

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 93- қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 533-қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін
«Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасы

-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Танымдық әрекеттерін түзету» курсының мақсаты - ақыл-ой кемістіктері бар білім алушылардың танымдық саласы мен потенциалдық мүмкіндіктерін дамыту, Бағдарламаны табысты меңгерулеріне жағдайлар жасау.

3. Пәннің міндеттері:

1) танымдық қызметінің дамуы мен білімдік қажеттіліктерінің ерекшеліктерін анықтау;

2) білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып жалпы даму деңгейін көтеру және мүмкіндіктерін жүзеге асыру;

3) танымдық уәждемесін қалыптастыру, сенсорлық-перцептивтік, мнемикалық және зерделік процестерін ынталандыру;

4) білім алушының танымдық белсенділігі мен дербестігін көтеру;

5) айналасындағы болмыстың толықтай және бүтіндей картинасы жайлы білім алушының түсінігін дамыту;

6) қажетті тіл икемділігін қалыптастыру арқылы ақпаратты түсіну, сақтау және өңдеу, адамдармен ақпарат алмасу процесін дамыту;

7) білімдерін, қабілеті мен дағдыларын тиісті жағдайда қолдану икемділігін дамыту;

8) оқу сабақтарға қызығушылығын, жаңа білімдер алуға ынталандыру;

9) білім алушылармен және үлкен адамдармен қатынас жасау қабілетін

дамыту.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. «Танымдық әрекеттерін түзету» пәні көрнекі, қолжетімді вербалды материалдар арқылы білім алушылардың айналасындағы әлемді саралай қабылдауын, уақыттық-кеңістіктік бейімделуін, меңгерген логикалық операцияларды (салыстыру, сараптау, синтездеу, қорыту, топтастыру, аналогияларын, заңдылықтарын, себептік-сипаттық байланыстарын табу) қолдануларын қалыптастыруға бағытталады.

5. Оқу-тәрбие процесінде білім алушылардың танымдық және эмоционалдық-тұлғалық даму салаларының кемшіліктерін еңсеруге бағытталаған арнайы педагогикалық тәсілдерін қолдануды қарастырады.

6. Түзеу жұмыстарын ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы педагогиканың принциптеріне негізделеді, олардың жүзеге асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталады.

7. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағытының принципі оқыту қызметінің арнайы әдістері мен тәсілдері арқылы жүзеге асып, ойлау процестерінің енжарлығы, ойлаудың қорыту және абстракциялық функцияларының әлсіздігі, тілдік дамудың тежелуі ескеріледі.

8. Білім алушылармен жұмыста еліктеу қабілетіне, көрнекі-әрекеттік ойлауының сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді. Танымдық әрекеттерін түзету сабақтарында психикалық функцияларын (қабылдауы, жады, сөйлеу тілі, ойлауы) дамытуға жағдайлар жасалады. Бастаған жұмысын соңына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық және дербестік сияқты қабілеттерін жетілдіруге көңіл бөлінеді.

9. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеушілік бағытының принципі тұлғаның әлеуметтік бейімделмеушілігін азайту немесе жеңу, білім алушыға әлеуметтік өмірде жүріс-тұрыс нормаларын және қарапайым гигиеналық, қатынастық, тұрмыстық, күрделі әлеуметтік дағдыларын меңгерту бойынша арнайы жұмыс жүргізуді қарастырады.

10. Ойлауының, тілінің және қатынасының даму принципі білім алу құралы ретінде жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың тілінде, ойлау қабілетінде, қатынасында өзіне тән проблемалары болады, оқытылуы мен әлеуметтендірілуі табысты болуы үшін олардың орны педагогикалық құралдармен толтырылады.

11. Әрекеттік тәсіл принципі жоғары психикалық функцияларының сенсомоторлық негізін дамытуға (қабылдауы, тілі, ойлауы), білім алушының өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толтыруға бағытталған заттық-практикалық іс-әрекет қолдану арқылы іске асырылады.

12. Сараланған және жекелік тәсіл принципі. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды ұжымдық оқыту жағдайындағы олардың түрлі типологиялық

ерекшеліктеріне байланысты келеді, олар оқу материалын меңгеру барысында көрініс алады және алатын білімнің сапасына әсер етеді.

13. «Танымдық әрекеттерін түзету» бағдарламасы түзеу жұмысының үлгілік мазмұнын анықтайды. Бір сыныпта оқитын білім алушылардың оқу қиындықтары мен ақыл-ой деңгейінің түрлі сипатын ескере отырып, бағдарламаның мазмұны балалардың жастары (сыныптары) бойынша қатал регламенттелмейді.

14. Мұғалім түзеу жұмысының мазмұнын білім алушының психикалық даму деңгейін зерделеу нәтижесі бойынша белгілейді.

15. «Танымдық әрекеттерін түзету» пәні келесі нәтижелерге бағытталған:

1) перцептивтік іс-әрекет тәсілдерін қолдану қабілетін қалыптастыру;
2) ойлау тәсілдерін қолдану қабілетін қалыптастыру (салыстыру, объекттерді топтастыру және іріктеу, кеңістікте бейімделу үшін шартты бейнелердің түрлерін қолдану);

3) ғимарат ішінде бейімделу қабілетін қалыптастыру, өзін-өзі бақылауды жүзеге асыру және өз іс-әрекетін жоспарлау;

4) талдамалы және бүтіндей қабылдау түйсігін, жаттығулар кезінде түйсіктің константтығын, апперцепциясын және антиципациясын және де осылардың негізінде перцептивтік іс-әрекеті қабілетін дамыту (контурлық, сұлбалық бейнелерді, белгілері өзгертілген заттарды тану қабілеті);

5) әр-түрлі іс-әрекет барысында қалыптасқан қабілеттерін қолдануға үйрету;

б) Бағдарламаны меңгеру табыстылығын қамтамасыз ету.

16. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау процедурасына қойылатын талаптар, осы категориядағы білім алушыларды мектепте оқытудың гуманизациясы (ізгілендіру), табиғи сәйкестілігі идеяларынан туындаған. Оқу жоспарының түзеу компонентіндегі пәндер бойынша оқытылатын білім алушылардың жетістіктерін белгілеу үшін балдық бағалау қолданылмайды. Әр білім алушының жетістіктері өткізілген түзеу жұмысының мақсатымен салыстыру арқылы суреттеледі.

17. Оқытудың деңгейлік мақсатымен белгіленген дағдыларының қалыптасуы бойынша берілген тапсырмалар - бағалау құралдары болып табылады.

18. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктері ішкі бағалау құралдары арқылы жүзеге асырылады және оқу бағдарламасын меңгеру нәтижелерін мұғалім сабақтағы оқу процесі барысында бағалай отырып, жүйелі түрде бақылаушылық бағалаушылық істерін жүзеге асырып отырады.

19. Ағымдық бақылау - білім алушының сабақ кезіндегі жұмысын бақылау, практикалық және өзіндік жұмыстарын, ұжымдық жұмыстарын саралау арқылы жүзеге асырылады. Бақылаудың бұл түрі оқытудың мазмұны мен әдістерін дәлдеу мақсатында жүргізіледі. Және де мұндай бақылаудың білім алушыға қарасты ынталандырушылық және тәрбиелік сипаты болады.

20. Қорытынды бақылау тоқсан, жыл аяғында жүргізіледі де, педагог оқытылатын сыныптың жыл бойғы даму динамикасын сараптайды, білім алушылар жетістіктерінің жиынтық картасына түсіріп отырады.

21. Педагогтың бағалау процедуралары арқылы алған ақпараты, оқу барысында пайда болған қиындықтарға дер кезінде және адекватты тұрғыда жауап табуына және білім алушыға қажетті жеке көмектің мазмұны мен тәсілдерін негізді түрде анықтайды.

22. Сипаттамалық бағалау дамудың нақты деңгейін, білім алушымен жүргізетін кейінгі қадамдарды белгілеп, білім алушыларда өзін-өзі адекватты бағалауды қалыптастырады. Білім алушылардың жетістіктерін бір-бірімен салыстыруға жол берілмей, өздерінің жетістіктерін бұрынғы жетістіктерімен салыстырылады.

23. Танымдық әрекеттерін түзету оқу және түзеу пәндерімен біріктіру арқылы жүзеге асырылады: «Айналадағы әлем», «Жаратылыстану», «География», «Қазақстан тарихы», «Қоғам және заң», «Тәртіп мәдениеті», «Тіл дамуының кемшіліктерін түзеу», «Түзеу ырғағы», «Белсенді-қозғалыстық сипаттағы жекелік және топтық сабақтар».

24. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін кабиенттер, санитарлық-гигиеналық нормалар ескеріле отырып, тиісті дидактикалық және ойын жабдықтарымен жарақтандырылады.

25. Сынып жиһаздары жұмыстың түрлері мен формаларын (жеке, топтық) өткізу үшін оңай жылжымалы болуы қарастырылады. Кітап сөрелері мен білім алушылардың жұмыстарын көрсететін стендтер, көрнекі құралдар үшін орындар қарастырылады.

26. Түзеу курсы жүзеге асыру үшін арнайы материалдық-техникалық жабдықталады, оның ішіне компьютерлік даму ойындары, дидактикалық ойындар, альбомдар мен кітаптар, түрлі фактурадағы материалдар үлгілері, сенсорлық панелдер, муляждар, паннолар кіреді.

3-тарау. «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

27. «Танымдық әрекеттерін түзету» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты;
- 2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты;
- 3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты;
- 4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты;
- 5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты құрайды.

28. Бағдарламаның мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған: бөлімдер, әр сыныпта күтілген нәтижелері түрінде мақсатын қарастыратын, бөлімдерді қамтиды.

29. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге білім алушының

танымдық қызметін дамыту бойынша жұмысын жүйелі жоспарлауға, жетістіктерін бағалауға, оқудың келесі кезеңі жөнінде оларға ақпарат беруіне мүмкіндік береді.

30. Пәннің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту»;
- 2) 2-бөлім «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту»;
- 3) 3-бөлім «Зерде аясын дамыту».

31. «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) есту қабілетін дамыту;
- 2) көру қабілетін дамыту;
- 3) кеңістікте бейімделуін дамыту;
- 4) уақыттық бейімделуін дамыту;
- 5) тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту;
- 6) дәм және иіс сезімін дамыту.

32. «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ұсақ моторикасын дамыту;
- 2) мимика мен пантомимиканы дамыту.

33. «Зерде аясын дамыту» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жадын дамыту (есту, көру, логикалық, қозғалыстық);
- 2) зейінін дамыту (есту, көру);
- 3) тіл мен ойлау қабілетін дамыту (қатынасын , көрнекілік-әрекеттік, көрнекілік-бейнелік және сөздік-логикалық);
- 4) қиялын дамыту.

4-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

34. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтама арқылы беріледі. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшелер, төртінші сан – оқыту мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4 кодтамасында: «6» – сынып, «2.1» – бөлімше, «4» – оқыту мақсатының нөмірленуі.

35. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

- 1) «Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту»:

1-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары:				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.1 Есту қабілетін дамыту	5.1.1.1 сыбырлап айтқан сөздерді	6.1.1.1 сыбырлап айтқан сөздерді	7.1.1.1 тыңдау арқылы балалар,	8.1.1.1 музыкалық аспаптардың	9.1.1.1 таныс әндерді әуен

	<p>ажырату (сөздер, сөйлемдер) 5.1.1.2 жануарлар дауысын ажырату 5.1.1.3 табиғат дыбыстары н ажырату 5.1.1.4 элеуметтік маңызды тұрмыстық, қалалық дыбыстар ды ажырату 5.1.1.5 тілдік емес дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы) 5.1.1.6 қарапайым және күрделі ырғақтар ды ажырату, келтіру 5.1.1.7 ақпаратты көруден тактильдік модальдыққ а ауыстыру («Ғажайып қап»)</p>	<p>ажырату (сөздер, сөйлемдер), сыбырлап жауап беру 6.1.1.2 тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы, ырғағы) 6.1.1.3 тілдік емес және тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы) 6.1.1.4 күрделі ырғақтар ды ажырату, келтіру 6.1.1.5 ақпаратты естуден тактильдік модальдыққ а ауыстыру («Ғажайып қап») 6.1.1.6 ақпаратты тактильдікт ен көру</p>	<p>ерлер және әйелдер дауысын ажырату 7.1.1.2 тыңдау арқылы сөйлеу мен әнді ажырату</p>	<p>дыбысын ажырату</p>	<p>үзіндісі арқылы тану</p>
--	--	--	---	----------------------------	-------------------------------------

	5.1.1.8 ақпаратты естуден көру модальдыққ а ауыстыру (картиналар ды таңдау)	модальдыққ а ауыстыру («Ғажайып қап»)			
1.2 Көру қабілетін дамыту	5.1.2.1 4-6 бөліктен заттық суреттер құрастыру 5.1.2.2 заттар мен бейнелерін салыстыру, айырмашыл ықтары мен ұқсастықта рын табу 5.1.2.3 геометриял ық формалард ы ажырату, бөлшекерін, белгілерін анықтау 5.1.2.4 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру 5.1.2.5 ұзындықты мм, см, дм, м. арқылы өлшеу	6.1.2.1 6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру 6.1.2.2 әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру 6.1.2.3 түс реңдерін ажырату 6.1.2.4 күрделі көлемді, жалпақ формалард ы ажырату 6.1.2.5 контурлық бейнелердег і әріптерді, сандарды, заттарды тану 6.1.2.6 заттар мен суреттердің ұқсастықтар ы мен айырмашыл	7.1.2.1 геометрия лық көлемді және жалпақ формалард ы ажырату (ромб- параллелог рамм) 7.1.2.2 айналадағ ы болмыстан адамдарды ң, жануарлар дың, объекттерд ің айырмашы лығын, ұқсастығы н табу 7.1.2.3 бастырылғ ан бейнелерд ен әріптерді, сандарды, заттарды тану	8.1.2.1 көлемнің бірнеше параметрл ері бойынша заттарды топтастыр у:ұзындығ ы, ені (сериация) 8.1.2.2 бастырылғ ан немесе шатастыр ылған бейнелерді тану 8.1.2.3 күрделі фигуралар ды көшіру 8.1.2.4 үлгі бойынша күрделі оюларды салу	9.1.2.1 бастырылғ ан немесе шатастыр ылған бейнелер ді ажырату және белдеулеу 9.1.2.2 бастырылғ ан, сызылған немесе шатастыр ылған бейнелер ді ажырату 9.1.2.3 күрделі ою- өрнектерді жадына сақтап салу

	<p>5.1.2.6 заттарды, тірі объектілерді, пейзаждарды суреттеп, белгілерін ажырату (5-9 сынып)</p> <p>5.1.2.7 жасырын объекттер мен бейнелерді бөлшегі, элементі бойынша тану</p> <p>5.1.2.8 үлгі бойынша есеп таяқшалары мен, сөздік нұсқаумен құрастыру</p> <p>5.1.2.9 бөлшектерден фигуралар құрастыру</p> <p>5.1.2.10 қолды берілген траектория бойынша қимылдату</p>	<p>ықтарын табу</p> <p>6.1.2.7 кеңістіктегі күйді ажырата білу: тік, көлденең, қиғаш</p> <p>6.1.2.8 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру</p> <p>6.1.2.9 үлгі бойынша есеп таяқшалары мен, сөздік нұсқаумен құрау</p> <p>6.1.2.10 түрлі қаріппен жазылған әріптер қатарынан берілген әріпті тану</p>	<p>7.1.2.4 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру</p> <p>7.1.2.5 берілген ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу</p> <p>7.1.2.6 бөліктен күрделі фигуралар құрастыру</p> <p>7.1.2.7 әріптің жеткіліксіз элементтерін жазып бітіру</p>		
1.3 Кеңістікте бейімделуді дамыту	5.1.3.1 картиналардағы персонаждар қай қолымен	6.1.3.1 өз денесінің сызбасын бейімдеу (жақынырақ, оған	7.1.3.1 конструкцияның сызбасын құру 7.1.3.2	8.1.3.1 сызба бойыншал абиринтпен жүру, суретін	9.1.3.1 қозғалыстық диктант диктант (2 қадам

<p>әрекет жасағанын, қай жағында тұрғанын белгілеу</p> <p>5.1.3.2 өз денесінің сызбасын бейімдеу (жоғарырақ, оған қарағанда... , арасында)</p> <p>5.1.3.3 объекттердің өзара орналасуын ажырату</p> <p>5.1.3.4 кеңістіктік қатынастарды суреттеу</p> <p>5.1.3.5 Сеген тақталары, Коос текшелері, Пьерон-Рузер әдістемесі бойынша тапсырмалар орындау</p> <p>5.1.3.6 үлгі, түпкі ой бойынша құрастыру</p> <p>5.1.3.7 кіші жабық кеңістікте бейімделу: сыныпта,</p>	<p>қарағанда ...)</p> <p>6.1.3.2 белгіленген бағытта үлгі бойынша сызықтар жүргізу</p> <p>6.1.3.3 жалпақ геометриялық фигураларды бөлшектерге бөлу</p> <p>6.1.3.4 қимылдарды айнадағыдай қайталап жасау</p> <p>6.1.3.5 үлгі, сызба бойынша құрастыру</p> <p>6.1.3.6 бейнелерді көшіру</p> <p>6.1.3.7 ерекше жағдайда болған объекттерді тану, объекттерге қарасты өзгерген кеңістіктік жағдайда орналасқан</p> <p>6.1.3.8 қоғамдық</p>	<p>берілген объекттердің суретін құмда, суда, ауада салу</p> <p>7.1.3.3 кеңістіктік диктанттар орындау</p> <p>7.1.3.4 бейнелерді көшіру (артынша)</p> <p>7.1.3.5 бөлме ішінде көзін жұмып бейімделу</p> <p>7.1.3.6 макетпен бейімделу</p> <p>7.1.3.7 мектеп маңайындағы көшелерде бейімделу: көшелердің орналасуын қиылыстарын белгілеу және саралау (көше қиылыстары)</p> <p>7.1.3.8 сөйлеу</p>	<p>салу</p> <p>8.1.3.2 ауызша нұсқау бойынша құрастыру</p> <p>8.1.3.3 екі қолымен бір мезгілде сурет салу</p> <p>8.1.3.4 үлгі бойынша күрделі конструкция құрастыру</p> <p>8.1.3.5 бөлменің планын, сызбаларын құру</p> <p>8.1.3.6 пазлдардағы картиналар құрастыру</p> <p>8.1.3.7 метрикалық ұғымдарын (зат қаншалықты алыс орналасқан)</p> <p>8.1.3.8 домино, тримино, тетрамино, пентаминодан</p>	<p>алға, солға бұрыл ...)</p> <p>9.1.3.2 пазлдармен сюжеттік картиналар құрастыру</p> <p>9.1.3.3 ауызша нұсқау, сызба, чертеж бойынша құрастыру</p> <p>9.1.3.4 күрделі бейнелерді екі қолымен кезек көшіру, штрихтеу</p> <p>9.1.3.5 объекттер арасындағы ұқсастықпен айырмашылықты олардың кеңістіктегі орналасуы бойынша анықтау</p> <p>9.1.3.6 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық</p>
---	--	--	--	---

	<p>ұйықтайтын бөлмеде, дәретханада, шешінетін бөлмеде, оқу кабинеттерінде</p> <p>5.1.3.8 үлкен кеңістікте бейімделу: асхана ғимаратында, мәжіліс, спорт, тренажерлық залдарында, этаж қабаттары мен коридорларда</p> <p>5.1.3.9 мектеп аумағында бейімделу: аумақ төңірегінде, балалар және спорт алаңдарына да</p> <p>5.1.3.10 өз денесінің сызбасында, адамдар мен объекттерде оң және сол жағын ажырату</p>	<p>орындарда бейімделу: дүкен, дәріхана, пошта, емхана</p> <p>6.1.3.9 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану</p> <p>6.1.3.10 ауызша нұсқау бойынша кеңістіктік қатынастарын келтіру</p>	<p>тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану</p> <p>7.1.3.9 көршісіне қарасты өз орнын белгілеу (сол жақ-оң жақ-арты-алды)</p> <p>7.1.3.9 күн жүйесі бойынша бейімделу: оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс</p> <p>7.1.3.10 мектеп маңайындағы көшелерде бейімделу</p>	<p>фигуралар құрастыру</p> <p>8.1.3.9 текше, тікбұрыш, параллелепипедтің жазбасын сызу</p> <p>8.1.3.10 географиялық картамен бейімделу</p> <p>8.1.3.11 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)</p> <p>8.1.3.10 топологиялық ұғымдарын көрсету (зат қайда тұр)</p> <p>8.1.3.11 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану</p>	<p>элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану</p> <p>9.1.3.7 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)</p> <p>9.1.3.8 метрикалық ұғымдарын көрсету (зат қаншалықты алыс орналасқан)</p>
--	--	---	--	--	--

1.4 Уақытта бейімдел уді дамыту	5.1.4.1 оқиғаларды ң басын, аяғын, ұзақтығын табатын есептер шығару (күнделікті өмір мысалы мен) 5.1.4.2 өз күн тәртібін жасау 5.1.4.3 күндік жоспар құру 5.1.4.4 сағатпен уақытты анықтау	6.1.4.1 уақыт өлшемдерін іс-әрекет түрлерінде қолдану 6.1.4.2 оқиғалар реттілігін анықтау (бұрын, кейін) 6.1.4.3 апта, ай ішіндегі оқиғалар күнтізбесін құру 6.1.4.4 оқиғаларды басынан аяғына қарай суреттеу 6.1.4.5 өз күн тәртібін құру 6.1.4.6 өз туылған күнін күнтізбеден табу	7.1.4.1 әр- түрлі сағатпен уақытты анықтау 7.1.4.2 сағатпен уақыт интервалы ның ұзақтығын анықтау 7.1.4.3 уақыт реттілігін түсіну 7.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалард ың реттілігін анықтау (кейін, одан бұрын) 7.1.4.5 координат тық уақыт ұғымын құрастыру (өткен шақ– осы шақ – алдыңғы шақ) 7.1.4.6 жақындар ының, достарыны ң туылған күндерін	8.1.4.1 бір жүзжылды қтың, мыңжылд ықтың лентасын бейнелеу (Қазақстан тарихыны ң материалы мен) 8.1.4.2 оқиғалар күнделігін жүргізу (жекелік, сыныптық, мектептік) 8.1.4.3 оқиғалард ы басынан аяғына қарай, аяғынан басына қарай суреттеу 8.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалар хронологи ясын құру 8.1.4.5 жақындар ының, достарыны ң туылған күндерін күнтізбеде н табу	9.1.4.1 уақыт интервалы ның ұзақтығын анықтау 9.1.4.2 жақындар ының, достарыны ң туылған күндерін, мерекелер ді, оқу жылының немесе жоспарлан ған саяхаттың басталуын күнтізбеде н табу 9.1.4.3 оқиғалард ы кері қарай суреттеу 9.1.4.4 мерекелер ді, оқу жылының басталуын күнтізбеде н табу
---	---	--	---	---	--

			күнтізбеде н табу	8.1.4.6 уақыт реттілігін түсіну	
1.5 Тактильді к- қозғалыст ық қабылдау ын дамыту	5.1.5.1 сипау арқылы таныс заттарды табу 5.1.5.2 заттардың салмағын ажырату 5.1.5.3 жанасуды шектеу 5.1.5.4 қоршаған ортадағы заттар мен объекттерді ң температур асын ажырату 5.1.5.4 сипау арқылы материалды ң бетін, фактурасын анықтау	6.1.5.1 температур алық байланыста рды суреттеу 6.1.5.2 қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы) 6.1.5.3 үлгі бойынша сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалда рды үлгі бойынша тану (ойлы- қырлы, тікенекті жұмсақ) 6.1.5.4 жанасуды шектелуін проекцияла у	7.1.5.1 қолда немесе арқада «жазылған » әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы) 7.1.5.2 екі жердегі жанасуды шектеу 7.1.5.3 сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалд арды ауызша нұсқау бойынша табу 7.1.5.4 сипау арқылы заттың формасын тану	8.1.5.1 бет фактурасы түрлі заттар мен материал дарды ажырату 8.1.5.2 сипау арқылы әріптер мен сандарды тану	9.1.5.1 түрлі материал дармен жанасу кезіндегі сезімдерін суреттеу
1.6 Дәм және иіс	5.1.6.1 тағамдық	6.1.6.1 тағам	7.1.6.1 иістерді		

түйсігін дамыту	өнімдер мен тағамды дәмі арқылы тану 5.1.6.2 түрлі иістерді тану 5.1.6.3 иістерге баға беру (жағымды-жағымсыз) 5.1.6.4 иістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)	құрамын дәміне қарай тану 6.1.6.2 тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін суреттеу (дәмді, хош иісті, тойымды) 6.1.6.3 иістерге баға беру (жағымды-жағымсыз, сүйікті)	тану және атау (ағаш, тері металл) 7.1.6.2 иістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)		
-----------------	--	---	--	--	--

2) «Қимыл-қозғалыс саласын дамыту»:

2- кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары			
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып
2.1 Ұсақ моторикасын дамыту	5.2.1.1 жұдырығын, саусақтарын уқалау 5.2.1.2 саусақ гимнастикасының жаттығулары н жасау 5.2.1.3 қол позаларын келтіру 5.2.1.4 қандай да бір нақты затпен жасалған әрекеттерді	6.2.1.1 өз жұдырығын, саусақтарын уқалау 6.2.1.2 саусақ гимнастикасының жаттығулары н жасау 6.2.1.3 қол позаларын келтіру 6.2.1.4 қандай да бір нақты затпен жасалған әрекеттерді	7.2.1.1 өз алақандарын, саусақтарын уқалау 7.2.1.2 құмда, суда, ауадасаусақта рмен сурет салу 7.2.1.3 екі қолмен сурет салу (екі қол да оңнан солға қарай салады) 7.2.1.4 саусақтармен	8.2.1.1 өз алақандарын, саусақтарын уқалау 8.2.1.2 екі қолмен сурет салу (оң қол солдан оңға, солқол оңнан солға)

	<p>келтіру 5.2.1.5 геометриялы қ фигураларды, бейнелерді штрихтеу 5.2.1.6 бейнелерді бояулармен, қарындашпен , бормен бояу 5.2.1.7 моншақтарды жіпке тізу/тарату 5.2.1.8 пластилинме н мүсін жасау 5.2.1.9 ылғалды, кебу құмда, суда, ауадасауақта рмен сурет салу 5.2.1.10 майда заттарды әр- түрлі ұстау арқылы сұрыптау 5.2.1.11 үлгі бойынша мозаика құрастыру 5.2.1.12 қағаз фигуралар жасау (оригами) 5.2.1.13 айту бойынша торларды</p>	<p>келтіру 6.2.1.5 геометриялы қ фигураларды, бейнелерді штрихтеу 6.2.1.6 бейнелерді бояулармен, қарындашпен , бормен бояу 6.2.1.7 ұсақ моншақтарды жіпке тізу 6.2.1.8 құмда, суда, ауадасауақта рмен сурет салу 6.2.1.9 майда заттарды әр- түрлі ұстау арқылы сұрыптау 6.2.1.10 үлгі, түпкі ой, сызба, сурет бойынша мозаика құрастыру 6.2.1.11 сүйектерді іріктеу, қақпақтарды бұрап ашу/жабу, қарындаштар ды ауыстырып қою 6.2.1.12 ленталарды</p>	<p>фигураларды, әріптерді, сандарды келтіру 7.2.1.5 бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белдеулеу, қарындаштып арақтан алмай 7.2.1.6 құмда, суда, ауада саусақтармен сурет салу</p>	
--	--	---	--	--

	<p>белдеулеу 5.2.1.14 трафареттерд і белдеулеу, бояу 5.2.1.15 жарманы, бұршақтарды , сүйектерді іріктеу 5.2.1.6 ленталарды бұрау, түймелерді ілу 5.2.1.7 бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белдеулеу 5.2.1.8 қақпақтарды бұрап ашу/жабу, қарындаштар ды ауыстырып қою 5.2.1.9 екі қолын тиімді пайдалану</p>	<p>бұрау, түймелерді ілу 6.2.1.13 бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белдеулеу, қарындаштып арақтан алмай 6.2.1.14 көлеңке театрын ойнау 6.2.1.15 екі қолын тиімді пайдалану 6.2.1.16 вальдорф формаларын салу</p>		
2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	<p>5.2.2.1 көз қозғалту жаттығулары н жасау 5.2.2.2 ым-ишараларды қимылдарды келтіру 5.2.2.3 пантомимика арқылы түрлі</p>	<p>6.2.2.1 көз қозғалту жаттығулары н жасау 6.2.2.2 айналасындағылардың ым-шараларын, қимылдарын, мимикасын, дауысын,</p>	<p>7.2.2.1 көз қозғалту жаттығулары н жасау 7.2.2.2 пантомимика арқылы түрлі персонаждарды, іс-әрекеттерді, фильм</p>	<p>8.2.2.1 бүкіл денесімен фигураларды, әріптедір, сандарды келтіру</p>

	жануарларды, персонаждарды, іс-әрекеттерді келтіру 5.2.2.4 пантомимика арқылы түрлі жануарларды келтіру	сөзін келтіру 6.2.2.3 пантомимика арқылы түрлі жануарларды, персонаждарды, іс-әрекеттерді келтіру	кейіпкерлерін және сюжеттерін келтіру 7.2.2.3 бүкіл денесімен фигураларды, әріптедір, сандарды келтіру	
--	--	--	---	--

3) «Зерделік саласын дамыту»:

3-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
3.1 Жадын дамыту	5.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, тірек пункттерін ерекшелеу 5.3.1.2 геометриялық өрнектерді, бейнелерді артынша келтіру 5.3.1.4 сөздер қатарын артынша келтіру (5-8) 5.3.1.5 тақпақтарды жатқа	6.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, картиналар 6.3.1.2 сөйлемдерді артынша келтіру 6.3.1.3 тақпақтарды жатқа айту 6.3.1.4 геометриялық өрнекті, суреті артынша	7.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, картиналар 7.3.1.2 мәтінді артынша келтіру 7.3.1.3 тақпақтарды жатқа айту 7.3.1.4 сөздер қатарын келтіру 7.3.1.5 геометриялық	8.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, картиналар, тірек пункттері, суреттемелер 8.3.1.2 тақпақтарды жатқа айту 8.3.1.3 тыңдалған мәтінді келтіру 8.3.1.4 оқылған мәтінді келтіру	9.3.1.1 тақпақтар мен мәтіндерді жатқа айту 9.3.1.2 тыңдалған мәтінді артынша келтіру 9.3.1.3 оқылған мәтінді келтіру 9.3.1.4 есте сақталған материалды мазмұнды өңдеу тәсілдерін қолдану 9.3.1.5 тілдік материалды есте

	<p>айту 5.3.1.6 заттардың орналасқан орындарын есте сақтау (қатарға қосу) 5.3.1.7 тақтадан көшіру 5.3.1.8 үлгі бойынша сурет салу, мүсіндеу, 5.3.1.9 ауызша нұсқауларды орындау 5.3.1.10 позаларды, ишараларды келтіру 5.3.1.11 заттардың орналасуынан өзгерістерді табу</p>	<p>келтіру 6.3.1.5 суреттегі заттардың орналасқан орындарын есте сақтау (9-дың ішінде) 6.3.1.6 сөздер қатарын артынша келтіру (10-ға дейін), 6.3.1.7 сурет салу, мүсіндеу, тақтадан көшіру, үлгі бойынша құрастыру 6.3.1.8 сюжеттік картинаны сұрақтар бойынша артынша суреттеу 6.3.1.9 ауызша нұсқаулар топтамасын орындау 6.3.1.10 заттардың орналасуынан</p>	<p>өрнекті, суретті, конструкцияны артынша келтіру 7.3.1.6 қимылды артынша келтіру 7.3.1.7 ауызша күрделі нұсқаулар топтамасын орындау 7.3.1.9 үлгі бойынша суретті келтіру</p>	<p>8.3.1.5 қозғалыстар реттілігін артынша келтіру 8.3.1.6 сюжеттік картинаны артынша суреттеу 8.3.1.7 ауызша суреттеу бойынша суретті келтіру 8.3.1.8 ауызша нұсқаулар топтамасын орындау (күрделі) 8.3.1.9 ауызша күрделі нұсқаулар топтамасын орындау</p>	<p>сақтау үшін мнемикалық сүйеуді қолдану 9.3.1.6 ауызша нұсқаулар топтамасын орындау (күрделі) 9.3.1.7 өз күнін суреттеу (ауызша және жазбаша) 9.3.1.8 мультфильм және фильм мазмұнын айтып беру</p>
--	--	---	---	---	---

		өзгерістер ді табу			
3.2 Тілі мен ойлау қабілетін дамыту	5.3.2.1 адамдарды жасына қарай топтастыру 5.3.2.2 заттардың қажеттілігін білу 5.3.2.3 әртекес және біртектес заттар тобынан заттарды ерекшелеу 5.3.2.4 заттың негізгі белгісін 5.3.2.5 жалпы белгісін ерекше/топтастыру белгілерін 5.3.2.6 салдар себептерін анықтау 5.3.2.7 отбасындағы, сыныптағы оқиғаларды бақылау, саралау 5.3.2.8 өз ісінің	6.3.2.1 сыныптастардың іс-әрекет өнімдерін саралау 6.3.2.2 құралдар мен заттардың қолдану тәсілін білу 6.3.2.3 заттарды көлемі және тұжырымдамалық сөзі бойынша топтастыру (градациялар санын көбейту) 6.3.2.4 өз өміріндегі оқиғаларды саралау 6.3.2.5 қандай да болмасын іс-әрекеттің мақсаттылығын түсіндіру 6.3.2.6 Равен Матрицал	7.3.2.1 заттарды екі белгісі бойынша рангтеу: түрі және реңі 7.3.2.2 заттарды екі белгісі бойынша рангтеу: формасы және түсі 7.3.2.3 заттарды екі белгісі бойынша топтастыру: формасы және көлемі 7.3.2.4 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың жасы мен жынысын анықтау 7.3.2.5 берілген «эмоционалдық масканы» белгілеу 7.3.2.6 адамдард	8.3.2.1 берілген қатардан заңдылықта табу (түрі, формасы, көлемі бойынша) 8.3.2.2 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың эмоционалды жағдайы мен алаңдаушылығын анықтау 8.3.2.3 сюжеттік картиналар топтамасының мағынасын түсіну, (тұлға мен сюжеттің негізгі және екінші кезектегі бөліктерін анықтау) 8.3.2.4 Равен	9.3.2.1 картиналар топтамасын логикалық реттілікпен орналастыру 9.3.2.2 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың қызмет түрін анықтау (кәсібін) 9.3.2.3 персонаждың қимылдарын бір мезгілде қайталау, эмоцияларын көрсету 9.3.2.4 Равен Матрицалары тектес ларды орындау 9.3.2.5 әңгіменің жеткіліксіз

	<p>өнімдерінс аралау 5.3.2.9 басқалары на ұқсамайтын сипаты бар затты алып тастау («Төртінші артық») 5.3.2.10 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау 5.3.2.11 заттарды, адамдады, жануарларды 5.3.2.12 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу 5.3.2.13 аналогтарды топтары бойынша жүйелеу 5.3.2.14 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау</p>	<p>ары тектес тапсырмаларды орындау 6.3.2.7 жануарлардың дауысын, қимыл-қозғалыстарын , айналасындағы адамдардың тілін келтіру 6.3.2.8 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу 6.3.2.9 заттар мен құбылыстардың аналогтарын табу 6.3.2.10 заттардың қолдану тәсілін білу 6.3.2.11 сөз бұйындарынан сөздер құрастыру 6.3.2.12 сюжеттік бейнелерд</p>	<p>ың эмоционалды жағдайын ишаралары мимикалары позалары бойынша анықтау 7.3.2.7 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау 7.3.2.8 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу 7.3.2.9 дененің сыртқы кеңістікпен қатынасын болатын сезімдерін суреттеу (ылғалды, кебу, суық) 7.3.2.10 іс-әрекет нәтижеле</p>	<p>Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау 8.3.2.5 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу 8.3.2.6 берілген әріптер жинағына н сөздер құрастыру 8.3.2.7 кроссвордтар шешу 8.3.2.8 мақал-мәтелдердің мағынасын түсіну 8.3.2.9 салды болдыратын себептерді анықтау және саралау 8.3.2.10 іс-әрекет нәтижеле рі мен оқиғаларды болжау</p>	<p>бөлімдерін ойлап табу 9.3.2.6 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу 9.3.2.7 кездейсоқ сөздермен сөйлемдер құру 9.3.2.8 берілген сөздер жинағына н сөйлемдер құру 9.3.2.9 сөздің көпмағыналылығын түсіну 9.3.2.10 іс-әрекет нәтижеле рі мен оқиғаларды болжау және саралау 9.3.2.11 салды болдыратын себептерді анықтау және саралау</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>5.3.2.15 өз іс-әрекетін жоспарлау</p> <p>5.3.2.16 заттардың белгілерін (сүт сұйық, ал кілегей)</p> <p>5.3.2.17 әндер, мультфильмдер, фильмдер мазмұнын түсіну</p> <p>5.3.2.18 қатынасқа жекелік көмекші құралдарын қолдану</p>	<p>ің мазмұнын түсіну</p> <p>6.3.2.13 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау</p> <p>6.3.2.14 өз іс-әрекетін жоспарлау және саралау</p> <p>6.3.2.15 өз іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау</p> <p>6.3.2.17 тілдік символды-белгілік хабарламаларды түсіну</p> <p>6.3.2.16 әңгімедегі негізгі сөздерді ерекшелену</p>	<p>рі мен оқиғаларды болжау</p> <p>7.3.2.11 өз іс-әрекетін жоспарлау</p> <p>7.3.2.12 өз іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау және саралау</p> <p>7.3.2.13 қатынастың альтернативтік және көмекші құралдары арқылы берілген тілдік символды-белгілік хабарламаларды түсіну</p> <p>7.3.2.14 оқиғаларды және адамдардың қылықтарын бақылау және саралау</p> <p>7.3.2.15 әңгіменің негізгі сөдері мен сөйлемдер</p>	<p>және саралау</p> <p>8.3.2.11 отбасындағы, сыныптағы, мектептегі оқиғаларды бақылау, саралау</p> <p>8.3.2.12 әдебиеттегі, киноөнеріндегі, телевидендегі, музыкадағы артық көрушіліктері жайлы әңгімелеу</p> <p>8.3.2.13 сыртқы «әлемнен» алған сезімдерін суреттеу (аштық, тоқшылық, уайым)</p> <p>8.3.2.14 оқиғаларды, адамдардың қылықтары мен қарым-қатынасы</p>	<p>9.3.2.12 өзіңе «неге?» және «не үшін?» сұрақтарын қойып, жауап беру</p> <p>9.3.2.13 әдебиеттегі, киноөнеріндегі, телевидендегі, музыкадағы артық көрушіліктерді тұжырымдау</p> <p>9.3.2.14 айналасындағылармен оқиғаларды, телехабарларды, фильмдерді талқылау</p> <p>9.3.2.15 әңгіменің негізгі оқиғаларын ерекшелену</p> <p>9.3.2.16 мектептегі, әлемдегі оқиғалард</p>
--	---	---	--	---	--

			ін ерекшелеу	н бақылау және саралау 8.3.2.15 айналадағы болмысқа оңтайлы қарау (проблемаға баға беру, кеңесу, шешу жолдарын табу) 8.3.2.16 салды болдыратын себептерді анықтау және саралау	ы, адамдар қылықтары мен қарым-қатынасын бақылау, саралау 9.3.2.17 айналадағы болмысқа оңтайлы қарау (проблемаға баға беру, кеңесу, кеңес беру)
3.3 Қиялын дамыту	5.3.3.1 фигуралар суретін аяқтап салу, кескін картиналарды үлгісіз біріктіру (пазлдар) 5.3.3.2 өз түпкі ойы бойынша құрастыру 5.3.3.3 жануарлардың әдеттері мен	6.3.3.1 объекттерді суреттеме сі бөлшектері, сұлбасы, контуры бойынша тану 6.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру 6.3.3.3 әдеби шығармаларды	7.3.3.1 сөйлемдерді, әңгімені, ертегіні аяқтау 7.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру (кәсібін) 7.3.3.3 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу	8.3.3.1 адамдар жануарлар бейнесінің суретін аяқтап салу 8.3.3.2 әңгімені, ертегіні аяқтау 8.3.3.3 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу 8.3.3.5	9.3.3.1 фантастик алық жануарлардың суретін салу 9.3.3.2 фигураларды, заттарды, адамдар мен жануарлардың суретті аяқтап салу 9.3.3.3 өз түпкі ойы

	<p>дауысын келтіру 5.3.3.4 заттар, адамдар, жануарларды бөлектенген қасиеттері мен белгілерін суреттеу бойынша тану 5.3.3.5 сөйлемдер мен сөз тіркестерін аяқтау</p>	<p>театрландыруға қатысу 6.3.3.4 өз ойы, берілген тақырып бойынша құрастыру 6.3.3.5 заттар, фигуралар, жануарлар суретін аяқтап салу</p>	<p>7.3.3.4 қоғамдық жағдайлардың, әндердің, қойылымдардың мазмұнын түсіну 7.3.3.5 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу</p>	<p>объекттерді бөлшектері, сұлбасы, контуры бойынша тану 8.3.3.6 ұжымдық шығармашылық жұмыстарға қатысу (сурет салу, мүсіндеу мозаика)</p>	<p>бойынша құрастыру 9.3.3.4 ерекше адамдар мен жағдайлардың суретін салу 9.3.3.5 әдеби шығармаларды театрландыруға (репетиция, қойылым) 9.3.3.6 объекттерді суреттеме лері бойынша тану</p>
3.4 Зейінді дамыту	<p>5.3.4.1 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу 5.3.4.2 көру үлгісі, ауызша нұсқау бойынша графикалық диктанттар орындау</p>	<p>6.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық диктантта р орындау 6.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып</p>	<p>7.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық диктантта р орындау 7.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып</p>	<p>8.3.4.1 ауызша нұсқау бойынша графикалық диктантта р орындау 8.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана</p>	<p>9.3.4.1 түрлі сезім әсерлерін келтіру: қуанышты, қорқынышты ашуды, дамылды, таңғалысты, өкінуді 9.3.4.2 көру үлгісі және сөз бойынша графикалық</p>

	<p>5.3.4.3 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау</p> <p>5.3.4.4 әріптермен корректуралық тапсырмалар орындау</p> <p>5.3.4.5 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу</p> <p>5.3.4.6 әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау</p> <p>5.3.4.7 ойын ережелерін түсіну, есте сақтау және орындау</p> <p>5.3.4.8</p>	<p>тапсырмалар орындау</p> <p>6.3.4.3 ойын ережелерін түсіну, есте сақтау және орындау</p> <p>6.3.4.4 сандарды, әріптерді, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру</p> <p>6.3.4.5 әріптермен, сандармен корректуралық тапсырмалар орындау (корректуралық сынамалар)</p> <p>6.3.4.6 сөздегі немесе алфавиттегі әріптерді берілген реті бойынша</p>	<p>тапсырмалар орындау</p> <p>7.3.4.3 геометриялық фигуралармен, сандармен корректуралық тапсырмалар орындау (корректуралық сынамалар)</p> <p>7.3.4.4 берілген ретпен және кері қарай санау</p> <p>7.3.4.5 мәтінді кодтау</p> <p>7.3.4.6 әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау</p> <p>7.3.4.7 сандарды, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналасты</p>	<p>отырып тапсырмалар орындау</p> <p>8.3.4.3 ережелерін ауыстыра отырып корректуралық тапсырмалар орындау</p> <p>8.3.4.4 мәнінің қателерін табу</p> <p>8.3.4.5 берілген ретпен және кері қарай санау</p> <p>8.3.4.6 әріптерді, сандарды, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру</p> <p>8.3.4.7 әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау</p> <p>8.3.4.8</p>	<p>диктанттар орындау</p> <p>9.3.4.3 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау</p> <p>9.3.4.4 оймен есептермен мысалдар шығару</p> <p>9.3.4.5 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау</p> <p>9.3.4.6 ережелерін ауыстыра отырып геометриялық фигуралар</p>
--	---	---	---	--	--

	белгілі бір сигналға қажетті жауап қайтару (тоқтаттығылары)	және артқа қарай атау 6.3.4.7 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу 6.3.4.8 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу	ру 7.3.4.8 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу 7.3.4.9 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу	объекттерді жады бойынша суреттеу 8.3.4.9 айта отырып естігенін жазу	мен, сандармен, әріптермен корректур алық тапсырмалар орындау 9.3.4.7 көздері байлаулы күйде оқу бөлмесін суреттеу
--	---	---	--	--	--

36. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Таным әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

37. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Таным әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып
1-кесте

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	5.1.1.1 сыбырлап айтқан сөздерді ажырату (сөздер, сөйлемдер) 5.1.1.2 жануарлар дауысын ажырату
	1.2 көру қабілетін дамыту	5.1.2.1 4-6 бөліктен заттық суреттер құрастыру
		5.1.2.2 заттар мен бейнелерін салыстыру, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	5.1.3.1 картиналардағы персонаждар қай қолымен әрекет жасағанын, қай жағында тұрғанын белгілеу
		5.1.3.2 өз денесінің сызбасын бейімдеу (жоғарырақ, оған қарағанд
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	5.1.4.1 оқиғалардың басын, аяғын, ұзақтығын табатын есептер шығару (күнделікті өмір мысалы мен)
	1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	5.1.5.1 сипау арқылы таныс заттарды т
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	5.1.6.1 тағамдық өнімдер мен тағамды дәмі арқылы тану	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	5.2.1.1 жұдырығын, саусақтарын уқалау
		5.2.1.2 саусақ гимнастикасының жаттығуларын жасау
		5.2.1.3 қол позаларын келтіру
		5.2.1.4 қандай да бір нақты затпен жасалған әрекеттерді келтіру
	2.2 мимика мен пантомимиканы дамыту	5.2.2.1 көзді қимылдату жаттығуын орындау
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	5.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, тірек пунктерін белгілеу
		5.3.1.2 геометриялық өрнектерді, бейнелерді артынша келтіру
		5.3.1.3 қоғалыстар мен олардың реттілігін артынша

		келтіру
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	5.3.2.1 адамдарды жасына қарай топтастыру 5.3.2.2 заттардың қажеттілігін білу 5.3.2.3 әртектес және біртектес заттар тобынан заттарды ерекшелеу 5.3.2.4 заттың негізгі белгісін
	3.3 қиялын дамыту	5.3.3.1 фигураларсуретін аяқтап салу, кескін картиналарды үлгісіз біріктіру (пазлдар)
	3.4 зейнін дамыту	5.3.4.1 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу 5.3.4.2 көру үлгісі, ауызша нұсқау бойынша графикалық диктанттар орындау
2-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	5.1.1.3 табиғат дыбыстарын ажырату
		5.1.1.4 әлеуметтік маңызды тұрмыстық, қалалық дыбыстарды ажырату
	1.2 көру қабілетін дамыту	5.1.2.3 геометриялық формаларды ажырату, бөлшекерін, белгілерін анықтау
		5.1.2.4 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру
		5.1.2.5 ұзындықты мм, см, дм, м. арқылы өлшеу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	5.1.3.3 объекттердің өзара орналасуын ажырату
		5.1.3.4 кеңістіктік қатынастарды суреттеу
5.1.3.5 Сеген тақталары, Коос текшелері, Пьерон-Рузер әдістемесі бойынша тапсырмалар орындау		
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	5.1.4.2-өз күн тәртібін жасау	
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	5.1.5.2 заттардың салмағын ажырату	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	5.1.6.2 түрлі иістерді тану	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	5.2.1.5 геометриялық фигураларды, бейнелерді штрихтеу
		5.2.1.6 бейнелерді бояулармен, қарындашпен, бормен бояу
		5.2.1.7 моншақтарды жіпке тізу/тарату
		5.2.1.8 пластилинмен мүсін жасау
2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	5.2.2.2 ишараларды қимылдардыкелтіруи ния	
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	5.3.1.4 сөздер қатарын артынша келтіру (5-8)
		5.3.1.5 тақпақтарды жатқа айту
		5.3.1.6 заттардың орналасқан орындарын есте сақтау (қатарға қосу)
3.2 тіл мен ойлау	5.3.2.5 жалпы белгісін ерекше/топтастыру белгілерін	

	қабілетін дамыту	5.3.2.6 салдар себептерін анықтау 5.3.2.7 отбасындағы, сыныптағы оқиғаларды бақылау, саралау 5.3.2.8 өз ісінің өнімдерін саралау
	3.3 қиялын дамыту	5.3.3.2 өз түпкі ойы бойынша құрастыру
	3.4 зейнін дамыту	5.3.4.3 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау 5.3.4.4 әріптермен корректуралық тапсырмалар орындау
3 тоқсан		
1 Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	5.1.1.5 тілдік емес дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы)
		5.1.1.6 қарапайым және күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру
	1.2 көру қабілетін дамыту	5.1.2.6 заттарды, тірі объектілерді, пейзаждарды суреттеп, белгілерін ажырату (5-9 сынып)
		5.1.2.7 жасырын объектілер мен бейнелерді бөлшегі, элементі бойынша тану
		5.1.2.8 үлгі бойынша есеп таяқшаларымен, сөздік нұсқаумен құрастыру
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	5.1.3.6 үлгі, түпкі ой бойынша құрастыру
		5.1.3.7 кіші жабық кеңістікте бейімделу: сыныпта, ұйықтайтын бөлмеде, дәретханада, шешінетін бөлмеде, оқу кабинеттерінде
		5.1.3.8 үлкен кеңістікте бейімделу: асхана ғимаратында, мәжіліс, спорт, тренажерлық залдарында, этаж қабаттары мен коридорларда
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	5.1.4.3 күндік жоспар құру	
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	5.1.5.3 жанасуды шектеу	
	5.1.5.4 қоршаған ортадағы заттар мен объектілердің температурасын ажырату	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	5.1.6.3 иістерді бағалау (жағымсыз-жағымды)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	5.2.1.9 екі қолын тиімді пайдалану
		5.2.1.10 майда заттарды әр-түрлі ұстау арқылы сұрыптау
		5.2.1.11 үлгі бойынша мозаика құрастыру
		5.2.1.12 қағаз фигуралар жасау (оригами)
		5.2.1.13 айту бойынша торларды белдеулеу
		5.2.1.14 трафареттерді белдеулеу, бояу
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	5.2.2.3 пантомимика арқылы түрлі жануарларды, кейіпкерлерді, іс-әрекеттерді келтіру
3. Зерде	3.1 жадын	5.3.1.7 тақтадан көшіру

аясын дамыту	дамыту	5.3.1.8 үлгі бойынша сурет салу, мүсіндеу	
		5.3.1.9 ауызша нұсқауларды орындау	
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту		5.3.2.9 басқаларымен ортақ белгісі жоқ затты алып тастау («Төртінші артық»)
			5.3.2.10 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау
			5.3.2.11 заттарды, адамдады, жануарларды
			5.3.2.12 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу
			5.3.2.13 аналогтарды топтары бойынша жүйелеу
		5.3.2.14 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау	
	3.3 қиялын дамыту		5.3.3.3 жануарлардың әдеттері мен дауысын келтіру
			5.3.3.4 заттар, адамдар, жануарларды бөлектенген қасиеттері мен белгілерін суреттеу бойынша тану
3.4 зейін дамыту		5.3.4.5 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу	
		5.3.4.6 әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау	
4 тоқсан			
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	5.1.1.7 ақпаратты көруден тактильдік модальдыққа ауыстыру («Ғажайып қап»)	
		5.1.1.8 ақпаратты естуден көру модальдыққа ауыстыру (картиналарды таңдау)	
	1.2 көру қабілетін дамыту		5.1.2.9 бөлшектер ден фигуралар құрастыру
			5.1.2.10 қолды берілген траектория бойынша қимылдату
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту		5.1.3.9 мектеп аумағында бейімделу: аумақ төңірегінде, балалар және спорт алаңдарында
			5.1.3.10 өз денесінің сызбасында, адамдар мен объекттерде оң және сол жағын ажырату
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту		5.1.4.4 сағатпен уақытты анықтау
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту		5.1.5.5 сипау арқылы материалдың бетін, фактурасын анықтау	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту		5.1.6.4 иістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	5.2.1.15 жарманы, бұршақтарды, сүйектерді іріктеу	
		5.2.1.16 ленталарды бұрау, түймелерді ілу	
		5.2.1.17 бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белд	
		5.2.1.18 қақпақтарды бұрап ашу/жабу, қарындаштарды ауыстырып қою	
		5.2.1.19 екі қолын тиімді пайдалану	
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту		5.2.2.4 пантомимика арқылы түрлі жануарларды келтіру

3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	5.3.1.10 позаларды, ишараларды келтіру
		5.3.1.11 заттардың орналасуынан өзгерістерді табу
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	5.3.2.15 өз іс-әрекетін жоспарлау
		5.3.2.16 заттардың белгілерін (сүт сұйық, ал кілегей)
		5.3.2.17 әндер, мультфильмдер, фильмдер мазмұнын түсіну
		5.3.2.18 жеке көмекші құралдарды қарым-қатынас үшін қолдану
	3.3 қиялын дамыту	5.3.3.5 фразаларды, сөйлемдерді аяқтау
3.4 зейін дамыту	5.3.4.7 ойын ережелерін түсіну, есте сақтау және орындау	
	5.3.6.8 белгілі бір сигналға қажетті жауап қайтару (тоқта-жаттығулары)	

2) 6-сынып:
2-кесте

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1 тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	6.1.1.1 сыбырлап сөйлегенді білу, өзінің сыбырлап сөйлеуі
	1.2 көру қабілетін дамыту	6.1.2.16-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру
		6.1.2.2 әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	6.1.3.1 өз денесінің сызбасын бейімдеу (жақынырақ, оған қарағанда ...)
		6.1.3.2 белгіленген бағытта үлгі бойынша сызықтар жүргізу
		6.1.3.3 жалпақ геометриялық фигураларды бөлшектерге бөлу
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	6.1.4.1 уақыт өлшемдерін іс-әрекет түрлерінде қолдану
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	6.1.5.1 температуралық байланыстарды суреттеу	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	6.1.6.1 тағам құрамын дәміне қарай тану	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.1 өз жұдырығын, саусақтарын уқалау
		6.2.1.2 саусақ гимнастикасының жаттығуларын жасау
		6.2.1.3 қол позаларын келтіру
		6.2.1.4 қандай да бір нақты затпен жасалған әрекеттерді келтіру
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	6.2.2.1 көз қозғалту жаттығуларын жасау
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	6.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар,

дамыту		6.3.1.2 сөйлемдерді артынша келтіру
		6.3.1.3 тақпақтарды жатқа айту
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	6.3.2.1 сыныптастардың іс-әрекет өнімдерін саралау
		6.3.2.2 құралдар мен заттардың қолдану тәсілін білу
		6.3.2.3 заттарды көлемі және тұжырымдамалық сөзі бойынша топтастыру (градациялар санын көбейту)
		6.3.2.4 өз өміріндегі оқиғаларды саралау
3.3 қиялын дамыту	6.3.3.1 объекттерді суреттемесі бөлшектері, сұлбасы, контуры бойынша тану	
3.4 зейнін дамыту	6.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық диктанттар орындау	
	6.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау	
2 тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	6.1.1.2 тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы, ырғағы)
		6.1.1.3 тілдік емес және тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы)
	1.2 көру қабілетін дамыту	6.1.2.3 түс реңдерін ажырату
		6.1.2.4 күрделі көлемді, жалпақ формаларды ажырату
		6.1.2.5 контурлық бейнелердегі әріптерді, сандарды, заттарды тану
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	6.1.3.4 қимылдарды айнадағыдай қайталап
		6.1.3.5 үлгі, сызба бойынша құрастыру
6.1.3.6 бейнелерді көшіру		
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	6.1.4.2 оқиғалар реттілігін анықтау (бұрын, кейін)	
	6.1.4.3 апта, ай ішіндегі оқиғалар күнтізбесін құру	
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	6.1.5.2 қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	6.1.6.2 тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін суреттеу (дәмді, хош иісті, тойымды)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.5 геометриялық фигураларды, бейнелерді штрихтеу
		6.2.1.6 бейнелерді бояулармен, қарындашпен, бормен бояу
		6.2.1.7 ұсақ моншақтарды жіпке тізу
		6.2.1.8 құмда, суда, ауада саусақтармен сурет салу
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	6.2.2.2 айналасындағылардың ым-ишараларын, қимылдарын, мимикасын, дауысын, сөзін келтіру
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	6.3.1.4 геометриялық өрнекті, суреті артынша келтіру
		6.3.1.5 суреттегі заттардың орналасқан орындарын есте сақтау (9-дың ішінде)
	3.2 тіл мен ойлау	6.3.2.5 қандай да болмасын іс-әрекеттің мақсаттылығын

	қабілетін дамыту	түсіндіру
		6.3.2.6 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау
		6.3.2.7 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу
	3.3 қиялын дамыту	6.3.2.8 заттар мен құбылыстардың аналогтарын
3.4 зейін дамыту	6.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру	
	6.3.4.3 ойын ережелерін түсіну, есте сақтау және орындау	
		6.3.4.4 сандарды, әріптерді, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру
3 тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	6.1.1.4 күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру
		6.1.1.5 ақпаратты естуден тактильдік модальдыққа ауыстыру («Ғажайып қап»)
	1.2 көру қабілетін дамыту	6.1.2.6 заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
		6.1.2.7 кеңістіктегі күйді ажырата білу: тік, көлденең, қиғаш
		6.1.2.8 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	6.1.3.7 ерекше жағдайда болған объекттерді тану, объекттерге қарасты өзгерген кеңістіктік жағдайда орналасқан
		6.1.3.8 қоғамдық орындарда бейімделу: дүкен, дәріхана, пошта, емхана
		6.1.3.9 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	6.1.4.4 оқиғаларды басынан аяғына қарай суреттеу
		6.1.4.5 өз күн тәртібін құру
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	6.1.5.3 үлгі бойынша сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды үлгі бойынша тану (ойлықырлы, тікенекті жұмсақ)	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	6.1.6.3 иістерге баға беру (жағымды-жағымсыз, сүйікті)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.9 майда заттарды әр-түрлі ұстау арқылы сұрыптау
		6.2.1.10 үлгі, түпкі ой, сызба, сурет бойынша мозаика құрастыру
		6.2.1.11 сүйектерді іріктеу, қақпақтарды бұрап ашу/жабу, қарындаштарды ауыстырып қою
		6.2.1.12 ленталарды бұрау, түймелерді ілу
	6.2.1.13 бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белдеулеу, қарындаштыпарақтан алмай	
	2.2 Мимика мен пантомимиканы	6.2.2.3 пантомимика арқылы түрлі жануарларды, персонаждарды, іс-әрекеттерді келтіру

	дамыту	
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	6.3.1.6 сөздер қатарын артынша келтіру (10-ға дейін)
		6.3.1.7 сурет салу, мүсіндеу, тақтадан көшіру, үлгі бойынша құрастыру
		6.3.1.8 сюжеттік картинаны сұрақтар бойынша артынша суреттеу
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	6.3.2.9 заттар мен құбылыстарға аналогтарды табу
		6.3.2.10 заттарды қолдану тәсілдерін білу
		6.3.2.11 сөз бұйындарынан сөздер құрастыру
		6.3.2.12 сюжеттік бейнелердің мазмұнын түсіну
		6.3.2.13 өз іс-әрекетін жоспарлау және саралау
	3.3 қиялын дамыту	6.3.3.3 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу
		6.3.3.4 өз ойы, берілген тақырып бойынша құрастыру
3.4 зейнін дамыту	6.3.4.5 әріптермен, сандармен корректуралық тапсырмалар орындау (корректуралық сынамалар	
	6.3.4.6 сөздегі немесе алфавиттегі әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау	
4 тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	6.1.1.6 ақпаратты тактильдіктен көру модальдыққа ауыстыру («Ғажайып қап»)
	1.2 көру қабілетін дамыту	6.1.2.9 үлгі бойынша есеп таяқшаларымен, сөздік нұсқауы мен құрау
		6.1.2.10 түрлі қаріппен жазылған әріптер қатарынан берілген әріпті тану
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	6.1.3.10 ауызша нұсқау бойынша кеңістіктік қатынастарын келтіру
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	6.1.4.6 өз туылған күнін күнтізбеден табу
	1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	6.1.5.4 жанасуды шектелуін проекциялау
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	6.2.1.14 көлеңке театрын ойнау
		6.2.1.15 екі қолын тиімді пайдалану
		6.2.1.16 вальдорф формаларын салу
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	6.3.1.9 ауызша нұсқаулар топтамасын орындау
		6.3.1.10 заттардың орналасуынан өзгерістерді табу
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	6.3.2.14 өз өміріндегі оқиғаларды саралау
		6.3.2.15 тілдік символды-белгілік хабарламаларды түсіну
		6.3.2.16 әңгімедегі негізгі сөздерді ерекшелеу
	3.3 қиялын дамыту	6.3.3.5 заттар, фигуралар, жануарлар суретін аяқтап салу
	3.4 зейнін дамыту	6.3.4.7 басынан аяғына дейін көзбен шолу
		6.3.4.8 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу

3) 7-сынып:

3-кесте

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	7.1.1.1 тыңдау арқылы балалар, ерлер және әйелдер дауысын ажырату
	1.2 көру қабілетін дамыту	7.1.2.1 геометриялық көлемді және жалпақ формаларды ажырату (ромб-параллелограмм)
		7.1.2.2 айналадағы болмыстан адамдардың, жануарлардың, объекттердің айырмашылығын, ұқсастығын табу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	7.1.3.1 конструкцияның сызбасын құру
		7.1.3.2 берілген объекттердің суретін құмда, суда, ауада салу
		7.1.3.3 кеңістіктік диктанттар орындау
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	7.1.4.1 әр-түрлі сағатпен уақытты анықтау
7.1.4.2 сағатпен уақыт интервалының ұзақтығын анықтау		
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	7.1.5.1 қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	7.1.6.1 иістерді тану және атау (ағаш, тері металл)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	7.2.1.1 өз алақандарын, саусақтарын уқалау
		7.2.1.2 құмда, суда, ауадасаусақтармен сурет сал
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	7.2.2.1 көз қозғалту жаттығуларын жасау
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	7.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар,
		7.3.1.2 мәтінді артынша келтіру
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	7.3.2.1 заттарды екі белгісі бойынша рангтеу: түрі және реңі
		7.3.2.2 заттарды екі белгісі бойынша рангтеу: формасы және түсі
		7.3.2.3 заттарды екі белгісі бойынша топтастыру: формасы және көлемі
	3.3 қиялын дамыту	7.3.3.1 сөйлемдерді, әңгімені, ертегіні аяқтау
	3.4 зейнін дамыту	7.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық диктанттар орындау
7.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау		
2-тоқсан		
1. Сенсорлық	1.1 есту қабілетін дамыту	7.1.1.2 тыңдау арқылы сөйлеу мен әнді ажырату

процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	7.1.2.3 бастырылған бейнелерден әріптерді, сандарды, заттарды тану	
		7.1.2.4 симметрия өсін сақтай отырып бейненің суретін салып бітіру	
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту		7.1.3.4 бейнелерді көшіру (артынша)
			7.1.3.5 бөлме ішінде көзін жұмып бейімделу
			7.1.3.6 макетпен бейімделу
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту		7.1.4.3 уақыт реттілігін түсіну
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту		7.1.5.2 екі жердегі жанасуды шектеу	
1.6 дәм және иіс сезімін дамыту		7.1.6.2 иістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	7.2.1.3 екі қолмен сурет салу (екі қол да оңнан солға қарай салады)	
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	7.2.2.2 пантомимика арқылы түрлі персонаждарды, іс-әрекеттерді, фильм кейіпкерлерін және сюжеттерін келтіру	
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	7.3.1.3 жатқа тақпақ айту	
		7.3.1.4 сөздер қатарын келтіру	
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	7.3.2.4 суреттер мен фотосуреттерден адмдардың жасы мен жынысын анықта	
		7.3.2.5 берілген «эмоционалдық масканы» белгілеу	
		7.3.2.6 адамдардың эмоционалдық жағдайын ишаралары мимикалары позалары бойынша анықтау	
		7.3.2.7 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау	
	3.3 қиялын дамыту	7.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру (кәсібін)	
3.4 зейнін дамыту	7.3.4.3 геометриялық фигуралармен, сандармен корректуралық тапсырмалар орындау (корректуралық)		
	7.3.4.4 берілген ретпен және кері қарай санау		
3-тоқсан			
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	7.1.2.5 берілген ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу	
		7.1.2.6 бөліктен күрделі фигуралар құрастыру	
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	7.1.3.7 мектеп маңайындағы көшелерде бейімделу: көшелердің орналасуын қиылыстарын белгілеу және саралау (көше қиылыстары)	
		7.1.3.8 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану	
		7.1.3.9 көршісіне қарасты өз орнын белгілеу (сол жақ- оң жақ- арты-алды)	
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	7.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалардың реттілігін анықтау (кейін, одан бұрын)		

		7.1.4.5 координаттық уақыт ұғымын құрастыру (өткен шақ – осы шақ – алдыңғы шақ)
	1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	7.1.5.3 сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды ауызша нұсқау бойынша табу
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	7.2.1.4 саусақтармен фигураларды, әріптерді, сандарды келтіру
		7.2.1.5 қарындашты парақтан алмай бейнелердің сұлбасын оң және сол қолымен белдеулеу,
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	7.2.2.3 бүкіл денесімен фигураларды, әріптеді, сандарды келтіру
3 Зерде аясын дамыту	3.3 қиялын дамыту	7.3.1.5 геометриялық өрнекті, суретті, конструкцияны артынша келтіру
		7.3.1.6 қимылды артынша келтіру
	3.3 қиялын дамыту	7.3.2.8 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу
		7.3.2.9 дененің сыртқы кеңістікпен қатынасынан болатын сезімдерін суреттеу (ылғалды,
		7.3.2.10 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау
		7.3.2.11 өз іс-әрекетін жоспарлау
	3.3 қиялын дамыту	7.3.3.3 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу
		7.3.3.4 қоғамдық жағдайлардың, әндердің, қойылымдардың мазмұнын түсіну
	3.4 зейнін дамыту	7.3.4.5 мәтінді кодтау
		7.3.4.6 әріптерді берілген реті бойынша және артқа қарай атау
7.3.4.7 сандарды, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру		
4-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	7.1.2.7 әріптің жетіспейтін элементтерін жазу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	7.1.3.10 бағдарлай білу: солтүстік, оңтүстік, батыс, шығыс
		7.1.3.11 мектепке іргелес жатқан көшелерді бағдарлай білу
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	7.1.4.6 жақындарының, достарының туылған күндерін күнтізбеден табу
	1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	7.1.5.4 заттың пішінін сипап тану
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	7.2.1.6 құмда, суда, ауада саусақпен сурет салу
3. Зерде аясын	3.1 жадын дамыту	7.3.1.7 ауызша күрделі нұсқаулардың топтамасын орындау

дамыту		7.3.1.8 үлгі бойынша суретті артынша салу
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	7.3.2.12 өзінің іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау және талдау
		7.3.2.13 қатынастың альтернативтік және көмекші құралдары арқылы берілген тілдік символды-белгілік хабарламаларды түсіну
		7.3.2.14 оқиғаларды және адамдардың қылықтарын бақылау және саралау
		7.3.2.15 әңгіменің негізгі сөдері мен сөйлемдерін ерекшелеу
	3.3 қиялын дамыту	7.3.3.5 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу
	3.4 зейін дамыту	7.3.4.8 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу
7.3.4.9 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу		

4) 8-сынып:

4-кесте

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	8.1.1.1 музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату
	1.2 көру қабілетін дамыту	8.1.2.1 көлемнің бірнеше параметрлері бойынша заттарды топтастыру: ұзындығы, ені (сериация)
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	8.1.3.1 сызба бойыншалабиринтпен жүру, суретін салу
		8.1.3.2 берілген объектердің суретін құмда, суда, ауада салу
		8.1.3.3 кеңістіктік диктанттар орындау
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	8.1.4.1 бір жүз жылдықтың, мыңжылдықтың лентасын бейнелеу (Қазақстан тарихының материалымен)
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	8.1.5.1 бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды ажырату	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 ұсақ моториканы дамыту	8.2.1.1 өз алақандарын, саусақтарын уқалау
	2.2 мимика мен пантомимиканы дамыту	8.2.2.1 бүкіл денесімен фигураларды, әріптеді, сандарды келтіру
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	8.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, картиналар, тірек пункттері, суреттемелер
		8.3.1.2 тақпақты жатқа оқу
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	8.3.2.1 берілген қатардан заңдылықта табу (түрі, формасы, көлемі бойынша)
		8.3.2.2 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың эмоционалдық жағдайы мен алаңдаушылығын анықтау

		8.3.2.3 сюжеттік картиналар топтамасының мағынасын түсіну, (тұлға мен сюжеттің негізгі және екінші кезектегі бөліктерін анықтау)
		8.3.2.4 Матриц Равена типі бойынша тапсырмаларды орындау
	3.3 қиялын дамыту	8.3.3.1 адамдардың жануарлардың бейнесін аяқтау салу
	3.4 зейнін дамыту	8.3.4.1 ауызша нұсқаубойынша графикалық диктант жазу
		8.3.4.2 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау
2-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	8.1.2.2 бастырылған немесе шатастырылған бейнелерді тану
		8.1.2.3 күрделі фигураларды көшіру
		8.1.2.4 үлгі бойынша күрделі орнаменттерді салу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	8.1.3.4 үлгі бойынша күрделі конструкция құрастыру
		8.1.3.5 бөлменің планын, сызбаларын құру
		8.1.3.6 пазлдармен картиналар құрастыру
8.1.3.7 метрикалық ұғымдарын (зат қаншалықты алыс орналасқан)		
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	8.1.4.2 оқиғалар күнделігін жүргізу (жекелік, сыныптық, мектептік)	
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	8.1.5.2 2 сипау арқылы әріптер мен сандарды тану	
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	8.2.1.2 екі қолмен сурет салу (оң қол солдан оңға, солқол оңнан солға)
3. Зерде аясын дамыту сфері	3.1 жадын дамыту	8.3.1.3 тыңдалған мәтінді келтіру
		8.3.1.4 оқылған мәтінді артынша келтіру
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	8.3.2.5 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойжұмбақтарды шешу
		8.3.2.6 берілген әріптер жинағынан сөздер құрастыру
		8.3.2.7 кроссворд шешу
		8.3.2.8 мақал-мәтелдердің мағынасын түсіну
	3.3 қиялын дамыту	8.3.3.2 әңгімені немесе ертегіні аяқтау
	3.4 зейнін дамыту	8.3.4.3 ережелерін ауыстыра отырып, корректуралық тапсырмалар орындау
8.3.4.4 мәнінің қателерін табу		
3-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	8.1.3.8 домино, тримино, тетрамино, пентаминодан фигуралар құрастыру
		8.1.3.9 текше, тікбұрыш, параллелепипедтің жазбасын сызу

кеңістіктік бейімделуін дамыту		8.1.3.10 географиялық картада бағдарлауы
		8.1.3.11 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	8.1.4.3 оқиғаларды басынан аяғына қарай, аяғынан басына қарай суреттеу
		8.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалар хронологиясын құру
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	8.3.1.5 қозғалыстар реттілігін артынша келтіру
		8.3.1.6 сюжеттік картинаны артынша суреттеу
		8.3.1.7 ауызша суреттеу бойынша суретті келтіру
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	8.3.2.9 салды болдыратын себептерді анықтау және саралау
		8.3.2.10 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау және саралау
		8.3.2.11 отбасындығы, сыныптағы, мектептегі оқиғаларды бақылау және талдау
		8.3.2.12 әдебиеттегі, киноөнеріндегі, музыкадағы өзқалауын әңгімелеу
	3.3 қиялын дамыту	8.3.3.3 әдеби шығармаларды сахналауға қатысу
		8.3.3.4 сұлбасы, силуэті, бөліктері бойынша нысаналарды табу
	3.4 зейнін дамыту	8.3.4.5 тура және кері санау
		8.3.4.6 сандарды, әріптерді, геометриялық фигураларды белгілі ретімен орналастыру
		8.3.4.7 әріптерді тура және кері атау
	4-тоқсан	
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	8.1.3.12 типологиялық түсініктерін жеткізу (заттың қай жерде орналасқанын)
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	8.1.3.13 заттардың кеңістік қатынасын білдіретін сөздерді өз сөйлеу тілінде қолдану
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	8.1.4.6 уақыт реттілігін түсіну
		8.3.1.8 күрделі ойлау нұсқаулар топтамасын орындау
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	8.3.1.9 күрделі ауызша нұсқаулар топтамасын орындау
		8.3.2.13 ішкі «әлемнен», денеден туындаған сезімдерді сипаттау тела (аштық, тоқтық, қобалжу)
		8.3.2.14 оқиғаларды, адамдардың өзара қатынасын бақылау және талдау
		8.3.2.15 шынайлыққа оңтайлы тұғырда көрсету (мәселені бағалау, кеңесу, шешу жолдарын табу)
8.3.2.16 салдарын туғызатын себептерді анықтап талдау		
3.3 қиялын дамыту	8.3.3.5 ұжымдық шығармашылық жұмыстарға қатысу (суретсалу, мүсіндеу, мозаика)	
3.4 зейнін дамыту	8.3.4.8 объектерді жады бойынша суреттеу	

		8.3.4.9 айта отырып естігенін жазу
--	--	------------------------------------

5) 9-сынып:
5-кесте

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	9.1.1.1 таныс әндерді әуен үзіндісі арқылы тану
	1.2 көру қабілетін дамыту	9.1.2.1 бастырылған немесе шатастырылған бейнелерді ажырату және белдеулеу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	9.1.3.1 қозғалыстық диктант диктант (2 қадам алға, солға бұрыл)
		9.1.3.2 пазлдармен сюжеттік картиналар құрастыру 9.1.3.3 ауызша нұсқау, сызба, чертеж бойынша құрастыру
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	9.1.4.1 уақыт интервалының ұзақтығын анықтау
1.5 тактильдік-қозғалыстық түйсігін дамыту	9.1.5.1 түрлі заттарға жанасу сезімін сипаттау	
3.3 қиялын дамыту	3.3 қиялын дамыту	9.3.1.1 тақпақтармен мәтіндерді жатқа айту
		9.3.1.2 тыңдалған мәтінді артынша келтіру
	3.3 қиялын дамыту	9.3.2.1 логикалық ретімен суреттер топтамасын қою
		9.3.2.2 суреттегі адамдардың кәсібін анықтау
		9.3.2.3 кейіпкер жасаған қимылдарды жасап, оның эмоцияларын бетінде келтіру
	9.3.2.4 Матрица Равена типі бойынша тапсырмаларды орындау	
3.3 қиялын дамыту	9.3.3.1 қиял-ғажайып жануарлардың суретін салу	
3.4 зейнін дамыту	9.3.4.1 түрлі сезім әсерлерін келтіру: қуанышты, қорқынышты ашуды, дамылды, таңғалысты, өкінуді	
2-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту ориентировки	1.2 көру қабілетін дамыту	9.1.2.2 бастырылған, сызылған немесе шатастырылған бейнелерді ажырату
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту ориентировки	9.1.3.3 ауызша нұсқау, сызба, чертеж бойынша құрастыру
		9.1.3.4 күрделі бейнелерді екі қолымен кезек көшіру, штрихтеу
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	9.1.4.2 жақындарының, достарының туылған күндерін, мерекелерді, оқу жылының немесе жоспарланған саяхаттың басталуын күнтізбеден табу	
3. Зерде аясын	3.1 жадын дамыту	9.3.1.3 оқылған мәтінді келтіру
		9.3.1.4 есте сақталған материалды мазмұндыөңдеу

дамыту		тәсілдерін қолдану
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	9.3.2.5 әңгіменің жетіспейтін бөліктерін толықтыру
		9.3.2.6 жұмбақтарды шешу, логикалық есептерді шығару, ойтолғаулар
		9.3.2.7 кездейсоқ сөздермен сөйлем құрау
	9.3.2.8 ұсынылған сөздер жиынтығынан сөйлем құрау	
3.3 қиялын дамыту	9.3.3.2 фигуралардың заттардың, адамдардың, жануарлардың бейнесін аяқтап салу	
	9.3.3.3 өзінің ойы бойынша құрастыру	
3.4 зейнін дамыту	9.3.4.2 көру арқылы үлгіні, ауызша графикалық диктантты орындау	
	9.3.4.3 Ахутин, Мюнстерберг, Шульте кестесі әдістемелерін қолдана отырып, тапсырмаларды орындау	
3-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	9.1.2.3 күрделі ою-өрнектерді жадына сақтап салу
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	9.1.3.5 объекттер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты олардың кеңістіктегі орналасу белгілері бойынша анықтау
		9.1.3.6 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану
1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	9.1.4.3 оқиғаларды кері ретімен сипаттау	
3. Зерде аясын дамыту	3. .1 жадын дамыту	9.3.1.5 сөйлеу тілі материалын есте сақтау үшін мнемо тіректерді қолдану
		9.3.1.6 күрделі ауызша тапсырмалар топтамасын орындау
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	9.3.2.9 сөздің көпмағыналығын түсіну
		9.3.2.10 іс-әрекет және оқиғалар нәтижелерін бақылау және талдау
		9.3.2.11 салдарын туғызатын себептерді анықтау және талдау
		9.3.2.12 өзіне «неге» «не үшін» деген сұрақтар қою және жауап беру
		9.3.2.13 әдебиеттегі, киноөнеріндегі, музыкадағы өз қалауын жеткізу
	3.3 қиялын дамыту	9.3.3.4 өзгеше оқиғаларды, адамдардың суретін салу
		9.3.3.5 әдеби шығармаларды сахналуға (репетицияға) қатысу
	3.4 зейнін дамыту	9.3.4.4 мысалдар мен есептерді ойша шығару
9.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке		
9.3.4.6 ережелерді ауыстыра отырып, әріптермен, цифрлармен, геометриялық фигуралармен корректуралық тапсырмалар орындау		

4-тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	9.1.3.7 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	9.1.3.8 метрикалық ұғымдарын көрсету (зат қаншалықты алыс орналасқан) 9.1.4.4 мерекелерді, оқу жылының басталуын күнтізбеден табу
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жадын дамыту	9.3.1.7 өз күнін суреттеу (ауызша және жазбаша)
		9.3.1.8 мультфильм және фильм мазмұнын айтып беру
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	9.3.2.14 айналасындағылармен теледидардан көргенді талқылау
		9.3.2.15 әңгімедегі бастапқы моменттерді анықтау
		9.3.2.16 мектептегі, әлемдегі оқиғаларды, адамдардың өзара қатынасын талқылау
		9.3.2.17 шынайлыққа оңтайлы тұғырдан әрекеттену (мәселені талқылау және бағалау, шешу жолдарын табу, кеңес алу)
3.3 қиялын дамыту	9.3.3.6 нысаналарды сипаты бойынша табу	
3.4 зейнін дамыту	9.3.4.7 көздері байлаулы күйде оқу бөлмесін суреттеу	