

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Национальный научно-практический центр  
развития специального и инклюзивного образования

## ***Рабочая тетрадь***

*К методическим рекомендациям*

***«Приемы постановки и дифференциации гласных  
звуков у неговорящих детей с использованием  
современного мультипликационного персонажа»***



Алматы 2020

УДК 373  
ББК 74.102  
П 75

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №27 от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан

**Автор-составитель:**

**Шевченко Ю.В.** - учитель-логопед реабилитационного центра ННПЦ РСИО

**Рецензенты:**

**Оразаева Г.С.** - и.о. декана Высшей школы Педагогики и психологии, к.п.н., доцент

**Кеслер Н.В.** – логопед Республиканской психолого-медико-педагогической консультации

П 75 Приемы постановки и дифференциации гласных звуков у неговорящих детей с использованием современного мультипликационного персонажа: рабочая тетрадь/ Шевченко Ю.В.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. -37с.

ISBN 978-601-08-0076-2

Рабочая тетрадь была разработана к методическим рекомендациям «Приемы постановки и дифференциации звуков у неговорящих детей с использованием современного мультипликационного персонажа» под авторством Шевченко. Ю.В., Харинская Е.В. (2017 год).

Рабочая тетрадь содержит комплекс заданий для детей с речевыми нарушениями возраста от 2 - 4 лет, направленных на активизацию функции артикуляционного аппарата, автоматизацию (изолированного произношения), дифференциацию и начало слияния гласных звуков у детей с нарушениями речи, а также на отработку длительности речевого выдоха, развитие слухового и фонематического слуха, зрительного соотношения и развитие тонкой моторики рук.

УДК 373  
ББК 74.102

ISBN 978-601-08-0076-2

© ННПЦ РСИО, 2020  
© Ю.В.Шевченко, 2020

## ***Дорогие родители и педагоги!***

Рабочая тетрадь с дополнительными заданиями к методическим рекомендациям «Приемы постановки и дифференциации гласных звуков у неговорящих детей с использованием современного персонажа» содержит комплекс заданий для детей с речевыми нарушениями возраста от 2 - 4 лет.

Задания направлены на активизацию функции артикуляционного аппарата, автоматизацию (изолированного произношения), дифференциацию и начало слияния гласных звуков у детей с нарушениями речи, а также на отработку длительности речевого выдоха, развитие слухового и фонематического слуха, зрительного соотношения и развитие тонкой моторики рук.

Задания Вы можете выполнять в рабочей тетрадке, как на занятиях, так и в домашних условиях. Во время выполнения заданий, взрослому необходимо следить за артикуляцией гласных звуков, их произношением (отсутствие назального оттенка), длительностью речевого выдоха, а также что бы ребенок правильно держал карандаш в руке при раскрашивании рисунка. Во время затруднений используйте некоторые виды помощи:

- механическая (с использованием рук). Направлена на то, чтобы ребенок удерживал положение губ, при произнесении гласных звуков. (Например: положите пальцы своей руки «указательный» и «большой» на уголки рта ребенка, растяните их в улыбке. Это способствует вызыванию звука «И»);

- физическая (полная или частичная) направлена на то, чтобы помочь ребенку при выполнении заданий с карандашами, когда рука взрослого физически сопровождает движения рук ребенка;

- жестовая (используя указательный жест);

- по показу.

Для того, чтобы ребенок это выполнял радостно, с удовольствием, ему поможет мультипликационный герой «Миньон», который встречается на страничках данной тетради.

***Желаю Вам успеха!***



**Привет!** Я твой новый друг. Я буду путешествовать с тобой по страницам этой тетради, и помогать тебе, выполнять интересные задания.

У меня есть друзья, которые похожи на меня. Давай с ними познакомится. Вот они.



А это **значки - помощники**, которые будут подсказывать тебе, что нужно сделать в предложенных заданиях.



- Послушай!



- Запомни!



- Раскрась!



- Посмотри!



- Повтори!»



- Обведи! Дорисуй!



## Звук «А»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! – Повтори!».**

Звук «А» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «А» нет никакой преграды для воздушной струи.



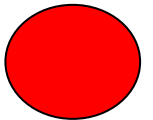
- Внимательно посмотри на мой ротик и на ротик «Миньона».



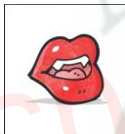
Давай назовем его - «А».



Обозначим его ротик большим красным кружочком (фишка).



Обведи сначала пальчиком фишку, и попробуй произнеси звук «А» протяжно.



Вот так – «А – А – А».

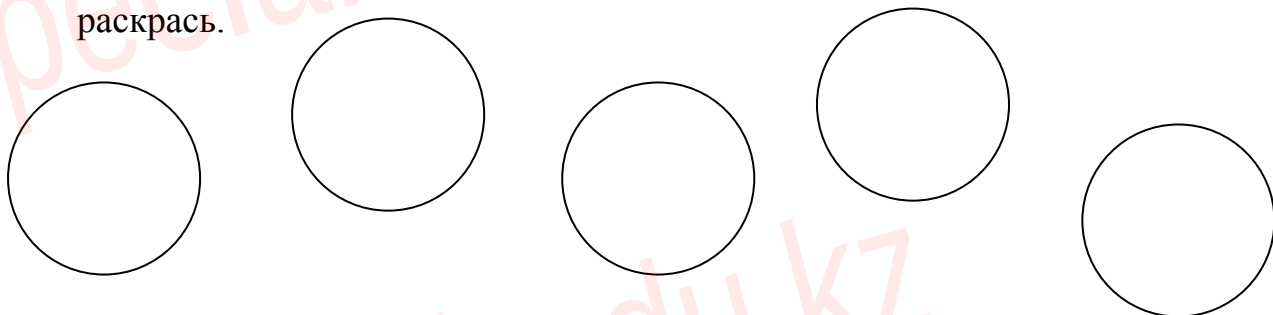


**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?

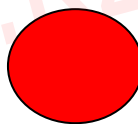




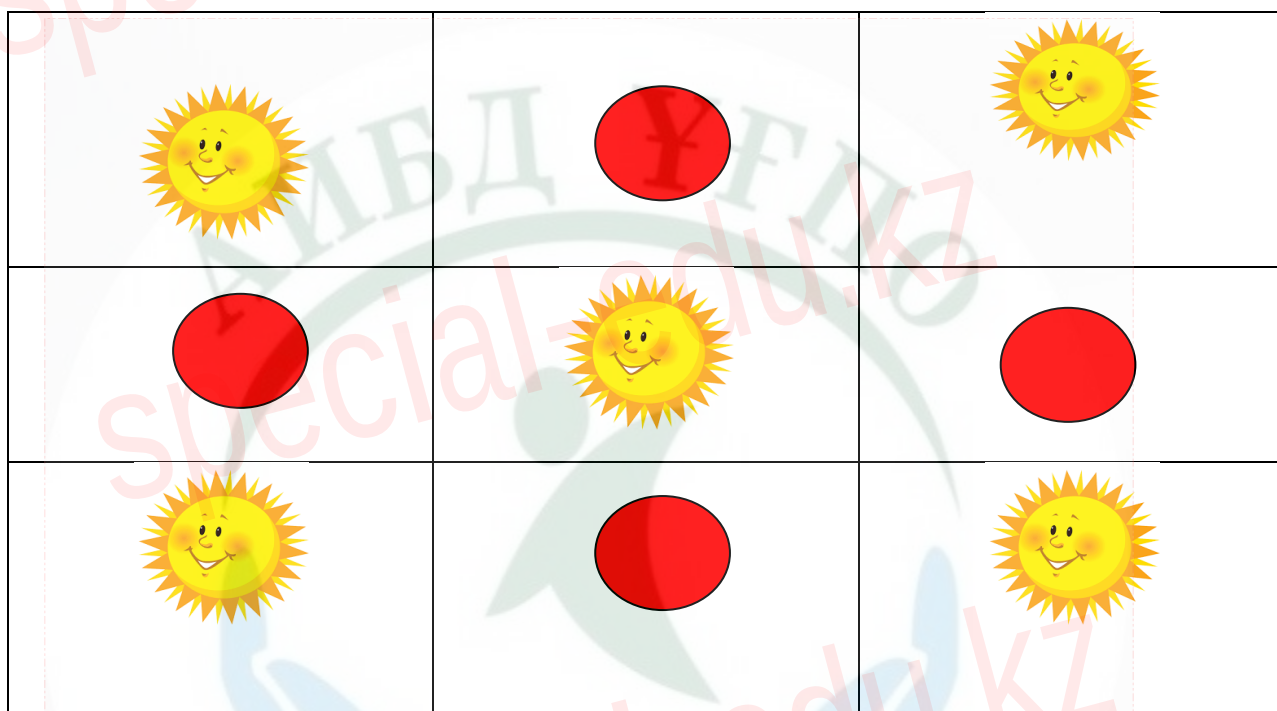
**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Найди такие - же»**



и покажи.



Лишние фигурки зачеркни.

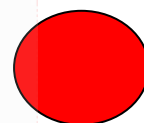
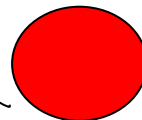
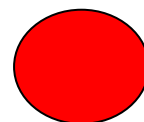
«На пути нашего героя встречаются различные препятствия. Ему приходится перелезать через поваленные деревья, перепрыгивать через камни, проходить по краю водопадов и находить тропы в диких джунглях»





### Задание № 5 «Дорожки».

Поставь пальчик на начало дорожки (на «Миньона»), проводи по ней пальчиком и пропой звук «А».



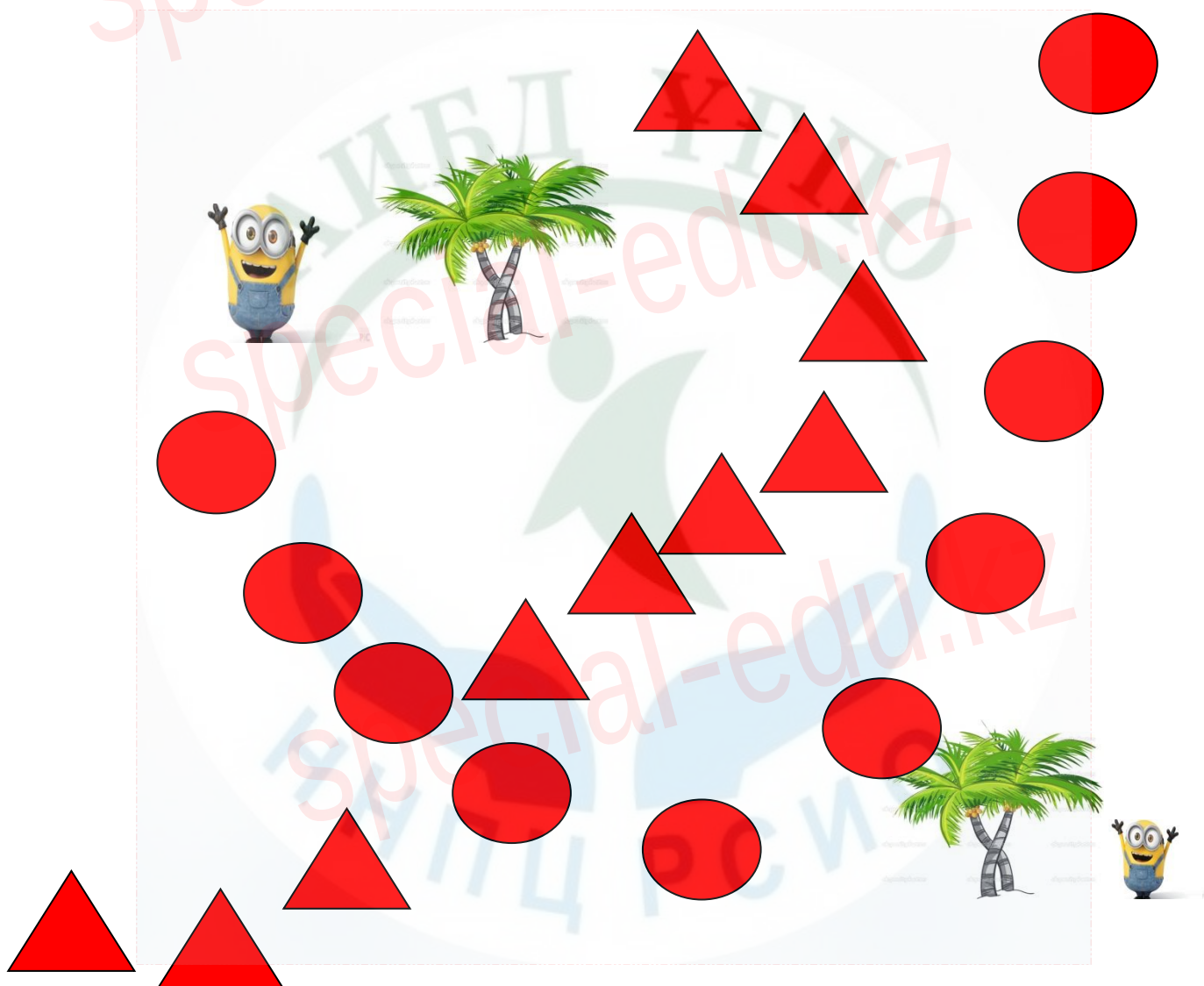
Задание № 6 «Шалашик». Помоги найти шалашик, где живет «Миньон «А»». Обведи его карандашом. Четко произнеси данный звук.



«Отдохнув немножко, он пошел дальше. Шел, он шел и сбился с пути. Куда ему идти дальше он не знает. И вдруг он видит перед собой две извилистые дорожки. Стоит он перед ними и думает, по какой же идти дорожке, чтобы выбраться из этого места».



**Задание № 7 «Лабиринт».** Найди правильную дорожку. Обведи ее пальчиком и громко пропой звук «А», пока идешь по этой дорожке.





## Звук «О»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! – Повтори!».**

Звук «О» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «О» губы немножко напряжены и вытянуты вперед, выдыхаемая воздушная струя – плавная, теплая.



- Внимательно посмотреть на мой ротик и на ротик «Миньона».



Давай назовем его - «О».

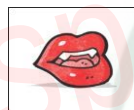


Обозначим его ротик красным овалом



(фишка).

Обведи сначала пальчиком фишку, и попробуй произнеси звук «О» протяжно.



Вот так – «О – О – О».

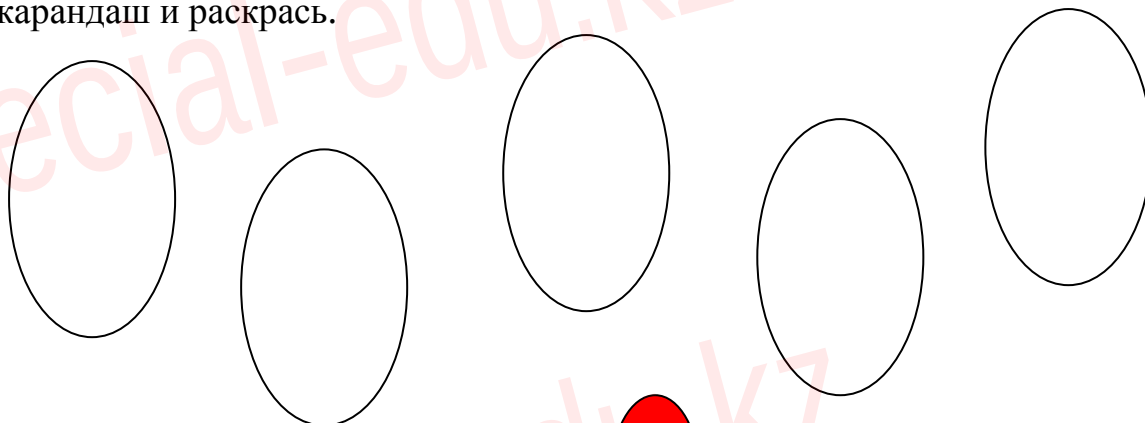


**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?





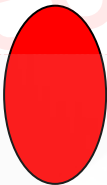
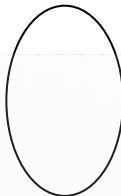
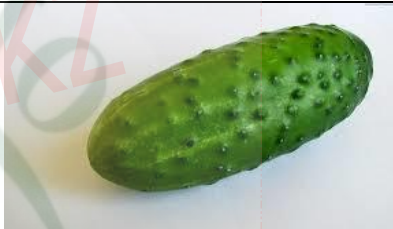
**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Найди такие - же»**



и покажи .

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |

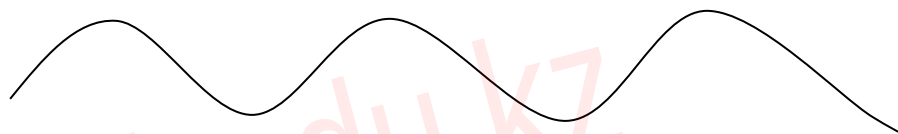


Лишние фигурки зачеркни. Огурец раскрась зеленым цветом, а фишечку красным.





**Задание № 5 «Волны».** Помоги «Миньону» проплыть по бушующим волнам. Поставь пальчик на начало волны (на «Миньона»), проведи по ней пальчиком и пропой звук «О».



*«Пока наш герой плыл, на дне речке он рассматривал камушки различной формы и размера, золотистый песочек, ракушки и всякие водоросли. Самые красивые он забирал с собой».*

**Задание № 6 «Собери камушки».** Собери в ведерко речные камушки (проведи стрелочкой от камушка к ведерку).



**Задание № 6 «Отгадай загадку - Найди отгадку».**



В речке плавает бревно,

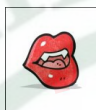
Очень хочет есть оно.

Пасть зубастую открыл

Злой, зеленый .....

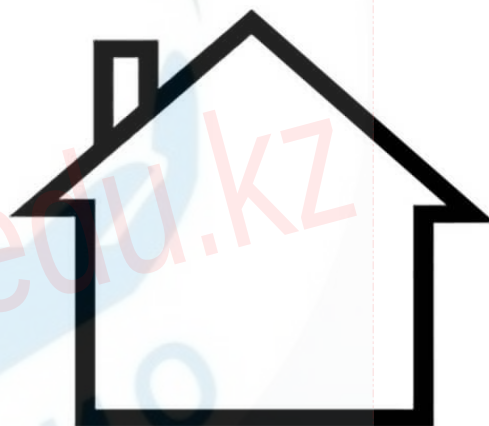


*«Узнав зубастого крокодила, вернувшись домой он решил укрепить свой шалашик».*



**Задание № 7 «Укрепи шалашик».** Обведи

фишечки карандашом. Раскрась их и дорисуй окошки и дверь в шалашике виде такой же фишечки. Четко произнеси данный звук.





## Дифференциация звуков «А», «О»

«Давай вспомним, как зовут наших «Миньончиков», с которыми мы уже познакомились и познакомим их друг с другом».



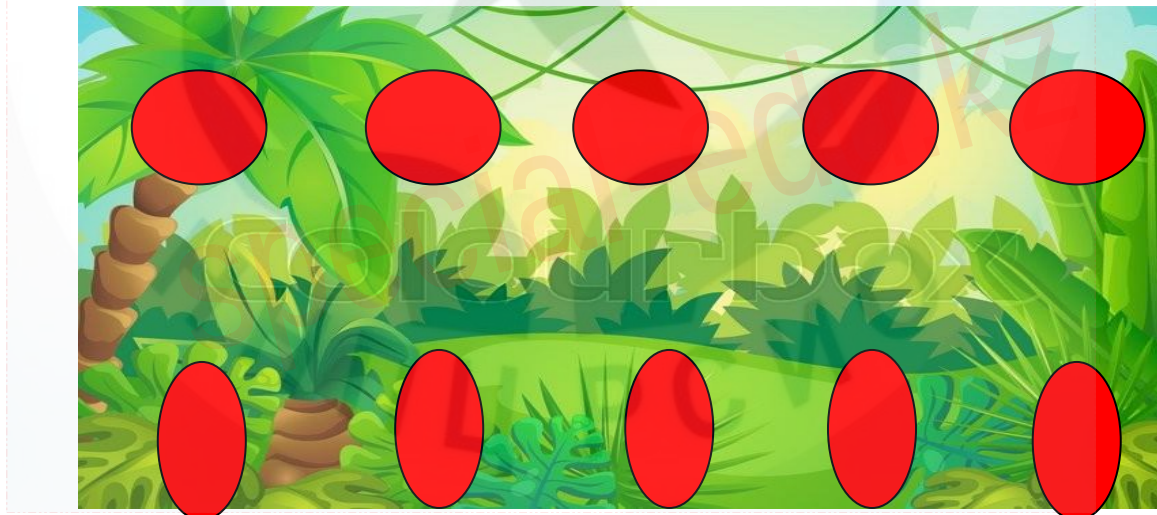
**Задание № 1 «Найди меня».** Внимательно послушай звук (называют звук «А» или «О») - найди его - обведи и раскрась.



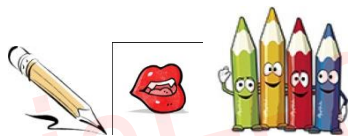
«Теперь они вместе стали играть друг с другом».



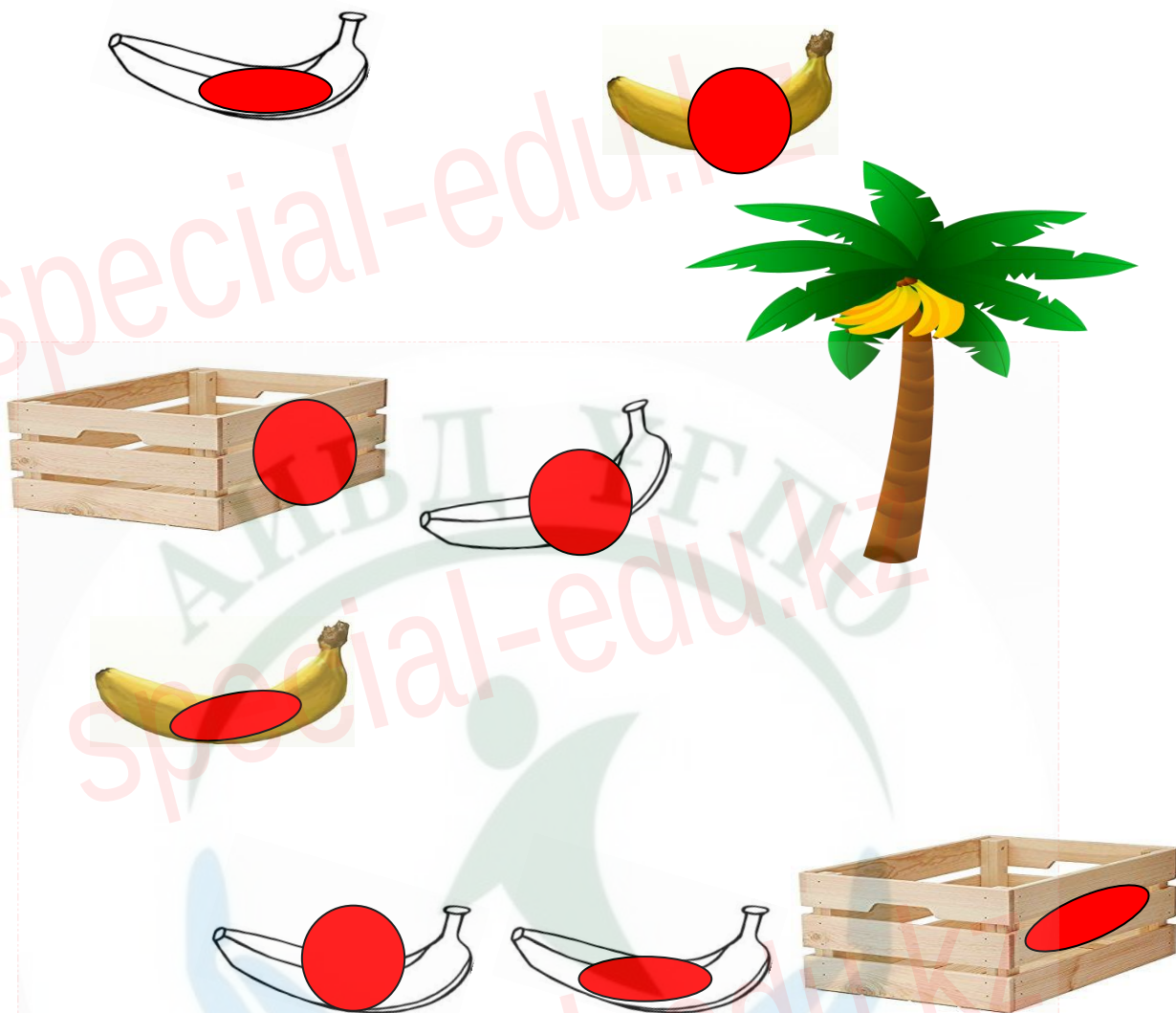
**Задание № 2 «Прокатись на лианах».** Спой песенки. Сначала громко, а потом тихо. Дорисуй лианы между фишечками.



«Поиграв - они сильно проголодались и отправились искать себе пищу.  
По дороге они нашли пальму с маленькими бананами».



**Задание № 3 «Разложи бананы».** Проведи линии к ящичкам, в которых должны лежать бананы для «Миньонов». Бананы раскрась. Четко произнеси звуки еще раз.



«Все съев, отдохнув и набравшись сил они отправились дальше через джунгли и среди зарослей бамбука увидели еще одного желтого человечка похожего на них».



## Звук «У»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! – Повтори!».**

Звук «У» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «У» губы напряжены, сомкнуты и вытянуты вперед, выдыхаемая воздушная струя – плавная, холодная.



- Внимательно посмотреть на мой ротик и на ротик «Миньона».



Давай назовем его - «У».

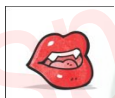


Обозначим его ротик маленьким красным кружочком



(фишкой).

Обведи сначала пальчиком фишку, и попробуй произнеси звук «У» протяжно.



Вот так – «У – У – У».



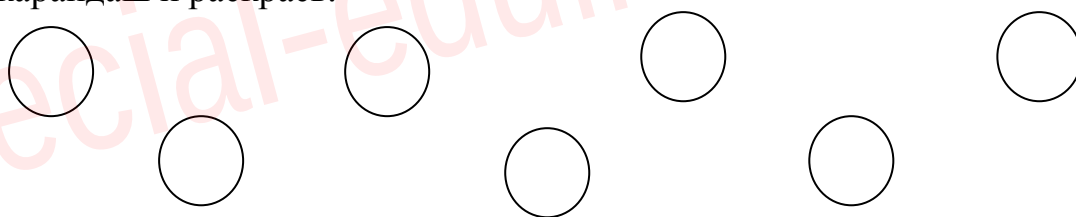
**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот

карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?





**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Найди такие - же»**  и покажи.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
|  |  |                                                                                       |
|  |  |  |

Дорисуй из кружочков следующие предметы



. Одну красную фишечку нарисуй самостоятельно.



«Все дорисовав наш «Миньончик» отправился дальше гулять. Вдруг он нашел такую красивую стрекозу, но она почему-то не летает, наверное, она повредила себе крылышко. И он решил ей помочь».





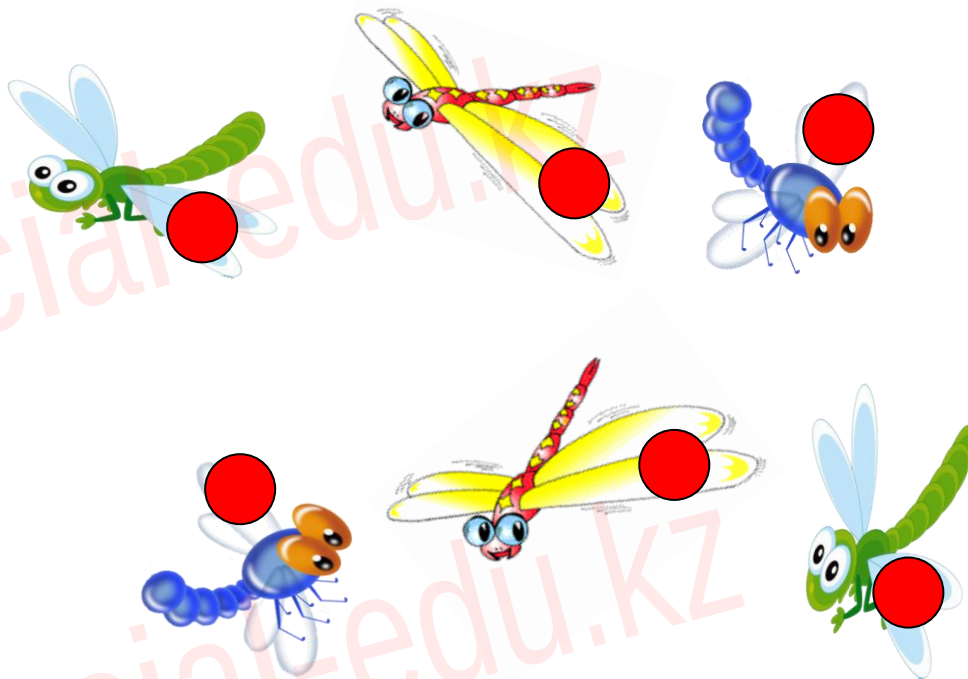


**Задание № 4 «Помоги стрекозе».** Нарисуй ей путь в небо, а затем пропой песенку «У» - громко и протяжно, что бы стрекоза смогла улететь.



**Задание № 5 «Найди одинаковых стрекоз».**  
Соедини их парами. Четко произнеси данный звук.





«Наигравшись со стрекозами, он вспомнил, что ходил в джунгли за пальмовыми ветками, чтобы достроить крышу для своего шалаша».



#### Задание № 6 «Веточки для крыши шалашика».

Внимательно послушай - сколько раз назову звук «У», столько же раскрась веточек пальм.



## Дифференциация звуков «А», «О», «У»

«Давай вспомним, как зовут наших «Миньончиков», с которыми мы уже познакомились».



**Задание № 1 «Кто я?».** Четко назови как их зовут.



«Теперь их стало троя и путешествовать им стало совсем не страшно, а даже забавно.»



**Задание № 2 «Спустишься с водопада».** Внимательно послушай заданный звук – найди его. Поставь на эту фишечку пальчик, проведи пальчиком сверху – вниз по водопаду, и пропой нужную песенку.





«Спустившись вниз по водопаду, они оказались перед озером, в котором плавало очень много рыбы...»

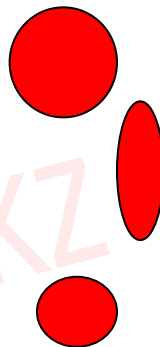


**Задание №3 «На рыбалке».** Дорисуй к каждой рыбке фишечку если:

- рыбка большая - они ее боятся;

- рыбка красивая - они удивляются;

- рыбка маленькая - они огорчаются.







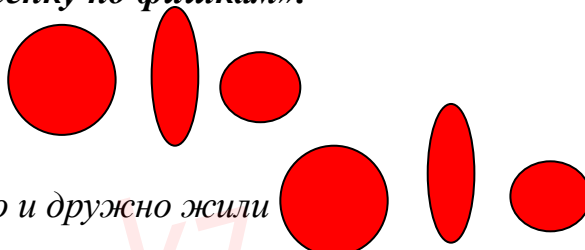
раскрась маленьких рыбок.

«Им было так весело, что они дружно запели забавную песенку».



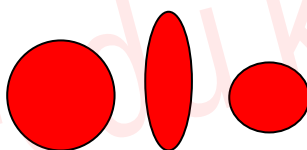
**Задание №4 «Допой песенку по фишкам».**

Жили были три «Миньона»



Хорошо и дружно жили

Как-то утром на рыбалку



Зашагали в перевалку

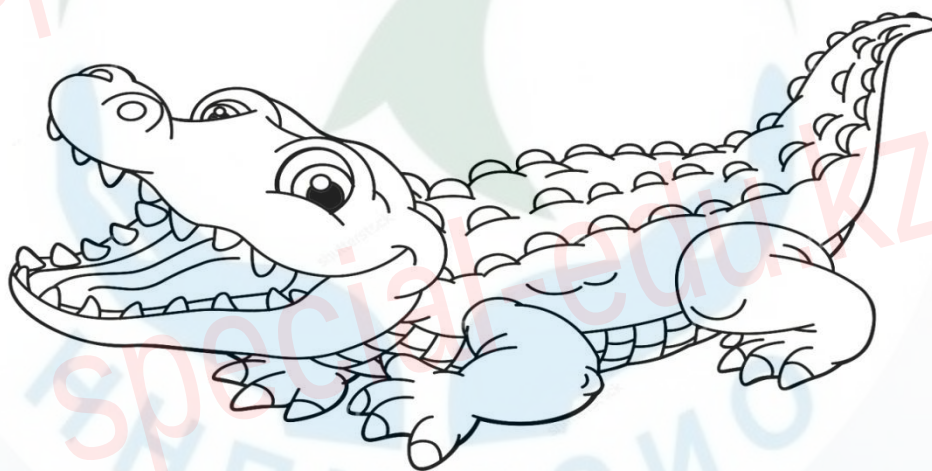
Жили были три «Миньона»

Хорошо и дружно жили.



**Задание номер №5 «Будь всегда на чеку».**

Вспомни, кто  
всегда подкрадывается к нашим героям?  
Раскрась крокодила.



## Звук «И»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! – Повтори!».**

Звук «И» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «И» губы разомкнуты и растянуты в улыбке, струя выдыхаемого воздуха – плавная, теплая.



-Внимательно посмотреть на мой ротик и на ротик «Миньона».



Давай назовем его - «И».

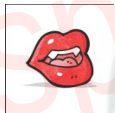


Обозначим его ротик красным прямоугольником



(фишкой).

Обведи сначала пальчиком фишку, и попробуй произнеси звук «И» протяжно.



Вот так – «И – И – И».

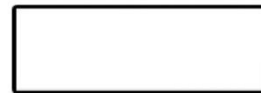
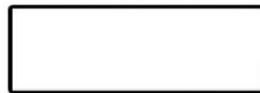
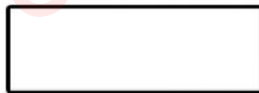


**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?





**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Забавные человечки».** Найди забавного человечка из таких, же фишечек и раскрась его».



*«Пока мы знакомились с новым героем с ним в джунглях произошло приключение. Его стали преследовать проказницы обезьяны».*

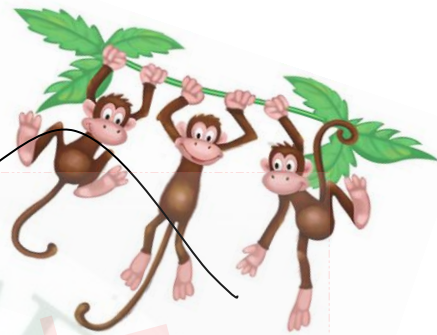


**Задание № 5 «Прогони обезьянок».** Помоги «Миньону» прогнать обезьянок, поставив пальчик на начало лианы (на «Миньона»), проводи по ней пальчиком и пропой звук «И».





*«Пока он перебирался на другой берег все обезьяны уже убежали. Там стало так тихо и красиво, что на этом месте он решил построить себе домик».*



**Задание № 6. «Строим домик».** Дорисуй на домике кирпичики в виде таких же фишечек и раскрась домик. Четко произнеси данный звук.



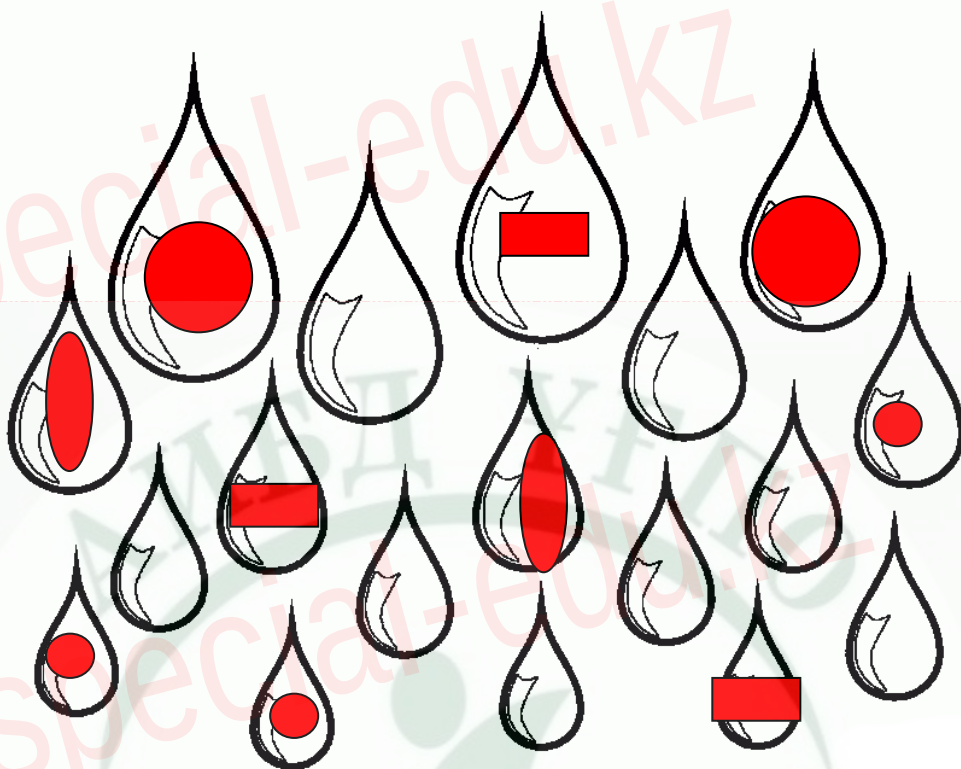


## Дифференциация звуков «А», «О», «У», «И»

«Давай вспомним, как зовут наших «Миньончиков», с которыми мы уже познакомились и познакомим их друг с другом».



**Задание № 1 «Найди меня - Капельки».** Внимательно послушай звук (называют звук «А», «О», «У» или «И») - найди его - и раскрась эту капельку.



«После дождика они встретились и познакомились друг с другом».



**Задание № 2 «Подарок друзьям».** Догадайся, как зовут «Миньончика», который угощает своих друзей? Дорисуй рядом фишечку.



?



«Миньончики» очень обрадовались подаркам, и решили поблагодарить нового друга, подарить ему красивые бусы.



**Задание №3 «Соберем бусы».** Внимательно послушай и нарисуй в бусинке заданный звук - «А», «О», «У», «И» начиная с первой. Дорисуй ниточку между бусинок.



**Задание № 4. «Прочитай по бусинкам»,** что у тебя получилось?



## Звук «Ы»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! - Повтори!».**

Звук «Ы» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «Ы» губы разомкнуты и растянуты в улыбке, нижняя губа напряжена и обнажает нижние зубы. Струя выдыхаемого воздуха – плавная, теплая.



- Внимательно посмотри на мой ротик и на ротик «Миньона».

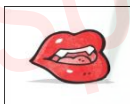


Давай назовем его - «Ы».



Обозначим его ротик вот такой  красной (фишкой).

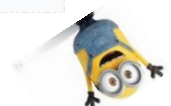
Обведи сначала пальчиком фишку и попробуй произнеси звук «Ы» протяжно.



Вот так – «Ы – Ы– Ы».

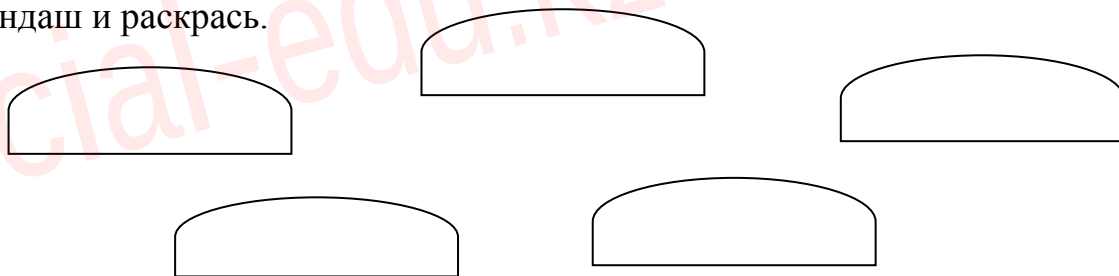


**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?





**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Найди такую –же».** Найди у щенка части, которые похожи на нашу фишечку.  Отметь их карандашом.



«Помоги нашему новому другу встретиться с друзьями на острове. Подуди как парходик, что бы они услышали его, а его парходик преодолел все препятствия на пути.



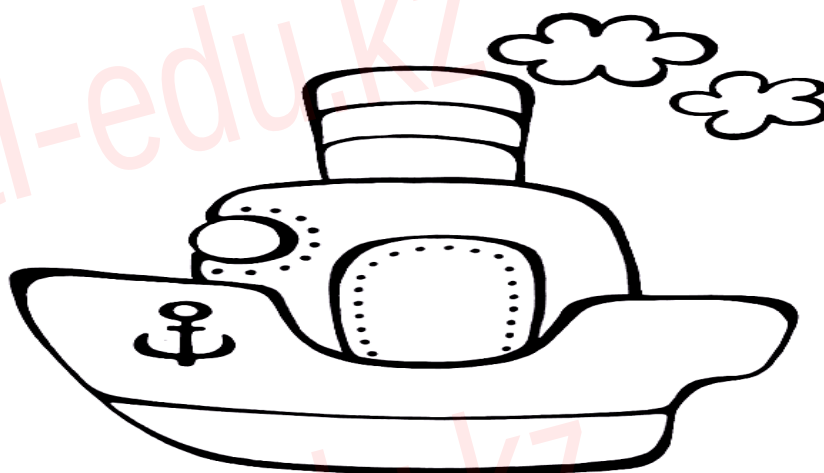
**Задание № 5 «Парход».** Подуди как парходик, сначала громко, а потом тихо произнеси звук «Ы». Тянем его как можно дольше.



- Обведи не достающие детали по точкам и раскрась его.







*«Наши герои снова в пути. Ура! Но что-то случилось: пароходик стал тонуть. Оказывается, на борту появились дырочки»*



**Задание № 5 «Ремонт пароходика».** Внимательно послушай звуки, услышишь звук «Ы» - найди дырочку, раскрась ее и четко произнеси данный звук.



*«Починив свой пароходик, он поплыл дальше на встречу к своим друзьям».*



## Дифференциация звуков «А», «О», «У», «И», «Ы»

«Давай вспомним, как зовут наших «Миньончиков», с которыми мы уже познакомились и познакомим их друг с другом».



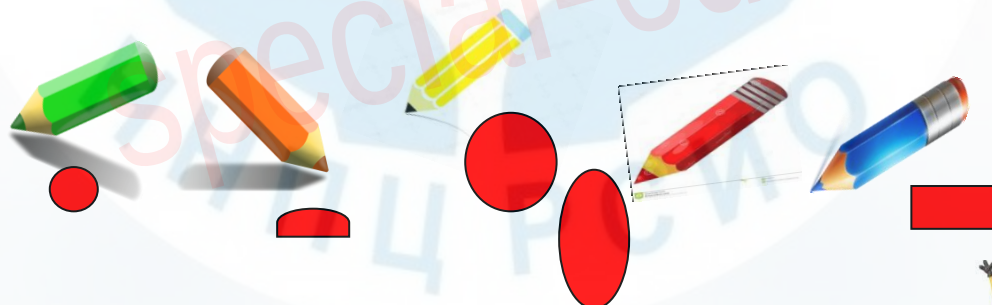
**Задание № 1 «Кто я?».** Четко назови как их зовут.

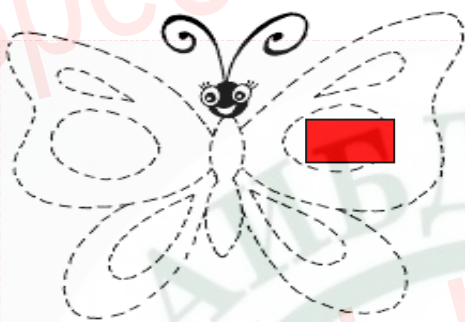
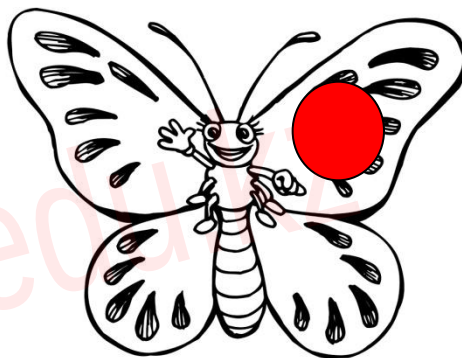
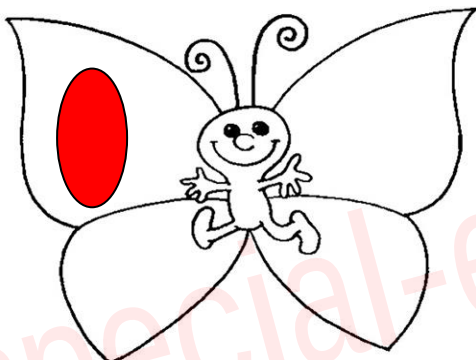
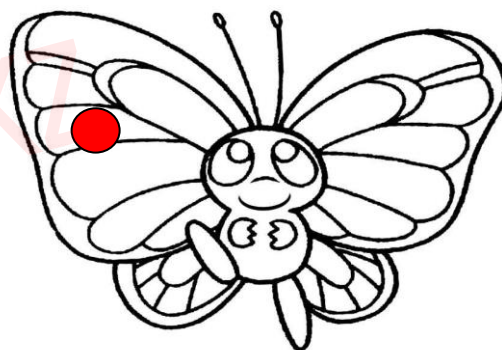
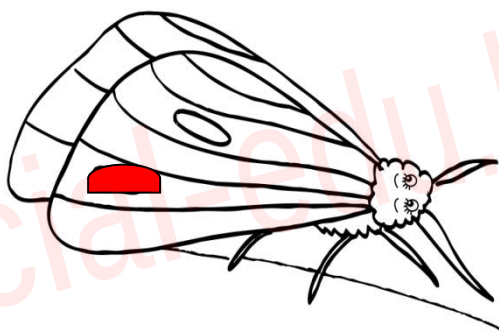


««Миньончики» встретились все и отправились путешествовать по джунглям. Они увидели больших красивых бабочек. Вдруг они заметили, что бабочки плачут. Что случилось? После дождя у бабочек пропал рисунок на крылышках. Надо им помочь».



**Задание № 2 «Бабочки».** Внимательно послушай звуки. Найди бабочку с заданным звуком («А», «О», «У», «И», «Ы»). Раскрась ее тем же цветом, что и карандашик около фишки.





**Задание № 3.** Четко произнеси данные звуки громко и протяжно.

«Миньончики» очень обрадовались, что помогли бабочкам и пошли дальше».



**Задание № 4.** «Повтори цепочку звуков».

Внимательно послушай звуки. Обведи их. Повтори самостоятельно цепочку звуков.





## Звук «Э»



**Задание 1 «Послушай! – Посмотри! – Запомни! – Повтори!».**

Звук «Э» - называется гласным, мы можем петь и тянуть его. При произношении звука «Э» губы прижимаются к верхним и нижним зубам с напряжением. Струя выдыхаемого воздуха – плавная, теплая.



- Внимательно посмотри на мой ротик и на ротик «Миньона». Давай



назовем его - «Э».



Обозначим его ротик вот такой  красной (фишкой).

Обведи сначала пальчиком фишку и попробуй произнести звук «Э» протяжно.



Вот так – «Э – Э – Э».



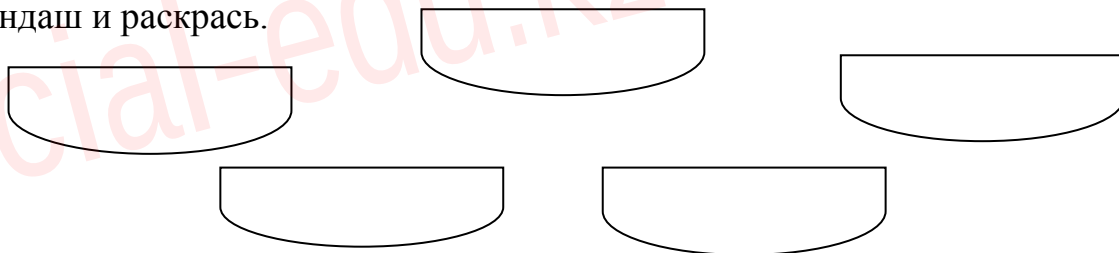
**Задание № 2 «Волшебные карандаши».** Найди и обведи тот карандашик, которым нужно раскрасить фишечки. Какой это карандашик?







**Задание № 3 «Раскрась фишечки».** Возьми такой же карандаш и раскрась.



**Задание № 4 «Найди такие - же».**



и покажи.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дорисуй из фишечек следующие предметы



Одну красную фишечку нарисуй самостоятельно.

«Что бы не опоздать на кораблик новому «Миньончику», на котором катаются наши знакомые герои нужно громко покричать ЭЭЭЭЭ...»



**Задания №5 «Услышь меня!»** Помоги «Миньону» попасть на кораблик. Поставив пальчик на начало дорожки (на «Миньона»), проведи по ней пальчиком и громко пропой звук «Э».



*«Вот так все «Миньончики» нашли друг друга, и отправились дальше кататься на парохде. На борту наш новый герой решил раскрасить все окошки так же, как выглядит его фишечка, чтобы быстрее запомнили, как его зовут».*

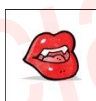


**Задание № 6. «Окошечки».** Раскрась ту часть окошка, которая будет похожа на фишечку - звука «Э». Четко произнеси данный звук.



## Дифференциация звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э»

«Привет! Теперь мы все здесь вместе. Вспомни, как нас зовут?».



**Задание № 1 «Кто это?».** Четко назови как их зовут.



**Задание № 2 «По порядку становись».** Внимательно послушай песенку «А—О—У—И—Ы—Э» и расставь «Миньончиков» по порядку. Соедини их с цепочкой звуков.



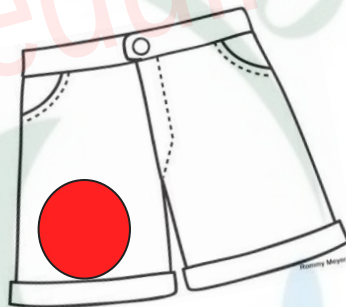
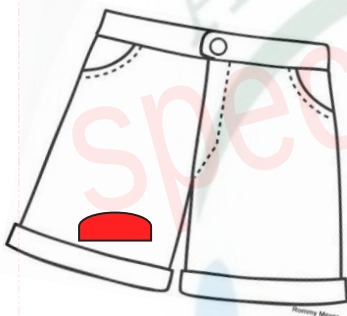
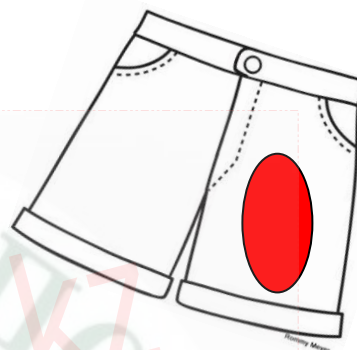
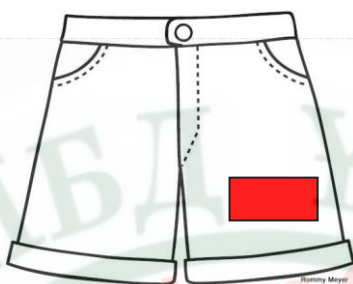
Спой самостоятельно песенку «А—О—У—И—Ы—Э». Спой громко и протяжно.

«Теперь они всегда путешествовали, идя друг за другом. Вернувшись домой после прогулки, они заметили, что их штанишки стали грязные. Они решили все их дружно постирать и дружно принялись за дело.»





**Задание № 3 «Штанишки».** Внимательно послушай звуки. Найди штанишки с заданным звуком («А», «О», «У», «И», «Ы», «Э») и раскрась их.



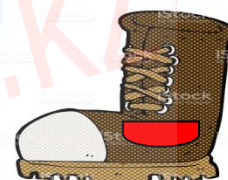
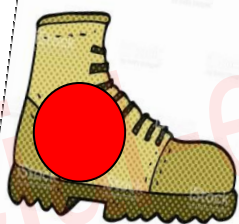
«Приведя себя в порядок, они решили еще немножко поиграть на улице и потом разойтись по домам. Но когда они пошли обуваться, то перед собой увидели целую гору башмачков. Как же найти свои ботиночки?»



**Задание № 4. «Ботиночки. Найди пару».** Соедини пару и назови четко звук.







«Так и стали они все вместе дружно жить, гулять, играть и ходить к друг другу в гости».

