

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В
КАБИНЕТАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ

Методические рекомендации

Алматы 2020

УДК 376
ББК 74.3
М 54

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №27 от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №18-2/19 от 14.01.2021)..

Автор – составитель:

Оразаева Г.С.- кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории специального дошкольного образования.

Рецензенты:

Джангельдинова З.Б – заведующая реабилитационным центром РГУ ННПЦ РСИО г. Алматы.

Кенжеева А.К.- заведующая кабинетом психолого-педагогической коррекции № 9 г.Алматы.

М 54 Методические рекомендации. Технологии коррекционной работы в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции / Оразаева Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 38 с.

ISBN 978-601-80819-1-0

В настоящих методических рекомендациях раскрыты современные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Показаны возможности использования дистанционных технологий.

Методические рекомендации предназначены для специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции и представителей органов образования, курирующих вопросы специального и инклюзивного образования, могут быть использованы в процессе подготовки специальных педагогов.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN978-601-80819-1-0

© ННПЦ РСИО, 2020
© Оразаева Г.С., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 Теоретические подходы к организации деятельности в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.....	8
2 Инновационные технологии коррекционной помощи в кабинетах психолого-педагогической коррекции.....	18
3 Использование дистанционных образовательных технологий в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Анализ готовности педагогических работников КППК к междисциплинарной работе.....	36

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Дети с особыми образовательными потребностями – дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении

Специальные образовательные услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения специальных образовательных потребностей

Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК) – один из видов специальных организаций образования, который реализует специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы и создается для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями

Индивидуальная развивающая программа (ИРП) – разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание

Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Дистанционные технологии образования – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 гг., приоритетными задачами в области образования являются сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися и обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся [1]. Согласно рекомендациям экспертов ОЭСР, Казахстану необходимо уделить особое внимание детям раннего возраста и активно продвигать дошкольное образование детей младше 3 лет. Поэтому требуется обеспечение государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение детей в возрасте от 1 года до приема в первый класс. Это в полной мере относится к детям с особыми образовательными потребностями.

Одной из специальных организаций, оказывающих системную помощь детям с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), является кабинет психолого-педагогической коррекции (далее –КППК) [2]. Такого рода организации существуют только в Республике Казахстан. Главное преимущество деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции состоит в возможности оказания коррекционно-педагогической поддержки на максимально раннем этапе как ребенку с особыми образовательными потребностями, так и его семье. Предельная индивидуализация процесса коррекционно-педагогической помощи и вовлечение в него родителей являются еще одной отличительной особенностью в деятельности КППК.

В период с марта 2020 года (начало пандемии COVID-19, карантинных мероприятий) - практические работники КППК оказались перед необходимостью поиска качественно новых подходов к организации своей деятельности для обеспечения контактов и связей с детьми, нуждающимися в обеспечении непрерывной коррекционно-педагогической поддержки, их родителями, что, в свою очередь, потребовало внедрения новых технологий работы, не используемых в обычных условиях.

Для организации деятельности КППК в РК на сегодняшний день имеется достаточно обширная нормативно-правовая база:

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.) [3];

- Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования».

Приложение 7к приказу № 66 Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года «Об утверждении Типовых правил деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции»:

- Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66 [4];
- Стандарт государственных услуг «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174 [5];
- Стандарт государственной услуги «Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174[6] и другие.

Однако, организационные и содержательные аспекты деятельности КППК нуждаются в совершенствовании и обновлении.

На современном этапе развития в Республике Казахстан происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка, способствующие интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду. В 2020 г., впервые за весь период деятельности КППК, как и других организаций образования, педагогам пришлось работать в условиях ЧС, вызванной пандемией, что потребовало внедрения новых форм работы, при которых ребенок с особыми образовательными потребностями не был бы лишен своевременной коррекционно-педагогической поддержки.

Проведённый мониторинг деятельности КППК в РК, используемых специалистами технологий, выявил ряд проблем, нуждающихся в скорейшем разрешении. Среди этих проблем особую тревогу вызывают следующие: неумение эффективно работать в команде, строить рациональные взаимосвязи между специалистами; использование однообразных методов, приёмов, способов работы с детьми и родителями; недостаточный уровень владения современными технологиями коррекционной работы (Приложение А). В постоянно изменяющихся условиях требуется гибкость в использовании имеющихся и новых технологий работы, когда появляется необходимость во внедрении мобильной консультативно-методической помощи педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями, в реализации дистанционных технологий образования, в связи с чем пе-

дагоги должны овладевать новыми профессиональными компетенциями, умением ориентироваться в спектре современных технологий.

Цель настоящих Методических рекомендаций состоит в оказании методической помощи и поддержке практических работников КППК, обеспечении их методическими указаниями к использованию современных инновационных технологий, призванных обеспечить новое качество работы с детьми с ООП в условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции, с родителями, повысить эффективность коррекционного процесса.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Дети с особыми образовательными потребностями, посещающие кабинет психолого-педагогической коррекции, как правило, ранее не были охваченными никакими услугами образования. КППК позволяет получить доступ к коррекционным услугам, что в дальнейшем должно способствовать своевременному переходу ребенка с ООП к обучению в условиях специального или инклюзивного образования.

Деятельность кабинетов психолого-педагогической коррекции способствует: увеличению охвата детей с ООП коррекционно-педагогической поддержкой, снижению очередности на получение коррекционной помощи, расширению диапазона услуг по абилитации, реабилитации, социальной адаптации детей с ООП, созданию равных стартовых возможностей для получения детьми с ООП общего среднего образования, нормализации жизни семьи и ребенка с ООП. Чем раньше у ребенка выявляются нарушения развития и семья начинает получать помощь специалистов, тем больше шансов, что ребенок сможет преодолеть большую часть своих функциональных недугов. Повышается шанс, что он сможет пойти в обычный детский сад, школу и в дальнейшем получит профессию. Поэтому, во многих развитых странах коррекционная помощь начинается практически сразу после рождения ребенка, но для этого необходима квалифицированная диагностика и развитая система раннего вмешательства, и, что немаловажно, современные высокоэффективные технологии коррекционной помощи. В мировой практике около 70-80% возможных проблем развития ребенка выявляются в возрасте до года, что позволяет иногда его полностью реабилитировать уже к возрасту 3-5 лет. В Казахстане, к сожалению, на сегодняшний день нарушения развития ребенка диагностируются лишь к 4-6 годам, когда большая часть возможностей по реабилитации упущена. В связи с чем возникает высокая острая необходимость в специальных коррекционных образовательных учреждениях, таких как кабинет психолого-педагогической коррекции.

Учитывая возрастающий уровень требований к образовательным услугам, особую важность приобретает поиск качественно новых технологий в работе с детьми с ООП в условиях КППК. Сегодня в арсенале любого

кабинета психолого-педагогической коррекции имеются в наличии кабинеты Монтессори -терапии, дидактически подготовленная среда для системы саморазвития ребенка. В подготовленную среду входят более 120 наименований предметов и материалов, помогающих развитию ребенка в самых разных направлениях. Это материалы для освоения навыков быденной жизни, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи, письма, чтения, математических способностей; зал ЛФК и музыкальной ритмики, включающий реабилитационное оборудование (более 12 наименований) для восстановления нарушенных двигательных функций у детей; сенсорная комната; аппарат ДЕЛЬФА - логопедический тренажер, представляющий собой комплексные программы по коррекции устной и письменной речи детей. Он позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи; развивающие и обучающие игры и игрушки и т.д.

При всем многообразии представленного оборудования, встает вопрос о применении инновационных технологий в работе. Основу технологий (от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение) должен составлять командный подход, а также учёт современных требований и сложившейся ситуации пандемии COVID-19.

Анализ деятельности специалистов КППК и понимания ими своей миссии позволяет сделать выводы о необходимости дальнейшей работы по методическому сопровождению деятельности КППК.

Прежде чем определять технологии работы в условиях КППК на современном этапе, необходимо ориентироваться в этапах организации данного процесса.

К первому этапу относятся процесс планирования технологии оказания коррекционной помощи.

1.1 Планирование технологии оказания коррекционной помощи

Планирование организации коррекционной работы в КППК— это один из этапов технологического процесса помощи ребенку с ООП. Планирование направлено на выяснение приоритетов проблем ребенка с ООП, которые определяют характер коррекционной помощи, ее стратегии и целевые установки профессионального взаимодействия. Планирование в технологическом процессе направлено на рационализацию использования временных, индивидуальных ресурсов ребенка с ООП.

В процессе планирования происходит оценка вмешательства, необходимого и достаточного для решения проблем ребенка с ООП, исходя из приоритетов и поставленных на их основе целей и задач, которые необходимо достигнуть в результате коррекционного воздействия.

Технология планирования в коррекционной работе с ребенком с ООП связана с тремя группами факторов: технологическими, личностными, институциональными [7].

1) Технологический аспект планирования. В технологии коррекционной работы планирование — это промежуточный структурный элемент между процедурой оценки и коррекционным воздействием. Планирование основано на рациональном выборе приоритетов дальнейшей коррекционной работы. Это касается тех случаев, когда проблемы связаны со сложной структурой нарушения и к коррекционной работе необходимо подключить не одного специалиста.

2) Личностный аспект планирования. Педагогам КППК приходится иметь дело не только непосредственно с ребенком, но и его семьей. По этой причине, при взаимодействии с семьей необходимо определять границы проблемной ситуации, которые могут потребовать внесения изменений в деятельность педагога. В коррекционной работе необходимо использовать различные технологии вовлечения семьи в процесс планирования, это позволяет прогнозировать желаемые результаты, а с другой стороны — совместное планирование становится одним из факторов мотивации к работе семьи. В этой связи процесс планирования становится не только инструментом контроля процесса коррекционной помощи, но и влияет на активизацию мотивационной сферы семьи, способствует изменению от пассивной позиции к активной.

3) Институциональный аспект планирования. Помощь и поддержка ребёнка и семьи в условиях КППК имеют определенные объемы, предусмотренные стандартом государственной услуги. В связи с тем, что организация планирует свою деятельность в течение одного цикла, коррекционная помощь ребенку оказывается определенное время, что усиливает значимость рациональной организации и планирования.

Таким образом, технология планирования в коррекционной работе в условиях КППК — это такой вид деятельности, который позволяет оптимально распределять имеющиеся ресурсы (временные, материальные, человеческие, социальные, коррекционные) для достижения удовлетворения потребностей ребенка с ООП и его семьи.

Планирование работы в КППК имеет ряд особенностей.

Во-первых, являясь специальной организацией, тем не менее, КППК не может использовать полноценно и эффективно программу специальных детских садов. Это связано с цикличностью посещения ребенком с ООП кабинета психолого-педагогической коррекции.

Во-вторых, ребенок в условиях КППК в сжатые сроки должен получить максимум помощи от специалистов, так как не всегда достаточно точно можно определить, когда ребенок попадет на следующий цикл занятий.

В-третьих, при планировании работы с ребенком необходимо учесть деятельность каждого специалиста, так как только их совместная междисциплинарная деятельность поможет в максимально короткие сроки оказать

эффективную коррекционную поддержку ребенку с одной стороны, с другой стороны оказать консультативную помощь родителям.

Планирование является неотъемлемым элементом технологии коррекционной работы, оно предполагает систематизацию отношений между педагогом и ребенком с ООП. Особенностью коррекционной работы в КППК является индивидуальный подход. Однако, в процессе развития теории и практики коррекционной работы, становится очевидной необходимость сочетания индивидуальной работы с междисциплинарной. Данный факт обусловлен тем, что индивидуальная работа связана с взаимодействием педагога и ребенка с ООП в ситуации «один на один». На сегодняшний день, это не всегда оправдано, так как в часто ребенок с ООП имеет сочетание различных видов нарушений, соответственно требует поддержки и помощи различных специалистов.

Деятельность специалистов КППК неразрывно связана с применением технологии консультирования в коррекционной работе.

Технологии консультирования в коррекционной работе занимают значительное место в практике работы с семьей, воспитывающей ребенка с ООП. Спектр консультирования достаточно широк и разнообразен: от консультирования семьи по проблемам воспитания и обучения детей с ООП до консультирования семьи по социально-значимым вопросам.

В работе КППК используют, как правило, индивидуальное консультирование. Однако, современные информационные технологии расширяют модели консультирования, позволяя в технологиях коррекционной работы использовать не только методы консультирования по телефону (индивидуальная форма консультирования), но и скайп-консультирование, охватывающее группу родителей и т.п. Наиболее распространенными технологиями консультирования в коррекционной работе являются следующие модели:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- дистанционное консультирование;
- профессиональное консультирование, супервизия.

1.2 Технологии командообразования в условиях КППК

Раскрывая понятие «команда», надо отметить, что исследователи склоняются к пониманию того, что «команда — это небольшая группа профессионалов с взаимодополняющими навыками, объединенная общей целью, выполнением задач и общим подходом, для реализации которых она поддерживает внутри себя взаимную ответственность» [8].

Зарубежные исследователи различают три основные модели командной работы: мультидисциплинарную, междисциплинарную и трансдисциплинарную. Рассмотрим характеристики каждой модели. По мнению зарубежных исследователей, в основе мультидисциплинарной модели лежит сово-

купная деятельность экспертов из различных дисциплинарных областей, которые руководствуются отдельными планами развития и заданий. Деятельность междисциплинарной команды характеризуется определенным порядком взаимодействия. Регулярные встречи представляют собой обмен мнениями.

В отличие от представленной выше, трансдисциплинарная команда осуществляет экспертную деятельность и консультирование вокруг ситуационных проблем.

Обобщение опыта деятельности КППК позволяет сделать вывод о необходимости междисциплинарной работы. Междисциплинарная работа является технологией профилактики инвалидизации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников и в обществе в целом. Сама по себе работа в КППК представляет собой междисциплинарное взаимодействие, однако, даже такая команда не всегда может решить все вопросы, связанные с обеспечением качества жизни ребенка с нарушениями и его семьи. Существует ряд потребностей, например, в медицинских услугах или юридической поддержке, которые не может обеспечивать семья. Именно междисциплинарная команда специалистов становится основным координатором услуг вокруг семьи и ребенка. Междисциплинарная команда специалистов должна способствовать развитию плана перехода ребенка из КППК в дошкольное учреждение, а также направлению в другие соответствующие службы для получения необходимых услуг и поддержки, например, медицинских или социальных услуг. На сегодняшний день требуется разработка технологии работы междисциплинарной команды.

Модели командной работы различаются по особенностям процесса коммуникации между членами команды, их вкладу и сотрудничеству, а также вовлеченных во взаимодействие специалистов – членов команды [9] Программа работы междисциплинарной команды должна строиться на целом ряде базовых принципов, которые формируют идеологический подход и являются определяющими.

Реализация деятельности междисциплинарной команды основывается на ряде принципов:

- принцип семейно-центрированного и ориентированного подхода с учетом особенностей каждой семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Понятие «семейно-центрированная программа» означает, что вся деятельность специалистов междисциплинарной команды направлена на поддержку семьи и усиление способностей семьи в обеспечении лучшего развития и обучения их ребенка. По отношению к семье цель программы междисциплинарной команды – отвечать на запросы семей относительно их ребенка, его силь-

ных и слабых сторон, потребностей и стилей развития и обучения. Важным требованием к предоставлению услуг является способность команды специалистов выстроить программу для каждой конкретной семьи с учетом ее культуры, уникальности ее ситуации, предпочтений, ресурсов и приоритетов. Именно родители, а не специалисты, постоянно находятся рядом с ребенком, и поэтому им необходимо помочь, чтобы они смогли оптимальным образом организовать жизнь ребенка дома. Программа строится исходя из того, какие потребности есть у семьи (потребность в информации, психологической или ресурсной поддержке, рекомендациях по развитию и т.д.), и особенностей ребенка;

- принцип конфиденциальности. Реализация данного принципа предполагает сохранение информации о ребенке и семье, доступной специалистам междисциплинарной команды, которая не подлежит разглашению без согласия семьи;

- принцип интеграции. Междисциплинарную команду составляют представители различных профессий, чьи знания и профессиональный опыт призваны помочь в достижении результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ООП;

- принцип коллективной ответственности. Члены команды ответственны за использование коллективных ресурсов наиболее эффективным путем для удовлетворения образовательных нужд ребенка с ООП.

Междисциплинарная командная работа в КППК является наиболее эффективной моделью, позволяющей удовлетворять специфические потребности детей и семей. Работа междисциплинарной команды направлена на совместную разработку индивидуальных программ развития, ориентированных на потребности и возможности каждого конкретного ребенка и его семьи (рис.1).

Чётко и рационально организованный междисциплинарный командный подход позволяет:

- обеспечить скоординированные услуги, направленные на развитие всех сторон развития и жизни ребенка;

- обеспечить объединение знаний и умений профессионалов из различных дисциплин;

- разрешить противоречия, возникающие при постановке целей вмешательства;

- обеспечить возможность включения родителей;

- исключить двойную или несогласованную работу внутри команды.

И, наконец, в более широком контексте междисциплинарный подход помогает избежать фрагментации и нестыковок в системе услуг, направленных на поддержку семьи и потребностей ребенка с ООП.

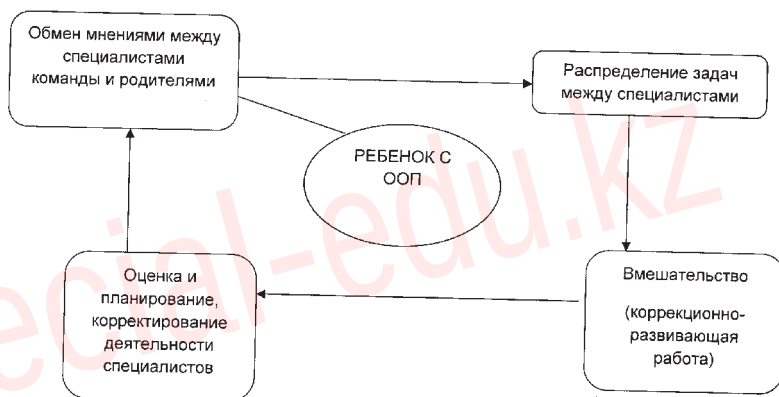


Рисунок 1- Структура деятельности междисциплинарной команды

Каждый член междисциплинарной команды имеет собственную стратегию, деятельность специалистов координируется с помощью встреч, на которых происходит обмен мнениями. Члены междисциплинарной команды собираются для совместной работы, обсуждения дальнейшей стратегии оказания коррекционной помощи ребенку с ООП. Междисциплинарная команда вырабатывает стратегию, основываясь на первичном анализе ситуации и переадресует решение вопроса одному из педагогов команды, способного решить поставленную задачу. Второй этап работы междисциплинарной команды предполагает анализ. Анализ проблемы заключается в отчете о достигнутых результатах, потребностях ребенка с ООП и рекомендациях на будущее.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития детей с ООП, важно обеспечить единство в работе педагогов: учителя-дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

Совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога начинается уже на этапе первичного приема ребенка с ООП в КППК. Изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития позволит в дальнейшем эффективно выстроить коррекционную работу. В течение всего цикла педагогом-психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с дефектологом подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и

слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя и логопеда являются: формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса; развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха; развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны; обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений; обогащение словаря детей с ООП по лексическим темам; развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу логопеда, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки. Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации – с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на решение задач развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей ООП. В ходе занятий особое внимание обращается на закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Тесное взаимодействие всех педагогов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ООП.

1.3 Технологии оказания коррекционной помощи в условиях КППК

При работе с детьми с ООП применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Наиболее распространенными являются:

- 1) Технология разноуровневого обучения;
- 2) Коррекционно - развивающие технологии;
- 3) Технология проблемного обучения;
- 4) Проектная деятельность;
- 5) Игровые технологии;
- 6) Информационно-коммуникационные технологии;
- 7) Здоровьесберегающие технологии.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает с одной стороны, коррекцию нарушений в развитии, с другой стороны, развитие у детей с ООП познавательной активности.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и детей. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Остановимся на описании некоторых технологий. Одной из самых доступных, эффективных и используемых в коррекционно-развивающей работе является игровая технология. Возможности игровых технологий неограниченны, их значимость для обеспечения эффективности коррекционного воздействия велика. Разумная организация разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ является основной технологией, используемой в условиях КППК.

Игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную, это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации: игра; как практика социального общения;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

1.4 Личностно-ориентированные технологии- подразумевают построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей с ООП. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей с ООП, чувства сотрудничества, уверенности в себе.

1.5 Инновационные технологии. Использование в условиях КППК информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать кор-

рекционный процесс более увлекательным и доступным. Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация коррекционного процесса, активизация самостоятельной работы, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

1.6 Артпедагогические технологии. Эффективность применения технологии арттерапии, музыкотерапии, пескотерапии, изотерапии, сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП доказана практическим опытом. Данные технологии связаны с воздействием на сенсорные функции ребенка с ООП.

В 2020 году возникла необходимость в разработке и применении дистанционных обучающих технологий (ДОТ) в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, не используемых ранее, в связи с чем специалистам потребовалось освоение этих технологий.

Итак, результаты анализа теоретических подходов к организации деятельности в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, а также практической деятельности специалистов КППК указывают на необходимость обеспечения педагогов эффективными инновационными адаптированными технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ В КАБИНЕТАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Одним из важнейших направлений исследований отечественной и зарубежной специальной педагогики является разработка «обходных путей», инновационных технологий и специальных средств обучения детей с различными нарушениями развития, необходимых для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Понятие «Инновационные технологии» в коррекционно-развивающей работе в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции может предполагать новые подходы к работе над устранением того или иного нарушения [10].

Как правило, дети получающие коррекционную помощь в кабинетах психолого – педагогической коррекции, имеют отклонения в психофизическом и речевом развитии различной структуры и степени выраженности. Отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. Как правило, нарушения находят отражение в особенностях психического развития, дети могут отличаться раздражительностью, нарушением коммуникации.

Для того чтобы вызвать интерес у детей к занятию, сделать обучение осознанным, а главное, эффективным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, внедрение новых инновационных технологий.

Сегодняшний этап развития специального образования позволяет определить те современные технологии, которые необходимы в системе коррекционно-развивающего обучения. Приведём подборку некоторых из них.

Технологии сенсорного воспитания занимают, пожалуй, первое место в работе с детьми с ООП. Сенсорная комната SNOSILEN- комната нетрадиционного окружения со цветоцветовым эффектом для развития всех видов ощущений, чувств, психоэмоциональной мышечной релаксации и т.п.

Мягкая комната ROMPA – сухой бассейн с разноцветными шариками, лесенки, горки, терапевтические мячи различной формы и другое оборудование предназначены для развития общей двигательной активности, тактильной чувствительности и др.

Интересна в использовании технология системы *SOUND BEAM* – это интерактивное оборудование, способствующее стимулированию владения телом, выработке уверенности пространственного движения, расширению диапазона движений, стимулированию слуха, внимания и концентрации, улучшению навыков общения.

Технологии Монтессори-терапии в последние годы становятся все более популярными. Существующие сегодня кабинеты Монтессори-терапии оснащены уникальной методикой и оборудованием. Основное отличие данной технологии в том, что в процессе обучения ребенок сам выбирает весь дидактический материал, определяя, тем самым, характер и время занятий. Обучение по методу Монтессори способствует развитию навыков самообслуживания, положительно влияет на развитие мелкой моторики рук, улучшает координацию движений, способствует постепенному формированию логического мышления и правильному цветовому восприятию. Технология Монтессори-терапии способствует развитию первичных математических представлений, понятий о геометрических формах, обогащает пассивный и активный словарный запас, готовит руку ребенка к письму.

Образовательная мультимедийная система Multikid представляет собой комбинацию программного обеспечения и учебных материалов. В задачи системы входят: общеобразовательная подготовка; развитие когнитивных навыков; навыков работы с учебными материалами; навыков работы в коллективе и ориентации в пространстве.

Мультимедийная образовательная система Eduplay включает в себя как специализированное программное обеспечение, так и учебные материалы: карточки, пазлы, таблицы и др. Всё это позволяет педагогу организовать полноценные условия работы для развития у детей разносторонних навыков. В основе Eduplay лежит концепция, заключающаяся в том, что перед тем как перейти к работе на компьютере, педагог объясняет учебный материал. С начала дети работают с тем, что можно потрогать руками (карточки, таблицы и прочее) и только затем садятся за компьютер, чтобы закрепить и углубить полученные навыки. Все изучаемые темы являются универсальными: цвета; словарь; ориентация в пространстве; мир природы; часть и целое; математика.

Работа с программой осуществляется при помощи шестикнопочной клавиатуры. Позднее дети переходят к программному обеспечению, работа с которым подразумевает использование обычной клавиатуры.

Мультимедийная система Edutouch создана для занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Предусмотрены специальные посадочные места для колясочников, управление компьютером осуществляется при помощи больших и удобных кнопок. Edutouch включает в себя как программное обеспечение, так и дидактические материалы. Главной

задачей данной мультимедийной системы является развитие когнитивных навыков.

Все клавиши управления компьютером программируются в зависимости от изучаемой в данный момент темы.

К информационно-коммуникативным технологиям, используемым в работе с детьми с ООП можно отнести *SpeechViewer* («Видимая речь»), применявшаяся изначально в России сурдопедагогами (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская 1991). В сурдопедагогике удалось накопить значительный опыт успешного применения данного средства обучения в системе формирования и коррекции устной речи детей с нарушенным слухом младшего школьного возраста. Было доказано, что при правильном использовании «Видимой речи» в качестве вспомогательного средства обучения удастся существенно повысить мотивацию детей к занятиям произношением; сократить время формирования и автоматизации ряда речевых навыков; облегчить ребенку освоение навыков самоконтроля над произношением; сделать видимым для ребенка его уровень достижений в произношении, предоставить возможность самому сопоставлять свое произношение с эталоном внятной речи и осознанно ставить перед собой новые задачи. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» является разработкой известнейшей в компьютерном мире фирмы IBM. Программа *SpeechViewer* («Видимая речь») может быть эффективно использована при решении следующих задач: включения ребенка в целенаправленный логопедический процесс; формирования установки на занятия и осознанного отношения к ним; формирования правильного речевого дыхания; развития и коррекции голоса; развития голосовых модуляций; формирования нормального темпа и слитности речи; соблюдения слоговой структуры высказывания; выделения словесного и логического ударения; коррекции звукопроизношения; формирования навыков самоконтроля произношения.

Метод Томатис, был определен автором как педагогика слушания. Томатис разделил понятия «слышание» и «слушание». Слушание – это способность нервной системы использовать звуковой сигнал в целях обучения и коммуникации, вовлекая в данный процесс тело и эмоции, это способность использовать свой слух сознательно. Эта функция не должна приравниваться к пассивному звуковому восприятию, которое напрямую зависит от функционирования слуховой системы. Слышать – это пассивный процесс, который не вовлекает в работу головной мозг. Можно иметь прекрасный слух, но при этом быть плохим слушателем: слышать не значит слушать. Области применения: дефицит внимания (СДВГ), диспраксия, дисграфия, дискалькулия, центральное нарушение слухового анализа, расстройство аутистического спектра, поведенческие расстройства, эпилепсия (это единственный метод, разрешенный при эпилепсии). Применение метода Тома-

тис возможно только с использованием технического средства, названного «электронное ухо». «Электронное ухо» — это система, позволяющая мозгу реактивировать перцептивную организацию и управлять нашим звуковым окружением.

Программа, созданная компанией Interactive Metronome (США) (Интерактивный Метроном) предназначена для преодоления нарушений речи, внимания и поведения, связанных с расчетом времени и планированием движений. Это обучающая и развивающая программа, которая помогает усилить работу мозжечка, лобной, височной, теменной и затылочной долей мозга. Они, как известно, отвечают за такие функции, как расчет времени, планирование действий, контроль и управление поведением, освоение навыков, обработку и распознавание слуховых сигналов, умение складывать части в целое. Занятия с интерактивным метрономом назначаются детям с СДВГ, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, ДЦП, нарушениями темпа речи, детям после черепно-мозговых травм, повреждений спинного мозга. Области улучшения, продемонстрированные в клиническом исследовании: внимание и концентрация; управление поведением (критика к своим действиям и реакция на импульсы); баланс и осанка; точная координация (выполнение движений); развитие двигательных умений и навыков. Интерактивный метроном стимулирует мозговую активность, которая необходима для обработки сенсорной информации, поступающей извне. Это способствует развитию способности планировать свою деятельность, стабилизирует поведенческие реакции.

Метод Биоакустической коррекции (БАК) разработан в Научно-исследовательском институте экспериментальной медицины РАМН в начале 90 - годов двадцатого века. В основе метода биоакустической коррекции используется концепция непроизвольной саморегуляции. Восстановление процессов саморегуляции осуществляется акустическим сигналом, согласованным с текущей биоэлектрической активностью мозга. Предъявление музыкаподобных звуков, параметры которых согласованы с показателями частотной структуры ЭЭГ и синхронны с событиями биоэлектрической активности мозга, создает уникальные условия адаптивной регуляции. Метод биоакустической коррекции (БАК) показан детям нарушениями психического развития (задержка умственного развития, умственная отсталость, аутистический синдром); с нарушениями речевого развития (дизартрия, дислалия, ОНР, алалия, дисграфия, дислексия); с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; с неврозоподобными нарушениями (тики, энурез); при последствиях органического поражения головного мозга, черепно-мозговых травм, со сниженным слухом; после кохлеарной имплантации.

Hand Tutor инновационная разработка специалистов Израиля, представляющая из себя перчатку с датчиками, реагирующими на тонкие движения пальцев руки, кисти и запястья, а также программное обеспечение, позволяющее подобрать комплекс упражнений в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Система используется в ведущих реабилитационных центрах по всему миру и имеет необходимую сертификацию. Играя на компьютере в специально разработанные игры, ребенок, на руку которого надета перчатка с датчиками, выполняет единичные или построенные на взаимодействии частей тела упражнения. Работа проходит с расширенной обратной связью, отображающей состояние контролируемой функции на экране. Уровень сложности автоматически настраивается под возможности ребенка. *Hand Tutor* показан детям с речевыми нарушениями; детям с задержкой психомоторного развития; детям с когнитивными нарушениями; детям с ДЦП и диспраксиями; детям после длительной иммобилизации верхней конечности для восстановления подвижности пальцев; детям с нарушением процесса письма (плохой почерк).

Биологическая обратная связь (БОС) – это современный немедикаментозный метод коррекции заикания. Метод основан на целенаправленной активации резервных возможностей организма с использованием современной электронной аппаратуры. БОС включает в себя увлекательные компьютерные игровые тренажеры. Положительная динамика появляется не только в речи, но и улучшается работоспособность детей, память, внимание, психоэмоциональное состояние: дети становятся спокойнее, доброжелательнее к сверстникам, взрослым. На коррекционных занятиях с использованием лого-терапевтического комплекса БОС решаются задачи: нормализация речевого дыхания; устранение либо уменьшение вегетативных дисфункций; стабилизация психоэмоционального состояния; формирование связной речи; формирование нового речевого и поведенческого стереотипа.

Таким образом, существует многообразие технологий, которые могут активно использоваться в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Для детей с ООП современные технологии приобретают ценность как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях коррекционно-развивающий процесс уже немислим без применения новых технологий. Современные информационные компьютерные технологии открывают принципиально новые возможности. Однако, как показывает практика, на сегодняшний день не все КППК имеют указанное выше оборудование, с одной стороны, с другой, не все специалисты КППК знакомы с назначением и правилами применения этих технологий. Именно поэтому перед руководством КППК встают задачи изучения потребностей в новом оснащении кабинетов кор-

рекции, организации обучения педагогов новым технологиям, что, в свою очередь, связано с организацией гибкой системы повышения квалификации специалистов.

Наиболее распространенными на сегодняшний день являются информационно-коммуникативные технологии, что вполне оправдано, но и в этом случае, требуется четкое понимание условий и показаний к использованию ИКТ в работе с детьми с ООП. В условиях технологического развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду, основанную на использовании ИКТ.

3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества [11]. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

Основными дидактическими требованиями, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе являются:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования;
- электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация

обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества обучения. В силу этого следует рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, исходя из принципов целесообразности и эффективности использования ИКТ в учебном процессе.

В последние годы встает вопрос об использовании новых технологий для расширения возможностей людей с различными типами нарушений психофизического развития с целью развития общения, обучения, коррекции, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе. Переход к следующему блоку материалов происходит только после того, как усвоен предыдущий. Суть программированного обучения детей с ООП состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. Главная цель внедрения информационных технологий в коррекционный процесс – повышение его качества и эффективности [12].

Определим принципы использования ИКТ в специальном образовании, при этом нельзя забывать и об основных дидактических принципах обучения детей с ООП:

1) Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества. Основой реализации данного принципа является создание открытой системы обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения. Реализация данного принципа позволяет адаптировать систему обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ООП. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2) Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий. Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ООП.

3) Мультимедийность компьютерных систем обучения. Организация обучения лиц с ООП на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в

развитии. Применение принципа мультимедийности активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у учащихся с ООП, корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

4) Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей. Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.

5) Принцип системности и последовательности обучения. Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

6) Принцип доступности обучения. Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой или занимательной форме.

7) Принцип индивидуального обучения. Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка.

8) Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка. В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

9) Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

10) Принцип воспитывающего обучения. Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с ООП волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

11) Принцип интерактивности компьютерных средств обучения. Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

При обучении детей с ООП требуется четкое определение преимуществ и недостатков использования ИКТ. Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально

возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ООП являются их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности ИКТ помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке, создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Следующим преимуществом использования ИКТ является возможность включения заданий, направленных на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Одновременно появляется возможность индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Немаловажной задачей является социализация детей с ООП в обществе.

ИКТ позволяет некоторым образом решать эту задачу:

- развить новую информационную культуру деятельности для детей с ООП;
- повысить уровень мотивации;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- находить источники дополнительной информации по предмету (в условиях школьного обучения);
- увеличить динамику и образность предлагаемого материала;
- проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
- применить различные способы активизации мыслительной деятельности детей с ООП;
- систематизировать новые для ребенка знания;
- активизировать максимальное творческое участие детей в коррекционном процессе.

При любом обучении необходимо создавать мотивацию и активизировать познавательную деятельность детей с ООП. Это условие становится определяющим для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности детей с ООП

посредством применения новых информационных технологий в коррекционном процессе во многом зависит от инициативной позиции педагога-дефектолога на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей детей.

Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках подготовленного специалиста является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать коррекционные задачи.

В связи со сложившимися в мире и Республике Казахстан чрезвычайными условиями, вызванными пандемией, возникла необходимость дистанционного проведения специалистами КППК коррекционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

Эффективное включение детей с ООП в коррекционно-образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, при наличии технической готовности к осуществлению дистанционных занятий, требует учета следующих факторов [13]:

- для организации психолого-педагогической поддержки детей и родителей всем участникам образовательного процесса предоставляется доступ к электронным платформам и другим электронным источникам.

Работа в удалённом режиме может осуществляться через интернет - платформы ZOOM, Cisco WebEx и другие, позволяющую проводить неограниченное количество онлайн видео- занятий, встреч, консультаций от 40 минут и более с участием необходимого числа участников (специалист, ребёнок, родители). Для осуществления онлайн занятий в указанной или другой системе, необходимо создать учётную запись, зарегистрироваться, предварительно согласовать расписание занятий с родителями ребёнка. Данный режим работы эффективен при организации индивидуальных и групповых занятий, осуществляемых в условиях КППК, удобен для поддержания обратной связи с родителями детей. Специалист и родитель могут заходить в интернет как с компьютера, с планшета, так и с сотового телефона, есть возможность подключить видео- и аудио связь, что необходимо при работе с ребёнком. К видео-занятию может присоединиться любой другой специалист, руководители КППК, имеющие ссылку или идентификатор встречи. Работа в указанном режиме позволяет широко использовать видео- презентации, аудиозаписи, анимационный материал (фрагменты мультфильмов, движущиеся объекты и др.), представлять наглядно-сюжетные, дидактические материалы.

Коррекционные занятия проводятся согласно утверждённому распи-

санию и направлены на выполнение всех задач, стоящих перед специалистом.

К занятиям в режиме онлайн могут быть привлечены дети:

- с нарушениями речи;
- с нарушением интеллекта;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушением слуха, зрения.

Деятельность в условиях ДОТ требует определения психофизиологических факторов эффективного включения детей с ООП в данный процесс. Научно-психологическая основа эффективного включения ребенка в коррекционный процесс с использованием ДОТ, должна быть строго подчинена концепции уровневого строения коры головного мозга. В связи с чем, необходимо отметить следующее:

- занятия проводятся с детьми с ООП при условии обязательного присутствия родителей (одного из родителей). Родитель оказывает помощь в проведении совместного занятия (помогает ребёнку разложить необходимый дидактический материал, при необходимости повторяет ему инструкцию, при трудностях или неправильном выполнении задания присоединяется к совместному с ребёнком выполнению задания и др.);

- специфику имеют занятия, проводимые с детьми с ранним детским аутизмом (ДА), что связано с нарушениями у них эмоционально-волевой сферы, внимания, из-за чего ребёнок не в состоянии длительное время находиться перед компьютером, контактировать с психологом (другим специалистом). В этом случае наиболее оптимальным вариантом являются консультативные онлайн занятия, обучающие семинары для родителей ребёнка, в ходе которых родители могут записать задания, уточнить способы их выполнения, получить профессиональные ответы на возникшие вопросы;

- при проведении занятий с помощью ДОТ, необходимо постепенное включение ребенка на занятия за счет организации пропедевтического периода;

- относительно удобны для проведения логопедические занятия, позволяющие включить все этапы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями: объяснение целей и задач занятия; проведение артикуляционной, пальчиковой гимнастики; формирование звукопроизводительной, лексической, грамматической сторон речи, связной речи.

Дистанционное обучение детей с нарушениями речи проводится в следующих формах: индивидуальные консультации для детей и родителей, совместные индивидуальные и, если есть необходимость подгрупповые занятия. При проведении занятия в онлайн-режиме необходимо учесть

следующие психоречевые особенности детей: недостаточность зрительно-моторной координации, требует сопровождать показ объяснением; не использовать на видео –занятия много наглядных пособий; сопровождать использование наглядных средств подробными комментариями. Звуковые речевые пособия следует использовать не более 3-5 минут, так как детям с нарушениями речи сложно внимательно воспринимать и анализировать речь. Весь материал подбирается с учетом возраста и специфики речевого нарушения.

- занятия специального педагога (дефектолога) включают задания:

- а) по развитию общей моторики;
- б) тонкой моторики рук;
- в) обогащению представлений об окружающем мире;
- г) развитию познавательной активности и любознательности;
- д) развитию когнитивных процессов;
- е) формированию зрительно-пространственных отношений;
- ж) развитию сенсорных представлений.

Дети с ООП, посещающие дефектолога в КППК, это как правило, дети с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, для которых свойственны неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности, слабость речевой регуляции. Эти особенности должны быть учтены дефектологом при выборе заданий, их количества, объема, сложности и способа выполнения в условиях ДОТ. Следует продумывать поэтапные инструкции, наглядные пособия, видеоматериалы, их разнообразие, практическую значимость. При проведении занятия акцент делается на задания преимущественно практикоориентированного характера, которые возможно выполнить в домашних условиях при посильной помощи родителей. Объяснения и устные инструкции должны быть краткими, четкими, немногословными. Устные объяснения должны подкрепляться наглядным образцом: иллюстрацией, видеосюжетом.

Применение ДОТ в работе с детьми с ООП, предполагает выполнение ряда требований. В частности:

1) каждое занятие с использованием компьютерных технологий должно проводиться с учётом индивидуальны возможностей и образовательных потребностей ребёнка;

2) обязательным является соблюдение здоровьесберегающих факторов при работе с ребёнком, сидящим перед компьютером. Данное требование продиктовано особенностями психофизического состояния ребёнка с особыми образовательными потребностями. Недопустимы зрительные, временные, эмоциональные перегрузки. Максимальная одноразовая длительность работы для детей 6 лет составляет не более 15 минут в день, для

детей 5 лет не более 10 минут в день. При подборе компьютерных игр необходимо ориентироваться на физиологические и возрастные возможности ребёнка;

3) в течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера;

4) рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера: первая половина дня;

5) проводить дистанционные занятия рекомендуется не более 2 раз в неделю;

6) недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха;

7) при планировании занятия и подборе оборудования необходимо учитывать имеющиеся в арсенале самого педагога средства, пособия, так и семьи; 8) для снижения утомления детей на занятиях с использованием ДОТ необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, расстояние не ближе 50 см.

Структура дистанционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями не должна отличаться от структуры занятий, проводимых в обычном режиме в условиях КППК:

- подготовительный этап. Направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребёнка к использованию компьютерных игр и упражнений. Проводится гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного и моторного анализаторов к работе. Ребёнок вводится в проблемную ситуацию;

- основной этап. Реализуются поставленные коррекционно– образовательные задачи, согласно индивидуально-развивающей программе;

- заключительный этап. Оценка результатов деятельности ребёнка (рефлексия, саморефлексия), снятие эмоционального, зрительного и мышечного напряжения. Обратная связь (запросы родителей, ответы на их вопросы).

Примером использования дистанционных образовательных технологий могут послужить разработанные серии занятий с ребенком, посещающим КППК № 9 г. Алматы. С целью проведения занятий дистанционно на базе КППК были подготовлены серии видеозаписей для педагогов, студентов, родителей, имеющих детей с ООП. Дети с ООП, как оказалось, не зависимо от диагноза восприимчивы и с удовольствием подключаются к работе с применением дистанционных образовательных технологий.

Использование компьютерных игр при проведении работы с детьми с ООП носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств согласно целям за-

нятий, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Также развивается произвольная регуляция деятельности детей: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков. Немаловажным фактом является возникновение реальных возможностей для повышения мотивации, эмоциональной заинтересованности детей в занятиях. Использование ДОТ позволят в некоторых случаях добиться значительно лучших и более устойчивых результатов, чем применение только традиционных приёмов.

Дистанционные технологии позволяют: развивать познавательную активность ребёнка; реализовать цели и задачи коррекционной работы в игровой форме; повысить мотивационную составляющую; реализовать принцип доступности и наглядности изложения материала

В качестве примера, приведем практическое занятие, организованное в режиме онлайн с ребенком Данияром И. 6 лет, диагноз: синдром Дауна.

На первом этапе, были определены приемы работы педагога-дефектолога в онлайн режиме. В качестве основной темы для практического занятия определена тема «Путешествие».

Методические подходы к проведению занятия были четко выдержаны, соблюдалась этапность работы: переход с плоскостного изображения к объемному. Использовались источники интернет- ресурсов, сопряженная помощь мамы, которая подготовила материал к занятию и оказывала направляющую помощь ребенку во время занятия.

С целью повышения интереса к занятию, использовалась идея – надеть головные уборы и отправиться в путешествие (видео 069d9). Во время общения темы занятия и знакомства с черепахой использовалось видео «Детям про черепаху» из социальных сетей в формате YouTube. (видео 3.avi) <https://www.youtube.com/watch?v=okbQQleesS0&t=4s>). Строение черепахи (части тела) разбиралось по иллюстрации, которая доступна в поисковой системе Яндекс (6. avi). Очертания тела черепахи воспроизводились по готовому контуру, заранее подготовленному мамой при контроле со стороны педагога –дефектолога. В качестве оборудования использовался наглядно-дидактический комплект «Конструирование из геометрических фигур». Схема «Черепаха» был в арсенале у мамы. (7.avi). Конструирование тела черепахи выполнялось из геометрических фигур, блоков и форм, представленных в наглядно-дидактическом комплекте. Использовать комплект предложила мама ребенка. (13.avi). По завершению занятия было дано домашнее задание – просмотреть видео «Детям про черепаху» из социальных сетей в формате YouTube.

Проецируемые на экране яркие образы, возможность движения предметов и персонажей, интерес ребенка к компьютерной технике дают возможность более полно решить поставленные задачи. Использование презентации позволило педагогу-дефектологу перенести игровую деятельность в учебную.

Дистанционные образовательные технологии дают широкий простор деятельности в направлении формирования и развития познавательной деятельности детей с ООП [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Потребность в поиске новых технологий в работе кабинета психолого-педагогической коррекции с детьми с особыми образовательными потребностями связана с необходимостью повышения эффективности коррекционного процесса. Технологический подход позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование;
- комплексно решать коррекционно - образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих коррекционно - педагогических проблем.

Внедрение дистанционных обучающих технологий в коррекционный процесс с детьми с ООП - требование времени. При использовании ДОТ большая роль отводится специальному педагогу, что требует особого внимания к квалификации педагога. Педагог-дефектолог должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ООП, методику работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе; иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как информационная компетентность; использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажёры, практикумы, Интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно обучаться новым информационным технологиям.

Специальному педагогу необходимо учитывать общие закономерности и особенности развития детей с различными нарушениями. При этом он может руководствоваться одним из преимуществ компьютерных средств обучения, а именно тем, что технологии могут создаваться и комплектоваться с учетом нужд и потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2 Об образовании: закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.).

3 О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: закон РК от 11 июля 2002 года № 343-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.).

4 Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования: приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66. Приложение 7к приказу № 66 Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года.

5 Стандарт государственных услуг «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174.

6 Стандарт государственной услуги «Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174.

7 Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. 2 Технология социальной работы: учебник. — М.: КНОРУС, 2016. — 344 с.

8 <http://ds134.ru/wp-content/uploads/2>

9 <https://lektii.com/1-105575.html>

10 https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii

11 Дистанционное обучение: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 2008.

12 Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. — М.: ИНФО, 2006.

13 Бершадский, А.М., Кревский, И.Г. Дистанционное образование: региональный аспект // Дистанционное Образование - 1998. - №1.

14 Бершадский, А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение -форма или метод // Дистанционное Образование - 1998. - №4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ готовности педагогических работников КППК к междисциплинарной работе

Мониторинг деятельности КППК (2019-20 гг.) проводился с использованием различных методов, включая анкетирование. Специально разработанная анкета для практических работников включала 20 вопросов, предполагающих выявление следующей значимой для информации:

- 1 Должность
- 2 Общее количество детей, с которыми Вы работаете
- 3 Категории детей и их количество
- 4 Количество занятий в неделю
- 5 Каким образом осуществляете взаимодействие с родителями
- 6 Как взаимодействуете со специалистами
- 7 С какими проблемами Вы сталкиваетесь в работе
- 8 Какая методическая помощь Вам нужна
- 9 Какие методические разработки Вам необходимы
- 10 Необходимы ли материалы по содержанию работы в команде
- 11 Как Вы понимаете термин «междисциплинарная команда»
- 12 Работает ли в Вашей организации междисциплинарная команда
- 13 Считаете ли Вы эффективной работу междисциплинарной команды
- 14 Кто является членами междисциплинарной команды
- 15 Готовы ли Вы работать в междисциплинарной команде
- 16 Есть ли на Ваш взгляд необходимость создания междисциплинарной команды
- 17 Нужна ли технология работы междисциплинарной команды
- 18 Как на Ваш взгляд что должна охватывать программа междисциплинарной команды

Анализ результатов анкетирования выявил следующее:

Анализ ответов на первый вопрос выявил, что в анкетировании приняли участие педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги. Из них: психологи- 6; логопеды- 12; заведующие -5; специальные педагоги- 10; социальные педагоги 2.

На второй вопрос «общее количество детей, с которыми Вы работаете» получена следующая информация: 13% с детьми раннего возраста – от 1-3 лет; 82 % педагогов работают с детьми дошкольного возраста от 3 до 6 лет; 5% осуществляют свою деятельность с детьми от 7-10 лет. Анализ анкет позволяет констатировать факт преобладания детей с казахским языком обучения нуждающихся в коррекционной помощи.

Категории детей (третий вопрос) с которыми проводятся коррекционные занятия, как показал анализ документации, это сочетанные виды нарушения: дети с ЗПР и ОНР, ДЦП и ЗПР, нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм), ТНР, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) в сочетании. Не оказалось детей с нарушениями слуха, зрения. То есть: 46 % детей с речевыми нарушениями, 32% детей с ДЦП, 8% - дети с РАС; 14% - дети с нарушениями интеллекта.

Ответ на четвертый вопрос показал, что педагоги работают согласно нормативу, не превышая 2 занятий в неделю.

Ответы на интересующий нас пятый вопрос «каким образом осуществляется взаимодействие с родителями», позволили сделать следующие выводы: 100% педагогов ответили, что они постоянно поддерживают связь с родителями, проводят консультации, беседы, дают домашние задания. В КППК №9 проводятся совместные праздники с родителями. При этом ведущим направлением работы для всех педагогов являются консультации.

Ответ на шестой вопрос «Как взаимодействуете со специалистами», показал неоднозначность в ответах. Если 58% специалистов ответили, что посещают методический совет, проводят совместные консультации по проблемам детей, участвуют в утренниках, посещают открытые занятия, проводят совместные воспитательные мероприятия, в то же время 42% специалистов отметили, что работают в большинстве своем индивидуально и лишь изредка приобщают к занятиям другого специалиста таким образом реализуя направление работы «взаимопосещение занятий».

Значимой для нас явилась информация, которая позволила выяснить «С какими проблемами в работе Вы сталкиваетесь» (седьмой вопрос).

Получены следующие ответы:

- проблем нет 28%;
- хотели бы чтобы дети проходили курс с психологом, затем с дефектологом и логопедом 15%;
- невыполнение заданий родителями 33%;
- отсутствие специальных программ 45%;
- недостаточно материалов на казахском языке 58%;
- необходимо совместное проведение занятий 47%;
- несоответствие материалов современным требованиям 39%;
- посещение занятий с последующим обсуждением 42%;
- цикличность занятий 65%.

Необходимо отметить, что 80% педагогов на вопрос «Какая методическая помощь Вам» (восьмой вопрос) отметили следующее: «малое количество курсов повышения квалификации для специалистов КППК»

Неоднозначные ответы были получены и на девятый вопрос «Какие методические разработки Вам необходимы». 90% педагогов, работающих с

детьми с казахским языком обучения, ответили: «нехватка материалов на казахском языке», на дополнительный вопрос в личной беседе «а необходимы ли разработки и рекомендации к работе в условиях КППК?», 90 % ответили «да», 10% ответили, что «не знаю». 90% педагогов отметили, что в принципе не успевают проводить совместные интегрированные занятия с одной стороны, с другой стороны, не знают, как их организовать.

Вызывает проблему и тот факт, что дети приходят циклично, а занятия необходимо вести согласно лексическим темам. Ситуация складывается таким образом, что ребенком может в течение нескольких лет попасть на одну и ту же лексическую тему.

На десятый вопрос «Необходимы ли материалы по содержанию работы в команде» 100% педагогов ответили «да», аргументировав ответ, что им не на что ориентироваться в работе.

Ответ на одиннадцатый вопрос «Как Вы понимаете термин «междисциплинарная команда» получены следующие ответы:

- это совместная деятельность педагогов -8%;
- это совместное обсуждение работы с ребенком 15%;
- это совместная разработка занятий 5%;
- это взаимопосещение занятий – 72%.

При этом, как показывают ответы, в принципе педагоги не понимают сути работы в междисциплинарной команде.

Соответственно, следующие 7 вопросов, связанные с организацией и деятельности междисциплинарной команды, имели расплывчатые ответы, показывающие, что педагоги не знают, как может быть организована работа междисциплинарной команды, какие технологии могут быть использованы в работе. У педагогов есть готовность в работе междисциплинарной команды, но в чем суть этой работы для педагогов не ясна.

Таким образом, анкетирование педагогов КППК показало, что они готовы работать в команде, но при этом не владеют современными инновационными технологиями, позволяющими устанавливать рациональные взаимосвязи, исключая дублирование, повышающие эффективность коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

special-edu.kz

special-edu.kz

АИБД ҰҒПО

special-edu.kz

Оразаева Г.С.

Технологии коррекционной работы в условиях кабинета
психолого-педагогической коррекции

Методические рекомендации

Редактор *Г.С. Оразаева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кabanбаев.*

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

ННПЦРСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.