок во взаимодействии с миром имеет собственные цели, а не является просто пассивно обучаемым объектом [20]. Если собственная активность и стремление к общению и исследованию снижены или нарушены, то это приводит к проблемам и отставанию в развитии, причем во всех его областях. Ребенок быстрее и лучше всего усваивает различные навыки (моторные, речевые, когнитивные, социальные), если он мотивируется собственными интересами, потребностями и личным выбором, а не принуждением и механическим заучиванием [6,14];

- психическое развитие ребенка может определяться индивидуальными различиями. Современными исследованиями было обнаружено, что даже у обычных нормативных детей пути развития, время и последовательность формирования тех или иных навыков может существенно различаться. Индивидуальные различия присущи детям с ограниченными возможностями. Дети с синдромом Дауна, по данным современных исследований, могут иметь различную степень отставания в развитии: от легкой до средней степени. Большинство этих детей имеют хорошее зрительное восприятие и способности к визуальному (наглядному) обучению, включающие хорошие способности воспринимать и использовать знаки, жесты и наглядные пособия. [6,15-17].

Современные представления о развитии ребенка, основанные на последних исследованиях и опыте оказания помощи детям в раннем возрасте способствовали переходу и активному внедрению в большинстве стран мира социальной модели оказания помощи ребенку, определяющей основные принципы раннего вмешательства [6,7,18]. К ним относятся:

- жизнь ребенка в семье. Без постоянных эмоциональных отношений, которые существуют в семье, полноценное развитие ребенка невозможно;

- междисциплинарная команда специалистов, осуществляющих диагностику нарушений и разработку индивидуальных программ развития, ориентированных на потребности и возможности конкретного ребенка и его семьи;

- семейно-центрированный подход, предполагающий активное участие родителей на всех этапах раннего вмешательства, начиная от запроса и оценки развития ребенка, разработки программы развития, ее реализации и, заканчивая оценкой ее эффективности и внесение в нее изменений. Изучение особенностей психического развития ребенка раннего возраста, в том числе и его проблем считается некорректным, если ребенок изучается изолированно от матери; раннее вмешательство должно быть центрировано не отдельно на ребенке, а на взаимодействии матери и ребенка;

- опора на сильные стороны ребенка и семьи. Основной акцент при

оценке и проведении программ развития делается не на ограничения ребенка и семьи, а на выявление их возможностей и ресурсов;

- коммуникативная и социальная направленность программ развития. Развитие ребенка должно происходить через общение и обычные виды активности в семье и ближайшем социальном окружении;

- нормализация жизни ребенка и семьи означает максимальное приближение семьи ребенка с нарушениями развития к жизни других семей: участие в повседневной жизни, различных видах социальной активности, интеграция в общество.

1.2 ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вышеизложенные принципы раннего вмешательства способствовали разработке и внедрению новых подходов к социально-педагогической абилитации детей в возрасте от 0 до 3-х лет. Одним из наиболее перспективным направлением стали программы групповой работы с детьми, где главными воспитателями и педагогами являются сами родители, а специалисты помогают и поддерживают их в воспитании и развитии детей [6,7, 18,19].

Групповая форма работы в наибольшей степени реализует семейно-центрированный подход, поскольку предполагает непосредственное участие родителей в развитии ребенка в ходе общения и взаимодействия с ним на групповых занятиях, организованных для них специалистами. В зависимости от основных целей и содержания групповой работы могут создаваться различные формы групп: педагогическая группа, группа социализации и группа интеграции [19].

Педагогическая группа состоит, как правило, из нескольких детей со сходными проблемами в развитии.

Целями такой группы являются:

- обучение детей различным навыкам (коммуникативным, когнитивным, речевым, двигательным, навыкам самообслуживания);

- повышение компетентности родителей в использовании оптимального способа взаимодействия со своим ребенком, учитывающего индивидуальные особенности и уровень его развития и применении наиболее эффективных способов обучения детей.

Группы социализации создаются для оказания помощи семьям маленьких детей с социально-эмоциональными проблемами (нарушение поведения, трудности в общении, агрессия, тревожность, нарушенные взаимоотношения в паре родитель-ребенок). В таких группах создаются оптимальные условия для приобретения детьми навыков, необходимых для

успешной социализации: умения общаться и взаимодействовать с родителями и сверстниками, разрешать конфликты; развития навыков саморегуляции, совместной игры с детьми и самостоятельной игры. Обучение ребенка конкретным навыкам в цели группы не входит.

Группа интеграции также помогает ребенку с проблемами в развитии овладевать необходимыми ему навыками (коммуникативными, когнитивными, двигательными, социальными) в ходе занятий, общения и взаимодействия с обычными сверстниками. Другой целью такой группы является формирование у обычно развивающихся детей чувства сопереживания, эмпатии и социальной компетентности.

Работа в вышеописанных группах может строиться по традиционной или современной модели [19], характеристика которых представлена в таблице.

Таблица 1 - Характеристика моделей групповой работы

Традиционная модель		
Характеристика	Преимущества	Недостатки
<p>1. Специалист руководит процессом, его внимание направлено, в основном, на детей, маме отводится роль помощника, выполняющего инструкции специалиста.</p> <p>2. Обучение осуществляется строго по плану, достаточно быстрым темпом и немедленной обратной связью.</p> <p>3. Занятие структурировано, и любая деятельность детей всегда организуется и направляется взрослым.</p> <p>4. Внимание фокусируется на том, что ребенок не умеет и этому целенаправленно обучают.</p>	<p>1. Модель эффективна для обучения детей каким-либо конкретным навыкам, в том числе, речевым и когнитивным.</p> <p>2. Внимание ребенка удерживается хорошо организованным обучающим материалом, а задания делятся на небольшие этапы, которые ребенку легко усвоить.</p> <p>3. Используются специальные подсказки и подкрепления, а также частая прямая оценка успехов ребенка.</p>	<p>1. Правила и содержание занятия определяет только специалист, единолично решающий чему и как учить ребенка и родителя.</p> <p>2. На занятиях не предполагается свободной игры детей, мало учитываются потребности и желания ребенка.</p> <p>3. Мало возможностей для общения и взаимодействия мамы и ребенка, а также социализации, так как ситуации, не отвечающие цели обучения конкретного навыка, не используются для развития ребенка.</p>

Современная модель		
Характеристика	Преимущества	Недостатки
<p>1. Ребенок и взрослый — партнеры, они примерно равны. Работа ведется не над ребенком, а вместе с ним.</p> <p>2. Преобладает деятельность, которую выбирает сам ребенок; обучающий материал - исходя из интересов ребенка, без требования немедленной обратной связи.</p> <p>3. Не ставится задачей обязательное формирование конкретного навыка; важнее - оказание помощи и поддержки маме в процессе обучения этому навыку.</p> <p>4. Внимание фокусируется не на том, чего ребенок не может делать, а на том, что он способен делать сейчас, чтобы достичь чего-то большего.</p>	<p>1. Родители более доступны для своих детей, не направляемые инструкциями и указаниями специалистов, они могут более свободно общаться с ребенком.</p> <p>2. У детей лучше развивается вербальная и невербальная коммуникация и формируются коммуникативные навыки. Они раньше начинают говорить, используя речь для общения и быстрее приобретают навыки взаимодействия друг с другом, что важно для их успешной адаптации в детском саду.</p> <p>3. Дети усваивают навыки естественным образом, мотивируясь собственными желаниями, без натаскивания и механического заучивания. Приобретенные здесь навыки ребенок выносит за пределы группы.</p>	<p>1. Модель не всегда эффективна в формировании (полном овладении) конкретных, преимущественно, когнитивных и речевых навыков, например, складывать правильно пазлы, показывать по просьбе картинку и пр.</p>

Таким образом, на основе современных представлений о психическом развитии ребенка, важнейшим условием которого является общение и взаимодействие с родителями, эффективными в работе с маленькими детьми в настоящее время признаются групповые формы работы. Преимущество групповой работы заключается в возможностях создания условий, при которых взаимодействие, как правило, начинается и контролируется ребенком, а взрослый следует за направлением его внимания и отвечает на его поведение. Такая (современная) модель организации групповой работы в большей степени способствует социализации ребенка, так как обучение детей различным навыкам осуществляется самими родителями и в условиях максимально приближенных к естественной жизни ребенка и семьи.

Учитывая актуальность использования современных форм работы с детьми раннего возраста, мы, на основе непосредственного изучения опыта применения групповой работы с семьями детей раннего возраста в Институте раннего вмешательства г. Санкт-Петербурга, провели экспериментальную работу по использованию в реабилитационном центре ННПЦ КП групповых занятий с детьми и родителями. Результаты экспериментальной работы позволили обобщить и рекомендовать наш опыт проведения групповых занятий с детьми раннего возраста в данных рекомендациях.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предлагаемая программа групповой работы предназначена для детей с задержкой психомоторного развития (синдромом Дауна) в возрасте от 1г.4мес. и до 2 лет и их родителей и может использоваться в реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции системы образования, а также организациях здравоохранения и социальной защиты Республики Казахстан или общественных и частных организациях.

Программа групповой работы направлена на достижение двух основных целей. Цель работы с родителями - помощь родителям во взаимодействии и общении с ребенком в повседневной жизни; повышение их компетентности в обучении своего ребенка необходимым для жизни семьи коммуникативным, двигательным, речевым, социальным, интеллектуальным навыкам.

Цель работы с ребенком — способствовать улучшению общения и взаимодействия ребенка с семьей; усвоению им различных навыков: коммуникативных, двигательных, когнитивных, речевых и социально-бытовых. Программа групповой работы построена на следующих основных принципах:

- 1) семейно-центрированный подход, предполагающий:
 - а) учет мнения родителей для лучшего понимания проблем, сильных сторон и потенциала ребенка в различных сферах жизни;
 - б) развитие сотрудничества и партнерских отношений с родителями для разработки программ помощи ребенку и его семье;
 - в) разработка программы на основе запроса и потребностей семьи и со знанием контекста семьи;
 - г) фокус работы не отдельно на ребенке, а на взаимодействии матери и ребенка;
 - д) опора на сильные стороны ребенка и семьи, их возможности и ресурсы;
- 2) личностная ориентированность и индивидуальный подход: отношение к ребенку как активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности и мотивы, а также особенности, сильные стороны и собственные ресурсы для развития. Задача специалистов и родителей - учитывать потребности ребенка и создать для развития подходящие условия;
- 3) социальная, коммуникативная направленность как основной подход

в работе с ребенком; создавать ситуации, в которых бы ребенок испытывал необходимость использовать формируемые навыки в обычной повседневной жизни: игре, общении и социальном взаимодействии;

4) учет этапов детского развития, сензитивных сроков формирования возрастных новообразований.

Теоретическим обоснованием и методологическими основами программы стали:

1) Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) [20]. и теория привязанности (Д.Айнсворт) [9,13].

2) Современные исследования о раннем развитии ребенка, подходы и методы абилитации детей с особыми потребностями, в т.ч. с синдромом Дауна [6,7,18-19,21-34].

3) Теория и методы сенсорной интеграции Дж. Айрис и других исследователей [35-37], теоретические положения Е.В.Максимовой об уровне строения психики человека и общения [38].

В теории сенсорной интеграции, основоположником которой является Дж.Э.Айрес, причину многих проблем психического развития и обучения детей видят в недостаточной способности мозга к переработке и интеграции различных ощущений: тактильных, вестибулярных, проприоцептивных, зрительных и слуховых ощущений [35-37]. Проблемы переработки и интеграции сенсорных ощущений возникают в ранний период жизни ребенка и влияют на все стороны его развития, препятствуя продуктивному освоению различных навыков и эффективному взаимодействию с окружающей средой. Методы сенсорной интеграции направлены на предоставление ребенку разнообразного опыта по освоению ощущений, благодаря чему создаются необходимые условия для формирования базисных двигательных и других навыков.

Е.В.Максимова, опираясь на теорию построения движений Н.А. Бернштейна, придерживается точки зрения, что при многих нарушениях психического развития (задержки психомоторного развития, аутизме, ДЦП и др.) первичными являются нарушения ощущения (восприятия) своего тела и освоении базисных (ранних в онтогенезе) движений, а вторичными - нарушения общения, социального взаимодействия и формирования различных навыков: произвольных двигательных, социальных, речевых и когнитивных. Поэтому основное внимание при работе с особыми детьми предлагается уделять преодолению нарушений восприятия ребенком собственного тела и окружающего пространства. Обосновывая причинно-следственные связи между нарушениями восприятия собственного тела и трудностями социализации ребенка в различных аспектах (коммуникации, усвоения разных социальных навыков) автор считает, что вся развивающая работа должна фокусироваться на паре мать-ребенок, их тесном контакте (теледном, эмоциональном, игровом) [38].

Для проведения групповой работы с детьми раннего возраста мы использовали формат педагогической группы, основанной, преимущественно, на современной модели ее построения. Влияние традиционной модели заключалось в установлении специалистами определенной структуры занятий (с целью формирования рутины) и определения большей части содержания программы: (игр, занятий, упражнений), но на основе потребностей, желаний, стремлений ребенка и пожеланий, запросов матерей.

Перед проведением групповой работы проводились встречи с семьей ребенка с целью оценки проблем его развития: что трудно в повседневной жизни; и запросов семьи: что родители считают нужным развивать у ребенка, какие навыки формировать. Обследование ребенка и беседа с родителями проводилась в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)-ДП по следующим областям развития в сфере активности и участия: научение и использование опыта; общие задачи и указания; коммуникация; мобильность: крупная и мелкая моторика; забота о собственном теле и здоровье; общественная жизнь [39,40]. Также родителям предлагалась оценочная KID-шкала (родительский опросник) для оценки уровня развития ребенка самими родителями и родительская анкета. Методика и алгоритм использования МКФ для оценки проблем развития с целью составления индивидуально-развивающих программ изложены в наших предыдущих методических рекомендациях [41].

Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для выявления проблем и оказания помощи детям раннего возраста обладает рядом преимуществ:

- мультдисциплинарный характер оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности, где уделяется большое внимание таким значимым факторам в развитии маленького ребенка как: участие и установки родителей, социальная и бытовая жизнь семьи, коммуникация и окружающая среда;

- направленность на выявление сильных сторон, потенциала и ресурсов ребенка и его семьи;

- использование родителей в качестве экспертов в оценке проблем, выстраивание равноправных партнерских отношений и кооперации с родителями, что в дальнейшем создает наиболее благоприятные возможности и условия для активного вовлечения родителей в работу с ребенком.

Предлагаемая программа предназначена для группы из 4-5 детей и их матерей. Групповые занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 1,5-2 часа в течении 4-6 месяцев (16-24 групповых занятий). Занятия может проводить педагог (дефектолог, логопед) или психолог.

Основными направлениями программы являются:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с мамой;
- формирование коммуникативных навыков использование (мимики, жестов, звукоподражаний и слов);
- развитие сенсомоторной сферы и формирование двигательных навыков;
- стимуляция умственного и речевого развития;
- формирование социально-бытовых навыков.

Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы: приветствие, музыкально-двигательный и логоритмический блок, коммуникативные игры, сенсомоторная активность, познавательный блок, социально-бытовой блок. Коммуникативная направленность и собственная активность ребенка лежали в основе всех видов деятельности ребенка в группе.

В организации (подготовке) и проведении групповых занятий принимают участие, как правило, три специалиста: психолог, педагог по раннему развитию (дефектолог или логопед) и педагог по физическому развитию (инструктор ЛФК). На каждом занятии один специалист выполняет функцию ведущего. Он ведет занятие согласно его плана, непосредственно вступает в контакт с детьми и мамами, предлагает и участвует в различных играх и занятиях. Другой специалист выполняет функцию ассистента, помогая ведущему в проведении занятия: подготавливает и своевременно организует стимульный материал, поддерживает и помогает мамам в общении и взаимодействии с детьми. Педагог по физическому развитию организует развивающую среду для сенсомоторной активности, предлагает, помогает и поддерживает мам в выполнении различных упражнений и игр с детьми.

Требования к организации работы в группе:

1. Безопасная и психологически комфортная организация игрового пространства и подбора игрушек. Для этого необходимо:

- а) подобрать, соответствующие возрасту и санитарно-гигиеническим нормам игрушки и оборудование. Ввести правила, исключающие возможность получения травм кем-либо из участников группы и т. д.;
- б) каждое занятие проводится согласно установленного алгоритма, иметь четко обозначенное начало и конец. Важно сформировать определенную рутину: предсказуемый и повторяющийся порядок предъявления занятий, игр, упражнений;
- в) игры и материал должно соответствовать интересам, индивидуальным особенностям и уровню развития детей. Необходимо создавать для ребенка оптимальные условия для возникновения желания включиться в игру и взаимодействие;
- г) не принуждать, не заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Малыш может не испытывать желания участвовать в предлагаемых играх и

упражнениях по разным причинам: неинтересно, интересно что-то другое, устал, хочет пить и т.д. Если ребенок не желает включаться в предлагаемые виды активности, то его не принуждают, помогают маме понять и удовлетворить его насущные потребности. Мама с ребенком может выйти из круга и дать малышу возможность передохнуть, успокоиться, попить и т.д., а затем снова вернуться в совместную групповую работу;

д) в общении с детьми лучше использовать материнский способ, предполагающий повышенную эмоциональность, постоянное использование одобрения, похвалы; поддержку ребенка с игнорированием его нежелательного поведения; активное использование мимики и жестов, особой речи: краткой, растянутой, эмоциональной, с несколько утрированной интонацией;

2. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников, входящих в состав группы:

а) с уважением относиться к потребностям семьи: мамы должны чувствовать себя полноправными участниками группы, а не «учениками». Специалист не критикует родителей, а объясняет и поощряет. Следует специально выделить время, когда родители могли бы задать специалисту вопросы, рассказать ему чем-либо или спросить.

б) давать мамам возможность общаться между собой и с другими детьми. Не запрещать приглашать на занятия сестер, братьев, пап и бабушек;

в) создавать комфортные условия всем участникам группы и аккуратно сопровождать ребенка или маму, если они по каким-либо причинам не включаются в работу группы (например: ребенок отказывается, плачет, дерется, ведет себя неадекватно ситуации и мама испытывает чувство неловкости за действия ребенка, сама не может найти выход).

С первых занятий мамы активно включаются в эмоционально-игровое взаимодействие с ребенком и совместное выполнение заданий и упражнений.

В тех случаях, когда мама по разным причинам (стеснение, неуверенность или другие причины) затрудняется организовать и поддерживать взаимодействие с ребенком, то некоторое время во взаимодействие (игру) вступает педагог (ассистент ведущего), а мама находится рядом и наблюдает за его действиями. В ходе взаимодействия с ребенком специалист может комментировать и объяснять, что происходит, демонстрируя стратегию присоединения к ребенку и установления контакта. Затем мама постепенно включается во взаимодействие с ребенком, ее участие в игре и взаимодействии с ребенком постоянно увеличивается до полного присоединения и взаимодействия с ребенком на занятии.

Задачи программы групповой работы:

1. Развитие коммуникации и социального взаимодействия:

- а) улучшение понимания мамами чувств, потребностей и намерений своего ребенка;
- б) развитие умения поддерживать и стимулировать собственную активность ребенка;
- в) формирование эффективного взаимодействия мамы и ребенка на телесном, эмоциональном и речевом уровне;
- г) стимуляцию общения детей между собой;
- д) расширение средств общения: мимики, жестов, звукоподражаний и слова.

Ориентиром для развития средств общения и улучшения коммуникативных навыков служила разработанная нами таблица развития коммуникации, основанная на знании этапов развития коммуникативной деятельности в онтогенезе (Приложение А).

2. Стимуляция сенсомоторного развития включает в себя работу по:

- а) повышению психофизического тонуса;
- б) освоению вестибулярных, проприоцептивных, тактильных ощущений;
- в) формированию баланса и постурального контроля;
- г) формированию навыков ползания и ходьбы;
- д) развитие зрительно- моторной координации («глаз-нога»);
- е) развитие мелкой моторики: координации «глаз-рука», соотносящих и билатеральных действий.

В Приложении Б методических рекомендаций изложены различные игры и упражнения по развитию различных сторон сенсомоторной сферы. Освоение тактильных ощущений проводятся в виде игр с неструктурированным материалом (фасолью, гречкой, кинетическим песком, мыльной пеной, водой). Такие игры, помимо тактильной стимуляции, способствуют развитию собственной активности ребенка через активизацию интереса и возникновению мотивов к выполнению собственных решений. В ходе таких игр создаются хорошие условия для практического взаимодействия мамы и ребенка.

3. Познавательное развитие. Познавательный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на стимуляцию потребностей в получении познавательного опыта, развитие способностей в различных областях познавательной сферы. Задачами познавательного развития стали:

- а) вызывать интерес к звукам, желание прислушиваться к различным звукам и речи, в т.ч. от собственных действий;
- б) находить (локализовать) источник звука в пространстве поворотом головы и взглядом;
- в) узнавать различные предметы: игрушки, посуду, одежду; их изображения на картинках и фотографиях;

г) осуществлять функциональные, предметные, орудийные и игровые действия с предметами и игрушками, соответственно их социальному назначению;

д) соотносить предметы по форме, размеру, цвету, весу.

Формирование когнитивных навыков происходит в форме групповых и индивидуальных игр мамы и ребенка с дидактическими (развивающими) игрушками.

4. Речевое развитие направлено на улучшение понимания речи и стимуляцию звуковой и речевой активности. Содержание работы по развитию речи определялось последовательностью возникновения ее предпосылок и отдельных сторон в речевом онтогенезе (Приложение В).

Для развития речи также использовался методика глобального чтения [42-44]. Суть методики состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени (на занятиях и дома) регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова (позже словосочетания и короткие предложения, что способствует развитию собственной речи: малыш лучше понимает речь и начинает говорить. Эффективность обучения чтению глобальным способом связано с тем, что в отличие от фонемного и слогового способов, оно происходит в более естественной форме, по законам развития устной речи в онтогенезе. Метод глобального чтения представляется также более физиологичным для детей раннего возраста, так как они воспринимают информацию целиком и обобщенно (глобально, а не аналитически). Кроме того, исследованиями и практическим опытом доказано, что хорошие способности детей с синдромом Дауна воспринимать и запоминать зрительную информацию, позволяют развивать у них речь и интеллект через визуальное (наглядное) обучение, каковым является метод глобального чтения.

5. Формирование социальных навыков и представлений предполагает развитие следующих умений:

а) узнавание и различение себя и своих близких, предметов обихода (одежды). Для этого использовались фотографии детей, мам, одежды малышей;

б) умение самостоятельно есть ложкой, пить из чашки формировалось в ходе совместного (мам, детей и педагогов) чаепития. Мамы приносили на занятие еду, которую нужно есть ложкой (каши, творог, пюре), напитки и посуду для детей. Дети за совместным чаепитием пытались самостоятельно есть ложкой, пить из чашки. Мамы и педагоги также могли пить чай с принесенными угощениями и вести беседы на интересующие темы;

в) умение снимать и одевать шапку, носки развивалось в ходе непосредственного раздевания и одевания при посещении занятий. Мамам

предлагалось предоставлять возможности детям самим снимать шапку, стягивать тапочки или носки или пытаться их надевать.

Важно отметить, что наша групповая работа с детьми и их мамами, основанная на современной модели, не предполагает обязательного достижения всех вышеперечисленных задач по формированию тех или иных навыков. Основная цель, как уже указывалась, через совместный групповой опыт взаимодействия и обучения ребенка, помочь маме лучше понимать потребности и интересы своего малыша, научиться более эффективно развивать и воспитывать своего ребенка в семье. Главное, что даже если не удалось в ходе групповых занятий сформировать тот или иной навык, мы предоставили маме опыт и возможности для формирования его дома.

Групповые занятия включают в себя блоки или этапы с различными видами активности и игр и проводятся обычно по одному и тому же плану, однако последовательность проведения тех или иных игр, упражнений может меняться в зависимости от возможностей, интересов и потребностей детей и родителей.

Структура занятий:

- 1) Приветствие
- 2) Музыкально-двигательные упражнения и логоритмика
- 3) Познавательный блок (игры на развитие мелкой моторики, восприятия, функциональных, предметных и игровых действий, речи)
- 4) Коммуникативные (телесные и эмоциональные) игры
- 5) Сенсомоторный блок
- 6) Игры с неструктурированным материалом
- 7) Чаепитие
- 8) Дидактические игры
- 9) Танец с мамой
- 10) Прощание

Для проведения занятий используется различное оборудование: обычные и развивающие (дидактические) игрушки, вспомогательные средства и оборудование для двигательной активности и т.д. Список примерного оборудования представлен в приложении Д.

Разработанная программа групповой работы для детей раннего возраста с задержкой психомоторного развития является экспериментальной (пробной) и требует дальнейшей работы над ней в ходе практического применения. Ее использование предполагает внесение изменений, дополнений в зависимости от условий проведения групповой работы, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и семьи, а также опыта работы специалистов, оказывающих помощь семье.

ПРОГРАММА ГРУППОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Конспект занятия №1

1) Начало занятия. Дети рассаживаются на полу или маленькие стульчики (табуретки), расставленных полукругом, мамы садятся за спинами детей.

2) Приветствие. Педагог поименно здоровается с каждым ребенком и мамами: «Азиза, привет, привет» и машет ему рукой. Помощник педагога показывает карточку ПРИВЕТ. Азиза машет педагогу (мама помогает) ей дают в руки карточку. И так с каждым ребенком.

3) Музыкально-двигательная игра «Погремушка». Педагог ставит в центр полукруга корзину с погремушками, накрытые платком и привлекает внимание детей: «Смотрите, что здесь в корзине?»; предлагает им снять платок. Он эмоционально и громко говорит: «Это погремушки» и предлагает на выбор детям одну из 2-х погремушек. Педагог: «Какую хочешь погремушку – эту (приближает ее к ребенку) или эту (приближает другую). Мамы также берут погремушки. Педагог: «Сейчас будем играть и показывает карточку ИГРАТЬ. Под песенку Е.Железновой «Погремушка» педагог начинает петь и выполнять движения под слова песенки: Мамы привлекают внимание детей, стараясь вызвать у них интерес и желание выполнять движения. Для инициации действия мамы могут выполнять движения вместе с детьми (их руками), но вскоре предоставляют им самостоятельность в действиях с погремушкой.

Погремушка, погремушка, музыкальная игрушка!

Хочешь сразу две возьми и греми, греми, греми!

Спрячь за спину погремушку

Отдохнут от шума ушки

И тихонько посиди

После завершения игры педагог хвалит детей и мам: «Молодцы! (жест большим пальцем) Ура!» Хлопает в ладоши. Просит детей вернуть ему погремушки, используя слово «дай» и жест рукой.

Затем обращается к детям и мамам: «Еще будем играть (кивки головой) карточка ИГРАТЬ (показывает помощник)

4) Познавательный блок. Педагог: – Так, а сейчас «Тихо» (жест: палец к губам «тсс») За спинами и сбоку от детей с разных сторон раздается лай собаки (воспроизведение записи лая собаки). Педагог: «Ой, что это?» «Слушай!». Указательный жест (палец вверх). Помощник показывает

карточку «Слушай». Раздаются звуки. Дети ищут и поворачивают голову на звук. После нескольких проб дети локализируют взглядом звук в коробке, стоящей перед ними. Педагог достает из коробки и демонстрирует собаку (крупную игрушку). Он несколько раз говорит «собака» и «ав-ав», предлагает детям погладить собаку. Показывает и называет глазки, носик, ушки. Затем педагог достает несколько игрушечных собачек и предлагает каждому малышу выбрать одну из двух. Мамы вместе с детьми рассматривают собачек, произносят «ав-ав», называют малышу части тела собачек. Педагог предлагает детям на выбор чашку или ложку, а затем просит покормить, попоить собаку. Педагог использует звукоподражания с соответствующими жестами: «Пить» («ууп»). «кушать» («ням-ням»). Мамы с детьми кормят, поят собачек, стараясь вызвать у них интерес и желание выполнять игровые действия самим без принуждения.

Поощрение детей. «Молодец» - соответствующий жест большим пальцем и жест «дай пять». «Молодцы Ура!» Хлопаем в ладоши. Еще будем играть (кивки головой)

5) Телесно-коммуникативная игра «По кочкам – по кочкам». Мамы сажают своих малышей на вытянутые ноги лицом к себе и, произнося текст потешки, выполняют соответствующие движения.

Ехали, мы ехали в лес за орехами (покачивают детей)

По кочкам –кочкам по камешкам, цветочкам (интенсивно подпрыгивают, подбрасывая детей вверх)

В ямку бух, раздавили сорок мух (резко опускают детей на пол)

Из ямки – ух (поднимают детей вверх)

На маму – бух (мама прижимает к груди малыша и крепко обнимает)

Педагог: Еще будем играть (кивок головой) и карточка ИГРАТЬ (помощник)

6) Коммуникативная игра «Гуси-Гуси». Мамы усаживают детей на коленях лицом к себе. – Ведущий произносит слова, мамы, эмоционально стимулируя детей произнести звукоподражание отвечают на слова ведущего. В конце потешки мама крепко обнимает ребенка.

Гуси-гуси – га-га-га

Есть хотите – да-да-да

Хлеба с маслом нет-нет-нет

А чего – конфет-конфет

Ну, летите, как хотите

Только крыльями машите!

Педагог поощряет мам и детей: «Молодцы (жест) Ура! Хлопаем в ладоши.

Еще будем играть (кивки головой) и карточка ИГРАТЬ.

7) Коммуникативная игра «Бубен». Дети садятся в полукруг. Педагог

берет бубен и трясет им, затем предлагает ребенку бубен «На Ариф, бубен». Далее, все выполняют движения под слова потешки:

Поиграй, Ариф ты в бубен
Мы в ладоши хлопать будем
Поиграй нам, поиграй
И другому передай

Ребенок сам или с помощью мамы передает бубен сидящему рядом ребенку.

8) Социально-коммуникативная игра «Прятки». Педагог закрывает платком маму с ребенком, и удивленно, разводя руки в стороны, спрашивает: «Где Азиза?». Затем, если ребенок сам не стягивает платок, снимает платок и, показывая пальцем на Азизу говорит: «Вот Азиза!» Маму Азизы просим сказать: «Я Азиза!» и похлопать ладошкой ребенка по его груди. Азизе показывают и дают в руки карточку с ее именем АЗИЗА и читают ее.

Молодцы (жест) Ура! Хлопаем в ладоши.

Еще будем играть (кивки головой)

9) Мамин массаж. (описание в приложении Б. Пункты 1.1.).

10) Игра с каштанами. (упражнение на развитие зрительно-моторной координации, двуручных действий и с пересечением средней линии, а также укрепление мышц стоп).

Дети сидят на табуреточках, опираясь стопами о пол. Педагог кидает каштаны в большую кастрюлю (при падении каштага должен быть громкий, звонкий звук), сопровождая словами «бух» «упала». Затем предлагаем каждому ребенку кидать каштаны в кастрюлю, располагая ее так, чтобы ребенок мог кидать каштаны с близкого и дальнего расстояния, наклоняться вперед, опираясь на стопы, действовать правой и левой рукой, пересекать среднюю линию.

Ребенок может кидать каштаны сам или с помощью мамы. При этом не ограничивается свобода действий ребенка; он может не только кидать, но и вынимать или играть с каштанами, может кидать их не в кастрюлю, а в стороны. В тоже время важно поддерживать и поощрять ребенка за желательное действие. Когда ребенок сам или с мамой кидает каштан в кастрюлю, говорим (с жестами): «Ура», «Молодец», «Дай пять». Хлопаем в ладоши.

11) Логоритмика

Взрослые с детьми поют и выполняют движения под слова:

Если нравится тебе, то делай так: хлоп, хлоп

Если нравится тебе, то делай так: топ, топ

Если нравится тебе, то и другим ты покажи: хлоп, хлоп

Если нравится тебе, то и другим ты покажи: топ, топ

Молодцы (жест) Ура! Хлопаем в ладоши.

Еще будем играть (кивок головой) и карточка ИГРАТЬ

12) Познавательный блок. Игра «Буквы»

(на развитие зрительного восприятия, памяти, стимуляцию речевой активности). Педагог показывает букву А и называет ее. Предлагает детям карточки с буквой. Дети рассматривают. Педагог неоднократно повторяет «А».

Педагог несколько раз произносит звук «Аааааа в трубу» (свернутый в цилиндр лист картона длиной 30см.). Затем предлагает трубу ребенку, маме и просит «пропеть песню» буквы А в трубу. Предлагаем мамам приставлять конец трубы к уху малыша и произносить в другой конец трубы звуки АААА, а затем подносить трубу к губам ребенка.

Поддержка и похвала детей.

13) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3,4.; 2.1,2; 3.1,2; 4.1; 6.1,2. В ходе игр и упражнений необходимо стараться следовать за интересом и желаниями ребенка. Предлагая ту или иную активность, нужно создать условия, чтобы заинтересовать малыша ею. Следует учитывать, что некоторые виды активности могут вызвать у ребенка неприятные ощущения или страх, поэтому предлагая новые виды активности, действовать нужно постепенно и осторожно. Педагог по развитию движений предлагает мамам то или иное упражнение, помогает им в выполнении, поддерживает их в играх с детьми.

14) Игра с неструктурированным материалом (фасолью). Детей рассаживают вокруг специальной ванночки для сыпучего материала (большого таза), наполовину наполненной фасолью. В нее также кладут небольшие пластиковые мисочки, кружки, совочки, мелкие предметы. Детям предоставляют полную свободу в действиях. Мамам предлагают присоединиться к игре малыша, совместно поиграть с ним.

15) Чаепитие. Специалисты и родители накрывают стол для чаепития, затем все участники рассаживаются за столом. Дети стараются есть и пить самостоятельно, при необходимости (если малыш не может или отказывается есть сам) их могут кормить мамы. В ходе совместного чаепития может идти беседа по интересующей всех теме.

16) Дидактические игры. На полу в разных местах комнаты кладут 5-6 развивающих игрушек: пазлы, почтовые ящики, пирамидка, вкладыши, шаргон, игрушки из оборудования Монтессори и др. Мама и дети сами выбирают себе игрушку и начинают играть с ней. Мама стимулирует интерес малыша к игре с игрушкой, направляет и помогает ему в усвоении способа действия с игрушкой.

17) Танец с мамой. Мама берет на руки детей и под песню Е. Железновой «Танец с мамой» выполняют танцевальные движения с малышами.

18) Прощание. Все участники группы усаживаются в круг. Педагог-ведущий прощается со всеми персонально: «Вова, пока-пока!» (соответствующий жест) и показывает карточку ПОКА.

Примечание: с целью получения более точного представления о тактике и особенностях проведения группового занятия конспект первого занятия программы изложен максимально развернуто и подробно. Следующие конспекты занятий (прежде всего, изложенные ранее этапы, игры и упражнения на занятиях) будут представлены в краткой форме.

Конспект занятия № 2

1) Приветствие. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает или ему помогают выбрать карточку ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Погремушка».

3) Игра с собакой. Проходит также, как и на предыдущем занятии. Дополнения: дети не только кормят и поят собачек, но и укладывают спать: укрывают одеялом, выполняют движения под звукоподражание «бай-бай». Также детям предлагают картинки с изображением собаки (карточки Домана-Маниченко).

4) Игра «По кочкам – по кочкам в ямку – бух».

5) Игра «Гуси-Гуси».

6) Игра «Бубен».

7) Игра «Прятки».

8) Игра «Парашют». Мама с ребенком садится в круг. Накрываем их парашютом (легкой светлой размером 1м.х 1м). Хором спрашиваем: «Где Вова? Где мама?», поднимаем парашют и радостно говорим. «Вот Вова!» и так с другими по очереди.

9) Мамин массаж – Приложение Б п1.1.

10) Упражнение с бутылочками. (пластиковые 0,5л. бутылочки с широким отверстием, например, из-под напитка «Макси-чай»). Педагог забрасывает орехи, желуди и другие мелкие предметы в бутылочки, сопровождая звукоподражанием «бух». Затем каждому ребенку предлагают бутылочку и чашку с мелкими предметами. Малыши вместе с мамами откручивают крышки бутылочек и бросают в них предметы. Затем закрывают бутылочку и трясут ею.

11) Логоритмическая игра. «Если нравится тебе, то делай так».

12) Игра «Буквы». Проводится игра с буквой и знакомят с буквой И также, как на предыдущем занятии. Затем ребенку предлагают карточки с буквами А и У и просят выбрать сначала одну и потом другую букву.

13) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3.4.; п.2.1-3; п.3.1-3; п.4.1-3; п. 6.3.4.

14) Игра с фасолью.

15) Чаепитие.

16) Дидактические игры.

- 17) Танец с мамой.
- 18) Прощание: слово, жест и карточка ПОКА.

Конспект занятия № 3

1) Приветствие. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает или ему помогают выбрать карточку ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра. Под песню Железновой «Тук-тук бьет кулак» мамы и дети выполняют движения.

3) Игра с кошкой. Проходит также, как и игра с собачкой на предыдущем занятии. Также детям предлагают картинки с изображением кошки (карточки Домана-Маниченко).

4) Игра «Кораблик». Мама в положении сидя на полу сажает ребенка на колени и выполняет движения под слова ведущего: «Наш кораблик плывет, плывет по волнам. Качается из стороны в сторону, из стороны в сторону. Вдруг налетел сильный ветер и кораблик стало подбрасывать вверх-вниз, верх-вниз. Вдруг кораблик сильно подбросило, и он резко сел на мель (мама подбрасывает ребенка, раздвигает ноги и опускает его на пол). Наш морячок сейчас утонет! Кто спасет морячка? Мама!». Мама крепко обнимает ребенка.

5) Игра «Гуси-Гуси».

6) Игра «Бубен».

7) Игра «Прятки».

8) Игра «Парашют». Дети садятся в круг. Мамы накрывают их парашютом. Хором спрашиваем: «Где Вова? Где мама?», поднимаем парашют и радостно говорим. «Вот Вова!»

9) Мамин массаж – Приложение Б .п1.1.

10) Упражнение с бутылочками.

11) Логоритмическая игра. «Если нравится тебе, то делай так».

12) Игра «Буквы». Проводится также, как на предыдущем занятии.

13) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3,4.; п.2.1-3; п.3.1-3; п.4.1-3; п. 6.3-5.

14) Игра с гречкой. Проводится также, как и с фасолью.

15) Чаепитие.

16) Дидактические игры.

17) Танец с мамой.

18) Прощание: слово, жест и карточка ПОКА.

Конспект занятия № 4

(проводится в комнате с шариковым бассейном)

1) Приветствие. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две

карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает или ему помогают выбрать карточку ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра. Под песню Е.Железновой «Тук-тук бьет кулак» мамы и дети выполняют движения.

3) Игра с кошкой и собакой. В разных углах комнаты раздается лай собаки и мяукание кошки. Дети выбирают игрушки – кошку или собачку и осуществляют игровые действия с ними. Затем детей просят выбрать кошку или собаку: игрушку, карточку со словом и картинку – кошку или собаку. Побуждают детей произносить звукоподражания «ав-ав», «мяу».

4) Игра «Кораблик».

5) Логоритмика. Мамы вместе с детьми выполняют движения под слова:

На поляне дом стоит (над головой из рук делаем «крышу»)

Этот дом пока закрыт (руками крест-накрест закрываем грудь, кисти рук на плечах)

Двери шире открываем (широко раскрываем руки)

В гости всех мы приглашаем (приглашающие движения руками)

6) Игра «Буквы». Проводится также, как на предыдущем занятии.

7) Сенсомоторная активность. Дети с мамами погружаются в шариковый бассейн: играют с мячиками, ползают, ищут мам под мячиками и т.д. Также залезают и спускаются с горки, поднимаются и спускаются по ступенькам, ходят вдоль мягких модулей и т.д. (См. Приложение Г. Фото Шариковый бассейн).

8) Танец с мамой.

9) Прощание.

Конспект занятия № 5

1) Приветствие. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает карточку ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Барабан». Педагог показывает детям барабан и стучит по нему. Затем каждому ребенку предлагают небольшой барабан и палочки. Под слова ведущего дети стучат палочками (руками) по барабану:

Бам-бам! Та-ра-бам!

Вот какой барабан!

Бам-бам! Та-ра-бам!

Вот какой барабан!

3) Игра с коровой. Дети слышат и находят поворотом головы и взглядом мычание коровы в разных углах комнаты. Затем ведущий показывает корову детям и говорит: «Корова. Му-му». Показываем также картинку и

карточку со словом корова (карточки Домана-Маниченко). Далее педагог предлагает каждому ребенку выбрать из двух одну игрушечную корову. Родителям предлагают рассмотреть вместе с ребенком корову, поиграть с ней, несколько раз сказать «му-му», покормить, попоить корову, назвать части мордочки, тела (рога, голова, ноги, хвост).

Педагог поёт песню про корову:

На лугу, на лугу

На лугу пасётся ко... (показывает корову)

На лугу пасётся ко... (мамы с детьми поднимают своих коров)

Правильно корова!

Пейте дети молоко

Будите здоровы. (хором «му-му»). Еще раз поем.

4) Игра «Кораблик».

5) Игра «Гуси-Гуси».

6) Игра «Бубен».

7) Логоритмика

На поляне дом стоит.

Этот дом пока закрыт.

Двери шире открываем

В гости всех мы приглашаем

Ведущий: «Кого мы в гости приглашаем? Так, сейчас прочитаю. (читает на карточке имя ребенка) Азиза. Где Азиза? - Вот Азиза! (указывает на нее пальцем и все за ним) – «Я Азиза!» (говорит мама, похлопывая ладошкой ребенка по груди). Ребенку дают карточку с его именем.

Затем снова выполняется логоритмическое упражнение - «в гости приглашается» следующий ребенок и далее все остальные дети по одному. Дети рассматривают карточки с именами, мамы читают им имена.

8) Игра «Парашют». В кругу могут оставаться два ребенка, а два других малыша присоединяются к взрослым и вместе с ними поднимают и опускают парашют. В ходе игры сопровождаем движения словами «Вверх», «Вниз».

9) Мамин массаж – Приложение 2.п 1.2.

10) Упражнение с мячиками. Дети кидают мячики в ведра в положении стоя. Мамы поддерживают детей за тазобедренный пояс.

11) Игра «Буквы». Детей знакомят с буквой И. Проводится также, как на прошлых занятиях. Затем дети выбирают одну карточку с буквой из двух по просьбе: «Возьми букву А (У,И)».

12) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3,1.4.; п.2.1-4; п.3.1,3.2; п.4а.1; 4б.3-5.

13) Игра с гречкой. Проводится также, как и с фасолью

14) Чаепитие.

15) Дидактические игры.

16) Танец с мамой.

17) Прощание.

Конспект занятия № 6

1) Приветствие. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает или ему помогают выбрать карточку ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Барабан».

3) Игра с животными:

а) В разных сторонах комнаты последовательно раздается мычание коровы, лай собаки, мяукание кошки. Корзину с накрытыми платком игрушками ставят перед детьми. Ведущий (под платком нажимает кнопку источника звука (гоуток, планшет или др.гаджет) и после раздавшегося звукоподражания («ав-ав») спрашивает «Кто это?... Собака? но достает из коробки корову, - «Нет. Это корова». Достает собаку, аналогично действует с кошкой и коровой. Детям предлагается нажимать на картинки в гоутке и слушать соответствующие звукоподражания. Также малышам предлагают рассматривать картинки с изображением и карточки со словами СОБАКА, КОРОВА, КОШКА и выбирать одну по просьбе.

б) В стороне от круга на разных стульчиках раскладывают игрушки: собачек, кошек, коровок. Детям в кругу раздают картинки с животными, и они вместе с мамами относят их к соответствующим игрушкам на стульях. Затем точно также разносят карточки со словами.

4) Игра «Поехали с орехами».

Поехали с орехами

На бочке, на бочке

По ровной дорожке, (из стороны в сторону).

По кочкам, по кочкам.

По оврагам, по оврагам,

По ухабам, по ухабам, (ребенка с ноги на ногу)

На высокую горку, (поднимаем вверх)

В ямку бух!

На маму ух (крепко обнимаем)

5) Игра «Гуси-Гуси»

6) Игра «Бубен».

7) Логоритмика. «На поляне дом стоит». В начале выполняется также, как на предыдущем занятии. Затем детям предлагают на выбор две карточки со своим и чужим именем, ребенок выбирает свою карточку.

8) Мамин массаж «Колено плечо»– Приложение 2. п1.2.

9) Игра с мыльными пузырями. Дети ловят рукой и лопают указательным пальцем пузыри в воздухе, на полу, находясь в положении сидя, стоя и при ходьбе (мамы поддерживают детей за тазобедренный пояс).

10) Игра «Строительство башни» Детям дают посмотреть и поиграть с обувными коробками: открыть-закрыть крышки коробок. Затем все вместе строим общую башню из коробок, каждый ставит одну коробку на другую, потом можно сломать (весело под «раз, два, три -бух!») и снова построить.

11) Игра «Буквы». Проводится также, как на предыдущем занятии. В конце игры дети выбирают одну карточку (с буквой) из двух по просьбе: «Возьми букву А (У,И)

12) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3,4.; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5;п.3.

13) Игра с кинетическим песком. Дети усаживаются за общий большой круглый (квадратный) стол. Каждому ребенку на поднос кладут кинетический песок, и дети ощупывают, сжимают, месят и т.д. его. Также предлагаются различные формочки, игрушечные ножички, чтобы дети, при желании могли использовать их: «резать» песочные лепешки и шарики ножичком, набивать песком формочки и «печь куличи».

14) Чаепитие.

15) Дидактические игры.

16) Танец с мамой.

17) Прощание.

Конспект занятия № 7

1) Приветствие. Каждый ребенок, когда заходит в комнату приветствует каждого уже присутствующего ребенка: малышей располагают лицом к лицу. Мама говорит и показывают жестом: «Привет, Вова! Привет Азиза!» и помогают малышам обнять друг друга.

2) Дети и мамы усаживаются в круг и приветствуют друг друга. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА. Каждый ребенок выбирает или ему помогают выбрать карточку ПРИВЕТ.

3) Музыкально-двигательная игра «Оркестр». Детям предлагают на выбор погремушки, маракасы, бубны и барабаны. Затем все вместе играют на инструментах под музыку Е. Железновой «Оркестр».

4) Игра с курочкой. Раздается кудахтанье курицы (ко-ко-ко). Ведущий педагог открывает коробку и достает курочку. Показывает детям, называет ее, произносит звукоподражание «ко-ко-ко». Затем звучит песенка «Вышла курочка гулять». Помощник педагога раздает цыплят детям. Дети и мамы выполняют движения под слова песенки. Затем детям предлагают рассматривать картинки с изображением курицы и карточки со словами. Мама называют картинки и читают слова.

5) Игра «Поехали с орехами».

6) Логоритмика. «На поляне дом стоит». Выполняется также, как на

предыдущем занятии. Затем детям предлагают их собственные фотографии (крупным планом лицо малыша). Соотносим фотографии детей и карточки с именами. В конце игры раскладываем на полу фото и карточки с именами и пусть дети, вместе с мамами ищут свою карточку с именем и фото.

7) Мамин массаж «Колено плечо»– Приложение Б.п1.2.

8) Игра с мыльными пузырями. Дети ловят, лопают рукой и указательным пальцем пузыри в воздухе, на полу в положении сидя и стоя, при ходьбе. Мама поддерживает детей за тазобедренный пояс.

9) Игра «Строительство башни» Детям дают посмотреть и поиграть с обувными коробками: открыть-закрыть крышки коробок. Затем все вместе строим общую башню из коробок, каждый ставит одну коробку на другую, потом можно сломать (весело под «раз, два, три -бух!») и снова построить. Затем детям раздают свернутые в клубочек их носки и предлагают проталкивать их в отверстия обувной коробки. (См. Приложение Г.фото 18).

10) Игра «Буквы». Проводится также, как на предыдущем занятии. В конце игры дети выбирают одну карточку (с буквой) из двух по просьбе: «Возьми букву А (У,И). Затем детям предлагают карточки с цепочками букв: ААААА; УУУУУ; ИИИИИ.

11) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5; п.5.3-5.

12) Игра с кинетическим песком.

13) Чаепитие

14) Дидактические игры

15) Танец с мамой

16) Прощание.

Конспект занятия № 8

1) Приветствие. Каждый ребенок, когда заходит в комнату приветствует каждого уже присутствующего ребенка: малыша располагают лицом к лицу другого. Мама говорит и показывают жестом: «Привет, Вова! Привет Азиза!» и потом помогают малышам обнять друг друга. Дети и мамы усаживаются в круг и приветствуют друг друга. В ходе приветствия детям предлагают на выбор две карточки со словами ПРИВЕТ и ПОКА.

2) Музыкально-двигательная игра «Оркестр». Детям предлагают на выбор погремушки, маракасы, бубны и барабаны. Затем все вместе играют на инструментах под музыку Е.Железновой «Оркестр».

3) Игры с животными. Детям предлагают на выбор игрушечных животных и играют с ними. Мама называют животных, их части тела, производят звукоподражания. Дети вместе с мамами, кормят, поят, укладывают спать игрушки. На стульях – картинки: собака, кошка, корова, курица. Де-

тям раздают на выбор игрушки или карточки со словами и они, вместе с мамами идут к стульчикам и подкладывают игрушку или карточку-слово к соответствующей картинке. Затем точно также разносят картинки к картинкам (парные картинки). Мама должны проговаривать названия животных и провоцировать у детей звукоподражания: «ав-ав» и т.д.

4) Игра «Поехали с орехами».

5) Логоритмика «Тик-так, тик-так». Ведущий читает стих, обращаясь по очереди к каждому ребенку, все делают под слова движения.

Тик-так, тик-так (наклоны головы в разные стороны)

Вова, Вова, делай так:

Руки вверх, руки вниз

Повернись, повернись (повороты туловища в разные стороны).

Вова! Ножками топ-топ

Вова! Ручками хлоп-хлоп

6) Игра с фотографиями. Педагог показывает фотографию ребенка и спрашивает: «Кто это?» Все называют и показывают на ребенка, а ребенок – «Я Азиза! (говорит мама, похлопывая ладошкой ребенка по груди). Затем ведущий предлагает детям выбрать свое фото, свою карточку с именем из двух. Далее смешивает карточки и фото на полу, дети ищут свое имя и фото.

7) Игра «Строительство башни». Педагог строит башню из рулонов туалетной бумага, затем рушит башню предлагает детям снова строить башню (См. Приложение Г. Фото 19).

8) Игра с баночками и магнитами. Детям предлагаются на выбор две жестяные баночки с закрытыми крышками и магнитиками внутри. Педагог гремит своей банкой, то громко, то тихо и предлагает детям тоже погремать по команде «Громко», «Тихо». Затем педагог прикладывает палец к губам «Тссс» и достает из банки магниты и примагничивает их к банке. Предлагает детям сделать тоже самое. Затем можно снимать и кидать магниты в банки.

9) Мамин массаж. Приложение Б.п.1.1.

10) Буквы. Педагог показывает букву О и называет ее. Предлагает детям карточки с буквой. Дети рассматривают. Педагог неоднократно повторяет «О». Читает слоговую дорожку О-О-О. Поет песню буквы «О» в трубу. Затем предлагает трубы ребенку. Просит выбрать карточку с буквой из двух.

11) Сенсомоторная активность. Игры и упражнения в приложении Б пункты 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5,7; п.5.3-5. Также дети катаются на детских велосипедах, мотоциклах, талкарах, лошадках на колесиках и т.п., где ребенку нужно опираться стопами о пол и отталкиваться.

12) Игра с тестом. Действия аналогичные действиям с кинетическим песком.

- 13) Чаепитие.
- 14) Дидактические игры.
- 15) Танец с мамой.
- 16) Прощание.

Конспект занятия №9 (занятие проводится в шариковом бассейне)

1) Приветствие. проводится также как на предыдущем занятии.
2) Танец. Под песню «Калинка» дети стоят, придерживаемые мамами и выполняют приседающие движения, другие танцевальные движения: машут, хлопают ручками и т.д.

3) Игра с животными. Ведущий достает из корзины игрушечных животных (корову, собаку, кошку, курочку) и спрашивает: «Кто это?. Кошка! Мяу! Кто возьмет кошку?» Детям раздают игрушечных животных, затем предлагают выбрать и соотносить игрушки с картинками и карточками со словами.

4) Игра «Буквы». Педагог, используя гоуток или др.средство, издаст звуки А, О, У, И. Дети слушают и определяют источник звука. Затем на полу раскладывают карточки с изображением букв. Снова звучат звуки на гоутке и дети выбирают буквы, подходящие к звукам и проговаривают вместе с мамами.

5) Чистоговорка. Первый раз чистоговорку произносит педагог, произнося звук А в трубу; во второй раз – дети сидят лицом к маме на коленях – мамы произносят чистоговорку и приставляют трубу ко рту ребенка, побуждая его произнести звук А.

Раздается из болота: ааааааа,

Грозный голос бегемота: ааааааа!

Он болото стережет: ааааааа,

Грозным голосом поет: ааааааа!

6) Игра «Строительство башни». Педагог строит башню из рулонов туалетной бумага, затем рушит башню предлагает детям снова строить башню (См. Приложение Г. Фото 19).

7) Игра «Тик-так, тик-так».

8) Игра с фотографиями.

9) Мамин массаж. См. Приложение Б. п1.1.

10) Игра с мячом. Педагог и дети садятся на пол в круг (нога к ноге). Мамы сидят позади и помогают детям отталкивать мяч друг другу.

11) Двигательная активность. Дети с мамами погружаются в шариковый бассейн: играют с мячиками, ползают, ищут мам под мячиками и т.д. Также вне бассейна залезают и спускаются с горки, поднимаются и спускаются по ступенькам, ходят вдоль мягких модулей и т.д.

12) Танец с мамой.

13) Прощание.

Конспект занятия №10

1) Приветствие. Перед занятием дети приветствуют здороваются друг с другом. Затем все садятся в круг, приветствуя друга словом ПРИВЕТ и жестом. Дети выбирают карточку со словом ПРИВЕТ.

2) Танец. Под песню «Калинка» дети стоят, придерживаемые мамами и выполняют приседающие движения, другие танцевальные движения: машут, хлопают ручками и т.д.

3) Игра с паровозиком. Раздается звук паровоза: «чух-чух». Детям показывают паровоз, называют его и, перемещая его по полу, произносят звукоподражания. Показывают картинки с паровозом (карточки Домана-Маниченко). Затем каждому ребенку дают паровозик, с которым он играет. Мама произносят звукоподражания.

4) Музыкально-двигательная игра «Паровозик». Из стульчиков выстраивается ряд: каждые два стульчика располагаются к друг другу сидениями. Дети с мамами усаживаются на стулья лицом к друг другу. Под песенку Е.Железновой «Паровозик чух-чух-чух» выполняют движения и произносят звукоподражания.

5) Мамин массаж. Упражнение «Плечо-колени»

6) Игра «Большая пирамида». Ведущий ставит в центр круга большую (высотой 50-70см.) пирамиду, проводит по ней руками и говорит: «Большая пирамида». Затем педагог разбирает пирамиду, раздавая каждому ребенку кольцо, затем предлагает им нанизывать кольца на стержень.

7) Логоритмика. «Тик-так, тик-так».

8) Игра с фотографиями. Помимо фото детей, показываются фотографии мам малышей. Педагог показывает фото мамы малышу и говорит: «Мама». Затем дети выбирают из двух фотографий фото своей мамы («Где мама?»).

9) Игра «Буквы».

10) Чистоговорка. Первый раз чистоговорку произносит педагог, произнося звук У в трубу; во второй раз – дети сидят лицом к маме на коленях – мамы произносят чистоговорку и приставляют трубу ко рту ребенка, стилизуя его произнести звук У.

Ухал, ухал, ухал филин: уууууу,

Эхо слышалось в лесу: ууууууу!

Звери в страхе разбежались,

Песни фили испугались: ууууууу!

11) Игра с мячом. Дети сидят в кругу и катают большой и достаточно тяжелый мяч друг другу. Мама поощряют детишек («Толкай, толкай мяч Вове!») и помогают им.

12) Двигательная активность 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5-8; п.5.3-5.

Также дети катаются на детских велосипедах, мотоциклах, талакарах, лощадках на колесиках и т.п., где ребенку нужно опираться стопами о пол и отталкиваться.

13) Игра с фольгой. Педагог на глазах у детей рвет кусочек фольги и ватные диски. Затем то же делают дети. Можно: сжимать, шелестеть, скалывать кусочки фольги в шарики; кидать шарики в банку, греметь банками.

14) Чаепитие.

15) Дидактические игрушки.

16) Танец с мамой.

17) Прощание.

Конспект занятия №11

1) Приветствие. Перед занятием дети приветствуют здороваются друг с другом. Затем все садятся в круг, приветствуя друг друга словом ПРИВЕТ и жестом. Дети выбирают карточку со словом ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ». Под одноименную песенку Е.Железновой дети с мамами выполняют движения.

3) Игра «Транспорт». Раздается звук машины: «би-би». «Ой, что это?» «Машина». Детям показывают игрушку машину (грузовичок), катают, загружают и разгружают ее кубиками, произнося слово и звукоподражание машинки. Детям раздают грузовички, дети играют с машинками (катают, загружают и т.д.), мамы говорят «би-би». Затем предлагают картинки с машиной, потом карточки со словом. Детям предлагают выбрать на картинках и карточках со словами машину или паровоз.

4) Игра «Большая пирамида». Педагог показывая всем самое большое кольцо говорит: «Большое кольцо» (жестом и голосом демонстрирует, что кольцо большое) и также «Маленькое кольцо» (жестом и голосом, демонстрируя маленькое).

5) Музыкально-двигательная игра «Паровозик» (песенка Е.Железновой)

6) Игра «Буквы» и чистоговорки. Детей стимулируют выбирать, называть буквы У,А,И,О, используя карточки, гоуток, чистоговорки (на звуки А и У).

7) Игры с именами и фотографиями детей и мам.

8) Мамин массаж. Мамы под песенку Е. Железновой «Колочий ежик» катают по телу детей сенсорным мячиком (с шипами-пупырышками), начиная с затылка и шеи по всему телу и заканчивая ножками.

9) Игра с мячом.

10) Двигательная активность. См. Приложение Б. п.: 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5-8; п.5.3-5.

11) Игра с пальчиковыми красками. Дети садятся за круглый стол. Перед ними кладут большие листы бумаги и в углу листа выкладывают в небольшом количестве разноцветные пищевые краски (густые). Дети макают пальцы в краски и размазывают их по листу как хотят. Мамы могут помогать детям рисовать линии или круги.

- 12) Чаепитие
- 13) Дидактические игры.
- 14) Танец с мамой.
- 15) Прощание.

Конспект занятия №12

1) Приветствие. Перед занятием дети приветствуют здороваются друг с другом. Затем все садятся в круг, приветствуя друг друга словом ПРИВЕТ и жестом. Дети выбирают карточку со словом ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ». Под одноименную песенку Е.Железновой дети с мамами выполняют движения.

3) Игра «Транспорт». Раздается звук самолета «уууу». Дети локализируют источник звука и видят самолет. Педагог показывает игрушку, сопровождая полет самолета звукоподражанием. Детям предлагают игрушки-самолетики для игры. Затем рассматривают картинки с изображением самолета и карточки со словом, делают выбор между самолетом, машиной и паровозом.

4) Логоритмика. «Зайка» Ведущий читает стишок и выполняет движения. Дети с мамами повторяют.

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

5) Игры с именами и фотографиями детей и мам. Используется зеркало (30смх20см): дети и мамы смотрятся в зеркало, мамы показывают и называют части лица у ребенка и у себя.

6) Мамин массаж. Мамы под песенку Е. Железновой «Колочий ежик» катают по телу детей сенсорным мячиком (с шипами-пупырышками), начиная с затылка и шеи по всему телу и заканчивая ножками.

7) Чистоговорка. Детям показывают букву И и карточку ИИИИИ. Затем читают чистоговорку

Лошадка, скачи: ииииии,

Ротик к ушкам растяни: ииииии,

Хорошо сиди: ииииии,

Песенку тяни: ииииии!

Мамы стимулируют детей произносить звук И, используя трубы.

8) Игра «Большая пирамида». Когда дети разобрали пирамиду и держат кольца в руках, педагог также держит двумя руками кольцо (руль) и имитируя движения руля, произносит «в-в-в». Дети с мамами повторяют за педагогом.

9) Двигательная активность. См. Приложение Б. п.: 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5-8; п.5.3-5.

10) Игры с мыльной пеной. Дети и мамы усаживаются за большой стол. Перед ними кладут зеркала, на которые выжимают мыльную пену(пена для бритья). Дети играют с пеной, размазывают ее по зеркалу, рисуют пальчиком линии, круги.

11) Чаепитие.

12) Дидактические игрушки.

13) Танец с мамой.

14) Прощание.

Конспект занятия № 13 (занятие проводится в сенсорной комнате)

1) Приветствие. Перед занятием дети приветствуют здороваются друг с другом. Затем все садятся в круг, приветствуя друг друга словом ПРИВЕТ и жестом. Дети выбирают карточку со словом ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ». Под одноименную песенку Е.Железновой дети с мамами выполняют движения.

3) Игра «Буквы».

4) Игра «Транспорт». На стене появляется изображение с движением различных машин. Педагог читает потешку, соответствующую изображению. Мама вместе с детьми выполняют движения в такт и произносят звукоподражания различных видов транспорта. (См.Приложение Г4.Фото 3.Сенсорная комната)

Сели на трамвай по городу поехали динь-динь-динь.

На трамвае ехали, в деревню приехали.

Динь-стоп! Разворот!

В деревне корова живет мууууу.

На трактор сели и дальше поехали тр-тр-тр-тр.

На тракторе ехали,

До дома доехали. До дома доехали,

За дом заехали.

И дальше поехали тр-тр-тр-тр.

Сели на машину, залили бензину,

На машине поехали би-би-би-би-би.

На машине ехали, до паровоза доехали.

На паровоз сели и дальше поехали чух-чух-чух.

На паровозе ехали, до моря доехали.

А на море пароход далеко нас отвезет ту-ту-ту-ту.

На пароходе ехали, ехали и к маме приехали!

Затем детям предлагают игрушки-транспорт. Мамы и дети играют, прозносят разные звукоподражания: ту-ту, би-би и т.д.

5) Водяной матрац. Дети вместе с мамами садятся на водяной матрац. Играет песенка «Белые кораблики» и мамы с детьми в обнимку раскачиваются из стороны в сторону.

6) Мамин массаж. Мамы, сидя на водяном матраце выполняют «мамин массаж».

7) Светящийся ручей. Дети вокруг садятся на маты, сверху на них опускаются светящиеся нити; педагог спрашивает: «Где Ариф?», мама убирает нити с ребенка «Вот Ариф!» - указательный жест на ребенка. Затем на полу выкладываются карточки с именами детей и фотографии. Дети выбирают фотографии себя и своих мам.

8) Зрительно-моторная координация. Используются различные зрительные стимулы -светящиеся поверхности (звездное небо, листопад, фонтан). Дети пальчиком, ладошкой трогают светящиеся поверхности, дотрагиваются до звездочек, листиков и т.д. (См. Приложение Г.Фото 5. Сенсорная комната)

9) Игра со светящимися столбами. Мамы вместе с детьми садятся к светящимся столбам следят за движением шариков в столбах, играют в «куку», прячась за столбы. (См. Приложение 4. Фото1.Сенсорная комната)

10) Сенсомоторная активность. Дети лазают и ходят по водному матрацу, качаются в качеле-люльке, лазают по пуфам (См. Приложение Г.Фото 2. Сенсорная комната), ходят по «звездам», стоят и ходят, держась за светящиеся столбы.

11) Танец с мамой.

12) Прощание.

Конспект занятия № 14

1) Приветствие. Перед занятием дети приветствуют здороваются друг с другом. Затем все садятся в круг, приветствуя друга словом ПРИВЕТ и жестом. Дети выбирают карточку со словом ПРИВЕТ.

2) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ». Под одноименную песенку Е.Железновой дети с мамами выполняют движения.

3) Игра с куклами. Педагог достает куклу. Называет ее, показывает части лица, кормит, поит, расчесывает ее, укладывает спать. Затем предлагает детям на выбор кукол. Выбирают картинки с куклами и карточки со словами. Дети вместе с мамами играют с куклами.

4) Логоритмика. «Зайка» Ведущий читает стишок и выполняет движения. Дети с мамами повторяют.

5) Игры с именами и фотографиями детей и мам. Используется зеркало: дети и мамы смотрятся в зеркало. Мамы показывают и называют части лица.

6) Игра с колокольчиками. Мамы и дети держатся за ленточку, на которой привязаны колокольчики. Все поднимают ленту вверх, трясут ленту с колокольчиками (звукоподражание «динь-динь»). Поднимая руки вверх, звенят громко (педагог говорит: громко-громко), опуская ленту вниз – звенят тихо (педагог – «тихо-тихо»)

7) Игра «Буквы». Чистоговорки.

8) Мамин массаж под песенку «Колючий ежик».

9) Игры с мыльной пеной и зеркалами.

10) Сенсомоторная активность. См. Приложение Б.п.:1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5-8; п.5.3-5.

11) Чаепитие.

12) Дидактические игрушки.

13) Танец с мамой.

14) Прощание.

Конспект занятия №15

1) Приветствие.

2) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ».

3) Игра «Гуси-гуси»

4) Игра с куклами. Дети вместе с мамами играют с куклами: кормят, поят, укладывают спать, расчесывают, садят в грузовичок и катают. Мамы оречевляют игровые действия, стимулируют детей произносить звукоподражания и слова. Также дети рассматривают и выбирают картинки с изображением кукол и карточки со словами.

5) Логоритмика «Зайка»

6) Игра с колокольчиками.

7) Буквы и чистоговорки. Педагог предлагает детям выбирать буквы (одну из двух) по просьбе: «Возьми А". Дети рассматривают буквы и произносят звуки в трубу «аааа», «ууу» т.д. Затем читаем скоговорки на разные звуки, побуждая детей произносить гласные звуки.

8) Мамин массаж под песенку «Колючий ежик».

9) Игра «Одежда». Дети садятся в круг. Педагог достает носок (кофточку, штанишки, шапочку) каждого из детей и спрашивает: «Чей носок»? и т.д. Дети узнают свою одежду, берут и пытаются с помощью мамы надеть носки, шапку и пр.

10) Педагог показывает фотографии этой одежды и спрашивает, чья это одежда. Дети выбирают фото. Ребенок и мама кладут фотографию на свою одежду.

11) Двигательная активность. См. Приложение Б п.: 1.3-5; п.2.1-4; п.3.1-3; п.4.1-5-8; п.5.3-5.

12) Игра с водой. Дети садятся вокруг ванночки (большого таза), наполненной наполовину водой. В воде мыльная пена, разные игрушки, миски, чашки, губки различной текстуры, размера и пр. Дети (в маечках) садятся вокруг ванночки и играют: сжимают и выжимают губки, наливают и переливают воду из мисок, взбивают пену, пускают лодочки и т.д.

13) Чаепитие.

14) Дидактические игрушки.

15) Танец с мамой.

16) Прощание.

Конспект занятия №16

На последнее занятие приглашаются папы, другие члены семьи, которые могут включаться в те или иные игры и детей.

1) Приветствие.

2) Музыкально-двигательная игра «Бубен» (могут участвовать папы или др. члены семьи).

3) Игра «Гуси-гуси»

4) Игра с машинами и куклами (могут участвовать папы или др. члены семьи).

5) Логоритмика «Зайка».

6) Игра с колокольчиками.

7) Буквы и чистоговорки. Педагог предлагает детям выбирать буквы (одну из двух) по просьбе: «Возьми А". Дети рассматривают буквы и произносят звуки в трубу «аааа», «ууу» т.д. Затем читаем скоговорки на разные звуки, побуждая детей произносить гласные звуки.

8) Мамин массаж под песенку «Колючий ежик».

9) Игра «Одежда» Дети садятся в круг. Педагог достает носок (кофточку, штанишки, шапочку) каждого из детей и спрашивает: «Чей носок»? и т.д. Дети узнают свою одежду, берут и пытаются с помощью мамы надеть носки, шапку и пр.

10) Педагог показывает фотографии этой одежды и спрашивает, чья это одежда. Дети выбирают фото. Ребенок и мама кладут фотографию на свою одежду.

11) Музыкально-двигательная игра «Мы ногами топ-топ».

12) Двигательная активность. Эстафеты См. Приложение Б.п.6 (участвуют папы или др. члены семьи).

13) Игра с водой. Дети садятся вокруг ванночки (большого таза), наполненной наполовину водой. В воде мыльная пена, разные игрушки, миски, чашки, губки различной текстуры, размера и цвета и пр. Дети (в

маечках) садятся вокруг ванночки и играют: сжимают и выжимают губки, наливают и переливают воду из мисок, взбивают пену, пускают лодочки и т.д. (могут участвовать папы или др. члены семьи).

- 14) Праздничное чаепитие.
- 15) Дидактические игрушки.
- 16) Танец с мамой и папой.
- 17) Прощание.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в Казахстане активно внедряется социальная модель поддержки людей с ограниченными возможностями, сфокусированной на обеспечение им самостоятельности, независимости и активного участия в социально-общественной жизни. Однако в специальных организациях образования – реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста используются в основном традиционные методы работы, суть которых сводится к одному принципу: сам специалист определяет содержание развивающего обучения, направленное на коррекцию недостатков без учета запросов и мнения родителей. В настоящее время одним из самых эффективных и перспективных направлений раннего вмешательства стали различные формы групповой работы с ребенком и его семьей, в которой родителям отводится активная роль в стимуляции развития ребенка на занятиях, а специалистам – роль помощника и консультанта.

В рекомендациях изложены основные методологические и организационно-методические подходы к проведению групповой работы с детьми раннего возраста и их родителями, представлена экспериментальная программа проведения групповых занятий для детей раннего возраста с задержкой психомоторного развития (синдромом Дауна).

Изложенная в методических рекомендациях программа групповой работы с детьми раннего возраста основана на первом, начальном опыте ее применения и требует дальнейшего развития, совершенствования в ходе ее практического использования в деятельности организаций образования (ПМПК, РЦ, КППК).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 «Конвенция о правах ребенка». Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989.
- 2 Алиева Х.М. Особенности компенсаторных возможностей мозга у детей первых лет жизни с патологией психического развития. //Тезисы докладов совет.-амер. симпозиума.: «Резервы человеческой психики в норме и патологии».- М.,1988.
- 3 Guralnick M. The effectiveness of early Intervention. - Baltimore, 1997.
- 4 Стребелева Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии детей - одна из актуальных задач дошкольного специального образования //Специальные образовательные потребности-98. - Тарту, 1998.
- 5 Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. –Алматы.: 2001.
- 6 Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой. - СПб., 2007.
- 7 Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. / Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В. – Санкт-Петербург, 2012 г. Сборник. "Передовые практики раннего вмешательства"
- 8 Штерн Д. Фундаментальные аспекты лечения родителей и детей: общность разных подходов. – В кн.: Мать, дитя, клиницист. – М.: 1994.
- 9 Айнсворт Д.С. Привязанности за порогом младенчества. //Детство идеальное и настоящее. /под ред. Е.Р.Слободской. Новосибирск: Сибирский рабочий, 1994.
- 10 Trevarthen C. Infant emotions, mother - infant communication and phases of brain of brain growth: Antecedents and consequeness in building of the neocortex: [Pap] 157-th Meef. Neth. A.nat.Soc. Lunteren, Jan. 6-7, 1995 // Eur. J Morfhol - 1995; №4.
- 11 Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики. // Социальная и клиническая психиатрия. – 1992. - №2. – С.75-78.

12 Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца //Вопр.психологии. - 1994. - №6. - С.16-25.

13 Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент. // Вопросы психологии. – 1995.

14 Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев группы риска. // Вопросы психологии. – 1997. - № 4.

15 Дж. Баркер Down Syndrome News & Update, Vol. 1, No. 3, pp. 133-135. © Copyright 1998 The Down Syndrome Educational Trust. Перевод с английского Кравченко К.Я. <http://www.downsyndrome.ru/articles/71749/> www.downsideup.org.

16 Дети с синдромом Дауна: их особенности, влияющие на развитие речи. www.sunchildren.narod.ru.

17 Лаутеслагер П. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. М.: 2003.

18 Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. 2-е издание, дополненное. / Л.В.Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.- 2010.

19 Групповая работа с детьми раннего возраста Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. Институт раннего вмешательства. СПб.

20 Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.4. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Педагогика, 1983.

21 Северные дети. Раннее вмешательство для детей и семей. Результаты проекта «Раннее вмешательство для семей».- СПб, 2012.

22 Жиянова П.Л.. Семейно-центрированная модель ранней помощи. – М.: 2006.

23 Жиянова П.Л.. Я все смогу. Развитие ребенка в естественной среде. Навыки и компетенции.- М.:2015.

24 Питерси, Р.Трипор, С.Кернс, Д.Ютер, Э.Бра. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.:1998.

25 Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермилер, Юонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» СП. Институт раннего вмешательства: 2005.

26 Руководство по раннему обучению.- Портредж, США- СПб.- 1992.

27 Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. (организация, содержание и методика работы адаптационных групп). Методическое пособие.- М.:2002.

28 Жиянова П.Л.. Формирование навыков общения и речи у детей с

синдромом Дауна. Пособие для родителей.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».- 2010.

29 Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».- 2004.

30 Гальцова И.П. Консультация для родителей детей с синдромом Дауна.

31 Августова Р. Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать особенно в практически «безнадежных случаях». - Минск, 1998.

32 Анатольев И. Поддерживающая коммуникация как этап развития речи ребенка. kommunikaciya-kak-etap-razvitiya-rechi.

33 Грозная Н.С., Бистервельдт А. К., Фостер-Коэн Т. Комплексный подход к развитию навыков, предшествующих чтению, у детей с синдромом Дауна// Синдром Дауна. XXI век.- 2010.-№ 5.

34 Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна: пособие для родителей.- 2-е издание М.: 2010.

35 Ayres AJ, Robbins J (2005) Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges. WPS, Los Angeles, USA. ISBN: 978-087424-437-3.

36 Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. -М.: Теревинф, 2009.

37 Susanne Smith Roley, Erna Imperatore Blanche, Roseann C. Schaff Understanding The Nature Of Sensory Integration With Diverse Populations, Pro-Ed, Austin, TX, 2007.

38 Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: 2008.

39 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ, краткая версия.-Всемирная Организация Здравоохранения.- 2001.

40 Определение ограничений жизнедеятельности у детей раннего возраста на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья/ Методические рекомендации. – ФГБУ, научный центр здоровья детей. -М.-2013.

41 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы, 2016.

42 Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. - М.: Педагогика, 1971.

43 Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих

(глухих) детей дошкольного возраста в детском саду/ Под ред. Э.И. Леонгард. М.- 1995.

44 Глобальное чтение. Интернет ресурсы: <http://obuchalka-dlya-detey.ru/globalnoe-chtenie/>; <http://rearchildren.ru/metodiki/metodika-domanamichenko/>.

45 Железнова Е. Детские песни. Интернет ресурсы: <http://zaycev.net/artist/295466>.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникативная ситуация	Эмоционально-мимические реакции. Интонация	Жесты	Звукоподражания и слова
Приветствие	Улыбка, глазной контакт, радостная интонация	Приветствия (покачивание кистью руки)	Привет
Одобрение, похвала, поддержка	Улыбка, глазной контакт, радостная интонация	Одобрения (большой палец вверх) Жест «Дай пять» (хлопнуть по ладошке)	Молодец! Дай пять!
Совместное внимание, привлечение внимания	Удивленное лицо, удивленная (утрированная) интонация, глазной контакт (в три точки)	Указательный жест (палец вверх) Указательный жест (палец на предмет)	Ой что это, слушай! Смотри, смотри что там
Выражение согласия	Вопросительная интонация, глазной контакт	Кивки головой	Ты хочешь это?, Ты будешь это делать?
Выражение несогласия	Вопросительная интонация, глазной контакт	Повороты головы из стороны в сторону	Ты не хочешь это?, Ты не будешь это делать?
Протягивание (дарение, угощение)	Глазной контакт, доброжелательная интонация	Жест «на» (протягивание руки)	На
Выражение просьбы	Глазной контакт, просительная интонация	Жест «дай-дай» (протягивание руки и сгибание пальцев рук)	Дай
Выражение совместной радости и одобрения	Повышенная радостная интонация	Хлопки в ладоши	Ура!
Выражение симпатии	Доброжелательное лицо	Жест «воздушный поцелуй» (прижатие пальцев к губам и отведение руки) Обнимание ?	Причмокивание
Выражение неодобрения, запрета В ситуации опасности, агрессивного поведения	Серьезное выражение лица	Помахивание указательным пальцем	Но-но-но
Выражение просьбы в игровых ситуациях с куклами и др.	Глазной контакт, просительная интонация	Жест «пить» Жест «кушать ложкой» Жест «бай-бай»	Дай пить. Уууп Ням-ням Бай-бай
Выражение благодарности		Одна рука на груди и кивок головой	Спасибо
Прощание	Улыбка, глазной контакт, радостная интонация	Жест «пока-пока» (сгибание пальцев руки)	Пока-пока

СЕНСОМОТОРНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Цель сенсомоторной активности	Игры и упражнения Условия выполнения	Игры и упражнения Способ выполнения
1. Стимуляция глубокой (проприоцептивной) чувствительности, Повышение мышечного и психического тонуса.	1. Мамин массаж Ребенок сидит на низкой табуретке, мама на коленях располагается за его спиной.	Мама выполняет руками сжимания крупных суставов ребенка с двух сторон: начиная с плеч, затем тазобедренных суставов, колен, стоп и пальцев ног. Сжатия должны быть короткими, достаточно интенсивными и глубокими (не поверхностными), но болезненными, а также ритмичными, но не быстрыми. В конце массажа обхлопать все тело ребенка ладонями.
	2. «Колено-плечо» Ребенок лежит спиной на ковре, мама сидит перед ним.	Мама берет ножки малыша, сгибает их в коленных суставах и приводит их к плечам ребенка, плотно, но осторожно прижимает их к плечам.
	3. «Бревнышко» Мама ложится спиной на пол и кладет на себя малыша: его голова лежит у нее на груди, животик на ее животе, ножки на бедрах.	Мама крепко обнимает и плотно прижимает к себе малыша, делая с ним перекаты со спины на бок с одной стороны в другую.
	4. Упражнение на физиологическом мяче (фитмяче) Ребенка кладут на фитмяч животом вниз.	Мама ложится сверху на спину ребенка и покачивается вместе с ним на мяче, слегка продавливая тельце ребенка. (см. Приложение 4. фото 1).
	5. Игра «куча-мала» или прятки («ку-ку»).	Ребенка или несколько детей осторожно накрывают подушками, мягкими пуфами и т.д, но не закрывая полностью головы. Мама слегка продавливая пуфом ребенка, провоцирует его лезть, протискиваться, вылезать из «кучи-малы». Важно, чтобы ребенок, совершал мышечные усилия и получал удовольствие от игры.
2. Освоение вестибулярных ощущений.	1. Упражнение на фитмяче. Ребенок лежит на мяче спиной, затем на животе, потом сидя.	Мама, поддерживая, ребенка руками, достаточно интенсивно покачивает его на мяче, так, чтобы малыш подпрыгивал на нем: на одном месте ритмично надавливая на бедра и таз: из стороны в сторону, вниз и вверх. (см. Приложение 4. фото 2).
	2. Качели	Мама на руках раскачивает ребенка в разные стороны, а затем тесно прижимает к себе.
	3. Качание в простынке	Мама и педагог кладут ребенка в простынку и если он не проявляет страха, аккуратно раскачивают его со стороны в сторону

	4. Качание в конусе	Мама кладет ребенка в конус и раскачивает со стороны в сторону, вперед-назад, по кругу и с разной ритмичностью (см. Приложение2. фото 3).
3.Формирование чувства равновесия, навыка баланса и постурального контроля.	1. Покачивания на фитболе. Ребенка сидит на мяче лицом к маме.	Мама держит, сидящего на мяче ребенка, за бедра и покачивает ребенка медленно и аккуратно, со стороны в сторону, вперед-назад. Ребенок должен удерживать вертикальное положение тела. (см. Приложение 2, фото 4).
	2. Качание на вестибулярной доске.	Мама качает ребенка на вестибулярной доске, находящегося на ней либо лежа, либо сидя или стоя в зависи-мости от желаниа и возможностей ребенка. (см. Приложение 2, фото 5).
	3. Игра «Лошадка».	Мама или папа в позе на четвереньках «катают» ребенка на спине. Ребенка кладут либо животом на спину родителя так, чтобы малыш был в позе «мишки-коала», или в положении сидя, при этом рядом находится другой взрослый для подстраховки ребенка.
	4. Игра «воздушный шарик». Воздушный шарик подвешивают к стулу, столу с поручнями и т. д. Так чтобы шарик находился на уровне глаз ребенка.	Ребенок бьет одной рукой по воздушному шару, а другой держится за опору удерживая равновесие.
4. Формирование двигательных навыков А) Развитие навыков ползания	1. Полоса препятствий. На ковре расставляют: невысокую горку, маты, туннель, мягкие модули, пuffy и т.д. (см. Приложение 2,фото 6).	Малыши с поддержкой мамы перемещаются по полосе, преодолевая препятствия: заползает на горку, спускается, проползает через туннель, переползает через пuffy и т.д. пытается встать, залезать на мягкие пuffy, спускаться с них и т.д.
	2. Ползание, залезание на модули сползание с них.	Ребенок будет подтягиваться руками, лежа на полу, на животе дотягиваясь до игрушки. Ребенок будет залезать и слезать с мягких модулей. (см. Приложение 4. фото 7).
Б) Развитие навыков ходьбы	3. Обучение ходьбы на коленях и вдоль опоры. (см. Приложение2. Фото 8, 9,10).	Дети держатся за спинку стульчика и катая его, ходят на коленях. Дети ходят вдоль модулей и стульев боком, держась за опору.
	4. Обучение ходьбе по прямой линии держась за опору (гимнастическую палку).	Дети ходят, держась за палку двумя руками, мама держит палку, не прикасаясь к рукам ребенка.(см. Приложение 2. фото 11).

	5. Ходьба с обручем	Ребенок, находясь внутри окружности обруча, и держась за него идет вперед, мама держит обруч извне и направляет движение ребенка. Позже можно ходить с обручем, по дороге с препятствиями: малыш может перешагивать, обходить препятствия (см. Приложение 2. фото 12).
	6. Обучение ходьбе вдоль неустойчивой опоры	Ребенок ходит вперед и назад держась руками за веревочные брусья (веревки или резиновые жгуты, протянутые между двумя стульями, стоящими друг напротив друга на расстоянии). (см. Приложение 2. Фото13)
	7. Ходьба с опорой на одну руку или, если может, самостоятельно	Малыш ходит, держась одной рукой за руку мамы. Ребенок ходит, перешагивая различные препятствия, поднимается и спускается по ступенькам. (см. Приложение 2. фото 14.)

5. Развитие зрительно-моторной координации.	<p>2. Дети сидя напротив друг друга (в кругу) толкают мяч двумя руками друг-другу.(см. Приложение 4. фото 15).</p> <p>3. Дети бросают большие и маленькие мячи - сначала в большие емкости (корзины, тазы, коробки, ведра); затем с более узким отверстием (см. Приложение 4. фото 16).</p> <p>4. Дети сбивают кегли мячом, толкая его руками, ногой.</p> <p>5. Дети кидают мяч в шарогон, вставая и держась за опору. (см. Приложение 4. фото 17).</p> <p>6. Дети ходят по меткам: нарисованным следам, пластиковым разноцветным тарелкам, стараясь попасть ногой в цель и, сохраняя движение пятчкано-носочек.</p>
6. Эстафеты.	<p>Мама с детьми делятся на 2 команды . Ведущий объявляет старт и каждая мама с малышом на руках бегут:</p> <p>1. Мама прижимает к себе плотно детей в позе «кенгуренок «(лицом и животом к себе) и бегут от старта к финишу.</p> <p>2. Мама сажает малыша к себе на шею и, удерживая его за рук, и бежит от старта к финишу.</p> <p>3. Мама или папа в позе на четвереньках катают ребенка на спине, другой родитель или педагог подстраховывает ребенка, чтобы не упал. Ребенок может находиться в положении как лежа, обхватив тело родителя, так и сидя.</p> <p>4. Ребенок находится в пеленке; мама и папа берут пеленку с двух сторон и бегут от старта к финишу.</p> <p>5. Мама и ребенок, находятся в обруче и стараются быстро передвигаться от старта к финишу.</p> <p>6. Ребенок держится за палочку двумя руками, мама держит палочку не прикасаясь к рукам ребенка, стараясь быстро передвигаться от старта к финишу.</p>

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие активной речи (активный запас)		Развитие понимания речи (пассивный запас)	
Звукоподражания и слова	Звуки и слоги	Слова - предметы, слова-обращения	Слова действия, наречия и пр.
Предметы Ав-ав – собака МЯУ - кошка МУ - корова КО-ко – курочка ГА-ГА – гусь ИГО-ГО - лошадь Пи-пи – мышка	Звуки Чтение (название) отдельных букв и серии по карточкам А У И О А-А-А-А; У-У-У-У; И-И-И-И; О-О-О-О АУ – АУ; ИА – ИА Пропевание звуков (под музыкальные инструменты, в трубу)	Собака, кошка, корова, курочка Гуси, лошадка, мышка, кукла, мишка, мячик, барабан, ложка, чашка, тарелка, машина, кубик, пузыри, шапка, носки Мама, папа, тетя, молодец, имена	Привет, пока, смотри, дай, на, возьми, пить, кушать, покорми, неси, кидай, бросай, стучи, толкай, догони, поймаю, положи спать, нельзя, спасибо, Тихо-громко, высоко-низко, быстро, большой-маленький
Действия (сопровождение действий) Бух – упало УУфп – пить Ам- ам- кушать Бай-бай - спи Но-но-но – нельзя Тук-тук - стучит Би-би – машина едет Ту-ту-паровоз едет АУ – ищем, зовем Кач-кач - качаемся	Слоги Чтение (название) по картинкам: МА-МА-МА; МУ-МУ-МУ; МИ-МИ-МИ; МО-МО-МО. Далее Т, Б, Г Пропевание слогов (под музыкальные инструменты, в трубу)		
Слова Мама Дай На Пить			

Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6



Фото 7



Фото 8



Фото 9



Фото 10



Фото 11



Фото 12



Фото 13



Фото 14



Фото 15



Фото 16



Фото 17



Фото 18



Фото 19



Сенсорная комната

Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4

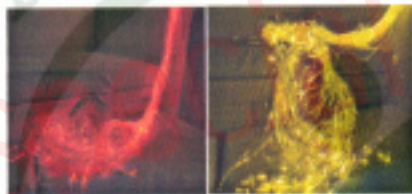


Фото 5



Шариковый бассейн



Оборудование для проведения групповых занятий

Игрушки

1. Мягкие или резиновые, пластмассовые игрушки животных: собачки, кошки, коровы, курочки, цыплята
2. Куклы
3. Игрушечная посуда, расчески
4. Машины: грузовики, паровозики, самолеты, пароходики
5. Погремушки, бубны, барабаны, трещотки.
6. Мячи: маленькие, средние, большой (тяжелый)
7. Большая (высокая) пирамида
8. Кубики

Развивающие (дидактические) игрушки

1. Кубы (цилиндры)-вкладыши
2. Пирамидка из 3-5 колец
3. Сортеры, пазлы, почтовые ящики
4. Игрушка с молоточком (забивать шары в отверстие)
5. Шарогон
6. Лабиринт
7. Игрушки из оборудования Монтессори

Развивающее оборудование для сенсомоторной активности.

1. Мягкие модули, пуфы, горки, лесенки, бревна, маты, туннели.
2. Физиологический мяч
3. Гамак, качели, конус, вестибулярная доска.
4. Гимнастические палки, обручи
5. Ходунки, рамы, детские велосипеды, стульчики с колесами, талкары

Другие вспомогательные и технические средства

1. Ванночка для сыпучего материала
2. Неструктурированный материал: фасоль, гречка, желуди, каштаны, кинетический песок, пальчиковые краски, мыльная пена, фольга.
3. Мелкие предметы, сенсорные мячики, миски
4. Зеркала (20смх30см)
5. Коробки, ведра, кастрюля, корзинки, подносы, жестянные банки, магнитики
8. Обувные коробки, платки, простыни, ленточки, колокольчики, трубы из картона.
9. Гоуток, планшеты
10. Карточки и картинки Домана-Маниченко
11. Карточки со словами и буквами
12. Низкие табуреточки

Ерсарина А.К.

Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего
возраста с задержкой психомоторного развития

Методические рекомендации

Редактор *А. Ерсарина*.
Технический редактор *Д. Токтарбекова*.
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев*.

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.