

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Национальный научно-практический центр
развития специального и инклюзивного образования

**Развитие речи у детей с нарушением слуха с
использованием пиктограмм**

(рабочий альбом для родителей)



АЛМАТЫ 2021 г.

УДК 376
ББК 74.3
Ш 78

Рецензенты:

Асембекова С.А. - сурдопедагог высшей категории сурдологического отделения
Городской клинической больницы ЛОР и ЧЛХ №5

Баймуратова А.Т - старший научный сотрудник лаборатории специального и
инклюзивного дошкольного образования ННПЦ РСИО, кандидат пед. наук

Рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического
центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №31 от 20 октября
2021 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего
образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо № 18-3/55-
И от 10 марта 2022 года)

Автор-составитель:

Шолпанкулова Г.М. - сурдопедагог отдела реабилитации и внедрения новых
технологий ННПЦ РСИО

Ш78 Развитие речи у детей с нарушением слуха с использованием пиктограмм:
рабочий альбом для родителей детей с нарушением слуха/ Шолпанкулова Г.М.- Алматы:
ННПЦ РСИО, 2021. -57с.

ISBN 978-601-08-1740-1

Рабочий альбом рекомендован для использования родителями во время занятий, а
также может служить образцом для создания своих собственных индивидуальных рабочих
альбомов по своему усмотрению и создания новых речевых материалов, исходя из уровня
слухоречевого развития ребёнка.

Упражнения подобраны с учетом развития слухового восприятия и
последовательности формирования речевого высказывания. Каждое упражнение
сопровождается текстом, пиктограммами.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-1740-1

© ННПЦ РСИО, 2021
© Шолпанкулова Г.М., 2021

Содержание

Введение	4
Рекомендуемое содержание применения средств поддерживающей коммуникации (пиктограмм, общеупотребительных жестов)	6
Таблицы графических символов.....	7
Упражнения по формированию языковой компетенции ребенка.....	13



ВВЕДЕНИЕ

Овладение ребенком основными компонентами языковой системы и словесной речью как основным средством общения – необходимое условие всестороннего развития ребенка с проблемами слуха. Словесная речь является основным средством общения и расширяет познавательные возможности ребенка, обеспечивает их постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, оказывает глубокое влияние на формирование всей личности ребёнка, способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых для «включения» ребёнка в общество.

Современная слухоречевая реабилитация для детей с кохлеарными имплантами (КИ), с слуховыми аппаратами (СА) постоянно находится в поиске новых методов, которые помогли бы сделать коррекционный процесс более результативным, развивающим и интересным. В качестве одного из вспомогательных средств по овладению словесной речью широко используются пиктограммы (графические символы).

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Пиктограммы «схемы слова» помогают ребенку, ориентируясь на зрительный образ, совершенствовать речемыслительную деятельность, овладевать операциями анализа и синтеза.

Кроме того, у детей с проблемами слуха особенно важно развивать наглядно-образное мышление. Знаково-символическая деятельность является актуальным и результативным приёмом работы над развитием компонентов речи детей с проблемами слуха. Использование символов, схем, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчают запоминание и увеличивают объём памяти. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок плохо понимает прочитанный текст.

Таким образом, приём символизации – это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения. При чтении пиктограмм дети получают возможность не только слышать, но видеть свою речь или речь педагога.

Рабочий альбом состоит из методических рекомендаций и практического материала.

Рекомендации содержат краткое описание примерного содержания совместной деятельности взрослого и ребёнка, которые направлены:

- на формирование и расширение словаря;
- формирование фраз разной структуры;
- формирования навыков связной речи;
- обогащение представлений ребёнка о себе и окружающем мире;
- формирования диалогической и монологической речи с помощью средств поддерживающей коммуникации.

Практический материал представлен как в графических символах, так и в картинном материале на примере педагога и родителей, которые создают в своих индивидуальных рабочих альбомах речевой материал по рекомендации педагога.

Цель предлагаемого рабочего альбома для родителей – показать особенности работы с пиктограммами и формирование навыков применения средств поддерживающей коммуникации.

Практический материал, который представлен в рабочем альбоме, может использоваться родителями во время занятий, а также может служить образцом для создания своих собственных индивидуальных рабочих альбомов по своему усмотрению и создания новых речевых материалов исходя из уровня слухоречевого развития ребёнка.

Уважаемые родители вы должны знать:

Пиктограммы - это вспомогательное средство и нельзя превращать их в основное средство обучения, они несут вспомогательную функцию, посредством чего помогает ребёнку ориентироваться на зрительный образ. Не рекомендуется составлять готовые таблички и использовать их в ежедневной работе с детьми, превращая работу в монотонное «чтение» пиктограмм. Педагогу, родителям необходимо помнить, что главное – это, развитие слухового восприятия и устной речи. По сложности этот вид деятельности является промежуточным между отраженной речью и порождением самостоятельного высказывания. Таким образом, невербальная коммуникация (пиктограммы) и развитие активной речевой способности дополняют друг друга.

Пиктограммы могут служить в качестве временного средства коммуникации для установления контакта и сохранения у ребёнка мотивации, и желания общаться. Применение в совместной деятельности с ребёнком пиктограмм облегчает процесс общения, поддерживает его интерес к ситуации занятия, что позволяет педагогу, родителям закладывать предпосылки познавательного интереса детей.

Графические символы - это процесс творческий и приведённые здесь пиктограммы слов служат только примерным графическим образцом. Любой речевой материал можно представить в графическом виде, всё зависит от творчества педагога, родителя. В этом творческом процессе может участвовать и ребёнок, часто дети сами придумывают, как графически обозначить то или иное слово. Качество изображения роли в созданных в рабочих альбомах не играет, также роли не играет время выполнения задания.

Рекомендуемое содержание совместной деятельности взрослого и ребенка по формированию навыков применения средств поддерживающей коммуникации (пиктограмм, общеупотребительных жестов)

Первое - это опознать пиктограммы и соотнести с реальным предметом (животным, человеком, действием, признаком) или его реалистичным изображением на картине.

Выбор нужной пиктограммы на слухозрительной основе и на слух при выборе из 2-3х предложенных взрослым пиктограмм.

Второе - это конструирование фразы с помощью пиктограмм (показ пиктограммы в последовательности произносимой фразой или по определённому картинному сюжету, чтобы получилась нужная фраза).

Выбор из нескольких фраз той, которую назвал взрослый. Составление фраз из пиктограмм по смыслу (логическая цепочка). Составление из пиктограмм предложений по предложенной фразе взрослого.

Третье - это использование наглядного моделирования, представленного в виде графической формы, (пиктограммы), в формировании различных видов речевой деятельности:

Составление предложений по схемам: предлагаем ребёнку соединить пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом

Составление предложений с пиктограммами при работе с предлогами. Вначале отрабатывается понимание пространственного значения с каждым предлогом указывая на соответствующую пиктограмму, далее по мере того, как ребёнок учится понимать, значение предлогов учим правильно их употреблять в предложениях.

Составление предложений с пиктограммами, которые направлены на развитие грамматических категорий.

Составление описательных рассказов о предмете: элементами модели описательного рассказа являются качественные Схемы и внешние характеристики объекта (величина, цвет, форма, детали, материал, как используется, польза).

Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием пиктограмм. Этапы обучения: -выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины; -определение взаимосвязи между ними; -объединение фрагментов в единый сюжет: - сличение пиктограмм с сюжетной картинкой, иллюстрацией; -нахождение пиктограммы согласно тексту.







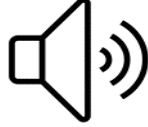














Использование пиктограмм при пересказе небольших рассказов. Этапы обучения: - первое чтение текста без установки на запоминание и пересказ.

При повторном чтении произведения акцент идет на запоминание:






















- беседа по вопросам;
- рассматривание иллюстраций, картинок;
- выкладывание в последовательности серии сюжетных картинок к рассказу, сказке;
- выделение из текста фраз к каждой картинке;
- знакомство с пиктограммой, сличение пиктограмм с сюжетной картинкой;
- нахождение пиктограммы согласно тексту. После третьего прочтения детям дают возможность пересказать текст, используя пиктограммы.

Заучивание стихотворений: рассматривания таблицы и разбор того, что на ней изображено. Заучивания стихотворения с опорой на пиктограммы. Примечание младшим детям используется цветовое обозначения, старшим геометрический фигуры и буквы.





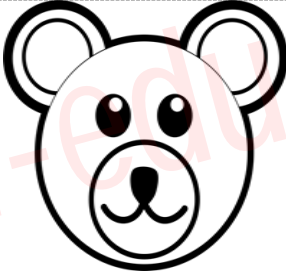










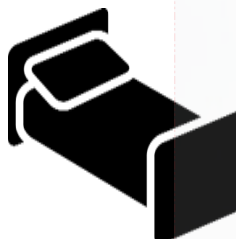





Таблицы графических символов

						
Длинный звук	Короткий звук	Прерывистый звук	Непрерывистый звук	Низкий голос	Высокий голос	Есть звук
						
Нет звука	Да	Нет	Во весь голос	Шёпотом	Громко	Тихо
						
слушай	говори	сморкается	кашляет	сердится	Целует	смеётся












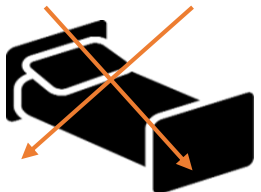
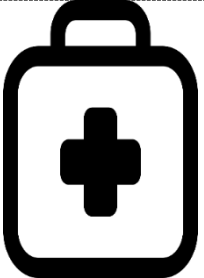




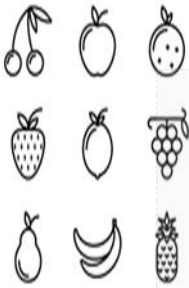
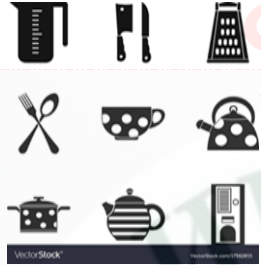




						
Стук в дверь	шум воды	Звонок телефона	Щелчок замка	Бренчания ложки в кружке	Стук режущего ножа	Шуршание бумаги
				 Я ХОЧУ	 НЕ ХОЧУ	
Свист чайника	Покажи	Найди	Покажи	Я хочу	Я не хочу	Дай мне
						
Али	Бота	Мама	Папа	Бабушка	Дедушка	Маша






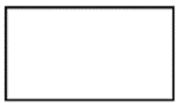

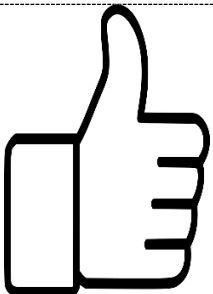




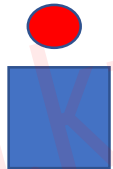
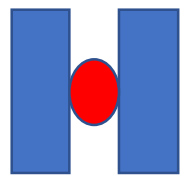
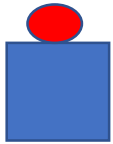




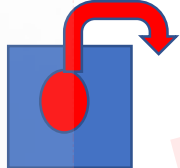
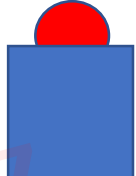


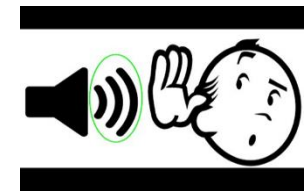
						
Я	ОН	ОНА	ОНИ	Медведь	Кошка	Мышка
						
Лягушка		Самовар	Труба	Мука	Банка	Молоко
						
Стоит	Спит	Проснулся	Сидит	Идет	Кушает	Пьёт



						
Лежит	Бежит	Плывёт	Упал	Моет	Плачет	Прячет
						
Едет	Готовит	Рисует	Ловит	Надевает	Снимает	Читает
						
Держит	Жарит	Берёт	Нюхает	Покупает	Летит	Резать

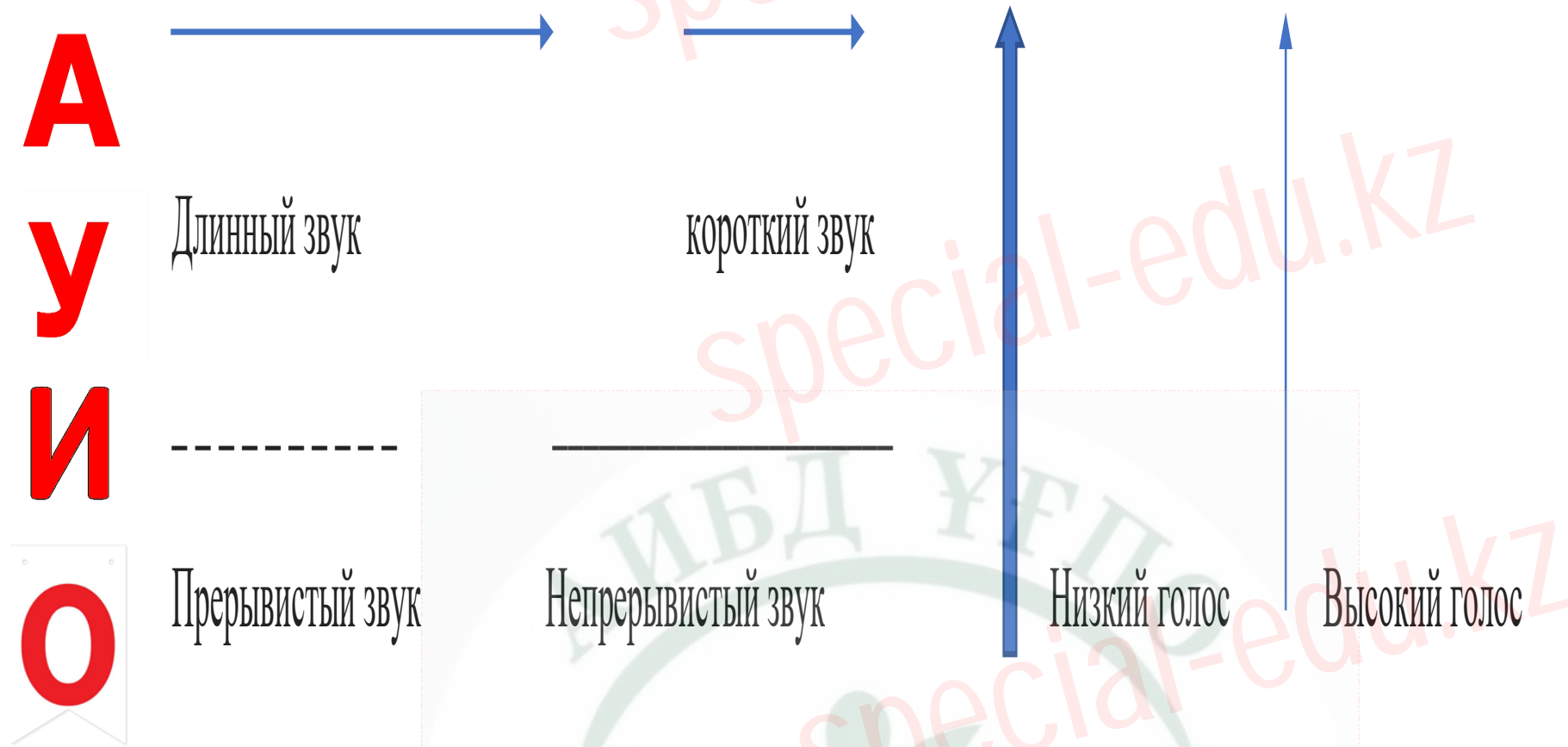
						
Вылезает	Увидил	Прыгает	Дарит	Кидает	Уплыла рыба	Высохли
						
Катает	Помогает	Не спит	Лечит	Кричит	Бойся	Ругает
						
Фрукты	Одежда	Посуда	Осень	Кислый	Съедобный	Большой

						
Маленький	кривой	Шершавый	Железный	Колючий	Прямоугольный	Мокрый
						
Хорошо	Плохо	Серый	Чёрный	Зеленный	Над	Между
						
На	В	Под	К	С	Из	За



Упражнение 1. «Различение характеристик звуков»

Взрослый произносит длинные, короткие, непрерывные и прерывные гласные звуки: А О У И. Например: длинный непрерывный звук А_____, короткий А__, прерывистый звук: А-А-А-А. Ребёнок в момент произнесения звука проводит линию. Когда взрослый молчит, ребёнок останавливается. Взрослый произносит низким голосом «А» и показывает на толстую линию. Затем взрослый произносит высоким голосом «А» и показывает на тонкую линию. Побудите ребёнка повторить или самостоятельно произнести звуки.





Упражнение 2. «Есть звук. Нет звука»

Взрослый предлагает послушать пустые и заполненные емкости от киндер-сюрпризов и положить их в соответствующие коробки, которые указаны данными пиктограммами. Эмоционально показывайте, что вы слышите. Побуждайте озвучивать ребёнка «Есть звук?» -«Да» «Нет звука» -«Нет»



Есть звук



« ДА »



Нет звук

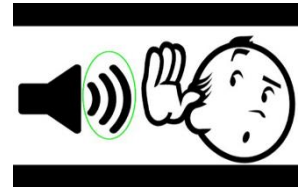


«НЕТ»

Упражнение 3. «Длинный-короткий звук»

Взрослый предлагает послушать длинный, короткий звук, показать на соответствующую картинку и провести пальчиком по линии пиктограммы. Далее взрослый дает длинный, короткий звук на слуховой основе и просит указать на пиктограмму услышанного звука.





Упражнение 4. «Прерывистый непрерывный звук»

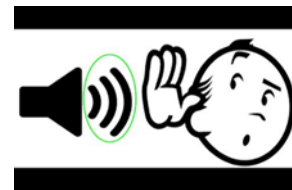
Взрослый предлагает послушать прерывистый А-А-А-А и непрерывный звук АААА по образцу педагога показывая на соответствующую картинку, проводит пальчиком по соответствующей пиктограмме. Далее взрослый предлагает ребенку различить на слуховой основе прерывистое и непрерывное звучание.



А - А - А

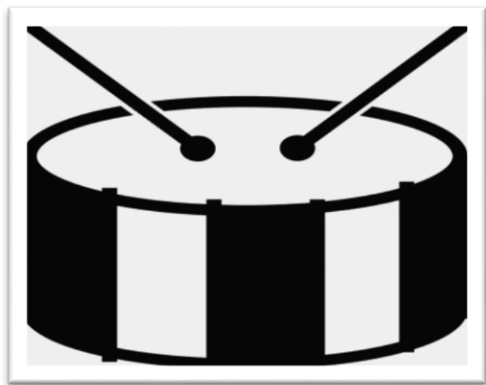
АААА





Упражнение 5. «Тихо -громко»

Взрослый ударяет в барабан с разной силой, обращая внимание ребенка на разницу в звучании, называя «Громко» «Тихо» и указывая на соответствующий барабан. Далее взрослый имитирует громкий плач, показывая на соответствующую картинку и пиктограмму «Громко» и имитирует тихий плач показывая на соответствующее изображение и пиктограмму. Дифференцируем громкое и тихое звучание.



«ГРОМКО»



A



«ТИХО»



A

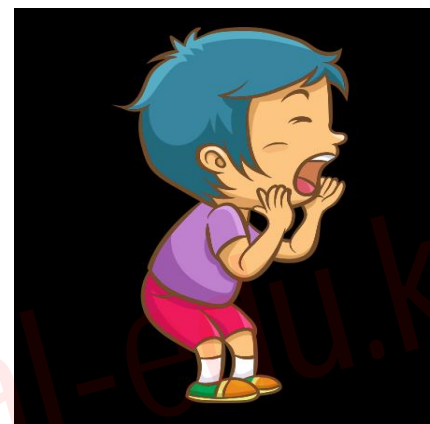


Упражнение 6. «Шёпотом-во весь голос»

Взрослый во весь голос кричит звук А и показывает на знак «Во весь голос» затем произносит звук А шёпотом, указывая на знак «Шёпотом». Необходимо добиться того, чтобы, при предъявлении звука только на слух, ребёнок указывал на соответствующую пиктограмму.

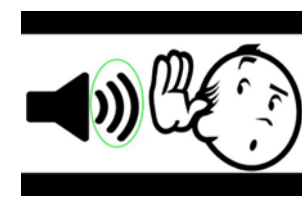


«ВО ВСЬ ГОЛОС»




«ШЁПОТОМ»





Упражнение 7. Различение бытовых шумов.





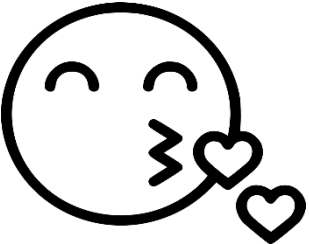



Взрослый выполняет действия с предметами, которые ребёнок слышит в быту, даёт ему послушать, самому воспроизвести действия с предметами, указывая на нижеследующие пиктограммы. Далее при выборе из двух или трёх звуков, бытовых шумов, упражняем их различать на слуховой основе.

			
Стук в дверь	Звук льющейся воды	Звонок телефона	Щелчок замка
			
Бренчания ложки в кружке	Стук режущего ножа	Шуршание бумаги	Свист чайника



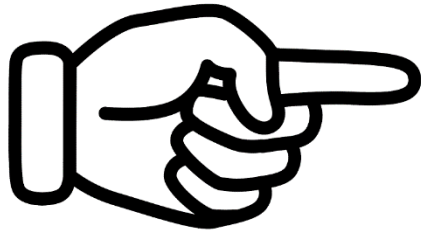
Упражнение 8. «Различение звуков, издающих человеком»

Взрослый произносит звуки, которые издаёт человек, указывая на нижеследующие пиктограммы, просит ребёнка самому произвести звуки. Далее при выборе из двух или трёх звуков, издающих человеком, упражняем их различать на слуховой основе.

			
смеётся	плачет	сердиться	кашляет
			
целует	говорит	сморкается	хлопает в ладоши

Упражнение 9. «ЭТО»

Взрослый учит ребёнка использовать в собственной речи указательное местоимение «ЭТО», и отвечать на вопрос «Кто это?» «Что это?». Вначале показываем выполнения упражнения по образцу. Указывая на пиктограмму «ЭТО», подставляя или приклеивая в пустые клетки членов семьи и изображения предметов (желательно, чтобы были приклеены липучки). Далее просим самостоятельно составить фразу и ответить на вопрос «Кто это?» «Что это?».



ЭТО



Али



Дана



Мама



Папа



Бабушка



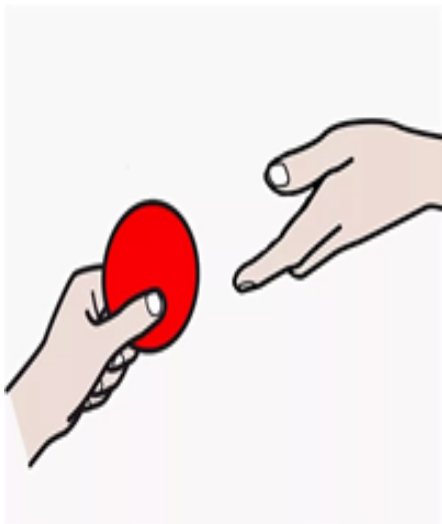
Дедушка

Упражнение 10. «Я хочу...»

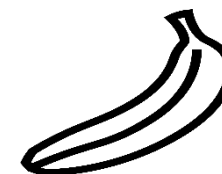
Взрослый просит ребенка составить фразу проводя пальцем по схеме. Вначале даётся образец, далее взрослый на слухозрительной основе и на слух называет предложение, ребёнок по прослушанному самостоятельно составляет это предложение.



Упражнение 11. «Дай мне...»



Дай мне



Банан



Машину



Мишку




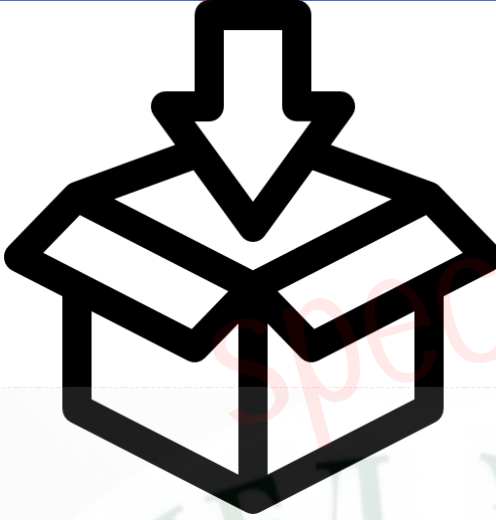

Зайку



Мяч

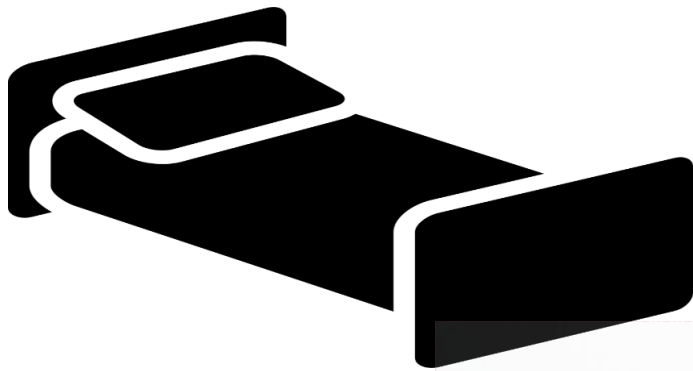
Упражнение 12. «Одноступенчатые инструкции»

Взрослый расставляет перед ребёнком 8 игрушечных фигурок и 6 емкостей для фигурок. Обсуждают предложенные пиктограммы показывает действиями и отрабатывают инструкции на слух отдельно по одной из предложенных инструкций с игрушечными фигурками. Далее даёт инструкции на слух при выборе из 4-х: спрячь собаку (прячет в ёмкость). Положи бегемота (кладёт в ёмкость). Кидай мяч. Найди утку (просит найти, спрятанные в емкости фигурки).

			
Спрячь	Положи	Найди	Кидай

Упражнение 13. «Мама спит, папа сидит»

Перед ребенком разложены изображения членов семьи. Взрослый просит посадить на стул и положить их на кровать, «Мама спит» «Папа сидит». Далее, когда члены семьи разложены ребёнком, взрослый задаёт вопрос «Что делает мама?», ребенок, отвечая на вопрос, пальцем указывает на маму и кровать, составляя короткое предложение «Мама спит». Изображения членов семьи предлагаются использовать в этом упражнении и для дальнейших упражнений в реальном виде (фотографии членов семьи).



Вова



Аяла



Мама



Папа














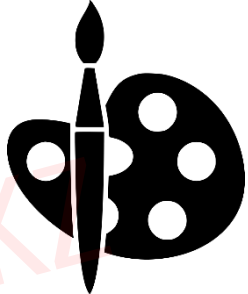
Бабушка



Дедушка

Упражнение 14. «Что делает Маша»

Взрослый разрезает по пунктирным линиям изображение Маши и пиктограммы. Просит соотнести действие Маши с пиктограммой при выборе из 2-3 х и ответить на вопрос «Что делает Маша?». Ребёнок, отвечая на вопрос составляет предложение.

					
Маша	стоит	Маша	сидит	Маша	ловит
					
Маша	лежит	Маша	готовит	Маша	рисует

Упражнение 15. «Составь фразу»

Взрослый разрезает по пунктирным линиям изображения и пиктограммы. Предлагает сюжетную картинку с Машей и просит составить соответствующее по смыслу предложение, употребляя существительные слова в винительном падеже, подкладывая окончание **У**.

 с				у
Маша кушает малину	Маша	кушает	Малину	
				у
Маша лечит мишку	Маша	лечит	Мишку	



Мишка держит Машу



Мишка



держит



Машу

у



Маша читает книгу



Маша



читает



Книгу

у

Упражнение 16. «Папа кушает...»



ПАПА



КУШАЕТ



ХЛЕБ



СУП



СОСИСКИ

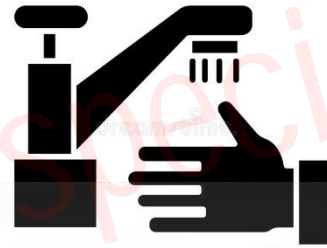


ТОРТ

Упражнение 17. «Мама моет...»



МАМА



МОЕТ



ТАРЕЛКУ

у



КРУЖКУ

у



ЛОЖКУ

у



ВИЛКУ

у

Упражнение 18. «Мальчик надевает...»



МАЛЬЧИК



НАДЕВАЕТ



ШТАНЫ



МАЙКУ



КОФТУ



НОСКИ

Упражнение 19. «Мама снимает...»



ДЕВОЧКА



СНИМАЕТ



ШАПКУ



КУРТКУ



САПОГИ



КОЛГОТКИ

Упражнение 20. «Кто куда идёт?»



БАБУШКА



ДЕДУШКА



МАЛЬЧИК



ДЕВОЧКА



МАГАЗИН



БОЛЬНИЦУ

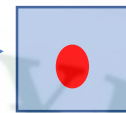


ШКОЛУ



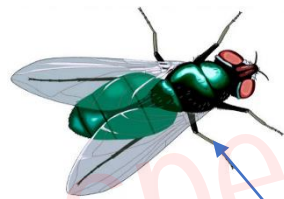
ДЕТСКИЙ САД

ИДЁТ



В

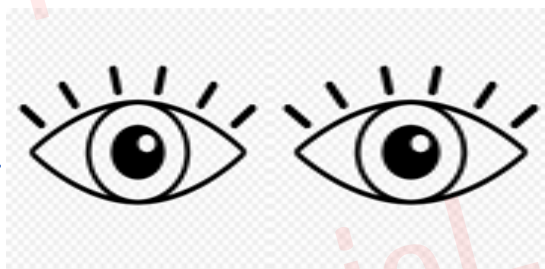
Упражнение 21. «Я вижу...»



МУХУ



СОБАКУ



Я ВИЖУ



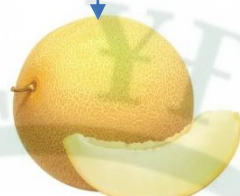
МАШИНУ



МЕДУЗУ



ВАЗУ



ДЫНЮ



ОСУ

Упражнение 22. «Мальчик сидит...»



МАЛЬЧИК



ДЕВОЧКА



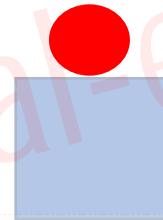
МАША



ПТИЦА



СИДИТ



НА



КАЧЕЛЕ



ДИВАНЕ

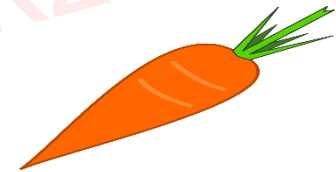
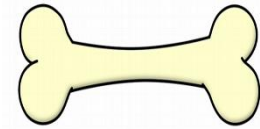
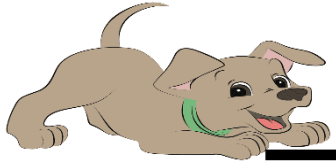


СТУЛЕ











ДЕРЕВЕ

Упражнение 23. «Найди кто что ест и проведи линии»











Упражнение 24. «Составь предложение»

Взрослый предлагает ребёнку отрабатывать навыки изменения глаголов в настоящем времени с личными местоимениями по данной таблице. Если у ребёнка есть навыки чтения и письма, то ребёнку можно предложить карточки с глаголами, для того чтобы он подставлял их в нужные ячейки (Например, «читаю»), также можно прописать самостоятельно глаголы.

				
Я	Ю	Ю	Ю	Ю
ОН	ЕТ	ЕТ	ЕТ	ЕТ
ОНА	ЕТ	ЕТ	ЕТ	ЕТ
ОНИ	ЮТ	ЮТ	ЮТ	ЮТ
				
Я	Ю	Ю	Ю	Ю
ОН	ЕТ	ЕТ	ЕТ	ЕТ
ОНА	ЕТ	ЕТ	ЕТ	ЕТ
ОНИ	ЮТ	ЮТ	ЮТ	ЮТ



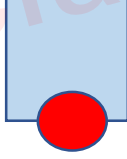
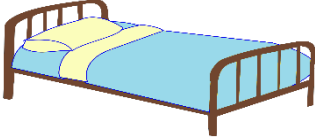

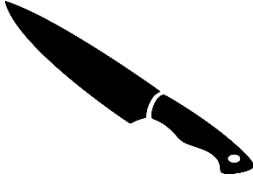
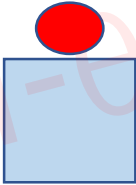



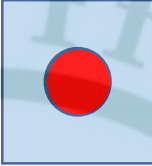

Упражнение 25. «Составь предложение»

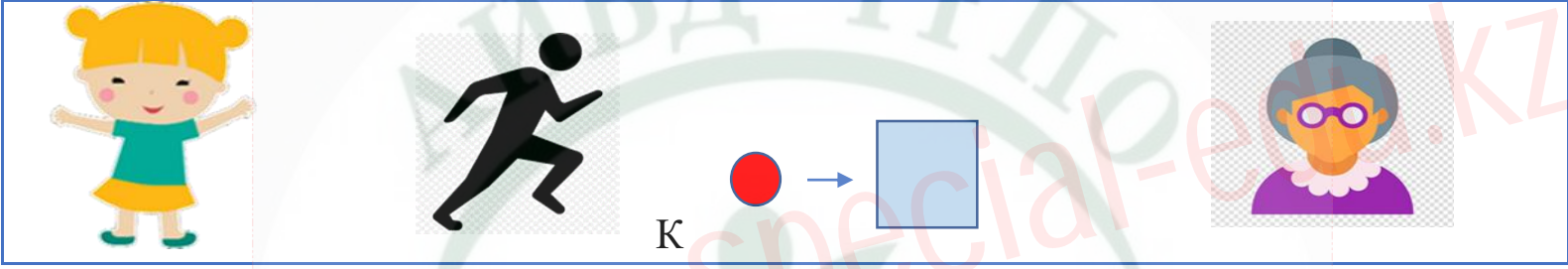
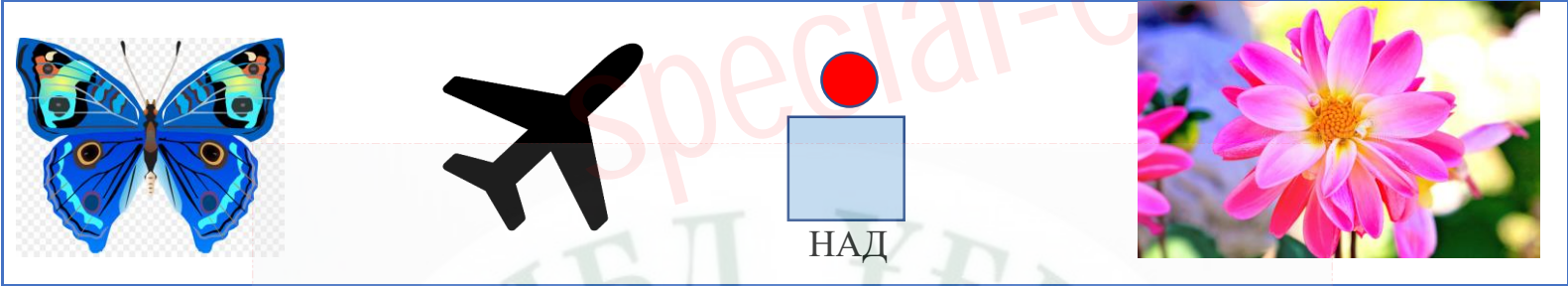
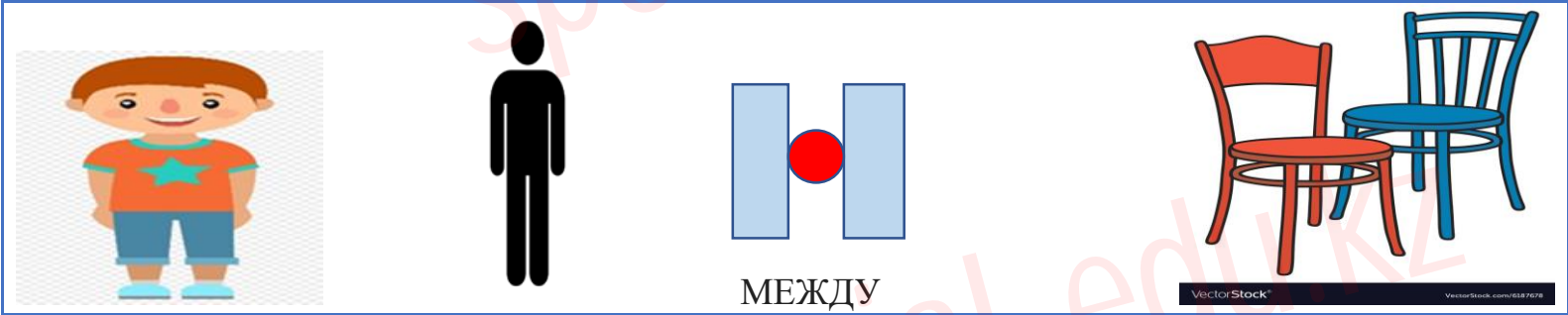
Взрослый предлагает отработать навыки изменения глаголов в прошедшем времени с личными местоимениями по данному образцу. Если у ребёнка есть навыки чтения и письма, то ребёнку можно предложить карточки с глаголами, для того чтобы он подставлял их в нужные ячейки (Например, «читал») и читал составленные предложения, также можно прописать глаголы.

				
<i>Я</i>	Л	Л	Л	Л
<i>ОН</i>	Л	Л	Л	Л
<i>ОНА</i>	ЛА	ЛА	ЛА	ЛА
<i>ОНИ</i>	ЛИ	ЛИ	ЛИ	ЛИ
				
<i>Я</i>	Л	Л	Л	Л
<i>ОН</i>	Л	Л	Л	Л
<i>ОНА</i>	ЛА	ЛА	ЛА	ЛА
<i>ОНИ</i>	ЛИ	ЛИ	ЛИ	ЛИ

Упражнение 26. «Скажи правильно»

Активно используем пиктограммы при работе с предлогами. Вначале отрабатывается понимание пространственного значения с каждым предлогом указывая на соответствующую пиктограмму, далее по мере того, как ребёнок учится понимать значение предлогов, учим правильно их употреблять в предложениях по данному образцу.

		 ПОД	
		 НА	
		 В	



Упражнение 27. «Составь предложение»

На начало выполнения упражнения педагог просит показать то предложение, который назвал взрослый. Далее ребёнок составляет предложение отработывая навыки согласования существительного с прилагательным в предложении по данному образцу.

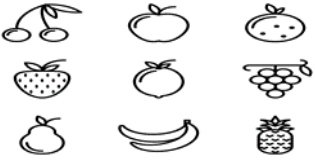

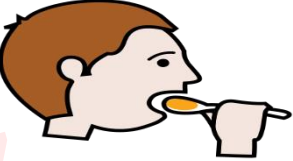




Упражнение 28. «Опиши предмет».

Взрослый предлагает описать предмет отвечая на вопросы «Да, нет» с опорой на пиктограмму. Далее педагог просит составить описательный рассказ о предмете.

<p>ОДЕЖДА</p>   			<p>ЕСТЬ НОЖКИ</p>   
<p>ЖАРЯТ</p>   	<p>ЖЕЛЕЗНАЯ</p>   	<p>КОЛЮЧАЯ</p>   	<p>ЕСТЬ КРЫШКА</p>   








Упражнение 29. «Опиши предмет».

Взрослый предлагает описать предмет отвечая на вопросы «Да, нет» с опорой на пиктограмму. Далее педагог просит составить описательный рассказ о предмете.

<p>Фрукт</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>			<p>Съедобная</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Зелённая</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Кислая</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Шершавая</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Растёт на дереве</p>  <p>✓ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

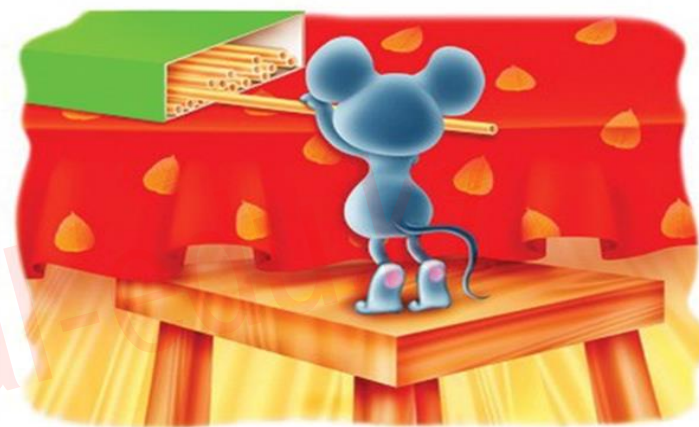
Упражнение 30. «Опиши предмет».

Взрослый предлагает описать предмет отвечая на вопросы «Да, нет» с опорой на пиктограмму. Далее педагог просит составить описательный рассказ о предмете.

<p>Посуда</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>			<p>Есть ножки</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>
<p>Коричневый</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>	<p>Прямоугольный</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>	<p>Кривой</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>	<p>Деревянный</p>  <p>✓ <input type="checkbox"/></p>

Упражнение 31. «Составь рассказ «Находчивый мышонок»»

Взрослый обсуждает с ребёнком каждую сюжетную картинку. Рассказывает, устанавливает последовательность событий, задает вопросы. Далее взрослый вместе с ребенком составляют по смыслу схемы предложений и просят ребенка пересказать рассказ «Находчивый мышонок» с опорой на схему предложений с пиктограммами.



		
--	---	---



Домат



Эптом.

			не
			,

Упражнение 32. «Расскажи рассказ «Снеговик»»




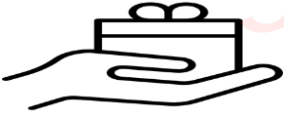











Взрослый читает ребёнку рассказ «Снеговик». После обсуждения рассказа вместе с ребёнком составляют схемы предложений, разбирая последовательность событий и выстраивая план последующего рассказывания. Далее взрослый просит ребёнка самостоятельно рассказать рассказ «Снеговик» с опорой на сюжетную картинку и схемы предложений с пиктограммами.

Снеговик.

На улице снег. Али лепит снеговика. Пришла Дана и толкнула снеговика. Снеговик упал и сломался. Мама сказала Самине. Посмотри, Алдияр расстроился. Давай поможем слепить нового снеговика. Мама катает большой шар. Алдияр катает средний шар. Самина катает маленький шар. Мама, Алдияр, мальчик построили другого снеговика. Хороший снеговик получился.



Упражнение 33. Заучивание стихотворения «Подарки осени»












		
Ходит	осень	в нашем парке
		
Дарит	осень	Всем подарки
		
Бусы красные	рябине	фартук
		
осине.	Зонтик жёлтый	тополям
		
Фрукты	Осень	Дарит нам

Упражнение 34. Сказка Сутеева В. Г. «Три котёнка».



3				
Три	котёнка	-чёрный,	серый	и белый
-увидели	мышь	И бросились	за	Мышкой.











					
Мышь	прыгнула	в	банку	с	мукой.
					
Котята	за	Мышкой.	Мышка	убежала	



			3				
А из	банки	вылезли	три	белых	котёнка.		
3							
Три	белых	котёнка	увидели	лягушку	и бросились	за	лягушкой



							
Лягушка	прыгнула	в	самоварную	Трубу.	Котята	за	лягушкой.



							
Лягушка	ускакала,	а из	трубы	вылезли	три	черных	котёнка



3									
Три	черных	котёнка	увидели	в	пруду	рыбу...	и бросились	за	рыбой.

				3		
Рыба уплыла	а из	пруда	вылезли	три	мокрых	котёнка



3						
Три	мокрых	котёнка	пошли	домой.	По	дороге
						
они	обсохли и стали как были,	-чёрный,	серый	и белый.		

special-edu.kz

special-edu.kz



special-edu.kz