

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ
С ЛЕГКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
Методические рекомендации**

Алматы 2022

УДК 376
ББК 74.6
С 58

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» (протокол № 36 от 27 декабря 2022г.).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан (письмо №15/967-И от 16.02.2023).

Составители:

Елисева И.Г. - зав. лаборатории специального и инклюзивного школьного образования РГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук, доцент

Карипжанова Ш.Ж. – зам. директора по учебной работе КГУ «Специальная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта №6» УО Абайской области, г. Семей, магистр педагогики и психологии, педагог-исследователь.

Рецензенты:

Ерсарина А.К. – заведующая диагностико-консультативным отделом РГУ ННПЦ РСИО, канд. псих. наук

Халыкова Б.С. - заместитель Генерального директора по учебному и методическому обеспечению ТОО «Центр САТР», канд. пед. наук

Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации/ Елисева И.Г., Карипжанова Ш.Ж.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 64 с..

ISBN 978-601-08-2968-8

Материалы раскрывают направления и содержание работы по организации социально-педагогических условий для обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта в специальных школах Республики Казахстан.

Методические рекомендации адресованы специалистам управлений образования, администрации, педагогам, специалистам школ для детей с нарушением интеллекта.

УДК 376
ББК 74.6

ISBN 978-601-08-2968-8

© ННПЦ РСИО, 2022
© И.Г.Елисева, 2022
© Ш.Ж.Карипжанова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.	7
1 Нормативная правовая основа создания специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан	7
2 Общие психологические особенности школьников с легкими нарушениями интеллекта	11
3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных школ для детей с нарушением интеллекта в Республике Казахстан	14
4 Особенности учебного процесса в специальной школе для детей с нарушением интеллекта.....	22
4.1 Коррекционно-развивающая направленность и индивидуализация учебного процесса.....	22
4.2 Планирование учебного процесса в классе.....	31
4.3 Особенности использования методов обучения.....	34
4.4 Оценивание достижений учащихся.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А Протокол № 1. Наблюдения за учеником.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Протокол наблюдения за учеником на уроке для определения принадлежности к типологической группе (по В. В. Воронковой)	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В Дифференцированный подход к учащимся, относящихся к разным типологическим группам (по В.В.Воронковой) на различных этапах усвоения учебного материала	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Календарно-тематический (среднесрочный) план по предмету «География», 8 класс (1 четверть)	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Схема анализа/самоанализа урока.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Сводная карта учебных достижений учащихся 8 класса по предмету «География»	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Описательная оценка учебных достижений	60
ПРИЛОЖЕНИЕ З Характеристика ученицы 2 класса В.Е.....	61

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящих рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

дети с особыми образовательными потребностями - дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи без которой затруднено достижение ожидаемого уровня психофизического, интеллектуального и социального развития и получения образования соответствующего уровня

специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями

психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей

оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования;

учебный план - нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок (последовательность) их изучения и недельное, годовое количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах;

учебная программа - нормативный документ, определяющий по каждому предмету объем содержания знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению; распределение их по темам, разделам и периодам (классам) обучения;

цели обучения - утверждения, формулирующие ожидаемые результаты при формировании знаний и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой;

критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующим целям и содержанию образования;

учение - активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя;

педагогическая диагностика - деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать образовательный процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

дифференцированное обучение (different-лат. разделение) - часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых;

дифференцированный подход - деятельность педагогов по созданию условий и предоставлению помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала.

В НАСТОЯЩИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОКРАЩЕНИЯ:

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования

УМК - учебно-методические комплексы

КТП - календарно-тематический план

ВВЕДЕНИЕ

Обучение школьников с легкими нарушениями интеллекта в обычных педагогических условиях, с использованием общепедагогических методов и средств (ориентированных на детей с типичным развитием), не обеспечивает прогресса детей в формировании предметных и социальных навыков, необходимых для получения профессии и ведения независимого образа жизни. Школьники рассматриваемой категории нуждаются в особой педагогической помощи, специальных образовательных условиях.

В нашей стране ценностный подход становится мировоззренческим основанием развития системы образования в целом. Не только специальная педагогика, но и все большая часть педагогического сообщества массового образования признает реальностью многообразие вариантов развития человека, в том числе биологические ограничения жизнедеятельности и социального функционирования. Это выражается в признании права человека (ребенка) на индивидуальные проявления в образовательном процессе, и обязанности общества обеспечить адекватную помощь для успешного обучения, что закреплено в законах и подзаконных актах Республики Казахстан. Предполагается постепенное создание во всех школах страны специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями развития, которые нуждаются в наиболее интенсивной социальной и педагогической поддержке в образовательном процессе.

В настоящее время в нашей стране возможность создания специальных условий в полном объеме для обучения школьников с нарушениями интеллекта имеется только в условиях дифференцированного обучения в специальных школах.

Цель настоящих методических рекомендаций – оказание информационно-методической помощи администрации, педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения по вопросам создания социально-педагогических условий обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта в специальной школе.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

- 1) раскрыть понятие «специальные условия для получения образования» в соответствии с обновлением законодательства РК;
- 2) познакомить с подходами к осуществлению оценки особых образовательных потребностей детей в процессе школьного обучения;
- 3) определить требования к организации учебно-воспитательного процесса и оценки достижений школьников на основе дифференцированного подхода.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ (ДЕТЬМИ) С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Республика Казахстан присоединилась к основным международным договорам в области прав человека, включая Конвенцию ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» и Конвенцию «О правах инвалидов», что обязывает государство обеспечивать качественное образование для всех детей, а для детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) создавать специальные условия и обеспечивать индивидуализированную поддержку для облегчения их эффективного обучения [1, статья 24].

Система образования нашей страны развивается в соответствии с общемировыми тенденциями. В мировом сообществе на смену медицинской модели понимания инвалидности и медицинского подхода к организации образования лиц (детей) с ограниченными возможностями, пришла социальная (социально-педагогическая) модель. Сравнение различных подходов в образовании: медицинского и социально-педагогического представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Медицинская и социально-педагогическая модели в образовании

Медицинская модель	Социально-педагогическая модель
Все внимание в процессе обучения фокусируется на ребенке, как носителе проблем. 1. Ребенок отличается от детей с обычным развитием, у него есть диагноз, особенности развития. 2. Ребенок не справляется с общими требованиями к объему и темпу усвоения учебных программ при использовании традиционных средств и методов обучения. 3. Оценка ребенка фокусируется на его диагнозе, а обучение – на коррекции, исправлении недостатков.	В центре внимания социальная, образовательная среда, имеющая физические, организационные, отношенческие барьеры. 1. Ребенок с особенностями развития испытывает трудности в учении из-за несоответствия содержания, методов, темпа обучения его возможностям. 2. Оценка фокусируется на потребностях ребенка в помощи, а обучение – на образовательную поддержку и адаптацию/изменение факторов школьной среды (программы, методы, темп обучения; предрассудки, стереотипы, другое).

В нашей стране в настоящее время происходит переход от медицинской модели к социально-педагогической, который определяется сменой ценностных ориентиров в образовании. Наблюдается постепенное изменение и обновление понятийно-терминологического аппарата, в том числе используемого в нормативных правовых актах в области образования Республики Казахстан, гуманизация педагогических подходов.

В 2021- 2022 годах в законодательную базу, регулирующую деятельность организаций дошкольного и школьного уровней образования, были внесены изменения и дополнения для реализации прав детей на получение помощи и поддержки в соответствии с индивидуальными возможностями [2].

Так, в новой редакции закона РК «Об образовании» расширено понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями». Теперь оно приведено в соответствие с рекомендациями стран Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОСЭР) в отношении групп детей, имеющих особые образовательные потребности. Рекомендуется поддерживать в процессе обучения детей в соответствии с тремя группами причин, вызывающих трудности в обучении: 1) нарушения в развитии; 2) эмоциональные и поведенческие проблемы; 3) проблемы социального характера (психологического, культурного, экономического, языкового и др). В связи с этим в законе РК «Об образовании» в определении понятия «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» сделан акцент на потребности детей в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня, а не на состояние здоровья, как это было прежде.

Понятие «специальные условия для получения образования» дополнено необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения.

«Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».

Закон РК «Об образовании», Глава 1, 7-4)

В законе РК «Об образовании» создание специальных условий для получения образования лицами с ООП рассматривается:

- 1) в качестве одной из задач системы образования [3, статья 11],
- 2) в качестве компетенции местных представительных и исполнительных органов в области образования [3, статья 6],

3) как компетенция организаций образования [3, статья 43].

Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в аспекте социально-педагогического подхода:

1) в нашей стране поддерживается идея обновления содержания среднего образования;

2) направлено на обеспечение успеха в обучении, формировании социальных навыков;

3) имеет уровневый и индивидуализированный характер;

4) основывается на квалифицированной оценке потребностей и опоре на возможности, интересы ученика;

5) предполагает активность всех участников образовательного процесса (не только узких специалистов, которые проводят компенсаторно-развивающую работу с детьми с ОВ), материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;

6) требует совершенствования содержания профессиональной подготовки педагогов общей практики и специалистов сопровождения (специальных педагогов, психологов, педагогов-ассистентов).

На руководителя организации образования возложена ответственность за несоздание специальных условий для получения образования [3, статья 45].

Специальные условия для получения образования в соответствии с социально-педагогическим подходом создаются на основе оценки особых образовательных потребностей.

В нормативные документы введены понятия «оценка особых образовательных потребностей», «психолого-педагогическое сопровождение» и их определения, а также разработаны и МОН РК утверждены: «Правила оценки особых образовательных потребностей» и «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее- Правила) [4-6].

В Правилах конкретизировано понятие «специальные условия для получения образования», приведен алгоритм их создания на основе оценки образовательных потребностей, определен функционал участников образовательного процесса, направленный на обеспечение специальных условий.

**Специальные условия в аспекте социально-педагогического подхода
(виды помощи и поддержки учащихся):**

- 1) изменение учебного плана и учебных программ;
- 2) изменение способов оценивания результатов обучения;
- 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) подбор учебников, учебных пособий, использование индивидуальных учебных материалов;
- 5) выбор формы обучения, комфортной для школьника (в общем классе, в специальном классе, в специальной школе, на дому по состоянию здоровья и по заключению ВКК);
- 6) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места в классе;
- 7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения;
- 8) специальная психолого-педагогическая поддержка ученика (психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом, социальным педагогом).

**Правила психолого-педагогического
сопровождения в организациях образования.
Приказ МОН РК от 12 января 2022 г. № 6**

Первые пять видов поддержки учащихся направлены на обеспечение гибкости образовательного процесса с учетом неодинаковых возможностей в обучении. Остальные три вида помощи и поддержки – это дополнительные услуги.

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у ученика может быть от одной до нескольких особых образовательных потребностей в помощи.

Особые образовательные потребности у школьников могут появиться на любом этапе получения образования. Они удовлетворяются на основе психолого-педагогической оценки, которая осуществляется в ПМПК и в школе (педагогами и специалистами) [4, 6].

Выбор организации образования для ребенка определяется его родителями, законными представителями [3, статья 49]. Поэтому специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями должны создаваться не только в специальных школах/классах, но и в обычных классах общеобразовательной школы.

2 ОБЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Необходимость организации специальных условий для облегчения и эффективного обучения школьников обусловлена объективными причинами - отклонениями в развитии познавательной деятельности, особенно мышлении, незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также неравномерным прогрессом в индивидуальном развитии, когда периоды благополучного развития могут сменяться периодами более медленного развития, а в некоторых случаях и регрессом. Психологические особенности школьников с легкими нарушениями интеллекта изучались многими учеными-специальными педагогами (олигофренопедагогами) и психологами. Приведем краткую психолого-педагогическую характеристику особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, имеющуюся в литературных источниках [7-12]. Особенности проявляются на каждом из этапов процесса познания: восприятия нового, осмысления, запоминания, применения знаний.

Значительную часть информации об окружающем мире человек получает через зрительное восприятие. Зрительное восприятие детей с нарушением интеллекта характеризуется замедленностью (детям нужно больше времени, чтобы разглядеть, узнать знакомый объект, чем их сверстникам с обычным развитием), что значительно затрудняет ориентировку детей в пространстве, овладение навыком чтения, усвоение записи многозначных чисел, письменных вычислительных приемов, понимание чертежей, планов, схем, географических карт. Другими характеристиками восприятия детей являются его недифференцированность (глобальное восприятие, без выделения отдельных составных частей), меньший, чем у сверстников объем воспринимаемых объектов. Мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Ученик указывает не все составляющие его части, не замечает многие существенные его свойства. Зрительный анализ объектов становится более подробным и продуктивным, когда учитель руководит восприятием с помощью показа, системы вопросов, направляющих взгляд ученика.

У школьников с легкими нарушениями интеллекта имеется недостаточность всех уровней мыслительной деятельности (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического), при более сохранном наглядно-действенном мышлении. Наибольшую трудность вызывают задания, требующие словесно-логического мышления: установления при-

чинно-следственных связей, понимания отношений, скрытого смысла, временных понятий, обобщения, абстрагирования. Трудности понимания абстрактных понятий, их иерархии приводят к искаженному, неполному, фрагментарному усвоению учебной информации, механическому запоминанию, трудностям применения знаний.

Характерными особенностями мыслительной деятельности школьников являются стереотипность, тугоподвижность, что выражается в трудностях применения знаний в новых, измененных условиях («перенос знаний» в другую ситуацию).

У всех детей с нарушением интеллекта наблюдаются отклонения в развитии речи разной степени выраженности. Словарь учащихся беден, значения слов недостаточно четко понимаются. Для успешной социальной адаптации необходимо владеть диалогической формой устной речи. Младшие школьники редко по своей инициативе вступают в беседу, что обусловлено как недоразвитием речи, так и узким кругом интересов, мотивов. Дети испытывают затруднения в слушании вопроса, обращения и понимании, о чем их спрашивают, поэтому не всегда дают ответ на вопрос, либо дают односложный ответ. В старших классах ученики развивают навыки диалогической речи, однако продолжают испытывать трудности начала разговора, особенно с незнакомым человеком, формулирования ответа на заданный вопрос.

При обучении педагоги и воспитатели опираются на регулятивную функцию речи школьников, в развитии которой также наблюдаются недостатки. Это проявляется в том, что указания, инструкции педагога воспринимаются неточно, неполно. Это отражается на деятельности ученика: учебное задание, поручение выполняется с нарушением последовательности или неточно, не полностью, с ошибками. Обычно труднее воспринимаются инструкции, содержащие указание на несколько действий, или содержащие в себе обобщения. В первом случае школьники забывают последовательность действий или изменяют ее. Во втором случае – неправильно выполняют задание, поскольку им было трудно осмыслить его.

В младших и даже в старших классах школьники испытывают трудности в ситуациях, когда необходимо рассказать о ходе уже выполненной работы. Еще более сложным является самостоятельное планирование предстоящей работы и предварительный рассказ, в каком порядке она будет выполнена. Отсутствие наглядно-действенных опор (иллюстраций, реальных объектов, возможность выполнять с ними практические действия), когда нужно использовать образы представлений, значительно затрудняют школьникам выполнение учебных и трудовых заданий.

Объем запоминаемого учебного материала учениками с нарушением интеллекта существенно ниже, чем у их сверстников с обычным развитием.

Абстрактный учебный материал запоминается труднее и в более меньшем объеме, чем конкретные факты.

У школьников с нарушением интеллекта более продуктивным является непреднамеренное запоминание (эту особенность используют при организации процесса обучения). Дети легче запоминают то, что привлекает их внимание. Однако, это не всегда это является существенным и важным для понимания сути объекта восприятия. Школьники не способны самостоятельно организовать свое преднамеренное запоминание, не владеют необходимыми приемами. Педагог должен использовать такие методики обучения, чтобы целенаправленно формировать у детей продуктивные приемы запоминания. Дети способны запомнить учебный материал, который им понятен. Понимаемое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее по сравнению с тем, что заучивается механически с помощью простого многократного повторения. Этот факт делает необходимым обеспечение высокого уровня понимания учебного материала, использования вариативных, разнообразных способов закрепления и повторения, для предупреждения механического заучивания.

Для учащихся младших классов характерно слабое развитие волевых процессов. Дети проявляют безынициативность, затрудняются самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее определенной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления трудностей. Дети легко попадают под чужое влияние, дают импульсивные реакции, проявляют необдуманные действия. К старшим классам наблюдается определенное развитие воли.

Развитие эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта зависит от принадлежности к различным клиническим группам и от внешних условий: специального обучения, ситуации семейного воспитания, правильной организации жизнедеятельности в течение дня, целенаправленного формирования положительных привычек, навыков культурного поведения.

3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Специальные школы являются традиционной дифференцированной формой обучения детей с отклонениями в развитии. Такая форма обучения позволяет создать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия для успешного обучения детей и формирования жизненных навыков.

В настоящее время специальные школы больше не являются учреждениями закрытого типа, как это было в советский период. Ученикам обеспечивается возможность активно познавать жизнь, формировать навыки общения с детьми и взрослыми за пределами школы, знакомиться с доступными профессиям и деятельностью многих социальных объектов. Этому способствует партнерство специальной школы с другими (образовательными, культурными, спортивными) государственными и негосударственными организациями, включение школьников в дополнительное образование. В связи с развитием инклюзивного образования становится высоко востребованным профессиональный ресурс, которым обладают педагоги и специалисты специальных школ в деле обучения и воспитания школьников с ограничениями жизнедеятельности, вызванными отклонениями в развитии. Складывается сотрудничество педагогов общеобразовательных и специальных школ на основе договоров и меморандумов. Специальные школы приобретают статус ресурсных центров для педагогов общего образования.

В нашей стране функционирует 53 специальные школы для детей с нарушением интеллекта, в которых обучаются более восьми тысяч школьников.

Прием обучающихся в специальные школы осуществляется только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Учебно-воспитательный процесс специальных школ для детей с нарушением интеллекта регламентируется нормативными правовыми документами, представленными в таблице 2. В нормативные правовые документы периодически вносятся изменения и дополнения. Необходимо отслеживать этот процесс и вносить соответствующие изменения в локальную нормативную базу школы.

Таблица 2 - Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушением интеллекта

	Наименование	Утвержденные
1	Типовые правила деятельности специальных организаций образования. Приложение 6. Глава 3.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
2	Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приложения 4, 5, 9, 10. Глава 7.	Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500
3	Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций	Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115
4	Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125
5	Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме	Приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216
6	Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования	Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70
7	Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки»	Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83
8	Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы	Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130
9	Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования	Приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272
10	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»	Приказ МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76

11	Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564
12	Правила оценки особых образовательных потребностей	Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4
13	Инструктивно-методическое письмо к Правилам оценки особых образовательных потребностей	КДСО МОН РК, Исх номер: 1-6/543 от 04.04.2022
14	Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования	Приказ МОН РК от 12 января 2022 года, № 6
15	Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц	Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338
16	Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи	Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39
17	Типовые штаты работников государственных организаций образования	Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77

Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также специфические задачи: коррекции и компенсации нарушенных функций, формирования социальных навыков, навыков начальной профессиональной подготовки. Для решения названных задач в школах создаются следующие специальные условия:

- 1) обучение по специальным учебным планам и учебным программам;
- 2) использование специальных научно-обоснованных методов, приемов и средств обучения, учитывающих особенности школьников, способствующих преодолению и компенсации нарушенных функций, облегчающих понимание учебного материала;
- 3) специально подготовленные учителя;
- 4) обеспечение среды жизнедеятельности, формирующей здоровый образ жизни, физическое и нравственное развитие, самостоятельность в ежедневных житейских ситуациях;
- 5) установление щадящего педагогического режима: безусловное принятие индивидуальных особенностей каждого ученика, обучение в первую смену в режиме продленного дня, малая наполняемость (не более 10 учащихся) классов, чередование труда и отдыха;

б) психолого-педагогическая помощь логопедов, специальных педагогов, психологов, социальных педагогов [6, 13].

Обучение учащихся с легкими нарушениями интеллекта в специальных школах осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для данной категории обучающимися, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) [14].

Типовой учебный план в свою очередь задает следующие особенности образовательного процесса:

а) увеличение сроков обучения на ступени начального образования на 1 год (0-4 классы) и на ступени основного образования на 1 год (5-10 классы);

б) изменение содержания образования с учетом потребностей детей с нарушением интеллекта в получении доступных академических знаний, жизненных навыков, начальных профессиональных навыков (без требований выполнения ГОСО РК- так называемое «неценовое образование»);

в) гарантированная помощь узких специалистов, в том числе за счет включения в учебный план предметов коррекционного компонента. Помощь направлена на максимально возможное развитие и компенсацию нарушенных функций, на формирование социальных, коммуникативных и жизненных навыков.

Типовой учебный план определяет перечень учебных предметов, количество времени на каждый предмет, порядок их изучения, является документом, на основании которого составляется школьное расписание.

Типовой учебный план для 0-4 классов включает три компонента: инвариантный компонент (общеобразовательные предметы), вариативный компонент и коррекционный компонент. По решению педагогического совета часы вариативного компонента могут отданы на любой из общеобразовательных предметов.

Типовой учебный план для 5-10 классов содержит два компонента: инвариантный и коррекционный.

Инвариантный компонент учебного плана включает следующие общеобразовательные предметы: казахский или русский язык, второй язык (русский или казахский), чтение и развитие речи, математика, информатика, мир вокруг, естествознание, география, история Казахстана, общество и право, изобразительная деятельность, музыка и пение, социально-бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура.

Важное значение в специальной школе и значительную часовую нагрузку в учебных планах имеют предметы трудового цикла. Это связано с целью специальной школы - подготовить выпускников к самостоятельной жизни и будущей трудовой деятельности. Пропедевтический курс - ручной труд (0-3 классы) – направлен на развитие ручной моторики, восприятия,

наглядно-действенного мышления, формирование трудолюбия, аккуратности, общетрудовых навыков. Общетрудовая подготовка (4-6 классы) – решает задачи общетехнической подготовки и профориентации учащихся. Профессионально-трудовое обучение (7-10 классы) направлено на формирование начальных профессиональных навыков по доступным видам профессий. Школа самостоятельна в выборе профилей начальной профессиональной подготовки учащихся с учетом особенностей контингента обучающихся и потребностей рынка труда в регионе. Типовые учебные программы составлены и утверждены министром образования и науки РК по 15 профилям труда. При необходимости педагоги школы могут самостоятельно составить учебную программу по профессионально-трудовому обучению, придерживаясь общих требований к структуре и изложению содержания программы. Ученики должны быть подготовлены к той профессии, по которой они смогут продолжить образование в системе ТиПО, либо быть трудоустроены по окончании школьного обучения.

Для проведения уроков общетрудовой подготовки, профессионально-трудового обучения, социально – бытовой ориентировки класс делится на 2 группы. При недостаточной наполняемости группы для проведения уроков по профилю труда допускается объединение в группу учащихся из разных классов. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения мастерские оснащаются оборудованием и всеми необходимыми материалами.

К коррекционному компоненту учебного плана относятся занятия по коррекции недостатков развития речи; коррекционной ритмики, индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера.

Занятия по коррекции недостатков развития речи индивидуально или в подгруппах проводит логопед в специальном кабинете, оснащенном оборудованием и дидактическими материалами. Занятия проводятся для учащихся, имеющих выраженные нарушения речи. В начале учебного года логопед проводит обследование речи учащихся поступивших в школу. Для занятий с логопедом в первую очередь зачисляются дети со сложными речевыми нарушениями, требующими длительной специальной логопедической работы. Логопедические занятия по возможности должны проводиться во внеучебное время. Первые занятия и занятия с учащимися, имеющими выраженные нарушения речи проводятся индивидуально. Постепенно учащиеся со сходными речевыми нарушениями объединяются в подгруппы по 3-5 человек. Школьники с выраженными нарушениями речи при положительной динамике включаются в подгрупповые занятия.

Занятия по предмету «Коррекционная ритмика» проводятся со всем классом, на основе календарно-тематического планирования и поурочных планов. Цели учебного предмета – способствовать развитию общей и ре-

чевой моторики, формирование ловкости, координации движений, чувства равновесия, ориентировки в пространстве. Ученики учатся выполнять танцевальные движения, использовать простые музыкальные инструменты.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия проводятся для тех учащихся, которые испытывают трудности включения во фронтальную учебную деятельность в классе. Занятия проводит учитель класса на основе индивидуально-развивающих программ, составленных им по результатам оценки особых образовательных потребностей учащихся, и поурочных планов. Главными задачами развивающей работы являются: развитие мотивов учения, произвольного, управляемого поведения, общих учебных и общетрудовых умений, к которым относятся: принятие учебной цели, цели деятельности, выполнение работы в соответствии с планом, самостоятельное планирование своей деятельности, выполнение учебного или практического задания по образцу, по показу, самоконтроль и самооценка деятельности, навыки работы с книгой, в тетради, использование технологической карты, алгоритмического предписания. Показателями результативности развивающей работы являются положительная динамика самостоятельности и активности школьника на уроках. Развивающая работа проводится с использованием материала учебных программ, дидактических игр, доступных игр по правилам.

Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера проводятся с целью удовлетворения потребностей учащихся в движениях. На этих занятиях решаются задачи укрепления здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей. Занятия проводятся с использованием специального оборудования для сенсомоторного развития, сенсорной, сенсомоторной интеграции, спортивные тренажеры, оборудование для подвижных игр.

На основе Типового учебного плана составляется рабочий учебный план, который утверждается в установленном порядке. Допускается перераспределение 20 % учебных часов между отдельными общеобразовательными предметами, не выходя за рамки общего количества учебных часов на класс, о чем указывается в Примечании к Типовому учебному плану и ежегодном Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Недопустимо сокращение, перераспределение часов по предметам коррекционного компонента, проведение уроков по общеобразовательным предметам за счет часов коррекционного компонента.

Содержание школьного образования детей с легкими нарушениями интеллекта изложено в Типовых учебных программах и учебниках [15,16,17]. Программы включают доступные пониманию академические знания основ

наук, общетрудовые и начальные профессиональные умения, жизненные навыки, соответствующие задачам школы.

Общее содержание программы по каждому предмету имеет избыточный объем и сложность для того, чтобы не сдерживать развитие отдельных детей с легкими нарушениями интеллекта, имеющих более высокий потенциал к индивидуальному развитию, по сравнению со сверстниками. В связи с этим к учащимся с легкими нарушениями интеллекта не предъявляются единые требования усвоить полный объем учебных программ. При этом каждому ученику необходимо помочь максимально реализовать потенциал своего развития.

Содержание каждого учебного предмета структурировано в программе в соответствии с логикой его усвоения, специальной методикой обучения, коррекционно-воспитательной и социализирующей направленностью.

Особенностью содержания учебных программ является наличие пропедевтического периода, цель которого - подготовить учащихся к усвоению основного содержания учебного предмета. Большинство программ имеют концентрическое строение, что обеспечивает непрерывное повторение изученного материала для предотвращения забывания, свойственного учащимся, и постепенное усложнение учебного материала с опорой на изученные факты. Содержание всех учебных предметов имеет практическую направленность. Связь обучения с жизнью обеспечивают педагоги в учебно-воспитательном процессе, используя специальные и инновационные методы и приемы обучения.

Типовые программы для обучающихся с нарушением интеллекта составлены в соответствии с новой парадигмой образования – образования, ориентированного на результат («обновление содержания среднего образования» в РК). Результатом обучения являются умения и навыки, которые выпускники смогут использовать в обычной жизни и своей трудовой деятельности.

Структура программ включает следующие компоненты:

1) общие положения (с указанием конкретно сформулированных цели, учебных и коррекционно-развивающих задач учебного предмета);

2) педагогические подходы к организации учебного процесса (включающие указания на объективные трудности усвоения учебного материала учащимися, принципы организации процесса обучения, рекомендуемые методы и приемы обучения, наглядно-дидактические материалы, виды учебных упражнений);

3) организация содержания учебного предмета (объем учебной нагрузки по годам обучения в часах в соответствии с учебным планом, перечень разделов и подразделов содержания учебного предмета, базовое содержание для каждого класса по разделам в традиционной описательно-повествовательной форме);

4) система целей обучения – новый раздел программы, который реализует парадигму образования, ориентированного на результат. В этом разделе содержание программы, описывается в виде учебных целей- ожидаемых результатов обучения, т.е. тех умений и навыков, которые будет демонстрировать ученик, усвоивший содержание разделов программы. Это новый подход к целеполаганию. От учителя требуется отказаться от описания в целях (задача урока) собственной деятельности («познакомить детей с», «объяснить», «рассказать о» и т.п.) и перенести фокус своего внимания на формирование у школьников умений и навыков. Такое целеполагание гармонично согласуется с принципами специальной педагогики и методами обучения, представленными в дидактике и специальных методиках обучения школьников с нарушением интеллекта [12, 18-24].

Особенностью процесса обучения детей с нарушением интеллекта является руководящая роль учителя. Учитель руководит учебной деятельностью школьников в соответствии с психологическим механизмом усвоения знаний, который включает последовательные этапы: восприятие изучаемого материала, его осмысление, закрепление полученных знаний и умений, применение усвоенных знаний, умений, навыков. На каждом из названных этапов учитель реализует учебные задачи разного уровня: узнавания (первый этап познаний), понимания (следующий за ним этап); применение знаний.

В Типовых учебных программах предпринята попытка выполнить уровневое целеполагание в разделах учебных программ по предметам, которое разворачивает (иллюстрирует) последовательные этапы процесса обучения. При этом формулировка учебной цели через ожидаемый результат является одновременно и критерием оценки достижений. Нужно понимать, что не все учащиеся смогут достичь целей высокого уровня (применения). Поэтому еще одной особенностью организации процесса обучения школьников рассматриваемой категории является осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся класса на всех этапах изучения учебной темы;

5) долгосрочный план по реализации учебной программы. Это еще один новый структурный компонент Типовой учебной программы, который помогает учителю выстроить логическую последовательность процесса обучения по предмету с учетом специфики фактического материала и методики его преподнесения учащимися с нарушениями интеллекта. Долгосрочный план демонстрирует распределение материала по учебным четвертям, внутрипредметные связи отдельных разделов программы.

При обучении школьников с нарушением интеллекта по основным предметам (языковому и математике), в тексте программ дается указание на то, что распределение учебного материала по классам и четвертям имеет примерный характер. Имеется в виду темп обучения школьников. Если

ученики класса не справляются с усвоением объема учебного материала, в установленные программой временные сроки, то темп обучения снижается. Это отражается в рабочей учебной программе, которая составляется учителем и утверждается педагогическим советом школы. Например, математический материал четвертой четверти 3 класса, который учащиеся не успели усвоить, передвигается на 1 четверть 4 класса. Перспективное планирование (КТП) по основным общеобразовательным предметам составляется учителем с ориентиром на возможности учащихся конкретного класса, их реальные достижения и с изменением темпа изучения учебного материала, если это потребуется.

4 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

4.1 Коррекционно-развивающая направленность и индивидуализация учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе строится на принципах специальной педагогики: деятельностный подход, коррекционно-развивающая направленности обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Согласно деятельностному подходу, обучение школьников происходит в процессе формирования у них разных видов деятельности: практической, учебно-познавательной, трудовой, игровой, общения, которые способствуют общему развитию, коррекции нарушенных функций. В этих видах деятельности школьники приобретают академические знания, трудовые и жизненные навыки, которые должны обеспечить выпускникам самостоятельность в обычной жизни и профессиональной деятельности в трудовом коллективе.

При обучении используются научно-обоснованные методы и приемы обучения (с учетом психологических механизмов формирования знаний, навыков у детей с нарушением интеллекта). Учитываются существенные различия учащихся одного класса в усвоении навыков и индивидуальном развитии. На каждом уроке учитель, а во внеурочное время – воспитатель учитывают индивидуальные особенности, трудности выполнения учебных заданий, жизненных навыков, самообслуживания, общения, поведения с целью активного управления развитием учащихся. Ориентир учителя на так называемого «среднего» ученика в классе при подготовке к уроку, как

это имеет место в общеобразовательной школе, приводит к формальной трансляции учебного материала, усугубляет трудности включения школьников в реальную учебную деятельность, тормозит общее развитие, приводит к образованию отклонений в эмоционально-личностной сфере вторичного, третичного характера (замкнутость, неуверенность в себе, агрессию, отказ от деятельности, беспомощность и др).

Индивидуальный и дифференцированный подходы осуществляются на основе всестороннего изучения учащихся, выявления трудностей и причин их вызывающих, с учетом которых учитель, воспитатель подбирают индивидуализированное содержание, методы и приемы обучения, темп обучения (оценка образовательных потребностей). Дифференцированный подход дополняется индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход необходим школьникам независимо от успехов в учебе. Школьникам, наиболее успешно усваивающим программный материал, также требуется индивидуализация в виде дополнительных более сложных видов учебных заданий, чтобы поддерживать интерес к учению и не сдерживать развитие.

Инструментами оценки потребностей в индивидуальной педагогической поддержке в целостном учебно-воспитательном процессе являются: наблюдения за деятельностью ученика, беседы с родителями, изучение продуктов деятельности ученика, медицинской документации.

Важную информацию об ученике педагоги получают в процессе ежедневного общения с учениками, наблюдения за их деятельностью на уроке и вне учебной деятельности.

В отношении детей начавших обучение в школе, у которых за время адаптационного периода не удалось сформировать навыки для коллективной работы в классе, необходимы специальные целенаправленные наблюдения. Наблюдения проводятся учителем, психологом, логопедом, с использованием единых критериев проявления трудностей функционирования на уроке, например, поведенческих, эмоциональных и коммуникативных, вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе. Учитель проводит наблюдения на уроке, воспитатели во внеучебное время, специалисты – на уроках в классе и на индивидуальных / групповых занятиях. Изучаются личностные факторы, которые являются предпосылками к включению в образовательный процесс: саморегуляция поведения, общеучебные навыки, темп деятельности и работоспособность, речевое развитие, двигательное развитие, общение со сверстниками и взрослыми, социально-бытовые навыки и самообслуживание. Конкретные проявления трудностей функционирования ученика в каждой из названных сфер представлены в протоколах наблюдения в Приложении А.

Наблюдения за отдельным учеником проводятся на разных учебных предметах (воспитателем во внеучебное время). Наблюдаемые факты отмечаются в протоколе наблюдения № 1 в соответствии с инструкцией. Проведенные наблюдения обобщаются в протоколе № 2 каждым из проводивших наблюдение (учителем, воспитателем, логопедом, психологом).

С учетом результатов наблюдений на уроке специалисты проводят углубленное обследование ученика в тех сферах его функционирования, в которых были обнаружены проблемы и трудности, например, поведение, общеучебные навыки, общение и др. Затем коллегиально на заседании службы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются и протоколируются обобщенные результаты, вырабатываются единые подходы в индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Определяются методы максимального преодоления или компенсации выявленных особенностей, которые используются как на уроках, так и на коррекционно-развивающих занятиях со специалистами (психологом и логопедом). При необходимости изменяются сложность учебного материала, методы, приемы обучения, способы общения для того, чтобы ученик понимал цель, содержание, порядок своей работы на уроке, использовал доступные способы деятельности, которые приводят к достижению результата. Далее отслеживается результативность преодоления выявленных трудностей, успешность обучения и развития. Важно в начальных классах максимально преодолеть индивидуальные проблемы включения школьника в образовательный процесс, сформировать мотивы учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на всех уроках с использованием материала каждого учебного предмета, во внеучебной деятельности, режимных моментах, а не только на индивидуальных и групповых занятиях коррекционного компонента учебного плана. Не возможно отделить друг от друга процессы усвоения программного материала и коррекционно-развивающую работу.

Следует различать результаты учебной работы, от результатов коррекционно-развивающей работы. Результатами учебной работы являются усвоенные академические знания и навыки. Результатами коррекционно-развивающей работы являются самостоятельность учащихся при выполнении учебных и трудовых заданий, а также умение делать перенос усвоенных навыков в измененные учебные ситуации и жизненные, трудовые ситуации. Очевидно, что быстрее достигаются результаты обучения. Развитие, коррекция, компенсация нарушенных функций требует значительного времени и целенаправленной непрерывной работы.

Физиологической основой коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации нарушений разви-

тия. По мере овладения содержанием учебных программ в условиях специального обучения у школьников целенаправленно формируются приемы и способы познавательной деятельности: развиваются анализирующее слуховое, зрительное восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация), приемы запоминания (на основе понимания учебного материала), припоминания, расширяется словарь, развивается связная речь, регулирующая функция речи, самоконтроль, самооценка).

Основным средством как общего развития, так и развития отдельных способностей учащихся является учебная деятельность. Необходимо целенаправленное формирование компонентов учебной деятельности: мотивации (интерес к новому), ориентировки в условиях учебного задания, умение ориентироваться на образец, придерживаться плана выполнения учебного задания, контролировать свою работу, давать самооценку. В процесс формирования компонентов учебной деятельности вовлечены все познавательные процессы и эмоционально-личностные компоненты, что способствует их коррекции и развитию.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта различают направленность на преодоление недостатков, характерных для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекционно-развивающая работа) и направленность на преодоление индивидуальных недостатков развития, характерных для каждого ученика (например, особенности поведения и общения, выраженные нарушения речи и др).

Основные общие особенности развития детей с нарушением интеллекта проявляются трудностями в анализе и синтезе, абстрагировании и обобщении. Для всех детей характерна инертность мышления, застревание на привычных шаблонных действиях. Общая коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на повышение уровня развития мышления с учетом того факта, что к началу школьного обучения дети находятся на начальном этапе формирования наглядно-действенного мышления.

Коррекционно-развивающая работа в начальных классах направляется на развитие восприятия – сенсомоторной основы наглядно-действенного мышления. Для этого учитель должен организовывать целенаправленные наблюдения учащимися изучаемого на уроке объекта с использованием практических действий, сравнения разных объектов друг с другом, и речи: повторять за учителем объяснение, сопровождать речью предметные действия, давать отчет о выполненном задании. То есть, система учебных заданий на уроке должна строиться на основе сочетания наглядного образа, слова и практических действий.

Направления коррекционно-развивающей работы определяются содержанием учебной темы. Так, например, при изучении таблиц умножения и

деления на уроках математики появляется возможность развития процессов запоминания и припоминания, поскольку табличные случаи умножения и деления необходимо знать наизусть. Специальная методика изучения данного учебного материала построена таким образом, чтобы обеспечить осознанное запоминание таблиц. Для этого организуется последовательная работа по составлению таблиц учащимися с опорой на предметно-практическую деятельность, с использованием средств наглядности. Составленные таблицы под руководством учителя анализируются учащимися, строчки и столбики таблиц сравниваются (ученики выполняют мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения с направляющей помощью учителя). Понимание структуры таблиц умножения и деления помогает школьникам запомнить табличные случаи, а затем использовать их при решении примеров и задач. При методически грамотном изучении данного математического материала активизируются и развиваются такие познавательные процессы, как восприятие, умственные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение, словарь пополняется новыми терминами, что должно быть отражено в коррекционно-развивающих целях урока.

Уроки ручного труда в младших классах также имеют большие возможности для коррекции и развития зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, речи и ручных двигательных навыков учащихся. Школьники учат анализировать и удерживать в памяти особенности изделия-образца, придерживаться в ходе работы плана деятельности, развивают ручную ловкость. Для этого используют приемы: устное описание изделия-образца по вопросам учителя, самостоятельное описание образца; выполнение практических действий с образцом, помогающих в анализе его особенностей, обобщение своих наблюдений; составление плана работы по вопросам учителя, словесный отчет о проделанной работе; составление плана на основе предметной карты и другие.

В старших классах коррекционно-развивающая работа продолжается на уроках по общеобразовательным предметам, при изучении которых учитель опирается на наглядно-образное мышление и формирует элементы словесно-логического мышления учащихся. При затруднениях понимания учащимися содержания абстрактных понятий, обязательно используются практические упражнения, средства наглядности.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются интеллектуальные компоненты трудовой деятельности: понимание цели деятельности, анализ условий предстоящей деятельности, планирование действий, практическое выполнение трудовых действий, самоконтроль, самооценка. Школьники научаются пользоваться технологическими картами, рассказывать о ходе своей работы, сравнивать свою работу с образцом, критически относиться к результату своей работы, исправлять ошибки.

Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекционной работой, которая сливается с индивидуальным подходом в обучении. Необходимость индивидуального подхода обусловлена неравномерным нарушением отдельных функций у разных учащихся (слухового или зрительного восприятия, пространственных представлений, речи, моторики, работоспособности). Поэтому у учащихся наблюдается большая неравномерность в успешности усвоения знаний, умений и навыков по основным учебным предметам: родной язык, математика, трудовое и профессиональное обучение. Выявление причин ошибок и трудностей в овладении учебным материалом помогает точнее определить индивидуальную помощь ученику и коррекционно-развивающие приемы развития незрелых функций.

Нужно понимать, что одинаковые проявления трудностей обучения могут быть вызваны разными причинами, например: нарушениями моторики, или быстрой истощаемостью, высокой утомляемостью или более низким уровнем интеллектуального развития. Приёмы индивидуального подхода учитель должен выбрать исходя из причин трудностей учения. Например, для учащихся с высокой утомляемостью - уменьшить объем учебного задания, сократить трудоемкие операции, предложить перерыв в работе или другой вид деятельности. В таких условиях ученик сможет избежать ошибок, выполнить работу аккуратно, доведет ее до конца, т.е достигнет положительного результата своей деятельности. Учащимся со значительным снижением интеллекта после фронтального объяснения учитель должен дать дополнительные индивидуальные разъяснения с показом в замедленном темпе хода выполнения работы.

Когда содержание учебных заданий и способ их выполнения имеют уровень сложности, доступный ученику и лежащий в зоне ближайшего развития, то процесс обучения имеет коррекционно-развивающий эффект. Задание слишком легкое для ученика не имеет развивающего эффекта, приводит к потере интереса к деятельности. Слишком сложное задание, когда помощь учителя не принимается учеником, вынуждает учителя делать прямую подсказку или выполнять за ученика его работу. Эффективность такой учебной ситуации будет нулевой как в плане усвоения знаний, так и в плане развития ученика. Часто учителя, теряя самоконтроль не замечают, как выполняют работу за ученика, дают ответ на свой же вопрос к учащемуся. Это свидетельствует о востребованности критического анализа и рефлексии своей руководящей и направляющей деятельности ученика роли в процессе обучения. Большую помощь в такой ситуации может оказать практика взаимных посещений уроков учителями, исследование урока, подготовка урока в сотрудничестве с коллегой.

В случае, если особенности, характерные для одних учеников, наблюда-

ются и у других, то такие особенности называются типологическими, т.е. присущими группе учащихся. Учет типологических особенностей происходит в процессе дифференцированного подхода.

Дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта в специальных школах Республики Казахстан осуществляется в соответствии с педагогической дифференциацией учащихся, разработанной учеными - специальными педагогами под руководством В.В. Воронковой. Педагогическая дифференциация описывает четыре типологические группы учащихся в зависимости от успешности усвоения ими учебного материала специальных программ. В основу классификации положена обучаемость школьников, основными показателями которой авторами названы: осознанность мыслительной деятельности; восприимчивость к помощи; умения использовать знания в новых условиях; самостоятельность в выполнении учебных заданий [9].

Первую группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Школьники способны к выполнению самостоятельной работы. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Учащиеся второй типологической группы в основном понимают фронтальное объяснение учителя, нуждаются в опоре на средства наглядности, хорошо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

Учащиеся третьей типологической группы с трудом усваивают программный материал во время фронтальной работы на уроке, нуждаются в дополнительном индивидуальном объяснении, недостаточно осознают учебный материал, усваивают его фрагментарно, темп усвоения материала у них ниже, чем у детей второй группы. Они демонстрируют низкую способность к самостоятельной деятельности. Организация предметно-практических упражнений, использование наглядных средств не гарантируют формирования у них полноценных знаний. Учащиеся четвертой типологической группы (это дети с умеренными нарушениями интеллекта) испытывают серьезные трудности в усвоении академических знаний и формировании трудовых навыков. Усвоенные знания быстро забываются если их постоянно не подкреплять. Дети нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянному контролю и подсказках во время выполнения работ. Фронтальное обучение имеет низкую эффективность. Школьники нуждаются в другой, значительно упрощенной программе, которая составляется для каждого ученика персонально.

Учащиеся первой, второй, третьей типологических групп обучаются в рамках одной (общей для всех) темы урока. В ходе урока учитель осуществляет дифференцированный подход, который выражается в вариативности:

- степени самостоятельности учащихся;
- видов помощи со стороны учителя (организирующая, стимулирующая, обучающая);
- видов наглядно-дидактического материала (предметная, иллюстративная, условная);
- объема выполняемой работы;
- сложности учебных заданий (уровня узнавания, понимания, применения) и др.

Школьники первой и второй типологических групп понимают фронтальное объяснение, могут самостоятельно выполнить задания, осуществить перенос имеющихся знаний и умений в другую учебную и жизненную ситуацию. Этим ученикам на уроке предлагается самостоятельная работа. Учащиеся третьей типологической группы нуждаются в помощи учителя на всех этапах процесса обучения.

Во время самостоятельной работы учащихся первой и второй типологических групп школьников, учитель продолжает руководить деятельностью школьников третьей и четвертой типологических групп: дает дополнительные объяснения ученикам, помогает выполнять учебные задания, контролирует правильность, помогает исправлять ошибки, обеспечивает успех в выполнении заданий.

При дифференцированном подходе к учащимся с нарушением интеллекта дифференцированным, неодинаковым является и результат обучения:

1) учащимися первой группы содержание учебной темы, как правило, усваивается полностью, сформированные навыки используются самостоятельно;

2) учащимися второй группы содержание учебной темы усваивается полностью, при применении знаний может потребоваться направляющая помощь учителя;

3) учащимися третьей группы содержание учебной темы усваивается не полностью, частично, фрагментарно, навыки используются с помощью учителя;

4) содержание индивидуальной программы школьниками четвертой группы может быть усвоено с разной степенью успешности, зависит от того, на каком этапе изучения индивидуальной темы находится ученик к моменту завершения изучения общей для класса темы. Дифференцированный подход в специальной школе не имеет целью достижения всеми учениками класса единого уровня учебных достижений.

Домашние задания также носят дифференцированный характер.

Показателем перехода к изучению следующей темы по основным общеобразовательным предметам (языковые предметы и математика) является усвоение учебного материала школьниками 1 и 2 типологических групп.

Для определения принадлежности учащегося к одной из четырех типологических групп используются критерии каждой группы, описанные авторами педагогической дифференциации (В.В.Воронкова и др.), они приведены в Приложении Б. Учитель начальных классов постоянно наблюдает деятельность школьников в учебном процессе. После первого года обучения принадлежность учащихся к одной из четырех типологических групп уже может быть установлена. Тогда индивидуальный подход будет дополнен дифференцированным, который будет постоянно осуществляться в учебном процессе.

Дифференцированный подход реализуется «гибкой» структурой процесса изучения темы в целом и отдельного урока. Гибкая структура урока создает необходимые условия для учета неодинаковых возможностей учащихся каждой из четырех типологических групп. «Гибкость», «нелинейность» организации деятельности учащихся разных типологических групп при изучении учебной темы, на усвоение которой может потребоваться несколько уроков, представлена в Приложении В.

При обучении школьников с нарушением интеллекта с использованием дифференцированного подхода любые, даже самые минимальные учебные достижения рассматриваются как положительные при условии, что обучение построено с учетом индивидуальных возможностей учащихся и требует от учащихся приложения усилий к достижению целей. В процессе обучения недостатки познавательной деятельности учащихся, корригируются, компенсируются, но полностью не преодолеваются. При усложнении учебного материала, жизненно-практических задач эти недостатки вновь проявляют себя. Поэтому ключевым специальным условием обучения рассматриваемой категории школьников является определение такого содержания образования, которое, с одной стороны, будет доступным пониманию, а с другой стороны, обеспечит включение детей в жизнь общества (т.е. должно иметь практическую направленность).

4.2 Планирование учебного процесса в классе

Планирование учебного процесса является важной функцией учителя. Учитель выполняет планирование процесса обучения на уровне учебного курса (календарно-тематическое), на уровне учебной темы и поурочное планирование. Современная структура и содержание Типовых учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта облегчает учителям процесс перспективного, календарно-тематического планирования и про-

цесс поурочного планирования. Типовые учебные программы включают не только повествовательное описание содержания учебного материала, но и структурированные в разделы учебные цели-ожидаемые результаты, которые сформулированы в виде описания умений и навыков ученика. Такая формулировка целей обучения называется операциональной. Из нее следует информация, которая конкретизирует содержание обучающей деятельности учителя и деятельности учащихся, а именно, определяет выбор методов и приемов обучения, наглядно-дидактический материал, виды упражнений которые должны выполнить учащиеся, критерии оценки достижений и содержание контрольных заданий.

Рассмотрим на примере темы курса математики для 1 класса: Величинные понятия «Длинный-короткий» как должна быть организована обучающая деятельность учителя для достижения одной из учебных целей этой темы, которая сформулирована так: «1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно». Из формулировки цели однозначно следует следующее:

1) учитель должен использовать практические методы обучения: показ наложения и приложения предметов; упражнения учащихся в наложении и приложении (предметно-практическую деятельность) в сочетании с краткими объяснениями, как определить длинный (короткий) объект при таком способе сравнения;

2) обязательным наглядно-дидактическим материалом на уроке (демонстрационным и раздаточным для каждого ученика) должны быть объекты (ленты, кусочки тесьмы, веревки) незначительно отличающиеся друг от друга по длине для того, чтобы использование приемов наложения и приложения было оправданным;

3) для определения результата обучения в качестве контрольного задания учащимся будет предложено задание с инструкцией учителя: «Сравни по длине полоски. Какая по длине зеленая? Какая по длине синяя полоска?» У ученика будет две полоски – зеленая и синяя одинаковой ширины и незначительно отличающиеся по длине. Учитель должен наблюдать самостоятельную деятельность ученика, не вмешиваясь, для того, чтобы увидеть возможные трудности и ошибки и дать шанс ученику исправить ошибку самостоятельно. Если ученик выполняет приложение неправильно и не может исправить ошибки самостоятельно, тогда учитель начинает оказывать помощь и наблюдать, какой вид помощи окажется эффективным: словесная инструкция, образец наложения, или показ всего процесса;

4) в соответствии со способом выполнения учеником контрольного задания учителем будет выполнена описательная оценка достижений: «пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по

длине самостоятельно (или по показу учителя, или по образцу, или по словесной инструкции учителя).

Содержание Типовых учебных программ включает долгосрочное планирование, в котором учебные цели распределены по четвертям. Долгосрочное планирование демонстрирует логическую структуру учебного курса, внутрипредметные связи между разделами программы. Долгосрочный план облегчает составление календарно-тематического плана. В настоящее время календарно-тематический (среднесрочный) план составляется по форме, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130 (с изменениями от 16.09. 2021 года Приказ МОН РК № 472). Образец календарно-тематического плана, составленного в соответствии с требованиями к документам строгой отчетности, представлен в Приложении Г.

Как уже было указано, содержание учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта имеет избыточный объем и сложность. Поэтому к учащимся не может предъявляться безусловное требование усвоить все содержание программ по каждому предмету. Тем более, нарушения целенаправленной познавательной деятельности у учащихся одного класса имеют значительные различия. Допускается определенная гибкость при оставлении календарно-тематического плана, и в выборе учебных целей при поурочном планировании. Учитель может сделать корректировку учебных целей: конкретизировать их, или отказаться от отдельных целей, которые не могут быть достигнуты учащимися класса. Например, в классе нет учащихся 1 и 2 типологических групп, тема по математике в 9 классе «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» и соответствующие ей цели могут не включаться в календарный план, как наиболее сложная, поскольку требует применения знаний из разделов программы «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби» и выполнение умственных действий высокого уровня абстрагирования, что недоступно учащимся 3 и 4 типологических групп. Учебные часы перераспределяются на другие темы календарного плана, доступные учащимся. Внесенные корректировки указываются в пояснительной записке к календарно-тематическому плану. Формулировка тем урока должна отражать содержание фактического материала учебного предмета.

На усвоение учебной темы учащимся с нарушением интеллекта может потребоваться 2-3 и более уроков (в зависимости от учебного предмета), на которых учитель организует процесс познания в соответствии с его логическими этапами: восприятие нового материала, его осмысление, первичное и вторичное закрепление, выработка умений и навыков, обобщение и, на-

конец, контроль полученных знаний. Учитель планирует серию уроков по одной теме (например: «Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»), уроки будут отличаться учебными целями, содержанием деятельности учащихся, ресурсами, используемыми учителем и учащимися. Учитель должен тщательно продумать преемственность в работе по теме на каждом из последовательных уроков.

Планирование урока является важным элементом учебно-воспитательного процесса. План урока – это пошаговое руководство в организации совместной деятельности учителя и учащихся, в которой руководящей роли учителя отводится особая роль в силу трудностей осуществления учащимися целенаправленной познавательной деятельности. Детализируется учебная и обучающая деятельность, определяется четкая методическая система с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Учитель определяет цель урока в соответствии с учебной программой, и далее формулирует триединые цели урока: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные цели. Образовательные цели могут включать повторение ранее изученного материала, актуализацию знаний, необходимых для усвоения темы урока, внутри предметные связи, цели «забегания вперед».

Коррекционно-развивающие цели формулируются на основе изучаемого программного материала, поэтому указывается не только какие функции, познавательные процессы будут целенаправленно развиваться у учащихся, но и через какой вид деятельности на уроке. Например: «Развивать умственные операции анализ, синтез, сравнение при сравнении обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»; «Формировать приемы логического запоминания, умственные операции анализ, синтез, сравнение при рассмотрении структуры таблицы умножения числа 7»; «Развивать умение планировать собственную деятельность при решении арифметической задачи с опорой на алгоритмическое предписание». Такие формулировки требуют от учителя глубокого понимания психологического механизма усвоения знаний, владения специальными методиками обучения, хорошего знания фактического материала школьной программы.

Воспитательные цели также формулируются на основе содержания учебного материала и видов деятельности учащихся. В центре внимания должны быть востребованные в обществе личностные качества и нормы поведения, которые должны соответствовать возрасту и возможностям детей, например: умение сотрудничать, помогать одноклассникам, принимать и просить о помощи, доводить начатую работу до конца, бережно относиться к дидактическим материалам и школьному оборудованию и др. Структурные компоненты урока определяются особенностями содержания учебного материала и учебными целями. Каждый этап урока должен иметь

законченность. Его содержание и виды деятельности обязательно должны учитывать неодинаковые возможности учащихся (планируется дифференцированный и индивидуальный подходы). Структура урока не должна быть многоэтапной (примерная схема самоанализа/анализа урока в Приложении Д).

4.3 Особенности использования методов обучения

Обучение основам наук учащихся с нарушением интеллекта осуществляется индуктивным путем, т.е. - от частного к общему, от рассмотрения конкретных ситуаций к их обобщению с направляющей помощью учителя. Такой путь познания опирается на сохранное наглядно-действенное мышление и облегчает усвоение знаний.

При обучении школьников с нарушением интеллекта предпочтение должно отдаваться наглядным и практическим методам обучения, которые сочетаются с ограниченным использованием словесных методов обучения.

Из группы словесных методов в специальной школе используются рассказ, объяснение, беседа. Школьники с нарушением интеллекта не в состоянии длительное время продуктивно слушать чужую речь. Поэтому рассказ учителя в младших классах не должен превышать 10 минут, а в старших классах - 20 минут. Содержание рассказа должно быть понятным, включать небольшое число событий и фактов. Не следует прерывать рассказ вопросами к учащимся, чтобы не разрушать целостность восприятия. Значение новых слов следует объяснить перед рассказом. При объяснении, если есть возможность, то демонстрируют сам предмет или процесс, его фото, рисунок, делают запись нового для учащихся слова.

Объяснение – логически последовательное изложение учебного материала, при котором раскрываются закономерности изучаемых фактов, явлений. При этом используются рассуждения, доказательства, описания. Объяснение опирается на наименее развитые стороны психики детей: анализ и синтез, сравнение, классификацию, систематизацию, отвлечение и обобщение. Поэтому учителю важно каждый раз выяснять, как ученики поняли объяснение, если обнаруживается пробел, непонимание, неправильное понимание, то следует вернуться к объяснению, но использовать другие его способы. Объяснение должно быть кратким. В начальных классах не более 5 минут. В старших классах – 10 минут. Объяснение должно сочетаться с показом, демонстрацией наглядных пособий, а при необходимости - опираться на практические действия учащихся. Беседа предполагает непосредственное участие школьников в процессе размышлений, формирование собственного высказывания. При помощи вопросов учитель:

- побуждает школьников к активной мыслительной деятельности;

- обеспечивает воспроизведение ранее усвоенного материала;
- обеспечивает систематизацию, обобщение фактов, усвоение новых фактов;

- способствует развитию речи (диалогической, расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи).

В ходе беседы учитель имеет возможность исправлять неточности в речи учащихся, требовать полных ответов, формировать выразительность речи, контролировать процесс усвоения учебного материала. Эффективность беседы зависит от характера вопросов.

Формулировка должна быть краткой, четкой, предельно понятной ученикам. Новый вопрос должен логически вытекать из полученного ответа. Нужна пауза между вопросом и ожидаемым ответом, чтобы ученики могли подготовить ответ.

Эффективность рассказа, объяснения и беседы (словесных методов обучения) зависит от качества речи учителя. К ней предъявляются требования: однозначность, четкость формулировок, выразительность, эмоциональность, простота конструкций, доступность пониманию учащимися.

В специальной школе применяются наглядные методы обучения - показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, обследование. Они соответствуют наглядно-действенному характеру мышления учащихся.

Школьников с нарушением интеллекта затрудняет понимание словесных объяснений, словесных указаний при выполнении практических заданий. Показ действия учителем, компенсирует эти недостатки.

Учитель показывает ученикам образец формируемого действия: написания буквы, выполнения чертежа, правильного чтения, др. Сначала учитель показывает всё действие, затем отдельные его элементы в замедленном темпе. Сложные действия показываются несколько раз. Наиболее эффективен молчаливый медленный показ практического действия. В этом случае учащимся не приходится распределять свое внимание на два параллельных процесса: наблюдение действия и осмысление словесных пояснений учителя. В трудных случаях педагоги прибегают к приему совместного выполнения действия («рука в руке»).

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления натуральных предметов и их изображений, а также приведение примеров. Иллюстрация облегчает школьникам понимание абстрактных понятий, которые используются в словесном сообщении. Во время демонстрации объекта учитель должен руководить восприятием его школьниками: сообщать куда смотреть и комментировать, что дети видят. Иллюстрируемый объект убирают сразу после его использования, чтобы облегчить ученикам переключение внимания на учебный материал, который объясняется с использованием речи.

Демонстрация – это показ процессов и явлений в движении и изменении с помощью учебно-технических средств, ИКТ. Ученики могут видеть предметы в движении и развитии, процессы и явления; удаленные географические объекты и др.

Наблюдение – процесс развернутого целенаправленного восприятия предметов, объектов, явлений, которое ученики осуществляют по определенному плану в классе, на экскурсии, в живом уголке, на пришкольном участке. Предметы и явления наблюдаются в их естественном виде. Экскурсии имеют большое значение для восполнения недостатков представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей действительности, живой и неживой природы, способствуют расширению кругозора, формированию чувственного опыта, развитию речи, умственных операций, установлению причинно-следственных связей. Экскурсии могут предшествовать изучению новых понятий, или быть обобщающими, формирующими способы применения навыков, полученных на уроках естествознания, географии, математики, социально-бытовой ориентировки. Время активной работы учащихся на экскурсии должно быть ограниченным, с учетом возраста и работоспособности детей. Нужно следить за состоянием школьников на экскурсии и не допускать их переутомления. На следующем после экскурсии уроке полезно припомнить, что интересное увидели школьники, как называются предметы, объекты и наблюдаемые явления, обсудить эмоциональные впечатления от увиденного.

Из практических методов в специальной школе чаще используются упражнения.

Упражнение – специально организованное многократное повторение учебных действий в целях выработки умений и навыков. В процессе выполнения упражнений возможны ошибки и неточности, которые ученик не в состоянии самостоятельно увидеть и исправить. У учителя есть возможность вовремя помочь ученику, а также проанализировать причину ошибок, возможно следует внести изменение в методику объяснения нового материала с учетом характерных для учащихся трудностей понимания. Сложным видом учебной деятельности для школьников является работа с учебником. Это связано с тем, что процесс чтения для детей с нарушением интеллекта представляет значительную трудность. Ученикам сложно осознать поставленную учебную задачу, осмыслить читаемое, установить причинно-следственные связи, анализировать смысловую структуру текста. Поэтому использование учебника в процессе обучения школьников с нарушением интеллекта имеет некоторые ограничения, связанные также с большими различиями возможностей обучающихся одного класса. Учебник, как источник новых знаний используется в работе с отдельными учениками, наиболее успешно усваивающими содержание учебных программ

и успешно формирующих навыки самостоятельной работы (1 типологическая группа). В соответствии с действующими учебными программами для школьников с легкими нарушениями интеллекта в нашей стране разработаны учебно-методические комплексы (УМК), включающие учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя по предметам учебного плана с нулевого до десятого класса [17].

Учебные задания в учебниках и рабочих тетрадях, разработаны в соответствии со специальной методикой обучения соответствующего учебного предмета. Учтены особенности познавательной деятельности школьников: узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия, трудности пространственной ориентировки, тугоподвижность мыслительных процессов.

Учебный материал в учебнике структурирован в логике его предъявления учащимся. В учебниках имеют место образцы выполнения записей, алгоритмы деятельности, определения понятий, что поможет учителю соблюдать требования специальных методик преподавания. Нужно отметить следующие особенности изложения содержания учебного материала и его структурирование в учебниках:

- дробное, поэтапное изложение учебного материала;
- отработка каждого элемента темы в отдельных упражнениях и обеспечение целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенный материал (повторение);
- краткость и простота формулирования правил и выводов;
- вариативность упражнений для закрепления навыков;
- учет особенностей восприятия школьников в подборе иллюстраций, рисунков, схем, чертежей;
- упражнения разной степени сложности (для уровней узнавания, понимания, применения).

Таким образом, методы обучения выбираются таким образом, чтобы обеспечить практическую направленность обучения и связь с жизнью. Это необходимо для преодоления трудностей переноса усвоенных знаний и навыков в новую ситуацию, которая характерна для школьников с нарушением интеллекта. Наиболее эффективными являются интерактивные (требующие общения, сотрудничества), практические методы и приемы обучения (экскурсии, дидактические и деловые игры), дающие возможность прожить ситуации, в которых после окончания школы потребуются применить знания, полученные на уроках.

4.4 Оценивание достижений учащихся

Формулирование учебных целей через ожидаемый результат в Типовых учебных программах является одновременно и критериями оценки достижений. Как было указано выше, лишь часть учащихся может усвоить учебный материал программы в полном объеме и достигать учебных целей высокого уровня (применения знаний). Поэтому для оценивания достижений школьников с нарушением интеллекта нужна более подробная оценочная шкала, чтобы любое, даже самое незначительное достижение ученика можно было бы определить и оценить. Учитель имеет право конкретизировать учебные цели Типовых учебных программ в тех случаях, когда учебные цели имеют неконкретную, обобщенную формулировку.

Оценивание достижений обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки с использованием текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля учебных достижений (в конце четверти и учебного года). Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на уроках.

Отметки учебных достижений с использованием пятибальной шкалы используются учителем при проведении тематического и итогового контроля.

Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности, в беседе. Поурочный контроль проводится с целью отслеживания процесса учения, для выявления трудностей и оказания незамедлительной помощи ученикам, а при необходимости - корректировки содержания и методов обучения для облегчения понимания учебного материала. Такой контроль должен носить стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся. Учитель целенаправленно формирует правильное отношение учащихся к результатам обучения, учит радоваться достижениям, прилагать усилия для преодоления трудностей, поддерживает старательность, ответственность, трудолюбие. Комментируя результаты работы на уроке (нужно называть конкретные действия, задания, которые выполнены хорошо и те, которые требуют дальнейшей отработки) каждого ученика, учитель постепенно формирует у школьников навыки адекватной самооценки. Очень важно создавать для каждого ученика на уроке ситуации успеха. При необходимости оказывать помощь для успешного завершения учебного задания (но не выполняя его за ученика).

Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Для этого используется устный опрос, пись-

менные самостоятельные работы. Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений. Во время опроса есть возможность повторить и закрепить знания, развивать диалогическую и монологическую речь учащихся.

Проверка и оценка знаний учащихся должны иметь индивидуализированный характер. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные целями обучения.

При составлении плана урока учитель готовит дифференцированные и индивидуальные задания для опроса или письменных работ, соответствующие возможностям учащихся. Письменные проверочные работы могут быть небольшими, занимать мало времени. С их помощью учитель проверяет усвоение частного вопроса. Такие работы следуют за фронтальным закреплением материала.

Самостоятельные проверочные работы отличаются от тренировочных тем, что после их завершения результаты сразу не проверяются. Тренировочные самостоятельные письменные работы проверяются с коллективным обсуждением результатов сразу после их выполнения, или с использованием взаимопроверки.

Контрольная работа может занимать целый урок. В нее включаются задания, аналогичные тем, которые дети выполняли на уроках, учитывающие индивидуальные возможности, и заключающие в себе преодолимые трудности. Контрольная работа может содержать три варианта для учащихся первой, второй, третьей типологических групп. Для учащихся четвертой группы подбираются индивидуальные контрольные задания.

Проверочные работы любого вида после их выполнения проверяются учителем. Характер ошибок анализируется. После контрольной работы проводится урок работы над ошибками, связанными с неточным усвоением учебного материала. Организуется повторение этого учебного материала, закрепление и анализ конкретных ошибок, допущенных учениками.

Итоговые контрольные работы проводятся в отдельных тетрадях, которые сохраняются в течение учебного года. Анализируя работы ученика можно проследить динамику достижений.

Достижения учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, после изучения темы, раздела программы не бывают одинаковыми. Учащиеся первой типологической группы (по В.В.Воронковой) могут показать полное усвоение программного материала и самостоятельное владение навыками. Ученики второй группы – проявляют понимание основного содержания темы. Учащиеся третьей группы могут усвоить только отдельные элементы темы, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Ученики четвертой типологической группы, как правило, из-

учают другой, более простой учебный материал, в рамках которого и определяются их достижения.

Любые достижения ученика, какими бы минимальными они не были, должны рассматриваться как положительные. При оценивании достижений ученика проводится сравнение его сегодняшних достижений с теми, которые были вчера, или на предыдущем этапе обучения.

Оценивание на основе ожидаемых результатов делает возможным при оценке достижений обучающихся использовать не только баллы (они носят условный, по большей части стимулирующий характер), но и критериальную описательную оценку.

Для описания учебных достижений используются учебные цели, поскольку они сформулированы в виде ожидаемых результатов – умений и навыков. Результатом обучения школьников может быть самостоятельное владение навыком в соответствии с учебной целью, либо реализация навыка с направляющей или стимулирующей помощью учителя. Пример карты учебных достижений учащихся класса в соответствии с учебными целями представлен в Приложении Е.

При обучении детей с нарушением интеллекта использование описательной оценки помогает учителю понимать реальный уровень владения навыками в рамках учебной программы по предмету и содержание следующего шага, этапа в обучении школьника (пример описательной оценки учебных достижений в Приложении Ж). Применение критериальной описательной оценки учебных достижений обучающихся обеспечивает объективность оценочной деятельности педагогов. Именно описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение учебных достижений учащихся класса друг с другом. Сравнить достижения обучающегося можно только с его собственными предшествующими достижениями.

В характеристику учащегося, которая составляется в конце учебного года, обязательно включаются данные описательной оценки учебных достижений по предметам: указываются усвоенные навыки и конкретные учебные действия, которыми овладел ученик (образец характеристики ученика в Приложении З). В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент качества знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При создании специальных условий требуется учет широкого разнообразия особенностей и трудностей усвоения академических знаний, трудовых и социальных навыков учащимися, обусловленных нарушениями целенаправленной познавательной деятельности.

Анализ нормативных правовых актов Республики Казахстан в области образования свидетельствует о том, что специальные условия для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями обеспечиваются гибкостью и вариативностью содержания образования и педагогических подходов, на основе оценки особых образовательных потребностей. Переход от медицинской модели организации образовательного процесса для школьников с нарушениями развития к социально-педагогической требует пересмотра целей и ценностей в системе специального образования, гуманизации педагогической терминологии.

В методических рекомендациях дан анализ специальных условий для обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта в специальных школах в рамках существующих нормативных документов; раскрыт порядок оценки особых образовательных потребностей детей в процессе школьного обучения с позиции социально-педагогического подхода; определены требования к организации учебно-воспитательного процесса и оценки достижений школьников на основе дифференцированного подхода в парадигме образования ориентированного на результат.

Личностно-ориентированный подход к обучению школьников с легкими нарушениями интеллекта предполагает разработку школьной документации в дополнение к общепринятой обязательной для ведения учителем (календарно-тематический и поурочный план).

Оценка особых образовательных потребностей учащихся по результатам которой организуется учебно-воспитательный процесс, мониторинг учебных достижений, являются функциональной обязанностью учителя, специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателя.

Процесс и результаты оценки потребностей, должны быть документально зафиксированы, так же, как и результаты мониторинга успешности обучения и развития навыков. В методических рекомендациях приведены примерные образцы школьной документации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Конвенция ООН «О правах инвалидов»: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
- 2 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования: Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
- 3 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 -111(с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.06.2020)/- URL: <https://online.zakon.kz/>.
- 4 Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Правила оценки особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
- 5 Инструктивно-методическое письмо к Правилам оценки особых образовательных потребностей. КДСО МОН РК, Исх номер: 1-6/543 от 04.04.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
- 6 Приказ МОН РК от 12 января 2022 года, № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>.
- 7 Выготский Л.С. Основы дефектологии/ собр. Соч.: в 6 т.- Т.5.- М.: Педагогика, - 1983.-369 с.
- 8 Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, - 1986.- 199 с.
- 9 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Школа-пресс, - 1994 – 416 с.
- 10 Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка. АСОУ, 2016 .- 198 с.
- 11 Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2006. – 220 с.
- 12 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова. -М., 2000.- 269 с.
- 13 Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>
- 14 Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении

типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приложения 4, 5, 9, 10, Глава 7» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>

15 Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>

16 Приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/>

17 УМК для обучающихся с нарушением интеллекта для 0-10 классов.- Алматы: ТОО «Центр САТР».

18 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2000.- 316 с.

19 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной школе.- М.: Просвещение, 1999.- 320 с.

20 Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1977.

21 Сулейменова Р.А. Решение арифметических задач с учащимися младших классов вспомогательной школе. - Алма-Ата. : Мектеп,1989. -76 с.

22 Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.- 174 с.

23 Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: Школа-пресс, 1995.- 126 с.

24 Терехова И.Г. Изучение дробей в 5-6 классах вспомогательной школы.- Алматы.: Рауан, 1993.- 77 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Протокол № 1. Наблюдения за учеником
(на уроке/индивидуальном занятии/внеучебной деятельности)

ФИ уч-ся _____, класс _____ дата на-
блюдения _____

ФИО учителя, воспитателя, специалиста _____

Цель наблюдения: изучить состояние личностных особенностей, навыков, необходимых для включения школьника в образовательный процесс и продуктивной учебно-познавательной деятельности в условиях фронтального обучения на уроках, а также на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Задачи - изучить:

- 1) состояние компонентов учебной деятельности,
- 2) психофизиологические особенности,
- 3) особенности поведения и становления жизненных навыков.

Инструкция для наблюдателя.

1. Учитель, специалисты (логопед, психолог, специальный педагог), воспитатель индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, вне урока, на индивидуальном занятии используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности (необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

2. В случае, если указанный, признак выражен слабо или проявляется непостоянно, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ученика, надо вспомнить, как вел себя ученик в недавнем прошлом.

3. Наблюдения проводятся в начале и конце учебного года (для определения прогресса). При необходимости – чаще. Наблюдения проводятся в течение 2 недель. При необходимости продолжительность наблюдений может быть изменена.

4. Выявленные особенности состояния навыков, обеспечивающих эффективность включения школьника в образовательный процесс и усвоения содержания учебных программ, должны быть учтены при определении индивидуального содержания коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса как на уроке в классе, так и во внеучебное время, и на занятиях со специалистами.

Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения				
	Учебный предмет				
	Язык, чтен	Труд	матем	Зан со спец	Внеуч деят
Поведение в классе/школе	Баллы				
Нарушает правила поведения в классе, на индивидуальном или подгрупповом занятии.					
Не выполняет просьбы педагога придерживаться правил поведения на уроке, на занятии, на перемене, адресованные ученику лично.					
Нарушает правила поведения в школе (столовой, спальне, других помещениях школы), на дошкольном участке.					
Не выполняет требования, просьбы воспитателя, адресованные ученику лично.					
Общеучебные навыки					
Затрудняется самостоятельно поддерживать порядок на своем рабочем месте.					
Не выполняет фронтальные инструкции и задания, не может выслушать вопрос учителя и ответить на него					
Не ориентируется на образец					
Не может выполнить самостоятельно индивидуальное задание					
Неаккуратно использует учебные материалы, учебник, тетрадь, специальное учебное оборудование.					
Не может найти в учебнике нужную страницу, рисунок, упражнение, образец, в тетради (не «видит» рабочей строки, клетки)					
Затрудняется аккуратно вынимать и складывать в портфель свои учебные вещи					
Темп деятельности, работоспособность					
Медлителен в разных видах деятельности.					
Темп работы неравномерен.					
Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.					
Работает невнимательно, много отвлекается, допускает много ошибок.					
Темп работы быстрый, работает хаотично.					
Речевое развитие					

Речь неразборчива. Имеются трудности произношения нескольких звуков.					
Словарный запас беден по сравнению с другими детьми класса. Имеются выраженные нарушения грамматического строя речи.					
Выраженные трудности развернутых высказываний. Говорит односложно.					
Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений					
Двигательное развитие					
Нарушена общая координация движений. Неуклюжий, неловкий. Часто роняет предметы					
Предпочитает (часто) работать левой рукой					
Неправильно держит карандаш, ручку					
Не придерживается строки, клетки в тетради					
Затрудняется выполнять штриховку, обводку по контуру					
Общение со сверстниками и взрослыми					
Малоконтактен, избегает детей, не вступает в общение с учителем/воспитателем.					
Конфликтует с детьми, часто дерется, злится					
Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.					
Социально-бытовые навыки, самообслуживание					
Трудности в самостоятельном раздевании, надевании одежды, снимании и надевании обуви					
Трудности застегивания, расстегивания пуговиц, кнопок, липучек на одежде и обуви, трудности шнуровки и завязывания шнурков					
Трудности самостоятельного посещения туалета					
Трудности умывания, использования мыла, полотенца, расчески					
Неопрятно ест, неправильно держит ложку, проливает жидкую пищу					
Небрежно относится к своим вещам, не умеет аккуратно складывать, развешивать свои вещи					

Протокол № 2. Особенности функционирования ученика
(на уроках, во внеучебное время, на занятиях со специалистами)

ФИ ученика _____, Класс _____

Дата заполнения _____

ФИО учителя (воспитателя, специалиста) _____

Цель: обобщить факты, полученные при наблюдении личностных особенностей, навыков, необходимых для включения школьника в образовательный процесс и продуктивной учебно-познавательной деятельности в условиях фронтального обучения на уроках, а также на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Инструкция к заполнению и использованию данных протокола № 2:

1. Протокол № 2 заполняется по результатам наблюдения ученика в классе, во внеучебное время, на занятиях со специалистами.

2. В каждой графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения № 1, или графа остается пустой, если какая-либо характеристика не наблюдается.

3. Затем подсчитывается итоговая сумма баллов в столбце.

4. С учетом характеристик, которые были оценены баллами 1 и 2, планируется содержание индивидуальной работы по формированию навыков, необходимых для включения школьника в образовательный процесс и продуктивной учебно-познавательной деятельности. Определяются направления коррекционно-развивающей работы с учеником специалистами (логопеда, психолога). При необходимости индивидуализируется содержание учебного материала, методы обучения, темп обучения и другие условия.

5. Мониторинговые наблюдения проводятся педагогами, специалистами (для рефлексивного анализа своей работы), зам.директора по учебной работе, зам директора по воспитательной работе (в рамках внутришкольного контроля) в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов на начало и конец четверти, полугодия, года. При правильно организованном учебном процессе и психолого-педагогическом сопровождении ученика, сумма баллов должна уменьшаться. Если уменьшения баллов не происходит, то необходимо провести коллегиальный (учителя и специалисты) рефлексивный анализ условий обучения созданных для учащего.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Выраженность характеристики (1 или 2 балла)
1	Нарушает правила поведения в классе, на индивидуальном или подгрупповом занятии.	
2	Не выполняет просьбы педагога придерживаться правил поведения на уроке, на занятии, на перемене, адресованные ученику лично.	
3	Нарушает правила поведения в школе (столовой, спальне, других помещениях школы), на пришкольном участке.	

4	Не выполняет требования, просьбы воспитателя, адресованные ученику лично.	
Общеучебные навыки		
1	Затрудняется самостоятельно поддерживать порядок на своем рабочем месте.	
2	Не выполняет фронтальные инструкции и задания, не может выслушать вопрос учителя и ответить на него	
3	Не ориентируется на образец	
4	Не выполняет самостоятельно индивидуальное задание	
5	Неаккуратно использует учебные материалы, учебник, тетрадь, специальное учебное оборудование.	
6	Не может найти в учебнике нужную страницу, рисунок, упражнение, образец, в тетради (не «видит » рабочей строки, клетки)	
7	Затрудняется аккуратно вынимать и складывать в портфель свои учебные вещи	
Темп деятельности, работоспособность		
1	Медлителен в разных видах деятельности.	
2	Темп работы неравномерен.	
3	Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
4	Работает невнимательно, много отвлекается, допускает много ошибок.	
5	Темп работы быстрый, работает хаотично.	
Речевое развитие		
1	Речь неразборчива. Имеются трудности произношения нескольких звуков.	
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми класса. Имеются выраженные нарушения грамматического строя речи.	
3	Выраженные трудности развернутых высказываний. Говорит односложно.	
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений	
Двигательное развитие		
1	Нарушена общая координация движений. Неуклюжий, неловкий. Часто роняет предметы	
2	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
3	Неправильно держит карандаш, ручку	
4	Не придерживается строки, клетки в тетради	
5	Затрудняется выполнять штриховку, обводку по контуру	
Общение со сверстниками и взрослыми		
1	Малоконтактен, избегает детей, не вступает в общение с учителем/воспитателем.	

2	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится	
3	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	Социально-бытовые навыки, самообслуживание	
1	Трудности в самостоятельном раздевании, надевании одежды, снятии и надевании обуви	
2	Трудности застегивания, расстегивания пуговиц, кнопок, липучек на одежде и обуви, трудности шнуровки и завязывания шнурков	
3	Трудности самостоятельного посещения туалета	
4	Трудности умывания, использования мыла, полотенца, расчески	
5	Неопрятно ест, неправильно держит ложку, проливает жидкую пищу	
6	Небрежно относится к своим вещам, не умеет аккуратно складывать, развешивать свои вещи	
	Общее количество баллов	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протокол наблюдения за учеником на уроке для определения принадлежности к типологической группе (по В. В. Воронковой)

ФИ уч-ся _____,
класс _____

Цель наблюдения: определение принадлежности ученика типологической группе (по В.В.Воронковой) для организации на уроках дифференцированного подхода.

Инструкция для учителя: учитель наблюдает поведение и деятельность ученика на уроках, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. Наблюдения проводятся в конце первого года обучения.

Результаты наблюдений анализируются к концу первого года обучения. Наличие признака обозначает знаком «+». Основным критерием, по которому определяется принадлежность ученика к типологической группе является степень самостоятельности при выполнении учебных заданий в рамках учебных программ по основным учебным предметам.

Типологические группы	Оцениваемая характеристика для определения типологических особенностей учащихся	Учебный предмет		
		Язык и чтение	матем	труд
Первая типологическая группа	Понимает фронтальные инструкции и объяснения учителя на уроке, самостоятельно включается в работу на уроке и выполняет учебные задания до конца			
	Способен к выполнению самостоятельной учебной работы			
	Умеет объяснить свои действия, способ выполнения учебного задания			
	Применяет знания на практике, правильно использует имеющийся опыт, выполняя новую работу, новое учебное задание			
	На уроках труда обучается составлению плана с помощью предметно-операционных и технологических карт, использует их при выполнении самостоятельной работы.			

Вторая типологическая группа	В основном понимает фронтальные инструкции и объяснения учителя на уроке, выполняет учебные задания в классе с активизирующей и организующей помощью учителя, выводы и обобщения делает с помощью учителя			
	Объясняет свои действия недостаточно точно, развернуто, с меньшей степенью обобщенности.			
	Для облегчения понимания учебного материала необходимо использование средств наглядности, предметно-практической деятельности			
	На уроках труда осознает порядок действий. Успешно применяет имеющиеся знания и умения при изготовлении новых изделий, но возможны ошибки конструктивного характера.			
Третья типологическая группа	Фронтальные объяснения учебного материала и инструкции понимает с трудом, фрагментарно. Нужен показ учителя, дополнительные разъяснения, наводящие вопросы, образец, наглядный материал и предметно-практическая деятельность.			
	Трудно определяет главное в изучаемом материале, отделяет второстепенное. Установить логические между изучаемыми понятиями затрудняется.			
	Низкая способность к самостоятельной деятельности. Нуждается в организующей помощи учителя. Измененные задания воспринимает как новые. Испытывает затруднения в ориентировке в задании и планировании своей деятельности.			
	На уроках труда план, составленный с помощью учителя, не осознается учеником. При выполнении работы допускает ошибки. Нуждается в пошаговой помощи.			
	Программный материал учебной темы усваивает фрагментарно, не полностью.			
Четвертая типологическая группа	Не усваивает учебный материал в рамках темы, которые изучает класс			
	Нуждается в индивидуальной учебной программе			
	Нуждается в индивидуальном задании на уроке, индивидуальной инструкции, в постоянном контроле и помощи учителя			
	Только фронтального объяснения ученику недостаточно.			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Дифференцированный подход к учащимся, относящимся к разным типологическим группам (по В.В.Воронковой) на различных этапах усвоения учебного материала.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Этапы усвоения учебного материала				
Знакомство с новым материалом (восприятие)	Работают в одной теме. Объяснение нового материала осуществляется для 3-х групп, очень подробное с использованием средств наглядности, предметной или практической деятельности.			Работают в рамках индив. программы, включаются в предметную деятельность и фронтальную работу в соответствии с их возможностями.
Первичное закрепление (осмысление)	Фронтальная работа: под руководством учителя ученики выполняют задания аналогичные тем, на которых шло объяснение нового материала, используют такой же дидактический материал.			Получают индивидуальное задание в рамках индивидуальной программы.
Вторичное закрепление (осмысление)	Фронтальная и/или самостоятельная работа (средства наглядности постепенно абстрагируются)		Фронтальная работа в рамках темы урока, существующая индивидуальная помощь учителя (3гр.), индивидуальная работа в рамках индивид. программы (4гр.)	
Формирование умений и навыков (осмысление)	Фронтальная и самостоятельная работа без использования средств наглядности.		Групповая и/или индивидуальная работа под руководством и помощью учителя.	
Применение знаний	Фронтальная, коллективная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, дидактическая игра, деловая игра.		Продолжают закреплять изученный материал с помощью учителя в групповой и индивидуальной работе. Принимают активно участие в дидактической или деловой игре.	
Предполагаемые (ожидаемые) результаты обучения	Содержание учебной темы усвоено полностью, навыки сформированы и используются самостоятельно.	Содержание учебной темы усвоено полностью, при применении знаний иногда требуется направляющая помощь учителя	Содержание учебной темы усвоено частично, фрагментарно, навыки используются с помощью учителя	Содержание индивидуальной программы может быть усвоено с разной степенью успешности, зависит от того, на каком этапе индивидуального изучения темы находится ученик.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Календарно-тематический (среднесрочный) план по предмету «География», 8 класс (1 четверть)

Раздел	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
	Материки и океаны	8.3.1.1 иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны	1		
	Атлантический океан	8.3.1.2 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан; обозначать и подписывать Атлантический океан на контурной карте; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве	1		
	Северный Ледовитый океан	8.3.1.3 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный ледовитый океан; обозначать и подписывать на контурной карте Северный Ледовитый океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве	1		
	Тихий океан	8.3.1.4 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан; обозначать и подписывать на контурной карте Тихий океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве	1		
	Индийский океан	8.3.1.5 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан; обозначать и подписывать на контурной карте Индийский океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве	1		
Материки	Африка	8.3.2.1 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки			
		8.3.2.3 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море	2		
		8.3.2.2 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали			

Материк	Природные условия Африки	8.3.2.4 описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье 8.3.2.5 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал	1		
	Растения и животные Африки	8.3.2.6 описывать особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки 8.3.2.7 описывать особенности растительности и животного мира африканских саванн 8.3.2.8 описывать особенности растительности и животного мира африканских пустынь; показывать на физической карте пустыню Сахара	3		
	Государства Африки	8.3.2.9 называть государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан – по выбору учителя), показывать изученные государства на политической карте мира 8.3.2.10 давать характеристику населению Африки, описывать жизнь и быт народов Африки	2		
	Австралия	8.3.2.11 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии 8.3.2.12 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея	1		
	Рельеф, климат, Австралии	8.3.2.13 описывать разнообразие рельефа и климата Австралии 8.3.2.15 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера (Муррей)	2		
	Особенности природы Австралии	8.3.2.16 описывать особенности растительного и животного мира Австралии. 8.3.2.14 рассказывать о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая в Австралию	1		
	Население Австралии	8.3.2.17 давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра)	1		

1

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Схема анализа/самоанализа урока

Констатирующая часть		
1. Количество учащихся разных типологических групп в классе	1 типологическая группа: 2 типологическая группа: 3 типологическая группа: 4 типологическая группа:	
2. Тема урока		
3. Цели урока:		
4. Оборудование, ресурсы		
5. Урок включал следующие этапы (подчеркнуть)	1. Орг. Момент 2. Проверка домашнего задания 3. Повторение/подготовка к изучению нового 4. Сообщение нового материала 5. Проверка понимания нового материала 6. Первичное закрепление 7. Формирование умений и навыков 8. Самостоятельная работа 9. Итог урока	
5. Сочетание фронтального обучения, дифференцированного и индивидуального подходов	1. Орг. Момент 2. Проверка домашнего задания 3. Повторение/подготовка к изучению нового 4. Сообщение нового материала 5. Проверка понимания нового материала 6. Первичное закрепление 7. Формирование умений и навыков 8. Самостоятельная работа 9. Итог урока	Указать на каких этапах организована фронтальная работа сочеталась с дифференцированным и индивидуальным подходами
Анализирующая часть		
Анализ структуры урока	1. Содержание каждого этапа, соответствие теме, целям, дидактическим принципам. Правильность, эффективность отбора учебного материала, ресурсов на этапах урока 2. Четкость, законченность этапов. 3. Организационные формы работы на каждом этапе	Комментарии

Решение основных задач урока	<p>1. Работа по формированию изучаемых понятий</p> <p>2. Руководство познавательной деятельностью учащихся (методы, приемы, в том числе для контроля процесса усвоения)</p> <p>3. Коррекционно-развивающая направленность деятельности учащихся</p> <p>4. Воспитательная направленность урока</p>	
Оценка деятельности учителя	<p>Знание фактического материала.</p> <p>Методическое мастерство.</p> <p>Организация деятельности учащихся.</p> <p>Общение с учениками (мотивация к деятельности, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы)</p>	
Оценка деятельности учащихся	<p>Поведение учащихся на уроке (внимание, активность, участие, интерес).</p> <p>Умение работать самостоятельно, оценивать свою работу, сотрудничать, принимать помощь, оказывать помощь.</p>	
Выводы. Предложения.	<p>Выполнение целей урока. Развивающий характер деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Использование современных педагогических технологий (их элементов).</p> <p>Предложения к совершенствованию работы учителя.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сводная карта учебных достижений учащихся 8 класса
по предмету «География»
за 1 четверть _____ уч.г. Учитель _____

№ п/п	Критерии оценивания (ожидаемый результат, цели обучения)	ФИ учащихся								Отметка о выполнении (количество учащихся)		
		Айнур С.	Вика Т.	Антон С.	Артур М.	Света И	Софья М.	Ришат Г.	Слава Ч.	Самостоятельно	С помощью	Не выполняет
Подраздел:3.2 Материки												
1	8.3.1.1 имеет общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывает на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
2	8.3.1.2 показывает и называет на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан; обозначает и подписывает Атлантический океан на контурной карте; поясняет его хозяйственное значение, рассказывает о судоходстве	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
3	8.3.1.3 показывает и называет на глобусе и физической карте полушарий Северный ледовитый океан; обозначает и подписывает на контурной карте Северный Ледовитый океан; поясняет его хозяйственное значение, рассказывает о судоходстве	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
4	8.3.1.4 показывает и называет на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан; обозначает и подписывает на контурной карте Тихий океан; поясняет его хозяйственное значение, рассказывает о судоходстве	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2

5	8.3.1.5 показывает и называет на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан; обозначает и подписывает на контурной карте Индийский океан; поясняет его хозяйственное значение, рассказывает о судоходстве	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
6	8.3.2.1 показывает на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки	+	+	+	+	x	x	x	x	4	4	0
7	8.3.2.3 показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте Средиземное море, Красное море	+	x	+	+	x	x	x	-	3	4	1
8	8.3.2.2 показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали	+	x	+	+	x	x	-	-	3	3	2
9	8.3.2.4 описывает разнообразие рельефа и климата Африки; обозначает на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
10	8.3.2.5 показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
11	8.3.2.6 описывает особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
12	8.3.2.7 описывает особенности растительности и животного мира африканских саванн	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
13	8.3.2.8 описывает особенности растительности и животного мира африканских пустынь; показывает на физической карте пустыню Сахара	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
14	8.3.2.9 называет государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан), показывает изученные государства на политической карте мира	+	x	+	x	x	x	x	-	2	5	1
15	8.3.2.10 дает характеристику населению Африки, описывает жизнь и быт народов Африки	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
16	8.3.2.11 показывает на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии	+	+	+	+	x	x	x	x	4	4	0

17	8.3.2.12 показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте остров Новая Гвинея	+	+	+	+	x	x	x	x	4	4	0
18	8.3.2.13 описывает разнообразие рельефа и климата Австралии	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
19	8.3.2.15 показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте реки и озера (Муррей)	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
20	8.3.2.16 описывает особенности растительного и животного мира Австралии.	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
21	8.3.2.14 рассказывает о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая в Австралию	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
22	8.3.2.17 дает характеристику населению (коренному и пришлому), называет столицу Австралии (Канберра)	+	x	+	x	x	x	-	-	2	4	2
Примечание: Условные значения: выполняет самостоятельно – «+», выполняет с помощью – «х», не выполняет «-».												

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Описательная оценка учебных достижений ученицы 2 класса В. Е.

Предмет	Описательная оценка учебных достижений
Математика	<p>Владеет навыками прямого и обратного счета в пределах 10-ти, знает место числа в числовом ряду, умеет сравнивать числа. Устно, с опорой на знание состава чисел, выполняет действия сложения и вычитания в пределах 10-ти. Называет компоненты сложения и вычитания. Может прочитать условие простой арифметической задачи, выбрать арифметическое действие для решения задачи, самостоятельно записать решение и ответ задачи.</p> <p>Называет дни недели, их количество, порядок следования. Сформированы представления о величине предметов. Узнает и называет все изученные геометрические фигуры и формы. Выполняет построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p>
Русский язык	<p>Научилась самостоятельно списывать с печатного и рукописного текста по слогам, но с трудом ориентируется на листе тетради, работы не всегда аккуратные, допускает много ошибок. Хорошо выполняет устные задания. Различает слова обозначающие предметы и действие, может поставить к ним вопрос. Находит предлоги в предложении, соблюдает раздельное написание предлогов со словами, но не всегда правильно употребляет предлоги в устной речи. Может составлять предложения по картинке, из слов, делать схему предложения.</p> <p>С трудом пишет под диктовку, допуская множество ошибок: пропуск гласных, замена и перестановка букв и др.</p>
Чтение и развитие речи	<p>Владеет слоговым чтением; чтение осмысленное, отвечает на вопросы по содержанию, пересказывает текст по наводящим вопросам или с опорой на сюжетные картинки. Может самостоятельно прочитать, быстро выучить небольшое стихотворение. Составляет по картинке простые предложения, может составить небольшой рассказ по серии сюжетных картин. Речь понятная, четкая, умеет выражать свои просьбы и желания в словесной форме.</p>
Ручной труд	<p>Понимает словесные инструкции учителя, но не всегда самостоятельно может контролировать ход выполнения работы. При работе с пластилином и конструировании требуется направляющая помощь учителя. Самостоятельно может работать с бумагой: обводить шаблон, вырезать и соединять детали изделия, заклеивать. Работает быстро, торопится, не всегда проявляет аккуратность и старание.</p>
Адаптивная физическая культура	<p>Любит физическую активность, на уроке с желанием выполняет все упражнения. Понимает устные инструкции учителя, выполняет строевые упражнения; может самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, может правильно выполнять комплексы дыхательных упражнений; ходить с перешагиванием через предмет. С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила игры.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика ученицы 2 класса В.Е.

(Заполняется учителем в конце учебного года на основе наблюдений за учащейся в течение учебного года, анализа учебных, самостоятельных, контрольных работ).

Сфера	Умения и навыки, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности	
Описательная оценка учебных достижений	Чтение и развитие речи (понимание речи, собственная речь)	Владеет слоговым чтением; чтение осмысленное, отвечает на вопросы по содержанию, пересказывает текст по наводящим вопросам или с опорой на сюжетные картинки. Может самостоятельно прочитать, быстро выучить небольшое стихотворение. Составляет по картинке простые предложения, может составить небольшой рассказ по серии сюжетных картин. Речь понятная, четкая, умеет выражать свои просьбы и желания в словесной форме.	
	Русский язык	Самостоятельно списывает с печатного и рукописного текста по слогам. Лучше выполняет устные задания. Различает слова обозначающие предметы и действия, может поставить к ним вопрос. Находит предлоги в предложении, соблюдает раздельное написание предлогов со словами. Составляет предложения: по картинке, из слов. Составляет схему предложения.	С трудом ориентируется на листе тетради, письменные работы не всегда аккуратные, допускает много ошибок. Имеются ошибки в употреблении предлогов в устной речи. Наблюдаются трудности письма под диктовку, допускает много ошибок: пропуск гласных, замена и перестановка букв и др.
	Математика	Владеет навыками прямого и обратного счета в пределах 10-ти, знает место числа в числовом ряду, умеет сравнивать числа. Устно, с опорой на знание состава чисел, выполняет действия сложения и вычитания в пределах 10-ти. Называет компоненты сложения и вычитания. Может прочитать условие простой арифметической задачи, выбрать арифметическое действие для ответа на вопрос задачи, самостоятельно записать решение и ответ задачи. Называет дни недели, их количество, порядок следования. Сформированы представления о величине предметов. Узнает и называет все изученные геометрические фигуры и формы. Выполняет построение отрезка заданной длины с помощью линейки	

	<p>Ручной труд (и ручная моторная ловкость)</p>	<p>Самостоятельно работает с бумагой: обводит шаблон, вырезает и соединяет детали изделия, использует клей.</p>	<p>Работает быстро, торопится, не всегда проявляет аккуратность и старание. При работе с пластилином и конструировании требуется направляющая помощь учителя.</p>
	<p>Адаптивная физическая культура (и состояние общей моторики)</p>	<p>Любит физическую активность, на уроке с желанием выполняет все упражнения. Понимает устные инструкции учителя, выполняет строевые упражнения; самостоятельно выполняет общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, правильно выполняет комплексы дыхательных упражнений; ходит с перешагиванием через предмет.</p>	
	<p>Учебная деятельность: - мотивация, - самоорганизация, - планирование, - выполнение учебных действий.</p>	<p>Способна принять учебную цель и следовать ей до конца выполнения работы. Работает по готовому плану с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Не всегда самостоятельно контролирует ход выполнения своей работы. Навыки самоконтроля сформированы слабо.</p>
	<p>Работоспособность и темп деятельности</p>	<p>Нуждается в постоянной смене видов деятельности, так как быстро пресыщается, начинает отвлекаться.</p>	
	<p>Речь: собственная и понимание</p>	<p>Понимает словесные инструкции учителя. Речь понятная, четкая, умеет выражать свои просьбы и желания в словесной форме.</p>	
	<p>Эмоции, поведение (на уроке и вне).</p>	<p>Чаще наблюдается благодушный, приподнятый фон настроения, много улыбается, смеется. На замечания учителя реагирует адекватно. Любит активные виды деятельности: развивающие подвижные игры, физминутки.</p>	<p>Отмечается двигательная расторможенность, неусидчивость, излишняя говорливость.</p>
	<p>Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками</p>	<p>Коммуникативные навыки сформированы хорошо. Веселая, дружелюбная, легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми, проявляет инициативу в общении. Со стороны взрослых всегда ждет одобрения своих действий и похвалу, любит ласку. Поручения выполняет быстро, не старательно.</p>	<p>Не всегда контролирует своё поведение, может нарушать дисциплину, не всегда сознает свои проступки, очень торопливая в действиях и поступках.</p>
	<p>Любимые занятия, увлечения, привычки</p>	<p>С удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила игры.</p>	
	<p>Участие семьи в воспитании и обучении ребенка</p>	<p>Семья, особенно мама активно участвует в воспитании девочки, интересуется процессом и результатами обучения дочери. В семье создана благоприятная обстановка для развития ребенка, доверительные отношения, адекватные возможностям ребенка.</p>	

special-edu.kz

special-edu.kz

АИБД ҰҒПО

special-edu.kz

special-edu.kz

Елисева И.Г., Карипжанова Ж.Б.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКАМИ С ЛЕГКИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Методические рекомендации

Редактор И.Г. Елисева.
Технический редактор Д. Токтарбекова.
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,0.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел/факс 394-45-17, 394-45-07.