

Приложение 2  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 442  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением слуха  
(неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по  
обновленному содержанию (с русским языком обучения)

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель обучения – развитие творческой, активной личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса, овладения законами построения связного высказывания, культурой общения, сознательного и творческого владения механизмами совершенствования речи.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний о языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) совершенствование навыков чтения и письма;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладеть знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и

познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приёмов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. С целью преодоления трудностей в обучении используются специальные приёмы (алгоритмизация учебной деятельности с учётом зрительных нарушений, специфика структурного построения урока, специальная гимнастика на развитие сохранных функций), логические приёмы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение).

18. Методы и приёмы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

- 1) метод комментирования;
- 2) дидактические игры;
- 3) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад при изучении темы «Фонетика», «Лексика и фразеология»;
- 4) опорные схемы;
- 5) редактирование текста;
- 6) создание и использование тетради для справочных материалов;
- 7) «немой» вопрос;
- 8) приём составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;
- 9) приём составления схемы развертывания микротем будущего текста и - прием ее вычленения из готового текста;
- 10) речетворчество с использованием приёмов: «Приём свободных ассоциаций» (по данным картинкам), «Что было бы, если бы...» (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить), «Продолжи рассказ»;

11) метод «смысловых единиц» служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приёмы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: «О ком (или о чём) говорится в этом тексте?» и «Что говорится (сообщается) об этом?». Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объёму текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье (например, при изучении темы «Простое предложение»).

19. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерны быстрая истощаемость всех психических процессов, поэтому имеет большое значение смена действий во время урока; чередование методов и приёмов; дифференцированный подход; многократность повторения важного

для запоминания материала; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения; чередование работы их отдыхом.

20. Для полноценной реализации программного материала установлены нормы оснащения кабинета языка и литературы:

- 1) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран,
- 2) электронные издания, видеофильмы на DVD, электронные плакаты;
- 3) компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, Web-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство;
- 4) доска настенная аудиторная.

21. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

- 1) стационарное звукоусиливающее оборудование для обеспечения фронтальной учебной деятельности (на каждый класс);
- 2) мультимедийный компьютерный класс;
- 3) индивидуальные слуховые аппараты; экран произношения;
- 4) электронный ресурс «Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса» с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;
- 5) «Логопедический тренажер» с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;
- 6) ассистивное устройство «Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации», - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

22. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 1 часа в неделю, 34 часа в учебном году.

23. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм»;
- 5) раздел «Коррекционная работа».

24. Раздел «Слушание и говорение» (с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования) включает следующие подразделы:

- 1) понимание устной речи;
- 2) определение основной мысли;
- 3) пересказывание прослушанного материала;
- 4) участие в диалоге;
- 5) оценивание прослушанного материала.

25. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) определение типов и стилей текстов;
- 4) формулирование вопросов;
- 5) использование разных видов чтения.

26. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прочитанного материала;
- 3) написание текстов с опорой на план, схему, иллюстрации;
- 4) редактирование текстов.

27. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

28. Коррекционная работа:

- 1) развитие слухового и слухо-зрительного восприятия;
- 2) коррекция и развитие устной и письменной речи.

29. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) говорение и слушание: слухо-зрительное и слуховое восприятие и понимания устной речи неслышащих и слышащих взрослых и детей, визуального материала, уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний; использование вопросов для определения темы; пересказ небольших текстов; диалог-расспрос с опорой на план, вопросы, опорные слова (при помощи учителя);

2) чтение: основное содержание небольшого текста; структура текста (части); типы текстов (рассказ, стихотворение, письмо); вопросы к

предложению по образцу, вопросной схеме, иллюстрации (при помощи учителя); комментированный вид чтения;

3) письмо: простой план; изложение основного содержания текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации; связные тексты (30-50 слов) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (при помощи учителя); корректировка деформированных предложений/текстов с исправлением порядка слов в предложении/предложений в тексте;

4) соблюдение речевых норм: заглавные буквы в именах существительных собственных, окончания имен существительных в именительном и косвенных падежах; части слова; однокоренные слова в роли различных членов предложения; связь слов в словосочетаниях; знаки препинания в восклицательных и вопросительных предложениях, при однородных членах, обращениях, между простыми предложениями в составе сложного предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения;

5) коррекционная работа: слухо-зрительное и слуховое восприятие речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности обучающихся; составление словосочетаний, предложений, установление в них связи слов; обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов); контроль с помощью учителя частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности.

30. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

1) говорение и слушание: слухо-зрительное и слуховое восприятие и понимание устной речи, визуального материала (при помощи учителя и самостоятельно), выделение основной информации; определение темы и основной мысли, с опорой на вопросы при помощи учителя; краткий пересказ основного содержания текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации; участие в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок;

2) чтение: основное содержание сплошных и несплошных текстов, определение темы, структуры текста (деление на части, озаглавливание частей, определение основной идеи при помощи учителя и самостоятельно); виды делового письма (записка, расписка, заявление, объявление) с опорой на план; вопросы к небольшому тексту по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя; комментированный вид чтения;

3) письмо: простой план; краткое изложение основного содержания текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации; тексты-описания (письмо, рассказ), связные тексты-повествования (письмо, рассказ) с опорой на план (40-60 слов), вопросы, иллюстрации, слова для справок (при помощи учителя); корректировка текстов, исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих и «Ц, НЕ» с именами существительными, прилагательными, а

также окончания в разных частях речи; основные особенности русского ударения; однокоренные слова, нахождение в них сходство по смыслу и выделение корня, окончания, приставки, суффикса; согласование именных частей речи в роде, числе и падеже; знаки препинания в простых и сложных предложениях разных видов;

5) коррекционная работа: слухо-зрительное и слуховое восприятие речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности обучающихся с помощью звукоусиливающей аппаратуры; определение звукового, звукобуквенного, слогового состава слова; обогащение словаря на лексико-грамматическом материале, на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов); оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими; контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности.

31. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимание устной речи и визуального материала с извлечением главной информации; уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний; определение основной мысли с опорой на вопросы; подробный и краткий пересказ текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; участие в диалоге-расспросе;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты; основная мысль, структурные части и смысл построения текста; типы текстов: описание, повествование, рассуждение; формулировка вопросов к небольшому тексту по образцу (при помощи учителя); ознакомительный и комментированный виды чтения;

3) письмо: простой и сложный план; подробное и краткое изложение текстов от 3-го лица; тексты-описания, повествования (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план (50-70 слов), вопросы, иллюстрации, слова для справок; корректировка текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: сложные имена числительные; слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; суффиксы глаголов; падежные формы числительных, местоимений; степени сравнения наречий; спряжение и наклонения глаголов; знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

5) коррекционная работа: восприятие на слух и слухо-зрительно материала урока; определение основных морфологических и синтаксических признаков частей речи (имени числительного, местоимения, глагола, наречия); обогащение словаря путём систематизации значений имен числительных, местоимений, глаголов, наречий; оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах

речевой деятельности.

32. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 8 класса:

1) слушание и говорение: понимание устной речи с извлечением главной и второстепенной информации; определение основной мысли с опорой на ключевые слова, словосочетания; подробный, краткий, выборочный пересказ текстов-повествований, текстов-описаний с изменением лица; участие в диалоге по предложенной теме с опорой на вопросы;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, главная информация; структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; стили речи: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный художественный стили; вопросы к тексту при помощи учителя и самостоятельно; разные виды чтения, в том числе поискового;

3) письмо: простой и сложный план; подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, описаний с изменением лица; тексты-описания с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план и вопросы (60-80 слов); корректировка текста, исправление смысловых недочетов; редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений;

4) соблюдение речевых норм: «НЕ» с разными частями речи, суффиксы в особых формах глагола, самостоятельные и служебные части речи; глагол и его формы, служебные части речи; знаки препинания в предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами;

5) коррекционная работа: воспринимать на слух и слухо-зрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока; основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия, деепричастия); основные признаки служебных частей речи; самооценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности.

33. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 9 класса:

1) слушание и говорение: понимание устной речи с выделением знакомой и незнакомой информации; оценивание материала с точки зрения темпа речи (слуховое, слухо-зрительное восприятие); выделение основной мысли с учетом структуры текста; подробный, краткий, выборочный пересказ текстов смешанного типа с изменением лица; диалог по предложенной теме, используя слова для справок;

2) чтение: содержание сплошных и несплошных текстов, извлечение главной и второстепенной информации; выявление особенностей структуры текста, раскрывающих основную мысль; особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стили (статья, интервью, характеристика, биография, автобиография, реферат, доклад, комментарии в

чате, форуме); формулировка вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста; разные виды чтения, в том числе изучающее;

3) письмо: простой цитатный план, сбор материала к творческой работе в соответствии с планом; подробное, краткое, выборочное изложение текстов смешанного типа с изменением лица; написание текстов-повествований с элементами описания, текстов публицистического, официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, доклад, комментарии в чате, форуме) (70-90 слов) с опорой на план, вопросы; коррективировка и редактирование текста, исправление смысловых недочетов;

4) соблюдение речевых норм: омонимичные самостоятельные и служебные части речи; способы выражения главных и второстепенных членов предложения; однородные и обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции; прямая и косвенная речь; знаки препинания в простых осложненных предложениях;

5) коррекционная работа: восприятие на слух и слухо-зрительно и воспроизведение организационного и терминологического материала урока; определение пауз, начала и конца предложений; установление связи между главными и второстепенными членами предложения; модели простых предложений различных синтаксических конструкций (односоставные, двусоставные, осложненные); обогащение словаря на материале слов из разных частей речи; самооценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности.

34. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса:

1) слушание и говорение: понимание устной речи с выделением основной и детальной информации; основная мысль на основе структурных элементов текста; пересказ содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного материала; участие в диалоге по предложенной теме; оценивание прослушанного материала с точки зрения нормативности речи;

2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация сплошных и несплошных текстов; особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей; формулировка вопросов и идей, передача содержания текстов; разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, конспектов;

3) письмо: разные виды плана, в том числе цитатный; изложение содержания текстов; написание текстов-описаний, текстов-повествований соответствующих стилей (80-100 слов) с опорой на план, вопросы; коррективировка и редакция имеющихся недочетов в тексте;

4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически

окрашенные слова, аббревиатура, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в сложных предложениях разных видов;

5) коррекционная работа: восприятие на слух и слухо-зрительно учебного материала урока; выделение паузы, начало и конец предложений; словесное ударение, нормы орфоэпии; сложные предложения, модели предложений различных синтаксических конструкций; систематизация частей речи, самостоятельная работа со словарями, интернет-ресурсами; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности.

#### Глава 4. Система целей обучения

35. Цели обучения в Программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.1 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

36. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 «Слушание и говорение»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание устной речи	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал(при помощи учителя)	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя) определяя главную информацию	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал(при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию

			я смысла отдельны х высказыв аний, извлекая главную информа цию			
1.2 Определ ение основн ой мысли	5.1.2.1 определя ть тему, опираясь на вопросы при помощи учителя	6.1.2.1 определя ть тему и основную мысль, опираясь на вопросы при помощи учителя	7.1.2.1 определя ть основную мысль, опираясь на вопросы	8.1.2.1 определя ть основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосоч етания	9.1.2.1 определя ть основную мысль на основе структур ы текста	10.1.2.1 определя ть основную мысль на основе структур ных элементо в текста
1.3 Переска - зывание прослуш анного материа ла	5.1.3.1 пересказ ывать содержан ие небольш их текстов при помощи учителя, использу я план, наводящи е вопросы, опорные слова	6.1.3.1 пересказ ывать кратко основное содержан ие текста с опорой на план, вопросы, иллюстра ции	7.1.3.1 пересказ ывать подробно , кратко, содержан ие текстов- повество ваний, текстов- описаний от 3-го лица	8.1.3.1 пересказ ывать подробно , кратко, выборочн о содержан ие текстов- повество ваний, текстов- описаний с измени ем лица	9.1.3.1 пересказ ывать подробно , кратко, выборочн о содержан ие текстов смешанн ого типа с измени ем лица	10.1.3.1 пересказ ывать содержан ие текстов, синтезир уя информа цию прослуша нного материал а
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвова ть в диалог е- расспрос е с опорой	6.1.4.1 участвова ть в диалог е- расспрос е с опорой	7.1.4.1 участвова ть в диалог е- расспрос е с опорой	8.1.4.1 участвова ть в диалог е по предложе	9.1.4.1 участвова ть в диалог е по предложе	10.1.4.1 участвова ть в диалог е по предложе

	на вопросы и слова для справок при помощи учителя	на вопросы и слова для справок	на вопросы и слова для справок, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	нной теме с опорой на вопросы	нной теме, используя слова для справок	нной теме
1.5 Оценивание прослушанного материала	5.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)»	6.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится/не нравится»	7.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится/не нравится», «правильно/неправильно»	8.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию	9.1.5.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи	10.1.5.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи

2) раздел 2 «Чтение»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.2 Понимание содержания текста	5.2.1.1 понимать основное содержание небольшого прочитанного текста при помощи учителя	6.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, определяя тему при помощи учителя	7.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов	8.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную информацию	9.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	10.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию
2.2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	5.2.2.1 определять структуру текста (делить на части при помощи учителя)	6.2.2.1 определять структуру текста (делить на части, озаглавливать их, определяя основную мысль при помощи учителя)	7.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	9.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль	10.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли
2.3 Определение типов и стилей текстов	5.2.3.1 определять типы текстов по структуре и	6.2.3.1 определять виды делового письма: записка, расписка,	7.2.3.1 определять и различать типы текстов: описание,	8.2.3.1 определять стили речи: разговорный, публицистический	9.2.3.1 определять характерные черты и жанровые	10.2.3.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые

	основным признакам (рассказ, стихотворение, письмо)	заявление, объявление с опорой на план	повествование, рассуждение	литературный, официальный, деловой, научный художественный стили	особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стили (статья, интервью, характеристика, биография, автобиография, реферат, доклад, комментарии в чате, форуме)	особенности текстов разных жанров и стилей
2.4 Формулирование вопросов	5.2.4.1 формулировать вопросы к предложению по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя	6.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя	7.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу при помощи учителя	8.2.4.1 формулировать вопросы к тексту при помощи учителя	9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста	10.2.4.1 формулировать вопросы и идеи, передавая содержание текстов
2.5 Использование	5.2.5.1 использовать	6.2.5.1 использовать	7.2.5.1 использовать	8.2.5.1 использовать	9.2.5.1 использовать	10.2.5.1 использовать

е разных видов чтения	комменти рованный вид чтения	комменти рованный вид чтения	ознакоми тельный и комменти рованный виды чтения	разные виды чтения, в том числе поисково е	разные виды чтения, в том числе изучающе е	разные виды чтения, в том числе просмотр овое чтение, с составлен ием плана, конспекто в
--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---

3) раздел 3 «Письмо»:  
таблица 3

Подраз делы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Состав ление плана	5.3.1.1 составлят ь простой план при помощи учителя	6.3.1.1 составлят ь простой план	7.3.1.1 составлят ь простой и сложный план	8.3.1.1 составлят ь простой и сложный план, собирать материал к творческо й работе в соответст вии с планом	9.3.1.1 составлят ь простой цитатный план, собирать материал к творческо й работе в соответст вии с планом	10.3.1.1 составлят ь разные виды плана, в том числе цитатный
3.2 Изложе ние содерж ания прочит анного матери ала	5.3.2.1 излагать основное содержан ие текста с опорой на план, вопросы, иллюстра ции при	6.3.2.1 излагать кратко основное содержан ие текста с опорой на план, вопросы, иллюстра	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, содержан ие текстов от 3-го лица	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочн о содержан ие текстов с изменени	9.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочн о содержан ие текстов смешанно	10.3.2.1 излагать содержан ие текстов

	помощи учителя	ции		ем лица	го типа с измени ем лица	
3.3 Написа ние связны х текстов	5.3.3.1 писать небольши е связные тексты с опорой на план, вопросы, иллюстра ции, слова для справок с помощью учителя (30-50 слов)	6.3.3.1 писать тексты- повествов ание (письмо, рассказ) с опорой на план, вопросы, иллюстра ции, слова для справок (40-60 слов)	7.3.3.1 писать тексты- описание, повествов ание; сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстра ции, слова для справок (50-70 слов)	8.3.3.1 писать тексты- описание с элемента ми повествов ания, тексты официаль но- делового стиля (объяснит ельная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов)	9.3.3.1 писать тексты- повествов ание с элемента ми описания, тексты официаль но- делового, разговорн ого стилей (характер истика, биографи я, автобиогр афия, реферат, коммента рии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов)	10.3.3.1 Писать тексты- описание, повествов ание соответст вующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов)
3.4 Коррек тирова ние и редакт ирован ие текстов	5.3.4.1 корректи ровать деформир ованные предложе ния/текст ы, исправляя порядок	6.3.4.1 корректи ровать текст, исправляя орфограф ические ошибки с помощью словаря	7.3.4.1 корректи ровать текст, исправляя орфограф ические и пунктуац ионные ошибки с	8.3.4.1 корректи ровать текст, исправляя смысловы е недочеты; редактиро вать	9.3.4.1 корректи ровать и редактиро вать текст, исправляя смысловы е недочеты	10.3.4.1 корректи ровать и редактиро вать имеющие ся недочеты в тексте

	слов в предложении/предложениях в тексте		помощью словаря	текст, изменяя структуру отдельных предложений		
--	--	--	-----------------	--	--	--

4) раздел 4 «Соблюдение речевых норм»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Соблюдение орфографических норм	5.4.1.1 правильно писать заглавные буквы в именах существительных собственных, окончания имен существительных в именительном и косвенных падежах, части слова; 5.4.1.2 употреблять однокоренные слова в роли различных членов	6.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих и «Ц, НЕ» с именами существительными, прилагательными, а также окончания в разных частях речи 6.4.1.2 уметь членить слова на слоги, знать основные	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «НЕ» и «НИ» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с различными частями речи;	8.4.1.1 правильно писать «НЕ» с различными частями речи, суффиксы в особых формах глагола, самостоятельные и служебные части речи.	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи	10.4.1.1 соблюдать орфографические нормы

	предложения; выделять корень в родственных словах, группировать однокоренные слова;	особенности русского ударения 6.4.1.3 подбирать однокоренные слова, находить в них сходство по смыслу и выделять корень, окончание, приставку, суффикс				
4.2 Соблюдение грамматических норм	5.4.2.1 использовать правильно связь слов в словосочетаниях; согласовывая имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; 5.4.2.2 образовывать полную и краткую форму	6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже	7.4.2.1 использовать правильно о падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; определять спряжение и	8.4.2.1 использовать правильно о глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	9.4.2.1 использовать правильно о способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные	10.4.2.1 использовать правильно о морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях

	<p>прилагательных; различать морфологические признаки и категории прилагательного;</p> <p>5.4.2.3 различать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать видовые пары; определять время глагола, образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p>		<p>наклонения глаголов;</p>		<p>слова и вставные конструкции</p>	
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях различных по цели	6.4.3.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях	7.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях в соответствии с	8.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях, осложненных	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях	10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных

	высказывания, при однородных членах, обращениях, между простыми предложениями в составе сложного предложения; 5.4.4.2 выделять в предложении словосочетания, определять главное и зависимое слова; главные и второстепенные члены предложения;	разных видов	изученными пунктуационными правилами и	причастными и деепричастными оборотами и	в предложениях при обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, цитировании, прямой и косвенной речи;	видов
--	---	--------------	--	--	---	-------

5) раздел 5 «Коррекционная работа»:  
таблица 5

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Коррекция и развитие	5.5.1.1 восприятие слухозрительно	6.5.1.1 восприятие слухозрительно	7.5.1.1 восприятие слухозрительно	8.5.1.1 восприятие слухозрительно	9.5.1.1 восприятие слухозрительно	10.5.1.1 восприятие слухозрительно

<p>тие слухо вого и слухо- зрите льног о воспр иятия</p>	<p>речевой материал, относящи йся к организац ии учебной деятельно сти</p>	<p>речевой материал, относящи йся к организац ии учебной деятельно сти и к изучению программ ного материала обучающ ихся; 6.5.1.2 оценка результат ов контактов со слышащи ми и неслыша щими</p>	<p>зрительно и воспроизв одить организац ионный материал урока 7.5.1.2 оценка результат ов контактов со слышащи ми и неслыша щими, выделени е проблем и определен ие способов их решения</p>	<p>зрительно и воспроизв одить организац ионный итермино логически й материал урока; 8.5.1.2 оценка качества высказыв ания (выразите льность, эмоциона льность, членоразд ельность)</p>	<p>зрительно и воспроизв одить организац ионный итермино логически й материал урока; определят ь паузы, начало и конец предложе ний; 9.5.1.2 самооцен ка результат ов контактов со слышащи ми и неслыша щими, выделени е проблем и определен ие способов их решения; оценка качества собственн ого и чужого высказыв ания</p>	<p>зрительно и воспроизв одить организац ионный итермино логически й материал урока; определят ь паузы, начало и конец предложе ний; словесное ударение; 10.5.1.2 оценка качества собственн ого и чужого высказыв ания (выразите льность, эмоциона льность, членоразд ельность)</p>
--	--	--	--	---	---	---

					(выразительность, эмоциональность, членораздельность)	
5.2 Коррекция и развитие устной и письменной речи	5.5.2.1 составляют словосочетания, строить предложения, дифференцировать предложения по интонационному оформлению; 5.5.2.2 согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; 5.5.2.3 обогащают словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных,	6.5.2.1 различать звуковой, звукобуквенный, слоговой состав слова; 6.5.2.2 обогащают словарь на лексико-грамматическом материале; 6.5.2.3 обогащают свой словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов); 6.5.2.3 контроль с помощью	7.5.2.1 определяют основные морфологические и синтаксические признаки частей речи (имени числительного, местоимения, глагола, наречия); 7.5.2.2 обогащают словарь путём систематизации значений имен числительных, местоимений, глаголов, наречий; 7.5.2.3 контроль с помощью учителя и	8.5.2.1 определяют основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия, деепричастия); 8.5.2.2 определяют основные признаки служебных частей речи; 8.5.2.3 обогащают свой словарь на материале слов из разных частей речи; 8.5.2.4 контроль с	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащают словарь путем систематизации частей речи, самостоятельной работы со словарем; 10.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразно	10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащают словарь путем систематизации частей речи, самостоятельной работы со словарем; 10.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразно

	прилагательных, глаголов); 5.5.2.4 контроль с помощью учителя частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности	учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности	самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности	помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности	на материале слов из разных частей речи; 9.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности	азности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности
--	---	--	--	--	--	--

37. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

38. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету  
«Русский язык» для 5-10 классов уровня  
основного среднего образования по  
обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного  
среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:  
таблица 1

Тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Моя Родина – Казахстан	Повторение изученного в 4 классе. Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя;
		Чтение	5.2.1.1 понимать основное содержание небольшого прочитанного текста при помощи учителя;
		Письмо	5.3.1.1 составлять простой план (при помощи учителя); 5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя);
		Соблюдение речевых норм	5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях различных по цели высказывания, при однородных членах, обращениях, между простыми предложениями в составе сложного предложения; 5.4.4.2 выделять в предложении словосочетания, определять главное и зависимое слова; главные и второстепенные члены предложения;
		Коррекционная работа	5.5.1.1 воспринимать слухозрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 5.5.2.1 составлять словосочетания, строить предложения, дифференцировать

	предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенное и распространенное, односоставное и двусоставное предложения		предложения по интонационному оформлению;
Человеческие ценности	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения. Прямая речь. Понятие о диалоге.	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.2.1 определять тему, опираясь на вопросы при помощи учителя;
		Чтение	5.2.2.1 определять структуру текста (делить на части) при помощи учителя; 5.2.5.1 использовать комментированный вид чтения;
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя);
		Соблюдение речевых норм	5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях различных по цели высказывания, при однородных членах, обращениях, между простыми предложениями в составе сложного предложения, при прямой речи;
		Коррекционная работа	5.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 5.5.2.1 составлять словосочетания, строить предложения, дифференцировать предложения по интонационному оформлению;
2 четверть			
Культурное наследие	Связь слов в предложении. Согласование.	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.3.1 пересказывать содержание небольших текстов при помощи учителя, используя план, наводящие вопросы, опорные слова;
		Чтение	5.2.1.1 понимать основное содержание небольшого прочитанного текста при

			помощи учителя;
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя); 5.3.3.1 писать небольшие связные тексты с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок с помощью учителя (30-50 слов)
		Соблюдение речевых норм	5.4.3.1 использовать правильно связь слов в словосочетаниях, согласовывая имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
		Коррекционная работа	5.5.3.1 уметь сосредотачивать внимание на учебном материале, данном на классной доске; 5.5.2.2 согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; 5.5.2.4 контроль с помощью учителя частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Мир профессии	Управление. Примыкание. Связь слов в предложении – обобщение.	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок (при помощи учителя);
		Чтение	5.2.1.1 понимать основное содержание небольшого прочитанного текста при помощи учителя;
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя);
		Соблюдение речевых норм	5.4.3.1 использовать правильно связь слов в словосочетаниях, согласовывая имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
		Коррекционная работа	5.5.3.1 уметь сосредотачивать внимание на учебном материале, данном на классной доске; 5.5.2.2 согласовывать существительные с прилагательными и глаголами;
3 четверть			
Природные явления	Состав слова. Знаменательные части слова. Однокоренные слова. Морфология. Самостоятельные и	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/ не понял(а)»;
		Чтение	5.2.2.1 определять структуру текста (делить на части) при помощи учителя; 5.2.3.1 определять типы текстов по структуре и основным признакам (рассказ,

	<p>служебные части речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи (общее значение). Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Грамматические значения (морфологические признаки) существительного: род, число, падеж. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p>		стихотворение, письмо);
		Письмо	5.3.3.1 писать небольшие связные тексты с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок с помощью учителя (30-50 слов);
		Соблюдение речевых норм	5.4.1.1 правильно писать заглавные буквы в именах существительных собственных, окончания имен существительных в именительном и косвенных падежах, части слова; 5.4.1.2 употреблять однокоренные слова в роли различных членов предложения; выделять корень в родственных словах, группировать однокоренные слова;
		Коррекционная работа	5.5.1.1 воспринимать слухозрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 5.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов); 5.5.2.4 контроль с помощью учителя частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Охрана окружающей среды	<p>Имя существительное в роли подлежащего в именительном падеже. Имя существительное в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном</p>	Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.3.1 пересказывать содержание небольших текстов при помощи учителя, используя план, наводящие вопросы, опорные слова;
		Чтение	5.2.4.1 формулировать вопросы к предложению по образцу, вопросной схеме, иллюстрации (при помощи учителя);
		Письмо	5.3.4.1 корректировать деформированные предложения/тексты, исправляя порядок слов в предложении/предложений в тексте;
		Соблюдение речевых норм	5.4.1.1 правильно писать заглавные буквы в именах существительных собственных, окончания имен существительных в именительном и косвенных падежах, части слова;
		Коррекционная работа	5.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён

	падежах в роли дополнения и обстоятельства.		существительных, прилагательных, глаголов);
		Слушание и говорение	5.1.1.1 слушать с применением звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования и понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.2.1 определять тему, опираясь на вопросы при помощи учителя;
Путешествие в космос	Склонение существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных (в том числе на «-ия, -ий, -ие»). Правописание «о, е» после шипящих в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного	Чтение	5.2.5.1 использовать комментированный вид чтения;
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя);
		Соблюдение речевых норм	5.4.1.1 правильно писать заглавные буквы в именах существительных собственных, окончания имен существительных в именительном и косвенных падежах, части слова;
		Коррекционная работа	5.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов);
		Коррекционная работа	5.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов);
<b>4 четверть</b>			
Чудеса света	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (общее значение, морфологические признаки). Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных по родам,	Слушание и говорение	5.1.1.1 слушать с применением звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования и понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя;
		Чтение	5.2.4.1 формулировать вопросы к предложению по образцу, вопросной схеме, иллюстрации (при помощи учителя);
		Письмо	5.3.2.1 излагать основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации (при помощи учителя); 5.3.3.1 писать небольшие связные тексты с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок с помощью учителя(30-50 слов);

	числам, падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях полных и кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.	Соблюдение речевых норм	5.4.3.2 образовывать полную и краткую форму прилагательных; различать морфологические признаки и категории прилагательного;
		Коррекционная работа	5.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 5.5.2.4 контроль с помощью учителя частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности; 5.5.3.3 владеть элементами мыслительных операций сравнения, анализа (распознавать части слова; морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных);
		Слушание и говорение	5.1.1.1 слушать с применением звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования и понимать устную речь, визуальный материал при помощи учителя; 5.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок (при помощи учителя);
Каникулы и отдых	Глагол. Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары глаголов. Чередование гласных <i>e-и</i> в корне глагола. Время глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Морфологичес	Чтение	5.2.5.1 использовать комментированный вид чтения;
		Письмо	5.3.3.1 писать небольшие связные тексты с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок с помощью учителя(30-50 слов);
		Соблюдение речевых норм	5.4.3.2 различать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать видовые пары; определять время глагола, образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;
		Коррекционная работа	5.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 5.5.2.2 согласовывать существительные с прилагательными и глаголами;

	кий разбор глагола. Повторение и обобщение изученного материала за учебный год		
--	--	--	--

2) 6 класс:  
таблица 2

Тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Культура: язык и общение	Повторение изученного в 5-м классе. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные, их правописание. Твёрдые и мягкие согласные, их правописание. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Правописание непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию; 6.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится /не нравится»;
		Чтение	6.2.5.1 использовать комментированный вид чтения;
		Письмо	6.3.1.1 составлять простой план; 6.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря;
		Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих и <i>Ц, НЕ</i> с именами существительными, прилагательными, а также окончания в разных частях речи – знать звуки речи, гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; алфавит; обозначение звонких и глухих согласных на письме; фонетический разбор слова;
		Коррекционная работа	6.5.1.1 воспринимать слухово - зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности и к изучению программного материала обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 6.5.2.1 различать звуковой, звукобуквенный, слоговой состав слова; 6.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими;

	х. Буквы ы, и после ц.		
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Ударение в русском языке. Орфоэпия. Слог. Типы слогов в русском языке.	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию; 6.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы при помощи учителя;
		Чтение	6.2.2.1 определять структуру текста (делить на части, озаглавливать их, определяя основную мысль при помощи учителя);
		Письмо	6.3.2.1 излагать кратко основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации;
		Соблюдение речевых норм	6.4.1.2 уметь членить слова на слоги, знать основные особенности русского ударения;
		Коррекционная работа	6.5.2.1 различать звуковой, звукобуквенный, слоговой состав слова; 6.5.2.2 обогащать словарь на лексико-грамматическом материале; 6.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
2 четверть			
Жизненные ценности и	Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию; 6.1.3.1 пересказывать кратко основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации;
		Чтение	6.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя;
		Письмо	6.3.3.1 писать тексты-повествование (письмо, рассказ) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (40-60 слов)
		Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже;
		Коррекционная работа	6.5.1.1 воспринимать слухозрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности и к

			<p>изучению программного материала обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов;</p> <p>6.5.2.2 обогащать словарь на лексико-грамматическом материале;</p> <p>6.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;</p>
Мир профессий	<p>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы</p>	Слушание и говорение	<p>6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию;</p> <p>6.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится/не нравится»</p>
		Чтение	<p>6.2.5.1 использовать комментированный вид чтения;</p> <p>6.2.2.1 определять структуру текста (делить на части, озаглавливать их, определяя основную мысль при помощи учителя);</p>
		Письмо	<p>6.3.1.1 составлять простой план;</p> <p>6.3.3.1 писать тексты-повествование(письмо, рассказ) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (40-60 слов);</p>
		Соблюдение речевых норм	<p>6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже;</p> <p>6.4.3.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях разных видов;</p>
		Коррекционная работа	<p>6.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности и к изучению программного материала обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов;</p> <p>6.5.2.2 обогащать словарь на лексико-грамматическом материале;</p> <p>6.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими;</p>
3 четверть			
Мир фантазий	Словообразование. Орфография.	Слушание и говорение	<p>6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную</p>

	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Корень. Суффикс. Приставка.		информацию; 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок;
		Чтение	6.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, определяя тему при помощи учителя;
		Письмо	6.3.3.1 писать тексты-повествование (письмо, рассказ)с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок(40-60 слов);
		Соблюдение речевых норм	6.4.1.3 подбирать однокоренные слова, находить в них сходство по смыслу и выделять корень, окончание, приставку, суффикс;
		Коррекционная работа	6.5.2.2 обогащать словарь на лексико-грамматическом материале; 6.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Живые организмы: растения	Чередование звуков в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Беглые гласные. Буквы «з и с» на конце приставок. Буква <i>ы</i> после приставок. Правописание приставок «пре-, при-». Чередование «а-о» в корне слова. Чередование «е-и» в корне слова. Способы образования слов в русском языке.	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию; 6.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы при помощи учителя;
		Чтение	6.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, определяя тему при помощи учителя; 6.2.3.1 определять виды делового письма: записка, расписка, заявление, объявление с опорой на план;
		Письмо	6.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря;
		Соблюдение речевых норм	6.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих и «Ц, НЕ» с именами существительными, прилагательными, а также окончания в разных частях речи - правильно писать гласные и согласные в корне слова и в приставках;
		Коррекционная работа	6.5.2.2 обогащать словарь на лексико-грамматическом материале; 6.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных

			видах речевой деятельности;
Астрономия: звезды и созвездия	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее понятие о существительном. Повторение изученного в 5 классе.  Существительные общего рода. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Словообразование имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание «не» с именами существительными. Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию;
		Чтение	6.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, определяя тему при помощи учителя; 6.2.2.1 определять структуру текста (делить на части, озаглавливать их, определяя основную мысль при помощи учителя);
		Письмо	6.3.2.1 излагать кратко основное содержание текста с опорой на план, вопросы, иллюстрации; 6.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря;
		Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже; 6.4.2.2 иметь понятие о разносклоняемых и несклоняемых существительных, о существительных общего рода, о сложных именах существительных;
		Коррекционная работа	6.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности и к изучению программного материала обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 6.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных); 6.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
4 четверть			
Чудеса света	Имя прилагательное. Общее понятие о прилагательном.	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию;

	Повторение изученного в 5 классе. Разряды имён прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень прилагательных, её образование. Превосходная степень прилагательных, её образование.		6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок;
		Чтение	6.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя; 6.2.3.1 определять виды делового письма: записка, расписка, заявление, объявление с опорой на план;
		Письмо	6.3.1.1 составлять простой план; 6.3.3.1 писать тексты-повествование(письмо, рассказ) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (40-60 слов);
		Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже;
		Коррекционная работа	6.5.1.1 воспринимать слухо-зрительно речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности и к изучению программного материала обучающихся с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 6.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён прилагательных); 6.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими;
Каникулы и отдых	Правописание «не» с прилагательным и. Правописание «н и нн» в прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Слушание и говорение	6.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), определяя главную информацию;
		Чтение	6.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу, вопросной схеме, иллюстрации при помощи учителя
		Письмо	6.3.3.1 писать тексты-повествование(письмо, рассказ) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (40-60 слов); 6.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря;
		Соблюдение речевых норм	6.4.2.1 использовать правильно именные части речи, согласовывая слова в роде, числе и падеже;
		Коррекционная работа	6.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных,

			глаголов);
--	--	--	------------

3) 7 класс:  
таблица 3

Тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Путешествия и достопримечательности	Повторение изученного в 6 классе. Имя числительное. Общее значение, морфологическое и словообразовательные признаки, синтаксическая роль. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, порядковые). Числительные простые, составные и сложные. Склонение количественных числительных и порядковых числительных. Склонение собирательных числительных.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию;
		Чтение	7.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и не сплошных текстов;
		Письмо	7.3.1.1 составлять простой и сложный план; 7.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря;
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и н» и в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой, определять спряжение и наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений имен числительных; 7.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения;
Образ жизни и культура: древние цивилиза	Правописание падежных окончаний числительных. Слитное и	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную

ции	раздельное написание числительных. Употребление числительных «двое, трое, оба, обе, полтора, полторы» в сочетании с существительными. Морфологический разбор имён числительных. Чтение и написание римских цифр.		информацию; 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на вопросы;
		Чтение	7.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 7.2.5.1 использовать ознакомительный и комментированный виды чтения;
		Письмо	7.3.3.1 писать тексты-описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; <i>не</i> с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой, определять спряжение и наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки частей речи (имени числительного); 7.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
2 четверть			
Структура семьи и семейные ценности	Местоимение. Местоимение как часть речи. Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительны	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица;
		Чтение	7.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
		Письмо	7.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, содержание текстов от 3-го лица;

	е местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.	Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой, определять спряжение и наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений местоимений; 7.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения;
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	Слитное и раздельное написание «не и ни» в отрицательных местоимениях. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию; 7.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли;
		Чтение	7.2.3.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; 7.2.5.1 использовать ознакомительный и комментированный виды чтения;
		Письмо	7.3.1.1 составлять простой и сложный план; 7.3.3.1 писать тексты-описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

		Коррекционная работа	7.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки частей речи (местоимения); 7.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
3 четверть			
Выдающиеся личности народа Казахстана	Повторение изученного о глаголе в 6 классе. Глагол. Спряжение глаголов. Правописание «ь» в глаголах второго лица единственного числа. Разноспрягаемые глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Правописание и произношение «-тся, -ться» в глаголах. Безличные глаголы.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию; 7.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится /не нравится», «правильно/неправильно»- участвовать в диалоге по предложенной теме;
		Чтение	7.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 7.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу при помощи учителя;
		Письмо	7.3.3.1 писать тексты - описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов); 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, содержание текстов от 3-го лица;
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; определять спряжение и наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 7.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение

			проблем и определение способов их решения; 7.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки частей речи (глагола);
Спорт и диета	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола. Сослагательное (условное) наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию;
		Чтение	7.2.5.1 использовать ознакомительный и комментированный виды чтения;
		Письмо	7.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря; 7.3.3.1 писать тексты - описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);
		Соблюдение речевых норм	7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой; определять спряжение и наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений имен числительных, местоимений, глаголов; 7.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Живые организмы: животные	Правописание гласных в суффиксах «-ова (ть), -ева (ть), -ыва(ть), -ива(ть)». Правописание «не» с глаголами. Морфологический разбор глагола.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию; 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на вопросы;
		Чтение	7.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу при помощи учителя;
		Письмо	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, содержание текстов от 3-го лица; 7.3.3.1 писать тексты - описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);

		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи;
		Коррекционная работа	7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений глаголов; 7.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения;
<b>4 четверть</b>			
Жара и холод: экстремальная погода	Наречие. Наречие как неизменяемая часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнений наречий. Образование наречий. Наречия с частицами «не и ни». Правописание наречий «со, а, ь» на конце. Правописание «н и nn» в наречиях.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию; 7.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе с опорой на вопросы и слова для справок, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли;
		Чтение	7.2.5.1 использовать ознакомительный и комментированный виды чтения; 7.2.4.1 формулировать вопросы к небольшому тексту по образцу при помощи учителя;
		Письмо	7.3.4.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря; 7.3.3.1 писать тексты - описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой, наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений имен числительных, местоимений, глаголов,

			наречий; 7.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Казахстан в будущем: изобретения и энергия	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречий. Повторение изученного материала за учебный год.	Слушание и говорение	7.1.1.1 понимать устную речь, визуальный материал (при помощи учителя), задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний, извлекая главную информацию;
		Чтение	7.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов; 7.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
		Письмо	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, содержание текстов от 3-го лица; 7.3.1.1 составлять простой и сложный план; 7.3.3.1 писать тексты-описание, повествование (сказка, рассказ, заметка) с опорой на план, вопросы, иллюстрации, слова для справок (50-70 слов);
		Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 правильно писать сложные имена числительные; слитно и раздельно «не и ни» в отрицательных местоимениях; слитно, раздельно и через дефис наречия, суффиксы глаголов; «не» с разными частями речи; 7.4.2.1 использовать правильно падежные формы числительных, местоимений; образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой, наклонения глаголов;
		Коррекционная работа	7.5.2.2 обогащать словарь путём систематизации значений имен числительных, местоимений, глаголов, наречий; 7.5.1.2 оценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения;

4) 8 класс:  
таблица 4

Тема	Лексико-грамматическ	Виды речевой деятельности	Цели обучения
------	----------------------	---------------------------	---------------

	ий материал		
1 четверть			
Культура, язык и общение	Повторение изученного в 7-м классе. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия. Склонение причастий. Причастный оборот.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;
		Чтение	8.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную информацию; 8.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;
		Письмо	8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов); 8.3.4.1 корректировать текст, исправляя смысловые недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений;
		Соблюдение речевых норм	8.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами;
		Коррекционная работа	8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 8.5.1.2 оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); 8.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия);
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию;
		Чтение	8.2.4.1 формулировать вопросы к тексту при помощи учителя; 8.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;
		Письмо	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов с изменением лица; 8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты

	ых причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.		официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);
		Соблюдение речевых норм	8.4.2.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;
		Коррекционная работа	8.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия); 8.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 8.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
2 четверть			
Жизненные ценности	Гласные в причастиях перед «-НН-» Краткие страдательные причастия. Правописание «не» с причастиями. Правописание «-нн- и -н-» в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Переход причастий и прилагательных в разряд имён существительных. Употребление причастий в речи.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной теме с опорой на вопросы;
		Чтение	8.2.4.1 формулировать вопросы к тексту при помощи учителя; 8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;
		Письмо	8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов); 8.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к творческой работе в соответствии с планом;
		Соблюдение речевых норм	8.4.1.1 правильно писать «НЕ» с разными частями речи, суффиксы в особых формах глагола, самостоятельные и служебные части речи;
		Коррекционная работа	8.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия); 8.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 8.5.1.2 оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность,

			членораздельность);
Мир профессий	Деепричастие . Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в речи.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний с изменением лица;
		Чтение	8.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную информацию;
		Письмо	8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);
		Соблюдение речевых норм	8.4.2.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 8.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами;
		Коррекционная работа	8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 8.5.2.1 определять основные морфологические и синтаксические признаки особых форм глагола (причастия, деепричастия); 8.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 8.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
3 четверть			
Мир фантазий	Служебные части речи. Понятие о служебных частях речи. Предлог. Предлог как служебная	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию;
		Чтение	8.2.2.1 выявлять структурные части и их

	часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Сочетание предлогов с падежами. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога. Употребление предлогов в речи.		элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;
		Письмо	8.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к творческой работе в соответствии с планом; 8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);
		Соблюдение речевых норм	8.4.2.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;
		Коррекционная работа	8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 8.5.1.2 оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); 8.5.2.2 определять основные признаки служебных частей речи;
Живые организмы: растения	Союз. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов «также, тоже, чтобы, зато». Морфологический разбор союза. Употребление союзов в речи.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной теме с опорой на вопросы;
		Чтение	8.2.6.1 формулировать вопросы к тексту при помощи учителя; 8.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;
		Письмо	8.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к творческой работе в соответствии с планом; 8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);
		Соблюдение речевых норм	8.4.1.1 правильно писать «НЕ» с разными частями речи, суффиксы в особых формах глагола, самостоятельные и служебные части речи;
		Коррекционная работа	8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический

			материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 8.5.2.2 определять основные признаки служебных частей речи; 8.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Астрономия: звезды и созвездия	Частица. Частица как служебная часть речи. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы «не и ни». Правописание не с разными частями речи. Модальные частицы. Омонимия частиц. Морфологический разбор частицы. Употребление частиц в речи. Междометие. Междометие как особая часть речи. Употребление междометий в речи.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний с изменением лица;
		Чтение	8.2.4.1 формулировать вопросы к тексту при помощи учителя;
		Письмо	8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);
		Соблюдение речевых норм	8.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, суффиксы в особых формах глагола, самостоятельные и служебные части речи;
		Коррекционная работа	8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 8.5.1.2 оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность); 8.5.2.2 определять основные признаки служебных частей речи;
4 четверть			
Чудеса света	Стили речи. Понятие о стилях речи. Разговорный (обиходно-бытовой) стиль речи. Публицистический стиль речи.	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;
		Чтение	8.2.3.1 определять стили речи: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный художественный стили;

	<p>Официально-деловой стиль речи.          Научный стиль речи.          Художественный стиль речи.          Типы речи.          Понятие о типах речи.</p>	Письмо	<p>8.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к творческой работе в соответствии с планом;          8.3.3.1 писать тексты - описание с элементами повествования, тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, письмо) с опорой на план, вопросы (60-80 слов);</p>
		Соблюдение речевых норм	<p>8.4.2.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;</p>
		Коррекционная работа	<p>8.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов;          8.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;</p>
Каникулы и отдых	<p>Систематизация и обобщение изученного.           Разделы науки о языке.          Фонетика.          Орфоэпия.          Лексика и фразеология.          Графика и орфография.          Словообразование.          Морфология.          Синтаксис.          Пунктуация.</p>	Слушание и говорение	<p>8.1.1.1 понимать устную речь, извлекая главную и второстепенную информацию;          8.1.5.1 оценивать звучащую речь с позиции «понял(а)/не понял(а)», «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию;</p>
		Чтение	<p>8.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную информацию;          8.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое;</p>
		Письмо	<p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов с изменением лица;          8.3.4.1 корректировать текст, исправляя смысловые недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений;</p>
		Соблюдение речевых норм	<p>8.4.2.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;</p>

		Коррекционная работа	8.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 8.5.1.2 оценка качества высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность)
--	--	----------------------	--

5) 9 класс:  
таблица 5

Тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Семья: права и обязанности	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Предложение как основная единица	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной теме, используя слова для справок;
		Чтение	9.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста;
		Письмо	9.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 9.3.4.1 корректировать и редактировать текст, исправляя смысловые недочеты;
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока; определять паузы, начало и конец предложений с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.1.2 самооценка результатов контактов со слышащими и

	языка. Строение и грамматическое значение предложения. Типы предложений по особенностям их структуры.		неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Развлечен ия и спорт	Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Слушание и говoreние	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе структуры текста;
		Чтение	9.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 9.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;
		Письмо	9.3.1.1 составлять простой цитатный план, собирать материал к творческой работе в соответствии с планом; 9.3.3.1 писать тексты-повествование с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов);
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций (двусоставных); 9.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
2 четверть			
Мир профессии	Второстепенные члены	Слушание и говoreние	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную

й	предложения. Дополнение, определение и обстоятельств о. Определение. Определение согласованное и несогласован ное. Приложение. Дополнение. Дополнения прямые и косвенные.		информацию; 9.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица - строить монолог с элементами описания, повествования, с изменением лица;
		Чтение	9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста; 9.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;
		Письмо	9.3.3.1 писать тексты-повествование с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов); 9.3.4.1 корректировать и редактировать текст, исправляя смысловые недочеты;
		Соблюдение речевых норм	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 9.5.1.2 самооценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Космос	Обстоятельств во. Основные виды обстоятельств . Сравнительн ый оборот. Выделение	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной теме, используя слова для справок;
		Чтение	9.2.3.1 определять характерные черты и жанровые особенности

	запятыми сравнительного оборота.		публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (статья, интервью, характеристика, биография, автобиография, реферат, доклад, комментарии в чате, форуме); 9.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;
		Письмо	9.3.3.1 писать тексты-повествование с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов);
		Соблюдение речевых норм	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи 9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 9.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
3 четверть			
Разнообразие форм жизни	Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Типы односоставных	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.5.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи;
		Чтение	9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста; 9.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;
		Письмо	9.3.3.1 писать тексты-повествование с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90

	предложений. Односоставны е предложения с главным членом – сказуемым. Определенно- личные предложения. Неопределенн о-личные предложения. Безличные предложения. Односоставн ые предложения с главным членом – подлежащим (назывные). Полные и неполные предложения. Особенности строения неполных предложений		слов);
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций (двусоставных, односоставных); 9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.1.2 самооценка результатов контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Вода в жизни человека	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию;
		Чтение	9.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее; 9.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;
		Письмо	9.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 9.3.4.1 корректировать и редактировать текст, исправляя смысловые недочеты;
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции;
		Коррекционная работа	9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений

	рядами однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		различных синтаксических конструкций (односоставных, двусоставных, осложненных); 9.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 9.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
Еда: необходимость или роскошь?	Предложения с обособленным и членами. Понятие обособления. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах. Обособление дополнений. Пунктуация при обособленных	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе структуры текста;
		Чтение	9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста;
		Письмо	9.3.3.1 писать тексты - повествования с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов);
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции; 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях при обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, цитировании, прямой и косвенной речи;
		Коррекционная работа	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций (односоставных, двусоставных,

	членах предложения. Уточняющие обособленные члены предложения.		осложненных);
4 четверть			
Музыка в современном обществе	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям и. Обращения нераспространенные и распространенные. Знаки препинания при обращении. Вводные слова, словосочетания и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями и. Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица - строить монолог с элементами описания, повествования, с изменением лица;
		Чтение	9.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;
		Письмо	9.3.3.1 писать тексты-повествования с элементами описания, тексты официально-делового, разговорного стилей (характеристика, биография, автобиография, реферат, комментарии в чате) с опорой на план, вопросы (70-90 слов); 9.3.4.1 корректировать и редактировать текст, исправляя смысловые недочеты;
		Соблюдение речевых норм	9.4.2.1 использовать правильно способы выражения главных и второстепенных членов предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции; 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях при обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, цитировании, прямой и косвенной речи;
		Коррекционная работа	9.5.2.1 устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения; 9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций (односоставных, двусоставных, осложненных); 9.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 9.5.1.2 самооценка результатов

			контактов со слышащими и неслышащими, выделение проблем и определение способов их решения; оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Научные открытия и технологии и	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью и знаки препинания при ней. Цитата как способ передачи прямой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Повторение изученного за учебный год	Слушание и говорение	9.1.1.1 понимать устную речь, определяя известную и неизвестную информацию; 9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной теме, используя слова для справок;
		Чтение	9.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 9.2.4.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста;
		Письмо	9.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;
		Соблюдение речевых норм	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых осложненных предложениях при обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, цитировании, прямой и косвенной речи;
		Коррекционная работа	9.5.2.2 строить простые предложения, выделять модели простых предложений различных синтаксических конструкций (односоставных, двусоставных, осложненных); 9.5.2.3 обогащать словарь на материале слов из разных частей речи; 9.5.2.4 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;

Тема	Лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Конфликты и миротворчество	Повторение изученного в 9-м классе. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Сочинительные союзы как средство связи между частями сложносочинённого предложения.	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию; 10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной теме;
		Чтение	10.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 10.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, конспектов;
		Письмо	10.3.2.1 излагать содержание текстов; 10.3.3.1 писать тексты - описание, повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);
		Соблюдение речевых норм	10.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;
		Коррекционная работа	10.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока; определять паузы, начало и конец предложений; словесное ударение с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.1.2 оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Сухопутные страны	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию; 10.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста;
		Чтение	10.2.4.1 формулировать вопросы и идеи,

	предложения с соединительным и союзами. Сложносочинённые предложения с противительным и союзами. Сложносочинённые предложения с разделительным и союзами. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		передавая содержание текстов; 10.2.5.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, конспектов;
		Письмо	10.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный; 10.3.4.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте;
		Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
		Коррекционная работа	10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащать словарь путем систематизации частей речи; 10.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;
2 четверть			
Традиции и культура	Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Средства связи простых предложений в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию; 10.1.3.1 пересказывать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного материала;
		Чтение	10.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;
		Письмо	10.3.3.1 писать тексты - описание, - повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);
		Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
		Коррекционная работа	10.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический

			<p>материал урока; определять паузы, начало и конец предложений; словесное ударение с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов;</p> <p>10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций;</p> <p>10.5.1.2 оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);</p>
Ресурсы планеты «Земля»	<p>Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p>	Слушание и говорение	<p>10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию;</p> <p>10.1.5.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи;</p>
		Чтение	<p>10.2.3.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей;</p> <p>10.2.4.1 формулировать вопросы и идеи, передавая содержание текстов;</p>
		Письмо	<p>10.3.3.1 писать тексты - описание, - повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);</p> <p>10.3.4.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте;</p>
		Соблюдение речевых норм	<p>10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;</p>
		Коррекционная работа	<p>10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций;</p> <p>10.5.2.2 обогащать словарь путем систематизации частей речи;</p> <p>10.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности;</p>
3 четверть			
Подросто	Сложноподчинё	Слушание и	10.1.1.1 понимать устную речь,

к в современ ном мире	нные предложения с придаточными времени. Сложноподчинё нные предложения с придаточными места. Сложноподчинё нные предложения с придаточными причины.	говoreние	определяя основную и детальную информацию; 10.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста;
	Сложноподчинё нные предложения с придаточными места. Сложноподчинё нные предложения с придаточными причины.	Чтение	10.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 10.2.3.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей;
	Сложноподчинё нные предложения с придаточными причины. Сложноподчинё нные предложения с придаточными условия. Сложноподчинё нные предложения с придаточными цели.	Письмо	10.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный; 10.3.3.1 писать тексты - описание, повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);
	Сложноподчинё нные предложения с придаточными цели. Сложноподчинё нные предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинё нные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинё нные предложения с придаточными уступки.	Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
	Сложноподчинё нные предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинё нные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинё нные предложения с придаточными уступки. Сложноподчинё нные предложения с придаточными следствия. Сложноподчинё нные предложения с несколькими придаточными.	Коррекционна я работа	10.5.1.1 воспринимать на слух и слухо- зрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока; определять паузы, начало и конец предложений; словесное ударение с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащать словарь путем систематизации частей речи; 10.5.1.2 оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);

	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.		
Всемирная связь в 21 веке	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения.	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию; 10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной теме;
		Чтение	10.2.3.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей;
		Письмо	10.3.2.1 излагать содержание текстов; 10.3.3.1 писать тексты - описание, повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);
		Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
		Коррекционная работа	10.5.1.1 воспринимать на слух и слухозрительно и воспроизводить организационный и терминологический материал урока; определять паузы, начало и конец предложений; словесное ударение с помощью стационарной аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов; 10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащать словарь путем систематизации частей речи, самостоятельной работы со словарями;
4 четверть			
Дилеммы и выбор	Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия. Синтаксический разбор	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию; 10.1.3.1 пересказывать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного материала;
		Чтение	10.2.1.1 понимать основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая открытую и скрытую

	бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи.		(подтекст) информацию; 10.2.4.1 формулировать вопросы и идеи, передавая содержание текстов;
		Письмо	10.3.3.1 писать тексты - описание, - повествование соответствующих стилей с опорой на план, вопросы (80-100 слов);
		Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
		Коррекционная работа	10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.1.2 оценка качества собственного и чужого высказывания (выразительность, эмоциональность, членораздельность);
Средства массовой информации	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Систематизация и обобщение изученного материала.	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать устную речь, определяя основную и детальную информацию;
		Чтение	10.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, конспектов;
		Письмо	10.3.2.1 излагать содержание текстов;
		Соблюдение речевых норм	10.4.2.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 10.4.3.1 использовать знаки препинания в сложных предложениях разных видов;
		Коррекционная работа	10.5.2.1 строить сложные предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; 10.5.2.2 обогащать словарь путем систематизации частей речи, самостоятельной работы со словарями; 10.5.2.3 контроль с помощью учителя и самостоятельно частоты и целесообразности применения дактильной и жестовой речи в различных видах речевой деятельности