

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ННПЦ РСИО)

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Алматы 2021

УДК 376
ББК 74.3
О-26

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №31 от 20 октября 2021 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-3/55-И от 10 марта 2022 года).

Авторы-составители:

Куттыбаева Ж.К. – зав. информационно-аналитическим отделом

Баймуратова А.Т. – методист информационно-аналитического отдела

Рецензенты:

Оразаева Г. С. – директор института педагогики и психологии КазНацЖенПУ, к.п.н, доцент

Тасжурекова Ж.Т. – заведующая лабораторией специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями с казахским языком обучения ННПЦ РСИО

Обучение на дому детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования: Метод. рекомендации/Сост. Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 72 с.

ISBN 978-601-08-1735-7

Настоящие методические рекомендации являются продолжением методических рекомендаций «Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями», разработанных в 2017 г., и рассматриваются в качестве дополнительного материала. Разработаны с целью реализации единого подхода при организации обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Методические рекомендации подготовлены в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» и предназначены для педагогов общеобразовательных школ, родителей детей с особыми образовательными потребностями, а также для лиц, интересующихся вопросами специального и инклюзивного образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-1735-7

© ННПЦ РСИО, 2021

© Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Современное состояние обучения на дому детей с ОПП в условиях общеобразовательных школ Казахстана	7
2. Трудности организации обучения на дому детей с ОПП в условиях инклюзивного образования.....	14
3. Особенности организации обучения на дому детей с ОПП в условиях инклюзивного образования	19
Заключение.....	35
Список литературы.....	37
Приложение А. Аннотированный список литературы по вопросам обучения на дому детей с ОПП	39
Приложение Б. Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».....	43
Приложение В. Образец заявления родителей на индивидуальное обучение на дому ребенка с ОПП	48
Приложение Г. Уведомление родителям о приеме документов и зачислении в организацию образования.....	49
Приложение Д. Уведомление родителям об отказе в приеме документов на зачисление ребенка с ОПП на индивидуальное бесплатное обучение на дому.....	50
Приложение Е. Образец приказа директора школы об организации индивидуального бесплатного обучения на дому ребенка с ОПП.....	51
Приложение Ж. Образец Положения об организации индивидуального обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.....	52
Приложение З. Образец Договора об организации индивидуального обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями	61
Приложение И. Выписка из Типового учебного плана (обновленного содержания) начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому.....	66
Приложение К. Выписки из Типового учебного плана начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому (по специальным учебным программам), Типового учебного плана начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для учащихся с легкой умственной отсталостью, Типового учебного плана начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для учащихся с умеренной умственной отсталостью.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Реализация инклюзивного образования в Казахстане обуславливает постоянный поиск путей совершенствования организации, содержания и методики обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Непосредственное отношение к решению этой проблемы имеет обучение на дому, поскольку оно является одним из условий организации учебного процесса для детей с ООП. Как известно, под обучением на дому понимают освоение общеобразовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в т.ч. с использованием дистанционных средств обучения [1].

В Казахстане право детей с ООП на обучение на дому закреплено статьей 8 Закона РК «Об образовании» [2], статьей 11 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [3] и регулируется Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными Приложением 2 к приказу МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 [4]. Право детей с ООП на обучение на дому реализуется через предоставление государственной услуги для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования [5]. Разным аспектам организации обучения на дому детей с ООП посвящен ряд публикаций, подготовленных за последние годы в Казахстане [6-10]. Некоторые из них представлены в аннотированном списке, содержащемся в Приложении А к настоящему методическим рекомендациям.

Результаты мониторингов организации обучения на дому детей с ООП, проведенных ННПЦ РСИО в 2017 г. и 2021 г., выявили тенденцию увеличения количества детей с ООП, обучающихся на дому. Несмотря на расширение в Казахстане темпов развития инклюзивного образования, многие школы до сих пор недостаточно готовы к включению детей данной категории в общеобразовательный процесс. Принимая детей с ООП в школу, они предпочитают форму обучения на дому. При этом во внимание берется не состояние здоровья ребенка, а наличие у него психофизических нарушений, что противоречит идее инклюзивного образования о том, что ребенок с ООП – это прежде всего полноправная личность [1].

Введение в 2020 г. ограничительных мер, связанных с коронавирусной

инфекцией, не столько обострило проблемы организации обучения на дому детей с ООП, сколько высветило общность трудностей педагогов независимо от профиля работы и формата обучения (традиционном и дистанционном). Это говорит о сходстве позиций учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, занятых в обучении на дому. Однако, выявленное отсутствие конструктивного взаимодействия между учителями и специалистами интерпретируется нами как фактор, мешающий реализации инклюзивного образования.

Данная ситуация показывает, что в стране по-прежнему слабо решаются вопросы организации обучения на дому детей с ООП, а в некоторых случаях порой допускаются обратные процессы, противоречащие нормативным положениям (обучение на дому детей с сенсорными и речевыми нарушениями, недооценка школами участия ПМПК в подборе учебных программ для обучения на дому детей с ООП, программно-технических средств оснащения рабочих мест, привлечение к надомному обучению учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, не имеющих опыт работы с детьми с ООП). В этой связи мы считаем необходимым расширить представление об оказании государственной услуги по бесплатному индивидуальному обучению на дому, раскрыть особенности организации обучения на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы, что и определяет актуальность методических рекомендаций.

Настоящие методические рекомендации являются продолжением методических рекомендаций «Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями», разработанных в 2017 г., и рассматриваются в качестве дополнительного материала. Они разработаны с целью реализации единого подхода при организации обучения на дому детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Данная цель предусматривает возможность более адресно предоставлять государственную услугу по бесплатному индивидуальному обучению на дому, тем самым расширить возможность физического доступа в общеобразовательную школу тех детей с ООП, которые не должны обучаться на дому только по признаку психофизических нарушений в развитии.

Методические рекомендации состоят из трех разделов. В первом разделе освещается современное состояние организации обучения на дому детей с ООП в условиях ограничительных мер, связанных с коронавирусной инфекцией. Во втором разделе содержится обзор трудностей, с которыми сталкиваются учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения, занятые в сфере обучения на дому детей с ООП, а также родители последних. В третьем разделе, составляющем основу данной работы, дается представление об оказании государственной услуги по бесплатному индивидуальному обучению на дому, раскрываются особенности организации обучения на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.

Помощь в организации обучения на дому детей с ООП могут оказать

комментарии к Правилам оказания государственной услуги по организации индивидуального бесплатного обучения на дому согласно приказу МОН РК от 27 мая 2020 года №223, образцы Положения и Договора об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП, предложенные на основе обобщения литературных источников и педагогического опыта общеобразовательных школ. Кроме того, содержащийся в данном пособии аннотированный список литературы может расширить полезную информацию по данной тематике.

Необходимо отметить, что дальнейшей разработки требуют вопросы технологии обучения на дому детей с ООП, включающие такие аспекты, как составление индивидуальных развивающих программ, адаптация учебных программ, преподавание учебных предметов, оценка и контроль учебных достижений, оказание психолого-педагогической помощи, взаимодействие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, использование дистанционных технологий, а также программно-технических средств оснащения рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому.

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования»). Предназначены для общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование, родителей детей с ООП, а также для лиц, интересующихся вопросами организации обучения на дому детей с ООП.

1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАЗАХСТАНА

Введение ограничительных мер, связанных с коронавирусной инфекцией, обострило многие проблемы в организации обучения на дому детей с ООП [11]. Ограничительные меры коснулись, в первую очередь, перевода традиционного формата обучения на дистанционный, тем самым выявив трудности, препятствующие усвоению учебного материала и использованию дистанционных технологий посредством специальных программно-технических средств рабочего места детей с ООП.

Согласно результатам мониторинга, проведенного ННПЦ РСИО, на 01.01.2021 г. в Казахстане обучением на дому в условиях общеобразовательных школ охвачено более 16 тыс. детей с ООП, что составило 15% от выявленных детей с ООП школьного возраста.

За последние пять лет количество детей с ООП, обучающихся на дому, увеличилось более чем на 4 тыс. детей, т.е. на 42%. Наибольший прирост детей с ООП, обучающихся на дому, был зафиксирован в Алматинской и Карагандинской областях, а также в Акмолинской и Костанайской областях. Положительное же с точки зрения углубления процессов школьной интеграции снижение количества детей с ООП, обучающихся на дому, отмечается в Северо-Казахстанской области и г.Алматы, г.Нур-Султан.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности психолого-медико-педагогической консультации, утвержденными приказом МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66, дети с ООП проходят психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК, по результатам которого определяется вид учебной программы, по которому ребенку с ООП рекомендуется обучение. Из числа обучающихся на дому обследование в областных, районных, городских ПМПК прошли более чем 14 тыс. детей с ООП, что составило 87%. В региональном разрезе высокие показатели зафиксированы в г.Шымкент (100%), а также в Восточно-Казахстанской (96%), Актюбинской (95%), Карагандинской, Мангистауской (по 94%) областях.

Из числа обучающихся на дому инвалидность имеют свыше 12,5 тыс. детей с ООП (78%), что свидетельствует о большом количестве детей с тяжелой формой заболеваний. В региональном разрезе наибольшее количество детей-инвалидов приходится на Западно-Казахстанскую и Карагандинскую области, где инвалидность имеют 80% детей с ООП.

Более 11 тыс. детей с ООП (69%) обучается на дому с казахским языком обучения, более 4,5 тыс. (39%) – с русским языком, свыше 200 (1%) – с иным языком. На казахском языке на дому обучаются дети с ООП в регионах с высокой плотностью коренного населения (Кызылординская (93%), Туркестанская (90%), Мангистауская, Атырауская (по 82%), Актюбинская (78%), Жамбылская (75%), Алматинская, г.Шымкент (по 70%).

Распределение детей с ООП, обучающихся на дому, по уровням школьного образования показало, что почти 7 тыс. детей с ООП (43%) обучаются в начальных классах (0, 1-4 классы), 8 тыс. (50%) – в средних классах (5-9 классы), более чем одна тыс. (7%) – в старших классах (10-12 классы).

Среди детей, обучающихся на дому, большинство составляют дети с психическими расстройствами и расстройствами поведения (23%). К этой группе детей относятся дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Больше всего детей данной группы обучается в Восточно-Казахстанской (41%) и Западно-Казахстанской (39%) областях.

Далее по большинству следуют дети из группы «Другие» (20%). К ним относятся дети с хирургическими, кожными заболеваниями, а также с заболеваниями, отсутствующими среди названных ниже. Больше всего детей данной группы обучается в г.Нур-Султан (69%), а также в Актюбинской (32%), Карагандинской и Мангистауской (по 28%) областях.

Третье место по количеству занимают дети с детским церебральным параличом (19%). Больше всего их обучается на дому в Павлодарской (26%), Актюбинской (25%), Алматинской и Кызылординской (по 24%) областях.

Затем с большим отрывом идут дети с эпилепсией (13%). Больше всего их обучается на дому в Жамбылской (18%), Атырауской (16%) областях, г.Шымкент (17%).

Пятыми по количеству следуют дети с соматическими заболеваниями (9%). Это дети с заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, наследственными генетическими заболеваниями, поражениями печени, почек и др. Больше всего их на дому обучается в Кызылординской (17%), Жамбылской, Западно-Казахстанской, Павлодарской (по 14%) областях.

На шестом месте находятся дети с болезнями нервной системы (7%). Это дети с болезнями слуха и придаточных пазух, менингитом, рассеянным склерозом, энцефалопатией и др. Большинство из них имеют нарушения слуха и речи. Больше всего таких детей обучается на дому в г.Шымкент (11%), Западно-Казахстанской, Костанайской, Павлодарской (по 9%) областях.

Седьмыми по количеству идут дети с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани (5%). Это дети с болезнями, поражающими кости, суставы, мышцы, соединительную ткань. Большинство из них имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Таких детей больше всего в Мангистауской (9%), Карагандинской, Кызылординской (по 8%) областях.

Восьмыми по количеству идут дети с травмами (3%). Больше всего их обучается на дому в Мангистауской (5%), Атырауской (4%) областях.

Девятое место отведено детям с болезнями глаза и придаточной ткани (1%). Большинство из них имеют нарушения зрения. Таких детей в наибольшем количестве зафиксировано в Северо-Казахстанской (5%), Карагандинской, Костанайской (по 3%) областях.

Выбор учебной программы зависит от уровня психофизического развития ребенка и определяется по результатам обследования в ПМПК. Как показали результаты мониторинга, более чем 8,5 тыс. детей с ООП (53%) обучаются на дому по программе общеобразовательной школы. Самое большое количество детей, охваченных данным видом программы, зафиксировано в г.Алматы (92%) и г.Нур-Султан (90%). За ними следуют Западно-Казахстанская (69%), Актюбинская (67%), Мангистауская (67%), Карагандинская (63%), а также Кызылординская области (59%).

47% детей с ООП обучаются на дому по программе специальной (коррекционной) школы. Самое большое количество детей, охваченных данным видом программы, зафиксировано в Северо-Казахстанской (73%), а также Восточно-Казахстанской (64%), Атырауской (60%) областях. По программе для детей с умственной отсталостью обучаются более 4,5 тыс. детей (60%). Больше всего детей, охваченных данной программой, зафиксировано в Западно-Казахстанской (85%), а также Карагандинской, Северо-Казахстанской (по 73%), Акмолинской (70%), Кызылординской (68%) областях. Более чем 2,5 тыс. детей (37%) обучаются по программе для детей с задержкой психического развития. Больше всего детей, охваченных данной программой, выявлено в г.Нур-Султан (87%), а также в Жамбылской (62%), Мангистауской (58%) областях, г.Алматы (54%). Почти 150 детей (2%) обучаются по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Больше всего детей, обучающихся по данной программе, выявлено в Туркестанской областях (4%), а также в Мангистауской (3%) и Павлодарской (3%) областях. 70 детей (1%) обучаются по программе для детей с нарушением зрения. Больше всего детей, обучающихся по данной программе, выявлено в г.Алматы (5%), а также в Северо-Казахстанской области (2%).

Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 г. №988 (Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726), предусмотрены обновление квалификационных требований для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта, включение в типовые штаты государственных организаций образования педагога-ассистента (сопровождающее лицо ребенка с ООП в школе), обеспечение школ специалистами по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.

Результаты мониторинга показали, что в свете указанных задач ГПРОН обучением детей с ООП на дому в условиях общеобразовательных школ заняты почти 59 тыс. педагогов (58773). Из них:

- свыше 9 тыс. учителей начальных классов (16%)
- 40 тыс. учителей-предметников (68%)
- более чем 7,5 тыс. специалистов психолого-педагогического сопровождения (13%)
- более чем 1,5 тыс. педагогов, относящихся к группе «Другие» (педагог-ассистент, педагог-организатор и др.) (3%)

По данным национальной образовательной базы данных в общеобразовательных школах Казахстана работают свыше 411 тыс. учителей. Следовательно, 12% учителей заняты в сфере обучения на дому.

Из общего числа педагогов, занятых обучением на дому детей с ООП, более чем 51,5 тыс. педагогов имеют высшее педагогическое образование (88%), свыше 2 тыс. – высшее специальное педагогическое (4%), еще столько же – высшее психологическое (4%), 2 тыс. – среднее педагогическое образование (4%). Касательно учительского состава высшее педагогическое образование имеют 88% учителей начальных классов и 96% учителей-предметников.

Впервые в ходе мониторинга обучения на дому детей с ООП был включен показатель количества и состава специалистов психолого-педагогического сопровождения. Это связано с углублением процессов инклюзивного образования и организацией деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ООП [12].

В составе специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающихся на дому детей с ООП, работают:

- более 850 логопедов (10%)
- более 1000 дефектологов (12%)
- 6 сурдопедагогов (1%)
- 10 тифлопедагогов (1%)
- почти 4 тыс. психологов (50%)
- более 2 тыс. социальных педагогов (26%)

Из числа специалистов психолого-педагогического сопровождения почти 1,5 тыс. педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование, что составило 19%, и более чем 2 тыс. – высшее психологическое образование, что составило 29%.

Распределение специальных педагогов по квалификационным категориям выглядит следующим образом: 7% специальных педагогов имеют высшую категорию, 9% – первую, 26% – вторую, 58% – без категории.

Обязательным условием обучения на дому детей с ООП является оснащение их рабочего места программно-техническими и вспомогательными средствами в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебе-

люю организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 22 января 2016 г. №70 [13]. Основной целью оснащения программно-техническими и вспомогательными средствами является содействие детям с ООП в усвоении учебного материала и самостоятельном выполнении учебных заданий.

Как показали результаты мониторинга, самый высокий показатель оснащенности программно-техническими средствами зафиксирован в г.Нур-Султан (95%). Также высокие показатели выявлены в г.Алматы и Карагандинской области (по 82%).

Однако, в Казахстане из общего количества детей с ООП, обучающихся на дому, лишь 36% оснащены программно-техническими средствами для рабочих мест. По сравнению с 2012 г. уровень оснащенности сократился на 6%. Это не может не вызывать беспокойство, поскольку отрицательно сказывается на качестве обучения детей с ООП на дому. Самый низкий показатель оснащенности выявлен в Костанайской (7%) и Восточно-Казахстанской (6%) областях. Низкие показатели оснащенности зарегистрированы в Жамбылской, Кызылординской (по 22%), Мангистауской, Павлодарской (по 21%) областях. В Западно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областях дети с ООП практически не оснащены ПТС.

Неблагополучная ситуация во многих областях республики с техническим оснащением детей с ООП, обучающихся на дому, сказалась на ухудшении условий для обучения и организации рабочего места в период ограничительных мер, связанных с коронавирусной инфекцией. Большинство детей с ООП, обучающихся на дому, лишены возможности использовать электронные образовательные ресурсы в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, современное состояние организации обучения на дому детей с ООП в условиях ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, характеризуется:

- 1) высоким ростом количества детей с ООП, обучающихся на дому, что может быть связано с открытием новых общеобразовательных школ. Тем не менее, констатируется противоречие рекомендациям ООН в сфере инклюзивного образования, согласно которым обучение на дому не должно подменяться практикой инклюзивного образования. Детям с ООП, имеющим задержку психического развития, нарушения речи, слуха, в т.ч. с кохлеарными имплантами, не рекомендуется обучение на дому, что фактически происходит наоборот. Связь между увеличением количества детей с ООП, обучающихся на дому, и переходом общеобразовательных школ на дистанционный формат обучения из-за коронавирусной инфекции не прослеживается;

- 2) распространением случаев недооценки необходимости психолого-педагогического обследования детей с ООП в ПМПК с целью определения вида учебной программы, исходя из особых образовательных потребностей

детей, обучающихся на дому (Костанайская, Кызылординская, Туркестанская области);

3) преобладанием детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения ООП (Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская обл. и др.), детским церебральным параличом (Павлодарская, Актюбинская, Алматинская, Кызылординская обл. и др.) в составе детей с ООП, обучающихся на дому. Именно эти группы детей с ООП часто не в состоянии посещать школу. К ним также примыкают дети с хирургическими, кожными и другими заболеваниями, не относящиеся к категории детей с психофизическими нарушениями (г.Нур-Султан, Актюбинская, Карагандинская, Мангистауская и др.);

4) почти равномерным распределением детей с ООП, обучающихся на дому по программам общеобразовательной школы (53%) (г.Алматы, г.Нур-Султан, Западно-Казахстанская, Актюбинская, Мангистауская и др.) и специальной (коррекционной) школы (47%) (Северо-Казахстанская, Восточно-Казахстанская и др.);

5) несоответствием в некоторых школах использования специальных учебных программ типологическим особенностям детей с ООП, обучающихся на дому; в частности, по специальной учебной программе для детей с умственной отсталостью обучаются не только дети с психическими расстройствами и расстройствами поведения, болезнями нервной системы, но и с заболеваниями, не связанными с нарушением функций головного мозга (Западно-Казахстанская, Карагандинская, Северо-Казахстанская, Акмолинская, Кызылординская и др.);

6) отсутствием информации об обучении на дому детей с ООП по адаптированной учебной программе, по индивидуальной развивающей программе, что может быть интерпретировано как отсутствие опыта составления программ этих видов в общеобразовательных школах;

7) занятостью 12% учителей общеобразовательных школ обучением на дому детей с ООП. При этом отсутствуют сведения о специальной подготовке учителей;

8) острой нехваткой специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, обучающихся на дому, особенно логопедов, учитывая высокую распространенность речевых нарушений среди детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, болезнями нервной системы, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т.ч. детским церебральным параличом;

9) отсутствием квалификационной категории у специалистов психолого-педагогического сопровождения, занимающихся с детьми обучающимся на дому с ООП. Учитывая сложность и разнообразие аспектов организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы и, в частности,

на дому, важно привлекать специалистов, владеющих высококвалифицированными знаниями и имеющих большой опыт работы с детьми с ООП;

10) крайне низкой оснащенностью рабочих мест программно-техническими средствами для детей с ООП, обучающихся на дому (36%), что по сравнению с 2012 г. сократилось на 6% (Костанайская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Кызылординская, Мангистауская, Павлодарская обл.). Это отрицательно сказалось на качестве обучения в дистанционном формате, а в некоторых областях республики привело к длительной искусственной остановке процесса обучения на дому детей с ООП.

Ознакомиться подробно с результатами мониторинга обучения на дому детей с ООП можно в одноименной аналитической справке на сайте ННПЦ РСИО www.special-edu.kz.

Сложившееся состояние организации обучения на дому детей с ООП в Казахстане во многом обусловлено трудностями, с которыми ежедневно сталкиваются учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, дети с ООП и их родители. Об этих трудностях сообщается в следующем разделе.

2. ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках мониторинга организации обучения на дому детей с ООП, результаты которого представлены в предыдущем разделе, был проведен опрос. В нем приняли участие свыше 7,5 тыс. учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также родителей детей с ООП из 14 областей республики, городов Шымкент, Алматы, Нур-Султан. Подробно информацией о результатах опроса можно ознакомиться в одноименной аналитической справке на сайте ННПЦ РСИО www.special-edu.kz.

В ходе опроса выделены трудности, которые испытывают педагоги общеобразовательных школ в процессе обучения на дому детей с ООП в традиционном и дистанционном формате. Они представлены в таблице 1 в процентном соотношении ответов учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения по каждой категории педагогов и форме обучения на дому отдельно.

Таблица 1 – Трудности педагогов при организации обучения на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы

Виды трудностей	Формы обучения	Ответы	
		учителей	специалистов
трудности психологического характера: слабое здоровье ученика с ООП, быстрая утомляемость, усталость, отвлекаемость, вялость, отсутствие живого общения, низкая учебная мотивация, негативное отношение ребенка к процессу обучения и т.д.	трад	37%	21%
	дист	9,5%	22%
трудности методического характера: отсутствие умения составлять индивидуальную развивающую программу, адаптировать учебную программу, недостаточный уровень знаний о специальных методах обучения детей с ООП, нехватка дидактических материалов, отсутствие специальных учебников, опыта обучения на дому детей с ООП, отсутствие специально подготовленных педагогов и т.д.	трад	27%	46%
	дист		
- трудности технического характера: отсутствие умения у ребенка самостоятельно пользоваться компьютером, клавиатурой, мышкой, отсутствие средств коммуникации (интернет, мобильная связь, веб-камеры), перебои с ZOOM-платформой, отсутствие специальных образовательных платформ для детей с ООП, наличие технических неполадок с интернетом, неудовлетворительное состояние программно-технических средств, их несоответствие возможностям ребенка	трад	19%	15%
	дист	8%	39%

трудности процессуального характера: организация и проведение урока, объяснение учебного материала, отсутствие практических навыков применения специальных методов воздействия, непонимание ребенком с ООП учебного материала, заторможенное включение в учебный процесс, медленное выполнение учебных заданий, отсутствие возможности использовать наглядные средства обучения, проводить практические занятия-онлайн, необходимость носить с собой раздаточный материал, а также нехватка учебного времени, отсутствие кабинетов специалистов, возможности проводить обследование ребенка и т.д.	трад	10%	7%
	дист	3,5%	9%
трудности семейно-бытового характера: отсутствие элементарных условий обучения в семье, социально-бытовые проблемы, равнодушие, отсутствие контроля или чрезмерная опека родителей, недружелюбность некоторых родителей при появлении в доме педагога, удаленность места проживания ребенка, отсутствие режима дня ребенка и др.	трад	7%	11%
	дист	5%	4%
отсутствие трудностей	трад	-	-
	дист	18%	18%
затруднились ответить	трад	-	-
	дист	6%	-
проигнорирован вопрос	трад	-	-
	дист	48,5%	1%

Опираясь на таблицу 1, выделяются пять групп трудностей, с которыми сталкиваются учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения при организации обучения на дому детей с ООП:

1) трудности методического характера, отражающие методические проблемы организации обучения на дому в рамках реализации государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования и психолого-педагогического сопровождения, отмечены: в традиционном формате – в 27% ответов учителей, 46% ответов специалистов, в дистанционном формате – в 1,5% ответов учителей, 7% ответов специалистов. Данная группа объединяет трудности планирования обучения на дому, адаптации учебной программы, составления индивидуальной развивающей программы, отбора специальных способов и методов подачи учебного материала, определения критериев оценки учебных достижений, а также недостаточное учебно-методическое обеспечение, нехватку дидактических материалов, отсутствие специальных учебников, обеспечение специальной подготовки педагогов, прохождение курсов повышения квалификации по организации обучения на дому детей с ООП. Отражает уровень методической подготовленности педагогов, из пяти мест по частоте распространения занимает: в традиционном формате – первое место у специалистов, второе место у учителей, в дистанционном формате – четвертое место у специалистов, пятое место у учителей;

2) трудности процессуального характера, связанные с проведением уроков, развивающих занятий на дому, отмечены: в традиционном формате – в 10% ответов учителей, 7% ответов специалистов, в дистанционном формате – в 3,5% ответов учителей, 9% ответов специалистов. К данной группе относятся трудности индивидуальной работы с детьми с ООП: проведение урока/занятия по плану, использование специальных методов и приемов воздействия на развитие мышления, речив процессе усвоенияребенком содержания учебного материала, выполнением инструкций, заданий, поддержание дисциплины на уроке, оценивание учебных достижений, распределение времени на этапах урока/занятия т.д. Отражает уровень практической подготовленности педагогов, наличие у них профессионального опыта, из пяти мест по частоте распространения занимает: в традиционном формате – четвертое место у учителей, пятое место у специалистов, в дистанционном формате – третье место у специалистов, четвертое место у учителей;

3) трудности технического характера, обусловленные недостаточным уровнем использования информационно-коммуникационных технологий, отмечены: в традиционном формате – в 19% ответов учителей, 15% ответов специалистов, в дистанционном формате – в 8% ответов учителей, 39% ответов специалистов. Данная группа наиболее ярко выражена в связи с переходом на дистанционный формат обучения и объединяет трудности детей с ООП по работе с компьютером, начиная от умения пользоваться им и подключения к интернету и заканчивая до освоения обучающих платформ и программ. Также включает трудности, связанные с недостаточным уровнем технической оснащенности рабочих мест детей с ООП, отсутствием у них высокоскоростного интернета и веб-камеры. Отражает уровень компьютерной грамотности педагогов (а также детей с ООП), из пяти мест по частоте распространения занимает: в традиционном формате – третье место у учителей и специалистов, в дистанционном формате – первое место у специалистов, второе место у учителей;

4) трудности психологического характера, возникающие в ответ на проявление у детей с ООП отрицательных эмоций и негативных состояний, отмечены: в традиционном формате – в 37% ответов учителей и 21% ответов специалистов, в дистанционном формате – в 9,5% ответов учителей, 22% ответов специалистов. Данная группа отражает трудности взаимодействия и общения с детьми с ООП, обусловленные недостаточным уровнем знаний о психологических особенностях детей с ООП, повышенным уровнем тревожности. Для некоторых педагогов стрессовой может быть ситуация проведения урока/занятия, что напрямую связано с их самооценкой. Отражает уровень психологической готовности педагогов, из пяти мест по частоте распространения занимает: первое место в традиционном и дистанционном формате у учителей, второе место у специалистов;

5) трудности семейно-бытового характера, выражающиеся в отсут-

ствии благоприятных условий в семье, где проживает ребенок с ООП, отмечены: в традиционном формате – в 7% ответов учителей, 11% ответов специалистов, в дистанционном формате – в 5% ответов учителей, 4% ответов специалистов. Данная группа связана с недостаточным взаимодействием с родителями детей с ООП, из пяти мест по частоте распространения занимает: в традиционном формате – четвертое место у специалистов, пятое место у учителей, в дистанционном формате – третье место у учителей, пятое место у специалистов.

Таким образом, по мнению педагогов общеобразовательных школ, большую сложность в организации обучения на дому детей с ООП представляют трудности психологического, методического и технического характера. При этом трудности обучения в традиционном формате отмечают в 100% случаев. На наш взгляд, подобное мнение педагогов обусловлено не только особенностями детей с ООП, но и особенностями личности самих педагогов, поскольку наличие трудностей отражает профессиональный уровень каждого педагога. Это дает основание полагать, что общеобразовательные школы не готовы обучать на дому детей с ООП в традиционном формате. Что касается трудностей обучения в дистанционном формате, то их отмечают в 55% случаев. Тщательный анализ показал, что мнение педагогов о трудностях обучения на дому детей с ООП в дистанционном формате связано не с хорошей профессиональной подготовкой, а с поверхностным отношением к применению дистанционных технологий в работе с детьми с ООП. Крайне низкий уровень технической оснащенности детей с ООП, обучающихся на дому, и недостаточная разработанность образовательных платформ для детей с ООП, с одной стороны, недооценка педагогами коррекционной ценности информационно-коммуникационных технологий, с другой стороны, служит основанием для вывода о мнении педагогов касательно трудностей обучения в дистанционном формате.

Что касается родителей, то их мнения о препятствиях, мешающих обучению на дому детей с ООП, также сходятся с позицией педагогов общеобразовательных школ (табл.2).

Таблица 2 – Препятствия, мешающие, по мнению родителей, обучению на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы

Препятствия	Ответы родителей
отсутствие возможности посещения ребенком школы, где можно получить знания вместе с другими детьми	15%
слабое состояние здоровья ребенка	15%
отсутствие живого общения	13%
отсутствие программно-технических средств рабочего места ребенка с ООП	9%

непонимание учебного материала	5%
особенности поведения ребенка	5%
отсутствие в доме интернета	5%
отсутствие дидактических материалов, специальных учебников, рекомендаций для родителей	5%
отсутствие квалифицированных учителей и специалистов сопровождения	4%
нет препятствий	24%

Опираясь на таблицу 2, в ответах родителей отмечены:

- препятствия психологического характера (48%): отсутствие у ребенка с ООП возможности периодически посещать школу, слабое состояние здоровья ребенка, особенности его поведения, отсутствие живого общения в результате длительной изоляции от детского коллектива. Родители считают дистанционный формат неудобным для детей с ООП, поскольку резко снижается уровень понимания учебного материала, выполнения практических заданий, а также из-за занятости на работе у родителей отсутствует время, чтобы находиться рядом с ребенком и оказывать ему помощь при подключении интернета, выполнении заданий педагога.

- препятствия методического характера (14%): непонимание ребенком с ООП учебного материала, отсутствие дидактических материалов, специальных учебников, рекомендаций для родителей, специально подготовленных учителей и специалистов сопровождения;

- препятствия технического характера (14%): отсутствие в доме интернета, программно-технических средств рабочего места ребенка с ООП и др.

Говоря о препятствиях психологического характера, которые в большинстве своем отмечают родители, мы полагаем, что их моральная усталость наложила определенный отпечаток на пассивное отношение к процессу обучения на дому детей с ООП. Инертность, апатия, безразличие, разочарование, – все это характеризует состояние родителей и может быть результатом их изнурительно долгой борьбы за качественное образование своего ребенка. Именно поэтому целенаправленное и активное взаимодействие с родителями должно стать приоритетом учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающихся детей с ООП на дому.

Выявленные трудности и препятствия, мешающие улучшению качества обучения на дому детей с ООП, позволяют ставить образовательные задачи, которые нужно решать с точки зрения дидактики специальной педагогики и подготовки педагогов в контексте реализации инклюзивного образования. Не менее важные задачи также должны быть сконцентрированы на создание благоприятных условий организации обучения на дому детей с ООП, координацию совместных действий учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей.

Материалы следующего раздела могут быть заложены в основу организации обучения на дому детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Разнообразие детей с ООП, обучающихся на дому, обуславливает вариативность специальных образовательных условий, распределенных по ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Для одной группы детей с ООП достаточно обеспечить общие условия, предусмотренные для всех категорий детей с ООП, для другой группы необходимо создать специфические условия, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и социальной адаптации ребенка в соответствии с особенностями его развития и образовательными возможностями.

Обе группы детей с ООП характеризуют особенности, составляющие основу организации обучения на дому. К их числу относятся:

- учет требований к порядку предоставления государственной услуги по индивидуальному бесплатному обучению на дому;
- учет требований к зачислению детей с ООП на индивидуальное обучение на дому;
- индивидуализация процесса обучения на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуализированное оснащение рабочих мест программно-техническими и вспомогательными средствами обучения;
- сбалансированное сочетание форм обучения на дому детей с ООП;
- создание методических объединений педагогов, специализирующихся на обучении на дому детей с ООП.

Остановимся на каждой из перечисленных особенностей.

I. Учет требований к порядку предоставления государственной услуги по индивидуальному бесплатному обучению на дому.

В Казахстане обучение на дому является одной из услуг, предоставляемых государством бесплатно на принципе равного доступа без какой-либо дискриминации. Порядок оказания данной услуги определяется Правилами оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», утвержденными Приложением 3 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 г. №223 (далее – Правила) [5] (Приложение Б к настоящим методическим рекомендациям).

Для получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому» родители ребенка (законные представители) предоставляют пакет документов согласно Стандарта государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (Приложение 1 к Правилам [5] (Приложение Б к настоящим методическим рекомендациям)). В пакет входят:

- 1) заявление родителей (законных представителей);
- 2) заключение врачебно-консультационной комиссии.

Заявление родителей (законных представителей) составляется в произвольной форме. Примерный текст заявления родителей содержится в Приложении В к настоящим методическим рекомендациям.

Заключение врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК, деятельность которой регулируется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РК от 5 мая 2015 г. №321, содержит оценку состояния здоровья ребенка с медицинской точки зрения и обоснование необходимости обучения ребенка на дому. Оно составляется по результатам медико-социальной экспертизы на основании комплексной оценки состояния организма и степени ограничения жизнедеятельности, с учетом классификаций нарушений основных функций организма и ограничения жизнедеятельности согласно Приложению 3 к Правилам проведения медико-социальной экспертизы, утвержденным приказом МЗСР РК от 30 января 2015 г. №44, а также медицинских показаний, при которых ребенок до шестнадцати лет признается инвалидом согласно Приложению 4 к Правилам проведения медико-социальной экспертизы.

Школу могут не посещать дети, например, при сочетании основного нарушения (интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) с состоянием, препятствующим нахождению в школе, с миопией третьей степени в сочетании с эписиндромом в острой стадии, интеллектуальной недостаточностью на фоне психопатического синдрома, с нарушением поведения, энурезом, энкопрезом и др., с нарушениями опорно-двигательного аппарата при отсутствии возможности сопровождать их в бытовых ситуациях (прием пищи, переодевание, пользование туалетом)

Прием документов производится двумя способами:

- 1) при непосредственном обращении родителей в школу;
- 2) при обращении родителей через web-портал «электронного правительства» – www.egov.kz.

При первом способе приемная директора школы принимает пакет документов, при необходимости запрашивает копию свидетельства о рождении ребенка, фиксирует в специальном журнале, выдает расписку о приеме документов. Затем документы передаются директору на рассмотрение.

При втором способе родители осуществляют выбор электронной государственной услуги в разделе «Образование», заполняют электронный запрос и прикрепляют пакет документов. В течение двух рабочих дней они получают уведомление о приеме документов в своем «личном кабинете» согласно Приложению 3 к Правилам (Приложение Г к настоящим методическим рекомендациям).

В случае неполного предоставления пакета документов на получение государственной услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому» или с истекшим сроком действия об обучении на дому, указанным в заключении ВКК, родители получают мотивированный отказ о дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно Приложению 2 к Правилам (Приложение Д к настоящим методическим рекомендациям).

Родители могут обжаловать решение на имя директора школы в соответствии с Законом РК «О государственных услугах» (ст.25, п.2), которое подлежит рассмотрению в течение пяти рабочих дней со дня ее регистрации. Также они могут обжаловать решение в уполномоченный орган по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, подлежит рассмотрению в течение пятнадцати рабочих дней со дня ее регистрации. В случае несогласия с результатами оказания государственной услуги родители могут обратиться в суд в порядке, установленном законодательством РК.

II. Учет требований к зачислению детей с ООП на индивидуальное обучение на дому.

После принятия необходимых документов, положительного решения педагогического совета школы директор издает приказ о зачислении ребенка с ООП на индивидуальное бесплатное обучение на дому (Приложение Е к настоящим методическим рекомендациям). Ответственность за организацию, реализацию и контроль образовательного процесса на основе индивидуального обучения на дому возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Последний составляет учебный план, расписание занятий, определяет класс, за которым закрепляется ребенок с ООП, педагогический персонал для обучения на дому, учебную нагрузку, место проведения занятий, передает документы на утверждение директору школы. Если по объективным причинам назначить учителей и специалистов невозможно, то директор на договорной основе может привлечь педагогических работников из других организаций образования.

Согласно Закона РК «О государственных услугах» (ст.5, п.2, п.п.11) приемная директора периодически вносит сведения об оказании государственной услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому» в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг. В помощь этому рекомендуется оформить папку «Индивидуальное обучение на дому детей с ООП», в которой содержатся следующие документы:

- приказы (копии) о зачислении на обучение на дому детей с ООП (на каждого ребенка);
- Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП (Приложение Ж к настоящим методическим рекомендациям);
- Договор об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП (Приложение 3 к настоящим методическим рекомендациям);
- справки (копии) ВКК о рекомендации обучения (на каждого ребенка);
- расписание уроков индивидуального обучения на дому;
- список учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в форме индивидуального обучения на дому;
- учебно-методические комплекты индивидуального обучения на дому (индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы, учебники, учебные пособия, тематические и поурочные планирования, тексты проверочных и контрольных работ);
- журнал успеваемости индивидуального обучения на дому;
- план внутришкольного контроля индивидуального обучения на дому;
- справки по внутришкольному контролю индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- рекомендации психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога по работе с детьми с ООП, обучающимися на дому.

III. Индивидуализация процесса обучения на дому.

Обучение на дому детей с ООП по общеобразовательным и специальным учебным программам осуществляется на основе типовых учебных планов согласно приказу МОН РК от 18 августа 2017 г. №422, от 24 ноября 2017 г. №592, от 4 сентября 2018 г. №441 с изменениями и дополнениями для основной школы [14].

На основании заключения и рекомендаций ПМПК школа составляет на каждого ребенка с ООП индивидуальную программу обучения на дому. В программу входят:

- индивидуальный учебный план;
- индивидуальные учебные программы по общеобразовательным предметам и коррекционным дисциплинам (при необходимости);
- годовой календарный график;
- расписание учебных занятий;
- журнал индивидуальных занятий;
- журнал успеваемости и др.

Индивидуальная программа обучения на дому хранится в архиве школы пять лет.

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного пла-

на общеобразовательной или специальной (коррекционной) школы (Приложения И, К к настоящим методическим рекомендациям) и включает все предметы, минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации. Благодаря индивидуальному учебному плану обеспечивается индивидуальный темп обучения, индивидуальные нагрузки, дозируемые не только в течение дня, но и в течение недели, при необходимости в течение всего учебного периода.

Индивидуальное обучение на дому детей с ООП предоставляется бесплатно в объеме:

- согласно типовому учебному плану (обновленного содержания) начального, основного среднего, общего среднего образования (приказ МОН РК от 4 сентября 2018 г. №441):

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	10 – 11-е классы
12,5-14 часов в неделю	16-19 часов в неделю	19-20 часов в неделю	20 часов в неделю

- согласно Типовому учебному плану начального, основного среднего образования (по специальным учебным программам) (приказ МОН РК от 7 июля 2016 года № 432; от 24 ноября 2017 года № 592):

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	10 класс
6 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю

- согласно Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (приказ МОН РК от 7 июля 2016 года № 432; от 24 ноября 2017 года № 592):

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	
6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю	

- согласно Типовому учебному плану начального, основного среднего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью (приказ МОН РК от 7 июля 2016 года № 432; от 24 ноября 2017 года № 592):

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	
6 часов в неделю	9 часов в неделю	9 часов в неделю	

В зависимости от уровня познавательного развития ребенка с ООП учебная программа может быть:

- общеобразовательной, если уровень развития ребенка позволяет усваивать учебный материал в сроки, установленные для обычно развивающихся детей;

- адаптированной, если уровень развития ребенка требует незначительного сокращения содержания и сроков усвоения учебного материала;
- специальной (коррекционной), если уровень развития ребенка не позволяет усваивать учебный материал по программе двух предыдущих видов; учитываются типологические особенности ребенка по основному виду нарушения (например, специальные учебные программы для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта);
- индивидуальной, если уровень развития ребенка не позволяет усваивать учебный материал по программе трех предыдущих видов; учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Выбор учебной программы для обучения на дому детей с ООП осуществляется по рекомендации ПМПК. Информация об исполнителях по разработке и реализации учебных программ отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Исполнители по разработке и реализации учебных программ для детей с ООП, обучающихся на дому

Виды программ обучения на дому детей с ООП	Кто разрабатывает и реализует?
Общеобразовательная	учителя, которые консультируются со специалистами психолого-педагогического сопровождения на предмет доступности учебного материала при восприятии и понимании его детьми с ООП
Адаптированная	учителя при активном сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического сопровождения на предмет максимальной доступности учебного материала при восприятии и понимании его детьми с ООП
Специальная	учителя (по образовательным предметам) и специалисты психолого-педагогического сопровождения (по коррекционным дисциплинам)
Индивидуальная	специалисты психолого-педагогического сопровождения

Годовой календарный график составляется с целью определения последовательности и чередования обучения, аттестации, каникулярного времени обучающегося в течение учебного года.

Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей детей с ООП, обучающихся на дому, и утверждается директором школы.

В журнал индивидуальных занятий заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, количество часов. После проведения учителем/специалистом урока родитель ставит свою подпись в журнале. На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников. При этом необходимо следовать определенным правилам:

- если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из справки ВКК не ясен, то педагогам производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию;

- в случае болезни педагога школа с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий с ребенком с ООП, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим педагогом;

- в случае болезни ребенка с ООП педагог, труд которого оплачивается по тарификации, отрабатывает пропущенные часы по согласованию с родителями (законными представителями);

- во время нетрудоспособности педагога сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора по учебно-воспитательной работе дает распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего на дому с учеником с ООП, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий письменно согласовывается с родителями (законными представителями);

- в случае, когда проведение занятий с учеником с ООП прекращается раньше срока, директор школы представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки педагогов.

В журнал успеваемости заносятся текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки, которые переносятся в классный журнал. В классном журнале вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из школы. В классный журнал вкладывается копия приказа об обучении на дому.

В Перечне документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их форм, утвержденном приказом МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130 [15], предложена форма журнала надомного обучения, который должны вести учителя согласно расписанию. На наш взгляд, такая форма недостаточно учитывает специфику обучения на дому детей с ООП.

Успешная индивидуализация обучения на дому детей с ООП во многом зависит от умения педагогов правильно применять специальные методы. К числу последних относятся (табл.4):

- подбор условий организации обучения;
- индивидуализация формы выполнения заданий;
- выбор оптимальных способов и сроков представления результатов;
- качественный подход при оценивании результатов;
- индивидуализация формы контроля;
- подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.

Таблица 4 – Методы и приемы индивидуализации обучения на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы [6,12]

Методы	Приемы
<p>П о д б о р условий организации обучения на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - маркирование заданий для самостоятельной работы (при использовании стандартных учебников). - предоставление возможности переключиться на другой вид деятельности во время урока; - использование специальных учебных пособий и технических средств, приспособленных для детей с различными трудностями обучения; - обеспечение обратной связи с ребенком для текущей ситуации (например, понимание задания); - организация предметно-практической деятельности, обеспечивающая понимание учебного материала - обеспечение освещения и тишины в помещении, где проводится урок (занятие) - создание атмосферы эмоционального комфорта, обеспечивающего формирование позитивной учебной мотивации, взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка
<p>И н д и в и - дуализация формы выполнения заданий</p>	<p>1) изменение инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование письменной инструкции (или карточек) для детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра; - поэтапное разъяснение инструкции (расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде) для детей с трудностями понимания речи и удержания в памяти; - дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции для детей с трудностями понимания прочитанного; <p>2) визуализация предъявляемого материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное акцентирование внимания на цели задания для повышения продуктивности деятельности детей; - использование печатных копий заданий для детей со слабым зрительным восприятием; - использование тетрадей (листов) с готовыми заданиями для детей со сниженным темпом письма; <p>3) изменение и структурирование материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одно задание на листе / карточке; - уменьшение количества контрольных заданий; - подготовка индивидуальных контрольных заданий (в соответствии с индивидуальными учебными целями), отличные от контрольных заданий для всего класса; - использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания; - увеличение шрифта и расстояний между заданиями - возможность вставлять отдельные элементы - печатная копия заданий - подбор специального материала для выполнения заданий (Нумикон, схема для задачи и др.). <p>4) адаптация текстового материала:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упрощение текстов для детей с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения; - расположение предложений в столбик для детей с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения; - дополнительная проработка сложных предложений; - первичная домашняя проработка текста; - обучение пониманию диалогов; - обучение поиску ответов в тексте; - использование наглядности; - поиск информации в интернет-ресурсах; - преподнесение информации через доклад, презентацию; - предварительное предоставление списка вопросов, на которые нужно ответить на предстоящем уроке
В ы б о р оптимальных способов и сроков представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> - короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя (вместо письменной инструкции); - предоставление дополнительного времени для выполнения работы для детей с моторными трудностями и особенностями письменной речи; - возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука; - оказание помощи при заполнении оценочных бланков после выполнения тестовых заданий
Качественный подход при оценивании результатов	<ul style="list-style-type: none"> - похвала как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник; - использование индивидуальной шкалы оценок, ориентированной как на непосредственный результат, так и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка; - ежедневное оценивание работы ребенка с целью выведения более объективной итоговой отметки; - использование меньшего количества заданий для получения оценки. - акцент на понимание прочитанного. При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое, не делая акцент на выразительности и скорости чтения. - оценивание правописания отдельно от содержания работы или исключение ее оценивания
И н д и в и д у а л и з а ц и я формы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - обучение чтению инструкций; - проработка схожих инструкций; - обучение пониманию отрицаний; - обучение процессу выбора ответов; - проработка вариантов выбора; - обучение переключению с одного задания на другое; - выделение основных понятий и ключевых слов; - обучение заполнению тестовых бланков; - обучение использованию визуальных подсказок и схем

Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - если ученик обучается по общеобразовательной или адаптированной учебной программе, используются учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ; - если ученик обучается по специальной учебной программе, используются специальные учебники и учебные пособия с учетом ведущего вида психофизических нарушений у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> а) для детей с нарушением зрения: учебники, изданные с укрупненным шрифтом, рельефно-точечным шрифтом Брайля, рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи; б) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: прописи с крупным шрифтом и др. в) для детей с нарушением слуха: учебники в соответствии с содержанием специальной учебной программы; г) для детей с нарушением интеллекта: учебники в соответствии с содержанием специальной учебной программы; д) если ученик обучается по индивидуальной программе, используются самостоятельно подготовленный дидактический материал (напр., для детей с трудностями переработки слухоречевой информации (понимания речи: картинки, рисунки, схемы, алгоритмы, которые облегчают понимание учебного материала и позволяют включить ученика в работу на уроке)
---	---

Умение использовать методы и приемы индивидуализации обучения детей с ООП, обучающихся на дому, помогает учителям преодолевать и предупреждать трудности, возникающие в учебно-воспитательном процессе.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение.

Включение детей с ООП в общеобразовательные школы предполагает активное развертывание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент) независимо от формы обучения (традиционной, дистанционной, на дому). Согласно Методическим рекомендациям по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, утвержденным приказом МОН РК от 12 декабря 2011 г. №512, психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями [16].

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения регулируется положениями, изложенными в разработанных в последние годы методических рекомендациях [12,16,17,18,19].

После зачисления на обучение на дому документы ребенка с ООП тщательно изучают специалисты психолого-педагогического сопровождения (далее – специалисты). Предварительно договорившись с родителями, они

проводят небольшой опрос, организуют на дому психолого-педагогическую экспресс-диагностику развития ребенка с ООП. Диагностика проводится максимально приближенной к условиям школы. По ее результатам специалисты уточняют особые образовательные потребности ребенка, включают его в свой контингент для регулярных занятий на дому или с посещением школы.

Экспресс-диагностика проводится для определения:

- интенсивности психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю);
- продолжительности занятий (четверть, год).

Учитывая, что обучение на дому предназначено в первую очередь для детей с ООП, имеющих отягощенное состояние здоровья, во многих случаях школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) [20], деятельность которого осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования, утвержденным приказом МОН РК от 29 декабря 2016 г. №725, направляет ребенка в ПМПК с целью уточнения особых образовательных потребностей. Направление выдается после обсуждения членов ППК с согласия родителей. В ПМПК предоставляются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка (оригинал для сверки);
- копия заключения об инвалидности (при наличии);
- заключение ВКК о необходимости обучения на дому по состоянию здоровья.

При необходимости предоставляются дополнительные документы:

- форма №112/у «История развития ребенка»;
- форма № 027/у «Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного»;
- психолого-педагогическая характеристика из организации образования;
- письменные работы по языку, математике, рисунки и другие результаты деятельности (при наличии).

На основании результатов обследования ребенка, установленных диагнозов (неврологических, психиатрических, логопедических), сопутствующих заболеваний и синдромов составляется заключение ПМПК, деятельность которой регулируется Типовыми правилами деятельности психолого-медико-педагогической консультации, утвержденными Приложением 7 к Приказу МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66. Заключение ПМПК содержит оценку состояния здоровья ребенка с психолого-педагогической точки зрения. В нем определяется вид программы обучения (общеобразовательная, адаптированная, специальная, индивидуальная), с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, даются рекомендации по созданию специальных образовательных условий,

обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому. Следует учитывать, что заключение ПМПК не является основанием для рекомендации обучения на дому, но определяет образовательную траекторию обучающегося.

Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, обучающихся на дому, определяется особыми образовательными потребностями детей, обучающихся на дому, установленными при обследовании в ПМПК и школьном ППК. Например, для ребенка с детским церебральным параличом и выраженными речевыми расстройствами могут потребоваться услуги учителя-логопеда, специального педагога и инструктора ЛФК.

В соответствии с Типовыми штатами работников государственных организаций образования, утвержденными Постановлением Правительства РК от 30 января 2008 г. №77 (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2020 г. №346) [21], в инклюзивных общеобразовательных школах из расчета 0,5 штатной единицы приходится:

- на ставку учителя-дефектолога (дефектолога) – 6-8 детей с нарушением интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение эмоционально-волевой сферы);
- на ставку сурдопедагога – 4-6 детей с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие);
- на ставку тифлопедагога – 4-6 детей с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие, косоглазие и амблиопия);
- на ставку инструктора лечебной физкультуры, массажиста – до 5 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- на ставку учителя-логопеда (логопеда) – 12 детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
- на ставку педагога-ассистента – 2 детей с ООП (с выраженными (тяжелыми) нарушениями опорно-двигательного аппарата, незрячий, слабовидящий, с аутизмом).

При отсутствии необходимых специалистов школа осуществляет запрос и составляет договор о сотрудничестве со специальной организацией образования (специальная (коррекционная) школа, кабинет психолого-педагогической коррекции, ресурсный центр и др.) на период обучения детей с ООП в школе.

Услуги специалистов на дому предоставляются детям с ООП с целью преодоления в первую очередь трудностей, препятствующих усвоению учебной программы, но не психофизических нарушений развития. В этом состоит разница между специалистами школ и кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров. При необходимости школьные специалисты могут проводить развивающие занятия на формирование познавательных процессов, недостатков речевого, двигательного, эмоционального развития и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется преимущественно для детей с ООП начальных классов, где формирование учебных навыков является одной из приоритетных задач. Специалисты используют различные методы и приемы в помощь развитию понимания и воспроизведения учебного материала, выполнению инструкций и учебных заданий, повышению учебной мотивации и психологической устойчивости, самоорганизации, самоконтроля. По мере усвоения ребенком с ООП учебного материала в объеме своей программы услуги специалистов уменьшаются вплоть до полного завершения даже при сохранении отдельных особенностей развития ребенка. В средних и старших классах специалисты проводят опрос, дают консультации, осуществляют мониторинг учебных достижений.

V. Индивидуализированное оснащение рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому, программно-техническими и вспомогательными средствами.

В соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 22 января 2016 г. №70, к программно-техническим средствам рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому, относятся компьютеры, в т.ч. специальные приспособления (специальные клавиатуры, мыши, джойстики), речевые тренажеры, мультимедийные образовательные системы, звукоусиливающие системы с микрофоном, Брайлевские технические средства и др.[13]. В основе названных средств лежат программно-аппаратные платформы, общесистемное, базовое и прикладное специальное программное обеспечение, специальные функции, обеспечивающие возможность эффективного использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации, развития моторной сферы детей с ООП. Оснащенность рабочих мест программно-техническими средствами позволяет детям с ООП не только максимально полно усваивать учебный материал и выполнять учебные задания, но и овладеть навыками информационной грамотности, без которых невозможно ориентироваться в цифровом образовательном пространстве.

Подбор вспомогательных технических средств осуществляется по рекомендации ПМПК с учетом индивидуальных особенностей моторной сферы ребенка с ООП, восприятия и переработки информации. Например:

- дети с нарушением зрения обеспечиваются компьютерным тифлокомплексом, в который входят компьютер с монитором или ноутбук, операционная система, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, гарнитура или колонки, а также принтер, брайлевские дисплеи, сканер, видеоувеличитель, различные программные обеспечения;

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – аппаратно-программным комплексом, оснащенным компьютером, роллером и выносными кнопками;

- дети с нарушением слуха – программно-техническим комплексом, состоящим из компьютера, программного обеспечения с визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Обеспечить программно-техническими средствами обязана школа, к которой прикреплен ребенок с ООП, обучающийся на дому. Механизм проведения этой процедуры освещен в инструктивно-методическом письме по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому[22]. При организации обучения на дому дистанционного формата школа заранее принимает меры по подключению рабочего места ребенка с ООП к сети интернет, обеспечивает комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития ребенка и предоставлением необходимых расходных материалов. Поскольку не все дети с ООП умеют пользоваться оргтехническими средствами, школа организует для них обучающие занятия.

VI. Балансированное сочетание форм обучения на дому детей с ООП.

Состояние здоровья и развития детей с ООП, обучающихся на дому, часто бывает неустойчивым. Поэтому необходима смена не только учебной деятельности, но и формы обучения. Существуют четыре формы обучения на дому:

- традиционная
- дистанционная
- комбинированная
- посещение отдельных уроков, массовых мероприятий в школе.

Особенности каждой формы обучения на дому детей с ООП описаны в таблице 5.

Таблица 5 – Формы обучения на дому детей с ООП

Формы	Особенности
традиционная	- предусматривает проведение уроков и развивающих занятий непосредственно на дому (учителя обучения и специалисты психолого-педагогического сопровождения посещают ребенка на дом по согласованному с родителями и утвержденному директором школы расписанию); - обеспечивает непосредственный контакт ребенка с учителем, специалистом по методу «глаза в глаза»; - проводится индивидуально; - обеспечивает контроль за учебным процессом
дистанционная	- предусматривает проведение уроков и развивающих занятий на расстоянии посредством использования образовательных интернет-платформ и дистанционных технологий; - обеспечивает развитие виртуального общения ребенка с учителем, специалистом, другими детьми; - проводится индивидуально

комбинированная	- предусматривает сочетание традиционной и дистанционной форм обучения на дому с посещением школы; - проводится индивидуально
посещение школы	- предусматривает посещение отдельных уроков или занятий в школе (индивидуально или в малых группах) ребенком с ООП, состояние здоровья которого допускает возможность; - предусматривает участие ребенка в школьных и классных мероприятиях

Сочетание форм обучения на дому детей с ООП носит балансированный характер. В обратном случае при длительном использовании одной и той же формы обучения понижается темп учебной деятельности, качество усвоения учебного материала, замедляется динамика общего развития ребенка с ООП.

Определенную ответственность за разнообразие форм обучения на дому несут родители детей с ООП. Они как бы выполняют функции, присущие педагогу-ассистенту: оказание физической помощи ребенку в перемещении в пространстве и в учебной работе, обеспечивая ему максимальную самостоятельность. В то же время родители должны быть готовыми к постоянному присутствию рядом с ребенком в процессе обучения на дому, особенно при дистанционном формате.

VII. Создание методических объединений педагогов, специализирующихся на обучении на дому детей с ООП.

Согласно Положению о школьном методическом объединении учителей-предметников методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам [23].

Касательно рассматриваемой темы методическое объединение создается с целью организации методического сопровождения учителей и специалистов, обучающихся на дому детей с ООП. Решаются следующие задачи:

- 1) анализируются образовательные возможности детей с ООП;
- 2) изучается готовность учителей и специалистов к обучению на дому детей с ООП;
- 3) обсуждаются и разрабатываются индивидуальные учебные планы и программы, рекомендации по индивидуализации процесса обучения на дому с учетом особых образовательных потребностей детей;
- 4) оказывается методическая помощь учителям и специалистам надомного обучения (адаптация учебных программ, разработка индивидуальной программы, усвоение учебного материала, подбор и применение специаль-

ных средств, методов и приемов обучения на дому, взаимодействие с родителями;

5) осуществляется учебно-методическое обеспечение процесса обучения на дому детей с ООП;

6) организуются семинары, практикумы, тренинги;

7) осуществляется работа по оснащению предметных кабинетов и кабинетов специалистов;

8) изучается, обобщается и внедряется передовой опыт обучения на дому детей с ООП в условиях инклюзивного образования;

9) координируются работа учителей и специалистов в процессе обучения на дому детей с ООП;

10) обеспечивается возможность прохождения курсов повышения квалификации учителей и специалистов, обучающихся на дому детей с ООП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на готовность общеобразовательных школ Казахстана меняться, для реализации практики инклюзивного образования нужны системные изменения, которые происходят в последние годы. Самые сложные из них – это углубление процесса обучения на дому детей с ООП в рамках конструктивного взаимодействия учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В настоящих методических рекомендациях раскрыто современное состояние организации обучения на дому детей с ООП, которое характеризуется следующими особенностями:

- общеобразовательные школы не справляются с растущим количеством детей с ООП и используют форму обучения на дому как наиболее удобный вариант решения проблемы в ущерб его сущности;
- затрудненность разработки индивидуальной программы, адаптации общеобразовательной программы к нуждам детей с ООП;
- формализм в обеспечении качества усвоения учебной программы детьми с ООП, обучающимися на дому;
- психологическая неготовность учителей к обучению детей с ООП, обучающихся на дому;
- отсутствие взаимодействия учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- недостаточность методической поддержки учителей надомного обучения;
- недостаточность технического оснащения детей с ООП, обучающихся на дому.

В помощь эффективному оказанию государственной услуги по индивидуальному бесплатному обучению на дому детей с ООП в пособии раскрыты особенности данной формы обучения в условиях общеобразовательной школы, к числу которых относятся: учет требований к порядку предоставления государственной услуги по обучению на дому; учет требований к зачислению детей с ООП на индивидуальное обучение на дому; индивидуализация процесса обучения на дому; психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, обучающихся на дому; индивидуализированное оснащение рабочих мест программно-техническими и вспомогательными средствами обучения; балансированное сочетание форм обучения на дому; создание учебно-методических объединений педагогов, специализирующихся на обучении на дому детей с ООП.

Вышеизложенное позволило выдвинуть предложения по преодолению недостатков в организации обучения на дому детей с ООП:

1) подготовить и представить в МОН РК обоснование необходимости составления и утверждения «Перечня заболеваний детей школьного возраста, в том числе детей с ООП, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому», которое находится в компетенции министерства здравоохранения РК;

2) создание учебно-методического обеспечения процесса обучения на дому детей с ООП (учебные программы, календарно-тематические планы, методические материалы, рекомендации и т.д.);

3) совершенствование дистанционной формы обучения на дому детей с ООП;

4) организация системы подготовки и переподготовки учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения для обучения на дому детей с ООП в условиях общеобразовательной школы;

5) привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе надомного обучения;

6) полноценное оснащение программно-техническими средствами рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому;

7) пропаганда передового опыта обучения на дому детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модельный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 7 декабря 2002 г.)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. №343 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_
4. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего): Приложение 2 к приказу МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 (с изменениями и дополнениями от 18 мая 2020 года № 207 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657#z96>; <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020651/info>
5. Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»: Приложение 3 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 г. №223
6. Методические рекомендации по обучению на дому по учебным программам общеобразовательной школы. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017 – 105 с.
7. Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2017. – 31 с.
8. Денисова И. Равные и разные. О надомном обучении // Специальное образование в Казахстане. – 2011. – №4 (37).
9. Куангалиева Д.С. Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому детей с нарушениями интеллекта. – Алматы, 2011. – 53 с.
10. На обочине жизни: Образование для детей с инвалидностью в Казахстане // <https://www.hrw.org/ru/report/2019/03/14/327863>
11. Методические рекомендации по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции: Приказ МОН РК от 13 августа 2020 г. №345 (с изменениями по состоянию на 31.03.2021 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36754133
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96 с.

13. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#>

14. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г. №500 (с изменениями и дополнениями согласно приказам МОН РК от от 18 августа 2017 г. №422; от 24 ноября 2017 г. №592, от 4 сентября 2018 г. №441//<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016072>; https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34521158; <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017338>

15. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130

16. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями: Приказ МОН РК от 12 декабря 2011 г. №512//kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/resursni_center/psychological_help.pdf

17. Организационно-методические основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации / Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы: Центр РСИО, 2020. – 68с.

18. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): Метод. рекомендации /Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 76 с.

19. Педагогическая диагностика учебных достижений младших школьников с особыми образовательными потребностями: Метод. рекомендации /Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2019. – 68 с.

20. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями: Метод. рекомендации. – Нур-Султан: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2015.

21. Типовые штаты работников государственных организаций образования: Постановление Правительства РК от 30 января 2008 г. №77 с изменениями и дополнениями от 3 июня 2020 г. №346 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_

22. Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому: Письмо ННПЦ КП МОН РК от 24 января 2012 г. №01-213 //https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31188617&pos=5;-106#pos=5;-106

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ООП

1. Методические рекомендации по использованию системы электронного обучения для детей, обучающихся на дому. – Астана: НАО им.Б. Алтынсарина, 2015. – 25 с.

Целью данных методических рекомендаций является обоснование необходимости внедрения системы электронного обучения в процесс обучения на дому.

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первой части излагаются методические особенности организации обучения на дому. Акцент направлен на раскрытие роли системы электронного обучения в повышении качества обучения на дому, описание преимуществ использования дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих равный доступ всех участников образовательного процесса, в т.ч. детей, обучающихся на дому, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

Во второй части представлены материалы об использовании функциональных и образовательных ресурсов системы электронного обучения. Сообщается о наличии в системе электронного обучения функционала, который необходимо использовать в процессе обучения на дому. В этой связи дается описание функционалов «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Е-библиотека», «Вебинары».

Методические рекомендации адресованы руководителям организаций образования, учителям школ, преподавателям колледжей, обучающимся на дому ученикам и студентам колледжей, а так же их родителям.

2. Методические рекомендации по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы. – Астана: НАО им. Б. Алтынсарина, 2017. – 105 с.

Целью методических рекомендаций является раскрытие сложной специфики обучения на дому в условиях общеобразовательной школы.

Состоит из пяти частей. Первая часть посвящена вопросам организации обучения детей на дому. В ней дана суть понятия «обучение на дому», изложены нормативно-правовые основы процесса обучения на дому, раскрыты общие вопросы организации обучения на дому, содержание образования обучающихся на дому, учет и норма учебного времени, отслеживание результатов обучения детей на дому, функции и обязанности участников образовательного процесса на дому, показаны особенности обучения на дому детей

с ограниченными возможностями. На основе представленных материалов предложен ряд рекомендаций для организации обучения на дому. Во второй части раскрыты особенности обучения на дому по учебным программам образовательной области «Язык и литература». На примере обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата показана специфика обучения по учебным предметам, дано планирование содержания учебной программы по учебным предметам, представлены фрагменты отдельных уроков, примерные задания. Аналогичным образом составлены третья, четвертая, пятая части, в которых изложены особенности обучения на дому по образовательным областям «Математика и информатика», «Естествознание» и «Человек и общество».

Данные методические рекомендации предназначены для практического использования педагогам и специалистам (логопедам, специальным педагогам, психологам, социальным педагогам и др.) общеобразовательных школ.

3. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому: Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2017. – 88 с.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам общеобразовательных школ, работающим в условиях инклюзивного образования, в осуществлении системы критериального оценивания учебных достижений разных категорий детей с ООП.

Пособие состоит из пяти частей. Первая часть посвящена особенностям оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями, в т.ч. детей-инвалидов. В ней подробно изложены психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, описаны специальное оборудование и дидактический материал, даны рекомендации по организации образовательного процесса, процедуры проведения суммативных работ для указанных групп детей с ограниченными возможностями.

Во второй части изложены педагогические подходы к организации учебного процесса детей-оралманов, детей из семей национальных меньшинств, в т.ч. мигрантов, беженцев. В ней сообщается о важности приобретения навыков решения внутренних и внешних конфликтов, формирования определенных моделей поведения, об удовлетворении образовательных потребностей, связанных с языком, базовыми знаниями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, культурными нормами и правилами.

В третьей части описаны педагогические подходы к организации учебного процесса детей, имеющих трудности в социальной адаптации в обществе. Учитывая необходимость соотношения психического развития детей

данной группы с системой обучения, на основе представленной характеристики виктимных детей, детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей из семей с низким социально-экономическим и/или низким социально-психологическим статусом даются рекомендации по работе с ними.

В четвертой части раскрыты особенности оценивания учебных достижений одаренных детей. В ней дана характеристика одаренных детей, представлены этапы, направления и формы работы с ними, перечислены критерии успешной социализации одаренных детей.

В пятой части изложены особенности оценивания учебных достижений детей, обучающихся на дому. Акцентируется внимание на сложность процедуры оценивания знаний у детей с ООП при большом разнообразии психофизических нарушений. В этой связи особая роль отводится школьному психолого-педагогическому консилиуму, который обеспечивает индивидуализацию процесса обучения на дому детей данной категории.

Методическое пособие предназначено руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

4. Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2017. – 31 с.

Целью настоящих методических рекомендаций являются разъяснение основных положений законодательных актов и нормативно-правовых положений по организации обучения детей с ООП и детей-инвалидов на дому в Казахстане, а также выработка практических рекомендаций по совершенствованию организации обучения на дому детей с ООП.

Пособие состоит из трех частей. В первой части представлены статистические данные о детях с ООП, обучающихся на дому, за период 2014-2016 гг. Данные, использованные по результатам мониторинга ННПЦ КП в 2016 г., выявили рост количества детей с ООП, обучающихся на дому. Это привело к мысли о том, что ситуация с обучением на дому детей с ООП противоречит рекомендациям ООН, согласно которым обучение на дому должно быть исключительной и временной мерой, и не становиться практикой, которая усугубляла бы изоляцию и нарушала права детей-инвалидов на получение качественного образования.

Во второй части рассмотрены нормативно-правовые основы организации обучения на дому детей с ООП. Представлены законодательные акты и нормативно-правовые документы, направленные на создание соответствующих условий, начиная от мотивирования и учебно-методического обеспечения и заканчивая до финансовой поддержки учителей. На основе приведенных материалов составлен алгоритм организации обучения на дому детей с ООП, согласно которому к образовательному процессу привлекаются объек-

ты образования, в т.ч. учебно-консультативная комиссия, и родители.

В третьей части освещены наиболее важные аспекты организации учебно-воспитательного процесса обучения детей с ООП на дому, а также рассмотрены индивидуальные ситуации, связанные с реализацией учебных программ. Кроме того, отражены функции участников образовательного процесса обучения на дому.

В четвертой части показаны особенности оснащения рабочих мест программно-техническими средствами детей с ООП, обучающихся на дому. Также описаны требования к организациям образования по бесперебойному обеспечению программно-техническими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ООП.

Методические рекомендации предназначены для работников управлений образования, педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, а также для родителей детей с особыми образовательными потребностями, студентов и магистрантов педагогических вузов.

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 27 мая 2020 года № 223

Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (далее – Правила)

I. Общие положения

1. Настоящие Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года «О государственных услугах» (далее – Закон) и определяют порядок ее предоставления.

2. В настоящих Правилах используется следующее понятие:

1) стандарт государственной услуги – перечень основных требований к оказанию государственной услуги, включающий характеристики процесса, форму, содержание и результат, а также иные сведения с учетом особенностей предоставления государственной услуги.

3. Государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (далее – государственная услуга) оказывается организациями начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – услугодатель).

II. Порядок оказания государственной услуги.

4. Для получения государственной услуги физическое лицо (далее – услугополучатель) представляет услугодателю через канцелярию услугодателя, либо через – веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz (далее – портал) пакет документов согласно приложению 1 к настоящим Правилам.

При предоставлении пакета документов через канцелярию услугодателя услугодатель принимает заявление и пакет документов и передает документы услугополучателю руководителю услугодателя. Сотрудником канцелярии

услугодателя выдается расписка о приеме документов (в произвольной форме) услугополучателю.

При предоставлении услугополучателем неполного пакета документов и (или) документов с истекшим сроком действия услугодатель готовит мотивированный отказ в дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

5. При обращении через веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz услугополучатель осуществляет выбор электронной государственной услуги в разделе «Образование», заполнение полей электронного запроса и прикрепление пакета документов.

Услугодатель в течение двух рабочих дней осуществляет обработку (проверку, регистрацию) электронного запроса услугополучателя и направляет в «личный кабинет» услугополучателя на портале уведомление о приеме документов согласно приложению 3 к настоящим Правилам либо готовит мотивированный ответ о дальнейшем рассмотрении заявления по форме согласно приложению 2 к настоящим Правилам и направляет в «личный кабинет» портала.

Истребование от услугополучателей документов, которые могут быть получены из информационных систем, не допускается.

6. Документы услугополучателя рассматриваются руководителем услугодателя для определения класса, языка обучения. Руководитель после рассмотрения передает документы специалистам для организации индивидуально-го бесплатного обучения на дому ребенка.

7. Услугодатель формирует приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому.

8. Услугодатель обеспечивает внесение сведений о стадии оказания государственной услуги в информационную систему мониторинга оказания государственных услуг в порядке согласно подпункту 11) пункта статьи 5 Закона.

3. Порядок обжалования решений, действий (бездействия) услугодателя в местные исполнительные органы, города республиканского значения и столицы, района (города областного значения), и (или) его должностных лиц по вопросам оказания государственных услуг

9. Жалоба на решение, действий (бездействия) услугодателя по вопросам оказания государственных услуг может быть подана на имя руководителя услугодателя, в уполномоченный орган по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес непосредственно оказывающего государственную услугу услугодателя, в соответствии с пунктом 2 статьи 25 Закона Республики Казахстан «О государственных услугах» подлежит рассмотрению в течение пяти рабочих дней со дня ее регистрации.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес уполномоченного органа по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, подлежит рассмотрению в течение пятнадцати рабочих дней со дня ее регистрации.

10. В случаях несогласия с результатами оказания государственной услуги услугополучатель вправе обратиться в суд в установленном законодательством Республики Казахстан порядке.

Приложение 1 к Правилам оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»

(Приложение 3 к приказу МОН РК от 27 мая 2020 года № 223)

Стандарт государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»		
№	Наименование услугодателя	Организации начального, основного среднего и общего среднего образования
1	Способы предоставления государственной услуги (каналы доступа)	- Организации начального, основного среднего и общего среднего образования; - веб-портал «электронного правительства»: www.egov.kz ;
2	Срок оказания государственной услуги	Срок оказания – 2 рабочих дней. Максимально допустимое время ожидания для сдачи пакета документов – не более 15 (пятнадцать) минут. Максимально допустимое время обслуживания услугополучателя - не более 15 (пятнадцать) минут.
3	Форма оказания государственной услуги	Электронная (частично автоматизированная) Бумажная
4	Результат оказания государственной услуги	Результат оказания государственной услуги: 1) расписка о приеме документов (в произвольной форме); 2) приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому. Форма предоставления результата оказания государственной услуги: электронная и (или) бумажная. На портале результат оказания государственной услуги направляется и хранится в «личном кабинете» услугополучателя в форме электронного документа.

5	<p>Размер оплаты, взимаемой с услугополучателя при оказании государственной услуги, и способы ее взимания в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан</p>	<p>Государственная услуга оказывается бесплатно физическим лицам.</p>
7	<p>График работы</p>	<p>Услугодатель: с понедельника по субботу включительно, кроме выходных и праздничных дней, с 9.00 часов до 18.30 часов с перерывом на обед с 13.00 до 14.30 часов согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан.</p> <p>Прием заявления и выдача результата осуществляется с 9.00 до 17.30 часов с перерывом на обед с 13.00 до 14.30 часов.</p> <p>Предварительная запись и ускоренное обслуживание не предусмотрены.</p> <p>Портал – круглосуточно, за исключением технических перерывов, связанных с проведением ремонтных работ (при обращении услугополучателя после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан и статьи 5 Закона Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года «О праздниках в Республике Казахстан» прием заявок и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляется следующим рабочим днем).</p> <p>Адреса мест оказания государственной услуги размещены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интернет-ресурсе услугодателя; 2) портале www.egov.kz.
8	<p>Перечень документов необходимых для оказания государственной услуги</p>	<p>При обращении услугополучателя к услугодателю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заявление (в произвольной форме); 2) заключение врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому. <p>При обращении услугополучателя к услугодателю через портал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заявление (в произвольной форме); 2) заключение врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому. <p>Истребование от услугополучателей документов, которые могут быть получены из информационных систем, не допускается.</p> <p>Услугодатель получает согласие услугополучателя на использование сведений, составляющих охраняемую законом тайну, содержащихся в информационных системах, при оказании государственных услуг, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан.</p>

9	Основания для отказа в оказании государственной услуги, установленные законодательством Республики Казахстан	В случае предоставления услугополучателем неполного пакета документов и (или) документов с истекшим сроком действия для получения государственной услуги услугодатель отказывает в оказании государственной услуги и выдает уведомление об отказе в приеме документов по форме согласно приложению 3 к настоящим правилам оказания государственной услуги.
10	Иные требования с учетом особенностей оказания государственной услуги, в том числе оказываемой в электронной форме и через Государственную корпорацию	<p>Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги посредством единого контакт-центра по вопросам оказания государственных услуг.</p> <p>Контактные телефоны справочных служб услугодателя по вопросам оказания государственной услуги размещены на интернет-ресурсе Министерства: www.edu.gov.kz в разделе «Государственные услуги». Единый контакт-центр по вопросам оказания государственных услуг: 8-800-080-7777, 1414.</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения государственной услуги в электронной форме через портал при условии наличия ЭЦП.</p> <p>Услугополучатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания государственной услуги в режиме удаленного доступа посредством «личного кабинета» портала, справочных служб услугодателя, а также Единого контакт-центра «1414», 8-800-080-7777.</p> <p>Электронный запрос третьих лиц, при условии согласия лица, в отношении которого запрашиваются сведения, предоставленного из «личного кабинета» на портале, а также посредством зарегистрированного на портале абонентского номера сотовой связи субъекта путем передачи одноразового пароля или путем отправления короткого текстового сообщения в качестве ответа на уведомление портала.</p>

Комментарий:

Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (Правила) обеспечивают единый порядок оказания государственной услуги.

Приложенный к Правилам Стандарт государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» рассматривается как инструмент по оказанию государственной услуги и выполнению необходимых действий.

Образец заявления родителей (законных представителей)
Ф.И.О. директора
(наименование организации образования)
от Ф.И.О. родителя
(законного представителя),
проживающего (регистрация)

Заявление

Прошу Вас организовать для моего ребенка _____ (ФИО) индивидуальное бесплатное обучение на дому в период с «__» __ 202__ г. по «__» __ 202__ г.

Основание: медицинская справка ВКК, выданная _____
(название организации здравоохранения) «__» «_____» 202__ г.

Дата _____

Подпись _____

Комментарий:

Заявление родителей на индивидуальное обучение на дому ребенка с ООП является основанием для предоставления одноименной государственной услуги. Имеет юридическую силу на основании приложенной справки ВКК. Заявление составляется на имя директора школы, в которой обучается ребенок с ООП

Приложение 3
к Правилам оказания государственной услуги
«Прием документов для организации индивидуального
бесплатного обучения на дому детей,
которые по состоянию здоровья в течение
длительного времени не могут посещать организации
начального, основного среднего, общего среднего образования»
(Приложение 3 к приказу МОН РК
от 27 мая 2020 года № 223)

Уведомление о приеме документов и зачислении в
(наименование организации образования)

Уважаемый (ая) _____ (ИО родителя)!

Документы в _____ (наименование организации образования) приняты. Ваш ребенок _____ (Ф.И.О) зачислен на индивидуальное бесплатное обучение на дому в _____ класс _____ (язык обучения) согласно Приказу _____ (наименование и номер организации образования, номер и дата приказа).

Просим Вас подойти в (наименование школы) _____
Адрес _____

Комментарий:

Данный документ свидетельствует об удовлетворении заявления родителей и зачислении ребенка с ООП на индивидуальное бесплатное обучение на дому на основании приказа директора школы.

Приложение 2
к Правилам оказания государственной услуги
«Прием документов для организации индивидуального
бесплатного обучения на дому детей, которые
по состоянию здоровья в течение длительного
времени не могут посещать организации
начального, основного среднего,
общего среднего образования»
(Приложение 3 к приказу МОН РК
от 27 мая 2020 года № 223)

Уведомление об отказе

Уважаемый (ая) _____ (Ф.И. родителя)!

Документы для зачисления Вашего ребенка _____ (Ф.И. ребенка) в _____ (наименование организации образования) на индивидуальное бесплатное обучение на дому в _____ (класс, язык обучения) НЕ ПРИНЯТЫ.

Причина _____.

Для разъяснения просим обратиться в _____ (наименование организации образования).

Адрес _____

Комментарий:

Данный документ свидетельствует об отказе родителям в приеме документов для зачисления ребенка с ООП на индивидуальное бесплатное обучение на дому. В нем указывается причина отказа. После разъяснения родители могут возобновить попытку с учетом замечаний.

Образец

Наименование организации образования

ПРИКАЗ

№ _____ от _____ 202_ г.

На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» и заявления родителей _____ от «__» _____ 202__ г. приказываю организовать индивидуальное обучение на дому ученика (цы) __ класса _____ (ФИО)
с «__» _____ 202_ года по «__» _____ 202_ года.

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР _____.

Комментарий:

Данный документ дает распоряжение заместителю директора по УВР по организации индивидуального обучения на дому ребенка с ООП. Дальнейшие действия по исполнению приказа находятся под контролем зам. директора по УВР.

Образец

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуального обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями (далее – Положение) разработано с целью регулирования отношений с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) и их родителями (законными представителями) в части организации индивидуального обучения на дому по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1) дети с особыми образовательными потребностями – категория детей, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

2) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) индивидуальное обучение на дому – способ получения образования, предполагающий изучение общеобразовательных программ на дому на основе индивидуального подхода;

4) учитель надомного обучения – учитель, реализующий образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на дому;

5) специалист психолого-педагогического сопровождения – педагог из категории психологов, логопедов, специальных педагогов, социальных педагогов, педагогов-ассистентов, деятельность которых связана с созданием социально-психологических педагогических условий для успешного обучения и развития детей с ООП на основе оценки особых образовательных потребностей;

1.3. Отношения, возникающие при организации индивидуального обучения на дому, регулируются Конституцией Республики Казахстан, нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, Уставом школы и настоящим Положением.

1.4. Участниками отношений при организации индивидуального обучения на дому являются:

- обучающиеся (дети с ООП), нуждающиеся в длительном лечении и реабилитации, которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации;

- родители (законные представители) обучающегося;
- организации образования, реализующие образовательные программы.

II. Организация индивидуального обучения на дому по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования

2.1. Индивидуальное обучение на дому организуется приказом директора школы, в которую зачислен обучающийся на основании справки ВКК и письменного обращения родителей (законных представителей).

Решение директора считается принятым, если его поддержало большинство членов на педагогическом совете школы. Оно оформляется протоколом заседания педагогического совета, который содержит наименование организации образования, дату проведения заседания, список присутствующих членов, перечень обсуждаемых вопросов, решение и его обоснование.

2.2. В случае, если обучающийся зачислен в общеобразовательную школу, находящуюся на значительном расстоянии от места проживания, его родителям (законным представителям) может быть предложено на время обучения на дому перевести обучающегося в организацию образования, закрепленную за микрорайоном, в котором он проживает.

2.3. На основании представленных документов издается нормативный акт школы об организации индивидуального обучения на дому по индивидуальному учебному плану из расчета недельной нагрузки и в зависимости от вида образовательной программы, по которой обучается ребенок с ООП:

- по общеобразовательным программам:

в 1-4 классах – 12,5-14 часов в неделю

в 5-7 классах – 16-19 часов в неделю

в 8-9 классах – 19-20 часов в неделю

в 10-11 классах – 20 часов в неделю

- по специальным учебным программам:

в 1-4 классах – 6 часов в неделю

в 5-7 классах – 10 часов в неделю

в 8-9 классах – 10 часов в неделю

в 10-11 классах – 10 часов в неделю

- по специальным программам для учащихся с легкой умственной отсталостью

в 1-4 классах – 6 часов в неделю;

в 5-7 классах – 8 часов в неделю;

в 8-9 классах – 8 часов в неделю

Максимальная допустимая недельная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования, утвержденными Приказом МЗ РК от 5 августа 2021 г. № ҚР ДСМ-76.

Формат индивидуального обучения на дому по образовательным программам расширяется за счет интенсификации образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе специально предназначенных для детей с ООП.

2.4. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом, расписанием учебных и развивающих занятий.

Индивидуальный учебный план обсуждается на педагогическом совете школы, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается директором школы, а затем доводится до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

2.5. Индивидуальное обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями и утвержденным директором школы.

2.6. Индивидуальные занятия обучающихся проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.7. Школа:

- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы;

- обеспечивает обучающимся бесплатно программно-техническими средствами для оснащения рабочих мест в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

- выдает обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам основного и среднего общего образования, аттестат об основном общем или среднем общем образовании (свидетельство).

2.8. Ответственность, контроль за организацию индивидуального обучения на дому, проведение занятий, выполнение учебных программ и качество обучения несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- обеспечивает изучение учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения материалов по вопросам индивидуального обучения на дому детей с ООП;

- организует мероприятия по повышению квалификации учителей домашнего обучения и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- контролирует правильность оформления документации по индивидуальному обучению на дому;

- уведомляет учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения о дате проведения методических заседаний по индивидуальному обучению на дому;

- обеспечивает обоснованность принимаемых решений и выдаваемых заключений;

- по итогам работы (ежеквартально, ежегодно) предоставляет директору школы отчет об организации индивидуального обучения на дому детей с ООП.

2.9. Учитель надомного обучения детей с ООП:

- назначается и освобождается от должности директором школы;

- должен иметь высшее профессиональное образование с опытом педагогической работы с детьми с ООП;

- подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе;

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;

- проводит уроки на дому на основании планов-графиков, утверждаемых директором школы не реже 3-х раз в неделю, обеспечивает во время занятий надлежащий порядок и дисциплину;

- реализует применяемые в школе образовательные программы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, использует при этом специальные приемы, методы и средства обучения;

- обеспечивает базовый уровень знаний по изучаемым в домашних условиях учебным предметам;

- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся;

- ведет школьную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся по принятой в школе системе, выставляет оценки в классный журнал и дневник обучающегося, своевременно представляет администрации школы отчетные данные;

- участвует в итоговой аттестации обучающихся с ООП;

- допускает в установленном порядке на занятия представителей администрации школы в целях контроля и оценки деятельности педагога;

- заменяет на уроках временно отсутствующих учителей по распоряжению заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе на условиях почасовой оплаты и по тарификации (в зависимости от срока замены);

- соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы, иные локальные акты школы;

- соблюдает законные права и свободы обучающихся с ООП;

- готовится к проведению занятий, систематически повышает свою про-

фессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в школе;

- участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;

- поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся детей с ООП;

2.10. Специалист психолого-педагогического сопровождения с посещением на дому:

- назначается и освобождается от должности директором школы;

- должен иметь высшее профессиональное образование с опытом психолого-педагогической работы с детьми с ООП;

- подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе, руководителю службы психолого-педагогического сопровождения, координатору инклюзивного образования;

- осуществляет экспресс-диагностику на дому с целью уточнения индивидуальных возможностей обучающегося по усвоению образовательной программы;

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного психолого-педагогического консилиума;

- проводит развивающие занятия на дому и с посещением школы на основании планов-графиков, утверждаемых директором школы не реже 2-х раз в неделю, обеспечивает во время занятий надлежащий порядок и дисциплину;

- разрабатывает и реализует индивидуальные программы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, использует при этом специальные приемы, методы и средства обучения;

- дает консультации учителям и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося;

- взаимодействует с учителями надомного обучения и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения (если рекомендованы услуги двух и более специалистов) по вопросам усвоения образовательной программы и комплексного подхода к развитию обучающегося;

- обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в развивающем процессе;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность обучающихся;

- ведет документацию службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляет текущий контроль развития обучающихся с ООП, своевременно представляет администрации школы отчетные данные;

- допускает на занятия представителей администрации школы в целях контроля и оценки деятельности педагога;
- соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка школы, иные локальные акты школы;
- соблюдает законные права и свободы обучающихся;
- готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в школе;
- участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;
- поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП.

2.11. Для учета занятий на дому с обучающимися с ООП ведется журнал, в котором учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения записывают проведенные занятия, выставляют текущие отметки, комментарии и замечания.

В классном журнале соответствующего класса обучающиеся на дому вносятся в списочный состав класса и сводной ведомости, делается запись о периоде обучения на дому, указывается дата и номер нормативного акта школы.

2.12. Освоение обучающимся с ООП образовательной программы на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном школой.

2.13. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, осваивающего образовательную программу на дому, отражаются в классном журнале соответствующего класса (в сводной ведомости).

2.14. Обучающийся на дому имеет право по письменному разрешению ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) посещать внеклассные мероприятия в школе, в которую он зачислен.

III. Учебная нагрузка педагогов

3.1. Оплата учителям и специалистам психолого-педагогического сопровождения включается в тарификацию и производится в соответствии с Правилами об исчислении заработной платы работников государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета (Приказы МОН РК от 29 января 2008 г. №40, от 29 февраля 2016 г. №161).

3.2. Во время нетрудоспособности учителя, специалиста администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение уроков/занятий с обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем, специалистом. Сроки замещения уроков согласуются с родителями (законными представителями).

3.3. В случае болезни обучающегося учитель, специалист обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

3.4. В случае, когда проведение занятий с обучающимся прекращается раньше срока, администрация школы представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

IV. Права и обязанности обучающихся с ООП.

Обучающийся с ООП имеет право на:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- получение бесплатной психолого-медико-педагогической помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- перевод в другую организацию образования, реализующую образовательную программу соответствующего уровня;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой школы;
- бесплатное пользование вспомогательными техническими средствами обучения;
- развитие своих творческих способностей и интересов.

Обучающийся с ООП обязан:

- выполнять индивидуальный учебный план;
- добросовестно выполнять домашние задания по мере собственных возможностей;
- соблюдать требования устава школы и локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;
- уважать честь и достоинство работников школы, осуществляющих образовательную деятельность;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- бережно относиться к имуществу школы, временно переданному на период обучения на дому.

V. Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) имеют право:

- получать в школе консультации по вопросам обучения и воспитания обучающегося;
- знакомиться с результатами обучения в установленном в школе порядке;

- присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией школы в установленном порядке;

- осуществлять иные права, регламентированные действующим законодательством Республики Казахстан.

Родители (законные представители) обязаны:

- создать надлежащие условия для проведения занятий с обучающимся с ООП;

- обеспечить обучающегося с ООП письменными и учебными принадлежностями для выполнения заданий;

- осуществлять контроль за выполнением обучающимся домашнего задания, задаваемого в соответствии с учебным планом;

- информировать заместителя директора по УВР, контролирующего вопросы индивидуального обучения, и (или) классного руководителя о причинах отсутствия обучающегося на занятиях;

- предоставлять своевременно документы установленного образца, подтверждающие уважительность причины отсутствия обучающегося на занятиях;

- по просьбе школы приходить для бесед при наличии претензий школы к поведению обучающегося или его отношению к получению образовательных услуг;

- выполнять требования законодательства Республики Казахстан в отношении прав и обязанностей родителей, Устава школы;

- возмещать ущерб, причиненный обучающимся имуществу школы, в том числе мебели, оборудованию, в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;

- осуществлять иные обязанности, установленные действующим законодательством Республики Казахстан.

VI. Права и обязанности школы.

Школа имеет право:

- устанавливать порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающегося в рамках требований, установленных действующим законодательством Республики Казахстан;

- определять объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с состоянием его здоровья и возможностью освоения предметов учебного плана;

- отказать обучающемуся в выдаче документа государственного образца о соответствующем образовании в случае невыполнения им требований действующего законодательства Республики Казахстан о государственной (итоговой) аттестации выпускников соответствующих классов организаций образования РК;

- осуществлять иные права, регламентированные действующим законодательством Республики Казахстан.

Школа обязана:

- знакомить родителей (законных представителей) с уставными документами и локальными нормативными актами школы, в том числе непосредственно связанными с организацией индивидуального обучения на дому;
- предоставлять обучающемуся в бесплатное пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, вспомогательные технические средства обучения;
- обеспечивать обучающегося специалистами из числа педагогических работников;
- оказывать обучающемуся психолого-педагогическую, медико-социальную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося;
- выдавать обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, документ об образовании;
- выдавать справку об обучении или о периоде обучения обучающемуся, не прошедшему государственную итоговую аттестацию или получившему неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из школы;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося;
- контролировать регулярность проведения учебных занятий, их соответствие расписанию уроков;
- предоставлять возможность участия обучающимся в школьных, городских, областных конкурсах, олимпиадах и иных открытых мероприятиях;
- осуществлять иные обязанности, установленные действующим законодательством Республики Казахстан.

Образец

ДОГОВОР №__

об организации индивидуального обучения на дому
детей с особыми образовательными потребностями

«__» _____ 202_ г.

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №__», именуемое в дальнейшем Школа, в лице директора _____, с одной стороны, и родители (законные представители) ученика __ класса, именуемого в дальнейшем Обучающийся _____

ФИО, дата рождения ребенка

в лице родителя (законного представителя) _____

ФИО родителя (законного представителя)

именуемый в дальнейшем Родитель, в интересах Обучающегося заключили договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором определяются взаимные права и обязанности при предоставлении Обучающемуся образовательных услуг в организации индивидуального обучения на дому Школой, реализующей общеобразовательные, адаптированные, специальные, индивидуальные программы для детей с особыми образовательными потребностями на период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. на основании справки ВКК.

2. Общие положения

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются справка ВКК №__ от «__» _____ 202_ г. и заявление родителей (законных представителей) на имя директора Школы от «__» _____ 202_ г.

2.2. Индивидуальное обучение организуется участниками образовательных отношений по месту проживания Обучающегося.

По соглашению сторон возможна организация индивидуального обучения в условиях Школы только при мотивированном доказательстве невозможности организации обучения по месту фактического проживания Обучающегося.

2.3. Договор может быть продлен при условии предоставления Родителем справки ВКК на новый период обучения.

2.4. Договор составляется в двух экземплярах и хранится: один экземпляр у Родителя, второй – в Школе. Договор имеет одинаковую (равную) юридическую силу.

3. Права и обязанности Школы

3.1. Школа в рамках настоящего договора обязуется:

3.1.1. Разработать и согласовать с Родителем индивидуальный учебный план, исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации, заключения психолого-педагогического консилиума Школы, по предметам согласно Приложению 1 настоящего договора из расчета ____ часов в неделю.

3.1.2. Определять педагогический состав сотрудников для индивидуальных занятий с Обучающимся.

3.1.3. Устанавливать расписание занятий Обучающегося по согласованию с Родителем.

3.1.4. Обеспечить щадящий режим проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей развития Обучающегося.

3.1.5. Предоставлять во временное пользование Обучающемуся на срок его обучения необходимые учебники, справочную и другую литературу из числа имеющейся в библиотеке Школы.

3.1.6. Предоставлять во временное пользование Обучающемуся на срок его обучения программно-технические средства для оснащения рабочего места в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

3.1.7. Обеспечивать участников образовательных отношений консультативной помощью специалистов Школы.

3.1.8. Предоставлять возможность посещения Обучающимся всех мероприятий согласно индивидуальному учебному плану и учебному плану работы Школы.

3.1.9. Осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию Обучающегося и информировать Родителя, в том числе через единый образовательный интернет-портал по Республике Казахстан Kundelik.kz, о результатах текущего контроля за успеваемостью Обучающегося и итогах промежуточной аттестации.

3.1.10. Переводить Обучающегося в последующий класс на основании результатов освоения общеобразовательной программы, индивидуальной развивающей программы. Выдать Обучающемуся по решению экспертной группы, прошедшему итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании (свидетельство).

3.1.11. Предоставлять полную информацию Родителю по всем направлениям образовательных отношений в рамках организации индивидуального обучения на дому.

3.2. Школа имеет право:

3.2.1. Определять объем учебной нагрузки Обучающегося в соответствии с состоянием его здоровья и возможностью освоения предметов учебного плана.

3.2.2. Организовывать индивидуальное обучение как по месту проживания Обучающегося, так и на базе Школы.

3.2.3. Устанавливать порядок и сроки проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

4. Права и обязанности Родителя

4.1. Родитель в рамках настоящего договора обязуется:

4.1.1. Обеспечивать условия для организации образовательного процесса Обучающегося, включая организацию рабочего места Обучающегося и педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий (Приложение 2) и наличие необходимых канцелярских принадлежностей. Обеспечить явку Обучающегося на занятия согласно утвержденному расписанию.

4.1.2. Своевременно информировать Школу о текущем состоянии Обучающегося, причинах отсутствия Обучающегося на уроках.

4.1.3. Предоставлять своевременно справку ВКК об индивидуальном обучении на дому, документы, подтверждающие уважительность причины отсутствия Обучающегося на уроках.

4.1.4. Выполнять устав Школы и требования иных нормативных и локальных актов Школы.

4.2. Родитель имеет право:

4.2.1. Получать в Школе консультации по вопросам обучения и воспитания Обучающегося.

4.2.2. Знакомиться с результатами обучения Обучающегося в установленном в Школе порядке.

4.2.3. Присутствовать на уроках с согласия администрации Школы.

4.2.4. Присутствовать на заседании психолого-педагогического консилиума Школы в случае рассмотрения вопросов, касающихся его ребенка.

5. Особые условия

5.1. В случае предоставления образовательных услуг на базе Школы Родитель обеспечивает явку Обучающегося на занятия за 5-10 минут до начала занятий и так же обеспечивает уход Обучающегося после окончания занятий.

6. Срок действия договора

6.1. Договор заключается Школой с Родителем на срок, указанный в справке ВКК.

6.2. Договор может быть расторгнут по согласованию сторон, либо в одностороннем порядке одной из сторон в случае невыполнения другой стороной обязательств настоящего договора

Школа: (наим. организации)

Родитель:

Ф.И.О. _____

Адрес: _____

уд/личн. (номер, когда и кем выдано):

Тел./факс: _____

e-mail: _____

Адрес: _____

Директор: Ф.И.О.

Тел.: _____

_____/_____
подпись

e-mail: _____
_____/_____
подпись

М.П.

Договор получен: «__» _____ 202__ г. / _____

Приложение 1

К Договору №__ от «__» _____ 202__ г.

Организация индивидуального обучения на дому

Обучающийся: _____

Класс: _____

Период: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место организации индивидуального обучения на дому _____

Индивидуальный учебный план

Образовательная область	Предмет	Количество часов

Приложение 2

К Договору №___ от «___»_____ 202__ г.

Расписание занятий

Время проведения занятий	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приложения 49-55
к приказу МОН РК
от 4 сентября 2018 года № 441

Приложения 73-79
к приказу МОН РК
от 8 ноября 2012 года № 500

Типовой учебный план (обновленного содержания) начального, основного
среднего, общего среднего образования для обучения на дому

Обр. области / классы	Учебная нагрузка, ч/неделю										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I. Язык и литература	7	8	8	8	9	9	9	9	9		
1. Обучение грамоте / Родной язык	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2. Литературное чтение / Родная литература	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Второй язык и лите- ратура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4. Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Математика и инфор- матика	3,5	4	4	4	4	4	4	4	4		
5. Математика / Алге- бра	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
6. Геометрия							1	1	1	1	1
7. Информационно- коммуникационные технологии / Инфор- матика	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
III. Естествознание	1	1	1	1	1	1	4	4	4		
8. Естествознание	1	1	1	1	1	1					
9. Физика							1	1	1		
10. Химия							1	1	1		
11. Биология							1	1	1		
12. География							1	1	1		
IV. Человек и общество	1	1	1	1	2	2	2	2	3		
13. Познание мира	1	1	1	1							

14. История Казахстана					1	1	1	1	1	2	2
15. Всемирная история					1	1	1	1	1		
16. Основы права									1		
Углубленный уровень										2 пред- мета по 2 часа	2 пред- мета по 2 часа
Стандартный уровень										1 пред- мет по 1 часу	1 пред- мет по 1 часу
Инвариантная учебная нагрузка	12,5	14	14	14	16	16	19	19	20	20	20
Максимальная учебная нагрузка	12,5	14	14	14	16	16	19	19	20	20	20

Выписка

Приложение 4
к приказу МОН РК
от 7 июля 2016 года № 432

Приложение 1
к приказу МОН РК
от 24 ноября 2017 года № 592

Приложения (3-6) -(6-6)
к приказу МОН РК
от 8 ноября 2012 года № 500

Типовой учебный план начального образования индивидуального
бесплатного обучения на дому (по специальным учебным программам)

Обр. области / классы	Учебная нагрузка, ч/неделю									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Язык и литература	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
1.Обучение грамоте	2									
2.Родной язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Литературное чтение / Родная литература		1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Второй язык / второй язык и литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
5. Английский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
II. Математика и информ- матика	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3
6. Математика / Алге- бра	2	2	1,5	1,5	4	4	2	2	2	2
7.Геометрия							1	1	1	1
8. Информационно-ком- муникационные техно- логии			0,5	0,5						
III.Естество-знание	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
9.Естествознание	1	1	1	1	1	1				
10.География							0,5	0,5	0,5	0,5

11. Биология							0,5	0,5	0,5	0,5
12. Физика							0,5	0,5	0,5	0,5
13. Химия							0,5	0,5	0,5	0,5
IV. Человек и общество					1	1	1	1	1	1
14. История Казахстана					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
15. Всемирная история					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Инвариантная учебная нагрузка	6	6	6	6	10	10	10	10	10	10
Максимальная учебная нагрузка	6	6	6	6	10	10	10	10	10	10
Коррекционные занятия (при необходимости)	2	2	2	2						

Типовой учебный план начального образования индивидуального
бесплатного обучения на дому для учащихся с легкой
умственной отсталостью

Обр. области / классы	Учебная нагрузка, ч/неделю								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Язык и литература	3	3	3	3	4	4	4	4	4
1. Обучение грамоте	3								
2. Родной язык		1	1	1	2	2	2	2	2
3. Чтение и развитие речи		1	1	1	1	1	1	1	1
4. Второй язык		1	1	1	1	1	1	1	1
II. Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Естествознание	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
6. Мир вокруг	0,5	0,5	0,5	0,5	1				
7. Естествознание						0,5	0,5	0,5	0,5
8. География						0,5	0,5	0,5	0,5
IV. Человек и общество							0,5	0,5	0,5
9. История Казахстана							0,5	0,5	0,5
V. Технология и искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5
10. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5					

11.Социально-бытовая ориентировка					1	1	0,5	0,5	0,5
Инвариантная учебная нагрузка	6	6	6	6	8	8	8	8	8
Максимальная учебная нагрузка	6	6	6	6	8	8	8	8	8
Коррекция познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Типовой учебный план начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому для учащихся с умеренной умственной отсталостью

Обр. области / классы	Учебная нагрузка, ч/неделю								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Язык и литература	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
1. Письмо, чтение и развитие речи	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
II. Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
2. Счет	1	1	1,5	1,5	2	2	2	2	2
III. Естествознание	1	1	1	1	2				
3. Мир вокруг	1	1	1	1	2				
IV. Человек и общество						2	2	2	2
4. Человек и мир						2	2	2	2
V. Технология и искусство	2	2	1,5	1,5	3	3	3	3	3
5. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
6. Предметно-практическая деятельность / Художественный труд	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1
7. Социально-бытовая ориентировка					1	1	1	1	1
Инвариантная учебная нагрузка	6	6	6	6	9	9	9	9	9

Максимальная учебная нагрузка	6	6	6	6	10	10	10	10	10
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	1	1	1	1	1

Примечание: допускается перераспределение часов (с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося) и посещение отдельных уроков в школе (по согласованию с лечащим врачом).

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умственной отсталостью.

При необходимости коррекционная помощь оказывается в кабинете психолого-педагогической коррекции и в реабилитационном центре в установленном порядке.

special-edu.kz

Кутгыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т.

Обучение на дому детей с особыми образовательными
потребностями в условиях инклюзии

Методические рекомендации

Редактор *А.Т. Баймуратова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная вёрстка *А. Қабанбаев.*

Форматы 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,5.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.