

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(методические рекомендации)**

**Алматы 2021**

УДК 376  
ББК 74.3  
О-13

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол № 31 от 20 октября 2021 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-3/55-И от 10 марта 2022 года).

**Авторы-составители:**

**Коржова Г.М.**- зав. лабораторией специального и инклюзивного дошкольного образования, к.п.н.

**Баймуратова А.Т.** – старший научный сотрудник лаборатории специального и инклюзивного дошкольного образования, к.п.н.

**Вишневская Т.А.**- научный сотрудник лаборатории специального и инклюзивного дошкольного образования

**Рецензенты:**

**Денисова И. А.** - к.п.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры Специальной педагогики Казахского Национального Женского педагогического университета

**Джангельдинова З.Б.** - зав. отделом реабилитации и внедрения новых технологий Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования

Обеспечение преемственности дошкольных и школьных организаций образования в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации/ Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 69 с.

ISBN 978-601-08-1739-5

В методических рекомендациях представлены нормативные документы, проанализированы государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения и начального образования в контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии, действующие правила приема детей с ООП в общеобразовательную школу, определены компоненты обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии, описаны особенности перехода детей с особыми образовательными потребностями из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу, дан алгоритм взаимодействия дошкольных и школьных организаций по обеспечению преемственности работы в условиях инклюзии.

Методические рекомендации предназначены для дошкольных и школьных организаций образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также лиц, интересующихся вопросами реализации инклюзивного образования.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-1739-5

© ННПЦ РСИО, 2021  
© Г.М.Коржова, А.Т. Баймуратова, Т.А.Вишневская, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. Нормативно-правовые документы в контексте обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии .....	8
2. Трудности дошкольных и школьных педагогов в организации преемственности обучения детей с ОПП в условиях инклюзивного образования .....	13
3. Компоненты обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии .....	20
4. Особенности перехода детей с ограниченными возможностями из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу .....	26
5. Алгоритм взаимодействия детского сада и школы по обеспечению преемственности работы в условиях инклюзии .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Нормативно-правовые документы в контексте обеспечения преемственности дошкольного и школьного уровней образования в условиях инклюзии .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Анализ результатов анкетирования дошкольных и школьных педагогов при переходе детей с особыми образовательными потребностями из детского сада в общеобразовательную школу .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Договор о совместной работе .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Виды совместных мероприятий .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Примерный план совместных мероприятий детского сада и школы .....	62

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан

ННПЦ РСИО – Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

ООП – особые образовательные потребности

НОБД – национальная образовательная база данных

ПМПК – психолого-медико-педагогическая консультация

ООН – организация объединенных наций

## ВВЕДЕНИЕ

По последним данным НОБД и ННПЦ РСИО в Казахстане свыше 12 тыс. детей с ООП воспитываются более чем в 10 тыс. садах общего типа и свыше 4 тыс. детей с ООП – в 42 специальных (коррекционных) садах, свыше 60 тыс. детей с ООП обучаются более чем в 7 тыс. школах общего типа и свыше 15 тыс. детей с ООП – в 99 специальных (коррекционных) школах. Данные цифры наглядно демонстрируют, что около 80% детей с ООП обучаются в дошкольных и школьных организациях образования общего типа.

В связи с этим стоит задуматься не только над тем, какие масштабные задачи стоят над созданием специальных образовательных условий в организациях образования общего типа, но и над тем, как осуществляется преемственность между уровнями образования. Почему именно преемственность? Потому что преемственность отражает результаты обучения предыдущего уровня, даёт возможность своевременно преодолеть выявленные недостатки для того, чтобы обеспечить успешность обучения на последующем уровне образования. Под преемственностью в образовании понимают непрерывающуюся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующуюся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом происходящих изменений и нового содержания образовательных потребностей.

В образовательной политике Республики Казахстан, в соответствии с международными тенденциями в сфере образования, в качестве основополагающего выдвигается принцип равных прав на получение качественного образования всеми детьми с учетом их особых образовательных потребностей. Интеграция детей с ООП в общеобразовательную среду ставит перед педагогической и родительской общественностью многочисленные задачи. Одна из них связана с обеспечением непрерывности образования, а, следовательно, и с обеспечением преемственности в создании инклюзивной среды на всех уровнях образования.

Вопросы преемственности как одного из важнейших условий непрерывности образования встают наиболее остро на этапе перехода обучающихся с одного уровня системы образования на другой. Переход ребенка со ступени дошкольного воспитания и обучения на ступень школьного образования является и для детей, и для их родителей по существу первым, а от того и более значимым, требующим особых подходов к организационным и содержательным сторонам данного этапа. От того, насколько безболезненно он пройдет, в определенной мере будет зависеть успешность последующих переходных этапов.

Изучение научно-педагогической литературы, а также опыта стран СНГ, Азиатско-Тихоокеанского региона, Европы, США и др. показало, что реформы образования по обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования привели к значительным системным изменениям, направленным на преодоление барьеров между дошкольным и начальным образованием. Изменения касаются снижения возраста поступления детей в школу с 7 до 6 лет, введения обязательного дошкольного образования для детей 5 лет, сближения пропедевтического и систематического обучения, введения интегративного образования в начальных классах, закрепления обучения в начальных классах и руководства ими за одним учителем, имеющим высшее педагогическое образование, снижения количества учащихся начальных классов до 20-25 чел.

В Казахстане преемственность дошкольного и школьного образования реализуется через программы обучения, направленные на всестороннее развитие личности, достижение физиологического и психологического формирования и развития, особенно в период адаптации к новым условиям жизнедеятельности, обучения и воспитания в начальной школе. Усвоение программ обучения осуществляется с опорой на базу знаний, умений и навыков, которая была заложена на этапе дошкольного обучения. Особенно ярко этот процесс раскрывается при обучении грамматике, речи и основам математики.

Преемственность между дошкольным и школьным образованием имеет особую значимость при организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Ее следует строить на уровне целей, задач, принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, определения психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования на рассматриваемых этапах детства. Все это возможно при установлении прочных и деловых, объединенных общими целевыми установками контактах детского сада и школы. Продуманной должна быть связь между детьми последней ступени дошкольного образования и школьниками, что обеспечит соответствующую подготовку воспитанников детского сада к переходу в школу, развитие у них интереса к школьному обучению.

Отсутствие на современном этапе научно-теоретического обоснования вопросов преемственности в деятельности дошкольных и школьных организаций образования на этапе приема детей с ООП из дошкольной организации в общеобразовательную школу противоречит идее инклюзивного образования. Это подтверждается результатами опроса, проведенного в рамках научно-исследовательской работы в 2021 г. Были выявлены определенные трудности, связанные с переходом детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу. Трудности касались реализации учебных программ, отсутствия методической помощи по работе с детьми с ООП, нехватки спе-

специалистов психолого-педагогического сопровождения и др. При этом только 29% дошкольных педагогов признались, что готовы к преодолению трудностей в существующих условиях деятельности.

Необходимость решения проблемы преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии определяет актуальность настоящих методических рекомендаций.

Целью методических рекомендаций является раскрытие механизма обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу.

Для достижения цели проанализированы государственные общеобразовательные стандарты дошкольного воспитания и обучения и начального образования в контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования детей с ООП в условиях инклюзии, действующие правила приема детей с ООП в общеобразовательную школу, определены компоненты обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии, описаны особенности перехода детей с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу, дан алгоритм взаимодействия дошкольных и школьных организаций по обеспечению преемственности работы в условиях инклюзии.

Практическая значимость методических рекомендаций состоит в возможности применения их на практике для обеспечения преемственности дошкольных и школьных организаций образования в условиях инклюзии.

Рекомендации предназначены для дошкольных и школьных организаций образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также лиц, интересующихся вопросами реализации инклюзивного образования.

# **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней, является одним из принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования [1, ст.3, п.7]. Соответствующие цели и задачи обозначены в государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [2]. Одной из задач образования является обеспечение преемственности и непрерывности обучения в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.

Преемственность между детским садом и школой реализует идею непрерывности образования как взаимодействие его начальных ступеней. В условиях модернизации образования и перехода на 12-летнее общее образование одним из основных факторов плавного перехода является преемственность ступеней образования, в особенности его начальных, стартовых ступеней.

В 2015 году Республика Казахстан приняла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития ООН до 2030 года, в т.ч. обеспечение качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

В соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека законодательством РК предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции РК, Законах РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [1,3-6].

С целью обеспечения доступности качественного образования для всех государственная образовательная политика Казахстана обозначила курс на развитие инклюзивного образования [1]. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организациях образования разработано с учетом принципов инклюзивного образования [7-8].

Одним из основополагающих положений инклюзивной педагогики явля-



ется обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучения в течение всей жизни [9]. Это означает, что государства-участники Конвенции ООН «О правах инвалидов» обязаны обеспечить инклюзивную вертикаль образования на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях [10].

Обеспечение реализации права детей с ООП на образование – одна из важнейших задач государственной политики. Непрерывность и преемственность образования данной категории детей является главным и неотъемлемым условием их самореализации в различных видах профессиональной деятельности, успешной социализации, активного участия в жизни общества.

Однако декларируемая в концептуальных и нормативных документах преемственность в инклюзивном образовании нередко не находит практической реализации в деятельности образовательных организаций.

В Казахстане только 20% детских садов, 60 % школ создали условия для инклюзивного образования [2]. Тормозящим фактором эффективности в развитии инклюзивного образования является разрозненность действий в вертикали «детский сад – школа», в результате чего не выработан механизм реализации преемственности инклюзивного образования между дошкольным и школьным уровнями образования.

Проблема преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования в области инклюзии затрагивает разнообразные аспекты: от целеполагания, определения содержания, методов, технологий и средств до оценки результатов эффективности. С целью реализации принципа преемственности в инклюзивном образовании необходимы:

- системный подход в содержательном, методическом и административном обеспечении инклюзивных процессов на разных уровнях образования;
- выработка единых методологических подходов к созданию образовательного инклюзивного пространства;
- выстраивание системы обучения и воспитания ребенка с ООП с учетом преемственности образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы обеспечение преемственности, непрерывности образования выдвинуто отдельной задачей и касается предшкольной подготовки [2]. Цифровые показатели готовности детей предшкольного возраста к обучению в школе к 2025 г. планируется повысить до 95%. Чтобы усилить предшкольную подготовку, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, планируется:

- внести изменения в разделы типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (группа и класс предшкольной подготовки);

- внедрить в дошкольное образование обучение детей грамоте и математике в летние месяцы.

При изучении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения и начального образования установлено, что теоретическую основу инклюзивной педагогики составляет система основополагающих принципов, одним из которых является принцип системности, предполагающий осуществление преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования детей с ООП в условиях инклюзии.

В Законе РК «Об образовании» указывается, что система образования РК представляет собой совокупность взаимодействующих государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ, обеспечивающих преемственность уровней образования [1, ст.10]. При этом отмечено, что государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения и начального образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования [1, ст.56, п.3].

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования в условиях инклюзии предопределяется соблюдением ряда условий. Первым среди обстоятельств формального порядка является отражение данного принципа и условий его реализации в государственных общеобязательных стандартах дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, основанием для практической реализации преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования детей с ООП в условиях инклюзии должен быть единый методологический подход, закреплённый стандартами дошкольного и начального образования.

Анализ государственных общеобязательных стандартов дошкольного и начального образования [11] показал, что согласованность данных стандартов в отношении обеспечения преемственности уровней образования в условиях инклюзии можно проследить в следующем:

- единообразный понятийный аппарат;
- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается в ориентации на индивидуальные особенности развития и потребности воспитанников/обучающихся; содержание стандартов дает основания для реализации преемственности в контексте личностно-ориентированного подхода к обучению и развитию ребенка с ООП;
- единый подход, заключающийся в определении организационных условий воспитания и обучения воспитанников/обучающихся с ООП (уменьшение наполняемости группы/класса при включении в воспитательно-образовательный процесс ребенка с ООП).

В тоже время прослеживается недостаточная согласованность в структурно-содержательных компонентах условий получения образования

воспитанниками/обучающимися с ООП, что создает препятствия к построению для них непрерывной образовательной вертикали, осуществлению непрерывности и последовательности индивидуального обучения и развития.

При изучении действующих правил приема детей с ООП в общеобразовательную школу установлено, что Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, предусмотрены две формы включения школьников с ограниченными возможностями развития в общее образование: обычные классы и специальные классы по видам нарушений [12].

С учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться инклюзивные классы (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений в развитии [8, приложение 2, п.6].

Организации образования осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании» Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования [13]. Данные Типовые правила определяют порядок приема на обучение независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности организаций образования а также порядок оказания государственных услуг «Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования» и «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» [14].

В Типовых правилах указано, что родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями приема [13, глава 1, п.7]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования.

Согласно Типовым правилам прием на обучение в организации образования детей с ООП осуществляется с учетом заключения ПМПК при согласии родителей или иных законных представителей ребенка [13, глава 1, п.6]. При этом ПМПК дает рекомендации к обучению школьника с ООП.

При приеме детей в первый класс общеобразовательных школ не допускается проведение вступительных экзаменов, тестирования [15-16].

В Типовых правилах [13] нет опоры на механизмы осуществления преемственности дошкольных и школьных организаций образования в условиях инклюзивного образования, например, в случаях, когда родители ребенка с ООП отказываются от посещения ПМПК по рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения детского сада.

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов показал, что существуют противоречия в преемственности системы инклюзивного образования между дошкольным и школьным уровнями образования. Поиск путей их преодоления позволяет обеспечить содержательное единство инклюзивного образовательного процесса при переходе ребенка с ООП с дошкольного на начальное школьное образование.

Перечень нормативно-правовых документов в контексте обеспечения преемственности дошкольного и школьного уровней образования в условиях инклюзии представлен в Приложении А.

## 2. ТРУДНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недостаточная разработанность механизмов осуществления преемственности дошкольных и школьных организаций образования прямым образом сказывается на деятельности педагогов, что обуславливает у них трудности при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу.

Отметим, что трудности не возникают сами по себе на ровном месте. Они являются результатом недостаточной практики обучения детей с ООП в предыдущие годы и обостряются именно на переходном этапе, когда знания, умения и навыки ребенка с ООП проходят проверку на качество. Отсутствие же преемственности между дошкольными и школьными организациями образования провоцирует активность влияния трудностей на процесс обучения детей с ООП.

В таблице 1 отражены трудности, выявленные по результатам анкетирования, в котором приняли участие 859 воспитателей, учителей дошкольной подготовки и начальных классов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях г.Алматы.

Таблица 1 – Трудности педагогов при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу

Трудности	Причины
<i>Воспитатели, учителя дошкольной подготовки и начальных классов:</i>	
1) трудности реализации программ дошкольной подготовки и обучения в первом классе	- отсутствие умения: а) осуществлять отбор содержания общеобразовательной программы, б) осуществлять адаптацию общеобразовательной программы, в) разработать учебную программу на базе специальной учебной программы и с учетом ведущего нарушения развития у ребенка с ООП, что может указывать на недостаточный уровень специальной подготовки по обучению детей с ООП; - несоответствие индивидуальных особенностей детей с ООП программным требованиям дошкольной подготовки, обучения в первом классе, что может указывать на отсутствие или неадекватность оценки особых образовательных потребностей ребенка; - несоответствие способов и приемов усвоения учебного материала индивидуальным особенностям детей с ООП, что может свидетельство-

	<p>вать о формальном и поверхностном подходе к обучению детей данной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие взаимной информации о ходе и результатах обучения детей с ООП в детском саду и начальной школе, что не позволяет обеспечить динамику их развития в переходный период;</li> <li>- несогласованность в требованиях к психологической, познавательной, социальной готовности к школе детей с ООП в дошкольном и начальном образовании, что может свидетельствовать о недостаточной разработанности нормативных положений;</li> <li>- недостаточная разработанность учебно-методического обеспечения процесса дошкольной подготовки и обучения детей с ООП в начальных классах, что препятствует повышению качества обучения детей данной категории</li> </ul>
<p><i>Отставание в реализации программ предшкольной подготовки и обучения в первом классе во многом объясняется слабой методической подготовленностью воспитателей и учителей к внедрению практики инклюзивного образования</i></p>	
<p>2) отсутствие высоко квалифицированной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность специалистов психолого-педагогического сопровождения, что может быть связано с нехваткой логопедов и специальных педагогов, имеющих опыт работы с различными категориями детей с ООП;</li> <li>- недостаточное взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения, что может объясняться разрозненностью действий учителей и специалистов, отсутствием или слабой организацией службы сопровождения в детском саду, начальной школе;</li> <li>- недостаточный уровень информационно-просветительской и консультативно-методической работы специалистов, занятых преимущественно развивающей работой с детьми с ООП, что может указывать на ограниченное содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- отсутствие штатной единицы специального педагога в детском саду и в школе, что может препятствовать индивидуальной работе с детьми, имеющими задержку психического развития, нарушения интеллекта первичного и вторичного происхождения</li> </ul>
<p><i>Отсутствие высококвалифицированной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения препятствует процессу учебно-воспитательной и развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзии</i></p>	
<p>3) отсутствие базовых знаний по обучению и воспитанию детей с ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недооценка важности овладения специальными методами и приемами обучения детей с ООП, что может объясняться неготовностью к реализации принципов инклюзивного образования;</li> <li>- отсутствие возможности повышения квалификации на бесплатной основе, что может свидетельствовать о просчетах в организации курсов повышения квалификации</li> </ul>
<p><i>Отсутствие базовых знаний по обучению и воспитанию детей с ООП связано с недооценкой возможностей и преимуществ инклюзивного образования, низкой толерантностью к детям данной категории</i></p>	

4) недостаточное взаимодействие с родителями детей с ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие полноценной информации о семьях детей с ООП, что не способствует пониманию поведения детей данной категории в тех или иных ситуациях, препятствует сближению с ними в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- неэффективное использование форм работы с родителями детей с ООП, что может привести к бессистемному использованию только традиционных форм, организации мероприятий только в дни праздников, подмене общения с родителями материалами различных стендов и т.д.;</li> <li>- недостаточная компетентность в вопросах работы с родителями, что может свидетельствовать о недооценке роли родителей, нежелании привлекать их в образовательный процесс</li> </ul>
--	---

*Низкий уровень работы с родителями детей с ООП объясняется формальным подходом к планированию и осуществлению работы с семьей, отсутствием учета интересов и запросов родителей*

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения:*

1) отставание в реализации индивидуальной развивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения составлять индивидуальную развивающую программу в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума организации образования, что свидетельствует о слабой методической подготовке;</li> <li>- недостаточное соответствие содержания индивидуальной развивающей программы особым образовательным потребностям ребенка, что указывает на недостаточно полное психолого-педагогическое обследование и оценку психического развития ребенка;</li> <li>- недостаточное понимание целей, задач и требований дошкольной подготовки, обучения в первом классе, необходимого для развития и использования индивидуальных возможностей детей с ООП;</li> <li>- недостаточное соответствие способов и приемов развивающей работы индивидуальным особенностям детей с ООП, что свидетельствует о недостаточном профессиональном уровне;</li> <li>- отсутствие взаимной информации о ходе и результатах развивающей работы с детьми с ООП в детском саду и начальной школе, что не позволяет проследить динамику развития детей с ООП;</li> <li>- несогласованность в содержании психолого-педагогического сопровождения детей с ООП при переходе из детского сада в школу, что свидетельствует о недостаточном уровне деятельности служб психолого-педагогического сопровождения на этапах дошкольного и начального образования;</li> <li>- недостаточная разработанность учебно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения в детском саду и начальной школе, что препятствует повышению качества обучения детей с ООП</li> </ul>
---	---

*Отставание в реализации индивидуальной развивающей программы во многом объясняется недостаточной профессиональной компетентностью специалистов, работающих в детском саду и начальной школе*

<p>2) отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения внутри организации образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная разработанность нормативно-методических основ деятельности службы, что связано с нестыковкой отдельных вопросов (распределение функций психолого-педагогического консилиума и службы психолого-педагогического сопровождения, отсутствие штатной единицы специального педагога при наличии требований к составу службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.);</li> <li>- нехватка специалистов (логопедов, психологов и др.), что объясняется их высокой текучестью, некачественным подбором, отсутствием карьерного и профессионального роста, перспективой получения более высокой заработной платы в другом месте и т.д.</li> <li>- несоответствие материально-технической базы организации образования требованиям, необходимым для деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, что свидетельствует об отсутствии и недостаточности материально-технических средств учебного и игрового назначения, недостаточном использовании их дидактических возможностей</li> </ul>
<p><i>Отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения внутри организации образования не позволяет эффективно проводить работу с детьми с ООП и их родителями, осуществляемой специалистами и педагогами образовательного компонента (воспитатели, учителя)</i></p>	
<p>3) недостаточное взаимодействие с педагогами дошкольной подготовки и начальных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая организация информационно-просветительской и консультативно-методической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, что может быть связано с недостаточным вовлечением воспитателей и учителей в процесс реализации инклюзивного образования;</li> <li>- автономизация деятельности, при которой специалисты сопровождения осуществляют свою работу самостоятельно, узконаправленно, что указывает на отсутствие командного подхода к обучению и воспитанию детей с ООП</li> </ul>
<p><i>Недостаточное взаимодействие специалистов сопровождения с педагогами дошкольной подготовки и начальных классов объясняется разрозненностью и несогласованностью действий между ними</i></p>	
<p>4) недостаточная профессиональная компетентность в вопросах диагностики, коррекции и развития детей с ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у специалистов детского сада четкого представления о содержании образовательной программы и развивающей работы в начальной школе; отсутствие у специалистов начальной школы четкого представления о содержании образовательной программы и развивающей работы в детском саду. Это приводит к тому, что специалистам, работающим в детском саду, трудно оценивать уровень готовности детей с ООП к освоению образовательной программы, применяемой в начальной школе, а специалистам, работающим в начальной школе, – использовать результаты работы, проделанной дошкольным специалистом;</li> <li>- отсутствие профессиональной мотивации, что объясняется низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс, отсутствием педагогического оптимизма, ощущением социальной незащищенности и т.д.;</li> <li>- отсутствие возможности повышения квалификации на бесплатной основе, что свидетельствует о просчетах в системе повышения квалификации</li> </ul>



<i>Недостаточная профессиональная компетентность в вопросах диагностики, коррекции и развития детей с ООП показывает несоответствие теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности, отражает недоверие к успехам реализации инклюзивного образования, к детям с ООП</i>	
5) низкий уровень работы с родителями детей с ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие полноценной информации о семьях детей с ООП, что не способствует пониманию поведения детей данной категории в тех или иных ситуациях, препятствует сближению с ними в коррекционно-развивающем процессе;</li> <li>- слабое взаимодействие с родителями детей с ООП, что указывает на недостаточность методической работы по повышению профессиональной компетентности в данном направлении, использованию передового опыта работы с семьей;</li> <li>- неэффективное использование форм работы с родителями детей с ООП, что может привести к бессистемному использованию только традиционных форм, организации мероприятий только в дни праздников, подмене общения с родителями материалами различных стендов и т.д.;</li> <li>- недостаточная компетентность в вопросах работы с родителями, что свидетельствует о недооценке помощи родителей, нежелании привлекать их к участию в образовательном процессе</li> </ul>
<i>Низкий уровень работы с родителями детей с ООП объясняется формальным подходом к планированию и осуществлению работы с семьей, отсутствием учета интересов родителей</i>	
<i>Администрация дошкольных организаций образования и начальных школ:</i>	
1) отсутствие преемственной связи между детским садом и начальной школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы реализации инклюзивного образования при переходе из детского сада в школу, что не позволяет решать определенные вопросы (напр., порядок перехода детей с ООП из детского сада в школу, механизм адаптации программ дошкольной подготовки, обучения в первом классе детей с ООП, временные нормативы на разные виды деятельности детей с ООП в начальных классах в условиях инклюзии, расчет педагогической нагрузки воспитателей дошкольной подготовки и учителей начальных классов в условиях инклюзии и др.);</li> <li>- отсутствие сетевого взаимодействия между дошкольными организациями образования, начальными школами, специальными организациями образования, что препятствует эффективному оказанию методической и консультативной помощи, обмену передовым опытом по безболезненному переходу детей с ООП из детского сада в школу;</li> <li>- отсутствие педагогических и методических объединений дошкольных организаций образования, начальных школ, служб психолого-педагогического сопровождения по вопросам перехода детей с ООП из детского сада в школу, что не позволяет выработать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального образования, препятствует развитию целостного и последовательного характера педагогического процесса</li> </ul>

2) отсутствие информации о детях с ООП, включенных в детские сады и начальные школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие базы данных, возможности осуществления контроля за движением детей с ООП, в т.ч. по направлению из ПМПК;</li> <li>- недостаточное соответствие специальных образовательных условий в начальной школе особым образовательным потребностям детей;</li> <li>- отсутствие осведомленности родителей об организациях образования и наличии в них специальных образовательных условий</li> </ul>
3) недостаточная финансовая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень создания безбарьерной образовательной среды;</li> <li>- недостаточное обеспечение специальными техническими средствами и программным обеспечением с учетом особых образовательных потребностей детей</li> </ul>
<p><i>Отсутствие преемственной связи между детским садом и начальной школой препятствует развитию непрерывного инклюзивного образования, недостаточно обеспечивает детям с ООП равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательную школу</i></p>	

Согласно таблице 1, при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу наиболее часто встречаются трудности, вызывающие:

а) у воспитателей и учителей дошкольной подготовки и начальных классов:

- отставание в реализации программ дошкольной подготовки и обучения в первом классе среди детей с ООП;
- отсутствие высококвалифицированной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения по работе с детьми с ООП;
- отсутствие базовых знаний по обучению и воспитанию детей с ООП;
- низкий уровень работы с родителями детей с ООП;

б) у специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- отставание в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- недостаточная профессиональная компетентность в вопросах диагностики, коррекции и развития детей с ООП на переходном этапе обучения;
- отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения внутри организации образования;
- недостаточное взаимодействие с педагогами дошкольной подготовки и начальных классов;
- низкий уровень работы с родителями детей с ООП;

в) у администрации дошкольных организаций образования и начальных школ:

- отсутствие преемственной связи между детским садом и начальной школой;
- отсутствие информации о детях с ООП, включенных в детские сады и начальные школы;
- недостаточная финансовая обеспеченность.

С результатами анкетирования дошкольных и школьных педагогов при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу можно ознакомиться в Приложении Б.

Преодоление трудностей педагогов при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу необходимо для реализации преемственности между двумя уровнями образования. Чтобы добиться положительных результатов, нам представляется полезным показать компоненты, обеспечивающие преемственность дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии, о чем сообщается в следующем разделе.

### 3. КОМПОНЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Практическая реализация преемственности дошкольного и школьного образования обеспечивается благодаря ее компонентам, которые в комплексе создают условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – администрации, педагогов, детей, родителей.

Рассмотрим компоненты, обеспечивающие преемственность дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии.

Первый компонент – управленческая (административная) преемственность – подразумевает управление процессом преемственности в условиях инклюзии. Он включает:

- разработку нормативно-правовой базы организации образования с учетом модели управления процессом преемственности (устав, локальные нормативные акты, регламентирующие работу администрации и педагогов в данном направлении; должностные инструкции административных и педагогических работников с четким распределением областей ответственности в условиях осуществления преемственности и др.);

- наличие общей базы данных для дошкольной организации образования и начальной школы на детей с ООП и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение; на материально-технические возможности организации образования, позволяющие создать преемственную предметно-развивающую образовательную среду;

- заключение договора о сотрудничестве между администрациями дошкольной организации образования и начальной школы;

- разработку и согласование планов по реализации преемственности в работе организаций образования смежных уровней;

- оценку эффективности деятельности организаций образования по осуществлению преемственности и перспектив развития в данном направлении.

Второй компонент – организационная преемственность – предполагает единый структурно-организационный подход к направлениям осуществления преемственности: работа с детьми с ООП, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.

а) Организационными формами работы с детьми с ООП являются:

- организация работы с ребенком с ООП, приближенной к условиям дальнейшего обучения в школе (например, увеличение доли групповых занятий, включение ребенка с ООП в групповые занятия на постоянной основе);

- предварительное знакомство детей с ООП с условиями школьного обучения, взаимодействие с учителями и учениками начальной школы;

- посещение детьми с ООП адаптационных занятий, организованных при школе (занятия с психологом, специальным педагогом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения);

- участие ребенка с ООП в проведении культурно-развлекательных, оздоровительных и других досуговых мероприятий школы вместе с учениками первого класса;

- участие учителя в проведении занятий воспитателя в выпускной группе детского сада, которую посещает ребенок с ООП.

Данные формы работы позволяют получить детям с ООП опыт общения с учителем, более эффективно подготовить ребенка к школе и в отношении навыков, и в отношении поведения, снижают тревожность в отношении будущих перемен у ребенка с ООП и его семьи.

б) Взаимодействие педагогов организуется с целью непрерывности психолого-педагогической поддержки ребенка с ООП и осуществляется в звеньях: «воспитатель - учитель - специалисты детского сада и школы».

Педагогам детского сада и школы целесообразно взаимодействовать за год до школы и первый год после. Формами организации взаимодействия педагогов могут быть:

- передача данных о выпускниках детского сада с ООП в школу;

- беседы учителей/специалистов с воспитателями/специалистами о детях с ООП, уходящих в школу (устная характеристика особенностей развития, усвоения учебной программы и др.);

- посещение учителем детского сада с целью знакомства с ребенком с ООП, наблюдения его в образовательной и свободной деятельности, ознакомления с конкретными методами и приемами воспитания и обучения, которые использует воспитатель в отношении этого воспитанника;

- изучение учителем и специалистами школы индивидуальных учебных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций специалистов, результатов диагностики детей с ООП в детском саду;

- просмотр видеозаписей занятий/уроков или их фрагментов с последующим обсуждением организации специальных условий для обучения конкретного ребенка с ООП, вынесением рекомендаций;

- взаимопосещение занятий/уроков учителями, воспитателями и специалистами с последующим обсуждением организации специальных условий для обучения конкретного ребенка с ООП, практической реализации преемственных технологий обучения;

- разработка и проведение совместных занятий (воспитатель и учитель) в выпускной группе, которую посещает ребенок с ООП;

- посещение педагогами детского сада запланированных в школе мероприятий для будущих первоклассников с целью наблюдения за детьми с ООП в новой для них обстановке;

- совместные тематические совещания учителей, воспитателей и специалистов начальных классов и дошкольных организаций; дискуссии по проблеме; семинары и тренинги по использованию специальных средств обучения, специальных и альтернативных методов обучения детей с ограниченными возможностями и др.;

- взаимное участие в заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения; совместное решение возникающих проблем в обучении ребенка с ООП в новых условиях;

- предварительное совместное определение воспитателем, учителем и специалистами психолого-педагогического сопровождения условий организации процесса обучения ребенка с ООП в школе в соответствии с его возможностями и потребностями, направлений дальнейшего взаимодействия в отношении этого ребенка. При этом вариантов может быть несколько в связи с возможностью перемен в состоянии ребенка и в условиях работы школы;

- взаимобмен методическими пособиями, психолого-педагогической литературой;

- совместное взаимодействие с семьями детей с ООП.

в) Сотрудничество с родителями направлено на создание единого образовательного пространства для ребенка с ООП: «семья – детский сад – начальная школа».

Обеспечение успешности перехода ребенка с ООП из детского сада в школьную образовательную среду – проблема единения усилий семьи, педагогов детского сада и школы. Вовлечение родителей в педагогический процесс как активных участников требует комплексного участия всех педагогов, оказывающих психолого-педагогическую поддержку ребенку с ООП: воспитатель, учитель, психолог, специальный педагог, социальный педагог.

Организационными формами сотрудничества с родителями детей с ООП являются:

1) индивидуальные формы:

- беседы и консультации: выявление проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, социального характера и поиск их решений; информирование родителей о ходе воспитательно-образовательной и развивающей работы с ребенком, его достижениях; обсуждение задач, содержания и форм работы с ребенком в семье; обсуждение возможностей и вариантов дальнейшего обучения ребенка с ООП;

- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей;

- просмотр родителями видеозаписей занятий/уроков и режимных моментов с последующим обсуждением;

- психолого-педагогическое обследование ребенка в присутствии родителей;
  - предварительное знакомство родителей с условиями школьного обучения, взаимодействие с будущим учителем и специалистами школы;
  - анкетирование родителей детей с ООП по вопросам подготовки ребенка к школе и в период адаптации к школе;
  - участие родителей в заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения;
  - ознакомление родителей с содержанием программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, обсуждение возможности их участия в реализации программы;
- 2) коллективные формы:
- дни открытых дверей;
  - совместные родительские собрания с участием педагогов детского сада и школы (информация об основных педагогических, психологических аспектах подготовки ребенка к школе, ознакомление родителей с основными требованиями школы, детского сада к подготовке ребенка к школе в условиях семьи и др.);
  - тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, проблемные дискуссии, связанные с задачами, содержанием и формами подготовки детей к школе;
- 3) наглядные формы:
- информационные стенды, тематические выставки, литературы, фотографии, которые размещаются в удобных для родителей местах с целью информирования об организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в детском саду и школе;
  - выставки дидактических игр и пособий, позволяющих повысить эффективность подготовки детей к школе в условиях семьи;
  - выставки детских работ, которые проводятся по плану учебно-воспитательной работы с целью ознакомления родителей с продуктивной деятельностью детей с ООП, привлечения и активизации интереса родителей к творческой деятельности своего ребенка с ООП;
  - открытые занятия специалистов, воспитателей, учителей: задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями, с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей с ООП и наглядного обучения методам и формам дополнительной работы в домашних условиях;
- 4) цифровые формы:
- размещение информации на сайте организации образования с целью информирования родителей о деятельности детского сада/школы (устав, лицензия, правила приема, список работников, график работы, фотоотчеты об учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми жизни воспитанников);

- форум на сайте организации образования: педагоги, специалисты, родители создают свои темы и обсуждают их друг с другом. Чем содержательнее форум, тем больше родителей посещают сайт;

- блоги и странички педагогов и специалистов: работники организации образования размещают на своей страничке или в блоге материалы, вызывающие интерес у родителей детей с ООП, а также видео консультации по актуальным и текущим вопросам дошкольной подготовки и обучения в первом классе;

- электронная почта: родители получают не только информацию о жизни группы/класса, мероприятиях в детском саду/школе, но и практические материалы (стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения;

- группа в социальной сети: родители могут общаться в любое удобное для них время, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться педагоги, специалисты сопровождения детского сада, школы;

- родительский чат в мессенджерах (WhatsApp, Skype, Telegram и др.): педагоги, специалисты сопровождения передают родителям текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео в период дошкольной подготовки и адаптации в школе.

Третий компонент – технологическая преемственность – предполагает единство технологических подходов, методов, приемов, форм организации учебной деятельности, адекватных уровню развития воспитанников/обучающихся с ООП, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Технологические подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и в начальной школе обусловлены особыми образовательными потребностями детей, которые могут быть связаны:

- с адаптацией содержания учебной программы и оценивания результатов ее усвоения;

- с адаптацией учебного материала и способов его подачи;

- с особой организацией образовательного процесса;

- с преодолением трудностей социализации и адаптации.

Каждый компонент образовательных потребностей реализуется в различной степени выраженности, в различном объеме для конкретного ребенка с ООП. И на дошкольном, и начальном школьном уровнях образования проводится оценка особых образовательных потребностей детей и в соответствии с ними определяются специальные условия, обеспечивающие включение детей с ООП в общеобразовательную среду.

Технологическая преемственность позволяет создать единое образовательное пространство в условиях инклюзивного непрерывного образования, определить единый подход к организации и содержанию



психолого-педагогической поддержки ребенка с ООП на смежных уровнях образования.

На каждого ребенка с ООП, поступающего в школу из дошкольной организации, передается следующий пакет документов, отражающих условия и результаты воспитания, обучения и развития конкретного воспитанника:

1) обобщенная характеристика ребенка (заполняется в мае), включающая:

- проявления трудностей обучения и развития и их причины;
- психологические (поведенческие, эмоциональные) особенности;
- сильные стороны;

2) способы организации оказанной ребенку психолого-педагогической поддержки:

- изменение учебного плана и учебных программ;
- методы обучения;
- способы оценивания результатов воспитания и обучения;
- подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;

- адаптация учебного места и приспособление среды обучения;
- потребность в компенсаторных и технических средствах;
- помощь психолога (направления работы);
- помощь логопеда (направления работы);
- помощь специального педагога (направления работы);
- помощь педагога-ассистента (направления работы);
- социально-педагогическая помощь (направления работы);

3) обобщенные результаты мониторинга развития и достижений ребенка с ООП (составляется коллегиально всеми участниками психолого-педагогической поддержки);

4) рекомендации по созданию условий обучения ребенка с ООП в школе (по результатам реализации содержания учебной программы, разрешения трудностей обучения).

Таким образом, начальная школа продолжает работать с детьми с ООП, соблюдая преемственность в создании условий обучения и опираясь на достижения обучения и воспитания на предыдущем этапе.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ**

В Казахстане ограниченное количество специальных (коррекционных) школ не позволяет охватить всех детей с ООП, нуждающихся в специальном обучении. По последним данным ННПЦ РСИО на одну спецшколу в среднем приходится более 150 учащихся с ООП (99 спецшкол – 15070 учащихся с ООП). Если уплотнить количество общеобразовательных школ (7549 школ), в которых обучаются дети с ООП, до количества специальных (коррекционных) школ, то на одну школу приходилось бы более 610 детей с ООП (99 школ – 60657 учащихся с ООП).

Можно себе представить огромный поток детей с ООП, интегрированных в общеобразовательные школы. Среди них есть вчерашние воспитанники и специальных дошкольных организаций, количество которых растет из года в год.

Учитывая отсутствие нормативных документов, регламентирующих переход детей с ООП из специальной дошкольной организации (специальные (коррекционные) детские сады, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры и др.) в общеобразовательную школу, данный вопрос решается в рамках действующих нормативно-правовых документов, изложенных в первом разделе настоящих методических рекомендаций. В дополнение к этому согласно статье 26 п.2 Закона РК «Об образовании» «порядок приема на обучение в дошкольные организации и организации среднего образования, обеспечивающий прием всех детей, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории обслуживания организации образования, определяется Типовыми правилами приема на обучение в организации образования соответствующего типа» [1]. В тех же Типовых правилах предусматривается, что организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального образования, обеспечивают прием в первый класс детей шести лет и детей, которым в текущем календарном году исполняется шесть лет, с обеспечением доступа всех детей, проживающих на территории обслуживания организации образования, независимо от уровня подготовки (глава 2, п.9) [13]. При этом в главе 1, п.7 Типовых правил указано, что «родители или иные законные представители ребенка или обучающегося выбирают организации об-

разования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка или обучающегося и в соответствии с условиями приема» [13].

На основании вышеуказанных пунктов нормативно-правовых документов родители, пользуясь конституционным правом детей с ООП на образование, могут переводить своего ребенка из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу. В этом контексте обучение детей с ООП в общеобразовательной школе целесообразно начинать с первого класса, когда адаптация к школьной среде осуществляется более эффективно и требования к школьникам не отличаются повышенной ответственностью и обязательностью.

Выделим основные особенности перехода детей с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу.

1. Оптимальным вариантом перехода ребенка с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу рассматривается обучение в классе предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, даже если ребенок прошел предшкольную подготовку в специальной дошкольной организации. Это объясняется тем, что, во-первых, в процессе предшкольной подготовки в общеобразовательной школе создается атмосфера, максимально приближенная к школьной жизни, что дает возможность ребенку с ООП успешно адаптироваться в первом классе. Во-вторых, обучение в классе предшкольной подготовки в общеобразовательной школе позволяет глубже выявлять индивидуальные особенности ребенка с ООП и на этой основе вносить коррективы в индивидуальную развивающую программу.

Сроки подачи заявления на прием в предшкольный класс и в первый класс – с 1 апреля по 1 августа через электронное правительство РК (egov.kz) и с 1 по 31 августа текущего года в организациях образования [14]. Для приема в эти классы родителям или законным представителям необходимо предоставить заявление о приеме с приложением необходимых документов (удостоверение личности родителя или законного представителя, свидетельство о рождении ребенка, паспорт здоровья, справку о состоянии здоровья, заключение ПМПК).

Предшкольную подготовку ребенок с ООП может получить в любой общеобразовательной школе, но поступить в первый класс он может только по месту проживания. Если школа не принимает ребенка с ООП в класс предшкольной подготовки или в первый класс, родители получают письменный отказ от руководства школы.

Альтернативным вариантом действий родителей при отказе в приеме ребенка в класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе может быть обращение в центр предшкольной подготовки, где будущих первоклассников с ООП обучают по учебной программе в рамках государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения и начального образования.

2. Известно, что дети с ООП отличаются своей неоднородностью в зависимости от выраженности трудностей обучения [17]. Под выраженностью трудностей обучения мы понимаем, прежде всего, отсутствие умения воспринимать - информацию, социализироваться с учетом возраста ребенка, компенсировать собственные недостатки развития за счет приобретения специальных навыков. Чем менее выражены трудности обучения, тем больше возможностей имеет ребенок с ООП для успешного усвоения общеобразовательной программы дошкольной подготовки и дальнейшего обучения в школе.

В условиях инклюзивного образования степень выраженности трудностей обучения не играет особой роли в том, чтобы ребенок с ООП был включен в общеобразовательную среду со всеми необходимыми условиями и обучать его по программе в соответствии с уровнем психического развития. Вопрос состоит в другом. Это внутренний комфорт, который ощущает ребенок с ООП, находясь в обществе нормотипичных детей. Одним из признаков, по которым можно определить психологическое состояние ребенка с ООП, является его опыт взаимодействия с детьми, например, со двора, соседи, из кружков или секций, которые он посещает. Если ребенок с ООП тянется к общению с нормотипичными детьми и родители в этом уверены, то такой ребенок более способен обучаться в общеобразовательной школе независимо от того, в какой дошкольной организации он воспитывался. В обратном случае будущему первокласснику с ООП либо комфортнее обучаться в спецшколе вместе с детьми, имеющими схожие проблемы в развитии, либо предстоит с помощью взрослых приложить максимум усилий, чтобы преодолеть психологический барьер, находясь в обществе нормотипичных детей.

3. Вопрос о переходе ребенка с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу должен решаться в ПМПК. На основе комплексного обследования специалисты выявляют уровень и особенности психического развития ребенка, его возможности к овладению того или иного типа образовательной программы, определяют условия обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Общим показателем к определению детей с ООП в общеобразовательную школу является уровень интеллектуального, речевого и социально-коммуникативного развития, достаточный для самостоятельного (или с организующей и индивидуальной помощью) усвоения программы общеобразовательной школы, выполнения правил поведения на уроках и требований учителя.

Среди детей с ООП встречаются дети, которые поступают в общеобразовательную школу на общих основаниях, т.е. без заключения ПМПК. Причин здесь может быть несколько, например:

- родители не замечают особенностей развития ребенка;
- родители сознательно скрывают особенности развития ребенка;

- родители, зная об особенностях развития ребенка, полагают на их временный характер и исчезновение;

- родители, зная об особенностях развития ребенка, полагают на собственные силы, чтобы самостоятельно помочь ребенку.

Поскольку заключение ПМПК носит рекомендательный характер, родители самостоятельно решают, представлять его в школу или нет. Если родители представили в школу заключение ПМПК и дали согласие на обучение ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК, школа обязана предоставить необходимые условия.

4. Адаптация в школе. Учитывая определенные различия в образовательной среде между специальными и общеобразовательными организациями образования, в период адаптации допускается ограниченное использование ребенком с ООП речевых и иных средств общения, избирательное (неполное) выполнение требований учителя и усвоение программы, проявление стереотипных форм поведения и дезадаптивных реакций (крик, плач, неадекватный смех и прочее).

В случае сохранения выраженных трудностей обучения и поведения после испытательного срока школа на основе заключения психолого-педагогического консилиума направляет ребенка с ООП в ПМПК для решения вопроса о дальнейшем обучении. Дальнейшие действия зависят от родителей, с которыми школа заранее проводит разъяснительную беседу о важности уточнения в ПМПК индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП.

5. С целью обеспечения права детей с ООП на разный уровень и содержание обучения организуется индивидуализация образовательного процесса. Применяя общие способы организации учебной работы на уроке, учитель класса дошкольной подготовки и начальных классов должен учитывать особенности включения ребенка с ООП в учебной деятельности ребенка с ООП.

Широкие возможности для индивидуализации обучения представляют:

- внесение изменений в учебный план и учебные программы. Изменения касаются только тех разделов, в освоении которых ребенок с ООП испытывает трудности. Возможно изменение объема, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития;

- использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Учебные задания, как и способы их подачи, часто требуют адаптации к возможностям и потребностям конкретного ребенка с ООП. В зависимости от его особенностей адаптация может быть, как минимальной, так и значительной.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержа-

ния. При обучении детей с нарушениями психофизического развития общепедагогические методы дополняются специальными методами, помогающими наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для ребенка виде в соответствии с природой его особых образовательных потребностей [18].

Если обучение с помощью традиционных и специальных методов не дает результатов, применяются альтернативные методы обучения:

- методика «Нумикон», используемая для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями;
- методика Монтессори; используемая для развития мелкой моторики, сенсорики (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), мышления, речи, внимания, памяти;
- альтернативные методы коммуникации (использование знаков, жестов, графических символов, картинок), которые являются заменой устной речи для неговорящих детей;
- коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов для детей, имеющих множественные нарушения;
- подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Подбор и подготовка учебных материалов для детей с ООП осуществляются с учетом содержания индивидуальной программы и сенсорно-познавательных особенностей обучающихся.

Для обеспечения доступности учебных материалов учителю необходимо адаптировать их в соответствии со спецификой познавательного развития детей и способами восприятия информации (на слуховой, зрительной, тактильной основе).

Направлениями адаптации могут быть:

- акцентированное выделение рабочей строки;
- введение дополнительной вспомогательной линии в межстрочном пространстве;
- использование дополнительной визуальной поддержки (пиктограмм, схем, алгоритмов, символов жестовой речи) для улучшения понимания задания;
- увеличение размера рисунков;
- усиление контрастности и насыщенности цвета и др.

Для детей с нарушениями психофизического развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) используются специальные учебные и дидактические материалы (рельефно-графические пособия, крупный наглядный материал, специальные игрушки; дидактический материал с использованием жестовой речи, картинок, рисунков, схем, алгоритмов);

- использование компенсаторных и технических средств, которые обеспечивают воспитанникам с нарушениями психофизического развития (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) максимально возможную са-

мость в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

6. Оценивание достижений детей с ООП. В случае обучения детей с ООП по специальным, индивидуальным программам или использования альтернативных методов обучения возникает необходимость изменения способов оценивания результатов обучения [17, 19]. Критерии оценивания должны быть ориентированы на содержание индивидуальной программы.

Возможно изменение:

- учебных заданий (сокращение количества контрольных заданий, индивидуализация контрольных заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами индивидуальной программы; использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности);
- процедуры оценивания (упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; повторение инструкций, предоставление дополнительного времени для выполнения задания).

7. Преимущество психолого-педагогического сопровождения. Обладая общностью подходов, единой структурой, целью и задачами, психолого-педагогическое сопровождение объединяет воедино деятельность отдельных специалистов (логопеда, психолога, специального педагога, социального педагога). При этом задачей каждого специалиста является обеспечение в рамках профиля своей работы достаточного уровня умственного, речевого, социально-коммуникативного и личностного развития для усвоения учебной программы [17, 19].

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума. В случае отсутствия специалистов сопровождения, что часто бывает в сельской местности, психолого-педагогическая помощь ребенку с ООП осуществляется вне общеобразовательной организации – в кабинетах психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центрах и других организациях специального образования.

В обеспечении преимущественности психолого-педагогического сопровождения применяются специальные технологии:

- оценка особых образовательных потребностей ребенка. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ООП. По результатам психолого-педагогического обследования выявляются трудности обучения и причины их возникновения, определяются виды, формы, объем поддержки ребенка с ООП в учебном процессе.

Оценка ООП имеет уровневый характер:

1 уровень – осуществление оценки и поддержки воспитателем/учителем. Его задача – самостоятельно определить характер трудностей обучения, воз-

возможные причины их возникновения, выявить пробелы в развитии умений и навыков организовать поддержку обучающегося в процессе его обучения. Воспитатель проводит мониторинг развития умений и навыков, устанавливает пробелы в усвоении типовой учебной программы, определяет перспективу дальнейших действий по индивидуальной работе с воспитанником. Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений по предметам, усвоение которых вызывает трудности с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы.

2 уровень – оценка потребностей ребенка специалистами психолого-педагогического сопровождения в случае сохранения трудностей более 2-3 месяцев. С согласия родителей каждый специалист психолого-педагогического сопровождения проводит углубленное обследование, направленное на установление характера и причин трудностей обучения ребенка с ООП, а также его сильных сторон, позволяющих оказать положительное влияние на успешность в воспитании и обучении. По результатам обследования определяются актуальные проблемы, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в конкретный период времени, а также специальные условия обучения, соответствующие особым образовательным потребностям ребенка. Определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, дающей возможность оказания комплексной психолого-педагогической поддержки ребенка и преодоления выявленных трудностей в обучении и развитии.

3 уровень – оценка потребностей ребенка специалистами ПМПК. В случае сохранения стойких трудностей в течение длительного периода или их нарастания специалисты психолого-педагогического сопровождения могут принять решение о необходимости прохождения ребенком ПМПК с целью определения рекомендаций по его дальнейшему обучению (с согласия родителей).

Документация по оценке особых образовательных потребностей ребенка содержится в методических рекомендациях «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования» (Алматы, 2020);

- технологии проектирования: при обнаружении барьеров, возникающих для воспитанников/обучающихся в образовательном процессе, его участники (администрация, педагоги) включаются в проектирование изменений, создающих более эффективные образовательные условия. Таким образом администрация, педагоги становятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации: проектирование урока/занятия, проектирование индивиду-



альной учебной программы, проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- развивающая работа с детьми с ООП. Поскольку развитие детей осуществляется в учебно-воспитательном процессе, то и развивающее воздействие присутствует в различных видах деятельности, а также организуются отдельные развивающие занятия.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения на основе командного обсуждения определяют:

- необходимость и последовательность включения различных специалистов в работу с конкретным ребенком;
- характер и направления необходимой развивающей работы, которые будут способствовать успешному включению ребенка в образовательный процесс и обучению в рамках своей учебной программы (типовой, сокращенной или индивидуальной);
- форму (индивидуальная или подгрупповая);
- интенсивность и продолжительность проведения развивающих занятий в каждом конкретном случае.

Каждый специалист, реализуя единую цель и общие задачи по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ООП, конкретизирует направления и содержание развивающей работы, способствующей преодолению трудностей в обучении. Индивидуальные развивающие программы занятий психолога, логопеда и специального педагога являются компонентом индивидуальной развивающей программы и включают разделы:

- направления и содержание развивающей работы;
- ожидаемые результаты, которые специалист прогнозирует получить за определенный период;
- отметка о достижении результата, причины недостижения планируемого результата.

Индивидуальная развивающая работа специалистов направлена на преодоление трудностей обучения в классе:

- логопед преодолевает нарушения речевого развития, которые препятствуют усвоению учебных программ;
- психолог работает над развитием тех психических функций, недостаточность которых препятствует усвоению учебных навыков: письма, чтения или счета;
- специальный педагог восполняет пробелы в усвоении разделов учебной программы, готовит к изучению сложного для ребенка с ООП учебного материала, формирует базовые предпосылки учебной деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка.

Индивидуальная развивающая программа должна быть доступной для ребенка с ООП и ориентирована не только на преодоление конкретных трудностей обучения, но и на вызывающие их причины.

Успех развивающего воздействия основывается на комплексном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Специалисты и учитель должны соблюдать преемственность и единство целей, подходов, требований в работе с конкретным ребенком.

Направления помощи специалистов должны согласовываться и с содержанием помощи ребенку со стороны родителей. При разработке развивающей программы учитываются запросы и ожидания родителей в отношении развития их ребенка, обсуждаются формы их участия в развивающей работе. Каждый специалист определяет индивидуальные методы и приемы работы, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ООП.

Если в процессе обучения ребенка с ООП возникает необходимость перевода ребенка из общеобразовательной школы в специальную, психолого-педагогический консилиум оформляет документы и соответствующее представление (заключение консилиума) для его повторного обследования в ПМПК.

- профессиональная поддержка педагогов. Одним из аспектов деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива. Педагог выступает центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы в учебно-воспитательном процессе.

Профессиональная поддержка педагогов предусматривает направления:

- развитие психолого-педагогической компетентности (ценности инклюзивного образования, проявления и причины трудностей в обучении детей с ООП, особые образовательные потребности, специальные и альтернативные методы обучения, технологии индивидуального подхода, методики составления индивидуальных и сокращенных учебных программы) посредством семинаров, тренингов, консультаций, курсов повышения квалификации и т.д.;

- работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, рекомендации специалистов учителю, поддержка со стороны специалистов в решении проблемных педагогических ситуаций, в создании инклюзивной образовательной среды; взаимопосещение занятий и уроков, проведение совместных учебных и внеучебных мероприятий с детьми, родителями);

- психолого-педагогическая поддержка родителей. Еще одним из аспектов деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ООП.

Психолого-педагогическая поддержка родителей осуществляется в направлениях:

- продвижение ценностей инклюзивного образования, преодоление отрицательных установок у родителей (законных представителей) по отношению к детям с ООП и принятию ими идеи совместного воспитания и обучения (информационные стенды, размещение информации на сайте школы, высту-

пления на родительских собраниях, беседы, обсуждения социальных ситуаций, просмотры социальных видео-роликов, видеофрагментов жизни детей; фоторепортажи, организация контактов между родителями, воспитывающими детей с ООП, и родителями, воспитывающими детей с нормотипичным развитием и др.);

- выявление потребностей родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с ООП (анкетирование, беседы, опрос, вопросы на сайте школы);

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития (индивидуальное и групповое консультирование, тематические выступления специалистов, стендовая информация, тренинги, просмотр видеофрагментов занятий/уроков, занятия специалистов в присутствии родителей, обсуждение задач, содержания и форм развивающей работы с ребенком в семье и др.).

Поддержка родителей необходима для разрешения возникших проблем психологической, познавательной и социальной готовности ребенка с ООП к обучению в школе, стимуляции и коррекции его психофизического развития. С родителями проводится целенаправленная работа по нейтрализации последствий психологической нагрузки, развитию детско-родительских отношений, на основе которых организуется консультативная помощь родителям по формированию у ребенка учебных навыков, умения учиться и взаимодействовать с окружающими взрослыми и детьми, по коррекции отклонений в речевом, познавательном, физическом, эмоциональном и социальном развитии в домашних условиях.

8. Преемственность предметно-развивающей среды. Организация учебного пространства в школе, приближенного к развивающей среде в детском саду, облегчает процесс адаптации первоклассников с ООП, поскольку комфорт и благополучие дают возможность чувствовать себя свободно.

Эффективность предметно-развивающей среды характеризует ее доступность и определяется уровнем использования детьми с ООП. Она подразумевает:

- обеспечение физического доступа детей в здание и помещения организации образования с учетом их конкретных потребностей (пандусы, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, специальная мебель, тактильные, слуховые, зрительные ориентиры);

- адаптацию места обучения ребенка с ООП в соответствии с его возможностями и потребностями. Предъявляются определенные требования к определению учебного места и его организации в соответствии с индивидуальными физическими и поведенческими особенностями.

Например, вариантами определения учебного места могут быть:

- для детей с нарушением зрения: оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально хорошо видно учителя и доску (первая парта в среднем ряду или у окна, при наличии светобоязни – первая парта в противоположном от окна ряду);

- для детей с нарушением слуха: расположение ребенка в классе, продуцируемость освещенности лица учителя и фона за ним, использование современной электроакустической, в т.ч звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Возможные варианты организации учебного места:

- для детей с нарушением зрения: парты с регулируемым наклоном столешницы; оптимальное освещение рабочего места, возможность пользоваться индивидуальным источником света; контрастный фон для размещения рабочих материалов; обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств;

- для детей с нарушением слуха: парта должна занимать такое положение, чтобы ребенок мог видеть лицо учителя и большинства сверстников; рабочее место ребенка, постоянно носящего слуховые аппараты, должно быть хорошо освещено.

Перечень того, как должна оснащаться школа, где обучаются дети с ООП, содержится в приказе МОН РК от 22 января 2016 г. №70 [20].

9. Мониторинг специальных образовательных условий, организуемый с целью учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса (детей с ООП, воспитателей, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей). При обнаружении барьеров, возникающих для детей с ООП, администрация и педагогический коллектив участвуют в проектировании изменений, создающих более эффективные образовательные условия. Они становятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации: проектирование урока/занятия, проектирование индивидуальной развивающей программы.

Описанные выше особенности перехода детей с ограниченными возможностями из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу характерны и для выпускников с ООП общеобразовательных детских садов, а также для детей с ООП, не посещавших дошкольные организации образования. Для безболезненного перехода детей с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу необходимо создание единого образовательного пространства, которое возможно при обеспечении преемственности специальных образовательных условий.

## **5. АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Преемственность в работе детского сада и школы по включению детей с ООП в общеобразовательный процесс предусматривает тесное и конструктивное взаимодействие между организациями двух уровней образования. Именно благодаря взаимодействию переход детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу осуществляется мягко, плавно и безболезненно, что крайне важно для успешной адаптации детей с ООП в школьной среде с перспективой дальнейшего обучения в школе.

Взаимодействие детского сада и школы по обеспечению преемственности работы в условиях инклюзии является составляющей взаимодействия организаций образования на переходном этапе и предполагает:

- соответствующий уровень познавательного развития;
- формирование определенных коммуникативных умений;
- психологическую готовность к школе;
- социальную адаптацию в новых условиях.

Цели взаимодействия:

- определение единства требований к инклюзивной образовательной среде в детском саду и школе;
- разработка стратегии и тактики работы по обеспечению преемственности в учебно-воспитательном и развивающем процессе;
- обеспечение преемственности специальных образовательных условий;
- координация деятельности детского сада и школы по включению педагогов, детей с ООП и их родителей в общеобразовательный процесс.

Направления взаимодействия:

- 1) развитие системы непрерывного инклюзивного дошкольного и школьного образования;
- 2) развитие системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- 3) внедрение инновационных технологий в практику инклюзивного образования.

О работе организаций образования по указанным целям и направлениям изложено в предыдущих разделах настоящих методических рекомендаций. В данном разделе представляем алгоритм взаимодействия между детским садом и школой, включающий 13 шагов и применяемый при переходе детей с ООП из уровня дошкольного образования на уровень школьного образования.

1. В начале учебного года на этапе предшкольной подготовки воспитатель детского сада получает информацию у родителей, в какую школу планирует поступить их ребенок с ООП. Уточнив, куда поступает будущий первоклассник с ООП, воспитатель сообщает об этом заведующему или методисту детского сада (август-сентябрь). В помощь родителям детский сад может предложить список общеобразовательных школ с инклюзивной направленностью, который заранее предоставляется местным управлением образования. В данном списке содержится информация о ресурсах каждой школы (кадровые, материально-технические, технологические). Родители сообщают о своем выборе школы.



2. Детский сад делает запрос в школу на предмет установления контактов (август-сентябрь). Контакты необходимы:

- со стороны детского сада: для передачи списка детей с ООП, готовящихся в школу, информирования школьных коллег о динамике психофизического развития каждого ребенка с ООП, учебной программе, по которой обучается ребенок, содержании и методах воспитания и обучения, организации психолого-педагогического сопровождения, обеспечении специальных образовательных условий, особенностей работы с родителями;
- со стороны школы: для подтверждения факта поступления ребенка с ООП в школу, уточнения информации у дошкольной организации об особенностях психофизического развития ребенка с ООП, учебной программе, по которой обучается ребенок, содержании и методах обучения, организации психолого-педагогического сопровождения, отслеживании психофизического развития и учебной успеваемости ребенка с ООП, особенностей работы с родителями ребенка с ООП.



3. Получив положительный ответ, детский сад предлагает школе обсудить и заключить договор о сотрудничестве (сентябрь). В договоре указывается цель сотрудничества, права и обязанности детского сада и школы на предстоящий год (Приложение В). В случае отказа от сотрудничества школа дает письменный ответ с указанием причин. Это могут быть не проживание ребенка на обслуживаемой школой территории, отсутствие специальных образовательных условий и др.



4. На основании договора о сотрудничестве детский сад и школа составляют план совместных мероприятий (сентябрь). План направлен на обеспечение преемственности в работе детского сада и школы, ориентирован на организацию единого образовательного пространства, предусматривает использование преемственных образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания детей с ООП в учебно-воспитательном и развивающем процессе. При составлении плана тщательно анализируются планируемые мероприятия, разрабатываются прогнозы эффективности их проведения и целесообразности применения планируемых методик, технологий, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса. Виды совместных мероприятий отражены в Приложении Г.

В составлении плана участвуют дошкольные и школьные педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, а также родители детей с ООП. План составляется на один учебный год до поступления ребенка в школу и утверждается заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и заведующим детским садом.



5. Детский сад и школа реализуют план совместных мероприятий (сентябрь-май). Важным условием реализации плана является четкое понимание детским садом и школой целей, задач и содержания осуществления преемственности, деловое сотрудничество между дошкольными и школьными педагогами. План реализуется на основе использования имеющихся образовательных ресурсов (управленческих, кадровых, материально-технических, технологических и др.). Педагоги и специалисты дошкольного звена сообщают школьным педагогам об особенностях учебно-воспитательной и развивающей работы с детьми с ООП. В свою очередь педагоги и специалисты школьного звена получают возможность узнать о трудностях, возникающих у будущих первоклассников с ООП, познакомиться с направлениями и методами психолого-педагогической помощи в детском саду и целенаправленно строить свою работу, чтобы предупредить возможные трудности и свести их до минимума в школьном звене.



6. Детский сад и школа изучают и обсуждают результаты работы по осуществлению преемственности на совместных совещаниях (совместный анализ эффективности, выявление проблем, выработка решений и др.). При необходимости вносятся поправки в план совместных мероприятий (декабрь-январь).



7. Детский сад и школа продолжают реализовывать план совместных мероприятий с учетом результатов обсуждения (январь-май). Данный пункт аналогичен п.5.



8. Детский сад и школа изучают и обсуждают результаты работы по осуществлению преемственности на совместных совещаниях (совместный анализ эффективности, выявление проблем, выработка решений и др.) (май). План совместных мероприятий считается успешно реализованным, если:

- воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей с ООП к учебе и успешно их решают;
- учителя вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воздействия на детей с ООП в процессе обучения в школе;
- специалисты сопровождения дошкольного и школьного звена выстраивают единую линию психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.



9. После поступления ребенка с ООП в первый класс детский сад и школа обновляют договор о сотрудничестве и план совместных мероприятий с учетом результатов, полученных на предыдущем этапе (сентябрь-май обучения в первом классе).

В случае поступления ребенка с ООП в другую школу родители сообщают об этом в детский сад для установления контактов с новой школой и обеспечения преемственности работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения двух уровней образования.



10. Детский сад и школа реализуют план совместных мероприятий (сентябрь-май).

Данный пункт аналогичен п.5.

В процессе обучения в первом классе:

- учитель опирается на знания, умения и навыки, которые приобретены в детском саду дошкольниками с ООП, активно использует в дальнейшем обучении в школе;
- воспитатель детского сада получает информацию о трудностях и успехах адаптации бывших воспитанников с ООП в школьной среде, учитывает их в своей работе с будущими первоклассниками с ООП;
- специалисты школьного звена изучают материалы психолого-педагогического обследования ребенка с ООП на этапе предшкольной подготовки, при необходимости получают дополнительную информацию у дошкольных коллег.



11. Детский сад и школа изучают и обсуждают результаты работы по осуществлению преемственности на совместных совещаниях (совместный анализ эффективности, выявление проблем, выработка решений и др.). (декабрь-январь).

В случае успешной адаптации ребенка с ООП досрочно завершается план совместных мероприятий, закрытым объявляется договор о сотрудничестве между детским садом и школой.



12. Детский сад и школа продолжают реализовывать план совместных мероприятий с учетом результатов обсуждения (январь-май).

Данный пункт аналогичен п.5.



13. Детский сад и школа изучают и обсуждают результаты работы по осуществлению преемственности на совместных совещаниях (совместный анализ эффективности, выявление проблем, выработка решений и др.) (май).

После обсуждения результатов план совместных мероприятий объявляется завершенным, объявляется закрытым договор о сотрудничестве между детским садом и школой.

Основаниями для достижения преемственности дошкольного и начального школьного образовательного этапа являются:



- положительная динамика развития ребенка с ООП;
- общая готовность к школе;
- успешная адаптация к школьной среде;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- полноценное вовлечение школьных педагогов и родителей детей с ООП в общеобразовательный процесс.

Воспитание и обучение ребенка с ООП переходят под контроль школьных педагогов и специалистов сопровождения с последующим установлением связей со специальными организациями образования

Таким образом, взаимодействие детского сада и школы по обеспечению преемственности работы с детьми с ООП является составляющей взаимодействия организаций образования на переходном этапе и представляет собой двусторонний, взаимодополняющий процесс. Оно направлено на создание единого образовательного и развивающего пространства, объединяющего дошкольный и школьный уровни образования. Представленный выше алгоритм также отражает один из компонентов системы сетевого взаимодействия дошкольных и школьных организаций образования по вопросам реализации инклюзивного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение реализации права детей с ООП на образование – одна из важнейших задач государственной политики Республики Казахстан. Непрерывность и преемственность образования данной категории детей является главным и неотъемлемым условием их самореализации в различных видах деятельности, успешной социализации, активного участия в окружающей жизни.

Сопоставительный анализ государственных общеобязательных стандартов дошкольного и начального образования показал, что согласованность данных стандартов в отношении обеспечения преемственности уровней образования в условиях инклюзии прослеживается в единообразном понятийном аппарате, едином психолого-педагогическом методологическом подходе, едином подходе к определению организационных условий воспитания и обучения детей с ООП.

В тоже время отмечается недостаточная согласованность в структурно-содержательных компонентах условий получения образования детьми с ООП, что создает препятствия к построению для них непрерывной образовательной вертикали, осуществлению непрерывности и последовательности индивидуального обучения и развития. Недостаточная разработанность механизма реализации преемственности дошкольного и школьного образования детей с ООП в условиях инклюзии отрицательно сказывается на деятельности педагогов двух уровней образования, что обуславливает вытекающие трудности перехода детей с ООП из детского сада в школу.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, практическая реализация преемственности дошкольного и школьного образования возможна при создании условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, детей, родителей. На основании этого в настоящих методических рекомендациях определены компоненты, обеспечивающие эффективность работы по преемственности дошкольного и школьного образования в условиях инклюзии: управленческая (административная), организационная, технологическая преемственность, описаны особенности перехода детей с ООП из специальной дошкольной организации в общеобразовательную школу, определяющие необходимость обеспечения преемственности специальных образовательных условий, представлен алгоритм взаимодействия дошкольной и школьной организаций образования по обеспечению преемственности в обучении, воспитании и развитии детей с ООП в условиях инклюзии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.08.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/>
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 (Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726).
3. Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/>
4. О правах ребёнка в Республике Казахстан: закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
5. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
6. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан: Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39(с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 декабря 2015 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
7. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.
8. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207.
9. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/rights/disabilities/about\\_ability/inbrief.shtml](https://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability/inbrief.shtml).
10. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования: метод. рекомендации. – Астана: НАО им.Б. Алтынсарина, 2015.
11. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об

утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.

12. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей: Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

13. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 (в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.06.2020 № 264, с изменениями, внесенными приказами Министра образования и науки РК от 17.07.2020 № 305, от 07.08.2020 № 332).

14. Прием документов и зачисление в организации образования (начальные, основные средние, общие средние, специальные) // <https://egov.kz/cms/ru/services/mon-197-205>

15. Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году: Инструктивно-метод. письмо. – Нур-Султан: РЦ «Дошкольное детство», 2021. – 55 с.

16. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстана в 2021-2022 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.

17. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020.

18. Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А., Пашигорева И.В. Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.

19. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.

20. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2017 г.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Нормативно-правовые документы в контексте обеспечения преемственности дошкольного и школьного уровней образования в контексте инклюзии**

1. Об образовании: закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 -111(с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.06.2020)/- URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года, № 988[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.

3. Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.).

4. О правах ребёнка в Республике Казахстан: закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>

5. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.

6. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан: Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 декабря 2015 г.).

7. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.

8. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207.

9. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. - URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

10. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования. Метод. рекомендации. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2015.

11. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования»: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.

12. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей. Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

13. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 (в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.06.2020 № 264, с изменениями, внесенными приказами Министра образования и науки РК от 17.07.2020 № 305, от 07.08.2020 № 332).

14. Прием документов и зачисление в организации образования (начальные, основные средние, общие средние, специальные) // <https://egov.kz/cms/ru/services/mon-197-205>

15. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2017 г.).

16. Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году: Инструктивно-метод. письмо. – Нур-Султан: РЦ «Дошкольное детство», 2021. – 55 с.

17. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстана в 2021-2022 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Анализ результатов анкетирования дошкольных и школьных педагогов при переходе детей с ООП из детского сада в общеобразовательную школу**

Опираясь на результаты научных исследований лаборатории специально-го и инклюзивного дошкольного образования, проведенных в 2019-2020 г.г., процесс внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях сопровождается определенными трудностями. Характер и степень трудностей зависит от условий, задающих процесс воспитания и обучения детей с ООП совместно с обычными детьми. При этом конструктивную роль в преодолении трудностей играет психолого-педагогическое сопровождение.

Применительно к дошкольной подготовке детей с ООП трудности имеют свою специфику, обусловленную задачами и содержанием воспитания и обучения на данном этапе. Для выявления трудностей перехода детей с ООП из детского сада в школу в I полугодии 2021 г. было проведено анкетирование, в котором приняли участие воспитатели и учителя групп (классов) дошкольной подготовки детей с ООП, а также учителя начальных классов.

Анкета составлена в формате Googleforms, что обеспечило возможность получить обратную связь посредством использования электронных возможностей, в т.ч. социальных сетей. Ее особенность состоит в том, что результаты опросов удобно собираются и анализируются без применения какого-то специального функционала. Овладение навыками работы с данной анкетой осуществлялось самостоятельно, что потребовало дополнительного времени.

В анкетировании приняли участие 852 респондента. Из них:

- 154 воспитателя из 43 дошкольных организаций образования г.Алматы, в т.ч. яслей-садов и детских садов №№ 1, 4, 7, 9, 15, 23, 30, 31, 32, 46, 50, 51, 56, 59, 67, 72, 76, 83, 85, 90, 91, 96, 97, 100, 102, 105, 108, 112, 118, 119, 125, 129, 140, 148, 156, 166, 168, 172, 177, 180, 184, 185, 187;

- 698 учителей из 40 общеобразовательных школ г.Алматы, в т.ч. школ-гимназий и лицеев №№ 10, 11, 17, 20, 23, 31, 32, 37, 44, 47, 48, 51, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 70, 74, 83, 84, 87, 88, 89, 106, 109, 128, 142, 149, 154, 157, 162, 170, 179, 183, 193, 195, 198, 203.

Детализация ответов воспитателей и учителей на вопросы анкет представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования воспитателей и учителей групп (классов) дошкольной подготовки, а также начальных классов г.Алматы

№	Вопросы	Ответы	
		воспита- тели	учителя
1	Вы работаете:		
	а) воспитателем дошкольной подготовки	100%	
	б) учителем класса дошкольной подготовки		5%
	в) начальных классов		95%
2	Ваше образование:		
	а) высшее педагогическое	81%	86%
	б) высшее психологическое	3%	3%
	в) среднее педагогическое	16%	11%
3	Ваш общий стаж работы в дошкольной организации образования:		
	а) до одного года	8%	7%
	б) от 1 до 3-х лет	17%	11%
	в) от 3-х до 5 лет	13%	13%
	г) от 5 до 10 лет	16%	17%
	д) 10 лет и более	46%	52%
4	Сколько лет Вы работаете в группе (классе) дошкольной подготовки, в начальных классах?		
	а) до одного года	23%	8%
	б) от 1 до 3-х лет	28%	16%
	в) от 3-х до 5 лет	12%	14%
	г) от 5 до 10 лет	24%	17%
	д) 10 лет и более	13%	45%
5	С какими из перечисленных трудностей чаще всего Вы сталкиваетесь (столкнулись) при реализации программы по дошкольной подготовке (обучению в первом классе) детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся вместе с обычными детьми?		
	а) так как я обучаю детей с особыми образовательными потребностями по общеобразовательной программе, мне не хватает специальных знаний об оценке учебных достижений детей данной категории	24%	28%
	б) так как рекомендовано разработать адаптированную программу для детей с особыми образовательными потребностями, мне не хватает знаний о типологических и индивидуальных особенностях детей данной категории	14%	25%



	в) в организации образования нет специалистов, которые индивидуально занимались бы с детьми с особыми образовательными потребностями	22%	10%
	г) отсутствуют специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями	38%	31%
	д) другое	2%	6%
6	С какими из перечисленных трудностей чаще всего Вы сталкиваетесь (сталкивались) в процессе дошкольной подготовки и обучения в первом классе детей с особыми образовательными потребностями совместно с обычными детьми?		
	а) в организации образования не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	19%	12%
	б) в организации образования специалисты (логопед, психолог и др.) недостаточно компетентны в вопросах воспитания и обучения детей с ООП	12%	12%
	в) не хватает методической литературы по дошкольной подготовке и обучению в начальной школе детей с особыми образовательными потребностями	48%	47%
	г) не хватает собственных знаний о педагогическом подходе к детям с особыми образовательными потребностями	16%	22%
	д) другое	5%	7%
7	С какими из перечисленных трудностей чаще всего Вы сталкиваетесь (сталкивались) при переходе детей из детского сада в школу?		
	а) отсутствует программа преемственности детского сада и начальной школы	17%	20%
	б) не согласованы требования детского сада и начальной школы	12%	12%
	в) отсутствуют единые критерии готовности к школе детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	42%	41%
	г) отсутствует возможность отслеживать адаптацию выпускников детского сада в первом классе	29%	27%
8	Что бы Вы предприняли в отношении детей с ООП, не освоивших учебную программу дошкольной подготовки обучения в первом классе в условиях инклюзии?		
	а) предложила бы оставить ребенка с особыми образовательными потребностями еще на год обучения	7%	8%
	б) предложила бы родителям повторно обучаться по программе дошкольной подготовки в нулевом классе общеобразовательной школы	10%	

	в) предложила бы родителям обратиться за помощью к специалистам (логопед, психолог и др.)	23%	27%
	г) направила бы ребенка в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций по дальнейшему обучению	19%	24%
	д) предложила бы родителям активно заниматься с ребенком	32%	30%
	е) не предпринимала бы никакие меры, т.к. все решают родители ребенка с особыми образовательными потребностями	8,5%	9%
	ж) другое	0,5%	2%
9	С какими из перечисленных трудностей чаще всего Вы сталкиваетесь в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями?		
	а) я считаю, что родители предъявляют завышенные требования к обучению своего ребенка	29%	22%
	б) я считаю, что родители недооценивают степень готовности своего ребенка к школе	12%	12%
	в) я считаю, что родители не проявляют интерес к воспитанию и обучению своего ребенка	21%	21%
	г) я считаю, что родители занимают пассивную позицию при обсуждении вопросов воспитания и обучения детей с ООП в родительском чате	24%	9%
	д) другое	14%	36%
10	Какие из перечисленных трудностей, на Ваш взгляд, препятствуют созданию команды из воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальных классов?		
	а) отсутствие нормативного документа по созданию команды воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальных классов	11%	13%
	б) отсутствие взаимодействия дошкольных организаций образования и начальной школы	23%	17%
	в) отсутствие единых программ воспитания и обучения в детском саду и начальной школе	31%	32%
	г) отсутствие методических объединений по преемственности детского сада и начальной школы	34%	34%
	д) другое	1%	4%
11	С каким утверждением Вы согласны?		
	а) я морально готова к преодолению трудностей дошкольной подготовки (обучения в первом классе) детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	32%	29%

б) я теоретически готова к преодолению трудностей дошкольной подготовки (обучения в первом классе) детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	16%	14%
в) я практически готова к преодолению трудностей дошкольной подготовки (обучения в первом классе) детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	29%	41%
г) я не к преодолению трудностей дошкольной подготовки (обучения в первом классе) детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии	23%	16%

Теоретический анализ литературы показал, что в процессе дошкольной подготовки и обучения в первом классе детей с ООП в условиях инклюзии возникают трудности, которые мы условно разделили на пять групп.

Первая группа – трудности при реализации учебных программ дошкольной подготовки и первого класса в условиях инклюзии – характеризует процесс развития детей с ООП по образовательным областям в соответствии с их индивидуальными особенностями. В данной группе трудностей 35% респондентов чаще сталкиваются с отсутствием возможности использовать специальную учебную программу для детей с ООП, 26% – с отсутствием собственных знаний об оценке учебных достижений детей с ООП при реализации общеобразовательной программы, 19% – с отсутствием собственных знаний об особенностях развития детей с ООП при разработке адаптированной программы, 16% – с отсутствием специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые проводят индивидуальные занятия с детьми с ООП. 4% воспитателей отметили ответ «Другое», подразумевая отсутствие в группе (классе) детей с ООП, отсутствие трудностей, слабый контакт со стороны детей с ООП, недостаточный уровень работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Если первые две разновидности этих трудностей характерны для воспитателей и учителей, то остальные разновидности отличаются по частоте распространения. У воспитателей чаще встречаются трудности, связанные с отсутствием в детском саду специалистов психолого-педагогического сопровождения (22%), у учителей – трудности, связанные с отсутствием собственных знаний о типологических и индивидуальных особенностях детей с ООП при разработке адаптированной программы (25%).

Вторая группа – трудности в процессе дошкольной подготовки и обучения в первом классе детей с ООП в условиях инклюзии – характеризует организацию учебно-воспитательной работы в рамках госстандарта дошкольного и начального образования. В данной группе трудностей 48% респондентов

отметили отсутствие методической литературы по воспитанию и обучению детей с ООП. Далее следуют 19% респондентов, которые указали нехватку собственных знаний о педагогическом подходе к детям с ООП, 15% – отсутствие психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в детском саду, 12% – недостаточную компетентность специалистов (логопеда, психолога и др.) в вопросах воспитания и обучения детей с ООП. 6% респондентов дали ответ «Другое», подразумевая отсутствие в группе (классе) детей с ООП, отсутствие трудностей, отсутствие времени для индивидуальной работы с ребенком с ООП.

Трудности с одинаковой частотой распространения у воспитателей и учителей связаны с нехваткой специальной литературы и недостаточной компетентностью специалистов психолого-педагогического сопровождения. В то же время у воспитателей чаще встречаются трудности, связанные с отсутствием психолого-педагогического сопровождения в детском саду (19%), у учителей – трудности, связанные с отсутствием собственных знаний о методах и способах работы с детьми с ООП (22%).

Третья группа – трудности при переходе детей из детского сада в школу в условиях инклюзии – отражает степень преемственности дошкольного и начального образования через создание специальных образовательных условий, обеспечивающих беспрепятственное включение детей с ООП в школьное пространство. В данной группе трудностей 41% респондентов указали отсутствие единых критериев готовности к школе детей с ООП, 28% – отсутствие возможности отслеживать адаптацию выпускников детского сада в первом классе, 19% – отсутствие программы преемственности детского сада и начальной школы, 12% – несогласованность требований детского сада и начальной школы.

Разновидности этих трудностей у воспитателей и учителей совпадают между собой по частоте распространения. В связи с этим можно рассматривать сходство трудностей у воспитателей и учителей при переходе детей с ООП из детского сада в школу.

Трудности дошкольной подготовки и обучения в первом классе приводят к снижению качества воспитания и обучения детей с ООП в условиях инклюзии. Это негативным образом может влиять на дальнейшее обучение в школе. Выясняя, какую позицию занимают воспитатели и учителя для преодоления трудностей, мы выяснили, что 31% респондентов предложили бы родителям активно заниматься с ребенком, 25% – обратиться в частном порядке за помощью к специалистам (логопеду, психологу и т.п.), 22% – направить ребенка с ООП в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций по дальнейшему обучению, 12% – оставить ребенка еще на год повторного обучения (рис.8). 9% респондентов не считают нужным предпринимать меры, т.к. родители сами решают, как выйти из сложившейся ситуации. 1% респондентов указали ответ «Другое», под-

разумеая отсутствие детей с ООП, отсутствие трудностей, составление индивидуального плана работы с ребенком с ООП.

По частоте распространения позиции воспитателей и учителей по преодолению трудностей полностью совпадают между собой, что указывает на их сходство при выборе способов и методов разрешения возникших ситуаций.

Четвертая группа – трудности в работе с родителями детей с ООП – характеризует состояние взаимодействия воспитателей и учителей с родителями в учебно-воспитательном процессе. В данной группе трудностей 26% респондентов считают, что родители предъявляют завышенные требования к дошкольной подготовке своего ребенка с ООП, демонстрируя ожидание от него более высоких успехов. По мнению 21% респондентов, родители не проявляют интерес к дошкольной подготовке своего ребенка, выражая свою неготовность к конструктивному взаимодействию с педагогами. 16% респондентов утверждают, что родители занимают пассивную позицию в родительском чате, проявляя равнодушное отношение к обсуждению вопросов дошкольной подготовки детей с ООП. 12% респондентов считают, что родители недооценивают степень готовности своего ребенка к школе, демонстрируя неуверенность в его успехах и достижениях. 25% респондентов дали ответ «Другое», подразумевая отсутствие в группе (классе) детей с ООП, отсутствие трудностей в работе с родителями детей с ООП, необходимость разработки единой методической программы по работе с родителями на государственном уровне, организации обучения детей с ООП на дому.

Трудности в работе с родителями у воспитателей чаще всего связаны с тем, что родители завышают свои требования к обучению ребенка с ООП и пассивны в обсуждении вопросов дошкольной подготовки в родительском чате. По мнению воспитателей, родители не замечают каких-либо отклонений у ребенка, что вызывает разногласия между ними. Учителя более склонны считать, что у них нет трудностей в работе с родителями.

Пятая группа – трудности по созданию команды из воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальной школы по обеспечению преемственности – характеризует готовность педагогов к конструктивным действиям по обеспечению безболезненного перехода детей с ООП из детского сада в школу. В данной группе трудностей 34% респондентов считают основным препятствием создания команды отсутствие методических объединений по преемственности детского сада и школы, 31% – отсутствие единых программ воспитания и обучения в детском саду и начальной школе, 20% – отсутствие взаимодействия дошкольных организаций образования и начальных школ, 12% – отсутствие нормативного документа, определяющего порядок создания и работы команды воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальной школы. 3% респондентов дали ответ «Другое», подразумевая отсутствие в группе (классе) детей с ООП или отсутствие трудностей.

По частоте распространения разновидностей этих трудностей у воспитателей и учителей совпадают между собой. Это указывает на единый подход к пониманию существующей ситуации

На фоне ситуации, изложенной выше, важно охарактеризовать готовность воспитателей и учителей к преодолению трудностей перехода детей с ООП из детского сада в школу в условиях инклюзии. Мы условно выделили три вида готовности:

- моральная готовность – проявляется в полном осознании значимости включения детей с ООП в общеобразовательный процесс и личной ответственности за него;

- теоретическая готовность – проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, что предполагает наличие аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений;

- практическая готовность – проявляется в профессиональной компетентности в вопросах работы с детьми с ООП в условиях инклюзии.

Ссылаясь на результаты анкетирования, 35% респондентов практически готовы к преодолению трудностей перехода детей с ООП из детского сада в школу, 32% – морально готовы, 20% – теоретически готовы. 18% респондентов признались, что не готовы к преодолению трудностей дошкольной подготовки и обучения в первом классе детей с ООП в условиях инклюзии.

У воспитателей доминирует моральная готовность, у учителей – практическая готовность. В связи с этим можно констатировать высокую потребность воспитателей в практической поддержке учебно-воспитательного процесса дошкольной подготовки детей с ООП.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

В процессе реализации учебных программ 35% воспитателей дошкольной подготовки и учителей начальных классов испытывают трудности, связанные с отсутствием специальной учебной программы для детей с ООП, 26% – с отсутствием собственных знаний об оценке учебных достижений детей с ООП при реализации общеобразовательной учебной программы, 19% – с отсутствием собственных знаний об особенностях развития детей с ООП при реализации адаптированной программы, 16% – с отсутствием специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые проводят индивидуальные занятия с детьми с ООП, 2% – не испытывают трудности, подразумевая отсутствие в группе (классе) детей с ООП.

Если первые две разновидности трудностей характерны для воспитателей и учителей, то остальные разновидности отличаются по частоте распространения. У воспитателей чаще встречаются трудности, связанные с отсутствием в детском саду специалистов психолого-педагогического сопровождения (22%), у учителей – трудности, связанные с отсутствием собствен-

ных знаний о типологических и индивидуальных особенностях детей с ООП при разработке адаптированной программы (25%).

В ходе организации учебно-воспитательного процесса дошкольной подготовки обучения в первом классе детей с ООП в условиях инклюзии 48% воспитателей испытывают трудности, связанные с отсутствием методической литературы, 19% – с нехваткой собственных знаний о педагогическом подходе к детям с ООП, 15% – с отсутствием психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в организации образования, 12% – с недостаточной компетентностью специалистов (логопеда, психолога и др.) в вопросах воспитания и обучения детей с ООП.

По частоте распространения для воспитателей и учителей характерны трудности, связанные с нехваткой специальной литературы и недостаточной компетентностью специалистов психолого-педагогического сопровождения. У воспитателей чаще встречаются трудности, связанные с отсутствием психолого-педагогического сопровождения в детском саду (19%), у учителей – трудности, связанные с отсутствием собственных знаний о методах и способах работы с детьми с ООП (22%).

1) При переходе детей с ООП из детского сада в школу, отражающем степень преемственности дошкольного и начального образования, 41% воспитателей и учителей испытывают трудности, связанные с отсутствием единых критериев готовности к школе детей с ООП, 28% – с отсутствием возможности отслеживать адаптацию выпускников детского сада в первом классе, 19% – с отсутствием программы преемственности детского сада и начальной школы, 12% – с несогласованностью требований детского сада и начальной школы. Следует отметить, что у воспитателей и учителей отмечается одинаковая степень распространения этих трудностей.

2) В случаях неуспеваемости учебной программы дошкольной подготовки и первого класса 31% воспитателей и учителей предложили бы родителям активно заниматься с ребенком, 25% – в частном порядке обратиться за помощью к специалистам (логопеду, психологу и т.п.), 22% – направить ребенка с ООП в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций по дальнейшему обучению, 12% – оставить ребенка еще на год повторного обучения. Выявлена одинаковая степень распространения этих трудностей у воспитателей и учителей.

3) Характеризуя состояние взаимодействия с родителями, 26% педагогов считают, что родители предъявляют завышенные требования к обучению своего ребенка с ООП. Такого мнения придерживаются большинство воспитателей. 21% педагогов считают, что родители не проявляют интерес к дошкольной подготовке своего ребенка, 16% – что родители занимают пассивную позицию в общем чате. По мнению воспитателей, родители не замечают каких-либо отклонений у ребенка, что вызывает разногласия между

ними и педагогами. 12% педагогов – что родители недооценивают степень готовности своего ребенка к школе. 25% отметили отсутствие в группе (классе) детей с ООП, отсутствие трудностей в работе с родителями детей с ООП, необходимость разработки единой методической программы по работе с родителями на государственном уровне, организации обучения детей с ООП на дому.

Трудности в работе с родителями у воспитателей чаще всего связаны с тем, что родители завышают свои требования к обучению ребенка с ООП и пассивны в обсуждении вопросов предшкольной подготовки в родительском чате. Учителя более склонны считать, что у них нет трудностей в работе с родителями.

4) Для создания команды из воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальной школы 34% воспитателей считают основным препятствием отсутствие методических объединений по преемственности детского сада и школы, 31% – отсутствие единых программ воспитания и обучения в детском саду и начальной школе, 20% – отсутствие взаимодействия дошкольных организаций образования и начальных школ, 12% – отсутствие нормативного документа, определяющего порядок создания и работы команды воспитателей дошкольных организаций образования и учителей начальной школы.

По частоте распространения разновидностей трудностей данной группы у воспитателей и учителей совпадают между собой. Это указывает на единый подход к пониманию существующей ситуации по созданию команды по обеспечению преемственности детского сада и школы.

5) В условиях выше названных трудностей 35% педагогов практически готовы к преодолению трудностей перехода детей с ООП из детского сада в школу, что отражает их профессиональную компетентность в вопросах воспитания и обучения детей с ООП в условиях инклюзии, 32% педагогов морально, что указывает на осознание ими значимости включения детей с ООП в общеобразовательный процесс и личную ответственность за него, 20% – теоретически готовы, что свидетельствует о наличии у них обобщенного умения педагогически мыслить. 18% педагогов признались, что не готовы к преодолению трудностей перехода детей с ООП из детского сада в школу в условиях инклюзии.

Отличие между воспитателями и учителями состоит в том, что у воспитателей доминирует моральная готовность, у учителей – практическая готовность. В связи с этим констатируется высокая потребность воспитателей в практической поддержке учебно-воспитательного процесса предшкольной подготовки детей с ООП.

Таким образом, выявленные трудности характеризуют замедленный, порой вялый процесс подготовки к школе и обучения в первом классе детей с ООП, препятствуют безболезненному переходу из детского сада в школу



в рамках инклюзивного образования. Их основная причина лежит в недостаточном нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении преемственности дошкольного и начального образования.

Для перехода детей с ООП из детского сада в школу необходимо создание специальных образовательных условий, которое рассматривается как актуальное при реализации целей на конкретном этапе образования, в нашем случае, на этапе дошкольного и начального образования. Четкое и правильное представление цели, задач и содержания перехода из детского сада в школу помогает в решении задач воспитания и обучения детей с ООП с опорой на базовые знания в области специальной педагогики и психологии.

Как правило, основными документами, формирующими нормативно-правовую базу преемственности дошкольного и начального образования, являются Закон РК «Об образовании» и государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. (Приложение 1 к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604).

Закон РК «Об образовании», являясь основным законом, регулирующим общественные отношения в области образования, определяет, что «общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения: 1) обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования с учетом принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей; 2) ориентируются на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья» (ст.15). Кроме того, Закон утверждает систему образования в республике на основе принципа непрерывности и преемственности общеобразовательных учебных и образовательных программ, которая включает все уровни образования, в т.ч. дошкольное воспитание и обучение, начальное образование (ст.12).

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения в качестве требований к содержанию типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения определяет создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования, обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием, подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников (гл.2, п.5, п.п.4,5,6). Стандарт закрепляет четкое требование о том, что при обучении детей с ООП в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка (гл.2, п.6).

Если государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения на законодательном уровне обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием, то о государственном общеобязательном стандарте начального образования (далее – ГОСНО) (Приложение 2 к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604) говорить не приходится.

Результаты анкетирования воспитателей групп дошкольной подготовки подвели к пониманию того, что отсутствие нормативно-правовой согласованности целей и задач преемственности дошкольного и начального образования не позволяет в полной мере осуществлять педагогические технологии. Сопоставляя информационные данные о респондентах (98% имеет профессиональное педагогическое образование; 66% имеют достаточный опыт работы в системе дошкольного и начального образования; 50% работает в группах дошкольной подготовки и начальных классах от 5 лет и более) с ответами о трудностях, с которыми они сталкиваются в повседневной работе, мы находим подтверждение гипотезы о том, что возникновение трудностей в учебно-воспитательном процессе дошкольной подготовки и обучения в первом классе во многом обусловлено отсутствием психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, учебно-методического обеспечения и специальной подготовки воспитателей.

На основании вышеизложенного можно сделать общий вывод о том, что для безболезненного перехода детей с ООП из детского сада в школу необходим комплекс мероприятий по созданию специальных образовательных условий, в том числе разработка программы преемственности формирования учебных действий детей с ООП на переходном этапе образования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Договор о совместной работе СОШ № \_\_\_ и ГККП ДО № \_\_\_

Мы, нижеподписавшиеся, в лице директора СОШ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(Ф. И. О.)

с одной стороны, и в лице директора ГККП ДО № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(Ф. И. О.)

с другой стороны, заключили настоящий договор о взаимоотношениях сторон.

### Предмет договора

Настоящий договор регламентирует права и обязанности ГККП ДО № \_\_\_\_\_ и СОШ № \_\_\_\_\_ и обязателен к исполнению сторонами.

Стороны действуют на основании Закона РК «Об образовании», Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Цели совместной деятельности сторон:

- подготовка детей с ООП и родителей к школе и адаптация в школьной среде;
- организация совместной работы по преемственности между педагогами ГККП ДО № \_\_\_\_\_ и педагогами СОШ № \_\_\_\_\_;
- организация психолого-педагогического сопровождения по преемственности между специалистами ГККП ДО № \_\_\_\_\_ и специалистами СОШ № \_\_\_\_\_;
- обеспечение преемственности в создании специальных образовательных условий для участников образовательного процесса.

### Права и обязанности сторон

**СОШ № \_\_\_\_\_ обязуется:**

- обеспечить успешную адаптацию детей с ООП в школьной среде в соответствии с программой обучения в первом классе;
- знакомиться с планом работы ГККП ДО № \_\_\_\_\_;
- посещать мероприятия ГККП ДО № \_\_\_\_\_;
- посещать занятия, праздники дошкольников – будущих первоклассников с ООП;

- быть инициатором в проведении культурных и спортивных мероприятий;
- знакомить детей с ООП со школой;
- оказывать посильную шефскую помощь в трудовом процессе (уборка территории, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др.);
- проводить совместные встречи (ученики начальных классов, дошкольники).

**ГККП ДО № \_\_\_ обязуется:**

- обеспечить полную подготовку ребенка с ООП к школе в соответствии с программой дошкольной подготовки;
- посещать учителей будущих первоклассников с ООП;
- посещать занятия, праздники вчерашних выпускников с ООП детского сада
- организовывать консультации, совместные педагогические советы (воспитатель-учитель начальных классов, специалисты психолого-педагогического сопровождения);
- совместные встречи родителей и учителей;
- проводить спортивные встречи.
- проводить встречи вчерашних выпускников с ООП с будущими первоклассниками с ООП.

**Срок действия договора**

Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

Срок действия договора с 01 сентября 20\_\_ г. по 31 августа 20\_\_ г.

Реквизиты сторон

ГККП ДО № \_\_\_

ОСШ № \_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Виды совместных мероприятий:

а) с воспитанниками детского сада:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками с ООП детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники и спортивные соревнования;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

б) с педагогами и специалистами дошкольной и школьной организаций:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольной организации и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольной организации и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольной организации и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

в) с родителями:

- совместные родительские собрания;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами дошкольной организации и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Примерный план совместных мероприятий детского сада и школы

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Где рассматривается
Предшкольная подготовка			
Август	<p>Заключение договора о совместной работе детского сада и школы</p> <p>Уточнение расстановки кадров</p> <p>Корректировка планов работы</p>	<p>Заведующий детским садом, методист детского сада</p> <p>Директор школы, Зам. директора по УВР</p>	<p>Совещание при заведующем, директоре</p>
Сентябрь	<p>Утверждение плана работы на год</p> <p>Проведение совместных заседаний воспитателей предшкольной подготовки, будущих учителей начальных классов, дошкольных и школьных специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Цель: знакомство с личными делами будущих первоклассников с ООП, результатами психолого-педагогического обследования, краткими характеристиками от воспитателей, учителей, специалистов.</p> <p>Подготовка и организация занятий «Готовимся к школе»</p> <p>Цель: создание специальных образовательных условий для подготовки к школе, психолого-педагогическая помощь воспитателей, специалистов</p> <p>День открытых дверей для родителей будущих первоклассников с ООП</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков в группе предшкольной подготовки и в первом классе</p> <p>Цель: проверка единых критериев к оцениванию учебных достижений будущих первоклассников с ООП</p> <p>Изучение журналов, рабочих тетрадей, продуктов учебной деятельности будущих первоклассников с ООП</p> <p>Цель: соблюдение учебного режима, дозировки домашнего задания, санитарно-гигиенических норм при составлении расписания и др.</p> <p>Проведение совместных (внеучебных и спортивных) мероприятий</p> <p>Цель: подготовка к школе</p>	<p>Заведующий детским садом</p> <p>Директор школы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя</p> <p>Специалисты</p>	<p>Заседание методобъединения</p> <p>Заседания методобъединения предшкольной подготовки и начальных классов</p>

<p>Ок-тябрь</p>	<p>Анкетирование родителей, воспитателей, дошкольных специалистов Цель: выявление трудностей предшкольной подготовки будущих первоклассников с ООП</p> <p>Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития будущих первоклассников с ООП на начало учебного года Цель: мониторинг учебных достижений, уровня развития будущих первоклассников с ООП на начало учебного года</p> <p>Посещение, взаимопосещение развивающих занятий дошкольными и школьными специалистами Цель: комплексное наблюдение за поведением будущего первоклассника с ООП, выявление и уточнение особенностей развития, трудностей в обучении, рекомендации школьным специалистам</p> <p>Изучение содержания индивидуальной развивающей программы будущего первоклассника с ООП Цель: рекомендации школьным специалистам</p>	<p>Методист, воспитатели, специалисты, родители</p> <p>Методист Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p>	<p>Подготовка материала к педагогическому совету</p> <p>Совещание при заведующем детским садом</p> <p>Развивающие занятия</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ведение Листа здоровья Цель: анализ состояния здоровья будущего первоклассника с ООП, рекомендации родителям</p> <p>Заседание методобъединения предшкольной подготовки Цель: соблюдение единства критериев оценивания учебных достижений будущих первоклассников с ООП, применение специальных методов и приемов на занятиях и т.д.</p> <p>Проведение педагогического совета в форме «Круглого стола» Цель: мониторинг развития будущих первоклассников с ООП и задачи обеспечения преемственности психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Проведение родительских собраний Цель: ознакомление с итогами анкетирования и решением педагогического совета, оказание психолого-педагогической помощи родителям</p>	<p>Медицинская сексе-стра</p> <p>Руководители МО</p> <p>Зам.директора по УВР Методист Воспитатели Учителя Специалисты Медицинская сексе-стра Воспитатели Учителя Специалисты родители</p>	<p>Информация на педагогическом совете</p> <p>Заседание МО</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Родительские собрания</p>

Декабрь	<p>Индивидуальные консультации дошкольных специалистов родителям, будущим учителям начальных классов, школьным специалистам</p> <p>Цель: преодоление трудностей обучения будущих первоклассников с ООП в период дошкольной подготовки</p> <p>Работа родительского клуба</p> <p>Цель: оказание психолого-педагогической поддержки родителям будущих первоклассников с ООП, ознакомление с требованиями подготовки к школе</p>	<p>Специалисты Учителя</p> <p>Методист Воспитатели Специалисты Родители</p>	<p>Совещание при зав. детским садом</p> <p>Совещание при методисте</p>
Январь	<p>Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития будущих первоклассников с ООП</p> <p>Цель: мониторинг учебных достижений, развития будущих первоклассников с ООП по итогам 1-го полугодия</p> <p>Заседание методобъединения дошкольной подготовки</p> <p>Цель: обмен опытом, выработка единых рекомендаций, использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями будущих первоклассников с ООП</p> <p>Работа воспитателей по воспитанию и обучению будущих первоклассников с ООП с учетом рекомендаций</p>	<p>Руководители МО Воспитатели Специалисты</p> <p>Руководители МО</p> <p>Методист Воспитатели</p>	<p>Совещание при зав. детским садом</p> <p>Заседание МО</p> <p>Совещание при методисте</p>
Февраль	<p>Работа родительского клуба</p> <p>Цель: оказание психолого-педагогической поддержки родителям будущих первоклассников с ООП</p>	<p>Методист Воспитатели Специалисты Родители</p>	<p>Совещание при методисте</p>
Март	<p>Посещение занятий и открытых мероприятий групп дошкольной подготовки будущими учителями начальных классов</p> <p>Цель: наблюдение за будущими первоклассниками с ООП, выработка методов и приемов обучения, соблюдение единства критериев к оцениванию учебных достижений</p> <p>Анкетирование родителей, воспитателей, дошкольных специалистов</p> <p>Цель: сравнение результатов по выявлению трудностей дошкольной подготовки будущих первоклассников с ООП</p>	<p>Методист Воспитатели Учителя</p> <p>Методист Воспитатели Специалисты Родители</p>	<p>Совещание при методисте</p> <p>Совещание при методисте</p>



	Проведение родительских собраний. Цель: ознакомление с рекомендациями по улучшению дошкольной подготовки будущих первоклассников с ООП	Воспитатели Специалисты Родители	Родительские собрания
Апрель	Посещение занятий дошкольной подготовки детей с ООП будущими учителями начальных классов Цель: наблюдение за детьми с ООП, выработка методов и приемов работы, рекомендации по соблюдению единства критериев оценивания учебных достижений	Методист Воспитатели Учителя	Совещание при методисте
Май	Посещение развивающих занятий будущих первоклассников с ООП школьными специалистами Цель: наблюдение за будущими первоклассниками с ООП, выработка специальных методов и приемов воздействия, соблюдение принципа преемственности психолого-педагогического сопровождения  Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития будущих первоклассников с ООП Цель: мониторинг учебных достижений, уровня психофизического развития будущих первоклассников с ООП на конец учебного года  Ознакомительная экскурсия для будущих первоклассников с ООП по школе Подведение итогов работы за год по преемственности детского сада и школы Цель: выработка рекомендаций на следующий учебный год	Специалисты   Методист Воспитатели Специалисты  Методист Зам.директора по УВР Воспитатели учителя	Совещание при методисте   Совещание при методисте  Совещание при директоре
Первый класс			
Август	Продление договора о совместной работе детского сада и школы  Уточнение расстановки кадров Корректировка планов работы	Зам.дир. по УВР Учителя Воспитатели Специалисты	Совещание при директоре школы
Сентябрь	Утверждение плана работы на год  Проведение совместных заседаний бывших воспитателей дошкольной подготовки, учителей начальных классов, дошкольных и школьных специалистов психолого-педагогического сопровождения Цель: изучение личных дел вчерашних выпускников с ООП детского сада, результатов психолого-педагогического обследования, кратких характеристик от воспитателей, учителей, специалистов.	Зав. детским садом Директор школы Зам.директора по УВР Методист Воспитатели Учителя Специалисты	

	<p>Подготовка и организация занятий «Я – первоклассник» Цель: создание специальных образовательных условий для адаптации в школе, психолого-педагогическая помощь учителей, специалистов</p> <p>День открытых дверей для родителей первоклассников с ООП.</p> <p>Посещение уроков в первом классе Цель: проверка единых критериев к оцениванию учебных достижений первоклассников с ООП</p> <p>Проверка журналов, рабочих тетрадей, дневников, продуктов учебной деятельности первоклассников с ООП Цель: соблюдение учебного режима, дозирования домашнего задания, санитарно-гигиенических норм при составлении расписания и др.</p> <p>Проведение внеклассных и спортивных мероприятий Цель: развитие школьной адаптации</p>	<p>Воспитатели Учителя Специалисты</p> <p>Учителя Воспитатели Родители</p> <p>Учителя Воспитатели</p> <p>Учителя Воспитатели</p> <p>Учителя Воспитатели</p>	<p>Заседания метод объединения предшкольной подготовки и начальных классов</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей, учителей начальных классов, школьных специалистов Цель: выявление трудностей адаптационного периода у первоклассников с ООП</p> <p>Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития первоклассников с ООП на начало учебного года Цель: мониторинг учебных достижений, уровня развития первоклассников с ООП на начало учебного года</p> <p>Посещение развивающих занятий дошкольными и школьными специалистами Цель: комплексное наблюдение за поведением первоклассника с ООП, выявление и уточнение особенностей развития, трудностей в обучении, обмен информацией с дошкольными специалистами</p> <p>Изучение содержания индивидуальной развивающей программы первоклассника с ООП Цель: обмен информацией с дошкольными специалистами</p>	<p>Зам.директора по УВР Учителя Специалисты</p> <p>Зам. директора по УВР Учителя Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p>	<p>Подготовка материала к педагогическому совету</p> <p>Совещание призам. директора поУВР</p> <p>Индивидуальные консультации</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Ведение Листа здоровья Цель: анализ состояния здоровья первоклассника с ООП, рекомендации родителям</p> <p>Срез учебных достижений по образовательным областям первоклассников с ООП Цель: мониторинг учебных достижений первоклассников с ООП по итогам 1-й четверти</p> <p>Заседание методобъединения начальных классов Цель: соблюдение единства критериев оценивания учебных достижений будущих первоклассников с ООП, применение специальных методов и приемов на занятиях и т.д.</p> <p>Проведение педагогического совета в форме «Круглого стола» Цель: мониторинг развития первоклассников с ООП и задачи обеспечения преемственности психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Проведение родительских собраний Цель: ознакомление с итогами анкетирования и решением педагогического совета, оказание психолого-педагогической помощи родителям</p>	<p>Медицинская сестра</p> <p>Зам.директора по УВР Учителя</p> <p>Зам.директора по УВР Учителя специалисты</p> <p>Специалисты Учителя</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Учителя Специалисты Родители</p>	<p>Информация на педагогическом совете</p> <p>Заседание МО</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Классные собрания</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Обмен информацией воспитателей и учителей, дошкольных и школьных специалистов Цель: преодоление трудностей обучения первоклассников в адаптационный период</p> <p>Работа родительского клуба Цель: оказание психолого-педагогической поддержки родителям первоклассников с ООП, ознакомление с требованиями обучения в первом классе</p>	<p>Специалисты</p> <p>Учителя Специалисты Родители</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Совещание при зам.директора по УВР</p>
<p>Январь</p>	<p>Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития первоклассников с ООП Цель: мониторинг учебных достижений, уровня развития первоклассников с ООП по итогам 2-й четверти</p> <p>Заседание методобъединения начальных классов Цель: обмен опытом, выработка единых рекомендаций, использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями первоклассников с ООП</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители МО</p> <p>Руководители МО</p> <p>Заместитель директора УВР Учителя</p>	<p>Совещание при директоре</p> <p>Заседание МО</p> <p>Совещание при зам.директора по УВР</p>

	Работа учителей по обучению первоклассников с ООП с учетом рекомендаций	Учителя Воспитатели	
Февраль	Работа родительского клуба Цель: оказание психолого-педагогической поддержки родителям первоклассников с ООП	Зам.директора по УВР Учителя Специалисты Родители	Совещание при зам. директора по УВР
Март	Посещение занятий и открытых мероприятий в первом классе бывшими воспитателями Цель: наблюдение за первоклассниками с ООП, выработка методов и приемов работы, соблюдение единства критериев к оцениванию учебных достижений	Учителя Воспитатели Специалисты	Совещание при зам. директора по УВР
	Срез учебных достижений по образовательным областям первоклассников с ООП Цель: мониторинг учебных достижений первоклассников с ООП по итогам 3-й четверти	Зам.директора по УВР Учителя	Совещание при зам. директора по УВР
	Анкетирование родителей, учителей, школьных специалистов Цель: сравнение результатов по выявлению трудностей адаптационного периода у первоклассников с ООП  Проведение родительских собраний. Цель: ознакомление с рекомендациями по улучшению адаптационного периода у первоклассников с ООП	Учителя Специалисты Родители  Учителя Специалисты Родители	Классные собрания
Апрель	Посещение уроков в первом классе бывшими воспитателями Цель: наблюдение за первоклассниками с ООП, выработка специальных методов и приемов воздействия, рекомендации по соблюдению принципа преемственности психолого-педагогического сопровождения	Зам.директора по УВР Учителя Воспитатели	Совещание при зам. директора по УВР
Май	Посещение развивающих занятий первоклассников с ООП дошкольными специалистами психолого-педагогического сопровождения Цель: наблюдение за первоклассниками с ООП, выработка специальных методов и приемов воздействия, соблюдение принципа преемственности психолого-педагогического сопровождения	Специалисты	Совещание при зам.директора по УВР

	<p>Срез учебных достижений по образовательным областям, уровня психофизического развития первоклассников с ООП</p> <p>Цель: мониторинг учебных достижений первоклассников с ООП на конец учебного года</p> <p>Знакомство вчерашних воспитанников с ООП с будущими первоклассниками с ООП</p> <p>Подведение итогов работы за год по преемственности детского сада и школы</p> <p>Цель: выработка рекомендаций на последующие годы</p>	<p>Учителя Специалисты</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Методист Учителя Воспитатели Специалисты</p>	<p>Совещание при зам.директора по УВР</p> <p>Совещание при директоре</p>
--	--	--	--

special-edu.kz

special-edu.kz

АИБД ҰҒД

special-edu.kz

special-edu.kz

special-edu.kz

АИБД ҰҒД

special-edu.kz

---

Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А

Обеспечение преемственности дошкольных и школьных организаций  
образования в условиях инклюзивного образования  
Методические рекомендации

---

Редактор *А.Т. Баймуратова.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная вёрстка *А. Қабанбаев.*

---

Форматы 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,5.

---

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.