

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальный научно-практический центр развития
специального и инклюзивного образования**

Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
**«Проектирование образовательного процесса в специальной школе для
обучающихся с нарушением интеллекта на основе социально-
педагогического подхода»**
для заместителей руководителя (директора) по учебной работе, учителей
(олигофренопедагогов) специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Глоссарий

Тематика Программы

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Структура и содержание Программы

Оценивание результатов обучения

Посткурсовое сопровождение

Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в специальной школе для обучающихся с нарушением интеллекта на основе социально-педагогического подхода» (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей руководителя (директора) по учебной работе, учителей (олигофренопедагогов) специальных школ для детей с нарушением интеллекта (далее - Слушателей).

В послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года было сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития.

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Новые траектории развития образования будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося. В фокусе внимания педагога будут потребности учащегося, а в практике обучения - подходы, ориентированные на реализацию концептуальных идей гуманистической парадигмы.

Это свидетельствует о высокой значимости дальнейшего совершенствования национальной системы образования, том числе и образования детей с интеллектуальными нарушениями, возможности которых характеризуются многообразием индивидуальных проявлений, обусловленных разной степенью выраженности интеллектуального нарушения.

Традиционным подходом к организации образования школьников с нарушениями интеллекта как за рубежом, так и в нашей стране является дифференцированное обучение (в специальных школах или в специальных классах) с созданием специальных условий. Гуманистическая парадигма развития общего образования стран Европы, Америки, Азии также является основой для создания специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями. В настоящее время в странах постсоветского пространства развитие специальной педагогики вышло на новый этап, для которого характерно изменение научной парадигмы, а именно, отказ от клинической («медицинской») парадигмы и постепенное освоение социокультурной («социально-педагогической») парадигмы.

Социально педагогическая парадигма (подход, модель) организации образовательного процесса требует изменений в профессиональном сознании

педагогов специальных школ ценностных ориентиров, целей и задач педагогического процесса, а также собственной практики: целеполагания, использования методов и приемов работы с учащимися, выбора дидактических ресурсов, преобразования образовательного пространства, оценивания достижений. Социально-педагогический подход к организации учебного процесса основывается на принципе гуманизма, который предполагает признание и уважение достоинств каждого участника образовательного процесса, его прав и свобод. Социально-педагогический подход ориентирован на развитие личности, удовлетворение ее потребностей и создание условий для самореализации, что важно и для обучающихся с нарушением интеллекта. Ключевым аспектом данного подхода является фокус внимания педагогов на преодолении организационных и отношенческих барьеров в учебном процессе для успешного обучения, а не на диагнозе ученика.

Для реализации социально-педагогического подхода в специальных школах для детей с нарушениями интеллекта научными сотрудниками ННПЦ РСИО разработана технология проектирования образовательного процесса. Системообразующим компонентом проектирования явилось уровневое целеполагание, учитывающее разнообразие возможностей обучающихся с нарушением интеллекта. Содержание образовательной программы включает знакомство слушателей с технологией проектирования образовательного процесса в школе для обучающихся с нарушением интеллекта, как в классах для детей с легкими нарушениями интеллекта, так и в классах для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта. На основе данного технологического подхода созданы УМК по всем предметам учебного плана (учебники, рабочие тетради, методические руководства) для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, рекомендованные Министерством просвещения РК к использованию в организациях образования страны (Приказ МП РК № 216).

Анализ результатов анкетирования педагогов специальных школ для детей с нарушениями интеллекта свидетельствует об отсутствии у респондентов минимальной информации о сути «медицинского» и «социально-педагогического» подходов к организации учебного процесса в специальной школе. Участники анкетирования сообщили также о потребности в расширении профессиональных компетенций по вопросам:

- 1) методик регулирования проведения учеников на уроке;
- 2) осуществления дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся;
- 3) технологии выбора методов и приемов обучения школьников с учетом разнообразия их возможностей;
- 4) выбора учебных заданий из учебника и рабочей тетради для учащихся класса;
- 5) выявления у учащегося уровня владения учебным материалом по предмету в процессе оценивания достижений, составления описательной

оценки достижений;

б) сотрудничестве с родителями ученика.

Указанные выше факты ситуационного анализа позволяют сделать заключение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки заместителей директоров по учебной работе и педагогов специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных, включены в содержание тематических модулей настоящей Программы.

2. Глоссарий

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК	- определение необходимых специальных условий для получения образования

«Об образовании»)	
Социально-педагогический подход к организации учебного процесса	- организация учебного процесса с ориентиром на потребности ученика с ограниченными возможностями в помощи в процессе обучения, с адаптацией образовательной среды и ресурсов, включение родителей в качестве активных участников процесса обучения ребенка, использование терминологии не унижающей достоинство человека.
Медицинский подход к организации учебного процесса	- организация образовательного процесса с ориентиром на диагноз ребенка, использованием в педагогической практике стратегий из медицины (диагностика отклонений, «лечение» дефекта, дистанцирование родителей) и медицинской терминологии.
Педагогическая технология проектирования	— это продуманная модель целостной методической системы обучения на основе разноуровневого (дифференцированного) подхода к целеполаганию с учетом зоны ближайшего развития учащихся с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.
Цели обучения	- утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой
Учебный план	- документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в организации образования, их распределение по года, с указанием объема в часах в неделю и в учебном году
Учебная программа	- документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению в рамках учебной дисциплины и в разрезе отдельных разделов и тем
Учебный процесс	- направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
Обучение	-управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося
Учение	-активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством

	учителя
Педагогическая диагностика	-система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов
Дифференцированное обучение	- учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах (классах или школах)
Дифференцированный подход	-деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала
Индивидуализированный подход	- подход к обучаемому с учетом конкретных индивидуальных его особенностей, способствующий раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания
Критериальное оценивание	– процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования
Формативное (текущее) оценивание –	-оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала, а учителю быстро менять стратегии обучения с учетом выявленных трудностей освоения знаний и навыков учащимися

Описательная оценка учебных достижений	- педагогический отчёт, фиксирующий индивидуальные достижения учащегося, которые показывают его прогресс в определённой области знаний или навыков за определенный период обучения (четверть, полугодие, год)
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики организации и реализации учебного процесса в специальной школе в условиях перехода от «медицинского» к «социально-педагогическому» подходу. Этот переход обусловлен, как изменениями и дополнениями, внесенными в законодательные акты Республики Казахстан в 2021 году и утверждением МОН РК в 2022 году новых подзаконных актов (регламентирующих оценку особых образовательных потребностей и порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования), так и очередной сменой научной парадигмы специальной педагогики, которая должна найти свою реализацию в педагогической практике.

В настоящее время в специальной педагогике постсоветского пространства наблюдается развитие гуманитарных подходов, растет авторитет новой, социокультурной парадигмы (социально-педагогического подхода), знакомство с которой включено в тематику модулей. Дается краткий обзор методологических основ развития специальной педагогики, которыми являются ряд современных теорий: аксиология, теория систем, конструктивизм, теория синергизма, теория саморазвития, культурно-историческую теория, теория деятельности, теория раннего развития с семейно-центрированным подходом.

Впервые даются разъяснения понятиям «медицинская» и «социально-педагогическая» модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями. Социально-педагогический и системно-деятельностный подходы рассматриваются в качестве методологии организации учебного процесса в специальной школе. Направления развития деятельности специальных школ в РК раскрываются в контексте обновления содержания среднего образования в соответствии с парадигмой «образование, ориентированное на результат».

В Программе курсов дается характеристика особых образовательных потребностей учащихся и конкретизируются специальные условия для получения образования школьниками с нарушениями интеллекта на основе содержания отечественных нормативных правовых актов. Рассматриваются технологии оценки особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика) и определения принадлежности ученика к одной из типологических групп (согласно педагогической классификации В.В.Воронковой) для реализации дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализируются структура и содержание Типовых учебных планов и Типовых учебных программ для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта для 0-4 и 5-10 классов. Рассматривается порядок составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Даются рекомендации по использованию учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта с учетом неоднородности состава класса.

Содержание тематических модулей раскрывает современные тенденции развития специальной педагогической практики и возможности применения разных технологий обучения и развития школьников с нарушениями интеллекта (поведенческого анализа, альтернативной коммуникации, Монтессори-педагогике и др.). Приводятся примеры преобразования образовательной среды с целью создания специальных условий успешного обучения и самореализации обучающихся на основе социально-педагогического подхода. Уточняются способы использования классических специальных методов и приемов обучения школьников с нарушением интеллекта, реализация критериальной описательной оценки достижений. В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей); методов работы с нежелательным поведением учащихся; обучения и развития школьников с использованием индивидуализированного и дифференцированного подходов; обсуждения проблемных вопросов взаимодействия с родителями; отработки командных способов решения проблемных ситуаций, исследования урока, взаимопомощи участников группы, обмена имеющимися методическими ресурсами, рефлексивного анализа собственной практики.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

5.Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками в вопросах оценки особых образовательных потребностей и организации процесса обучения школьников с нарушениями интеллекта на основе социально-педагогического подхода с применением технологии проектирования образовательного процесса.

6.Задачи Программы:

1) дать сравнительный анализ «медицинского» и «социально-педагогического» подходов к организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта, познакомить с теоретическими основаниями социально-педагогического подхода и его реализацией на основе отечественной законодательной базы и с применением технологии проектирования образовательного процесса;

2) конкретизировать понятия «особые образовательные потребности» (ООП), «специальные условия для получения образования», предоставляемые специальной школой учащимся в соответствии с целями, задачами обучения детей с нарушением интеллекта и нормативными правовыми актами Республики Казахстан;

3) раскрыть порядок педагогической диагностики и оценки особых образовательных потребностей учащихся, с участием родителей и специалистов, и осуществления дифференцированного и индивидуального подходов на уроке на основе ее результатов;

4) рассмотреть порядок составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушением интеллекта и способы преобразования образовательной среды для их успешного обучения, социализации и самореализации;

5) познакомить с современными технологиями обучения, развития, методами преодоления нежелательного поведения учащихся (поведенческий анализ, альтернативная коммуникация, Монтессори-педагогика и др.), а также способом оценивания достижений школьников с использованием критериальной описательной оценки.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) объясняют отличия «медицинского» и «социально-педагогического» подходов к организации образовательного процесса школьников с нарушением интеллекта; называют теоретические основания социально-педагогического подхода; раскрывают способы и содержание проектировочной деятельности на уровне учебного предмета, учебной темы и урока;

2) называют специальные условия для получения образования, предоставляемые специальной школой учащимся в соответствии с целями, задачами обучения детей с нарушением интеллекта и нормативными правовыми актами Республики Казахстан;

3) называют порядок педагогической диагностики и оценки особых образовательных потребностей учащихся; знают порядок ведения и анализа документации (протоколы наблюдения, составление педагогической характеристики ученика, составление КТП, поурочного плана); планируют дифференцированный и индивидуальный подход на уроке;

4) владеют алгоритмом составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушением интеллекта; называют способы преобразования образовательной среды для их успешного обучения, социализации и самореализации;

5) объясняют дидактические особенности современных технологий обучения, развития школьников с нарушением интеллекта, методы преодоления нежелательного поведения учащихся; способны составить описательную оценку достижений учащихся своего класса.

5. Структура и содержание Программы.

8. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта в РК.

Модуль 2. Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.

Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.

Модуль 4. Использование традиционных классических и инновационных технологий, методов и приемов обучения школьников с нарушением интеллекта.

<p>Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта в РК.</p>	<p>Тема 1. Современные тенденции развития специальной педагогики и системы образования РК. «Медицинская» и «социально-педагогическая» модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития (краткий исторический экскурс). Учебный процесс и его компоненты. Объективные и субъективные стороны учебного процесса. Социально-педагогический и системно-деятельностный подходы – методологические основы учебного процесса в специальной школе. Тенденции развития деятельности специальных школ в РК в контексте обновления содержания среднего образования в соответствии с парадигмой «образование, ориентированное на результат».</p> <p>Тема 2. Анализ действующего законодательства в области образования школьников с нарушением интеллекта в РК. Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности специальных школ Приказ МОН РК № 385, Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МП РК от 29 апреля 2025 года № 92 и другие.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Модуль Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.</p>	<p>2. Тема 3. Цель, задачи школьного обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий. Цель, задачи обучения школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Принципы организации процесса обучения: единство педагогической диагностики, обучения, развития познавательной деятельности и ЭВС, деятельностный подход, развивающая направленность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Характеристика типологических групп учащихся (по В.В.Воронковой) – основа дифференцированного подхода на уроке. Специальные условия для обучения детей с нарушением интеллекта в специальной школе, специальном классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изменение учебного плана и учебных программ. 2. Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. 3. Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов. 4.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. 5 Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места. 6. Специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, социального педагога). 7. Охранительный педагогический режим. 8. Пролонгированные сроки обучения в начальной школе и на ступени основного среднего образования. 9. Обучение в режиме продленного учебного дня. <p>Тема 4. Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта. Нецензовый характер образования школьников с нарушениями интеллекта, позволяющий максимально индивидуализировать содержание, темп обучения, ожидаемые результаты. Анализ Типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Характеристика Типовых учебных программ начального и основного среднего образования школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Структура Типовых учебных</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программ, подход к целеполаганию, особенности использования учебных программ при организации учебного процесса школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Обеспеченность учебного процесса учебно-методическими комплексами (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие). Особенности структуры и способов использования учебника в учебном процессе.</p>
<p>Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.</p>	<p>Тема 5. Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика). Виды педагогической диагностики в учебном процессе и их цель: предварительная (оценка готовности к систематическому обучению), текущая (изучение процесса усвоения навыков и корректировка содержания и методов обучения), периодическая (тематический контроль достижений и потребностей в помощи), итоговая (изучение результатов обучения). Характеристика методов педагогической диагностики: наблюдения; беседа, изучение продуктов деятельности ребенка, разноуровневые, индивидуализированные задания и упражнения, др. Критерии педагогической диагностики: владение навыками, необходимыми для коллективного обучения; работоспособность, уровень усвоения содержания учебных программ, личностные качества, интересы, увлечения, поддержка семьи и др. Критерии педагогической диагностики для определения принадлежности учащихся к одной из типологических групп педагогической классификации учащихся по В.В.Воронковой. Порядок проведения диагностики, анализ полученных данных.</p> <p>Тема 6. Проектирование учебного процесса школьников с легкими нарушениями интеллекта. Компоненты учебного процесса: цели, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся, оценка достижений. Учебные цели – системообразующий компонент проектирования учебного процесса. Проектирование (планирование) учебного процесса по предмету на уровне учебного курса, на уровне учебной темы, на уровне урока. Планирование на уровне учебного курса</p>

	<p>осуществляется: на основе содержания программы (Долгосрочный план); с учетом результатов предыдущего этапа обучения учащихся или стартовой диагностики; с учетом особенностей фактического материала предмета и внутрипредметных связей; с учетом требований специальной методики обучения.</p> <p>Планирование на уровне учебной темы осуществляется в соответствии с психологическими закономерностями познания нового, с учетом этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым материалом (восприятие) 2. Первичное закрепление/оценка понимания (осмысление) 3. Вторичное закрепление (осмысление) 4. Формирование умений и навыков 5. Применение знаний (перенос знаний в другую ситуацию). <p>Планирование на уровне урока осуществляется: с учетом неодинаковых возможностей обучающихся (4 типологические группы и дифференцированный подход к учащимся), с необходимостью решения образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной задач. Обеспечение практической направленности обучения. Нелинейная структура урока, как условие реализации дифференцированного подхода к учащимся. Критерии анализа урока в специальной школе.</p> <p>Тема 7. Урок и его исследование в специальной школе.</p> <p>Особенности урока в специальной школе для детей с нарушением интеллекта. Требования к структуре урока с учетом низкой умственной и физической работоспособности обучающихся, наличием в классе учащихся, относящихся к разным типологическим группам по возможностям обучения. Характеристика и функции структурных компонентов урока: орг. момент, подготовка к восприятию нового материала, сообщение нового учебного материала, проверка понимания учебного материала, закрепление умений и навыков, повторение, итог урока. Выбор содержания учебного материала с учетом состава класса, планирование и осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на каждом из этапов изучения учебного материала.</p> <p>Рефлексивный самоанализ урока. Определение</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>аспектов собственной практики, требующих изменений, совершенствования. Выяснение причин, негативно влияющих на эффективность собственной практики и на поиск путей их устранения. Введение новшеств, совершенствование педагогических подходов. Совместное с коллегами: планирование урока, наблюдение за реализацией новых идей, анализ обучения и преподавания, документирование своих выводов.</p>
<p>Модуль 4. Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.</p>	<p>Тема 8. Организация учебного процесса на основе социально-педагогического подхода.</p> <p>Принципы организации учебного процесса – максимальный учет возможностей учащихся, минимизация социально-педагогических «барьеров» в обучении, научно-обоснованные технологии обучения. Особенности организации учебного процесса: метод «маленьких шагов»; максимальная развернутость и расчлененность сложных понятий и действий, их последовательная отработка; формирование академических знаний на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина; замедленность обучения и частая повторяемость формируемых навыков, умений; предварительная пропедевтика изучения нового с использованием приема «забегание вперед»; использование предметно-практической деятельности учащихся; широкая опора на средства наглядности с постепенным их абстрагированием; руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником; обучение от частного к общему, от конкретного к абстрактному (индуктивный путь познания), практическая направленность обучения.</p> <p>Анализ традиционных классических методов обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта. Выбор методов обучения на основе учета: содержания учебного предмета, правил формальной логики, закономерностей процесса познания (восприятие, осмысление, закрепление умений и навыков, применение знаний и навыков); особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности применения методов обучения следующих групп: словесные (рассказ, объяснение,</p>

беседа); наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация); практические (упражнение, практические задания, ситуационные задания, трудовая деятельность). Использование интерактивных методов обучения (парная, групповая работа), метод проектов при значительной помощи педагога, его руководящей роли. Критериальная описательная оценка учебных достижений.

Тема 9. Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Цель и задачи обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта. Характеристика содержания обучения: компонент «жизненные навыки» и компонент «академические навыки». Принципы организации процесса обучения: признание права ребенка развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои индивидуальные особенности; самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений; создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у учащихся; интегрированный характер ежедневной деятельности учащихся в школе; социализирующая направленность учебно-воспитательного процесса. Формы организации обучения в условиях специальной школы: специальный класс для детей с умеренной умственной отсталостью; обучение в классе для детей с легкими нарушениями интеллекта (по 2-3 человека); обучение на дому и временное (2-3 раза в неделю) пребывание ребенка в условиях специальной школы (по согласованию с врачом).

Виды развивающей деятельности в учебном процессе: наблюдение живой и неживой природы, и явлений социальной жизни; предметно-практическая деятельность; игровая деятельность детей в начальных классах; сюжетно-ролевые и деловые игры в старших классах; хозяйственно-трудовая деятельность учащихся; социально-бытовая деятельность; коммуникация с детьми и взрослыми ближайшего

окружения; учебная деятельность (в соответствии с возможностями детей).

Создание предметной развивающей среды: обучение и воспитание на основе Монтессори-педагогике. Использование альтернативных методов обучения (глобальное чтение, методика обмена изображениями PECS, метод Анат Баниэль (АБМ), основанный на науке о нейропластичности. др.). Сквозное тематическое планирование учебного процесса в начальных классах, планирование на основе индивидуальных учебных программ, планирование учебного дня, создание интегрированных занятий, применение метода проектов, создание индивидуальных «учебных книг».

Тема 10. Проектирование процесса обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта на основе создания индивидуальных учебных программ.

Порядок составления индивидуальной учебной программы на основе стартовой педагогической диагностики и содержания Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Цель и задачи стартовой педагогической диагностики. Характеристика диагностического инструментария и используемых педагогами методов. Анализ и структурирование полученных об ученике сведений, составление психолого-педагогической характеристики. Психолого-педагогическая характеристика ученика – отправная точка для определения содержания индивидуальной программы обучения на полугодие. Алгоритм составления индивидуальной учебной программы. Профессиональные навыки, необходимые для составления индивидуальной программы: выполнение педагогической диагностики на основе наблюдений деятельности ученика; умение анализировать результаты наблюдений с учетом онтогенетических закономерностей развития ребенка; умение определять последовательность формирования навыков в основных линиях развития ребенка (двигательное, речевое, сенсорное, самообслуживания, деятельности, коммуникации и др) с опорой на онтогенетические закономерности; умение анализировать содержание

Типовых учебных программ с позиции доступности учебных целей для ученика; владение методиками обучения школьников рассматриваемой категории.

Критериальная описательная оценка достижений учащихся (безотметочное оценивание). Учебные цели индивидуальной программы (описывают ожидаемую деятельности ученика) - это критерии оценивания. Учебные достижения описываются словами с указанием степени усвоения навыка, деятельности: деятельность осуществляется по подражанию взрослому, деятельность осуществляется по образцу, деятельность выполняется по последовательной словесной инструкции взрослого (для этого уровня требуется понимание обращенной речи), деятельность выполняется самостоятельно. Описательная оценка - это качественное содержание доступных, реально выполняемых ребенком действий. Описательная оценка единственно возможная форма представления результатов обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

Тема 11. Методы работы с нежелательными формами поведения учащихся.

Определение понятия «проблемное (нежелательное) поведение». Распространенные виды нежелательного поведения у учащихся: агрессия, самоагрессия, истерики, убегание, порча имущества, общественно неодобряемое поведение, отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения.

Этапы коррекции проблемного поведения:

- выбор проблемного поведения для анализа и коррекции;
 - точное описание проблемного поведения;
 - функциональная оценка проблемного поведения;
 - разработка и применение плана коррекции поведения;
 - мониторинг;
 - генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения;
 - внесение изменений в план или завершение программы. Методики коррекции нежелательного поведения: предупредительные методики, методы изменения последствий поведения, методы формирования альтернативного поведения.
- Мониторинг: отслеживание динамики коррекции

	<p>поведения. Корректировка плана работы или завершение программы. Документирование работы с проблемным поведением учащегося.</p> <p>Тема 12. Работа с родителями обучающихся. Практическая работа в группах. Определение, формулирование ожиданий от участия родителей в учебно-воспитательном процессе, анализ собственной практики и практики школы в организации и содержании работы с родителями обучающихся, сопоставление ожиданий от участия родителей и используемых форм и методов сотрудничества с ними. Определение направлений совершенствования практики работы с родителями, введения новых форм сотрудничества, изменение содержания традиционных мероприятий. Обмен опытом работы представителей разных организаций образования (школ). Определение направлений собственного профессионального развития по вопросу сотрудничества с родителями обучающихся.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Организация учебного процесса

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 56 часов, очное обучение - 24 часа.

Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по проектированию учебного процесса на уровне учебной темы и на уровне урока (предмет и темы по выбору слушателей), по составлению индивидуальных учебных программ, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по командному обсуждению кейсов, круглый стол.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы слушателей на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с

последующей презентацией коллективных работ; работа с образцами документации, анализ видеоматериалов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

10. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению промежуточных и итоговых контрольных заданий;
- 3) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки (педагогической диагностики) особых образовательных потребностей, составления педагогической характеристики ученика;
- 3) образцы документации по проектированию учебного процесса и критериальной описательной оценке достижений;
- 4) образцы индивидуальных учебных программ;
- 5) видеоматериалы, иллюстрирующие способы преобразования образовательной среды для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта;
- 6) методические рекомендации по организации учебного процесса для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта; методические рекомендации по преодолению нежелательного поведения учащихся.

8. Оценивание результатов обучения

11. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения педагогической документации, анализа заполненной педагогической документации. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность и точность использования терминологии. Для

проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 24 баллов (50 %).

9. Посткурсовое сопровождение

12. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн -консультации.
- 4). Посещение открытых уроков.
- 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
- 2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- 3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
- 4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан

от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 [№ 74](#)

10 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 [№ 59](#)).

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104

13 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

14 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

15 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

16 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра

просвещения РК от 29.05.2024 [№ 127](#), от 11.12.2024 [№ 356](#)

17 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

18 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

19 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования": приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 [№ 39](#)

20 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

21 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

22 Воронкова, В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка: монография/ В.В. Воронкова. – АСОУ, 2016. – 200 с.

23 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

24 Елисеева, И.Г., Карипжанова Ш.Ж. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 63 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

25 Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Создание условий для получения образования школьниками с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 64 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

26 Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: учебник. – 3-е изд., перераб. / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1989. – 336 с.

27 Баниэль А. Дети с неограниченными возможностями / А.Баниэль. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2024. – 332 с.

Приложение 1
к образовательной программе
курсов повышения
квалификации педагогов
«Проектирование образовательного
процесса в специальной школе для
обучающихся с нарушением
интеллекта на основе социально-
педагогического подхода»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	Круглый стол	Защита проекта	зачет	Всего
1	Модуль: Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта в РК.	8							8
1.1	Специальная педагогика на этапе перехода от «медицинской» к «социально-педагогической парадигме»	4							4
1.2	Анализ нормативных правовых актов в области образования школьников с нарушением интеллекта в РК.	4							4
2	Модуль: Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.	8							8
2.1	Цель, задачи школьного обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий.	4							4

2.2	Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта.	4							4
3	Модуль: Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.	12	4			2			18
3.1	Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика).	4	4						8
3.2	Проектирование учебного процесса для школьников с легкими нарушениями интеллекта.	4				2			6
3.3	Урок и его исследование в специальной школе.	4							4
4	Модуль: Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.	20	12	4		8		2	46
4.1	Организация учебного процесса на основе социально-педагогического подхода.	8							8
4.2	Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания школьников с умеренными нарушениями интеллекта.	4		4					8
4.3	Проектирование процесса обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта на основе создания индивидуальных учебных программ.	4	4			4			12
4.4	Методы работы с нежелательными формами поведения учащихся.	4	4						8

	обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий.								
2.2	Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта. 4								4
3	Модуль: Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса. 16				4		2		22
3.1	Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика). 4				4				8
3.2	Проектирование учебного процесса для школьников с легкими нарушениями интеллекта. 8						2		10
3.3	Урок и его исследование в специальной школе. 4								4
4	Модуль: Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. 24				12		4	2	42
4.1	Организация учебного процесса на основе социально-педагогического подхода. 8								8
4.2	Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания школьников умеренными нарушениями интеллекта. 4						4		8
4.3	Проектирование процесса обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта на основе создания индивидуальных учебных программ. 8				4				12

4.4	Методы работы с нежелательными формами поведения учащихся				4				8
4.5.	Работа с родителями обучающихся				4				4
	Зачетная работа							2	2
Всего:		56			16		6	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.