

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАБИНЕТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ**

**(Методические рекомендации)**

**г. Алматы 2020 г.**

УДК 376  
ББК 74.202  
С 56

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №27 от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №18-2/19 от 14.01.2021).

**Автор-составитель**

**Баймуратова А.Т.** - к. п.н., старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования

**Рецензенты:**

*Денисова И.А.* – к.п.н, и.о ассоциированного профессора кафедры специальной и социальной педагогики Казахского национального женского педагогического университета

*Джангельдинова З.Б.* – магистр пед. наук, заведующая реабилитационным центром национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования

С 56 Совершенствование деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции: Метод. рекомендации /Сост. А.Т. Баймуратова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 76 с.

ISBN 978-601-08-0167-7

Настоящие методические рекомендации разработаны для развития кабинетов психолого-педагогической коррекции и призваны содействовать оказанию специальных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями. Актуальность рекомендаций обусловлена недостаточным соответствием деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции нормативно-правовым актам, выявленным по результатам ежегодных мониторингов ННПЦ РСИО.

Методические рекомендации подготовлены в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» и предназначены для специалистов и педагогов, работающих в КППК, а также для лиц, интересующихся вопросами специального и инклюзивного образования.

УДК 376  
ББК 74.202

ISBN 978-601-08-0167-7

© ННПЦ РСИО, 2020  
© Баймуратова А.Т., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| 1. Состояние деятельности КППК за период 2015-2019 гг.....                                                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 2. Организация и содержание деятельности КППК.....                                                                                                                                                                                                                                      | 26 |
| 2.1. Цели и задачи специалистов КППК.....                                                                                                                                                                                                                                               | 38 |
| 3. Предложения по совершенствованию деятельности КППК.....                                                                                                                                                                                                                              | 46 |
| Заключение.....                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 |
| Список использованной литературы.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А Перечень нормативно-правовых документов,<br>регулирующих деятельность КППК.....                                                                                                                                                                                            | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и<br>социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»: Приложение 2<br>к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от<br>27 мая 2020 года № 223.....                                 | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В Стандарт государственной услуги «Реабилитация и социальная<br>адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»: Приложение 1 к Прави-<br>лам оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей<br>и подростков с проблемами в развитии»..... | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г Приложение 2 к Правилам оказания государственной услуги<br>«Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами<br>в развитии».....                                                                                                                        | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д Приложение 3 к Правилам оказания государственной<br>услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с<br>проблемами в развитии».....                                                                                                                        | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е Приложение 1 к Типовым правилам деятельности кабинетов<br>психолого-педагогической коррекции.....                                                                                                                                                                          | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Приложение 4 к Правилам оказания государственной услуги<br>«Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в<br>развитии».....                                                                                                                        | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ З Приложение к приказу Министра образования и науки<br>Республики Казахстан 20 декабря 2012 года №557 Приложение 3 к приказу<br>Министра образования и науки Республики Казахстан 19 ноября 2014 года<br>№479 (утратил силу).....                                            | 74 |

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Законом РК «Об образовании» одной из приоритетных задач системы казахстанского образования является создание специальных условий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) [1, Ст.11, п.14]. Решение этой задачи во многом связано с деятельностью кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – КППК), которые являются одним из видов специальных организаций образования и оказывают специальные образовательные услуги детям с ООП [2, Ст.9, п.3].

В соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденными Приложением 7 к приказу МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 (далее – Типовые правила-595), КППК реализуют специальные учебные программы, направленные на проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых развивающих занятий[3]. Реализация программ осуществляется в рамках психолого-педагогической коррекционной помощи, которую КППК оказывают согласно Типовым правилам деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции, утвержденным Приложением 9 к приказу МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66 (далее – Типовые правила-66), обучающимся в организациях образования при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в них, а также обучающимся на дому при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в организациях среднего образования, к которым они прикреплены [4].

Важно подчеркнуть, что деятельность КППК ориентирована на раннее развитие детей с ООП, многие из которых без своевременной коррекционной помощи имели бы в будущем более выраженные проблемы в своем развитии. По мнению крупного казахстанского ученого-педагога Р.А. Сулейменовой, ранняя коррекционная помощь помогает минимизировать и даже устранить выявленные нарушения и отклонения в развитии ребенка за счет пластичности центральной нервной системы, что, безусловно, способствует интеграции детей с ООП в общество [5].

Вопросам организации деятельности КППК посвящены публикации Б.С. Халыковой, Г.С. Оразевой, А.Т. Баймуратовой и др. [6-11]. Заслуживают особого внимания публикации Ерсариной А.К., Елисеевой И.Г., Денисовой И.А., Баймухановой М.Е., Шевченко Ю.В., Шолпанкуловой Г.М.,

Достай А.К. и др., освещающие особенности диагностической и коррекционной работы с детьми с ООП в условиях КППК [12-16].

В последние годы деятельность КППК претерпевает качественные преобразования в связи с реализацией государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 г. №988 (далее ГПРОН-20-25) [17]. Эти преобразования касаются расширения сети КППК и автоматизации документооборота в сфере психолого-педагогической поддержки детей с ООП.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК составляют документы, перечень которых представлен в Приложении А к настоящим методическим рекомендациям. Обзор некоторых документов представлен в аналитической справке «Анализ нормативных и организационных основ деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан», подготовленной национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования (далее – ННПЦ РСИО) в 2019 г. [18].

КППК оказывают специальные образовательные услуги, которые соответствуют понятию «государственные услуги». В Законе РК «О государственных услугах» дается следующее определение: государственная услуга – одна из форм реализации отдельных государственных функций, осуществляемых в индивидуальном порядке по обращению или без обращения услугополучателей и направленных на реализацию их прав, свобод и законных интересов, предоставление им соответствующих материальных или нематериальных благ [19]. В соответствии с п.3 Правил оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков», утвержденных Приложением 2 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 г. №223, КППК оказывают государственную услугу «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии» и это служит основанием для оказания специальных образовательных услуг для детей с ООП (Приложения Б. В) [20].

Растущая потребность детей с ООП в психолого-педагогической поддержке обуславливает необходимость повышения качества специальных образовательных услуг и требует постоянного мониторинга деятельности КППК. В этой связи ННПЦ РСИО более 10 лет проводит мониторинг деятельности КППК, что позволяет не только поддерживать уровень его функционирования в условиях отсутствия системы научно-методического обеспечения, но и сохранить уникальность самой структуры КППК в системе специального и инклюзивного образования.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью совершенствования деятельности КППК в системе государственной поддержки

детей с ООП. В этом плане совершенствование деятельности КППК рассматривается с точки зрения создания условий для улучшения динамики развития каждого ребенка с целью дальнейшего обучения в организациях образования.

Методические рекомендации состоят из трех частей. В первой части описывается состояние деятельности КППК за последние пять лет (2015-2019 гг.), во второй части представлены материалы об организации КППК в соответствии с действующими нормативными положениями, в третьей части предлагаются рекомендации по совершенствованию деятельности КППК с учетом результатов мониторинга, проведенного ННПЦ РСИО в 2020 г.

Методические рекомендации не претендуют на полное освещение деятельности КППК. В них не вошли материалы, раскрывающие содержание и особенности диагностической и коррекционной работы с детьми с ООП в условиях КППК. Полезные материалы по организации деятельности специалистов, оказывающих специальные образовательные услуги, содержатся в методическом руководстве «Организация деятельности реабилитационного центра», подготовленного коллективом ГУ ННПЦ РСИО под научным руководством Р.А. Сулейменовой в 2002 г. [21]. Несмотря на то, что данное пособие адресовано работникам реабилитационных центров, оно может быть полезным для работы в условиях КППК. Надо сказать, что цели, задачи и содержание КППК и реабилитационного центра (далее – РЦ) во многом схожи между собой. Отличие состоит в том, что КППК оказывают специальные образовательные услуги и в них работают педагогические работники, РЦ оказывают, помимо специальных образовательных услуг, услуги медицинского характера для поддержания соматического и психологического состояния здоровья детей с ООП в процессе коррекционно-развивающего обучения и в них работают педагогические и медицинские работники.

Методические рекомендации «Совершенствование деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции» подготовлены в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования». Они предназначены для специалистов и педагогов, работающих в КППК, а также для лиц, интересующихся вопросами специального и инклюзивного образования.

# 1. СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КППК ЗА ПЕРИОД 2015-2019 Г.Г.

## 1.1. Сеть КППК

### 1.1 Сеть КППК

На 01.01.2020 г. в Казахстане действуют 194 КППК. За 4 года реализации ГПРОН–2016-2019 сеть КППК увеличилась на 34 единицы (2016 г. – 160, 2017 г. – 173, 2018 г. – 187, 2019 г. – 194). В региональном разрезе больше всего открылось КППК в Акмолинской, Алматинской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской областях (прирост по 4-5 ед.) (табл.1).

КППК открываются решением местного исполнительного органа в области образования, т.е. акиматами. Некоторые из них создаются при содействии благотворительного фонда «Дара» в рамках мероприятий по развитию инклюзивного образования. Благодаря фонду «Дара» на 01.01. 2020 г. насчитывается 42 КППК, которые призваны обеспечить детям с ОПП «шаговую доступность» в получении специальных образовательных услуг.

В настоящее время развитие сети КППК осуществляется в свете реализации ГПРОН-2020-2025 [17]. Потребность в открытии новых КППК из расчета один КППК на один район составляет  $11\% (194 \cdot 100\% / 219; 100\% - 89\% = 11\%)$ , где 219 – ожидаемое количество КППК).

Однако потребность в открытии КППК из расчета один КППК на один район теперь не рассматривается как актуальная. Если в Карагандинской области требуется открыть 10 ед. из расчета один КППК на один район, то в Костанайской области такой принцип не действует, т.к. проблема очереди выявлена не была (табл.2). В некоторых районах создаются несколько КППК. Например, в Енбекшиказахском и Жамбылском районах Алматинской области функционируют по 2 КППК. Ссылаясь на отсутствие в области специальных детских садов, недостаточное количество спецгрупп в общеобразовательных детских садах, требуется дополнительно открыть КППК в других районах, т.к. за пять лет в области заметно вырос дефицит мест в КППК. Отсюда следует, что создание КППК не зависит от территориальной площади и во многом обусловлено влиянием факторов, определяющих нужды детей с ООП в коррекционной поддержке.

Исходя из этой позиции, требуется дополнительно открыть КППК КППК в шести из 17 регионах (Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Карагандинская, г.Алматы, г.Нур-Султан). Именно в этих регионах выявлена высокая очередь детей в КППК, направленных из психолого-медико-

педагогических консультаций (далее – ПМПК). Общая потребность в услугах КППК составляет 13% от количества детей, направленных из ПМПК (100% – 87% = 13%, где 87% – процент детей, состоящих на учете в КППК, от количества направленных из ПМПК) (табл.2).

Таблица 1 – Динамика развития сети КППК в Казахстане

| №  | Области             | Кол-во КППК   |                | + / – | Потребность в открытии КППК по состоянию на 01.06. 2020 г. (из расчета 1 КППК – 1 район) |
|----|---------------------|---------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | 01.01.2017 г. | 01.01. 2020 г. |       |                                                                                          |
| 1  | Акмолинская         | 14            | 19             | +5    |                                                                                          |
| 2  | Актюбинская         | 11            | 13             | +2    |                                                                                          |
| 3  | Алматинская         | 15            | 19             | +4    | 1                                                                                        |
| 4  | Атырауская          | 6             | 7              | +1    | 1                                                                                        |
| 5  | Вост.-Казахстанская | 12            | 16             | +4    | 3                                                                                        |
| 6  | Жамбылская          | 10            | 11             | +1    |                                                                                          |
| 7  | Зап.-Казахстанская  | 11            | 13             | +2    |                                                                                          |
| 8  | Карагандинская      | 4             | 8              | +4    | 10                                                                                       |
| 9  | Костанайская        | 12            | 12             |       | 8                                                                                        |
| 10 | Кызылординская      | 7             | 9              | +2    |                                                                                          |
| 11 | Мангыстауская       | 4             | 6              | +2    | 1                                                                                        |
| 12 | Павлодарская        | 13            | 13             |       |                                                                                          |
| 13 | Сев.-Казахстанская  | 15            | 16             | +1    |                                                                                          |
| 14 | Туркестанская       | 16            | 16             |       |                                                                                          |
| 15 | г.Шымкент           |               | 3              | +3    | 1                                                                                        |
| 16 | г.Алматы            | 7             | 9              | +2    |                                                                                          |
| 17 | г.Нур-Султан        | 3             | 4              | +1    |                                                                                          |
| 18 | РК                  | 160           | 194            | +34   | 25                                                                                       |

Наряду с расширением сети КППК выявлены факты, на которые следует обратить внимание. Так, некоторые вопросы вызывает петропавловский КППК «Аутизм. Мир для всех», созданный на средства благотворительного фонда Б. Утемуратова. В соответствии с Типовыми правилами-66 КППК предназначен для детей с ООП, имеющих различные психофизические нарушения и нуждающихся в коррекционной поддержке. Однако, в годовом отчете данного КППК не представлен контингент детей с ООП, что наводит на мысль об узкой направленности его деятельности. На наш взгляд, целесообразно либо преобразовать КППК в один из центров для детей с

аутизмом, функционирующих в ряде городов республики (гг.Актобе, Усть-Каменогорск, Алматы и др.), либо расширить категории детей с ООП в соответствии с Типовыми правилами-66.

Другой пример связан с тем, что 9 КППК в г.Алматы, функционируя в разных районах города, работают как подразделения городского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Очевидно, что включение КППК в состав РЦ связано с экономией бюджетных средств. Но это не может быть основанием для объединения КППК в структуру РЦ, т.к. идет в разрез с нормативными документами. Ссылаясь на п.5 Типовых правил-595, КППК является самостоятельным юридическим лицом и создается в соответствии с подпунктом 6 статьи 6 Закона РК «Об образовании».

Таким образом, динамика развития сети КППК в Казахстане имеет недостаточно активный, но устойчиво положительный характер. За последние четыре года было открыто 34 ед. вместо 59 ед. В 2019 г. должно быть создано 219 ед., но фактически действуют 194 КППК. Для открытия новых КППК следует исходить из нужд детей с ООП в коррекционно-педагогической поддержке, которые определяются по уровню дефицита мест.

## **1.2. Контингент детей**

В 2019 г. на учете в КППК состояло 17697 чел., что по сравнению с 2015 г. увеличилось на 7272 чел., т.е. в 1,5 раза. Детей с инвалидностью составило 4304 чел., т.е. 24%. В региональном разрезе заметный рост количества детей с ООП, учтенных в КППК, отмечается в Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Кызылординской, Мангыстауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областях, г.Алматы, г.Нур-Султан (табл.2).

Расчеты показали, что на каждый КППК условно приходится более 90 детей ( $17697/194=91$ ). По сравнению с предыдущим 2018 годом наблюдается тенденция к росту контингента детей с ООП на уровне одного КППК. Но при этом в региональном разрезе отмечается неравномерная плотность охвата детей с ООП, начиная от наименьшего количества детей в Западно-Казахстанской области (32 чел.) и заканчивая до наибольшего количества детей в г.Нур-Султан (357 чел.).

В соответствии с п.3 Типовых правил-66 ПМПК после обследования направляет детей с ООП на коррекционно-развивающее обучение в КППК. Согласно данным республиканской ПМПК в 2019 г. в КППК было направлено 20278 детей, что по сравнению с 2015 г. больше на 10687 чел., т.е. в 2 раза. Однако был зафиксирован дефицит мест в КППК на 2581 ед. в 2019 г. против профицита мест в 2015 г. Здесь возможны две основные причины:

- наличие очереди детей на получение услуг КППК;

- длительная продолжительность обучения определенных категорий детей в виду особенностей их развития.

Из-за отсутствия данных о том, сколько детей в КППК обучалось до прибытия детей, направленных из ПМПК, и сколько детей из ПМПК было принято на обучение в КППК, расчет дефицита/профицита мест в КППК нами сделан исключительно на предположениях.

Таблица 2 – Соотношение детей с ООП, направленных из ПМПК и учтенных в КППК по регионам

| Регионы        | 01.01.2016 г.      |                         |                          | 01.01.2020 г.      |                         |                          |
|----------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|
|                | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | Профицит / дефицит (+/-) | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | Профицит / дефицит (+/-) |
| Акмолинская    | 542                | 738                     | 196                      | 1387               | 843                     | -544                     |
| Актюбинская    | 571                | 658                     | 87                       | 881                | 963                     | 82                       |
| Алматинская    | 1531               | 1870                    | 339                      | 3149               | 2435                    | -714                     |
| Атырауская     | 311                | 260                     | -51                      | 422                | 896                     | 474                      |
| Вост.-Казахст. | 627                | 737                     | 110                      | 843                | 974                     | 131                      |
| Жамбылская     | 950                | 724                     | -226                     | 1744               | 1491                    | -253                     |
| Зап.-Казахст.  | 479                | 565                     | 86                       | 355                | 416                     | 61                       |
| Карагандинская | 282                | 255                     | -27                      | 1169               | 679                     | -490                     |
| Костанайская   | 622                | 638                     | 16                       | 717                | 672                     | -45                      |
| Кызылординская | 327                | 466                     | 139                      | 680                | 824                     | 144                      |
| Мангистауская  | 83                 | 83                      | 0                        | 612                | 758                     | 146                      |
| Павлодарская   | 130                | 437                     | 307                      | 310                | 825                     | 515                      |
| Сев.-Казахст.  | 360                | 398                     | 38                       | 861                | 846                     | -15                      |
| Туркестанская  | 1333               | 1537                    | 204                      | 1579               | 1523                    | -56                      |
| г.Шымкент      |                    |                         |                          | 255                | 575                     | 320                      |
| г.Алматы       | 932                | 771                     | -161                     | 2982               | 1549                    | -1433                    |
| г.Нур-Султан   | 611                | 288                     | -323                     | 2332               | 1428                    | -904                     |
| РК             | 9591               | 10425                   | 834                      | 20278              | 17697                   | -2581                    |

За пять лет дефицит мест в КППК вырос с пяти регионов (Атырауская, Жамбылская, Карагандинская, г.Алматы, г.Нур-Султан) до девяти регионов (Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Карагандинская, Костанайская, Северо-Казахстанская, Туркестанская, г.Алматы, г.Нур-Султан) (табл.3). При этом в четырех регионах (Жамбылская, Карагандинская, г.Алматы, г.Нур-Султан) дефицит мест сохраняется в течение пяти лет.

Таблица 3 – Динамика дефицитных мест в КППК в 2015-2019 г.г.

| 2015 г.          | Дефицит мест | 2019 г.                | Дефицит мест |
|------------------|--------------|------------------------|--------------|
| 1.Карагандинская | -27          | 1.Северо-Казахстанская | -15          |
| 2.Атырауская     | -51          | 2. Костанайская        | -45          |
| 3.г.Алматы       | -161         | 3.Туркестанская        | -56          |
| 4.Жамбылская     | -226         | 4.Жамбылская           | -253         |
| 5.Нур-Султан     | -323         | 5.Карагандинская       | -490         |
|                  |              | 6.Ақмолинская          | -544         |
|                  |              | 7.Алматинская          | -714         |
|                  |              | 8.г.Нур-Султан         | -904         |
|                  |              | 9.г.Алматы             | -1433        |

За пять лет возрастной состав детей практически не изменился (табл.4). Основную часть составляют дошкольники (53%), за ними следуют школьники (33%), далее дети раннего возраста (14%). Во всех возрастных группах зафиксирован дефицит мест, причем самый высокий дефицит испытывают дошкольники (-2444 ед.).

В разрезе категорий состав детей с ООП также остается постоянным на протяжении ряда лет (табл.5). Основное большинство составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (38%) и дети с задержкой психического развития (25%), за ними идут дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (12%) и дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы (аутистического спектра) (13%), замыкают пятерку дети с умственной отсталостью легкой и умеренной умственной отсталостью (6%). Остальные категории детей с ООП составляют 1-2%.

Зафиксирован высокий профицит мест у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (аутистического спектра) (+1058 ед.). Профицит мест выявлен также у детей с нарушением интеллекта, с кохлеарными имплантами, невидящих детей. Несмотря на большинство в составе детей с ООП, высокий дефицит мест испытывают дети с тяжелыми нарушениями речи (-2190 ед.) и с задержкой психического развития (-1843 ед.). Дефицит мест также выявлен у детей с нарушением слуха и слабовидящих детей.

Также обращает на себя внимание тот факт, что на учете в КППК состоят дети со слепоглухотой, но в числе направленных из ПМПК они не значатся.

Таблица 4 – Соотношение детей с ООП, направленных из ПМПК и учтенных в КППК по возрасту

| Возраст детей с ООП | 01.01.2016 г.      |                         |                 | 01.01.2020 г.      |                         |                 |
|---------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
|                     | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | % гр.4*100/гр.3 | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | % гр.7*100/гр.6 |
| От 0 до 3-х лет     | 1111               | 1553                    | 140%            | 2551               | 2456                    | 96%             |
| От 4 до 6 лет       | 5554               | 5459                    | 98%             | 11754              | 9310                    | 79%             |
| От 7 до 18 лет      | 2926               | 3413                    | 117%            | 5973               | 5931                    | 99%             |
| РК                  | 9591               | 10425                   | 109%            | 20278              | 17697                   | 87%             |

Таблица 5 – Соотношение детей с ООП, направленных из ПМПК и учтенных в КППК по категориям детей с ОО

| Категории детей с ООП                      | 01.01.2016 г.      |                         |                          | 01.01.2020 г.      |                         |                          |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                            | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | Профицит / дефицит (+/-) | Направлены из ПМПК | Состоят на учете в КППК | Профицит / дефицит (+/-) |
| С задержкой психич. развития               | 2449               | 2824                    | 375                      | 5969               | 4486                    | -1483                    |
| С умств. отсталостью легк. и умерен. степ. | 626                | 727                     | 101                      | 1036               | 1050                    | 14                       |
| С умств. отсталостью тяжелой степ.         | 100                | 219                     | 119                      | 200                | 218                     | 18                       |
| Неслышащие                                 | 111                | 128                     | 17                       | 114                | 86                      | -28                      |
| Слабослышащие                              | 182                | 236                     | 176                      | 315                | 278                     | -37                      |
| С кохлеарными имплантатами                 | 60                 | 267                     | 207                      | 168                | 179                     | 11                       |
| Невидящие                                  | 33                 | 32                      | 1                        | 13                 | 28                      | 15                       |
| Слабовидящие                               | 121                | 147                     | 26                       | 188                | 118                     | -70                      |
| Со слепоглухота                            |                    | 44                      |                          |                    | 112                     |                          |
| С нарушениями опорно-двигат. аппарата      | 1443               | 1456                    | 13                       | 2164               | 2163                    | -1                       |
| С тяжелыми нарушениями речи                | 4263               | 3974                    | -289                     | 8871               | 6681                    | -2190                    |
| С расстр.эмоц.-волев. сферы, аут. спектра  | 203                | 371                     | 168                      | 1240               | 2298                    | 1058                     |
| РК                                         | 9591               | 10425                   | 834                      | 20278              | 17697                   | -2581                    |

Таким образом, контингент детей КППК характеризуется тем, что:

- за пять лет увеличился в 1,5 раза, особенно в девяти регионах (Атырауская, Жамбылская, Карагандинская, Кызылординская, Мангистауская, Павлодарская, Северо-Казахстанская, г.Алматы, г.Нур-Султан);
- с выраженной неравномерностью распределен на территории республики (в Западно-Казахстанской области – 32 реб., в г.Нур-Султан – 357 детей);
- ощущается острый дефицит мест в КППК в шести регионах (Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Карагандинская, г.Алматы, г.Нур-Султан);
- доминирующее место в возрастном составе занимают дошкольники, тем не менее, они испытывает самый высокий дефицит мест по сравнению с другими возрастными группами;
- доминирующее место в диагностическом составе занимают дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, тем не менее, они испытывает самый высокий дефицит мест по сравнению с другими категориями детей с ООП;
- высокий профицит мест в КППК зафиксирован у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (аутистического спектра);
- отмечается высокая очередь и длительная продолжительность обучения в КППК у детей с расстройствами аутистического спектра, невидящих детей, а также детей с тяжелым нарушением интеллекта и с кохлеарными имплантатами.

### **1.3. Оказание специальных образовательных услуг**

Деятельность КППК отражает уровень оказания специальных образовательных услуг детям с ООП и определяется с помощью следующих показателей:

- количество детей с ООП, получивших специальные образовательные услуги КППК;
- количество детей с ООП, посещающих другие организации образования в период коррекционного обучения в КППК;
- количество детей с ООП, направленных в другие организации образования после коррекционного обучения в КППК.

Говоря об оказании услуг КППК, в нашем случае за единицу принимается ребенок, который получил услуги специалистов. Это позволяет избежать разночтения при подсчете услуг, которые могут выражаться по-разному: в виде занятий, учебных часов, консультаций, бесед и т.д., что может привести к некорректному заключению об объеме оказания специальных образовательных услуг.

В 2019 г. специальные образовательные услуги в КППК, включая услуги по лечебной физкультуре, получил 32583 ребенка с ООП (из них с казахским языком обучения – 62%, с русским языком обучения – 38%). За пять лет в 1,3 раза возросло количество детей, получивших услуги КППК(табл.6). В республике 46% детей получили услуги нескольких специалистов КППК ( $17697/32583=0,54$ ;  $0,54*100\%=54\%$  детей получили услуги одного специалиста;  $100\%-54\%=46\%$  детей получили услуги двух и более специалистов). По сравнению с 2015 г. их доля уменьшилась на 13% ( $59\%-46\%=13\%$ ). В восьми из 17 регионах (Актюбинская, Алматинская, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Кызылординская, Северо-Казахстанская области, г. Шымкент, г.Нур-Султан) 53-76% детей получили услуги нескольких специалистов, в шести регионах (Акмолинская, Атырауская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская, Туркестанская области, г.Алматы) 50-73% детей с ООП–услуги одного специалиста. В Мангыстауской области 75% детей вместо услуг педагогов получили услуги медицинского характера.

Таблица 6 – Соотношение детей с ООП, состоящих на учете и получивших услуги в КППК

| Категории детей с ООП | 01.01.2016 г.           |                 |                 | 01.01.2020 г.           |                 |                 |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
|                       | Состоят на учете в КППК | Получили услуги | % гр.3*100/гр.4 | Состоят на учете в КППК | Получили услуги | % гр.6*100/гр.7 |
| Акмолинская           | 738                     | 1621            | 46%             | 843                     | 1678            | 50%             |
| Актюбинская           | 658                     | 1637            | 40%             | 963                     | 2120            | 45%             |
| Алматинская           | 1870                    | 4375            | 43%             | 2435                    | 5228            | 47%             |
| Атырауская            | 260                     | 663             | 39%             | 896                     | 1472            | 61%             |
| Вост.-Казахст.        | 737                     | 1469            | 50%             | 974                     | 1964            | 50%             |
| Жамбылская            | 724                     | 1442            | 50%             | 1491                    |                 |                 |
| Зап.-Казахст.         | 565                     | 1825            | 31%             | 416                     | 1731            | 24%             |
| Карагандинская        | 255                     | 318             | 80%             | 679                     | 1433            | 47%             |
| Костанайская          | 638                     | 1508            | 42%             | 672                     | 663             | -1%             |
| Кызылординская        | 466                     | 828             | 31%             | 824                     | 1770            | 47%             |
| Мангыстауская         | 83                      | 190             | 44%             | 758                     | 434             | -75%            |
| Павлодарская          | 437                     | 818             | 53%             | 825                     | 1135            | 73%             |
| Сев.-Казахст.         | 398                     | 975             | 41%             | 846                     | 1937            | 44%             |
| Туркестанская         | 1537                    | 4946            | 31%             | 1523                    | 2203            | 70%             |

|              |       |       |     |       |       |     |
|--------------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| г.Шымкент    |       |       |     | 575   | 2167  | 27% |
| г.Алматы     | 771   | 1419  | 54% | 1549  | 2760  | 56% |
| г.Нур-Султан | 288   | 1555  | 18% | 1428  | 3888  | 37% |
| РК           | 10425 | 25589 | 41% | 17697 | 32583 | 54% |

Надо отметить, что возрастание количества детей с ООП, получивших услуги, напрямую зависит от количества детей, состоящих на учете в КППК. Чем меньше разница между количеством детей, состоящих на учете, и количеством детей, получивших услуги в КППК, тем больше услуг предоставляется одному ребенку.

Распределение детей с ООП, получивших услуги специалистов КППК, выглядит в следующем порядке по убыванию (табл.7):

- услуги логопеда (учителя-логопеда) – 30% детей (в 2015 г. – 28%)
- услуги специального педагога – 22% (в 2015 г. – 16%)
- услуги психолога (педагога-психолога) – 19% (в 2015 г. – 19%)
- услуги инструктора лечебной физкультуры (далее – ЛФК) – 10% (в 2015 г. – 11%)
- услуги социального педагога – 8% (в 2015 г. – 11%)
- услуги других педагогических работников (воспитателя, музыкального руководителя, педагога по раннему развитию и др.) – 7% (в 2015 г. – 12%)
- услуги сурдопедагога – 3% (в 2015 г. – 1%)

Таблица 7 – Соотношение детей с ООП, получивших услуги специалистов КППК в 2015 г. и 2019 г.

| Регионы        | 01.01.2016 г. |            |              |              | 01.01.2020 г. |            |              |              |
|----------------|---------------|------------|--------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------|
|                | логопед       | спец. пед. | сурдопедагог | тифлопедагог | логопед       | спец. пед. | сурдопедагог | тифлопедагог |
| Акмолинская    | 451           | 251        |              |              | 608           | 364        | 2            | 0            |
| Актюбинская    | 595           | 318        | 19           | 18           | 539           | 552        | 185          | 24           |
| Алматинская    | 1092          | 747        | 28           |              | 1646          | 1065       | 85           | 0            |
| Атырауская     | 169           | 130        |              |              | 422           | 367        | 62           | 0            |
| Вост.-Казахст. | 389           | 319        |              |              | 724           | 484        | 38           | 29           |
| Жамбылская     | 460           | 269        | 14           |              | 0             | 0          | 0            | 0            |
| Зап.-Казахст.  | 327           | 287        |              |              | 326           | 292        | 11           | 8            |
| Карагандинская | 67            | 42         | 50           |              | 463           | 320        | 54           | 74           |
| Костанайская   | 394           | 360        |              |              | 160           | 151        | 6            | 5            |
| Кызылординская | 296           | 193        | 13           |              | 522           | 429        | 85           | 46           |

|               |      |      |     |     |      |      |     |     |
|---------------|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|
| Мангистауская | 40   | 23   | 4   |     | 102  | 126  | 6   | 0   |
| Павлодарская  | 228  | 183  | 3   |     | 505  | 258  | 0   | 0   |
| Сев.-Казахст. | 349  | 203  | 0   |     | 669  | 448  | 30  | 0   |
| Туркестанская | 1377 | 512  | 188 | 186 | 645  | 350  | 117 | 110 |
| г.Шымкент     |      |      |     |     | 731  | 360  | 147 | 118 |
| г.Алматы      | 530  | 285  |     |     | 926  | 710  | 25  | 0   |
| г.Нур-Султан  | 269  | 79   | 128 | 75  | 964  | 865  | 114 | 60  |
| PK            | 7033 | 4201 | 447 | 279 | 9952 | 7141 | 967 | 474 |

| Регионы        | 01.01.2016 г. |                    |                    |                | 01.01.2020 г. |                    |                    |                |
|----------------|---------------|--------------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------------|----------------|
|                | психолог      | социальный педагог | другие педаг. раб. | инструктор ЛФК | психолог      | социальный педагог | другие педаг. раб. | инструктор ЛФК |
| Акмолинская    | 339           | 320                | 24                 | 236            | 344           | 92                 | 80                 | 188            |
| Актюбинская    | 203           | 136                | 191                | 157            | 313           | 214                | 157                | 136            |
| Алматинская    | 740           | 423                | 798                | 547            | 883           | 537                | 443                | 569            |
| Атырауская     | 117           | 154                | 18                 | 75             | 231           | 266                | 62                 | 62             |
| Вост.-Казахст. | 273           | 190                | 119                | 179            | 274           | 109                | 111                | 195            |
| Жамбылская     | 267           | 139                | 100                | 193            | 0             | 0                  | 0                  |                |
| Зап.-Казахст.  | 275           | 284                | 482                | 170            | 277           | 280                | 262                | 275            |
| Карагандинская | 51            | 50                 | 34                 | 24             | 260           | 31                 | 44                 | 187            |
| Костанайская   | 307           |                    |                    | 258            | 125           | 82                 | 39                 | 95             |
| Кызылординская | 270           | 49                 |                    | 7              | 420           | 109                | 0                  | 159            |
| Мангистауская  | 25            | 189                |                    | 13             | 34            | 8                  | 115                | 43             |
| Павлодарская   | 193           | 17                 | 68                 | 61             | 268           | 0                  | 0                  | 104            |
| Сев.-Казахст.  | 154           | 150                | 14                 | 122            | 358           | 225                | 29                 | 178            |
| Туркестанская  | 1090          | 133                | 676                | 362            | 557           | 111                | 128                | 185            |
| г.Шымкент      |               | 555                |                    |                | 518           | 104                | 120                | 69             |
| г.Алматы       | 268           |                    | 90                 | 246            | 558           | 0                  | 205                | 336            |
| г.Нур-Султан   | 200           | 100                | 576                | 128            | 685           | 300                | 438                | 462            |
| PK             | 4772          | 2889               | 3190               | 2778           | 6105          | 2468               | 2233               | 3243           |

В некоторых регионах (Алматинской, Жамбылской, Мангистауской и др.) оказываются услуги врачей узкого профиля. Так, в 2019 г. услуги невропатолога получили 38% детей, услуги психиатра – 6% детей, услуги

сурдолога и офтальмолога – по 1 % детей. Кроме того, 18% детей получили услуги процедурной медсестры, медсестры-массажиста и т.д.

В 12 из 17 регионах (Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Мангыстауской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областях, г. Шымкент, г.Нур-Султан) функционируют группы дневного и кратковременного пребывания с контингентом 1505 детей (т.е. 8,5% детей от общего количества состоящих на учете в КППК). За пять лет количество детей с ООП в группах увеличилось более чем в 2,5 раза (8 табл.).

Таблица 8 – Соотношение детей в группах дневного и кратковременного пребывания

| № | Виды групп                         | Количество детей с ООП |               | + / - |
|---|------------------------------------|------------------------|---------------|-------|
|   |                                    | 01.01.2016 г.          | 01.01.2020 г. |       |
| 1 | Группы дневного пребывания         | 140                    | 174           | +34   |
| 2 | Группы кратковременного пребывания | 415                    | 1331          | +916  |
|   |                                    | 555                    | 1505          | +950  |

В остальных регионах (Акмолинской, Костанайской, Кызылординской, Павлодарской областях, г.Алматы) группы по разным причинам не работают. Одной из распространенных причин является отсутствие условий для учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 г. №611 (далее – Санитарные правила) [22].

Выше уже говорилось о том, что КППК оказывает коррекционную помощь детям с ООП, обучающимся в организациях образования, где отсутствует психолого-педагогическая помощь. Результаты мониторинга показали, что в процессе получения коррекционной поддержки в КППК 10081 ребенок параллельно посещал другие организации образования, что по сравнению с 2012 г. практически не изменилось (табл.9). На протяжении восьми лет больше половины детей с ООП получали услуги КППК в качестве дополнительной и вспомогательной меры.

Таблица 9 – Соотношение детей с ООП, параллельно посещавших другие организации образования и направленных в них после коррекционного обучения в КППК

| Организации образования и формы обучения                                     | 01.01.2013 г.                       |                                             | 01.01.2020 г.                       |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                              | Посещали в процессе обучения в КППК | Направлены после завершения обучения в КППК | Посещали в процессе обучения в КППК | Направлены после завершения обучения в КППК |
| Специальные детские сады                                                     | 854                                 | 436                                         | 120                                 | 176                                         |
| Специальные школы                                                            | 686                                 | 243                                         | 41                                  | 98                                          |
| Специальные группы                                                           | 1243                                | 355                                         | 31                                  | 26                                          |
| Специальные классы                                                           | 2016                                | 837                                         | 114                                 | 93                                          |
| Интегрированы в общеобразоват. организации                                   |                                     | 2856                                        | 7631                                | 3016                                        |
| Из них: дет.сады                                                             |                                     |                                             | 3927                                | 1080                                        |
| школы                                                                        |                                     |                                             | 3704                                | 1936                                        |
| Из них: с коррекц. поддержкой                                                |                                     | 2329                                        |                                     | 517                                         |
| без коррекционной поддержки                                                  |                                     | 527                                         |                                     | 2499                                        |
| Инклюзивные группы с псих.-пед. поддержкой                                   |                                     |                                             |                                     | 183                                         |
| Инклюзивные группы без псих.-пед. поддержки                                  |                                     |                                             |                                     | 897                                         |
| Инклюзивные классы с псих.-пед. поддержкой                                   |                                     |                                             |                                     | 334                                         |
| Инклюзивные классы без псих.-пед. поддержки                                  |                                     |                                             |                                     | 1602                                        |
| Обучаются на дому                                                            | 546                                 | 321                                         | 1181                                | 584                                         |
| Другие организации образования, в т.ч. частные                               | 447                                 | 21                                          | 963                                 | 480                                         |
| Временно не охвачены обучением в связи с лечением в медицинских организациях |                                     |                                             | 1942                                |                                             |

В 2019 г. после завершения обучения в КППК 25% детей были направлены в другие организации образования, что по сравнению с 2012 г. сократилось на 24%. Несмотря на резкое уменьшение данного показателя, доля детей, интегрированных в общеобразовательные организации, увеличилась на 11% и составляет 67%. Это может свидетельствовать об успехе реализации индивидуальных развивающих программ детей с ООП в процессе

обучения в КППК. Вместе с тем, вызывает беспокойство существенное увеличение доли интегрированных детей без коррекционной поддержки – 83% (в 2012 г. таких детей было 18%).

Таким образом, за пять лет количество детей с ООП, получивших специальные образовательные услуги в КППК, возросло в 1,3 раза. При этом выявлен недостаточный уровень оказания комплексной психолого-педагогической помощи. Только 46% детей с ООП получили услуги нескольких специалистов. Основные запросы детей удовлетворялись за счет услуг учителя-логопеда, специального педагога, педагога-психолога. В 3 раза возросло количество детей в группах кратковременного пребывания. Существенно увеличился процент детей с ООП, интегрированных в организации образования после обучения в КППК и не получающих там коррекционную поддержку.

#### 1.4. Кадровое обеспечение КППК

Качество и эффективность коррекционной поддержки детей с ООП определяется состоянием кадрового обеспечения КППК. В 2019 г. специальные образовательные услуги детям с ООП оказали 1856 специалистов, что за пять лет увеличилось более чем в 2,5 раза. Из них 1211 логопед, специальный педагог, сурдопедагог, тифлопедагог и психолог (табл.10).

Во всех регионах зафиксирована полная занятость учителей-логопедов, специальных педагогов, педагогов-психологов, кроме Мангыстауской области, г. Шымкент, г.Нур-Султан (вакансия – от 2 до 6 педагогов).

Таблица 10 – Сведения о составе специалистов КППК

| № | Специалисты                       | Кол-во специалистов |               | + / - |
|---|-----------------------------------|---------------------|---------------|-------|
|   |                                   | 01.01.2016 г.       | 01.01.2020 г. |       |
| 1 | логопеды (учителя-логопеды)       | 211                 | 405           | +194  |
| 2 | дефектологи (учителя-дефектологи) | 194                 | 370           | +176  |
| 3 | сурдопедагоги                     | 35                  | 66            | +31   |
| 4 | тифлопедагоги                     | 22                  | 41            | +19   |
| 5 | психологи (педагоги-психологи)    |                     | 329           |       |
|   | Всего:                            | 462                 | 1211          | +749  |
| 6 | социальные педагоги               |                     | 163           |       |
| 7 | инструкторы ЛФК                   |                     | 190           |       |
|   | и др.                             |                     |               |       |
|   | Итого:                            | 1223                | 1856          | +633  |

Обращает на себя внимание тот факт, что в Туркестанской области занято 16 сурдопедагогов и 16 тифлопедагогов. При острой нехватке этих специалистов в республиканском масштабе наличие сурдопедагогов и тифлопедагогов в каждом районном КППК вызывает ряд вопросов (например, неадекватное соотношение между количеством данных специалистов и оказанием услуг).

Педагогическая нагрузка специалистов КППК характеризуется выраженной неравномерностью. В 2019 г. на одного педагога в среднем приходилось 20 детей вместо условных 15 (без учета групповых и подгрупповых занятий). В региональном разрезе оптимальные показатели педагогической нагрузки специалистов зафиксированы в Акмолинской, Туркестанской областях (13-15 детей на одного педагога). Значительное превышение нормативных показателей выявлено в г. Шымкент (49 детей на одного педагога), Алматинской, Кызылординской областях, г.Алматы (37-38 детей на одного педагога). В связи с этим есть основание полагать, что представленные данные о количестве детей, получивших услуги, могут быть завышены.

Также высокая нагрузка педагогов выявлена в Актюбинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областях, г.Нур-Султан (от 21 до 28 детей на 1 педагога). Наоборот, низкая нагрузка зафиксирована в Костанайской, Мангыстауской областях (по 4 ребенка на 1 педагога).

В КППК количество специалистов с высшим специальным образованием увеличилось на 379 чел. по сравнению с 2015 г. и составило 1227 чел. Но в долевого соотношении оно уменьшилось на 3% и составило 66% (табл.11). 27% специалистов КППК прошли специальную подготовку. В региональном разрезе лидируют по количеству педагогов, имеющих высшее специальное образование – г.Алматы, г. Шымкент, Павлодарская область, прошедших специальную подготовку – г.Нур-Султан, Западно-Казахстанская область.

Таблица 11 – Сведения о об образовании специалистов КППК

| №  | Образование                     | Кол-во специалистов |               | + / - |
|----|---------------------------------|---------------------|---------------|-------|
|    |                                 | 01.01.2016 г.       | 01.01.2020 г. |       |
| 1. | высшее специальное              | 848                 | 1227          | +379  |
| 2  | высшее педагогическое (неспец.) | 257                 | 532           | +275  |
| 3  | высшее психологическое          | 98                  |               |       |
| 4  | среднее специальное             | 20                  | 97            | +77   |
|    |                                 | 1223                | 1856          | +633  |

31% специалистов имеют высшую и первую квалификационную категорию и по сравнению с 2016 г. их доля увеличилась на 5% (табл.12). Однако в квалификационной системе специалисты высшей и первой категории занимают последнее место. В региональном разрезе наибольшее количество педагогов с высшей и первой категорией работают в Алматинской, Атырауской, Костанайской, Туркестанской областях, без категории – в Акмолинской, Мангыстауской областях.

Таблица 12 – Сведения о квалификационных категориях специалистов КППК

| №  | Категории     | Кол-во специалистов |               |       |
|----|---------------|---------------------|---------------|-------|
|    |               | 01.01.2016 г.       | 01.01.2020 г. | + / - |
| 1. | высшая        | 117                 | 239           | +122  |
| 2  | первая        | 195                 | 339           | +144  |
| 3  | вторая        | 392                 | 537           | +145  |
| 4  | без категории | 519                 | 741           | +222  |
|    |               | 1223                | 1856          | +633  |

В 2019 г. 805 чел. прошли курсы повышения квалификации, что на 125 чел. больше по сравнению с 2016 г. Среди слушателей курсов большинство составляют руководители, методисты и социальные педагоги. В региональном разрезе курсы повышения квалификации прошли педагоги Павлодарской области (73% от количества педагогов КППК региона), а также Актюбинской (59%), Восточно-Казахстанской областей (58%).

Таким образом, педагогический состав КППК характеризуется тем, что за пять лет он увеличился в 2,5 раза за счет открытия новых кабинетов коррекции. В большинстве регионов зафиксирована полная занятость специальных педагогов, включая логопедов и психологов. Однако выявлена неравномерная педагогическая нагрузка, которая колеблется от минимального 4 детей до максимального 49 детей на одного специалиста. Это вызывает некоторые вопросы, связанные с объективностью представленных регионами данных о детях, получивших услуги специалистов. 70% педагогов имеют высшее специальное образование, 27% – прошли специальную подготовку. Отмечается довольно низкий процент специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Меньше половины педагогического состава КППК прошли курсы повышения квалификации, при этом большинство из них представляли административно-методический состав.

## 1.5. Оснащение специальным оборудованием

На повышение эффективности оказания специальных образовательных услуг детям с ООП большое влияние оказывает оснащение КППК специальным оборудованием и вспомогательными техническими средствами. Это влияние выражается в том, что в силу специфического восприятия окружающего мира и физических возможностей детей с ООП применение специального оборудования помогает ребенку в развитии знаний, умений и навыков, освоении темы занятий, выполнении заданий в доступной форме, а также в адаптации и социализации в детском коллективе. В 2019 г. в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70) (далее – Нормы оснащения) и с результатами мониторинга по состоянию на 01.06.2020 г. КППК оснащены специальным оборудованием и мебелью на 29,5% (табл.13)[23].

Таблица 13 – Сведения о наличии специального оборудования в КППК (по состоянию на июнь 2020 г.)

| № | Наименование оборудования и мебели                                                                                                                                                                                     | Всего (абс. кол-во)          |          | %   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                        | по норме                     | по факту |     |
| 1 | Полифункциональное оборудование (сухой бассейн, мягкие полифункциональные конструкторы, мягкая панель для развития осязательных навыков, тактильно-зрительная панель, сенсорная комната)                               | 16<br>(компл., набор, шт.)   | 748      | 24% |
| 2 | Интерактивные модули и панно (настенная, напольная сенсорная панель, звуковая, тактильная панель)                                                                                                                      | 8 (шт.)                      | 120      | 8%  |
| 3 | Дидактические и обучающие игры и пособия (компьютерные игры и программы, дидактический модульный комплекс, дидактические развивающие игрушки и пособия, системный дидактический материал, мультимедийный интерактивный | 12<br>(компл., набор)        | 1389     | 59% |
|   | комплекс, дидактический напольный игровой комплект, дидактический развивающий комплект с элементами Монтессори-педагогики)                                                                                             |                              |          |     |
| 4 | Кабинет логопеда                                                                                                                                                                                                       | 85<br>(комплект, набор, шт.) | 8368     | 50% |

|    |                                    |                                            |       |       |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-------|
| 5  | Кабинет специального педагога      | 66<br>(комплект,<br>набор, шт.)            | 5550  | 43%   |
| 6  | Кабинет сурдопедагога              | 62<br>(комплект,<br>набор, шт.)            | 853   | 7%    |
| 7  | Кабинет тифлопедагога              | 2387<br>(комплект,<br>набор,<br>лист, шт.) | 1628  | 0,4%  |
| 8  | Кабинет психолога                  | 43<br>(комплект,<br>набор, шт.)            | 3856  | 46%   |
| 9  | Кабинет социального педагога       | 8<br>(комплект,<br>шт.)                    | 669   | 43%   |
| 10 | Кабинет для детей раннего возраста | 13<br>(комплект,<br>шт.)                   | 369   | 15%   |
|    | Всего                              | 2700<br>(комплект,<br>набор, шт.)          | 23550 | 29,5% |

Примечание: 195 – количество КППК по состоянию на 01.01.2020 г.

В региональном разрезе самый высокий показатель оснащенности зафиксирован в Акмолинской (52%), а также в Западно-Казахстанской областях (40%), г.Нур-Султан (44%), самый низкий показатель – в Мангыстауской (18%), Туркестанской (20%), Восточно-Казахстанской (21%) областях. В разрезе наименований специального оборудования и мебели КППК лучше всего оснащены дидактическими и обучающими играми и пособиями (коэффициент оснащенности составляет 59%); в региональном разрезе колеблется в пределах от 14% в Мангыстауской области до 114% в г.Алматы. На 24% оснащены полифункциональным оборудованием, включающим сухой бассейн, сенсорную комнату, мягкие полифункциональные конструкторы и т.д. (в региональном разрезе колеблется в пределах от 14% в Северо-Казахстанской области до 40% в Карагандинской области). В Северо-Казахстанской области ни один КППК из 16 функционирующих не оснащен сенсорной комнатой. Недостаточно оснащены интерактивными модулями и панно – 8% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 2% в Туркестанской области до 26% в г.Алматы). Не оснащены интерактивными модулями и панно КППК в Павлодарской области, г. Шымкент.

Указанное выше оборудование применяется детьми с ООП независимо от возраста и нарушений в развитии. Специально для детей раннего возрас-

та предусмотрены кабинеты, оснащенные с учетом их развития. В КППК такие кабинеты оснащены на 15% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 1-6% в Костанайской, Северо-Казахстанской областях до 38% в г.Нур-Султан).

Кабинеты специалистов КППК оснащены специальным оборудованием и мебелью в следующем порядке по убыванию:

- кабинет логопеда – 50% (в региональном разрезе колеблется от 30%-32% в Атырауской, Восточно-Казахстанской, Мангыстауской областях до 95% в Акмолинской области);

- кабинет психолога – 46% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 26-27% в Восточно-Казахстанской, Жамбылской областях до 71% в Акмолинской области, г. Шымкент);

- кабинет специального педагога – 43% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 6-9% в Актюбинской, Туркестанской областях до 95-104% в Костанайской, Акмолинской областях);

- кабинет социального педагога – 43% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 6% в Карагандинской области до 117-134% в Акмолинской, Западно-Казахстанской областях);

- кабинет сурдопедагога – 7% (в региональном разрезе колеблется в пределах от 1 % в Западно-Казахстанской, Павлодарской областях, г.Алматы до 20-25% в г. Шымкент, г.Нур-Султан);

- кабинет тифлопедагога – 0,4% (оснащен только в Костанайской области – 5%, в остальных областях – ниже 1%; не оснащен кабинет тифлопедагога в г. Шымкент; из-за отсутствия тифлопедагогов нет оснащения их кабинетов в Мангыстауской, Павлодарской областях, г. Алматы).

Таким образом, состояние технической оснащенности КППК в соответствии с Нормами оснащения оценивается как крайне неудовлетворительное. Особую тревогу вызывает недостаточное количество полифункционального оборудования, оборудования для кабинетов специалистов КППК и кабинета раннего развития. Недостаточный уровень оснащения КППК неблагоприятно влияет на качество и эффективность специальных образовательных услуг, оказываемых детям с ООП, поскольку ограничивает профессиональные возможности специалистов в диагностической и коррекционной работе с детьми с ООП.

Подытоживая результаты анализа состояния деятельности КППК за последние пять лет (2015-2019 г.г.), можно сделать следующие выводы:

- динамика развития сети КППК в Казахстане имеет недостаточно активный, но устойчиво положительный характер;

- контингент детей с ООП вырос в 1,5 раза, при этом характеризуется выраженной неравномерностью на территории республики;

- доминирующее место в возрастном составе детей занимают дошкольники, в диагностическом составе – дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;

- несмотря на лидирующую позицию, дети данных категорий и данного возраста испытывают наибольший дефицит мест по сравнению с другими категориями детей с ООП;

- наибольший профицит мест отмечается у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (аутистического спектра) по сравнению с другими категориями детей с ООП;

- оказание специальных образовательных услуг детям с ООП характеризуется недостаточным комплексным содержанием: больше половины детей с ООП получили услуги одного специалиста;

- выявлена отчетливая неравномерность педагогической нагрузки: на одного специалиста приходится детей от 4 до 49 вместо условных 15 детей в неделю. Это вызывает некоторые сомнения в объективности данные о детях, получивших специальные образовательные услуги;

- вызывает тревогу растущее количество детей с ООП, которые после завершения обучения в КППК не получают коррекционную поддержку в организациях образования;

- педагогический состав КППК характеризуется тем, что 70% педагогов имеют высшее специальное образование, 27% – прошли специальную подготовку. При этом отмечается довольно низкий процент специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;

- меньше половины педагогического состава КППК прошли курсы повышения квалификации, большинство из них представляли административно-методический состав;

- состояние технической оснащенности КППК оценивается как крайне неудовлетворительное. Особую тревогу вызывает недостаточное количество полифункционального оборудования, оборудования для кабинетов специалистов КППК и кабинета раннего развития.

Чтобы выработать адекватные предложения по совершенствованию деятельности КППК с учетом вышеизложенного, мы сочли целесообразным представить материалы, раскрывающие организацию и содержание их работы в соответствии с действующими в Казахстане нормативно-правовыми документами.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КППК

Как уже отмечалось выше, КППК является одним из видов специальных организаций образования, который реализует коррекционные развивающие программы и оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь детям с ООП. В данной формулировке заложена основная цель деятельности КППК, для достижения которой решаются следующие задачи:

- комплексное изучение состояния развития ребенка в рамках междисциплинарной команды специалистов, определение его возможностей и потребностей в психолого-педагогической поддержке с учетом рекомендаций и заключения ПМПК;

- составление индивидуальной развивающей программы (далее – ИРП) с учетом заключения командной оценки и социальной ситуации развития ребенка;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку с ООП на основе реализации ИРП;

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- консультирование и обучение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ООП в домашних условиях;

- оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в учебно-воспитательном процессе;

- мониторинг качества образовательной деятельности КППК.

Реализация указанных задач предусматривает организацию деятельности КППК, порядок которой определяется названными выше Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования [3] и Типовыми правилами деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции [4], а также другими нормативно-правовыми документами, перечень которых представлен в Приложении А к настоящим методическим рекомендациям.

Вся деятельность КППК направлена на то, чтобы, начиная с оказания ранней психолого-педагогической помощи, обеспечить комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению каждого ребенка с ООП при активном вовлечении родителей в психолого-педагогический процесс. КППК стремится к тому, чтобы, пройдя курс коррекционно-развивающего обучения, дети с ООП интегрировались в общеобразовательные детские сады и школы, либо регулярно получали коррекционную поддержку при

отсутствии возможности обучаться в специальном детском саду и школе по состоянию здоровья.

Деятельность КППК представляет собой целостную систему коррекционно-развивающего обучения детей с ООП и построена на принципах психолого-педагогической поддержки:

- мультидисциплинарный подход к диагностике и коррекции развития ребенка;
- выполнение образовательных и коррекционных задач, учет жизненных интересов ребенка;
- гибкость и вариативность в организации обучения ребенка;
- непрерывность, системность и преемственность психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Коррекционно-развивающее обучение в КППК осуществляется согласно типовому учебному плану, утвержденному Приложением 3 к приказу МОН РК от 19 ноября 2014 года №479 «О внесении изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» [24]. Ввиду того, что данный документ утратил силу, а новый документ, закрепляющий типовой учебный план КППК, в настоящее время отсутствует, мы полагаем, что во избежание растущей проблемы использовать ранее действовавший типовой учебный план КППК не возбраняется до момента издания соответствующего приказа МОН РК. (Приложение 3). Согласно с п.8 Типовых правил-595 учебный план рассматривается на педагогическом совете и утверждается по согласованию с органом управления, а в соответствии с п.9 годовой календарный план и расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий разрабатываются и утверждаются руководителем КППК[3].

Коррекционно-развивающее обучение как процесс включает пять этапов, которые проходит каждый ребенок с ООП.

*Первый этап* – подготовка к проведению углубленного психолого-педагогического обследования состояния психофизического развития ребенка с ООП. На данном этапе:

- ведется первичный прием детей с ООП в КППК, осуществляется знакомство родителей с условиями работы КППК, организуются первичные консультации по вопросам предоставления услуг специалистов, заключается Договор с родителями на оказание услуг;
- изучается документация ребенка, заключение ПМПК, осуществляется сбор анамнеза его развития, выявляются семейные ресурсы и социальные интересы, проводится анкетирование родителей, определяются запросы и пожелания родителей;

- обсуждается содержание проведения психолого-педагогического обследования ребенка, создание ситуаций, в которых могут проявиться качества личности ребенка и особенности его развития, подбираются дидактические материалы развивающие игрушки.

По рекомендации ПМПК родители ребенка с ООП обращаются в КППК с заранее подготовленным пакетом документов согласно приложению 2 к Правилам оказания госуслуги [19] (Приложения Б,В).

Прием документов производится в течение года двумя способами:

1) при непосредственном обращении родителей в КППК по предварительной записи по телефону. Заведующий КППК принимает необходимый пакет документов, фиксирует их в специальном журнале;

2) при обращении родителей через web-портал «электронного правительства» – [www.egov.kz](http://www.egov.kz). Родители осуществляют выбор электронной государственной услуги в разделе «Семья», заполняют электронный запрос и прикрепляют пакет документов. В течение двух рабочих дней они получают уведомление о приеме документов в своем «личном кабинете» согласно Приложению 2 Правилам оказания госуслуги (Приложение Г).

Документы ребенка должны быть предоставлены полностью. В обратном случае родители получают отказ в приеме документов на получение специальных образовательных услуг по форме согласно Приложению 3 к Правилам оказания госуслуги (Приложение Д).

Согласно п.3-4 Типовых правил-66 в КППК принимаются дети в возрасте от рождения до 18 лет, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи на основании заключения ПМПК. Это дети, которые имеют нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения (в т.ч. расстройства аутистического спектра), задержку психического развития.

В числе приоритетных групп находятся:

- дети раннего возраста;
- дети с тяжелыми и сочетанными нарушениями, которые нигде не обучаются или обучаются на дому;
- дети с нарушениями развития, интегрированные в общеобразовательные детские сады и школы, в которых не организована психолого-педагогическая поддержка.

Разумеется, вопрос о выборе детей с ООП на учет в КППК как таковой не стоит. Важно, чтобы каждый ребенок с ООП, направленный из ПМПК и поступивший с необходимыми документами, был принят в КППК.

Заведующий КППК изучает документы ребенка, приглашает его родителей на первичную консультацию с целью уточнения помощи ребенку, ознакомления с условиями работы КППК и подписания Договора на оказание услуг, в котором прописаны права и обязанности каждой из сторон.

Подписывая договор, родители ребенка выражают свое согласие на проведение психолого-педагогических процедур, предусмотренных Уставом КППК. Все услуги, рекомендованные ПМПК, являются бесплатными.

После подписания договора заведующий КППК направляет ребенка к врачу-невропатологу (в случае, если тот работает в КППК) для подтверждения медицинского диагноза, а также определения соматических проявлений. Далее он передает документы ребенка специалистам. Изучение документов позволяет специалистам в рамках своей профессиональной компетентности сориентироваться в задачах обследования с учетом индивидуальных возможностей ребенка, а также наметить ряд дополнительных вопросов для командной оценки и беседы с родителями.

На обследование ребенка отводятся две недели или четыре занятия, в ходе которых специалисты выявляют у ребенка уровень развития, сильные и слабые стороны, наблюдают за ним, чтобы лучше увидеть общую ситуацию развития, выделить особенности и нюансы поведения в естественной среде. Затем назначается командная оценка проблем развития ребенка. График проведения командной оценки регулируют заведующий КППК и методист. Родители получают уведомление о предстоящей командной оценке, которое поступает через web-портал «электронного правительства» или по телефону.

При подборе инструментария для обследования специалистам КППК следует опираться на индивидуальные особенности ребенка на основании изучения его документов анкетирования и бесед с родителями, психолого-педагогической характеристики (если ребенок до этого посещал детский сад или школу), а также собственных предположений и наблюдений. Подбор инструментария осуществляется с учетом возраста ребенка и коррекционных возможностей игрушек. Некоторые материалы по отбору и применению развивающих игрушек в условиях лекотеки можно найти в источниках [25,26].

Второй этап – углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с ООП. На данном этапе:

- уточняются уровень и индивидуальные особенности развития ребенка по основным сферам деятельности: моторной, познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социализации;
- выявляются трудности в развитии и обучении ребенка, их причины;
- оценивается социальная ситуация развития ребенка;
- оформляется заключение о необходимости коррекционной поддержки ребенка.

Особенностью психолого-педагогического обследования в КППК является упомянутая выше командная оценка проблем развития ребенка. Она представляет собой мультидисциплинарный подход к изучению личности ребенка и факторов, влияющих на его развитие, определению жизненных и

образовательных потребностей. При мультидисциплинарном подходе проблемы ребенка изучаются специалистами с позиции профиля своей работы. Точка пересечения мнений специалистов и составляет основу для определения специальных образовательных потребностей ребенка и условий, создание которых необходимо в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Команда включает специалистов, имеющих достаточный опыт практической работы с детьми с ООП. Согласно п.6 Типовых правил-66 в нее входят олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог (психолог), социальный педагог. При наличии у ребенка двигательных нарушений в команду включается инструктор ЛФК. Членом команды может быть врач-невропатолог (при наличии ставки), который определяет неврологический статус ребенка, при необходимости назначает лечение и дает рекомендации для поддержания здоровья ребенка в процессе обучения.

Команда формируется заведующим и методистом в зависимости от возраста и проблем развития ребенка. Если на первом этапе коррекционно-развивающего обучения выясняется, что у ребенка имеются:

- незначительные проблемы в развитии, обусловленные прямым воздействием одного психофизического нарушения, то состав командной оценки ограничивается двумя-тремя специалистами (например, для обследования ребенка с заиканием десяти лет в оценке могут участвовать два логопеда и социальный педагог);

- сложные проблемы в развитии, обусловленные влиянием нескольких видов нарушений у ребенка, то состав командной оценки включает специалистов разного профиля (например, для обследования ребенка с нарушением слуха и речи пяти лет в оценке могут участвовать сурдопедагог, логопед, специальный педагог, психолог, инструктор ЛФК, социальный педагог).

Командная оценка проблем развития ребенка проводится в рамках международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ), направленной на преодоление препятствий к активной жизни ребенка[27,28]. Применение МКФ позволяет найти ответы на следующие вопросы:

- что ребенок может делать (по каждой области развития)?
- какие проблемы (в каждой области развития)?
- какие барьеры окружающей среды препятствуют активности и участию (в каждой области развития)?
- какими облегчающими факторами обладает семья для развития активности и участия ребенка?

Учитывая недостаточный опыт применения в стране МКФ, специалисты КППК осуществляют традиционный подход с использованием коррек-

ционной терминологии, акцентируя внимание на личностные качества и интересы ребенка и его семьи. Специалисты должны понимать, что родителям одновременно присущи тревожность за здоровье и судьбу ребенка, болезненное восприятие негативной оценки специалистов и надежда на положительный результат. Поэтому создание благоприятной психологической атмосферы, основанной на доверии, открытости и взаимопонимании между специалистами, детьми и их родителями, должно быть делом перво-степенной важности.

Выполнение заданий в процессе обследования оценивается, исходя из возраста ребенка, учитывая актуальный уровень его развития с опорой на зону ближайшего развития. Например:

- если ребенок раннего возраста, оценивается соответствие качествен-ных характеристик развития возрастным показателям;
- если ребенок дошкольного возраста, оценивается уровень сформиро-ванности знаний, умений и навыков (1 уровень – воспроизведение знаний и действий, 2 уровень – понимание знаний и действий, 3 уровень – приме-нение знаний и действий);
- если ребенок школьного возраста, оценивается готовность к школьно-му обучению, способность к усвоению предъявляемого материала.

Так как первичное комплексное обследование ребенка проводится в ПМПК, специалисты КППК предлагают ребенку те задания, которые могут подтвердить возникшие предположения, конкретизировать и уточнить их. Задания даются с учетом актуального и перспективного возраста ребенка по принципу «от сложного к простому».

Командная оценка проводится в присутствии родителей. Это необходи-мо для того, чтобы не только получить через них больше информации о ребенке, но и привлечь их в процесс коррекционно-развивающего обучения в рамках семейно-центрированного подхода.

По результатам обследования каждый специалист составляет собствен-ное заключение, которое соотносится с заключением других специалистов. Это необходимо для того, чтобы обеспечить общую согласованность и объективность результатов обследования. На основании заключений спе-циалистов составляется итоговое заключение командной оценки, которое содержит обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в пси-хофизическом развитии, отклонений в поведении, о необходимости соз-дания специальных образовательных условий и оказании коррекционных услуг, включая разработку программы помощи семье.

Материалы по подготовке и проведению командной оценки можно изу-чить в источниках [29,30].

Третий этап– разработка ИРП, в которой отражается индивидуальный образовательный маршрут ребенка в стенах КППК. На данном этапе:

- определяются специальные образовательные условия;
- обозначаются приоритетные направления, содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка, поэтапные мероприятия по реализации ИРП.

ИРП представляет собой программу курса психолого-педагогической поддержки и реабилитации ребенка, рассчитанного в соответствии с п.8 Закона о госуслугах на 90-365 дней в зависимости от потребностей ребенка [18]. Она разрабатывается с опорой на следующие принципы:

- комплексный подход к обучению;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- учет зоны ближайшего развития;
- поэтапное обучение с опорой на достижения ребенка;
- привлечение родителей как партнеров в коррекционно-развивающем обучении.

В соответствии с п.5 Типовых правил-66 ИРП охватывает основные сферы развития ребенка: моторную, речевую, познавательную, эмоциональную и самообслуживание и разрабатывается по форме согласно Типовым правилам-66 [4] (Приложение Е).

ИРП состоит из пяти разделов. Первый раздел включает паспортные данные ребенка, краткую историю его развития, перечень клинических и психолого-педагогических диагнозов, сведения о полученном прежде обучении, сведения о семье, описание пожеланий родителей. Второй раздел объединяет всю актуальную информацию о ребенке: результаты опросников, протоколы командных оценок, рекомендации специалистов. Третий раздел отражает содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка в КППК, которое охватывает все основные направления работы и динамическое наблюдение за процессом развития (дневник наблюдений, анализ психофизического состояния ребенка по окончании сроков обучения и результатов коррекционной помощи). Четвертый раздел сообщает о состоянии психофизического развития по окончании цикла коррекционных занятий. Пятый раздел отражает результаты коррекционной помощи. В нем содержится балльная оценка психофизического развития ребенка, информация о том, куда выбыл ребенок и заключение специалистов КППК. Такая структура ИРП дает исчерпывающую информацию об оказании ребенку комплексной помощи и ее эффективности.

ИРП утверждается методистом в согласовании с заведующим КППК. Ее содержание может корректироваться в интересах ребенка, с учетом конкретной ситуации, определяющей его актуальные потребности. Объем и сроки оказания услуг определяются в соответствии с нормативами, установленными в типовом учебном плане для каждой категории детей с ООП. Контроль за реализацией ИРП осуществляют заведующий и методист, от-

ветственность за правильность ее ведения несет специалист, к которому прикреплен ребенок с ООП.

По вопросам разработки ИРП рекомендуем изучить источник [32].

Четвертый этап – реализация ИРП. На данном этапе:

- оказываются специальные образовательные услуги в соответствии с содержанием ИРП;

- осуществляется процесс освоения учебных программ дошкольного воспитания и обучения с учетом особенностей развития ребенка;

- организуется мониторинг развития детей с ООП.

Реализация ИРП по сути отражает собственно процесс коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого специалисты КППК, используя адекватные методики и методы работы, формируют, развивают, корректируют и компенсируют у ребенка с ООП навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности и обучения основам знаний. Выбор методик и методов зависит от содержания занятий, которое определяется ИРП в зависимости от специальных образовательных потребностей ребенка. В помощь специалистам для практической работы с детьми с ООП разработано большое количество пособий и рекомендаций. Например, на сайте ННПЦ РСИО ([www.special-edu.kz](http://www.special-edu.kz)) имеются полезные материалы по работе с детьми с различными проблемами в развитии и обучении.

Успешность реализации ИРП может быть разной для разных детей в зависимости от поставленных задач, например, в отношении одного ребенка это может быть овладение конкретными навыками, в отношении другого ребенка – улучшение состояния определенных функций и т.д.

Форма занятий (индивидуальная, групповая, подгрупповая) зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Также от возраста и нарушения в развитии зависит продолжительность занятий. Она определяется согласно п.8 Типовых правил-66 и составляет от 20 до 40 минут [4].

Для детей с нарушениями слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) проводятся 3 занятия в неделю на одного ребенка, для остальных категорий детей с нарушениями развития – 2 занятия на одного ребенка.

Согласно п.25 Типовых правил-595 учебная нагрузка для специалистов КППК составляет 18 часов в неделю [3].

Математический расчет количества занятий и детей производится в следующей последовательности:

- 1) определение дневной нагрузки специалиста:

$18: 5 = 3,6$  час. (216 мин.)

где 18 – количество часов в неделю

5 – количество рабочих дней в неделю

- 2) определение количества занятий в день, проводимых специалистом:

216: 30 = 7,2 занятий в день

где 216 – дневная нагрузка педагога (в мин.)

30 – продолжительность занятия с ребенком (в мин.)

3) определение количества занятий в неделю:

$7,2 * 5 = 36$  занятий в неделю,

где 7,2 – количество занятий в день

5 – количество рабочих дней в неделю

4) определение количества детей на одного специалиста:

36: 3 = 12 детей в неделю

36: 2 = 18 детей в неделю

где 36 – количество занятий в неделю, проводимых специалистом

3 – количество занятий для детей с нарушением зрения, слуха, с расстройствами аутистического спектра

2 – количество занятий для детей с остальными нарушениями в развитии.

Что касается подгрупповых и групповых занятий, то количество детей может быть больше: в подгруппу могут входить 2-4 ребенка, в группу – 8-10 детей.

Наряду с проведением коррекционных занятий в КППК оказывается медицинская помощь в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК. Медицинская помощь оказывается для поддержания здоровья ребенка с ООП в процессе коррекционно-развивающего обучения. Она может включать медикаментозное лечение, физиопроцедуры, массаж, лечебную физкультуру. Консультации узких специалистов (педиатра, невропатолога, психиатра, оториноларинголога, офтальмолога) Типовыми правилами-66 и Типовыми правилами-595 не предусматриваются. Заключение врачей выдается в ПМПК или в организациях первичной медико-санитарной помощи по месту проживания ребенка.

Занятия у специалистов посещают приходящие дети и дети, которые занимаются в группах кратковременного пребывания, функционирующих в КППК (группы дневного пребывания действуют в РЦ). Посещая группу, ребенок находится в КППК вместе с родителями. Основная форма работы в группе – индивидуальные занятия и занятия небольшими подгруппами (по 2-3 ребенка). Пока ребенок занимается у специалиста, его родители получают консультации по волнующим их вопросам, учатся игровым приемам воспитания и обучения, чтобы в домашних условиях продолжать осуществлять коррекционную поддержку своего ребенка.

Прием в группу производится по рекомендации ПМПК и при наличии свободных мест по заявлению родителей. Для каждого ребенка составляется индивидуальный режим. При этом основное время отводится занятиям у специалистов. Группа кратковременного пребывания функционирует без организации питания при длительности пребывания ребенка в группе от 1 часа до 3,5 часов.

В КППК группы кратковременного пребывания создаются при наличии условий, необходимых для учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Они комплектуются по разновозрастному или разновозрастному принципу в соответствии с п.7 Типовых правил-66 [4] и Санитарными правилами [22]. Наполняемость групп составляет от 6 человек, если в группе есть дети с тяжелым нарушением интеллекта. В зависимости от нарушения в развитии и продвижения ребенка в освоении ИРП обучение ребенка в группе может осуществляться 1-2 года или до завершения цикла занятий в КППК.

Учебно-воспитательный процесс в группе строится в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №604 [32]. Выбор учебного плана зависит от большинства детей с теми или иными проблемами в развитии. Если в группе обучаются дошкольники с различными нарушениями в развитии, то воспитатель планирует занятия, исходя из соответствующих учебных планов и подстраивая их под общий процесс обучения в группе. Помимо плановой работы в группе, воспитатель проводит индивидуальную работу с каждым ребенком с ООП по тетради специалистов КППК, которых посещает ребенок, с целью закрепления и усвоения новых знаний, навыков и умений, приобретенных на коррекционных занятиях.

В процессе коррекционно-развивающего обучения специалисты КППК активно применяют вспомогательные технические средства и специальное оборудование, которые помогают нивелировать специфические особенности детей с ООП и максимально оптимизировать коррекционное воздействие. Перечень оборудования для КППК содержится в упомянутых Нормах оснащения [23]. Рекомендуется использовать сенсорную комнату для развития различных ощущений, чувств, психоэмоциональной и мышечной релаксации и т.п., мягкую комнату, состоящую из мягких напольных конструкторов и сухого бассейна, для развития общей двигательной активности, тактильной чувствительности и т.д., оборудование для приобретения и развития базовых двигательных навыков (специальные ходунки, стулья, мобильные стендеры, велосипеды, вестибулярные доски и др.), систему SOUND BEAM для стимулирования владения телом, выработки уверенности пространственного движения, расширения диапазона движений, исследования причинно-следственных связей и т.д., комнату М.Монтессори для развития навыков самообслуживания, мелкой моторики рук, координации движений, формирования логического мышления, цветового восприятия и т.д.

Также широко и целенаправленно используются развивающие игрушки, дидактические материалы и специальные средства наглядности, которые доступны для восприятия информации детьми с ООП. Для удобства их содержания, применения и хранения в КППК функционирует лекотека, ко-

торая оказывает помощь специалистам в подборе развивающих игрушек с учетом их коррекционной ценности [25,26].

Кроме занятий для детей с ООП, специалисты КППК оказывают специальные образовательные услуги в форме консультаций и бесед для родителей, а также школы или клуба для родителей и т.д. Мероприятия для родителей предусматриваются в ежегодном плане работы специалистов и проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости в течение года обучения ребенка.

Одним из способов контроля за эффективностью реализации ИРП является мониторинг развития ребенка с ООП. Его цель: отслеживание развития знаний, умений и навыков ребенка, предусмотренных ИРП. Отслеживание предполагает фиксацию достижений ребенка, выявление трудностей в процессе обучения.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений специалистов за каждым ребенком в процессе занятий и в естественных ситуациях. Поощряется отслеживание воспитателями в соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы, разработанными республиканским центром «Дошкольное детство» в 2017 г. [33].

Для получения дополнительной информации о достижениях ребенка используются разные способы, например, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей и т.п.

Пятый этап предусматривает проведение повторной командной оценки психофизического развития ребенка. На данном этапе:

- анализируется выполнение ИРП;
- обсуждается динамика развития ребенка, определяются его достижения;
- прогнозируется дальнейшее коррекционно-развивающее обучение.

Повторная оценка, организуемая через шесть месяцев после начала обучения или по показаниям, осуществляется по заявлению специалиста, к которому прикреплен ребенок. Дата ее проведения согласуется с методом и заведующим КППК. Родители получают приглашение на повторную оценку.

Анализ выполнения ИРП ребенка осуществляется на основе результатов мониторинга и наблюдений за ребенком, которые проводились в конце предыдущего этапа. Определение достижений ребенка предполагает переоценку состояния психофизического развития, анализ достигнутых результатов с последующей оценкой эффективности реализации ИРП. Прогноз дальнейшего коррекционно-развивающего обучения дает возможность внести коррективы в содержание ИРП, определить целесообразность продолжения занятий в КППК или направления ребенка в организацию образования. В

случае, если на повторной командной оценке специалисты рекомендуют ребенку с ООП продолжить цикл занятий, коррекционно-развивающее обучение осуществляется последовательно по третьему, четвертому и пятому этапам до тех пор, пока ребенок не завершит обучение в КППК. Между циклами занятий ребенок с ООП может отдохнуть, чтобы затем возобновить обучение в КППК.

После завершения курса коррекционно-развивающего обучения родители получают справку о получении специальных образовательных услуг на основании командной оценки специалистов КППК по форме согласно Приложению 4 к Правилам оказания госуслуги (Приложение Ж). КППК информирует родителей о необходимости обращения в ПМПК, где после проведения необходимых процедур родители получают рекомендацию об обучении ребенка в организации образования специального или общего типа (п.13 Типовых правил-595) [3].

Справка о получении специальных образовательных услуг подписывается заведующим КППК и выдается родителям. По желанию родителей справка может быть направлена в их «личный кабинет» на портале в форме электронного документа в течение двух рабочих дней.

В случае несогласия с качеством и результатами оказания специальных образовательных услуг родители могут обратиться с жалобой в уполномоченный орган по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, либо с иском в суд.

Слаженность процесса коррекционно-развивающего обучения в КППК во многом зависит от грамотных и согласованных действий специалистов. Нельзя сказать, что от специалистов зависит будущее детей с ООП. Но их посильный вклад в развитии каждого ребенка приносит ощутимые результаты, когда ребенок демонстрирует свои достижения и применяет их в своей жизни. Важно, чтобы эти достижения получили дальнейшее развитие в других условиях (в детском саду, школе, дома, обществе).

В соответствии со статьей 8 п.3 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» КППК создаются в городах республиканского и областного значения, столице, районных центрах [2]. Они открываются решением местного исполнительного органа в области образования, поскольку создание в организациях образования специальных условий для получения образования детьми с ООП находится в компетенции местных исполнительных органов района (города областного значения) в области образования (статья 6, п.4, п.п.21-5 Закона РК «Об образовании»)[1]. КППК могут открываться:

- в отдельном помещении, в котором имеются необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ООП;
- при общеобразовательной организации (детского сада, школы), в зда-

нии которой специалисты КППК могут принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП в учебно-воспитательном процессе.

Для нормального функционирования КППК по возможности должен располагать:

- отдельными кабинетами для специалистов, в которых проводятся коррекционные занятия;
- помещением для групп кратковременного пребывания;
- комнатой релаксации;
- залом музыкальной ритмики;
- кабинетом социально-бытовой ориентировки;
- залом лечебной физкультуры;
- кабинетами массажа, физиопроцедур, врача-невропатолога (при наличии ставки);
- помещением для санитарно-гигиенического и хозяйственно-бытового обслуживания;
- участками для детских игр на свежем воздухе.

В КППК должны быть созданы условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с ООП в здание, помещения, уборную и т.д. за счет пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локального понижения стоек-барьеров до высоты 0,8 м, наличия специальных кресел и других приспособлений.

## **2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛИСТОВ КППК**

В КППК специальные образовательные услуги детям с ООП оказывают:

- специалисты: учитель-логопед, специальный педагог (учитель-дефектолог: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог;
- педагоги: социальный педагог, воспитатели (при наличии групп), музыкальный руководитель;
- медицинские работники: инструктор по лечебной физкультуре, медсестра-массажист (при наличии ставки).

Опишем цели и задачи отдельных специалистов и педагогов КППК.

### **а) Учитель-логопед (логопед)**

Цель работы: развитие и коррекция основных компонентов речи, преодоление и предупреждение трудностей, связанных с коммуникативной деятельностью и освоением образовательной программы под влиянием речевых нарушений.

Учитель-логопед занимается с детьми, имеющими тяжелые нарушения

речи, а также с детьми, имеющими другие нарушения, у которых недостаточность речевой функции обусловлена воздействием вторичных факторов.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

- 1) уточнить степень развития речи, актуальный речевой статус;
- 2) определить особенности развития речи;
- 3) определить коммуникативную готовность и готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий;

- при составлении и реализации ИРП:

- 1) формировать правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух и восприятие, закрепить навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- 2) развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- 3) формировать лексико-грамматический строй речи;
- 4) развивать связную речь;
- 5) корректировать недостатки письма и чтения;
- 6) отслеживать динамику речевого развития;
- 7) создать адекватную коммуникативную среду;
- 8) разъяснять специальные знания по развитию речи педагогам и родителям детей с ООП.

б) *Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог)*

Цель работы: развитие и коррекция познавательной сферы, преодоление и предупреждение трудностей, связанных с восприятием окружающего мира и освоением образовательной программы под влиянием нарушений познавательной сферы.

Учитель-дефектолог занимается с детьми, имеющими первичные нарушения интеллекта и задержку психического развития, а также с детьми, имеющими другие нарушения, у которых недостаточность познавательного развития обусловлена воздействием вторичных факторов.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

- 1) уточнить уровень развития мышления, актуальный познавательный статус;
- 2) определить особенности познавательного развития;
- 3) определить общую осведомленность, обученность и обучаемость, сформированность представлений об окружающем мире;

- при составлении и реализации ИРП:

- 1) развивать восприятие, память, мышление, внимание;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику;
- 3) развивать представления об окружающем мире;

- 4) формировать элементарные математические представления;
- 5) развивать игровую деятельность;
- 6) отслеживать динамику познавательного развития;
- 7) создать развивающую среду;
- 8) разъяснять специальные знания по развитию мышления и мыслительной деятельности педагогам и родителям детей с ООП.

в) *Сурдопедагог*

Цель работы: развитие и коррекция слухового восприятия, преодоление и предупреждение трудностей, связанных с переработкой слуховой и пространственно-слуховой информации и освоением образовательной программы на фоне влияния нарушений слухового восприятия.

Сурдопедагог занимается с детьми с нарушением слуха, в т.ч. с кохлеарным имплантом, а также с детьми, имеющими другие нарушения, у которых недостаточность слуховой функции обусловлена воздействием вторичных факторов.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

1) уточнить состояние и степень слухового, слухозрительного восприятия, слухоречевой статус;

2) уточнить особенности слухового восприятия в различных сферах деятельности ребенка (игровой, познавательной, речевой, двигательной, социально-эмоциональной, бытовой и др.), при проявлении сложных психических процессов (словесная память, словесно-логическое мышление, воображение);

3) определить готовность ребенка к обучению в условиях тотальной коммуникации;

- при составлении и реализации ИРП:

1) развивать слуховое и речевое восприятие;

2) развивать понимание речи;

3) развивать слуховое внимание и память;

4) развивать связную и письменную речь;

5) обеспечить адекватность слухопротезирования, в т.ч. кохлеарным имплантом;

6) отслеживать динамику слухоречевого развития;

7) создать адекватную речевую среду;

8) разъяснять специальные знания по развитию слухового восприятия педагогам и родителям детей с ООП.

г) *Тифлопедагог*

Цель работы: развитие и коррекция зрительного восприятия, преодоление и предупреждение трудностей, связанных с переработкой зрительной и зрительно-пространственной информации и освоением образовательной программы на фоне влияния нарушений зрительного восприятия.

Тифлопедагог занимается с детьми с нарушением зрения, в т.ч. с амблиопией и косоглазием, а также с детьми, имеющими другие нарушения, у которых недостаточность зрительной функции обусловлена воздействием вторичных факторов.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

- 1) уточнить состояние и степень зрительно-пространственного, тактильного восприятия ребенка;
- 2) уточнить особенности зрительного и зрительно-пространственного восприятия в различных сферах деятельности ребенка (игровой, познавательной, речевой, двигательной, социально-эмоциональной, бытовой и др.), при проявлении сложных психических процессов (словесная память, словесно-логическое мышление, воображение);
- 3) определить готовность ребенка к обучению в условиях мобильной коммуникации.

- при составлении и реализации ИРП:

- 1) развивать зрительное, пространственное, тактильное, осязательное восприятие, обоняние;
- 2) развивать мимику и пантомимику;
- 3) развивать компенсаторные возможности переработки и усвоения зрительной информации;
- 4) отслеживать динамику зрительно-пространственного развития;
- 5) создать адекватную среду для зрительного восприятия;
- 6) разъяснять специальные знания по развитию зрительного и зрительно-пространственного восприятия педагогам и родителям детей с ООП.

д) *Педагог-психолог (психолог)*

Цель работы: улучшение функционирования и состояния ребенка в естественных жизненных ситуациях, включение в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка.

Педагог-психолог занимается с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы, аутистического спектра, проблемами поведения и общения, а также с детьми, имеющими другие нарушения, у которых недостаточность эмоционально-волевого развития обусловлена воздействием вторичных факторов.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

- 1) определить уровень сформированности познавательной деятельности (на уровне перцептивного действия, анализа, синтеза), поведения, включая эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию и окружающих, взаимоотношения с взрослыми и саморегуляцию;

2) определить психологические особенности ребенка по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности, психологический статус;

3) определить работоспособность и темп деятельности ребенка, возможности удерживать внимание в разных видах деятельности, эмоциональную устойчивость при затруднениях, способность высказывать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.

- при составлении и реализации ИРП:

1) развивать обучаемость ребенка;

4) развивать положительную мотивацию к игровой деятельности и обучению;

5) развивать компоненты учебной деятельности: память, внимание, конструктивную деятельность, пространственно-временные представления, ориентировку в заданиях, понимание инструкций, принятие помощи и т.д.;

6) развивать эмоционально-волевую сферу;

7) развивать социальную адаптацию в детском коллективе, общение и взаимодействие с детьми и взрослыми;

8) развивать саморегуляцию, преодолевать негативные проявления поведения;

9) отслеживать динамику развития эмоционально-волевой сферы;

10) создать благоприятный психологический климат;

11) разъяснять специальные знания по развитию эмоционально-волевой сферы педагогам и родителям детей с ООП.

е) *Социальный педагог*

Цель работы: защита интересов и прав ребенка с ООП, оказание социально-педагогической поддержки семье.

Социальный педагог занимается с детьми с ООП, нуждающимися в социальной помощи и поддержке, адаптации и социализации в детском коллективе, обществе.

Задачи:

- при обследовании ребенка с ООП:

1) изучить социальную ситуацию развития ребенка, его социальный статус;

2) выявить интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации в семье;

3) провести анкетирование, опрос родителей;

4) определить особые образовательные потребности ребенка в контексте семейного воспитания;

- при составлении и реализации ИРП:

1) обеспечивать семейно-центрированный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ООП;

2) проводить работу по оптимизации семейного воспитания, эффективному взаимодействию с детьми, адаптации, обучения и социализации;

3) посещать группы кратковременного пребывания для поддержания психологического комфорта в детском коллективе;

4) проводить консультации для родителей по социальным вопросам и вопросам защиты прав ребенка, организовывать родительские группы и клубы, детско-родительские группы и т.д.;

5) проводить социализирующие мероприятия: соревнования, смотры работ детского творчества, музейные программы, программы летних выездов и т.п.

ж) *Воспитатель*

Цель работы: освоение воспитанниками типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, закрепление ими контрольных знаний, умений и навыков, полученных на занятиях у специалистов.

Воспитатель занимается с детьми с ООП, посещающими группы краткосрочного пребывания.

Задачи:

- проводить занятия в соответствии с типовой учебной программой;
- проводить индивидуальные занятия по закреплению навыков, выработанных у специалистов, которых посещает ребенок;
- строго соблюдать режим дня каждого ребенка и сетку занятий в группе;
- проводить различные игры, утренники и т.д.;
- проводить работу с родителями;
- взаимодействовать со специалистами КППК, осуществлять взаимообмен информацией об особенностях развития детей, их поведении в группе;
- проводить мониторинг развития умений и навыков детей;
- обеспечить положительный психологический климат в группе;
- следить за состоянием здоровья детей в группе, взаимодействовать с медсестрой.

В работе воспитателя немаловажную роль играет его помощник. Последний выполняет функции, характерные для ассистента педагога: осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других режимных моментах с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для правильной координации работы в КППК ведется следующая документация:

- *специалистов (логопед, специальный педагог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), психолог):*

1) годовой индивидуальный план производственно-методической работы;

- 2) индивидуально-развивающие программы детей с ООП;
- 3) протоколы командной оценки;
- 4) планы ежедневных индивидуальных занятий с детьми (тема занятия, программное содержание, оборудование, примерный ход занятия);
- 5) методическая тетрадь (отражает посещение открытых занятий, семинаров, методических и педагогических советов);
- 6) тетрадь для записи заданий для домашних занятий ребенка;
- 7) индивидуальный отчет о производственно-методической работе (полугодовой и годовой);
- 8) ведомость педагогической нагрузки;
- 9) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей за учебный год;
- 10) расписание занятий;
- 11) табель посещаемости детей.

- *социального педагога:*

- 1) годовой индивидуальный план производственно-методической работы;
- 2) карта социальных нужд семьи;
- 3) индивидуальная программа социальной реабилитации семьи;
- 4) заключение по данным консультирования;
- 5) циклограмма;
- 6) годовой отчет.

- *педагога-воспитателя:*

- 1) годовой индивидуальный план работы с группой по всем видам занятий;
- 2) планы ежедневных занятий с детьми (тема, программное содержание, оборудование, примерный ход занятия, учет проведения режимных моментов);
- 3) методическая тетрадь (отражает посещение открытых занятий, семинаров, методических и педагогических советов);
- 4) табель посещаемости;
- 5) расписание занятий;
- 6) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей в группе за учебный год.

Согласно п.6 Типовых правил-595 специалисты КППК имеют высшее специальное образование [3], повышают или подтверждают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет согласно статье 15 п.1 п.п.3 Закона РК «О статусе педагога» [34].

Аттестация специалистов проводится в соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования,

реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 (далее – Правила и условия) [35]. Согласно п.29 Правил и условий специалисты проходят аттестацию по специальности, указанной в дипломе об образовании. В случае отсутствия специальности аттестация проводится по занимаемой должности на основании сертификата, полученного в результате прохождения ими курсов повышения квалификации и переподготовки в организациях образования.

Оплата труда специалистов КППК как педагогов организаций образования производится на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» с внесенными изменениями и дополнениями [36]. В приложении 1к данному Постановлению расписана классификация должностей педагогов по функциональным блокам, где должности педагогов разделены по соответствующим категориям, в зависимости от которой расставлены поправочные коэффициенты для исчисления должностного оклада педагога. Постановление для всех единое и педагоги, работающие на гражданской службе, получают заработную плату одинаково, разница только в стаже работника и категории педагога, а также в документе оговариваются надбавки. В КППК существует надбавка за работу с детьми с ограниченными возможностями в размере 40% от базового должностного оклада, которая единая для всех.

При возникновении вопросов, связанных с деятельностью специалистов КППК, их квалификацией, учебной нагрузкой, продолжительностью рабочего времени, оплатой труда и т.д., заведующий КППК обязан проводить разъяснительную работу с коллективом. В иных случаях специалисты могут обратиться в суд в установленном законодательством Республики Казахстан порядке.

### **3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КППК**

Сопоставление состояния деятельности КППК за последние пять лет (2015-2019 гг.) с нормативно-правовыми документами позволяет выработать предложения по совершенствованию их деятельности. Суть предложений заключается в следующем:

1 Расширить сеть КППК. Принцип «один КППК на один район» действует для обеспечения шаговой доступности к получению специальных образовательных услуг. Стабильно высокое количество детей в КППК по сравнению с направленными из ПМПК (дефицит мест) приводит к росту очереди и определяет необходимость создания новых КППК на районном уровне (исполнители – акиматы, областные управления образования).

2 Увеличить охват психолого-педагогической поддержкой детей раннего возраста и детей с выраженными проблемами развития, воспитания и обучения. Рекомендуется разработать механизм четких действий ПМПК и КППК для отслеживания индивидуального образовательного маршрута детей с ООП (исполнители – ПМПК, КППК).

3 Повысить эффективность оказания специальных образовательных услуг. Уделять особое внимание углублению командной работы специалистов с каждым ребенком с ООП. Чем меньше разница между количеством детей, состоящих на учете, и количеством детей, получивших услуги, тем больше услуг специалистов предоставляется одному ребенку (исполнители – КППК).

4 Оказывать специальные образовательные услуги с учетом профессиональных возможностей специалистов. Это исключает формальный подход к организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП в КППК. (исполнители – КППК).

5 Активно применять инновационные педагогические технологии коррекционной поддержки детей с ООП и их родителей. Важно, чтобы технологии содержали четко обозначенную систему заданий, ориентированных на результат, служили инструментарием для подбора средств, форм, методов, способов и приемов коррекционного воздействия (исполнители – ННПЦ РСИО, КППК).

6 Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, завершивших обучение в КППК и интегрированных в организации образования. Рекомендуется разработать механизм по взаимодействию КППК

с организациями образования, реализующими общеобразовательные программы. Необходимо создать алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, интегрированных в общеобразовательные организации (исполнители – КППК, детский сад, школа).

7 Создать условия для открытия групп кратковременного пребывания в КППК. Это необходимо для максимального удовлетворения запросов детей с ООП и их родителей и позволит специалистам ежедневно наблюдать за развитием ребенка в различных естественных ситуациях (исполнители – акиматы, областные управления образования, КППК).

8 Внедрять МКФ в практику диагностической и коррекционной работы с детьми с ООП. Это позволит осуществлять коррекционно-развивающее обучение в КППК в соответствии с международными стандартами оценки развития детей с ООП и способствует углублению инклюзивных процессов в образовании на местном уровне (исполнители – ННПЦ РСИО).

9 Обеспечить полную занятость КППК специалистами разного профиля: логопедами, специальными педагогами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами), психологами. Специалисты составляют ядро педагогического коллектива КППК. Они выполняют первостепенные задачи по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ООП (исполнители – областные управления образования, КППК).

10 Повысить мотивацию специалистов к развитию профессиональной компетентности в вопросах психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Рекомендуется регулярно проводить конференции, обучающие семинары, практикумы, открытые уроки, взаимопосещение занятий и т.д. Накопление и применение знаний на практике, обмен опытом способствуют повышению статуса и квалификационной категории специалистов (исполнители – КППК).

11 Обеспечить финансовую возможность каждому специалисту раз в пять лет прослушать курсы повышения квалификации по актуальным проблемам психолого-педагогической помощи детям с ООП. Рекомендуется своевременно сообщать о курсах повышения квалификации, обеспечить бесплатный проезд и проживание на период курсов за счет использования местного бюджета. Знания, полученные на курсах повышения квалификации в областных центрах, г.Нур-Султан, г.Алматы, позволяют внедрять инновационные педагогические технологии в практику работы специалистов КППК (исполнители – областные управления образования).

12 Обеспечить финансовую возможность педагогам, не имеющим специального образования, пройти специальную переподготовку. Рекомендуется своевременно сообщать о курсах специальной переподготовки, обеспечить бесплатный проезд и проживание на период обучения за счет использования местного бюджета. Получение диплома о специальной переподготовке дает

право выполнять функции специалиста конкретного профиля(исполнители – областные управления образования).

13 Создать систему научно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ООП в условиях КППК. Рекомендуется разработать стандартизированный диагностический инструментарий, развивающие, коррекционные технологии и методики работы с детьми с ООП в условиях КППК (исполнители – ННПЦ РСИО).

14 Систематически осуществлять правовую, информационную и методическую поддержку специалистов КППК. Рекомендуется проводить разъяснительную работу по нормативно-правовым вопросам деятельности КППК, освещать опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП, в т.ч. в условиях онлайн, создать и оптимизировать сайты КППК(исполнители – областные управления образования, ННПЦ РСИО, КППК).

15 Внедрять электронный документооборот с целью автоматизации процессов работы и соответствия стандартам оказания государственных услуг в сфере реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с проблемами в развитии. Благодаря электронному документообороту обеспечиваются объективность и прозрачность оказания специальных образовательных услуг для детей с ООП, обратная связь с родителями, а также экономия рабочего времени специалистов. Существенно повышается достоверность данных статистической отчетности КППК, что является необходимым условием для адекватного прогнозирования его деятельности.

16 Повысить уровень оснащенности КППК развивающим и реабилитационным оборудованием. Рекомендуется дооснастить полифункциональным оборудованием, включающим мягкую и сенсорную комнаты, создать комнаты М.Монтессори, социально-бытовой ориентировки и самообслуживания, расширить фонд развивающих игрушек (лекотека), обеспечить вспомогательным техническим оборудованием для занятий в группах, ЛФК и музыкальной ритмики. Применение развивающего и реабилитационного оборудования эффективно и целенаправленно воздействует на различные сферы развития ребенка детей с ООП, расширяет знания, оттачивает навыки и умения для социализации и самостоятельной жизни.

17 Обновить компьютеры и оргтехнику, оснастить мультимедийной системой, создать высокоскоростной и бесперебойный интернет, а также обеспечить мебелью и инвентарем для производственной работы.

18 Расширить зону безбарьерной среды. Рекомендуется обеспечить физический доступ к зданию КППК, во внутренних помещениях, уборных, широкие дверные проемы, поручни, держатели, пандусы, сенсорные указатели и т.д.

19 Повысить ответственность руководителей КППК за полноту и достоверность информации о статистической отчетности. Важно обеспечить должный контроль за ведением статистической документации, отражающей деятельность КППК по оказанию специальных образовательных услуг детям с ООП и выполнению норм педагогической нагрузки специалистов.

20 Обеспечить подотчетность КППК в следующей последовательности: район → областной центр → областное управление образования и ННПЦ РСИО.

Для того, чтобы успешно реализовать предлагаемые меры, считаем целесообразным перевести районные КППК под общее руководство областным КППК. Важно, чтобы районные КППК функционировали как самостоятельные организации со своим Уставом и штатом.

Объединение КППК в единую систему на областном уровне позволит обеспечить:

- равномерное распределение детей с ООП, нуждающихся в психолого-педагогической помощи КППК;
- единый стандарт специальных образовательных услуг;
- организационно-методическое руководство деятельностью районных КППК;
- повышение качества и уровня специальных образовательных услуг детям с ООП;
- потребность в диагностическом и коррекционном инструментарии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- высокую централизацию управления;
- рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов.

Перевод районных КППК под руководство областного КППК сделает систему взаимодействия КППК более четкой и прозрачной. Районные КППК отчитываются перед областным КППК, который в свою очередь отчитывается перед областным управлением образования. Для отслеживания деятельности КППК в масштабе страны областные управления образования предоставляют информацию в ННПЦ РСИО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Казахстане растущая потребность детей с ООП в специальных образовательных услугах свидетельствует об особой роли КППК в развитии инклюзивного образования. В этой связи ГПРОН-20-25 предусматривается расширение сети КППК, являющихся одним из видов специальных организаций образования.

В методических рекомендациях представлена динамика развития кабинетов коррекции за последние пять лет (2015-2019 г.г.), раскрыто содержание их деятельности в соответствии с регулирующими нормативными документами, даны предложения по совершенствованию их деятельности с учетом результатов мониторингового исследования, проведенного ННПЦ РСИО. Такое триединство позволяет сопоставить картину прошлого, настоящего и будущего в деятельности КППК и выйти на новый уровень их работы.

Анализ состояния деятельности КППК показал, что специальные организации образования данного вида недостаточно используют свой коррекционный и развивающий потенциал. Выявлен ряд недостатков, влияющих на эффективность оказания специальных образовательных услуг детям с ООП. Основным фактором сложившегося положения является недостаточный профессиональный уровень специалистов и недостаточная материально-техническая база КППК.

Поиск возможностей по преодолению выявленных недостатков осуществлялся на основе сопоставления состояния КППК с нормативно-правовыми документами, регулирующими их деятельность. Предложенные меры по совершенствованию деятельности КППК требуют высокой самоотдачи и требовательности к себе специалистов.

Отдельным пунктом рассматривается необходимость повышения ответственности руководителей КППК за полноту и достоверность информации о статистической отчетности. В этой связи важно обеспечить должный контроль за ведением статистической документации, отражающей деятельность КППК.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «Об образовании».
2. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
3. Об утверждении Типовых правил деятельности специальных организаций образования: Приложение 7 к приказу МОН РК от 30 октября 2018 года №595.
4. Об утверждении Типовых правил деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции: Приложение 9 к приказу МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66.
5. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. –Алматы, 2000.
6. Халыкова Б.С. Организация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями в кабинетах психолого-педагогической коррекции //Вестник КазНПУ им. Абая. – 2009. – №2 (17). – С.11-14. – Серия «Специальная педагогика».
7. Оразаева Г.С. Кабинет коррекции как ресурс образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями в развитии //Кабинеты коррекции как основная форма внешнего сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе: Сб. материалов респ. семинара. Ч.1. – Алматы: ННПЦ КП, 2012. – С.6-9.
8. Оразаева Г.С., Нурушева Г.А. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 52 с.
9. Баймуратова А.Т. Особенности расчета показателей деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции //Кабинеты коррекции как основная форма внешнего сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе: Сб. материалов респ. семинара. Ч.1. – Алматы: ННПЦ КП, 2012. – С.13-21.
10. Баймуратова А.Т. Совершенствование механизма мониторинга деятельности кабинетов коррекции и реабилитационных центров //Кабинеты коррекции как основная форма внешнего сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе: Сб. статей в 2-х ч. Ч.1. – Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 25-26с.

11. Баймуратова А.Т. Методические рекомендации по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции. – Алматы: ННПЦ КП, 2018. – 42 с.
12. Кабинеты коррекции как основная форма внешнего сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе: Сб. статей в 2-х ч. – Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 76 с.
13. Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М., Достай А.К. Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохлеарной имплантации: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2018. – 61 с.
14. Елисеева И.Г., Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 53 с.
15. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. – Алматы: ННПЦ КП, 2018. – 48 с.
16. Денисова И.А. Пути применения информационных технологий в коррекционном обучении детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях КППК //Кабинеты коррекции как основная форма внешнего сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном процессе: Сб. статей в 2-х ч. Ч.1. – Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 33-36 с.
17. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988.
18. Анализ нормативных и организационных основ деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан: Аналит. справка / Г.С. Оразаева. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 36 с.
19. Закон РК «О государственных услугах».
20. Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков»: Приложение 2 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 г. №223.
21. Сулейменова Р.А., Морозова Д.О., Федорова И.П. и др. Организация деятельности реабилитационного центра: Метод. руководство. – Алматы, 2002. – 144 с.
22. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»: Приказ Министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 г. №611.
23. Об утверждении Норм оснащения оборудованием и мебелью орга-

низаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70.

24. О внесении изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан»: Приложение 3 к приказу МОН РК от 19 ноября 2014 года №479 (утратил силу).

25. Баймуратова А.Т. Опыт организации методического подхода к подбору развивающих игрушек в условиях коррекционного обучения детей// Психологическая наука и образование. – 2000. – №4. – С.4-6.

26. Баймуратова А.Т. Как и какие игрушки помогают ребенку познавать окружающий мир//Специальное образование (для родителей). – 2002. – №1(2). – с.18-20; 2003. – №1(2). – с.23-31.

27. Айтжанова Р.К. Реферативный обзор по использованию Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) // <https://special-edu.kz/publicmkmf.html>

28. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /Сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева.– Алматы 2016. – 63 с.

29. Актуальные проблемы диагностики психического развития в раннем возрасте: Учеб.-метод.пособие /Айтжанова Р.К., Сулейменова Р.А., А.К.Ерсарина и др. – Алматы: ОО Центр САТР, 2000.

30. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-метод. пособие /Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К., Айтжанова Р.К., Золотарева Э.В., Малиновский Д.О., Морозова Д.О. – Алматы, 2000; 2008.

31. Ковалева И.Н. Теоретические и методические основы составления индивидуальных развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями //Вестник АГУ им. Абая. – 2002. – №1(1). – С.44-50. – Серия «Начальная школа и физическая культура».

32. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.

33. Методические рекомендации по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы. – Астана: РЦ «Дошкольное детство», 2017. – 94 с.

34. Закон РК «О статусе педагога».

35. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные

программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки: Приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83.

36. О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий: Постановление Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193.

37. Мониторинг оснащения специальным оборудованием специальных организаций образования: Аналит. справка: ННПЦ КП, 2020.

38. Совершенствование деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2020.

39. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Постановление Правительства РК от 30 января 2008 г. №77.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность КППК**

1. Закон РК «Об образовании».
2. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
3. Закон РК «О государственных услугах».
4. Закон РК «О статусе педагога».
5. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988.
6. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц: Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77.
7. Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков»: Приложение 2 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 г. №223.
8. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года №169.
9. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 27 января 2016 г. №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки»: Приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2019 г. №539.
10. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604.
11. Об утверждении типовых правил деятельности специальных организаций образования»: Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595.

12. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года №123 «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки»: Приказ МОН РК от 27 декабря 2018 г. №716.

13. Об утверждении типовых правил деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции: Приложение 9 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года №66.

14. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»: Приказ Министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 г. №611.

15. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки: Приказ МОН РК от 27 января 2016 года №83.

16. Об утверждении Норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70.

17. О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий: Постановление Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193.

18. О внесении изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан»: Приложение 3 к приказу МОН РК от 19 ноября 2014 года №479 (утратил силу).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Приложение 2 к приказу  
Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 27 мая 2020 года № 223

### **Правила оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»**

#### **1. Общие положения**

1. Настоящие Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года "О государственных услугах" (далее – Закон) и определяют порядок ее предоставления.

2. В настоящих Правилах используется следующее понятие:

1) стандарт государственной услуги – перечень основных требований к оказанию государственной услуги, включающий характеристики процесса, форму, содержание и результат, а также иные сведения с учетом особенностей предоставления государственной услуги;

3. Государственная услуга "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (далее – государственная услуга) оказывается реабилитационными центрами, кабинетами психолого-педагогической коррекции (далее – услугодатель).

#### **2. Порядок оказания государственной услуги**

4. Для получения государственной услуги физическое лицо (далее – услугополучатель) представляет через канцелярию услугодателя и/или веб-портал "электронного правительства" [www.egov.kz](http://www.egov.kz) пакет документов согласно приложению 1 к настоящим Правилам.

При предоставлении документов непосредственно в канцелярию услугодателя в день обращения сотрудник канцелярии услугодателя принимает и регистрирует документы услугополучателя и передает документы руководителю услугодателя.

Предусмотрена предварительная запись по телефону и/или при непосредственном обращении услугополучателя.

5. При обращении через веб-портал "электронного правительства" [www.egov.kz](http://www.egov.kz) услугополучатель осуществляет выбор электронной государственной

ной услуги в разделе "Семья", заполнение полей электронного запроса и прикрепление пакета документов.

Услугодатель в течении двух рабочих дней осуществляет обработку (проверку, регистрацию) электронного запроса услугополучателя и направляет в "личный кабинет" услугополучателя на портале уведомление о приеме документов согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

Истребование от услугополучателей документов, которые могут быть получены из информационных систем, не допускается.

6. При предоставлении услугополучателем неполного пакета документов и (или) документов с истекшим сроком действия услугодатель в указанные сроки готовит мотивированный отказ в дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно приложению 3 к настоящим Правилам.

7. Документы услугополучателя рассматриваются руководителем услугодателя. Руководитель после рассмотрения передает документы специалистам для организации психолого-педагогической поддержки и реабилитации ребенка.

8. Услугодатель проводит курс психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации услугополучателя. Курс психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации составляет от 90 до 365 дней.

9. После завершения курса услугополучателю выдается справка о результатах курса психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями на основании командной оценки специалистов услугодателя по форме, согласно приложению 4 к настоящим Правилам.

10. Справка о результатах курса психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации подписывается руководителем услугодателя и выдается услугополучателю в день завершения курса психолого-медико-педагогической поддержки и реабилитации и/или услугодатель направляет в "личный кабинет" услугополучателя на портале в форме электронного документа в течение двух рабочих дней по форме согласно приложению 4 к настоящим Правилам.

11. Услугодатель обеспечивает внесение сведений о стадии оказания государственной услуги в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг в порядке согласно подпункту 11) пункта 2 статьи 5 Закона.

**3. Порядок обжалования решений, действий (бездействия) услугодателя в местные исполнительные органы города республиканского значения и столицы, района (города областного значения), и (или) его должностных лиц по вопросам оказания государственных услуг**

12. Жалоба на решение, действий (бездействия) услугодателя по вопросам оказания государственных услуг может быть подана на имя руководи-

теля услугодателя, в уполномоченный орган по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес непосредственно оказывающего государственную услугу услугодателя, в соответствии с пунктом 2 статьи 25 Закона Республики Казахстан "О государственных услугах" подлежит рассмотрению в течение пяти рабочих дней со дня ее регистрации.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес уполномоченного органа по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, подлежит рассмотрению в течение пятнадцати рабочих дней со дня ее регистрации.

13. В случаях несогласия с результатами оказания государственной услуги услугополучатель вправе обратиться в суд в установленном законодательством Республики Казахстан порядке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Приложение 1 К Правилам оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»

#### **Стандарт государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»**

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование<br>услугодателя                                                                                                                                                                   | Кабинеты психолого-педагогической коррекции,<br>реабилитационные центры                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Способы предоставления<br>государственной услуги<br>(каналы доступа)                                                                                                                           | - кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилита-<br>ционные центры<br>-веб-портал «электронного правительства»: <a href="http://www.egov.kz">www.egov.kz</a>                                                                                                                                                                                       |
| Срок оказания государ-<br>ственной услуги                                                                                                                                                      | 1) срок оказания – от 90 календарных дней до 365 ка-<br>лендарных дней;<br>2) максимально допустимое время ожидания для сдачи до-<br>кументов - не более 15 минут;<br>3) максимально допустимое время обслуживания - не более<br>15 минут.                                                                                                                  |
| Форма оказания оказания<br>государственной услуги                                                                                                                                              | Электронная (частично автоматизированная)<br>Бумажная                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Результат оказания государ-<br>ственной услуги                                                                                                                                                 | Выдача справки по форме, согласно приложению 4 к настоя-<br>щему к настоящим Правилам.<br>Форма предоставления результата оказания государственной<br>услуги: электронная и (или) бумажная.<br>На портале результат оказания государственной услуги на-<br>правляется и хранится в «личном кабинете» услуги получа-<br>теля в форме электронного документа. |
| Размер оплаты, взимаемой<br>с услугополучателя при<br>оказании государственной<br>услуги, и способы ее взи-<br>мания в случаях, предусмо-<br>транных законодательством<br>Республики Казахстан | Государственная услуга оказывается бесплатно физическим<br>лицам                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| График работы                                                                                                | <p>Услугодатель: с понедельника по пятницу включительно, кроме выходных и праздничных дней, с 9.00 до 18.30 часов, с перерывом на обед с 13.00 до 14.30 часов, согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан.</p> <p>Прием заявления и выдача результата осуществляется с 9.00 до 17.30 часов с перерывом на обед с 13.00 до 14.30 часов.</p> <p>Предусмотрена предварительная запись по телефону и/или при непосредственном обращении услугополучателя.</p> <p>Портал – круглосуточно, за исключением технических перерывов, связанных с проведением ремонтных работ (при обращении услугополучателя после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан и статьи 5 Закона Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года «О праздниках в Республике Казахстан» прием заявок и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляется следующим рабочим днем).</p> <p>Адреса мест оказания государственной услуги размещены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интернет-ресурсеуслугодателя;</li> <li>2) портале <a href="http://www.egov.kz">www.egov.kz</a>.</li> </ol> |
| Перечень документов необходимых для оказания государственной услуги                                          | <p>При обращении услугополучателя к услугодателю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заявление родителя (законного представителя) услугополучателя в произвольной форме;</li> <li>2) заключение психолого-медико-педагогической консультации.</li> </ol> <p>При обращении услугополучателя через портал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заявление родителя (законного представителя) услугополучателя в произвольной форме;</li> <li>2) заключение психолого-медико-педагогической консультации.</li> </ol> <p>Истребование от услугополучателей документов, которые могут быть получены из информационных систем, не допускается.</p> <p>Услугодатель получает согласие услугополучателя на использование сведений, составляющих охраняемую законом тайну, содержащихся в информационных системах, при оказании государственных услуг, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основания для отказа в оказании государственной услуги, установленные законодательством Республики Казахстан | <p>При предоставлении услугополучателем неполного пакета документов и (или) документов с истекшим сроком действия услугодатель в указанные сроки готовит мотивированный отказ в дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно приложению 3 к настоящим Правилам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Иные требования с учетом особенностей оказания государственной услуги, в том числе оказываемой в электронной форме и через Государственную корпорацию</p> | <p>Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги посредством единого контакт-центра по вопросам оказания государственных услуг.</p> <p>Контактные телефоны справочных служб услугодателя по вопросам оказания государственной услуги размещены на интернет-ресурсе Министерства: <a href="http://www.edu.gov.kz">www.edu.gov.kz</a> в разделе «Государственные услуги». Единый контакт-центр по вопросам оказания государственных услуг: 8-800-080-7777, 1414.</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения государственной услуги в электронной форме через портал при условии наличия ЭЦП.</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги в режиме удаленного доступа посредством «личного кабинета» портала, справочных служб услугодателя, а также Единого контакт-центра «1414», 8-800-080-7777.</p> <p>Электронный запрос третьих лиц, при условии согласия лица, в отношении которого запрашиваются сведения, предоставленного из «личного кабинета» на портале, а также посредством зарегистрированного на портале абонентского номера сотовой связи субъекта путем передачи одноразового пароля или путем отправления короткого текстового сообщения в качестве ответа на уведомление портала.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Приложение 2 К Правилам  
оказания государственной услуги  
«Реабилитация и социальная  
адаптация детей и подростков  
с проблемами в развитии»

\_\_\_\_\_  
Наименование организации образования

### УВЕДОМЛЕНИЕ

#### о приеме документов

Уважаемый (-ая) \_\_\_\_\_!

Фамилия, имя, отчество родителя ребенка

Ваши документы приняты.

Напоминаем Вам о необходимости пройти обследование.

Вид обследования: \_\_\_\_\_

первичное/повторное

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Наименование КППК

Адрес КППК: \_\_\_\_\_

Исп.: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Тел.:

Дата:

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Приложение 3 К Правилам  
оказания государственной услуги  
«Реабилитация и социальная  
адаптация детей и подростков  
с проблемами в развитии»

Форма  
(Фамилия, имя, отчество (при его наличии)  
либо наименование организации  
услугополучателя)

\_\_\_\_\_

(адрес услугополучателя)

\_\_\_\_\_

Наименование организации образования, адрес

ФИО:

ИИН:

Адрес:

### **УВЕДОМЛЕНИЕ об отказе в приеме документов**

Руководствуясь подпунктом 2 статьи 20 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года «О государственных услугах», (Наименование организации образования) отказывает в приеме документов на оказание государственной услуги в соответствии со стандартом государственной услуги ввиду \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

причины отказа

Исп.: \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество

Тел.: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Приложение 1 к Типовым правилам деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции

Форма

Индивидуально-развивающая программа

#### 1. Паспортная часть

##### 1.1 Данные о ребенке и его семье

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество (при его наличии) \_\_\_\_\_

Дата обращения в КППК \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Лица, участвующие в воспитании ребенка \_\_\_\_\_

Посещение организаций образования \_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_

Язык обучения \_\_\_\_\_

Язык бытового общения \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Запрос родителей \_\_\_\_\_

Рекомендации специалистов ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2 Учет видов коррекционной помощи

ФИО (при его наличии) ребенка \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Сроки оказания услуг специалистами:

Цикл № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ цикл № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Цикл № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ цикл № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| Виды коррекционной помощи в рамках государственного образовательного стандарта | Рекомендованный          |                           | Выполненный |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
|                                                                                | Количество услуг в месяц | Продолжительность занятия | Январь      | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1. Посещение стационарной группы                                               | 2                        | 3                         | 4           | 5       | 6    | 7      | 8   | 9    | 10   | 11     | 12       | 13      | 14     | 15      |
| Посещение группы кратковременного пребывания                                   |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Индивидуальное логопедическое занятие                                          |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Подгрупповые логопедические занятия                                            |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия со специальным педагогом (индивидуальные)                              |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия со специальным педагогом (подгрупповые)                                |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия психолога (индивидуальные)                                             |                          |                           |             |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |

[illegible]

## Руководитель

1.3 Учет видов коррекционной помощи  
 ФИО (при его наличии) ребенка

Заключенные:

Ответственный специалист

Сроки оказания услуг:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| Виды коррекционной помощи<br>сверх<br>государственного<br>образовательного стандарта | Рекомендованный<br>Кол-во<br>услуг<br>в месяц | Продолжи-<br>тельность<br>занятия | Выполненный              |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
|                                                                                      |                                               |                                   | Количество услуг в месяц |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
|                                                                                      |                                               |                                   | Январь                   | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1                                                                                    | 2                                             | 3                                 | 4                        | 5       | 6    | 7      | 8   | 9    | 10   | 11     | 12       | 13      | 14     | 15      |
| Посещение группы полного дня                                                         |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Посещение группы неполного дня                                                       |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Индивидуальное логопедическое занятие                                                |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Подгрупповые логопедические занятия                                                  |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия со специальным педагогом (индивидуальные)                                    |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия со специальным педагогом (подгрупповые)                                      |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия психолога (индивидуальные)                                                   |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия психолога (подгрупповые)                                                     |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Занятия психолога (семейные)                                                         |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |
| Музыкально-ритмические занятия (подгрупповые)                                        |                                               |                                   |                          |         |      |        |     |      |      |        |          |         |        |         |



## 1.4 Учет пребывания ребенка

| Номер Цикла | Сроки планируемого пребывания | Изменения в индивидуально - развивающей программе | Причины<br>Подпись<br>специалиста |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|             |                               |                                                   |                                   |

Руководитель \_\_\_\_\_

## 2. Сбор информации о ребенке

### 2.1 Краткая история развития ребенка

Моторное развитие:

Держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ ползать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ мес.

Речевое развитие \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

Понимать речь взрослого \_\_\_\_\_

Произносить слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Психическое развитие:

Комплекс оживления \_\_\_\_\_

Навыки опрятности и самообслуживания \_\_\_\_\_

Первые действия с предметами \_\_\_\_\_

Процессуальная игра \_\_\_\_\_

Сюжетная игра \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Семейный анамнез: \_\_\_\_\_

Специалисты для работы по индивидуальной программе:

| Специалисты                     | ФИО (при его наличии) | Подпись |
|---------------------------------|-----------------------|---------|
| Ответственный специалист        |                       |         |
| Психолог                        |                       |         |
| Специальный педагог             |                       |         |
| Логопед                         |                       |         |
| Врач невролог                   |                       |         |
| Врач ЛФК                        |                       |         |
| Учитель по лечебной физкультуре |                       |         |
| Педагог по музыкальной ритмике  |                       |         |
| Педиатр                         |                       |         |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Физиотерапевт       |  |  |
| Массажист           |  |  |
| Социальный педагог  |  |  |
| Педагог-воспитатель |  |  |

## 2.2 Протокол оценки психофизического развития

(описание свободной деятельности ребенка и его реакции на предлагаемые задания)

| Состав специалистов | Дата проведения | Согласен | Подпись |
|---------------------|-----------------|----------|---------|
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |
|                     |                 |          |         |

2.3 Состояние психофизического развития на начало коррекционно-развивающего ния: \_\_\_\_\_

2.3.1 Социальная ситуация развития (специфика детско-родительских отношений, специфика внутрисемейных отношений, специфика отношений за пределами семьи) \_\_\_\_\_

2.3.2 Речевое развитие: (состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, импрессивная, экспрессивная речь, слоговая структура, связная речь, устная, письменная) \_\_\_\_\_

2.3.3 Фонд знаний и способов деятельности (фонд знаний и представлений, игра, предметная деятельность, конструктивная деятельность) \_\_\_\_\_

2.3.4. Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

Утверждаю " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Методист (подпись) \_\_\_\_\_

3. Коррекционно-развивающая программа

Дата составления программы \_\_\_\_\_

ФИО (при его наличии) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Специалисты (профиль) \_\_\_\_\_

| Период обучения | Основные цели коррекции | Задачи | Достижение цели |
|-----------------|-------------------------|--------|-----------------|
|                 |                         |        |                 |
|                 |                         |        |                 |

4. Состояние психофизического развития по окончании цикла коррекционных занятий

(I цикл, II цикл, III цикл)

| Номер Цикла | Состояние психофизического развития | Подпись специалиста |
|-------------|-------------------------------------|---------------------|
|             |                                     |                     |
|             |                                     |                     |

Руководитель \_\_\_\_\_

5. Результаты коррекционной помощи

5.1 Балльная оценка (1 – ухудшение; 0 – без изменений, 1 – улучшение;

2 - цели достигнуты не полностью, 3 – цели достигнуты): \_\_\_\_\_

Дата окончания коррекционного обучения \_\_\_\_\_

Куда направлен (выбыл) \_\_\_\_\_

5.2 Заключение специалистов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Приложение 4 К Правилам  
оказания государственной услуги  
"Реабилитация и социальная  
адаптация детей и подростков  
с проблемами в развитии"

Форма

### СПРАВКА

Дана \_\_\_\_\_

Ф.И.О., дата рождения ребенка

в том, что он(а) действительно посещал(а) \_\_\_\_\_

наименование КППК

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(дата оказания услуги)

Заключение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя организации \_\_\_\_\_

М.П.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приложение  
К приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан  
20 декабря 2012 года №557

Приложение 3  
К приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан  
19 ноября 2014 года №479 (утратил силу).

## Типовой учебный план для кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров

| Ранний возраст 0 - 3 лет<br>продолжительность занятий 35-45 минут |                                              |                                  |            |                            |            |                      |        |                            |       |                                      |                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------|--------|----------------------------|-------|--------------------------------------|---------------------|
| №                                                                 | Категории<br>нарушений<br>развития           | Коррекционно-развивающие занятия |            |                            |            |                      |        | Лечебная<br>физкультура    |       | Музыкально<br>ритмическое<br>занятие | Командная<br>оценка |
|                                                                   |                                              | Учитель-<br>логопед              |            | Учитель-<br>дефектолог     |            | Педагог-<br>психолог |        |                            |       |                                      |                     |
|                                                                   |                                              | Инд                              | Под<br>гр. | Инд.                       | Под<br>гр. | Инд.                 | Подгр. | Инд                        | Подгр |                                      |                     |
| 1                                                                 | Задержка<br>психомоторного<br>развития (ЗПР) | -                                | -          | 2                          | -          | -                    | -      | 2                          | -     | -                                    | 2 в год             |
| 2                                                                 | Задержка<br>психоречевого<br>развития (ЗПР)  | -                                | -          | 2                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 3                                                                 | Задержка<br>речевого<br>развития (ЗРР)       | 2                                | -          | -                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 4                                                                 | Детский<br>церебральный<br>паралич (ДЦП)     | -                                | -          | 2                          | -          | -                    | -      | 2                          | -     | -                                    | 2 в год             |
| 5                                                                 | Ринолалия                                    | 2                                | -          | -                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | -                                    | 2 в год             |
| 6                                                                 | Заикание                                     | 2                                | -          | -                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 7                                                                 | Эмоциональные<br>расстройства                | -                                | -          | 2<br>по<br>показ-<br>аниям | -          | 3                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 8                                                                 | Тугоухость 1 и 2<br>степени                  | 2                                | -          | -                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 9                                                                 | Тугоухость 3 и 4<br>степени                  | -                                | -          | 2                          | -          | -                    | -      | -                          | -     | 2<br>по показа-<br>ниям              | 2 в год             |
| 10                                                                | Нарушений<br>зрения                          | 2<br>по<br>показа-<br>ниям       | -          | 2                          | -          | -                    | -      | 2<br>по<br>показа-<br>ниям | -     | 2<br>попоказа-<br>ниям               | 2 в год             |
| 11                                                                | Сложные<br>нарушения                         | 2<br>по                          | -          | 2                          | -          | -                    | -      | 2 по<br>показа-            | -     | -                                    | 1 в год             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                            |                         |                      |                    |   |                 |                         |         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---|-----------------|-------------------------|---------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | показа-<br>ниям            |                         |                      |                    |   |                 | ниям                    |         |  |  |
| Дошкольный возраст 3 - 8 лет<br>продолжительность занятий 35-45 минут                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                            |                         |                      |                    |   |                 |                         |         |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задержка<br>психического<br>развития                           | 2<br>по показа-<br>ниям    | 2<br>по показа-<br>ниям | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Легкая<br>умственная<br>отсталость                             | 2<br>по показа-<br>ниям    | 2<br>по показа-<br>ниям | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеренная<br>умственная<br>отсталость                          | -                          | 2<br>по показа-<br>ниям | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ДЦП и др.<br>нарушения<br>опорно-<br>двигательного<br>аппарата | 2<br>по<br>показа-<br>ниям | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 по показа-<br>ниям |                    |   | 2               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общее<br>недоразвитие<br>1 уровня                              | 2                          | -                       | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общее<br>недоразвитие<br>речи<br>2 уровня                      | 2<br>по показа-<br>ниям    | -                       | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общее<br>недоразвитие<br>речи 3 уровня                         | 2<br>по показа-<br>ниям    | -                       | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ринолалия                                                      | 2                          | -                       | -                    | -                  | - | -               | -                       | 2 в год |  |  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Заикание<br>тяжелой<br>степени                                 | 2<br>по показа-<br>ниям    | -                       | -                    | 2<br>по показаниям | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заикание<br>средней<br>степени                                 | 2<br>по показа-<br>ниям    | -                       | -                    | 2<br>по показаниям | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тугоухость 1 и 2<br>степени                                    | 2                          | -                       | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тугоухость 3 и 4<br>степени                                    | -                          | -                       | 3                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нарушений<br>зрения                                            | 2<br>по показа-<br>ниям    | 3                       | -                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эмоциональные<br>расстройства                                  | 2<br>по показа-<br>ниям    | 2<br>по показа-<br>ниям | 3                    | -                  | - | -               | 2<br>по показа-<br>ниям | 2 в год |  |  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сложные<br>нарушения                                           | 2                          | -                       | 2                    | -                  | - | 2 по показаниям | -                       | 1 в год |  |  |
| *** В графе, где указано «по показаниям» специалисты предоставляют в зависимости от наличия другого самостоятельного нарушения (умственная отсталость + заикание, ДЦП+ дизартрия и т.д.)<br>****При готовности ребенка заниматься в подгруппе, предусматриваются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия исключаются |                                                                |                            |                         |                      |                    |   |                 |                         |         |  |  |

А.Т. Баймуратова

Совершенствование деятельности кабинетов  
психолого-педагогической коррекции  
Методические рекомендации

Редактор *А.Т. Баймуратова.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,75.

---

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.