

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО
ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОЦЕСС

Методические рекомендации

Алматы, 2017

УДК 376
ББК 74.3
П 79

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 8 ноября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан.

Рецензенты:

Сарсенбаева Л.О.- кандидат психологических наук, доцент КазНПУ имени Абая

Халыкова Б.С.- старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования ННПЦ КП

Авторы–составители

Коржова Г.М. - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Кенжеева А.К. - педагог-экспериментатор

П 79 Проектирование работы по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс /сост. Г.М.Коржова, А.К.Кенжеева. - Алматы: ННПЦ КП, 2017. - 40 с.

ISBN 978-601-7131-68-5

В Методических рекомендациях раскрыты и обоснованы новые подходы к включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс, основанные на принципах проектирования. Разработанные авторами методические материалы и рекомендации к их использованию обеспечат успешность процесса включения семьи в коррекционную работу.

Методические рекомендации адресованы специалистам и родителям детей с особыми образовательными потребностями, студентам, обучающимся по специальности «Дефектология».

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-68-5

© ННПЦ КП, 2017

© Коржова Г.М., Кенжеева А.К., 2017

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ННПЦ КП – Национальный научно-практический центр
коррекционной педагогики

ИРП – индивидуально-развивающая программа



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Проектирование: характеристика, цели, задачи.....	7
2 Поэтапное включение семьи в коррекционную деятельность.....	19
3 Разработка программы для родителей по установлению взаимодействия с ребенком в домашних условиях.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В специальном образовании в последнее время прочно утвердилась тенденция к привлечению родителей детей с особыми образовательными потребностями к коррекционной работе. От эффективности взаимодействия специалистов и родителей зависит решение многих проблем, которые возникают в семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Это и гармонизация жизненных установок и ценностей каждой конкретной семьи, создание оптимальных микросоциальных условий, необходимых для воспитания и развития ребенка, это нейтрализация неконструктивных форм поведения родителей в социуме, осуществление их продуктивной занятости, формирование активной социальной позиции относительно будущего своего ребенка.

Семья ребенка с особыми потребностями, как никакая другая, нуждается в специально организованном сопровождении, которое не должно ограничиваться беседами, консультациями, советами. Сопровождение предполагает постоянные связи с членами семьи, целенаправленную работу по их включению в коррекционную поддержку своего ребенка. Включение семьи в коррекционный процесс должно происходить на мотивированной основе и на осознании и специалистами и родителями единства целей.

Изучение практики подготовки семьи к коррекционной работе свидетельствует о преобладании традиционных форм работы с родителями (домашние задания, родительские собрания и пр.). Речь же должна идти о преобразовании коррекционного процесса, реализуемого в отношении ребенка в обучающий процесс по отношению к его родителям. Другими словами, родители должны быть подготовлены к осуществлению самостоятельной помощи ребенку, они должны стать полноправными субъектами коррекционной деятельности.

Почему, несмотря на осознание заинтересованными сторонами (специалистами и родителями) ответственности за качество коррекционных услуг, родители, в большинстве случаев, по-прежнему, занимают пассивную позицию, испытывают стрессовые состояния и не проходящее беспокойство за судьбу и ребенка и семьи в целом?

Одна из причин связана, на наш взгляд, с недостаточностью методического обеспечения и методической поддержки специалистов в осуществлении работы по включению семьи в коррекционный процесс. Специалисты нуждаются в материалах рекомендательного характера,

освещающих процесс подготовки родителей к взаимодействию с ребенком, к участию в реализации индивидуальных развивающих программ, к оказанию ребенку коррекционной помощи в домашних условиях. Наличие таких материалов поможет специалисту переориентировать свою деятельность на обучение и поддержку родителей.

Цель Методических рекомендаций состоит в обосновании качественно новых подходов к включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс. Новизна состоит в опоре на принципы проектировочной деятельности, позволяющие создать целостную систему подготовки семьи к коррекционной работе и активному включению в неё. Авторами разработаны и апробированы образцы методических материалов по обеспечению процесса включения семьи в коррекционную поддержку ребенка, даны рекомендации к их использованию.

Методические рекомендации разработаны в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

В настоящее время Казахстан переживает период становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство [1]. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Мы ведем речь об управляемости педагогического процесса и создании эффективного инструментария для работы с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности - о педагогической технологии в специальном образовании.

Реформирование подходов к развитию детей с особыми потребностями способствует внедрению новых методов их обучения, отличающихся от традиционных. Повышение качества коррекционных услуг сегодня во многом связано с участием в коррекционной поддержке ребенка семьи. К числу методов подготовки семьи к коррекционной работе, безусловно, можно отнести методику, основанную на проектной деятельности.

По мнению многих ученых (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.) реализация технологического подхода потенциально обеспечивает переход педагогического процесса на качественно новую ступень целенаправленности, управляемости и наукоемкости [2-6]. Понятие «технология» рассматривается как способ и продукт проектирования целостного педагогического процесса, осуществляемого на основе оценки и гармонизации множества факторов, определяющих достижение прогнозируемых результатов обучения и воспитания.

Исследования в сфере разработки педагогических технологий (В.В. Гузев, Монахов В.М., Якиманская и др.) создают прочное теоретическое основание для использования возможностей технологизации в обучении детей дошкольного возраста [7-13]. Кроме того, деятельность по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс также должна приобрести характер проектной деятельности. Эта мысль подтверждается тем положением, что проектирование образовательного процесса - один из видов профессиональной деятельности, в рамках которого происходит осмысление проекта и прогнозируемых результатов. Проектирование дает возможность видения полного объема образовательного процесса (от структуры и содержания учебного плана до мониторинга и форм контроля

результатов и механизма принятия решений в случае выявления каких-либо несоответствий).

На начальном этапе проектирования определяются цели образовательного процесса, происходит проектирование его результатов, содержания обучения, основных составляющих образованности обучающихся, прогнозируются возможные риски и пути их преодоления (стратегический уровень проектирования).

Затем происходит отбор содержания обучения, его систематизация и структурирование, что означает переход от элементарных структур к более сложным, реализацию принципа междисциплинарных зависимостей, проектирование учебно-методического обеспечения, проектирование методов и приемов, направленных на стимулирование положительной мотивации в процессе обучения (тактический уровень проектирования).

Проектирование деятельности педагога и обучающихся, отбор содержания учебного материала на всех уровнях, проектирование форм и методов контроля осуществляется на оперативном уровне. Ситуативный уровень проектирования обеспечивает стимулирование положительной мотивации обучающегося, организацию его самостоятельной познавательной деятельности, выявление типичных затруднений и путей их преодоления, отбор и разработку учебно-методического обеспечения, проектирование мониторинга образованности обучающегося.

Проектирование образовательного процесса определяется:

- исходным материалом процесса и управляющими воздействиями, т.е. концептуально - теоретическими положениями процесса обучения;
- уровнем образованности обучающихся (в процессе включения семьи в коррекционную работу, в роли обучающихся предстают и специалисты (как включить семью в коррекционный процесс) и родители (как помочь ребенку);
 - требованиями к результатам образовательного процесса;
 - социальным заказом общества, нормативными документами, государственными общеобязательными стандартами образования;
 - требованиями к организации образовательного процесса (формы, методы и средства обучения и контроля);
 - требованиями к мониторингу и контролю: формы, содержание, средства, соответствие целям образовательного процесса, его содержанию.

Педагогическая технология представляется как системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обуче-

ния; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, средства обучения и мотивации, организации учебного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности. Технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причем, все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Педагог должен располагать достаточным количеством методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что соответствует поставленным целям.

Проект представляет собой временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов. Исходя из этого определения, под проектированием процесса включения семьи в коррекционную работу следует понимать деятельность, направленную на создание нового качества коррекционных услуг детям с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста и получение нового результата, выраженного в их готовности к включению в общеобразовательный процесс.

Целями технологии проектирования являются:

- проектирование целостной технологии (методической системы) обучения;
- создание педагогического процесса, наиболее адекватного поставленным целям обучения;
- выбор и создание системы обратной связи, которая позволит педагогу содержательно интерпретировать результаты;
- разработка системы профилактики затруднений;
- создание технологически выверенной динамики развития общепедагогических и коррекционных умений;
- подготовка педагога-дефектолога, способного реализовать спроектированную технологию.

Основными признаками любого проекта является их направленность на достижение конкретных целей (в нашем случае речь пойдет о принятии родителем роли субъекта коррекционного процесса), координированное выполнение взаимосвязанных действий (специалист – ребенок - родитель), ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом, неповторимость и в определенной степени уникальность.

Педагогическое проектирование в современных условиях развития специального образования должно стать одной из важнейших функций специального педагога, специалиста по раннему вмешательству и

других специалистов, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями. Внедрение основ проектирования в процесс обучения родителей позволит обеспечить реализацию коррекционного процесса, ориентированного на результат.

Мы полагаем, что принципы проектирования педагогической деятельности, направленной на обучение детей, в полной мере могут быть использованы в работе с родителями.

2 ПОЭТАПНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектируя работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, необходимо четко представлять, на что она должна быть направлена и прогнозировать ожидаемые результаты. Наиболее уязвимым звеном членов семьи, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии, является их личностная сфера. Рождение ребенка с особыми потребностями приводит к изменению жизненных установок и ценностей каждой конкретной семьи, её устоев и традиций. Родителям такого ребенка предстоит жить в совершенно иных условиях, ориентированных на запросы и потребности ребенка и ограничивающих собственные личные интересы.

Возникает необходимость в оказании помощи семье в создании оптимальных микросоциальных условий, необходимых для воспитания и развития ребенка, в формировании конструктивных форм поведения родителей в семье и социуме, в осуществлении их продуктивной занятости, развитии активной социальной позиции.

Воздействие на личностную сферу родителей и других членов семьи должно быть направлено на осознание ими своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе. Результатом должно явиться повышение уровня самооценки и самосознания, принятие ответственности в решении жизненных вопросов и ситуаций.

Оптимизации межличностных отношений в семье будет способствовать воздействие на коммуникативную сферу путём развития психологических возможностей родителей, их коммуникативных способностей, расширения круга общения. Результатом явится активность и самостоятельность в принятии решений, в поиске необходимой помощи и т.д.

Информирование родителей, обеспечение их нужной и адаптирован-

ной информацией, помогающей определить траекторию собственного развития и развития ребенка, направлено на приобретение родителями новых знаний, на основе которых будут формироваться необходимые умения и навыки оказания ребенку коррекционной помощи. Получение нового опыта родителями направлено на выработку их активной жизненной позиции.

Таблица 1 Направления работы специалиста с семьями детей с особыми потребностями

Направление	На что направлено	Ожидаемый результат
Личностная сфера	Осознание родителями личностных особенностей и оптимизация отношения к себе и ребенку	Повышение уровня самооценки и самосознания родителя, принятие ответственности в решении жизненных вопросов, ситуаций
Коммуникативная сфера	Оптимизация межличностных взаимоотношений в семье, в социуме	Развитие психологических возможностей родителей, коммуникативных способностей, расширение сфер общения, активность и самостоятельность в принятии решений, поиске необходимой помощи
Информационная сфера	Приобретение новых знаний, формирование необходимых компетенций	Получение нового опыта, активная жизненная позиция, определение перспектив жизнедеятельности семьи в условиях взаимодействия с ребенком с особыми потребностями

Работа с родителями в указанных направлениях приведет их к пониманию того, что ребенок, даже в раннем возрасте, должен становиться не объектом педагогического воздействия, а полноправным партнером, союзником в общей семейной жизни. Требование равенства позиций опирается на неоспоримый факт того, что дети, несомненно, оказывают воспитывающее воздействие и на самих родителей, помогая им, тем самым, избежать неконструктивных способов поведения и действий. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, коррекции его нарушения, созданию развивающей среды, родители в значительной степени изменяются в своих психологических установках, их внутренний душевный мир заметно трансформируется.

Проектирование работы по включению родителей в коррекционный процесс предполагает разработку основных деталей взаимодействия специалистов с родителями. Наиболее целесообразной представляется поэтапная система включения родителей в коррекционную работу. Она может основываться на 3-х последовательно сменяющих друг друга этапах: подготовительном (или мотивационно-установочном), основном (конструктивно-содержательном) и заключительном (оценочно-результативном). Отметим, что выделение данных этапов носит условный характер. [14].

Подготовительный или мотивационно-установочный этап направлен на выработку мотивационной готовности родителей детей с особыми потребностями к участию в коррекционной работе, а также выявление их первичных узколокальных знаний по вопросам коррекционной поддержки своего ребенка, запросов и трудностей.

Основной или конструктивно-содержательный этап преследует цель: конструирование у родителей знаний, направленных на оказание самостоятельной коррекционной помощи ребёнку. Содержание работы на данном этапе предусматривает углубление первичных знаний родителей путем активизации познавательных действий; формирование, осознание и использование в практической деятельности в условиях семьи системных и функциональных знаний.

Для реализации указанной цели необходимо наличие научно-методического обеспечения, служащего одним из средств управления процессом подготовки родителей. На основном этапе важен постоянный контроль деятельности родителей со стороны специалиста, что позволит избежать ошибок, возможных рисков, своевременно откорректировать действия родителей, поддержать их заинтересованность в участии в коррекционной работе.

Содержание заключительного оценочно-результативного этапа предполагает оценку системных знаний родителей (тестирование, беседы, анализ педагогических ситуаций и др.); оценку функциональных знаний родителей на основе анализа их самостоятельной деятельности в домашних условиях и в условиях организации образования (включая рефлексию). Критерием эффективности работы по привлечению родителей к коррекционной поддержке своего ребенка является их адекватная оценка результативности коррекционных мероприятий и достижений ребенка, способность к проектированию траектории его дальнейшего развития.

На каждом этапе подготовки родителей к коррекционной работе

происходят изменения в функциональной направленности деятельности партнеров – специалиста и родителя.

Если на 1 этапе функция специалиста заключается в выработке у родителей мотивационной готовности к коррекционной работе, сглаживании стрессовых состояний, нормализации внутрисемейных взаимоотношений, то основу 2 этапа составляет информирование и обучение родителей. На 3 этапе функция специалиста преобразуется в консультативную и направляющую, родители же занимают активную позицию, позволяющую им самостоятельно осуществлять коррекционные мероприятия.

Реализация системы работы по подготовке родителей к участию в коррекционном процессе должна осуществляться по следующим направлениям:

1) взаимодействие с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями (знакомство, диагностика семьи, выявление мотивов к участию в коррекционной поддержке ребенка);

2) привлечение родителей к участию в углубленной оценке психофизического развития их ребенка и факторов окружающей среды, к обсуждению результатов;

3) психолого-педагогическое просвещение родителей;

4) оказание родителям помощи в налаживании внутрисемейных отношений и выработка адекватных мотивов к участию в коррекционной работе;

5) привлечение родителей к разработке плана коррекционных мероприятий;

6) обучение родителей необходимым методам и приемам коррекционного воздействия;

7) участие семьи в коррекционной работе.

Принципиальная особенность работы по включению семьи в коррекционный процесс должна состоять не в том, чтобы привлечь родителей в качестве помощников специалистов, наоборот, специалисты всех направлений (раннее вмешательство, логопеды, дефектологи, психологи и др.) на протяжении всего периода работы с ребёнком и его семьёй должны оказывать родителям помощь. Цель подготовки семьи к участию в коррекционной работе состоит в формировании активной социальной позиции каждого из родителей и развитии способностей самостоятельно выполнять коррекционные мероприятия.

Для того, чтобы семья была включена в коррекционную работу с ребенком специалисту необходимо уметь определять содержатель-

ную наполняемость рекомендуемых этапов работы: мотивационно-установочного, конструктивно - содержательного, оценочно-результативного.

Приведем пример организации работы по обучению родителей взаимодействию с ребенком в домашних повседневных ситуациях.

Первые шаги специалиста по установлению контактов с родителями должны быть связаны с выявлением и корректировкой их запросов и потребностей. Наблюдения показывают, что запросы родителей часто не соответствуют реальным потребностям ребенка, родители затрудняются в выделении ведущих проблем ребенка, не умеют находить связи между отдельными трудностями детей.

С целью выявления запросов и трудностей родителей рекомендуется проведение опросов, анкетирования, бесед. Преследуемая цель должна состоять в том, чтобы узнать, какие трудности испытывают члены семьи в связи с рождением ребенка с особыми потребностями, какие отношения складываются между родителями, родителями и ребенком, другими членами семьи, умеют ли родители выделять наиболее значимую проблему, её составляющие, направления устранения, адекватны ли их запросы.

Проведенное авторами исследование продемонстрировало трудности родителей в установлении взаимодействия с детьми в повседневных жизненных ситуациях, в построении эффективного общения с ними. Как одну из первоочередных проблем родители называют трудности установления коммуникативных контактов со своим ребенком (84 %). Однако, не могут объяснить, с чем эти трудности связаны.

Обращает на себя внимание тот факт, что родители не умеют оценивать состояние игровой деятельности своего ребенка, они не придают должного внимания тем фактам, что у детей отсутствует желание играть с членами семьи, дети не подражают действиям взрослых в игре. А ведь общеизвестно, что именно игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей и именно этот вид деятельности должен составлять основу для развития коммуникативных навыков детей.

Чтобы научить ребенка играть, важно сформировать у него умение смотреть в лицо, глаза родителям, быть внимательным. На эти моменты родители также не обращают внимания. Указывая на то, что дети не внимательны, не реагируют на обращенную речь, не сигнализируют о своих желаниях и др., родители не задумываются о взаимосвязанности всех этих трудностей. Умение связать все трудности в одну цепочку, рассматривать их как звенья формирования коммуникативных навыков

явится предпосылкой к пониманию основной проблемы во взаимоотношениях родителей и детей с особыми потребностями.

Результаты анкетирования, бесед с родителями позволили сделать выводы:

1 Запросы родителей не соответствуют реальным потребностям ребенка.

2 Родители затрудняются в выделении ведущих проблем ребенка.

3 Родители не умеют находить связи между отдельными трудностями детей.

4 Родители детей дошкольного возраста с особыми потребностями нуждаются в обучении и подготовке к участию в коррекционной поддержке своего ребенка.

Опираясь на результаты опросов, анкетирования, бесед с родителями специалист должен выделить особо значимую проблему. Достаточно часто такой проблемой оказывается необходимость формирования взаимодействия между родителями и ребенком в повседневных жизненных ситуациях, предполагающая установление между двумя сторонами эффективных коммуникативных контактов. Для устранения данной проблемы направления работы с родителями на каждом этапе могут быть следующими.

Мотивационно-установочный этап:

1 Научить родителей находить ведущую проблему.

2 Научить находить «симптомы», звенья основной проблемы.

3 Научить проектировать комплекс мероприятий по коррекции нарушенных звеньев (устранение симптомов).

Средства реализации поставленных задач зависят от выделенной, в качестве первоочередной, проблемы. Понимание мамой (другими членами семьи) основной проблемы, и, главное, осознание путей её устранения будет способствовать мотивированному включению в коррекционную деятельность.

Рассмотрим содержательную сторону деятельности специалиста. В приведенном нами примере родители связывают свои трудности с установлением взаимодействия с ребенком в повседневных жизненных ситуациях, в построении эффективного общения с ребенком, в установлении коммуникативных контактов.

В ходе работы важно, чтобы родители поняли, что коммуникация представляет собой деятельность по передаче какой-либо информации посредством обмена сообщениями и требует отправителя и получателя. В этих ролях поочередно и будут выступать ребенок и мама (другие члены семьи).

Далее родители получают информацию о разнообразии средств коммуникации. Мимика, интонация, телодвижения, взгляд, жесты, звуки, реальные предметы являются невербальными средствами общения. К вербальным средствам относятся слова, предложения. Для установления контакта с ребенком следует прибегать к комбинации средств общения. Поскольку ребенок рождается с врожденными механизмами привлечения внимания взрослого, с внутренней мотивацией к поиску взрослого, маму необходимо учить понимать намерения ребенка и правильно и своевременно на них реагировать.

Мама и другие члены семьи должны понять причины трудностей взаимодействия с ребенком: имеющееся у ребенка нарушение, семейный стресс, трудности в поддержании положительного образа ребенка, эмоциональное дистанцирование от ребенка, неумение понять сигналы ребенка и др.

Чему должна научиться мама (другие члены семьи):

- инициировать коммуникацию с ребенком;
- замечать и откликаться на коммуникативную инициативу ребенка;
- уметь интерпретировать коммуникативное поведение ребенка;
- уметь поддерживать уровень внимания в процессе коммуникации;
- использовать понятные для считывания сигналы;
- уметь подстраиваться (выбирать темп речи, высоту и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние);
- поддерживать зрительный контакт;
- оставлять ребенку время для ответа и др.

Для реализации этих задач эффективным средством послужит составление коммуникативной «пирамиды», т.е. алгоритма формирования у ребенка необходимых умений для развития коммуникации. К таким умениям относят умение реагировать на приглашение взрослого поиграть или пообщаться, принятие этого приглашения; умение устанавливать контакт, глядя в лицо и глаза маме; внимательность, умение подражать действиям взрослого, умение соблюдать очередность, слушание, понимание, умение вступать в игру, играть и др. (см. Схема 1).

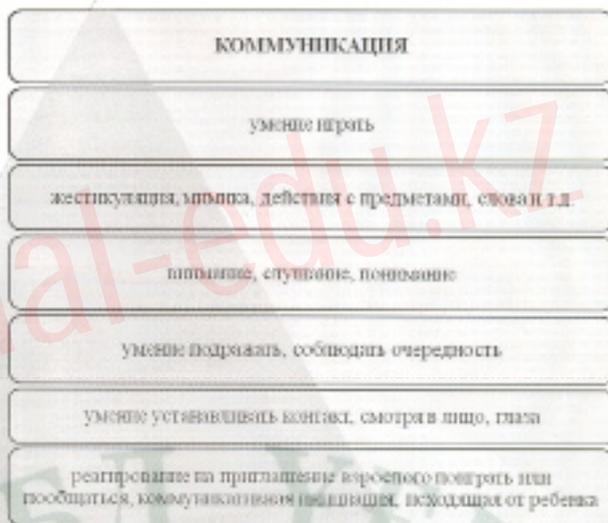


Схема 1 Построение коммуникативной пирамиды

Обратим внимание, что каждая мама будет «выстраивать» свою пирамиду, отличающуюся от других. Это связано с тем, что алгоритм формирования необходимых для развития коммуникации умений у каждого ребенка разный. К примеру, основу «пирамиды» может составить умение сосредоточиться и быть внимательным или же умение манипулировать предметами и т.п.

Только «построив» такую коммуникативную «пирамиду», осознав и поняв её составляющие, их взаимозависимости, родитель оказывается готовым перейти к следующему этапу работы: конструктивно – содержательному.

Направления работы на данном этапе предусматривают реализацию программы по формированию взаимодействия родителей и ребенка в повседневных жизненных ситуациях (совместно со специалистом во время коррекционных занятий).

Для осуществления этой цели родители должны быть вовлечены во все коррекционные занятия, причем, не в качестве зрителя, наблюдателя, а в качестве, что принципиально значимо, их активного участника.

Родителей нужно учить понимать и принимать коммуникативные

намерения ребенка. Они должны понять, что ребенок с самого рождения проявляет инициативу для взаимодействия (движения, взгляд, плач, смех и пр.), и родителям предстоит научиться распознавать эту инициативу. Сначала ребенок проявляет инициативу как результат отраженного чувства, и если мать отвечает на потребности ребенка, то его действия приносят результат. Через некоторое время ребенок начинает понимать, что осуществляя действия, он влияет на среду, он также учится осознавать собственную важность в этой среде.

Родители должны научиться формировать у ребенка цепочку последовательных коммуникативных умений: внимание к партнеру, подражание действиям, звукам, словам, очередность в процессе коммуникации, умение слушать, понимать коммуникативные сообщения, умение играть в игры на взаимодействие, делать движения руками для коммуникации и др. Цепочка этих умений и есть «строительный материал» коммуникации. Только сформировав их можно прогнозировать успех в общении между мамой (другими членами семьи) и ребенком.

Создание ситуаций, где совместная деятельность интересна ребенку, игра помогут в развитии доверительных отношений друг с другом и явятся ступенькой к формированию эффективной коммуникации. Современная семья часто подменяет социальную игру (предметную, процессуальную, сюжетную) планшетами, сотовыми телефонами. А ведь именно социальная игра, предполагающая взаимодействие 2-х и более лиц, обладает возможностями для коммуникации, обмена информацией. Такие социальные игры как «Магазин», «Больница», «Покормим куклу» и т.п. практически не используются родителями. Кроме того, отмечается неумение самих родителей играть: они «навязывают» ребенку свои действия, свой сюжет, не учитывают желания ребенка при распределении ролей в игре, не отпускают от себя инициативу и пр. В результате игра остается примитивной, не привлекательной для ребенка, такая игра не способствует развитию коммуникативных действий.

Таким образом, на втором этапе, исходя из той же первоочередной проблемы, должна целенаправленно решаться задача по формированию взаимодействия родителей и ребенка в повседневных жизненных ситуациях. Родитель, активно участвуя в коррекционных занятиях, усвоит приемы работы, овладеет необходимыми навыками, которые впоследствии будет самостоятельно использовать в домашних условиях.

На оценочно-результативном этапе предусматривается реализация программы по формированию взаимодействия родителей и ребенка в повседневных жизненных ситуациях - самостоятельно в домашних условиях.

Результат проведенной работы выражается в активной деятельности родителей по оказанию коррекционной помощи ребенку.

В качестве обобщений подчеркнем:

1. Деятельность по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс должна строиться на принципе открытости, предполагающем выход родителей на широкий круг информации, адаптированной с помощью специалиста.
2. Технология включения родителей в коррекционную деятельность должна алгоритмизировать (т.е. предполагать определенную последовательность) процесс обучения родителей от цели (мотив) до результата (самостоятельная, активная деятельность).

3 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Одной из главных задач специалиста при организации совместной деятельности взрослого и ребенка является создание равнозначных позиций с учетом возраста, реальных возможностей и умений ребенка. В продуктивной совместной деятельности родителя и ребенка, в процессе её осуществления взрослому предстоит взять на себя ряд дополнительных функций:

- целеполагание;
- создание для ребенка ситуации безопасности и комфорта;
- распределение заданий на этапы и доступное объяснение их выполнения ребенку;
- фиксация внимания ребенка на позитивных моментах, поощрение инициатив ребенка и др.

Приобрести эти и другие навыки родителю поможет специалист. Одним из эффективных средств включения семьи в коррекционный процесс может стать программа для мамы (других членов семьи). Специалисты должны владеть навыками разработки таких программ.

Рассмотрим весь цикл разработки родительской программы и управления ею. Данный цикл может быть выражен следующей схемой: планирование – исполнение – проверка – воздействие.

Программа для мамы ребенка с особыми потребностями пред-

ставляет собой пошаговое описание действий, которые должны быть направлены на решение поставленных задач. В качестве ориентира определим задачу развития коммуникативных навыков ребенка и навыков социального взаимодействия родителей с ребенком.

Разработку программы предваряет определение её целей: стратегических, долговременных, кратковременных. Стратегическая (или глобальная) цель программы будет заключена в развитии коммуникации, посредством которой возможно формирование продуктивного взаимодействия между мамой и ребенком (также другими членами семьи).

Долговременная цель может предполагать развитие предпосылок коммуникации, или коммуникативных умений, которые рассматривались нами в Разделе 2 (коммуникативная пирамида), т.е. она может быть направлена на формирование одного или двух конкретных умений: повышение интереса ребенка к партнеру по коммуникации, или улучшение способности играть по очереди и т.п.

Кратковременные задачи предусматривают развитие умений, навыков, действий, которые выполняют роль составляющих элементов ведущего заданного навыка – коммуникации.

В качестве примера приведем план - проект работы с ребенком М.Е. (возраст 10 месяцев) и его мамой по формированию взаимодействия между ними в повседневных жизненных ситуациях.

До обращения в кабинет раннего вмешательства мама и ребенок посещали логопеда с целью получения логопедического массажа.

Во время первой встречи в кабинете раннего вмешательства было заметно, что мама хочет помочь малышу, стремится к коррекционной поддержке своего ребенка. Специалисты по движению научили её подбирать соответствующие приспособления и находить для мальчика наиболее комфортную для него позу. Чтобы ребенок осуществлял какие-то движения руками, мама механически изменяет положение его рук и ног.

Со слов мамы ребенок не улыбается, не узнает маму, не пытается двигать ручками, ножками и головой для достижения какой-то цели. На вопрос: «Какие сообщения посылает вам ребенок», мама ответила, что не замечает, чтобы малыш посылал какие-либо сигналы в её адрес (коммуникативные намерения). Мама видит и чувствует только наиболее выраженные движения, голосовые реакции на недовольство, дискомфорт (ребенок не любит, когда его переодевают, он начинает похныкивать и т.п.).

Во время первого общения с ребенком было обнаружено проявление

им первых сознательных эмоций и конкретных действий для получения желаемого результата:

- чувствует присутствие мамы, успокаивается, когда она берет его на руки;
- проявляет беспокойство, когда на руки берет посторонний человек;
- недолгительно (кратковременно) фиксирует свой взгляд на ярких игрушках, черно-белых изображениях, расположенных на расстоянии 20-25 см от его глаз;
- в единичных случаях протягивает ручки к игрушкам, которые находятся на расстоянии 5-7 см.

Для мамы было открытием, что малыш реагирует на её голос, ищет, напрягается, когда она зовет его на расстоянии 20-25 см.

Ребенок прислушивается к голосам, на ласковый, ярко интонационно окрашенный голос его зрачки увеличиваются и он кажется готовым к общению, при этом присутствует слабая улыбка, которую мама также не замечает.

Результаты бесед с мамой, изучение документации ребенка, КИД-шкала, наблюдения за ребенком, за взаимодействием мамы и ребенка, междисциплинарная командная оценка составили основу для планирования совместной деятельности по оказанию ребенку коррекционной помощи.

Далее мама привлекается к участию в разработке индивидуально-развивающей программы для её малыша. Наиболее значимые разделы ИРП в дальнейшем будут выделены в качестве содержательных элементов программы для мамы, предназначенной для реализации ею и другими членами семьи в домашних условиях. Чтобы работа в домашних условиях была продуктивной, все коррекционные приёмы будут отрабатываться на совместных коррекционных занятиях под руководством специалиста (ниже приводится фрагмент индивидуально-развивающей программы ребенка М.Е.).

Индивидуально-развивающая программа

Фамилия, имя ребенка: М.Е., 10 месяцев

	Основные цели коррекции	Задачи
I цикл	С т и м у л я ц и я эмоционально-коммуникативных функций	<p>1. Вызывать эмоциональные положительные реакции в виде «комплекса оживления» - улыбка, двигательные хаотичные движения руками и ногами, радостные голосовые вокализации.</p> <p>2. Развивать потребность в общении с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ласковое обращение взрослого (на голос и выражение лица) в виде фиксации внимания на лице говорящего; - в процессе выполнения движений, активизирующих ребенка, повышающих эмоциональный тонус, стимулирующих вокализации выдоха. <p>3. Стимулировать адекватную реакцию ребенка на изменение тона взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и сосредотачиваться на лице взрослого, когда он разговаривает с ним; - успокаиваться в ответ на речевое общение, пение, поглаживание. <p>4. Закреплять умения выделять из окружающей обстановки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близкие и знакомые лица: проявлять эмоциональный отклик, более ярко реагировать на членов семьи, радоваться при виде педагога.
	Развитие фиксации взгляда на объекте	<p>1. Учить смотреть на глаза и рот взрослого (члены семьи, педагог) для поддержания устойчивого зрительного контакта на расстоянии 15-20 см.</p> <p>2. Развитие устойчивости фиксации взгляда (от 5 сек. и более) на ярком, звучащем неподвижном объекте (колокольчики, погремушки, пищалые игрушки, бубен и др.).</p> <p>3. Развитие устойчивости фиксации взгляда (от 5 сек. и более) на ярком, беззвучном неподвижном объекте (мягкие игрушки, кукла, светящиеся игрушки, сенсорные коврики черного, белого, желтого и оранжевого цветов).</p>
	Развитие зрительного прослеживания перемещения объекта	<p>1. Побуждать ребенка проследить взглядом и содружественным поворотом головы объект, перемещаемый по горизонтали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащий объект на адекватном расстоянии с точки зрения перцептивных возможностей ребенка; - звучащий объект, который держит ребенок на расстоянии вытянутой руки (пассивный поворот головы).

	Освоение схемы собственного тела.	<p>1. Развивать зрительно-осязательное обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рта (пестовая гимнастика, массаж с проговариванием «А вот это – М... рот...»); - головы (пестовая гимнастика, массаж с проговариванием «Полетели-полетели, и на грудь тихонько сели»...); - рук (пестовая гимнастика, массаж с проговариванием потешки «Ручками хлоп-хлоп»...); - живота (пестовая гимнастика, массаж с проговариванием «Потягушки-потягушки»...).
	Выработка слухового сосредоточения	<p>1. Выработка слухового сосредоточения на различные звуковые раздражители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить искать и находить источник звука, повернув в его сторону голову (туловище) ребенка. <p>А) не резкие звуки (погремушка, постукивание одной игрушки о другую);</p> <p>Б) громкие звуки (гремящие игрушки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположенные на уровне уха; - расположенные на расстоянии 0,5 метра; <p>2. Привлекать внимание к бытовым шумам: стук в дверь, окно, звуки работающих бытовых приборов, звук воды и т.д.</p> <p>3. Знакомить со звучащими игрушками: барабан, бубен, дудка, металлофон и т.д.</p> <p>4. Учить следить за игрой на музыкальных игрушках и слушать их звучание.</p> <p>5. Учить соотносить звучание игрушки с самой игрушкой.</p>
	Развитие тактильной локализации	<p>1. Учить отвечать на движения в ответ на тактильную стимуляцию.</p> <p>2. Учить реагировать и различать прикосновения, давления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеком на различных участках кожи с опорой и без опоры на зрение; - неодушевленных предметов на различных участках кожи с опорой на зрение. <p>3. Учить реагировать на гладкое, шероховатое, пушистое, колючее, теплое, прохладное прикосновение.</p>
	Развитие хватательной функции рук Развитие неспецифического манипулирования	<p>1. Активизировать «преддействия», направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ощупывание и рассматривание своих рук; - на размахивание рукой без зрительного контроля (протягивать, касаться и цепляться руками игрушки, подвешенной на уровне груди). <p>2. Стимулировать попытки наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним.</p> <p>3. Учить толкать, похлопывать руками низко висящую игрушку.</p> <p>4. Учить притягивать игрушку, лежащую перед ребенком или сбоку на расстоянии полувытянутой руки.</p> <p>5. Учить подносить ко рту кулачки с последующим обсасыванием.</p> <p>6. Учить подносить ко рту вложенную в руку игрушку.</p> <p>7. Учить притягивать предмет с последующим рассматриванием, ощупыванием и обсасыванием.</p>

	Развитие предпосылок понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все манипуляции с ребенком сопровождать речью, используя глаголы в настоящем времени. 2. Петь ребенку песенки; слушать с ним короткие музыкальные произведения различного ритмического характера. 3. Привлекать внимание к изменению тона голоса, к модуляции голоса по высоте и силе. 4. Развивать умение искать источник звука и голоса. 5. Привлекать внимание к губам матери (педагога) во время обращения к ребенку.
	Развитие предпосылок активной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция голосовых реакций. 2. Увеличение объема и силы выдоха с последующей вокализацией. 3. Развитие «комплекса оживления» с включением в него голосового компонента. 4. Вызывание гласноподобных звуков [о], [э], [ы]
	Стимуляция при кормлении из бутылочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить удерживать бутылочку двумя руками. 2. Учить направлять соску бутылочки (или бутылку) в рот. 3. Побуждать тянуться губами к соске.

Принимая активное участие в реализации индивидуально-развивающей программы под руководством специалиста, мама учится взаимодействовать с ребенком, распознавать его намерения, правильно реагировать на них, осваивает коррекционные приемы, способы их применения.

При разработке конспектов коррекционных занятий (технологических карт) мы считаем необходимым включение целей, ориентированных на обучение мамы ребенка. В этом заключается принципиальное отличие структуры технологической карты от традиционного её построения. Например, сформулировав образовательные, коррекционные, воспитательные цели, педагог планирует *обучение мамы* приёмам оказания дозированной помощи ребёнку: во время гимнастики, массажа с проговариванием потешки «Хлоп-хлоп - хлопаем в ладошки»; гимнастики малыша с использованием музыкального сопровождения и др.

Приведем пример технологической карты организованной учебной деятельности ребенка М.Е. с участием мамы.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

Дата _____

Образовательная область: коммуникация

Организованная учебная деятельность: занятие по раннему развитию

Раздел: сенсорика

Тема: С мамой хорошо

Цель: Вызывать эмоциональные положительные реакции в виде «комплекса оживления», развивать потребность в общении со взрослым.

Образовательные: Учить хватать погремушку с последующим рассматриванием, тянуть в рот с целью развития ротового исследования (обсасывание). Побуждать искать и находить источник звука, расположенный на уровне уха, повернув в его сторону голову ребенка. Учить ребенка фиксировать взор на лице взрослого и проследить взглядом перемещение взрослого.

Коррекционные: Вызывать эмоциональные положительные реакции в процессе выполнения движений, активизирующих ребенка, повышающих эмоциональный тонус, голосовые реакции. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие зрительно-моторной координации (рука-глаз). Развитие зрительно-осознательного обследования. Развитие слуховой локализации и прослеживания движения звука.

Обучение мамы *приёмам оказания дозированной помощи ребёнку: во время пестовой гимнастики, массажа с проговариванием - потешки «Хлоп-хлоп хлопаем в ладошки»; гимнастики малыша с использованием музыкального сопровождения.*

Воспитательные: формирование личностно-эмоционального взаимодействия с педагогом.

Словарная работа: где, на, хлопок-хлоп.

Технологическое обеспечение: погремушки, черно-белые изображения (круги, шахматная доска, лицо), музыка Е.Железновой «Гимнастика для мамы», «Хлоп-хлоп, хлопает ладошка», платочек, колокольчик, валики для поддержания «рефлексо-запрещающей позиции».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность ребенка, мамы
Мотивационно-побудительный	<p>Мама заходит с ребенком на руках, педагог берет руку малыша и здоровается: «М... (имя ребенка) пришёл! Привет М...! А-а-а, с мамой пришел! Ага-а-а, агу (гулит). Пойдем играть!».</p> <p>Педагог предлагает маме и ребенку сесть.</p> <p>Педагог продолжает диалог с малышом. При этом лицо взрослого расположено напротив лица ребенка на расстоянии 10-15 см.</p> <p>Педагог медленно отодвигает лицо вправо, влево, дальше, ближе от лица ребенка, наблюдая за зрительным прослеживанием ребенка.</p> <p>Педагог делает удивленное лицо и эмоционально провоцирует ребенка к голосовой активности, разговаривая с ним, меняя громкость, высоту и тембр голоса.</p> <p>Педагог обращает внимание мамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на каком расстоянии ребенок лучше взаимодействует; - как долго и в каком объеме фиксирует взгляд и прослеживает взглядом 	<p>Мама садится на мягкий модуль. Ребенок на коленях у мамы в позе «рефлексо-запрещающей позиции».</p> <p>Ребенок смотрит на лицо педагога, широко раскрывает глаза.</p> <p>У ребенка появляется тихий, слабый гласноподобный звук [о].</p>
Организационно-поисковый	<p>Игра «Полетели-полетели».</p> <p>Поместив ребенка в положение «рефлексо-запрещающей позиции» (ребенок лежит на спине), педагог поглаживает ребенка, берет его за кисти и, потряхивая ими, разводит руки в стороны и поднимает их вверх. Затем, прижимая руки к туловищу, легко надавливает на грудь – выдох.</p> <p>Речевое сопровождение: «Полетели-полетели» (потряхивание кистей рук ребенка), «А-А-А» (руки поднимаются вверх и в сторону), Х-Х (опускаются на грудь обратно), «Сели» (кисти рук на груди у ребенка).</p> <p>Педагог поддерживает инициативу мамы.</p> <p>Во время взаимодействия мамы и ребенка, педагог предлагает маме подуть снизу вверх на лицо малыша во время его вдоха.</p> <p>Гимнастика под музыкальное сопровождение (музыка Е.Железновой «Хлоп-хлоп, хлопает ладошка»). Педагог поёт под музыку и хлопает с ребенком в ладошки (пассивно).</p> <p>Педагог учит маму хлопать ладошками ребенка, раскрывая его ладошки и отводя большой палец.</p> <p>Педагог объясняет, почему важно раскрывать ладошки ребенка, стимулируя выведение большого пальца.</p>	<p>Ребенок пассивно выполняет упражнение. Мама наблюдает за движениями педагога и ребенка.</p> <p>Мама хочет показать, как она играет в игру «Полетели-полетели» с ребенком.</p> <p>Мама два раза выполняет упражнение с ребенком.</p> <p>Слышны звонкие хлопки.</p> <p>Ладони ребенка раскрыты, розового цвета.</p> <p>Ребенку и маме нравится гимнастика.</p> <p>Мама смотрит, повторяет за педагогом.</p> <p>Ребенок пассивно хлопает в ладоши.</p>

	<p>Игра с колокольчиком. Педагог медленно опускает над грудью малыша раскачивающийся колокольчик (с мелодичным звуком). Затем подносит игрушку к внутренней стороне раскрытой ладони, побуждая коснуться игрушки. Педагог предлагает маме повторить упражнение с ребенком.</p> <p>Мама продолжает играть с ребенком, предлагая схватить колокольчик.</p> <p>Игра «Ку-ку».</p> <p>Педагог предлагает маме посадить ребенка к себе на колени в удобной для него позе спиной к ней. Педагог машет платком, дует на лицо ребенка и закрывает ребенка платком.</p> <p>Мама ласковым голосом зовет ребенка. Педагог помогает ребенку двигать головой. Платочек спадает с головы ребенка, взрослые эмоционально реагируют на результат.</p> <p>Игра повторяется до трех раз.</p> <p>Педагог накрывает платочком в третий раз и ждет.</p> <p>Пестовая гимнастика под музыкальное сопровождение «Гимнастика для мамы».</p> <p>Педагог держит куклу (имитация ребенка) и показывает движения. Все вместе - мама-ребенок, педагог-кукла под слова песни выполняют движения.</p> <p>Упражнение на зрительное сосредоточение.</p> <p>Поместив ребенка в положение «рефлексо-запрещающей позиции» на спину, педагог показывает черно-белые контрастные картинки.</p> <p>Показывает изображение квадратиков по горизонтальной траектории.</p> <p>Показывает линии и передвигает изображение в вертикальном направлении.</p> <p>Игра с погремушками.</p> <p>Педагог показывает погремушку и предлагает ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пассивно вкладывает в руки ребенка; 2. сопряженно тянут погремушку в рот; 3. пассивно трясет погремушкой и бьет об пол; 4. предлагает взять самостоятельно; 5. вкладывает в другую руку. 	<p>Ребенок лежит на спине, с помощью педагога касается игрушки и рефлекторно захватывает её ладошкой.</p> <p>Мама наблюдает за действиями педагога и ребенка, помогает ему. Ребенок пытается шевелить рукой.</p> <p>Ребенок делает более глубокий вдох.</p> <p>Проявляет активность, начинает напрягаться.</p> <p>Все радуются.</p> <p>Мама учится и повторяет за педагогом.</p> <p>Ребенку нравится, появляется слабая улыбка.</p> <p>Ребенок прослеживает взглядом, мама помогает ему повернуть голову.</p> <p>Ребенок пытается проследить за движением изображения, поворачивает голову (если он сам не может, мама помогает).</p> <p>Ребенок лежит на спине.</p> <p>Рефлекторный захват. Лижет, кусает. Фиксирует взгляд, радуется.</p> <p>Наталкивается рукой. Пытается схватить, тянет в рот.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>По окончании занятия педагог и мама обсуждают достижения ребёнка.</p>	<p>Мама задает вопросы.</p>

Ожидаемый результат.

Ребенок должен :

Знать: что с педагогом весело играть, мама всегда может помочь.

Иметь: представление, что погремушку можно схватить и поднести ко рту.

Уметь: сосредоточиться на интересном объекте, локализовать звук.

Мама должна научиться: оказывать своевременную, адекватную помощь ребенку. У мамы должны сформироваться умения, направленные на стимуляцию активности ребенка в выполнении заданий.

Основной ценностью совместных с педагогом занятий является возможность для родителей приобрести необходимые навыки взаимодействия с ребенком, игровой деятельности с ним, ухода за ребенком с учетом его особенностей, овладеть коррекционными приёмами.

Использование современных коммуникационных технологий (сотовая связь, интернет ресурсы и др.) способствует установлению постоянных связей между родителями и специалистами, раскрывает возможности для поддержания конструктивного диалога между ними, позволяет фиксировать фрагменты занятий, которые сможет просматривать вся семья и др.

Параллельно с проведением коррекционных занятий (специалист – ребенок – мама), направленных на получение мамой опыта общения и взаимодействия с ребенком, овладение приемами коррекционной работы, должна проводиться работа в домашних условиях. Полученные знания и умения должны закрепляться в обычной и привычной для ребенка домашней среде. Помощь в этом окажет разработанная для мамы (других членов семьи) мини-программа, определяющая пошаговые действия родителей, направленные на установление контакта с ребенком, закрепление отработываемых на занятии умений.

Для того, чтобы составить такую программу, специалист должен четко представлять цели предстоящей работы и ожидаемые результаты. Главная особенность программы состоит в её понятности и доступности для родителей. Поэтому содержание программы должно быть конкретным, изложенным понятным языком. Программу не следует перегружать задачами, в соответствии с которыми будет проводиться работа с ребенком, достаточно 4-5 задач, выполнение которых не представит для родителей трудностей, так как приемы предварительно отработаны и усвоены на совместных с педагогом занятиях. Для реализации задач в домашних условиях указывается способ их достижения (игры, повседневные действия и пр.).

Программа для родителей должна быть не большой по объему и простой по структуре. Обязательным условием являются указания времени, частоты выполнения заданий, исполнителей.

Программа составляется на короткий срок от 1 до 2-х месяцев на основе запросов родителей, которые предварительно обсуждаются с точки зрения их адекватности и значимости.

Программа для родителей соответствует небольшому разделу индивидуально-развивающей программы ребенка, включает аналогичные задания, что направлено на быстреее закрепление формируемых у ребенка умений.

Умение специалистов составлять программы по организации коррекционной работы в домашних условиях будет способствовать включению родителей в коррекционный процесс.

Приведем пример программы по развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия в домашней среде для мамы ребенка М.Е.

ПРОГРАММА № 1 РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Фамилия, имя ребенка: М.Е., 10 месяцев

Долговременная цель: Формирование комплекса оживления

Кратковременные задачи	События, действия. Количество повторов. Продолжительность	Действия взрослых, особенности
Задача №1. М. будет вокализовать выдох (подавать голосовые реакции), глядя в лицо, когда взрослый будет эмоционально общаться с ним	Во время бодрствования По 5-8 раз в день по 1-2 минуты	Говорить с М. ласковым, эмоционально окрашенным голосом. Помогать М.. отвечать голосом, проводя вибрацию его грудной клетки и гортани.
Задача №2. М. будет произносить гласноподобные звуки, когда взрослый будет делать легкую дыхательную гимнастику с ним	Упражнение проводится в течение 1- 1,5 мин, по 2 -3 раза ежедневно	Легко поглаживайте тело и конечности М..., возьмите его кисти и, слегка потряхивая ими, разводите ручки в стороны, слегка приподнимая при этом грудную клетку - вдох, затем, прижмите ручки к туловищу, легко надавливая на грудную клетку – выдох

Задача №3. М... будет увеличивать объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха с последующей вокализацией выдоха	Упражнение проводится в течение 1 - 1,5 мин, по 2-3 раза ежедневно	Одновременно с поворотом головы М... в одну из сторон, отведите в соответствующую сторону и его руку (вдох). Слегка потряхивая руку и голову, верните их в исходное положение (выдох)
Задача №4. М... будет различать интонацию голоса, когда с ним разговаривают (слушание)	Во время смены подгузников, кормления, игр	Звать М... и разговаривать с ним, меняя громкость, высоту и тембр голоса. При этом мама будет стараться, чтобы ребенок сосредоточил внимание на её лице

Данная программа рассчитана на 1 – 2 месяца. Программа содержит подробное описание работы с ребенком, которую предстоит выполнить в указанные сроки в домашних условиях. Вместе с этой программой для мамы должен быть составлен план управления программой, который содержит описание того, как работа будет выполняться. Данный план направлен также на предупреждение возможных рисков и трудностей.

Примерный образец такого плана приведен ниже.

ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (для мамы М.Е.)

Долговременная цель: Развитие материнской чувствительности к сигналам ребенка

Кратковременные задачи	События, действия. Кол-во повторов. Продолжительность	Действия взрослых, особенности
Задача №1. Взрослый будет понимать сообщения (слышать или видеть), которые посылает ребенок	Каждый раз, когда взрослый не может понять сообщение ребенка, сделайте пометку в дневнике наблюдений (когда и как ребенок...)	Каждый раз, общаясь с ребенком, делайте паузу, чтобы малыш ответил вам. Внимательно наблюдайте за движением тела, позой тела, кистей рук, зрачками, мимикой лица, дыханием ребенка

<p>Задача №2 Взрослый будет отвечать на сообщения, которые посылает ему малыш. Когда М. будет проявлять инициативу и действовать, чтобы получить комфорт, удовольствие, ответьте ему</p>	<p>Во время пробуждения, переодевания, кормления.</p>	<p>1. Говорите медленно и с длинными паузами, давая возможность М. ответить вам. 2. Используйте монолог в форме диалога: обращайтесь к малышу и, хотя ответные сигналы пока отсутствуют, ведите себя так, будто они есть. 3. Разговаривая с М. лицом к лицу, сохраняйте «особое» выражение: брови подняты, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт.</p>
--	---	--

План управления родительской программой позволяет исключить необходимость домашнего визитирования специалистом, обеспечивая снижение его нагрузки, устранение финансовых затрат. Записи родителей в дневнике наблюдения о возникающих трудностях, фотографии, видеозаписи взаимодействия с ребенком дают возможность своевременно обсудить со специалистом возникшие проблемы, откорректировать свои действия, предупредив, тем самым, появление каких-либо рисков.

Организуя коррекционную работу дома, родители должны помнить о рекомендациях к созданию комфортной развивающей среды:

1. Поместить ребенка в максимально удобное ему положение на таком уровне, чтобы лицо взрослого было напротив глаз ребенка на небольшом расстоянии.

2. Ставить сенсорные игрушки, удобные для захвата так, чтобы руки ребенка наталкивались на них, цеплялись при незначительном движении рук малыша.

3. Формы и размеры погремушек должны быть такими, чтобы ребенок мог схватить и в тоже время почувствовать, что держит игрушку (при подборе обращать внимание на толщину, размер, тяжесть, фактуру).

По приведенным в качестве образца программам, родители М.Е. работали в течение 2-х месяцев, не прекращались и совместные с педагогом коррекционные занятия. По истечении указанного времени в результате наблюдений была выявлена положительная динамика в развитии ребенка.

Динамика развития ребенка М.Е.

К концу первого месяца коррекционной поддержки ребенка и семьи наблюдения на занятиях показали: ребенок вялый, безинициативный, эмоциональное состояние – тревожное. Во время взаимодействия по-

стоянно вздрагивает, закрывает глаза, на 5-7 минуте занятия устает и засыпает. Недовольство проявляет разовым похныкиванием. Стал лучше осознавать, что мама находится рядом с ним.

Пальцы постоянно сжаты в кулак. Раскрывает кулачки и разводит пальчики после поглаживающей стимуляции. Попытки протянуть ручки к игрушке единичны. Потребности дальнейшего исследования игрушки нет.

Ребенок кратковременно прослеживает глазами за лицом взрослого, яркой игрушкой на 20–25 см вправо или влево от средней линии. Стал более стойко фиксировать взгляд на лице матери.

После работы мамы по индивидуальной родительской программе в домашних условиях (третий месяц коррекционной поддержки ребенка и семьи) наблюдения показали:

Ребенок, по-прежнему, остаётся вялым и безинициативным. Эмоциональное состояние менее тревожное. Стал понимать, что на занятии с ним будут играть – состояние ожидания. В ответ на обращение реагирует мимолетной улыбкой и взглядом. Интервалы времени активного взаимодействия ребенка с взрослым удлинились. Во время взаимодействия вздрагивает реже, может уснуть в конце занятия. У ребенка появился крик, который носит коммуникативную функцию. Сформировались простые ассоциации: если поплачу - возьмут на руки, будут умывать и т.д. Крик характеризуется слабостью, непродолжительностью, немодулированностью.

Ладони чаще раскрыты. Когда ребенок хочет что-то схватить, его пальцы сжимаются в кулачки. Раскрывает кулачки и разводит пальчики после стимуляции. Появился слабый интерес к игрушкам. Неоднократно протягивает ручки к игрушкам с сенсорным эффектом, погремушкам, подталкивает их и наблюдает за колебаниями, световыми эффектами и воспринимает звучание.

Следит глазами за игрушкой, описывающей дугу приблизительно в 90° на расстоянии 20-30 см. Переводит взгляд с одного предмета на другой. Следит за лицами. Ищет источник звука. Различает голоса близких (мама, папа). Прислушивается к музыке.

Наблюдения за ребенком через 3 месяца после проведенных коррекционных занятий совместно с мамой и специалистом и занятий в домашней среде свидетельствуют о положительных изменениях в его деятельности и поведении.

Отмечены также изменения в психологическом и эмоциональном состоянии самой мамы: она спокойна, чувства тревожности не наблю-

дается, активна на занятиях, интересуется новыми приемами, делится успехами в работе с ребенком дома, обсуждает неудачи, высказывает собственное мнение о путях их преодоления и др.

Отмечено также улучшение взаимоотношений между членами семьи, они стали принимать участие в коррекционной поддержке ребенка, интересоваться направлениями дальнейшей деятельности по оказанию ему помощи, папа малыша изъявил желание посещать коррекционные занятия, проводимые специалистом и пр. Улучшился психологический климат в семье, родители стали более внимательными друг к другу, появилось желание принимать совместные решения, планировать семейный досуг и др.

Таким образом, реализуя программу №1 работы в домашних условиях, семья объединилась, направляя свои усилия на помощь ребенку, вышла из стрессового состояния, стала способной регулировать свои эмоции, поведенческие реакции. Проводимые игры и упражнения постепенно становятся частью повседневной жизни семьи. Родители без труда, с удовольствием играют со своим ребенком, выполняют рекомендуемые задания.

Внимание мамы (других членов семьи) следует постоянно направлять на происходящие изменения в развитии ребенка, её собственном состоянии. Нужно обсуждать с мамой как положительные, так и отрицательные моменты, помогать определять, с чем они связаны.

После завершения работы по программе №1 и при наличии положительных результатов семье предлагается следующая программа. Подчеркнем, что родители должны быть готовыми к работе в прежнем режиме. Так как мама продолжает взаимодействовать на занятиях с педагогом и ребенком (треугольник), то последующая программа становится для неё как бы шпаргалкой с напоминанием о том, что и как делать в домашних условиях. Напомним, что новая программа для мамы также является частью индивидуально-развивающей программы ребенка.

ПРОГРАММА №2 РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ

Фамилия, имя ребенка М.Е., 12 месяцев

Долговременная цель: Развитие хватательных функций рук

Кратковременные задачи	События, действия. Кол-во повторов. Продолжительность	Действия взрослых, особенности
Задача №1. М. будет с интересом смотреть на свои руки.	Во время материнского массажа, утром, днем, вечером по 4-6 раз поочередно с каждой рукой	Взрослый поглаживает щеткой (тряпочкой, игрушкой) наружную поверхность кулачка ребенка от кончиков пальцев к лучезапястному суставу Речевое сопровождение: «Открыли ладошку – бабочка села, закрыли ладошку – она улетела»
Задача №2. М. будет направлять внимание к собственным рукам	Упражнение проводится в течение 0,5 - 1 мин, по 6 -8 раз ежедневно	Расслабленные руки ребенка захватываем за предплечья, поднимаем вверх, потряхиваем и опускаем на лицо ребенка (рот, глаза)
Задача №3. Развитие кинестетического ощущения положения рук	Игра под музыку Е. Железновой «Хлоп-хлоп, хлопает ладошка»	Расслабленные кисти рук ребенка захватываем так, чтобы ладошки были широко раскрыты, а большой палец отведен. Во время игры ребенок и взрослый слышат звонкие хлопки
Задача №4. М. будет хватать и удерживать игрушки, пальцы взрослого	Во время активного бодрствования, игрового взаимодействия. В течение дня по 4-6 раз	После стимулирующих упражнений показываем игрушку, приводим её в движение, подносим к рукам ребенка и помогаем захватить. Когда игрушка оказывается в руках ребенка, живо реагируем и покачиваем его руку

Как видно, данная программа, как и предыдущая, содержит последовательное описание работы с ребенком. Инструкции понятны для мамы и других членов семьи, дана разбивка по времени выполнения заданий, числу повторов. В процессе работы с ребенком дома и на занятиях нужно продолжать наблюдать за происходящими изменениями, учить этому маму, важно своевременное реагирование на возникающие трудности в выполнении заданий. Трудности должны быть проанализированы, обоснованы пути их преодоления.

Внимание родителей следует акцентировать на положительных результатах, тем самым, мотивируя их к дальнейшей работе. Совместное

обсуждение хода работы формирует у мамы (других членов семьи) рефлексивные способности, потребность в саморазвитии и самореализации.

Нами раскрыты направления работы специалиста по включению семьи в коррекционный процесс путем организации продуктивной деятельности членов семьи по оказанию коррекционной помощи своему ребенку в домашней среде. Этот путь включает в себя все этапы проективной деятельности – от планирования и исполнения до проверки и анализа воздействия.

Умение специалистов разрабатывать детализированные программы для родителей открывает новые перспективы в работе с семьями детей с особыми образовательными потребностями. Учась помогать своему ребенку, родители переосмысливают семейные ценности, находят качественно новые ориентиры для развития семьи, самореализации.

В помощь специалистам, работающим с детьми с особыми потребностями и их семьями, нами сформулированы рекомендации к составлению программ для родителей по оказанию коррекционной помощи ребенку в домашних условиях:

1. Программа для родителей должна быть конкретной, небольшой по объему, доступной и понятной по содержанию, состоять из нескольких очень конкретных задач (шагов). Для реализации задач необходимо указать способ их достижения в условиях семьи (игры, повседневные рутины). Обязательно указать, как использовать эти игры и пр., время, частоту использования, кто будет выполнять ту или иную задачу.

2. Программа для родителей составляется на короткий срок по времени (1-2месяца).

3. Обязательным условием является желание родителей работать по данной программе, для этого при первых встречах следует выяснить, какие основные трудности испытывает семья и ребенок. Запросы родителей должны быть обсуждены с точки зрения их адекватности и значимости.

4. Обосновать истинные трудности, их причины. В этом поможет наблюдение за ребенком, за взаимодействием родителей и детей, знакомство с документацией на ребенка, в раннем возрасте KID и CDI шкалы.

5. Программа для родителей должна быть небольшой частью индивидуально-развивающей программы ребенка с аналогичными и усвоенными на совместных со специалистом занятиях заданиями.

6. На протяжении всего коррекционного процесса может быть составлена одна ИРП и несколько программ для родителей (т.е., на один

– два месяца одна программа, на следующий месяц - следующая родительская программа). И все они являются ответом на запросы со стороны родителей и в тоже время частью ИРП.

7. Для того, чтобы родитель смог реализовать свою программу, специалист на совместных занятиях показывает, учит, формирует умения, навыки, которыми родитель должен овладеть.

8. В технологические карты, наряду с коррекционными, образовательными, воспитательными задачами целесообразно вносить еще одну задачу, ориентированную непосредственно на маму ребенка (обучение мамы).

Предложенный и апробированный в ходе исследовательской деятельности проект включения семьи детей с особыми образовательными потребностями в коррекционную деятельность представляет собой целостную систему подготовки родителей к участию в коррекционной поддержке своего ребенка. Необходимость создания такой системы обусловлена потребностью специального дошкольного образования в обеспечении эффективных условий подготовки детей к включению в общеобразовательный процесс. Расширение сфер деятельности родителей – одно из направлений улучшения качества всех видов услуг детям с особыми образовательными потребностями.

В качестве обобщения сформулируем контекст проекта: его разработка связана с решением проблемы привлечения родителей детей с особыми потребностями в коррекционный процесс.

Реализация проекта направлена как на повышение эффективности коррекционной поддержки ребенка, так и на расширение спектра услуг семьям детей с особыми потребностями: психологическая поддержка семьи, формирование новых ценностных установок, конструктивных форм поведения и деятельности родителей и др.

Результат проекта: объединение членов семьи на основе единства цели, связанной с оказанием коррекционной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность коррекционной работы по преодолению нарушений развития у детей во многом зависит от участия в ней родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в нём важно для формирования адекватных внутрисемейных отношений, для расширения сфер деятельности родителей и выведения их из стрессового состояния, возникшего в связи с рождением ребенка с нарушенным развитием, для создания домашней среды, обеспечивающей развитие ребенка.

Для практического решения проблемы включения семьи в коррекционный процесс необходимо применение различных форм и методов работы, разработка методических материалов, рекомендаций, направленных на реализацию педагогической помощи семьям, включающих информацию о развитии ребенка при активном участии родителей. Одно из эффективных направлений связано с проектированием процесса включения семьи в коррекционную работу.

В Методических рекомендациях представлены контекст и содержание проекта по включению семьи в коррекционную деятельность, разработки методических материалов. Новым в методическом обеспечении является Программа для родителей по организации работы с ребенком в домашней среде. Даны указания к её разработке и использованию. Данная программа, являясь частью индивидуально-развивающей программы, позволяет придать коррекционному процессу непрерывный характер. Непрерывным становится и участие родителей в коррекционной поддержке ребенка, накопление ими опыта коррекционной работы (от планирования и исполнения до контроля и анализа воздействия проводимых ими мероприятий).

Опора на принципы проектирования составляет основу эффективной подготовки семьи к коррекционной работе.

Разработанные авторами методические материалы (образцы индивидуальной коррекционно-развивающей программы, технологической карты организованной учебной деятельности, программ для родителей, плана управления родительской программой) помогут специалистам в работе по включению родителей в коррекционный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 гг.
- 2 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
- 3 Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
- 4 Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
- 5 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
- 6 Кусаинов Г.М. Технологизация образования – требование времени. Дисс. д.п.н. – Усть-Каменогорск, 2002.-340с.
- 7 Гузев В.В. Общее определение системы // Педагогические технологии. – 2014, № 2. – С. 3-6.
- 8 Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград: Перемена, 2006 .- 256 с.
- 9 Монахов В.М. Технологические основы конструирования и проектирования учебного процесса: монография. Волгоград: Перемена, 1995. – 260 с.
- 10 Якиманская Н.С. Развивающее обучение.- М.,1979.- с. 123- 133.
- 11 Кузьмин С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования.- М. : Обруч, 2010.
- 12 Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода.- Алматы, 2005.-136с.
- 13 Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М., 2005.
- 14 Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.- Алматы, 2014.- 50с.

special-edu.kz

special-edu.kz

special-edu.kz



Коржова Г.М., Кенжеева А.К.

Проектирование работы по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс

Методические рекомендации

Редактор *Г. Коржова.*

Технический редактор *Д. Токтарбекова.*

Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,

тел\факс 394-45-17, 394-45-07.