

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



Бекітемін
АИБД ҰҒПО РММ директоры
А.Кудеринова
« » 2023 ж.

**«АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ҮЗДІК ПЕДАГОГЫ»
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БАЙҚАУЫНЫҢ
ЕРЕЖЕСІ**

Алматы 2023

**«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі»
(арнайы балабақшада, арнайы мектепте)
Республикалық педагогикалық шеберлік конкурсын өткізу туралы
ереже**

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы ереже арнайы балабақша, арнайы мектеп педагогтері үшін «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» Республикалық педагогикалық шеберлік конкурсын (бұдан әрі - Байқау) ұйымдастыру және өткізу тәртібін айқындайды.

1.2. Осы ереже (бұдан әрі – Ереже) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, «Педагог мәртебесі туралы» Заңға, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығына сәйкес әзірленді.

1.3. Конкурс педагогикалық еңбектің беделін арттыру, арнайы білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – АББҰ) үздік педагогтерінің тәжірибесін тарату, жеке тұлғаның әлеуметтік-кәсіби ресурстарын және АББҰ педагогтерінің кәсіби шеберлігін дамыту мақсатында өткізіледі.

Конкурстың мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБК) бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің озық идеяларын тәжірибеде іске асыратын шығармашыл жұмыс істейтін, дарынды педагогтарды анықтау және қолдау, мұғалімнің оң әлеуметтік және кәсіби имиджін қалыптастыру, педагогикалық инновациялар мен шығармашылық белсенділікті көтермелеу, білім беру мазмұнын жаңарту бойынша педагогтердің қызметін дамыту, педагогикалық тәжірибені жалпылау нысандарын жетілдіру.

1.4 «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» Республикалық педагогикалық шеберлік байқауының негізгі ұйымдастырушысы ҚР Оқу-ағарту Министрлігінің «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ болып табылады.

1.5 Конкурсқа Ереженің талаптарына сәйкес байқауға қатысуға өтінім берген, арнайы білім беру ұйымдарында (арнайы балабақшада, арнайы мектепте) кемінде 5 жыл жұмыс өтілі бар тәрбиешілер мен педагогтер қатысады. Қатысушылардың жасы шектелмейді.

2. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» Байқауына қатысушылардың критерийлері мен номинациялары, атақты беру тәртібі

2.1. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» атағы жыл сайын Байқауға қатысқан арнайы балабақша, арнайы мектеп педагогтеріне байқау негізінде беріледі;

2.2. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» атағы бір педагогқа үш жыл ішінде бір реттен артық берілмейді;

2.3. Конкурсқа келесі критерийлерге сәйкес келетін педагогтар қатысады:

- арнайы балабақшаның, арнайы мектептің штаттық педагогтары болып табылады;

- Конкурсқа қатысу үшін құжаттарды тапсыру сәтінде кемінде үш жыл үздіксіз педагогикалық өтілі бар;

2.4. Конкурс төмендегі номинациялар бойынша өткізіледі:

➤ **«Арнайы балабақшаның үздік педагогы (тәрбиешісі)»** (тәрбие үдерісін жүзеге асыратын педагогтар);

➤ **«Арнайы балабақша тәрбиеленушілерін психологиялық-педагогикалық**

сүйемелдеудің үздік педагогы» (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ *«Арнайы мектептің үздік педагогы (мұғалімі)»* (оқу үдерісін жүзеге асыратын педагогтар);

➤ *«Арнайы мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы»* (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ *«Арнайы мектептің үздік тәрбиешісі».*

Әрбір маман екі номинациядан артық қатыса алмайды.

3. Конкурсты өткізу тәртібі

3.1. Кезеңдерді өткізу мерзімдерін нақтылай отырып, Конкурсты өткізу туралы хабарландыру Қазақстан Республикасының аумағында таратылатын бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланады, сондай-ақ байқаудың I кезеңін өткізу басталғанға дейін бір ай бұрын АИБД ҰҒПО РММ интернет-ресурсында орналастырылады.

3.2. Конкурс жыл сайын екі кезеңде өткізіледі.

3.2.1. I кезең – іріктеу, облыстық (қалалық). Өткізу нысаны – ұсынылған құжаттар мен қатысушылардың материалдары негізінде күндізгі/сырттай қатысу. Іріктеу турының қорытындысы бойынша әр номинация бойынша 1 орын алған жеңімпаздар конкурстың екінші кезеңіне қатысу үшін жіберіледі. Өткізу мерзімі: наурыздан мамырға дейінгі айлар.

3.2.2. II кезең – финалдық, республикалық. Өткізу нысаны - бірінші кезеңнің қорытындысы бойынша қатысушылар туралы ұсынылған құжаттар мен конкурстық материалдар негізінде сырттай қатысу. Өткізу мерзімі: тамыз-қыркүйек.

3.3. Конкурсқа қатысу үшін Ереженің 1.5 және 2.3-тармақтарының талаптарына сәйкес келетін педагогтер 3.10 және 3.14-тармақтарда көрсетілген өтінімді және барлық қажетті құжаттарды, конкурстық материалдарды береді. Осы Ережеде көрсетілген талаптар мен нысандарға сәйкес келмейтін және/немесе материалдарды ұсыну мерзімінен кеш түскен материалдар қаралмайды.

Конкурсқа қатысу үшін барлық материалдар қазақ немесе орыс тілдерінде ұсынылады.

3.4. Конкурсты өткізу үшін әрбір кезеңді өткізуге арналған Байқау комиссиялары (бұдан әрі – Комиссиялар) қалыптастырылады және бекітіледі. I-кезеңді өткізу үшін Комиссияны облыстардың және Республикалық маңызы бар қалалардың білім басқармасы (бұдан әрі – Басқарма) қалыптастырады, комиссия құрамы Басқарманың бұйрығымен бекітіледі. II -кезеңді (финалды) өткізу үшін Комиссия Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрлігінің «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығымен» құрылып, Комиссия құрамы АИБД ҰҒПО РММ директорының бұйрығымен бекітіледі.

3.5 Конкурс комиссиялары:

1) Конкурс кезеңдерін дайындауға, өткізуге тікелей басшылықты жүзеге асырады, өткізу мерзімдері, бағдарламасы, Конкурс құзыреттерінің тізбесі бойынша ұсыныстар қалыптастырады;

2) қазылар алқасының құрамын бекітеді, қорытындылайды және жеңімпаздар мен жүлдегерлерді марапаттайды;

3) Конкурстың құжаттамасын (байқау тапсырмалары, бағалау критерийлері, номинациялар бойынша қорытынды хаттамалар және басқа құжаттар) әзірлейді;

4) білім беру ұйымдарына ақпараттық хаттар, бағдарлама және т. б. жолдайды;

5) конкурстың соңғы кезеңін өткізу үшін орын белгіленеді (күндізгі формат жағдайында);

6) Конкурстың техникалық сүйемелдеуін қамтамасыз етеді;

7) Конкурстың ақпараттық жария етуін қамтамасыз етеді.

3.6 Финалдық кезеңнің жеңімпаздарын анықтау үшін Конкурстың қазылар алқасы құрылады.

1) Конкурстың құрамы мен қазылар алқасының төрағасы АИБД ҰҒПО-ның Конкурс

комиссиясымен анықталады.

2) қазылар алқасы критерийлерге сәйкес ең жоғары балл саны бойынша Конкурс жеңімпаздарын анықтайды.

3) жеңімпаздарды анықтауды қазылар алқасының мүшелері жабық дауыс беру жолымен жүзеге асырады.

8. Конкурс туралы ақпарат және байланыс мәліметтері (телефон, электрондық пошта мекенжайы) ұйымдастырушының ресми сайтында – «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ-де орналастырылады.

1 параграф. Конкурстың I-кезеңін өткізу тәртібі.

3.7. I кезең (іріктеу) облыстар мен республикалық маңызы бар қалалар (Астана, Алматы, Шымкент) деңгейінде өткізіледі. I кезеңге қатысу үшін Ереженің 1.5 және 2.3-тармақтарына сәйкес АББҰ педагог қызметкерлері шақырылады. Өткізу нысаны – қатысушылардың ұсынылған құжаттары мен материалдары негізінде күндізгі немесе сырттай. Кезеңді өткізу мерзімдері жыл сайын наурыздан мамырға дейінгі айлар, нәтижелері бойынша екінші кезеңге қатысу үшін ұсынылатын Конкурстың I кезеңінің жеңімпаздары айқындалады.

3.8. Педагогтерді бағалау үшін Конкурстың бірінші кезеңінде облыстық (қалалық) Конкурс комиссиясы (бұдан әрі – Комиссия) құрылады, оның құрамы Басқарманың бұйрығымен бекітіледі. Комиссия құрамы басқарма қызметкерлерінен, тәжірибелі педагогтерден, педагогикалық шеберліктің кәсіби байқауларының жеңімпаздарынан, әдістемелік қызметтерден, біліктілікті арттыру институттарының қызметкерлерінен, сондай-ақ білім беру саласындағы қоғамдық бірлестіктердің өкілдерінен құралады. Комиссия мүшелерінің саны кемінде жеті адамды құрайды. Комиссия төрағасы мен Төрағасының орынбасары комиссия мүшелерінің арасынан сайланады. Комиссия отырыстары оның мүшелерінің кемінде үштен екісі болған кезде заңды деп есептеледі. Хатшы оның мүшесі болып табылмайды.

3.9. Конкурстың I кезеңін өткізу туралы хабарландыруды өңірдің білім басқармасымен (бұдан әрі – Басқарма) облыс, қала аумағында таратылатын бұқаралық ақпарат құралдарында жариялайды, сондай-ақ Конкурстың I кезеңін өткізу басталғанға дейін күнтізбелік он бес күн бұрын Басқарманың Интернет-ресурсында орналастырады. I (іріктеу) кезеңге қатысуға өтінім сканерленген нұсқадағы нысанға (*Қосымша 1*) сәйкес, 15 наурызға дейінгі мерзімде «Конкурс» деген белгісі бар басқарманың электрондық мекенжайына жіберіледі.

3.10. I (іріктеу) кезеңге қатысу үшін байқау материалдар пакетіне: ашық іс-шараның (сабақтың, сабақтың, тәрбие іс-шарасының) 30 минуттан аспайтын бейнежазбасы, ашық іс-шараның технологиялық картасы (сабақ жоспары), ашық іс-шараның өзін-өзі талдауы кіреді. Байқау материалдарын ресімдеуге қойылатын талаптар және оларды ұсыну тәртібі *Қосымша 2* келтірілген. Конкурстың I (іріктеу) кезеңіне қатысу үшін жіберілген материалдар рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Материалдарды ұсыну мерзімі 15 сәуірден кешіктірмей қабылданады. Көрсетілген мерзімнен кеш келіп түскен, талаптарды сақтамай ресімделген материалдар қаралмайды.

3.11. Конкурс комиссиясы ұсынылған материалдарды бағалайды, әр номинация бойынша қатысушылардың рейтингін жүргізеді және Байқаудың I кезеңінің жеңімпаздарын анықтайды. Конкурстың I кезең нәтижелері Комиссия отырысының хаттамасымен тіркеледі және әрбір қатысушыға 15 маусымнан кешіктірмей электрондық пошта арқылы хабарланады. Конкурстың I кезеңінің әрбір номинациясы бойынша жеңімпаздар (I орын) конкурстың II кезеңіне қатысу үшін ұсынылады.

3.12. Облыстардың және республикалық маңызы бар қалалардың білім басқармасы (Астана, Алматы, Шымкент) «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ-не Конкурстың II кезеңіне қатысу үшін педагогтер туралы мәліметтерді (Аты-жөні, жұмыс орны, лауазымы, байланыс деректері) көрсете отырып хат жолдайды. Хатқа мыналар қоса беріледі: конкурстың I кезеңінің нәтижелері хаттамасының көшірмесі және әрбір қатысушының барлық байқау материалдары.

2 параграф. Конкурстың 2-кезеңін өткізу тәртібі

3.13. Конкурстың II кезеңі (финалдық) Конкурстың бірінші кезеңінің облыстар мен республикалық маңызы бар қалалар деңгейінде өткен жеңімпаздары арасында әр номинацияда өткізіледі. Өткізу түрі – сырттай. Өткізу мерзімдері: тамыз-қыркүйек

3.14. Конкурстың II (финалдық) кезеңіне қатысу үшін байқаудың материалдар пакетіне мыналар кіреді: Конкурс қатысушысының кәсіби қызметі туралы ақпаратты қамтитын портфолиосы және Конкурс қатысушысының кәсіби мақсаттары мен құндылықтарының, әдістемелік жүйесінің, оң жұмыс тәжірибесінің презентациясы.

3.15. Конкурстың II кезеңіне қатысушылар өздерінің байқау материалдарын «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ-нің электрондық мекенжайына дербес жібереді. Конкурс материалдарын ресімдеуге қойылатын талаптар және оларды ұсыну тәртібі **Қосымша 2** келтірілген. Конкурстың II (финалдық) кезеңіне қатысу үшін жіберілген материалдар рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Конкурстың II кезеңінің материалдарын қабылдауға арналған электрондық пошта мекенжайы: special-2021@inbox.ru

Материалдарды ұсыну мерзімі 5 қыркүйектен кешіктірмей қабылданады. Көрсетілген мерзімнен кеш келіп түскен, талаптарды сақтамай ресімделген материалдар қаралмайды.

3.16. Педагогтердің «Арнайы ұйымның үздік педагогы» Республикалық педагогикалық шеберлік байқауына ұсынған материалдары **Қосымша 3** критерийлеріне сәйкес бағаланады.

3.17. Финалдық кезеңнің жеңімпаздарын анықтау үшін Конкурстың қазылар алқасы құрылады. Конкурс қазылар алқасы келесілерді бағалайды:

1) қатысушының білім және практикалық дағдылар саласындағы кәсіби құзыреттілік деңгейі, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы кәсіби шеберлігі;

2) Педагогтің кәсіби қызметі жүйесінің тиімділігі мен нәтижелілігі, сабақтарды (тәрбие іс-шараларын) өткізу әдістемесін меңгеру дәрежесі, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің қазіргі кезеңіндегі ғылыми-әдістемелік проблематикасын білу, НҚА саласында хабардар болу;

3) жеке қасиеттері: педагогикалық интуиция, шығармашылық, импровизация, ұйымдастырушылық қабілет, коммуникативтілік.

3 параграф. Конкурстың қорытындысын шығару

3.18. Қазылар алқасы әр номинация бойынша байқаудың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін анықтайды (I, II және III орын). Ұйымдастырушы қосымша номинация мен жеңімпазды айқындауға құқылы.

3.19. Әр номинация бойынша байқау жеңімпазы рейтингте ең көп балл жинаған қатысушы болып табылады.

3.20. Конкурс жеңімпаздары мен жүлдегерлері I, II және III дәрежелі дипломдармен марапатталады. Конкурстың қалған қатысушылары қатысушы сертификаттарын алады.

3.21. Номинация шеңберінде бәсекелестік орта болмаған жағдайда жеңімпаздар мен жүлдегерлер айқындалмайды.

Конкурстың II кезеңінің қорытындылары облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың аумағында таратылатын бұқаралық ақпарат құралдарында байқау аяқталғаннан кейін күнтізбелік он күннен кешіктірілмей жарияланады, сондай-ақ «АИБД ҰҒПО» РММ-нің, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Интернет-ресурсында орналастырылады.

«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы»
Республикалық педагогикалық шеберлік
байқауының Ережесіне
Қосымша 1

«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы»
Республикалық педагогикалық шеберлік конкурсына қатысуға
ӨТІНІМ

Білім беру ұйымы:

Номинация:

I. Конкурс қатысушысы туралы мәліметтер, ЖСН

1.1. Конкурс қатысушысының тегі, аты, әкесінің аты (толық):

1.2. Лауазымы және жұмыс өтілі:

1.3. Мекенжайы, жұмыс орны:

Телефон:

Ұйымның электрондық пошта мекенжайы:

1.4. Байланыс телефоны:

Қатысушының электрондық пошта мекенжайы:

II. Білім беру ұйымы әкімшілігінің осы қатысушыны (Өтінім берушіні) білім беру ұйымы басшысының қолымен және мөрімен куәландырылған конкурсқа ұсыну туралы шешімі:

Директор

Жеке қолы

Қолтаңбаның
толық
жазылуы

М.О.

«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» Республикалық педагогикалық
шеберлік конкурсының конкурс материалдарын ресімдеуге қойылатын
ТАЛАПТАР

Конкурстың I кезеңі

1. Сабақтың /оқудың/ тәрбие іс-шарасының бейнежазбасы AVI, MPED, WMP (таңдау бойынша) кеңейтімі бар электрондық тасымалдағышта ұсынылады. Бейнежазба сабақтың/оқудың/тәрбие іс-шарасының технологиялық карта түріндегі жоспар-конспектісімен, сондай-ақ MSWord форматында ресімделген сабақтың өзін-өзі талдауымен сүйемелденеді.

Қоса берілген файлдардың мәтіні мынадай параметрлерді сақтай отырып ресімделеді:

а) жоспар-конспект: парақтың бағдары – альбомдық; жиектері: сол – 1 см, оң – 1 см, төмен – 1,5 см, жоғары – 3 см; тақырып қарпі – Times New Roman, 14кегль; мәтін қарпі – Times New Roman, 12 кегль.

б) сабақтың/оқудың өзін-өзі талдауы: парақтың бағдары – кітаптық; жиектері: сол – 3 см, оң – 1,5 см, төмен – 1,5 см, жоғары – 2 см; тақырып қарпі – Times New Roman, 14кегль; негізгі мәтін қарпі – Times New Roman, 14 кегль.

2. Жіберілетін бейне файлдардың көлемі 2 Гб-тан аспайды, форматтары стандартты:

*.mp 4 немесе *.avi.

3. Бейнероликтердің атауы «Қатысушының Т.А.Ә. Роликтің атауы. Ұйымның атауы» форматында жазылады.

Конкурсқа қатысуға өтінімдерді қабылдау үшін электрондық пошта мекенжайы: _____

Хаттың тақырыбында міндетті түрде Байқауға қатысушының Т.А.Ә, арнайы ұйымның атауы, өңірі көрсетіледі.

Конкурстың II кезеңі

1. Портфолиоға: соңғы үш жылда өткен кемінде 72 сағат көлемінде мамандық бойынша біліктілікті арттыру курстарының сертификаттары; облыстық және республикалық конференциялардың, семинарлардың, өткізілген шеберлік сыныптарының бағдарламалары, байқауға қатысушының аты-жөнін көрсете отырып, тәжірибе алмасу бойынша басқа да іс-шаралар; Үлгілік оқу бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді жасауға қатысқанын растайтын құжаттар (оқулық, жұмыс дәптері, әдістемелік құрал), мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың тәрбие жұмысының бағдарламалары; кәсіби қызметіне сәйкес тақырып бойынша жарияланған мақалалардың бедерлері енгізіледі.

2. Конкурсқа қатысушының мақсаттарын, құндылықтары мен жұмыс тәжірибесін таныстыру жұмыс жүйесінің немесе педагог қызметінің жекелеген компоненттерінің сипаттамасын, қызметтің нақты мысалдарын, педагогикалық міндеттерді шешудегі тәжірибенің тиімділігі мен тиімділігінің дәлелдерін, тәжірибені дамыту перспективаларын қамтуы тиіс. Материалдар Microsoft PowerPoint бағдарламасында, 10-15 слайд көлемінде (бейнематериалдарды қолданумен мүмкін) ұсынылады.

Конкурстың II кезеңінің материалдарын қабылдауға арналған электрондық пошта мекенжайы: special-2021@inbox.ru

Хаттың тақырыбында міндетті түрде байқауға қатысушының Т.А.Ә., байқау номинациясы, арнайы ұйымның атауы, өңірі көрсетіледі.

«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» Республикалық
педагогикалық шеберлік конкурсына
педагогтердің ұсынған материалдарын бағалау
КРИТЕРИЙЛЕРІ

1. I (іріктеу) кезеңнің конкурс материалдарын бағалау

1.1. Ашық сабақтың/оқудың бейнежазбасы (30 минутқа дейін)

1.1.1. «Арнайы балабақшаның үздік педагогы (тәрбиешісі)» номинациясы.

1.1.2. «Арнайы мектептің үздік педагогы (мұғалімі)» номинациясы

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	баллдар			
		0	1	2	3
1	Технологиялық карта / сабақ/оқу жоспары нақты тұжырымдалған: педагог пен тәрбиеленушілер/білім алушылар қызметінің мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, сабақ/оқу құрылымын; сараланған және жеке тәсілді, ресурстарды, кері байланыс орнату тәртібін, қол жеткізілген нәтижелерді бағалау тәсілдерін қамтиды	0	1	2	3
2	Сабақтың / оқудың мақсаттары мен міндеттері тәрбиеленушілердің/оқушылардың дағдылары мен жеке қасиеттерін сипаттайтын күтілетін нәтижелерді тұжырымдайды	0	1	2	3
3	Педагог/тәрбиеші тәрбиеленушілердің / оқушылардың іс-әрекетін ынталандырудың жоғары деңгейін құрады және қолдайды	0	1	2	3
4	Тәрбиешінің / педагогтың балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, өзара қарым-қатынас пен өзара сыйластық атмосферасын қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Педагог / тәрбиеші қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды (соның ішінде АКТ) пайдаланады, білім беру процесінің түзету-дамыту және тәрбиелік бағытталу әдістерін пайдаланады, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес қызметі мен ынтымақтастығы үшін жағдайлар жасайды	0	1	2	3
6	Педагогпен /тәрбиешімен бірлескен және тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес іс-әрекетінің мазмұны олардың мүмкіндіктеріне сәйкес келеді, сараланған және жеке тәсіл, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың жетістіктерін ағымдағы және қорытынды бағалау қамтамасыз етілген	0	1	2	3
7	Сабақтың/оқудың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Педагог сабақ/оқу құрылымына, әдістемелік әдістерді таңдауға негізделген өзін-өзі талдаудың құрылымын береді, сараланған және жеке көзқарастың қажеттілігін түсіндіреді, көрнекілік құралдарын, практикалық әрекеттерді, топтық жұмысты және т. б. қолданады, сабақта/оқуда қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға береді.	0	1	2	3
Ең жоғарғы балл:		24			

Бағалау:

- 0 – көрсеткіш көрінбейді;
- 1 – көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;
- 2 – көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;
- 3 – көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

1.1.3. «Арнайы мектептің үздік педагогы (мұғалімі)» номинациясы

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	баллдар			
		0	1	2	3
1	Сабақтың/іс-шараның технологиялық картасы нақты тұжырымдалған: тәрбиеші мен тәрбиеленушілер қызметінің мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, сабақ/іс-шараның құрылымын, сараланған және жеке көзқарасты, ресурстарды қамтиды	0	1	2	3
2	Сабақтың / іс-шараның мақсаты мен міндеттері күтілетін нәтижелерді көрсетеді	0	1	2	3
3	Тәрбиеші тәрбиеленушілердің уәждемесі мен белсенділігінің жоғары деңгейін қалыптастырады және қолдайды	0	1	2	3
4	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, өзара қарым-қатынас пен өзара сыйластық атмосферасын қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Тәрбиеші заманауи педагогикалық технологияларды (соның ішінде АКТ) қолданады, түзету-дамыту және тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді әдістерін қолданады.	0	1	2	3
6	Сабақтың/іс-шараның мазмұны, өткізу нысаны, жоспардың өзіндік ерекшелігі оқушылардың қызығушылығын тудырады, ынтымақтастыққа деген ұмтылысты қолдайды, оқушылардың белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін көрсетуге ықпал етеді	0	1	2	3
7	Сабақтың/іс-шараның мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Тәрбиеші сабақтың/іс-шараның құрылымына негізделген өзін-өзі талдаудың құрылымын, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін таңдауды береді, сабақта/іс-шарада қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға береді	0	1	2	3
Ең жоғарғы балл:		24			

Бағалау:

- 0 – көрсеткіш көрінбейді;
- 1 – көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;
- 2 – көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;
- 3 – көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

1.1.4 «Арнайы балабақша тәрбиеленушілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы» (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог) номинациясы.

1.1.5 «Арнайы мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы» (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог) номинациясы.

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	баллдар			
		0	1	2	3
1	Сабақтың технологиялық картасы нақты тұжырымдалған: түзету-дамыту және тәрбиелеу міндеттерін, педагог пен тәрбиеленушілер/білім алушылар қызметінің мазмұнын, сабақтың құрылымын, сараланған және жеке тәсілдә, ресурстарды, кері байланыс орнату тәртібін, қол жеткізілген нәтижелерді бағалау тәсілдерін қамтиды.	0	1	2	3
2	Сабақтың міндеттері күтілетін нәтижелерді айқындайды, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дағдылары мен жеке қасиеттерін сипаттайды.	0	1	2	3

3	Педагог сабақта тәрбиеленушілердің/оқушылардың уәждемесі мен белсенділігінің жоғары деңгейін қалыптастырады және қолдайды	0	1	2	3
4	Педагогтың балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, өзара қарым-қатынас пен өзара сыйластық атмосферасын қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Педагогтың бірлескен қызметінің мазмұны тәрбиеленушілердің/білім алушылардың сақталған функциялары мен күшті қасиеттеріне сүйене отырып, бұзылған функцияларды еңсеруге және/немесе өтеуге, өзін-өзі бақылауды, рефлексивті дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.	0	1	2	3
6	Педагог заманауи арнайы психологиялық-педагогикалық түзету-дамыту әдістемелерін (оның ішінде АКТ-ны пайдалана отырып) пайдаланады, қажетті және жеткілікті пәндік даму ортасын жасайды, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес қызметі мен ынтымақтастығы үшін жағдайларды қамтамасыз етеді	0	1	2	3
7	Сабақтың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Мұғалім сабақтың негізделген өзін-өзі талдаудың құрылымын, әдістемелік әдістерді таңдауға, сараланған және жеке көзқарастың қажеттілігін түсіндіруге, түзете-дамыту құралдарын, көрнекі-дидактикалық материалдарды қолдануға, сабақта/оқуда қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға беруге негізделген нәтижелерді береді.	0	1	2	3
Ең жоғарғы балл		24 балл			

Бағалау:

- 0 – көрсеткіш көрінбейді;
- 1 – көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;
- 2 – көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;
- 3 – көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

2. II (финалдық) кезеңнің КОНКУРС МАТЕРИАЛДАРЫН БАҒАЛАУ

2.1. Конкурса қатысушының портфолиосы

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	баллдар
1	Педагог соңғы үш жылда кемінде 72 сағат көлемінде мамандығы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті	1
2	Педагог облыстық және республикалық конференцияларға, семинарларға қатысып, мастер-класстар, тәжірибе алмасу бойынша басқа да іс-шаралар өткізді	1
3	Педагогтың соңғы үш жылдағы кәсіби қызметіне сәйкес тақырып бойынша жарияланымдары бар	1
4	Педагог білім алуда ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар үшін Үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысты.	1
5	Педагог білім алуда ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар үшін ОӘК (оқулықтар, жұмыс дәптерлері, әдістемелік құралдар) құруға қатысты	1
6	Ең жоғарғы балл	5

2.2 Жұмыс тәжірибесінің презентациясы (Microsoft PowerPoint бағдарламасында 15

слайдтан артық емес)

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	баллдар		
		0	1	2
1	Кәсіби мақсаттар мен құндылықтар Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін ескере отырып тұжырымдалған (ізгілендіру, әрбір оқушы үшін жоғары сапаны қамтамасыз ету, тұлғаға бағдарланған оқыту, ынтымақтастық, ашықтық, өмір бойы білім беру).	0	1	2
2	Ұсынылған әдістемелік жүйе ғылыми негізделген, бұзылған функцияларды жеңуге немесе өтеуге, оң жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған	0	1	2
3	Педагог қазіргі кезеңде білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда ғылыми-әдістемелік проблематиканы түсінуді, нормативтік-құқықтық актілер саласында ақпараттандыруды көрсетеді.	0	1	2
4	Педагог педагогикалық интуицияны, креативтілікті, импровизацияны, ұйымдастырушылық қабілеттерді, жанасқыштықты көрсетеді.	0	1	2
5	Өз тәжірибесінің идеялары нақты, қисынды, негізделген, оны таратудың мүмкіндігі қарастырылған. Әдістемелік жүйенің тиімділігі негізделген, оның нәтижелілігі көрсетілген.	0	1	2
6	Презентацияда қолданылған мәтіндік және иллюстрациялық материалдар берілген ақпаратты қабылдауға және түсінуге ықпал етеді.	0	1	2
Ең жоғарғы балл:		18 балл		

Бағалау:

0 – көрсеткіш көрінбейді;

1 – көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;

2 – көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;

3 – көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

I (іріктеу) кезеңі үшін ең жоғары баллдардың КЕСТЕСІ

1.	1) Сабақтың/оқудың/іс-шараның бейнежазбасы, 2) Сабақ/оқу/іс-шаралар жоспары, 3) сабақтың өзін-өзі талдауы.	
----	--	--

II (финалдық) кезеңі үшін ең жоғары баллдардың ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ

1.	Байқау қатысушысының портфолиосы	
2.	Жұмыс тәжірибесінің презентациясы	
Жиыны		