

Приложение 58
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 498
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по предмету «Лечебная физическая культура» для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего
образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Лечебная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью обучения предмету «Лечебная физическая культура» является физическое укрепление организма, преодоление нарушений двигательных функций и познавательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

3. Задачи предмета «Лечебная физическая культура»:

1) укрепление здоровья, закаливание организма и снижение заболеваемости;

2) развитие способности к произвольному торможению движений;

3) повышение функционального уровня органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок, укрепление ослабленных групп мышц и нормализация мышечного тонуса;

4) осуществление коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;

5) формирование правильной осанки, улучшение координации движений;

6) повышение физической и умственной работоспособности;

7) подавление патологических тонических рефлексов, патологических синергии и синкинезий;

8) выработка новых двигательных навыков и правильных движений, улучшение координации движений, увеличение амплитуды движений в суставах.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Коррекционный курс «Лечебная физическая культура» позволит обучающимся:

- 1) применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- 2) оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физическом развитии;
- 3) повышать реабилитационный потенциал через коррекцию физического развития;
- 4) знать о влиянии коррекционных физических упражнений на физическую и морфофункциональную систему человека;
- 5) оценивать физическое состояние свое и других обучающихся;
- 6) развивать навыки критического, коммуникативного и творческого мышления, разрешения проблем.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Лечебная физическая культура» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

6. Занятия по лечебной физической культуре насыщаются ситуациями и подвижными играми, которые побуждают обучающихся к общению.

7. Для повышения эффективности занятий используются зеркала, гимнастические (шведские) стенки, скамьи, топчаны, плоскости с наклоном, столы для настольного тенниса, лестнички, ступеньки, следовые дорожки, рельефные и ребристые передвижные доски, доски с наклоном, мини-батуты, тренажеры, надувные предметы.

8. Каждая нозология требует специфического оснащения и инвентаря. При поражениях спинного мозга с целью фиксации частей тела используются пояса, полотняные ленты, лямки, манжеты, корсеты. При детском церебральном параличе применяются различные современные приспособления, которые облегчают передвижения (антигравитационные костюмы, аппарат Гросса).

9. Для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса используются ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования.

10. Ценностно-ориентированный подход:

1) ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося;

2) значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества;

3) ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности;

4) ценности среднего образования основаны на национальной идее «Мэнгілік ел».

11. Деятельностный подход:

1) деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

2) деятельностный подход в специальной коррекционной школе строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

12. Личностно-ориентированный подход:

1) целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения;

2) индивидуальный темп освоения каждым обучающимся программы по лечебному физическому воспитанию (каждый ребенок сравнивается не со сверстниками, а с самим собой в развитии, следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа).

13. Коммуникативный подход:

1) процесс обучения включает задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа);

2) социальная значимость коммуникативного подхода: владение разными видами информации; умение вести дискуссию по различным проблемам, выработка собственной позиции по данным вопросам;

3) личная значимость коммуникативного подхода: умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно - нельзя: в еде, в физической нагрузке, умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки).

14. Дифференцированный подход:

1) условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, характеру помощи со стороны учителя;

2) дифференцированный подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс, исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения.

15. При дифференцированном подходе необходимо соблюдать следующие терапевтические рекомендации:

1) избегать сильного растяжения мышц (в отношении обучающихся, имеющих заболевания мышечной системы), возникающего при выполнении общеразвивающих упражнений и игр, которые вызывают напряжение (например, сидеть на корточках или пятках). В момент вставания им необходимо оказывать мускульную помощь или предоставлять им вспомогательные средства;

2) при проведении коррекционных упражнений обучающиеся со спастической диплегией используют по возможности обе руки;

3) обучающиеся со слаборазвитой способностью удерживать равновесие, но способные к ходьбе, имеющие нарушения тазобедренного сустава, принимают участие в упражнениях и играх высокой динамичности, сидя в колясках или получать дифференцированное задание;

4) обучающимся, подверженным судорожным приступам (избирательно), необходимо четко разъяснить, насколько некоторые задания могут повысить вероятность припадков и спровоцировать их. Принципиально важно избегать выполнения круговых движений, гимнастических упражнений на снарядах;

5) с обучающимися с насильственными неуправляемыми движениями (гиперкинезами) обязательна отработка коррекционных упражнений на трех уровнях: с контролем в зеркало, без контроля в зеркало, с закрытыми глазами.

16. Игровое обучение:

1) использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся;

2) обучающая деятельность подчиняется правилам игры, учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствует тому, что обучающиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

17. Проектный подход:

1) подход предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения;

2) проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Алгоритм проектной деятельности сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела организуется деятельность обучающихся по подготовке коллективных/групповых проектов.

18. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

1) компетентность в использовании ИКТ строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений;

3) Программа включает: мультимедийные ресурсы средств массовой информации; нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников; умение судить об их точности, надежности и важности; ИКТ для создания и обработки информации;

4) в учебном процессе ИКТ используется дозированно с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Глава 3. Организация содержания предмета «Лечебная физическая культура»

19. Объем учебной нагрузки по предмету «Лечебная физическая культура» составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы организовано по четырем разделам обучения. Каждый раздел предусматривает подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

21. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;

2) ориентировка в пространстве и на плоскости;

3) творческие способности и критическое мышление через коррекционно – развивающее оздоровление;

4) мотивация на здоровье и здоровый образ жизни.

22. Раздел «Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата» включает следующие подразделы:

- 1) коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 2) сознательное управление двигательной деятельностью для коррекции основных двигательных навыков и их последовательности в различных видах упражнений;
- 3) обучение самостоятельному овладению основными элементами коррекции недостатков физического развития;
- 4) увеличение подвижности суставов конечностей;
- 5) эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений;
- б) определение собственных и чужих умений, недостатков и потенциала в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- 7) развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей.

23. Раздел «Ориентировка в пространстве и на плоскости» включает следующие подразделы:

- 1) развитие пространственных отношений;
- 2) воздействие средствами лечебной физической культуры на организм учащихся для развития и совершенствования двигательных функций ориентировки в пространстве и на плоскости.

24. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через коррекционно – развивающее оздоровление» включает следующие подразделы:

- 1) адаптация идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся;
- 2) самостоятельная и совместная работа для достижения целей, попеременно, исполняя роль командного лидера;
- 3) знание и понимание навыков совместной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;
- 4) использование, применение, создание правил и структурных приемов в ряде физических упражнений;
- 5) критическое рассматривание творческих задач, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений;
- б) применение творческих способностей и идей в различных ситуациях для выражения тем, настроений и эмоций с учетом восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений;

7) развитие чувства патриотизма при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения лечебной физической деятельности;

8) исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различий, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.

25. Раздел «Мотивация на здоровье и здоровый образ жизни» включает следующие подразделы:

1) формирование знаний важности лечебной физической культуры для здоровья и здорового образа жизни, привитие интереса к регулярным, самостоятельным и систематическим занятиям;

2) понимание необходимости в выполнении лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности ученика;

3) знание и понимание влияния различных физических нагрузок на изменения в организме, коррекцию двигательных дефектов;

4) нормализация дыхательной функции в результате выполнения различных дыхательных гимнастик в зависимости от положения тела и выполнения;

5) определение трудностей и рисков, реагируя соответствующим образом во время участия в ряде физических нагрузок с учетом специфики двигательных нарушений, направленных на укрепление здоровья лечебных физических упражнений;

б) элементы психогимнастики, нетрадиционные формы занятий лечебной физической культуры.

26. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 5 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях; гигиена физических упражнений; выполнение заданий по коррекции нарушенных функций; физическое развитие человека; физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств; сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития, для определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: иметь навыки для укрепления здоровья; коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата; нормализация мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышечных групп; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства; формирование вестибулярных реакций; организация, подготовка и проведение самостоятельных занятий лечебной физической культурой; выбор упражнений

и составление индивидуальных комплексов упражнений. Элементы дыхательной гимнастики.

4) оценка эффективности занятий лечебной физической культурой. Обучение навыкам самонаблюдения и самоконтроля.

27. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 6 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях, знание техники безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами; гигиена физических упражнений; режим дня, его основное содержание и правила планирования; выполнение заданий по коррекции НОДА; знания о физическом развитии человека, о необходимости сохранения ортопедического режима; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: организация подготовка и проведение самостоятельных занятий; подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов; использование изученных методов дыхательной гимнастики. Индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики изученными способами;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений; измерение резервов организма и состояния здоровья под руководством учителя с помощью тестовых заданий.

28. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 7 класса:

1) основы знаний: требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования), знание техники безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами; гигиена физических упражнений; физическое развитие человека; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств; знания о необходимости сохранения ортопедического режима; влияние занятий лечебной физической культурой на формирование положительных качеств личности; режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития, для определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: техническая подготовка при выполнении специальных коррекционных упражнений, техника движений и ее основные показатели; организация и проведение

самостоятельных занятий; выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений; использование изученных методов дыхательной гимнастики; индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики;

4) оценка эффективности: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под руководством учителя.

29. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 8 класса:

1) основы знаний: знание техники безопасности на занятиях, при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами; гигиена физических упражнений; выполнение заданий по коррекции НОДА; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств; знания о необходимости сохранения ортопедического режима. Всестороннее и гармоничное физическое развитие; режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: выполнение индивидуальных комплексов корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств; организация и проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений. Использование изученных методов дыхательной гимнастики. Индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики и использование нетрадиционных способов оздоровления.

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под наблюдением учителя.

30. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 9 класса:

1) основы знаний: правила поведения на занятиях, что такое лечебная гимнастика, ее роль и влияние на организм человека. Гигиенические требования к занятиям лечебной физической культуры и самостоятельным занятиям в рамках школы и домашних условиях; правила приема воздушных и солнечных ванн; значение занятий на открытом воздухе, температурный режим; знание правила подвижных игр, изученных на занятиях;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального

коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: организация и проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения; индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики и использование нетрадиционных способов оздоровления; совершенствование приемов расслабления и контроль за своим физическим состоянием, развитие дыхательных возможностей и самомассаж, предупреждению и исправлению дефектов и нарушений опорно-двигательного аппарата;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под наблюдением учителя.

31. Базовое содержание предмета «Лечебная физическая культура» для 10 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях, овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия); умение определять утомление по внешним признакам;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: коррекция и компенсация недостатков физического развития; усложнение комплексов корригирующих упражнений, увеличение их объем, дозировки и содержания; самостоятельные решения для организации и проведения занятий по коррекции недостатков телосложения, коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия); устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); составление индивидуальных комплексов упражнений; использование изученных методов дыхательной и корригирующей гимнастики; индивидуальные упражнения на тренажерах, использование нетрадиционных способов оздоровления;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение с помощью тестов резервов организма и состояния здоровья.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.1: «5» - класс, «1.2» - подраздел, «1» - нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) «Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения	6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии; выполнять лечебные упражнения различными способами	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении в различных лечебно-коррекционных упражнениях различными способами	8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки, используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений	10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений
	5.1.1.2 выполнять с помощью	6.1.1.2 знать, понимать и уметь	7.1.1.2 улучшить качество основных	8.1.1.2 знать, понимать и	9.1.1.2 сопоставлять двигатель	10.1.1.2 анализировать двигатель

	учителя коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении	выполнять коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении	двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника	продолжать улучшать основные лечебные физические упражнения для коррекции позвоночника	ные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника	ные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника
1.2 Сознательное управление двигательной деятельностью для коррекции основн	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторы	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	7.1.2.1 выполнять комплекс упражнений, направленные на формирование правильной	8.1.2.1 объяснят и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать	9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно

<p>БЫХ двигате льных навыко в и их послед ователь ности в различ ных видах упражн ений</p>	<p>Х упражнен иях для владения навыками самообсл уживания</p>	<p>ЯХ организац ия произволь ного двигательн ого акта на занятиях лечебной физическо й культуры</p>	<p>осанки; владения собствен ным телом</p>	<p>физическ ое развитие и физическ ую подготов ленность</p>	<p>ировать физичес кое развитие и физичес кую подгото вленнос ть</p>	<p>контроли ровать физическ ое развитие и физическ ую подготов ленность</p>
	<p>5.1.2.2 знать основные физическ ие движения и уметь использо вать их для коррекци и нарушени й ходьбы: корригир ующая ходьба; сочетани я ходьбы с дыханием , включени я различны х варианто в передвиж ения; ходьба с</p>	<p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений и для коррекци и нарушени й ходьбы</p>	<p>7.1.2.2 выполняют ь комплекс ы упражнен ий, направле нных на коррекци ю ходьбы</p>	<p>8.1.2.2 объяснят ь и демонстр ировать комплекс ы упражнен ий и уметь самостоя тельно контроли ровать и корригир овать свою ходьбу</p>	<p>9.1.2.2 обоснов ывать и применя ть комплекс ы упражне ний и уметь самосто ятельно контрол ировать и корриги ровать свою ходьбу в зависим ости от сложив шихся обстояте льств</p>	<p>10.1.2.2 анализир овать и использо вать комплекс ы упражнен ий; уметь самостоя тельно контроли ровать и корригир овать свою ходьбу в зависимо сти от сложивш ихся обстоятел ств</p>

	изменени ем положени я рук; упражнен ия у опоры					
1.3 Обучен ие самост оятель ному овладе нию основн ыми эlemen тами коррек ции недост атков физиче ского развит ия	5.1.3.1 знать основные физическ ие движения и уметь обучать основам техники, ведущим движения м, сделав их исполнен ие стабильн ым для коррекци и недостатк ов физическ ого развития: устойчив ости, статическ ого и динамиче ского равновес ия, ориентир овка в собствен	6.1.3.1 знать и уметь применять основные физически е движения и уметь обучать основам техники, ведущим движения м, сделав их исполнени е стабильны м для коррекции недостатко в физическо го развития: устойчиво сти, статическо го и динамичес кого равновеси я, ориентиро вка в	7.1.3.1 совершен ствовать и улучшать основные двигатель ные навыки, обучаясь связывать их самостоя тельно, предупре див возникно вение ненужны х движений или по возможно сти, устранив их	8.1.3.1 демонстр ировать и понимать , как выполняют и связывать движения при выполнен ии различны х физическ их упражнен ий, добивши сь освоения общего ритма двигатель ного действия	9.1.3.1 демонст рироват ь и обоснов ывать повыше ние качества выполне ния движени й в различн ых последо вательн ых упражне ниях, способс твующи х физичес кому развити ю и умению предупр еждать и исправл ять двигател ьные ошибки	10.1.3.1 анализир овать качество выполнен ия движений в различны х последов ательных упражнен иях, способств ующих физическ ому развитию и умению предупре ждать и исправля ть двигатель ные ошибки

	ном теле	собственн ом теле				
1.4 Увелич ение подвиж ности суставо в конечн остей	5.1.4.1 знать и определя ть навыки и последов ательност ь движений умения в подборе упражнен ий для увеличен ия подвижно сти в суставах усеченно й и сохранен ной конечнос ти, профилак тики формиров ания тугоподв ижности в суставах и контракт ур	6.1.4.1 знать и определять собственн ые умения в подборе упражнени й для увеличени я подвижнос ти в суставах усеченной и сохраненн ой конечност и, профилакт ики формирова ния тугоподви жности в суставах и контракту р	7.1.4.1 совершен ствовать и обобщать навыки и использо вать упражнен ия для увеличен ия подвижно сти в суставах, восстанов ления мышечно й массы, мышечно го тонуса, мышечно й силы, опоры и передвиж ения, координа ции движений и ловкости, равновес ия или овладени е заместите льными навыками	8.1.4.1 объяснят ь и демонстр ировать навыки, сохранит ь и увеличит ь достигну тый уровень функцион альных возможно стей подвижно сти суставов и уметь предупре дить осложнен ия – деформац ию позвоноч ника и деформац ии здоровой конечнос ти	9.1.4.1 понимат ь и демонст рироват ь упражне ния, которые позволя ют более точно регулир овать амплиту ду движени й и силу мышечн ого напряже ния в соответс твии с субъект ивными ощущен иями	10.1.4.1 анализир овать и самостоя тельно применят ь упражнен ия, которые позволяю т более точно регулиро вать амплитуд у движений и силу мышечно го напряжен ия в соответст вии с субъекти вными ощущени ями
	5.1.4.2 знать основные	6.1.4.2 знать и уметь	7.1.4.2 совершен ствовать	8.1.4.2 объяснят ь и	9.1.4.2 понимат ь и	10.1.4.2 анализир овать и

<p>физическое движение и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей</p>	<p>применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей</p>	<p>и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей</p>	<p>демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей</p>	<p>демонстрировать комплекс упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей</p>	<p>самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей</p>
<p>5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей</p>	<p>6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей</p>	<p>7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей</p>	<p>8.1.4.3 объяснить и продемонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних</p>	<p>9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей</p>	<p>10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей</p>

				конечностей		
	5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предмета ми для коррекции и мелкой моторики	6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметам и (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики	7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использования предмета ми (большим и малыми) для коррекции и мелкой моторики	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические упражнения с предмета ми (большим и малыми) для коррекции и мелкой моторики	9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям с предмет ами для коррекции мелкой моторик и	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для обучения других упражнениям с предмета ми для коррекции и мелкой моторики
1.5 Эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей тактик и, стратегий и структурных идей в ряде физических	5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления дефектов физического развития	6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления дефектов физическ	9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физическ	10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений

упражнений				ого развития	ких упражнений	
1.6 Определение собственных и чужих умений, недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	10.1.6.1 анализировать и использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков
1.7 Развитие навыков преодоления трудностей и реагирования	5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования	6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования	7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении	8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски,	9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски,	10.1.7.1 анализировать и использовать для обучения навыки преодоления трудностей

на риски, связан ные с двигате льной активн остью на различ ных этапах обучен ия для улучше ния и коррек ции двигате льных способ ностей	ния на риски, связанны е с двигатель ной активност ью на различны х этапах обучения для улучшени я и коррекци и двигатель ных способно стей	риски, связанные с двигательн ой активность ю на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательн ых способнос тей	ии различно й двигатель ной активност и на различны х этапах обучения для улучшени я и коррекци и двигатель ных способно стей	связанны е с двигатель ной активнос тью на различны х этапах обучения для улучшени я и коррекци и двигатель ных способно стей	связанн ые с двигател ьной активно стью на различн ых этапах обучени я для улучшен ия и коррекц ии двигател ьных способн остей	ей и реагирова ния на риски, связанны е с двигатель ной активнос тью на различны х этапах обучения для улучшени я и коррекци и двигатель ных способно стей
---	--	---	---	--	--	---

2) «Ориентировка в пространстве и на плоскости»:
таблица 2

Подраз дел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Развит ие простр анстве нных отноше ний	5.2.1.1 знать и уметь использо вать комплекс ы по усвоению простран ственных отношени й	6.2.1.1 знать и определя ть последов ательност ь, объем, глубину, детализи рованнос ть и темп овладени я комплекс	7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы по усвоению пространст венных отношений	8.2.1.1 объяснят ь и демонстр ировать последов ательност ь, объем, глубину, детализи рованнос ть и темп овладени я	9.2.1.1 обоснов ывать и применя ть комплек сы по усвоени ю простра нственн ых отношен ий	10.2.1.1 анализир овать и уметь научить других комплекс ам упражнен ий по усвоению простран ственных отношени

		ами по усвоению пространственных отношений		комплексами по усвоению пространственных отношений		й
2.2 Воздействие средств лечебной физической культуры на организм учащихся для развития и совершенствования двигательных функций ориентировки в пространстве и на плоскости	5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительной – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций	6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции и слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительной – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций	7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в единстве с совершенствованием двигательных функций	8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций	9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций	10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций

3) «Творческие способности и критическое мышление через коррекционно-развивающее оздоровление»:

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Адаптация идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации и идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации и идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив в преодолении трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами	8.3.1.1 обсуждают и демонстрировать альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей и недостатков структуры дефектов	9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности	10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности
обучающихся	5.3.1.2 понимать	6.3.1.2 определять	7.3.1.2 уметь	8.3.1.2 применять	9.3.1.2 определять	10.3.1.2 анализировать

	и определять, учитывая индивидуальные особенности организма акоррекцию расслабления: контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающие задания и игры	ть и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма	обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма	ь и демонстрировать методы и умения в коррекции и расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма	ять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления	овать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления
3.2	5.3.2.1	6.3.2.1	7.3.2.1	8.3.2.1	9.3.2.1	10.3.2.1

Самостоятельная и совместная работа для достижения целей, попеременно, исполняя роль командного лидера	понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятельной и совместной работе	определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде	уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде	демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде	оценивать лидерские навыки работы в команде	анализировать чужие и демонстрировать свои лидерские навыки работы в команде
3.3 Знание и понимание навыков в совместной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности	5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивиду	6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивиду	7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместно и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивиду	8.3.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая	9.3.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая	10.3.3.1 анализировать чужие и уметь применить свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности,

ленности, учитывая индивидуальные особенности организма	альные особенности организма	альные особенности организма	льные особенности организма	индивидуальные особенности организма	индивидуальные особенности организма	учитывая индивидуальные особенности
3.4 Использование, применение, создание правил и структурных приемов в ряде физических упражнений	5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений умение использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся	6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений	7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы выполнения различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией	8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся	9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией	10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией
3.5 Критическое	5.3.5.1 предварительная	6.3.5.1 понимать и	7.3.5.1 использовать	8.3.5.1 демонстрировать и	9.3.5.1 объединять,	10.3.5.1 анализировать и

<p>рассма- триван- ие собстве- нных творче- ских задач и творче- ских задач других, предла- гая констр- уктивн- ые рекоме- ндации с учетом отклон- ений в здоров- ье</p>	<p>работа по освоению творческ- их задач с учетом особенно- стей физическ- ого развития</p>	<p>применят- ь творческ- ие задачи по коррекци- и нарушени- й и формиров- анию двигатель- ных навыков</p>	<p>творческие задачи, предлагая конструк- тивные рекоменда- ции с учетом отклонени- й в здоровье</p>	<p>сравниват- ь творческ- ие задачи, предлагая конструк- тивные рекоменд- ации с учетом отклонен- ий в здоровье</p>	<p>оценива- ть и анализи- ровать творческ- ие задачи, предлага- я констру- ктивные рекоме- ндации с учетом отклоне- ний в здоровье</p>	<p>уметь применят- ь творческ- ие задачи, предлагая конструк- тивные рекоменд- ации с учетом отклонен- ий в здоровье</p>
<p>3.6 Приме- нение творче- ских способ- ностей и идей в различ- ных ситуац- иях для выраже- ния тем, настро- ений и</p>	<p>5.3.6.1 выявлять творческ- ие способно- сти и идеи с учетом физическ- ого развития, моторики , соматиче- ского состояни- я, осознани-</p>	<p>6.3.6.1 понимать и использо- вать основные творческ- ие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприят- ия собствен- ного тела</p>	<p>7.3.6.1 обобщать и демонстри- ровать творческие способнос- ти и идеи учителю и сверстника м</p>	<p>8.3.6.1 определя- ть и анализир- овать свои творческ- ие способно- сти и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстни-</p>	<p>9.3.6.1 объедин- ять свои творческ- ие способн- ости и идеи с другими для создани- я новых элемент- ов, которые передаю- тся в разных</p>	<p>10.3.6.1 анализир- овать свои творческ- ие способно- сти и идеи с другими для создания новых элементо- в, которые передают- ся в</p>

эмоций с учетом восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений	е своих физических возможностей и ограничений			кам	ситуациях	разных ситуациях
3.7 Развитие чувства патриотизма при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения лечебной физической деятельности	5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности	6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности	7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества	8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности	9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности	10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности

3.8 Исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различий и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений ; освоение способы контроля над функциями собственного тела	6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений ; способы контроля над функциями собственного тела	7.3.8.1 понимать и применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия выполнения различных физических упражнений	8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений , объясняя различия	9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия	10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движений , осознавая их различия
---	--	--	--	--	--	--

4) «Мотивация на здоровье и здоровый образ жизни»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Формирование знаний важности	5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической	6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности	7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровите	8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздорови	9.4.1.1 анализировать и понимать важност	10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности

лечебной физической культуры для здоровья и здорового образа жизни, привитие интереса к регулярным, самостоятельным и систематическим занятиям	культуры и здорового образа жизни, необходимости в самостоятельных занятиях	лечебной физической культуры, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений	льную пользу лечебных физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций	тельной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	физической деятельности для улучшения здоровья
	5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами и дыхания	6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами и дыхания	7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания	8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами и дыхания	9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания	10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами и дыхания
4.2. Понимание необходимости	5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения	6.4.2.1 знать и уметь использовать	7.4.2.1 предлагать и демонстрировать	8.4.2.1 составлять и демонстрировать	9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать	10.4.2.1 анализировать и уметь обучать

и в выполнении лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности	ия лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания	комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности	комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности	комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности	ь комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности	комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
4.3 Знание и понимание влияния различных физических нагрузок на изменение в организме, коррекцию двигательных дефектов	5.4.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме	6.4.3.1 предлагать и демонстрировать упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме	7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений, направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразви	8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений	9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности	10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических упражнений и нагрузок

			тие, нарушение или утрата двигательн ых функций)			
4.4 Норма лизац ия дыхате льной функци и в результ ате выполн ения различ ных дыхате льных гимнас тик в зависи мости от положе ния тела и выполн ения лечебн ых физиче ских упражн ений	5.4.4.1 уметь использо вать различны е дыхатель ные гимнасти ки в зависи мости от положени я тела и выполнен ия лечебных физическ их упражнен ий	6.4.4.1 понимать и уметь определя ть трудност и и риски при выполнен ии ряда физическ их упражнен ий с применен ием дыхатель ной гимнасти ки	7.4.4.1 использова ть различные дыхательн ые гимнастик и в зависи мости от положения тела и выполнени я лечебных физически х упражнени й	8.4.4.1 составля ть и демонстр ировать применен ие дыхатель ной гимнасти ки при выполнен ии специаль ных комплекс ов лечебных физическ их упражнен ий	9.4.4.1 применя ть и демонст рироват ь различн ые дыхател ьные гимнаст ики при выполне нии специал ьных комплек сов лечебны х физичес ких упражне ний	10.4.4.1 анализир овать и уметь учить других различны м методам дыхатель ной гимнасти ки при выполнен ии специаль ных комплекс ов лечебных физическ их упражнен ий
4.5 Опреде ление трудно стей и	5.4.5.1 быть осведомл енным в вопросах	6.4.5.1 понимать технику безопасн ости,	7.4.5.1 определять потенциал ьную опасность	8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники	9.4.5.1 понимат ь и детальн о	10.4.5.1 анализир овать и уметь учить

рисков, реагируя соответствующим образом, во время участия в ряде физических нагрузок с учетом специфики двигательных нарушений, направленных на укрепление здоровья	техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений	описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений	других технике безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
4.6 Элементы психогимнастики, нетрадиционные формы занятий лечебн	5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление	6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья	7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья	8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья	9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных	10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфик

ой физиче ской культу ры	здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	с учетом специфики двигательн ых нарушений	с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	на укрепле ние здоровь я с учетом специфи ки двигател ьных нарушен ий	и двигатель ных нарушени й и уметь использо вать их
	5.4.6.2 быть осведомл енным в вопросах элементо в нетрадиц ионных форм занятий по лечебной физическ ой культуре, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	6.4.6.2 знать и уметь использо вать элементы нетрадиц ионные формы занятий по лечебной физическ ой культуре, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадици онные формы занятий по лечебной физическо й культуре, направлен ных на укреплен ие здоровья с учетом специфики двигательн ых нарушений	8.4.6.2 демонстр ировать знание и понимать элементы нетрадиц ионных форм занятий по лечебной физическ ой культуре, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	9.4.6.2 адаптир овать и уметь анализи ровать элемент ы нетради ционные формы занятий по лечебно й физичес кой культур е, направл енных на укрепле ние здоровь я с учетом специфи ки двигател ьных	10.4.6.2 анализир овать элементы нетрадиц ионных форм занятий по лечебной физическ ой культуре, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й и уметь научить других изученны м методика м

					нарушен ий	
5.4.6.3 быть осведомл енным в вопросах самомасс ажа и релаксац ии, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	6.4.6.3 знать и уметь использо вать элементы самомасс ажа и релаксац ии, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомасса жа и релаксаци и, направлен ных на укреплени е здоровья с учетом специфики двигательн ых нарушений	8.4.6.3 демонстр ировать знание и понимать элементы самомасс ажа и релаксац ии, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	9.4.6.3 адаптир овать и уметь анализи ровать элемент ы самомас сажа и релакса ции, направл енных на укрепле ние здоровь я с учетом специфи ки двигател ьных нарушен ий	10.4.6.3 анализир овать, уметь применят ь самому и обучать других элемента м самомасс ажа и релаксац ии, направле нных на укреплен ие здоровья с учетом специфик и двигатель ных нарушени й	
5.4.6.4 быть осведомл енным о пользе и вреде при использо вании тренажер ной гимнасти ки в зависимо сти от поражени	6.4.6.4 знать и уметь использо вать трениров очные занятия на тренажер ах с пользой для здоровья	7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренирово чные занятия на тренажера х с пользой для здоровья	8.4.6.4 демонстр ировать знание и понимать специфик у упражнен ий на тренажер ах для развития мышечно - суставны	9.4.6.4 адаптир овать и уметь анализи ровать элемент ы тренаже рной гимнаст ики для коррекц ии утрачен	10.4.6.4 анализир овать, уметь применят ь самому и обучать других специфик е упражнен ий на тренажер ах для развития	

	я			х движений	ных функций	мышечно - суставны х движений
--	---	--	--	---------------	----------------	---

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Лечебная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе по
предмету «Лечебная физическая
культура» для 5-10 классов уровня
основного среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по предмету «Лечебная физическая культура»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
Знание и понимание о здоровье	Техника безопасности. Основы лечебной физической культуры	5.1.3.1 знать основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле; 5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений; освоение способы контроля над функциями собственного тела
	Режим дня, утренняя зарядка, физкультминутки	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях для владения навыками самообслуживания; 5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков
	Коррекционные и корректирующие упражнения	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения; 5.1.4.1 знать и определять навыки и последовательность движений умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур

	<p>Опорно-двигательный аппарат и его значение. Осанка - показатель физического здоровья.</p>	<p>5.1.1.2 выполнять с помощью учителя коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении;</p> <p>5.1.2.2 знать основные физические движения и уметь использовать их для коррекции нарушений ходьбы: корригирующая ходьба; сочетания ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения; ходьба с изменением положения рук; упражнения у опоры;</p> <p>5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений</p>
	<p>Упражнения с предметами</p>	<p>5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики;</p> <p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма</p>
<p>Развитие взаимоотношения и навыков общения через занятия лечебной физической культурой</p>	<p>Сюжетно-ролевые подвижные игры элементы нетрадиционных форм уроков</p>	<p>5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Широкий ряд двигательных навыков</p>	<p>5.1.2.2 знать основные физические движения и уметь использовать их для коррекции нарушений ходьбы: корригирующая ходьба; сочетания ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения; ходьба с изменением положения рук; упражнения у опоры;</p> <p>5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по</p>

		лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Навыки общения в небольших группах и парах	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся
	Польза лечебных физических занятий	5.1.4.2 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей
2 четверть		
Здоровье и физические нагрузки	Правила безопасности на занятиях по лечебной физической культуре. Оказание первой помощи при травме нижних и верхних конечностей	5.1.3.1 знать основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле; 5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности
	Нормализация дыхательной функции	5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической культуры и здорового образа жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; 5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами дыхания; 5.4.4.1 уметь использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений
	Твои физические возможности	5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления дефектов физического развития; 5.1.4.2 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений
	Упражнения для	5.1.4.1 знать и определять навыки и

	коррекции имеющих функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата	последовательность движений умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур; 5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений; освоение способы контроля над функциями собственного тела 5.4.6.3 быть осведомленным в вопросах самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
Национальные подвижные игры целенаправленного и тренирующего характера	Знакомство с традициями и культурой казахского народа Вовлеченность в процесс через игры	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения; 5.2.1.1 знать и уметь использовать комплексы по усвоению пространственных отношений; 5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности; 5.4.6.4 быть осведомленным о пользе и вреде при использовании тренажерной гимнастики в зависимости от поражения
3 четверть		
Обучение двигательным навыкам посредством игр	Техника безопасности. Контроль за изменением сердцебиения и дыхания во время выполнения специальных упражнений	5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической культуры и здорового образа жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; 5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами дыхания; 5.4.5.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений

	<p>Развитие индивидуальных физических качеств</p>	<p>5.1.1.2 выполнять с помощью учителя коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении;</p> <p>5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>5.3.5.1 предварительная работа по освоению творческих задач с учетом особенностей физического развития</p>
	<p>Динамика и передвижение в пространстве</p>	<p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений</p>
<p>Развитие опорно-двигательного аппарата через подвижные игры</p>	<p>Подвижные игры с предметами Навыки управления телом через имитационные упражнения</p>	<p>5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания;</p> <p>5.4.5.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>5.4.6.3 быть осведомленным в вопросах самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Развитие опорно-двигательного аппарата</p>	<p>5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях для владения навыками самообслуживания;</p> <p>5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления дефектов физического развития;</p>

		5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
	Упражнения для преодоления двигательных нарушений, непосредственно связанных со спецификой заболевания	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.4.4.1 уметь использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений; 5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Игры с мячом	5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики; 5.3.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятельной и совместной работе
	Игры и упражнения со скакалкой	5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений с умение использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся; 5.4.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме
4 четверть		
Творческие и коммуникативные навыки посредством прикладных упражнений	Техника безопасности Творческие способности через специальные упражнения	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.3.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятельной и совместной работе; 5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания
	Творческие идеи для составления специальных индивидуальных комплексов упражнений	5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 5.2.1.1 знать и уметь использовать комплексы по

	коррекции утраченных функций	усвоению пространственных отношений; 5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 5.4.6.4 быть осведомленным о пользе и вреде при использовании тренажерной гимнастики в зависимости от поражения
	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 5.3.5.1 предварительная работа по освоению творческих задач с учетом особенностей физического развития
Формирование здорового образа жизни	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики	5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики; 5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений с умение использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся; 5.4.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
Знание и понимание о здоровье	Техника безопасности. Лечебная физическая	6.1.3.1 знать и уметь применять основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их

	культура	исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле; 6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков; 6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; способы контроля над функциями собственного тела
	Режим дня, утрення зарядка, физкультминутки	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях организация произвольного двигательного акта на занятиях по лечебной физической культуре; 6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 6.3.1.2 определять и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма
	Коррекционные и корректирующие упражнения	6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами; 6.1.4.1 знать и определять собственные умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур
	Упражнения с предметами и без предметов	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы; 6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики
Развитие взаимоотношения и навыков общения через занятия лечебной физической	Сюжетно-ролевые подвижные игры элементы нетрадиционных форм уроков	6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 6.3.1.2 определять и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к

культурой		<p>расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся;</p> <p>6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Широкий ряд двигательных навыков	<p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы;</p> <p>6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Навыки общения в небольших группах и парах	<p>6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков;</p> <p>6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся</p>
	Польза лечебных физических занятий	<p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы;</p> <p>6.1.4.2 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела</p>
2- четверть		
Здоровье и физические нагрузки	Техника безопасности. Осанка и координация	<p>6.1.3.1 знать и уметь применять основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции</p>

		<p>недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков;</p> <p>6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности</p>
	Нормализация дыхательной функции	<p>6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности лечебной физической культуры, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений;</p> <p>6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания;</p> <p>6.4.4.1 понимать и уметь определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений с применением дыхательной гимнастики</p>
	Твои физические возможности	<p>6.1.4.2 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития;</p> <p>6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела</p>
	Упражнения для коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата	<p>6.1.4.1 знать и определять собственные умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур;</p> <p>6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; способы контроля над функциями собственного тела;</p>

		6.4.6.3 знать и уметь использовать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
Национальные подвижные игры целенаправленного и тренирующего характера	Знакомство с традициями и культурой казахского народа	6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами; 6.2.1.1 знать и определять последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений; 6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности; 6.4.6.4 знать и уметь использовать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья
	Вовлеченность в процесс через подвижные игры	6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся
3 четверть		
Обучение двигательным навыкам посредством игр	Техника безопасности. Контроль за изменением сердцебиения и дыхания во время выполнения специальных упражнений	6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности лечебной физической культуры, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений; 6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания; 6.4.5.1 понимать технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;
	Развитие индивидуальных	6.1.1.2 знать, понимать и уметь выполнять коррекцию нарушений позвоночника:

	физических качеств	упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении; 6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков
	Динамика и передвижение в пространстве	6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела
Развитие опорно-двигательного аппарата через подвижные игры	Подвижные игры с предметами Навыки управления телом через имитационные упражнения	6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений; 6.4.2.1 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания; 6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 6.4.6.3 знать и уметь использовать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие опорно-двигательного аппарата	6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 6.4.5.1 понимать технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Упражнения для преодоления двигательных нарушения, непосредственно	6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 6.3.4.1 определять и использовать простые

	связанных со спецификой заболевания	правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений 6.4.4.1 понимать и уметь определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений с применением дыхательной гимнастики; 6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Игры с мячом	6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 6.3.2.1 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде
	Игры и упражнения со скакалкой	6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений; 6.4.3.1 предлагать и демонстрировать упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме
4 четверть		
Творческие и коммуникативные навыки посредством прикладных упражнений	Техника безопасности. Творческие способности через специальные упражнения	6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 6.3.2.1 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.4.2.1 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Творческие идеи для составления специальных индивидуальных комплексов упражнений для коррекции утраченных функций	6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 6.2.1.1 знать и определять последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений; 6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся; 6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы

		нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 6.4.6.4 знать и уметь использовать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья
	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков
Формирование здорового образа жизни	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	6.1.1.2 знать, понимать и уметь выполнять коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении; 6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях, организация произвольного двигательного акта на занятиях по лечебной физической культуре
	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики	6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений; 6.4.3.1 предлагать и демонстрировать упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме

3) 7 класс:
таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
I четверть		

Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами; 7.3.5.1 использовать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 7.3.8.1 понимать и применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия выполнении различных физических упражнений
	Коррекция и пофилактика физических патологий	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных лечебно-коррекционных упражнения разными способами; 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использования с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу лечебных физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	7.1.4.2 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья
Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника; 7.3.1.2 уметь обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и	7.1.3.1 совершенствовать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение

	связок позвоночника	ненужных движений или по возможности, устранив их; 7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания несложными элементами техники	с 7.1.2.2 выполнять комплексы упражнений, направленных на коррекцию ходьбы; 7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	7.1.2.1 выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; владения собственным телом; 7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам
2 четверть		
Коррекция общего физического развития	Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики, психокоррекция	7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы по усвоению пространственных отношений; 7.4.4.1 использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений; 7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков	7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками; 7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом

		<p>физических особенностей детей с двигательной патологией;</p> <p>7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку</p>	<p>7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника;</p> <p>7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья</p>
	<p>Задания с коррекционным инвентарем</p>	<p>7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных лечебно-коррекционных упражнения разными способами;</p> <p>7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками</p>
	<p>Коррекционные упражнения с предметами и без них</p>	<p>7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использования с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики;</p> <p>7.4.2.1 предлагать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
<p>Казахские национальные игры</p>	<p>Национальные подвижные и интеллектуальные игры</p>	<p>7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества</p>

3 четверть		
Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 7.3.5.1 использовать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания
	Польза коррекционных упражнений	7.1.3.1 совершенствовать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их; 7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)
	Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре	7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу лечебных физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций; 7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
Обучение через совместные и приключенческие задачи	Лидерство и сотрудничество	7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде;

		<p>7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам;</p> <p>7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества</p>
	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>7.4.4.1 использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений;</p> <p>7.4.5.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Развитие воображения в играх	<p>7.1.4.2 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами;</p> <p>7.4.2.1 предлагать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	<p>7.3.1.2 уметь обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>7.3.8.1 понимать и применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия выполнении различных физических упражнений;</p> <p>7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики</p>

		двигательных нарушений
4 четверть		
Игры на взаимодействие	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	7.1.2.1 выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; владения собственным телом; 7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам; 7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)
	Помощь при выполнении специальных упражнений	7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде; 7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	7.1.2.2 выполнять комплексы упражнений, направленных на коррекцию ходьбы; 7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде
	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника; 7.4.5.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на

		укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания

4) 8 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	8.3.1.1 обсуждать и демонстрировать альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей, недостатков структуры дефектов; 8.3.5.1 демонстрировать и сравнивать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия
	Коррекция и профилактика физических патологий	8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки, используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений; 8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления дефектов физического развития; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических

		упражнений, способствующих укреплению здоровья
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	8.1.4.2 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей; 8.4.6.4 демонстрировать знание и понимать специфику упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений
Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	8.1.1.2 знать, понимать и продолжать улучшать основные лечебные физические упражнения для коррекции позвоночника; 8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	8.1.3.1 демонстрировать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корригировать свою ходьбу; 8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 8.2.1.1 объяснять и демонстрировать последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также

		других, передавая их учителю и сверстникам
2 четверть		
Коррекция общего физического развития	Техника безопасности Коррекция развития микромоторики; психокоррекция	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 8.2.1.1 объяснять и демонстрировать последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений 8.4.4.1 составлять и демонстрировать применение дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических; 8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков	8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности; 8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся; 8.4.6.2 демонстрировать знание и понимать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку	8.1.4.3 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних конечностей; 8.4.6.4 демонстрировать знание и понимать специфику упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений
	Задания коррекционным инвентарем	8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности; 8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки,

		используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений
	Коррекционные упражнения с предметами и без них	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 8.4.2.1 составлять и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций; 8.3.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3 четверть		
Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления дефектов физического развития; 8.3.5.1 демонстрировать и сравнивать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Польза коррекционных упражнений	8.1.3.1 демонстрировать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия; 8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений

	Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре	<p>8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся;</p> <p>8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья;</p> <p>8.4.6.2 демонстрировать знание и понимать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
Обучение через совместные и приключенческие задачи	Лидерство и сотрудничество	<p>8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстникам;</p> <p>8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>8.4.4.1 составлять и демонстрировать применение дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических;</p> <p>8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>

	Развитие воображения в играх	8.1.4.2 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей; 8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма; 8.4.2.1 составлять и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия; 8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
4 четверть		
Игры на взаимодействие	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 8.3.1.1 обсуждать и демонстрировать альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей и недостатков структуры дефектов
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстникам; 8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений
	Помощь при выполнении специальных упражнений	8.1.4.3 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних конечностей; 8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать

		элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.3.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корригировать свою ходьбу; 8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде
	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	8.1.1.2 знать, понимать и продолжать улучшать основные лечебные физические упражнения для коррекции позвоночника; 8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания

5) 9 класс:
таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности; 9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом

		отклонений в здоровье; 9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия
	Коррекция и профилактика физических патологий	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений; 9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 9.4.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	9.1.4.2 понимать и демонстрировать комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 9.4.6.4 адаптировать и уметь анализировать элементы тренажерной гимнастики для коррекции утраченных функций
Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	9.1.1.2 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	9.1.3.1 демонстрировать и обосновывать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки; 9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	9.1.2.2 обосновывать и применять комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств;

		9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 9.2.1.1 обосновывать и применять комплексы по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях
2 четверть		
Коррекция общего физического развития	Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики; психокоррекция	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 9.2.1.1 обосновывать и применять комплексы по усвоению пространственных отношений; 9.4.4.1 применять и демонстрировать различные дыхательные гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических; 9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков	9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями; 9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 9.4.6.2 адаптировать и уметь анализировать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с

		учетом специфики двигательных нарушений
	Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку	9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 9.4.6.4 адаптировать и уметь анализировать элементы тренажерной гимнастики для коррекции утраченных функций
	Задания коррекционным инвентарем	с 9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений; 9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями
	Коррекционные упражнения предметами и без них	с 9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций; 9.3.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3 четверть		
Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания

	<p>Полезьа коррекционных упражнений</p>	<p>9.1.3.1 демонстрировать и обосновывать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки;</p> <p>9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности;</p> <p>9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p>
	<p>Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре</p>	<p>9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией;</p> <p>9.4.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>9.4.6.2 адаптировать и уметь анализировать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>Лидерство и сотрудничество</p>	<p>9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде;</p> <p>9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях;</p> <p>9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>

	Обучение через совместные и приключенческие задачи	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 9.4.4.1 применять и демонстрировать различные дыхательные гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических; 9.4.5.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений; 9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие воображения в играх	9.1.4.2 понимать и демонстрировать комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления 9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления; 9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движениях, осознавая их различия; 9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
4 четверть		
Игры на взаимодействие	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных

		решениях в среде жизнедеятельности
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности
	Помощь при выполнении специальных упражнений	9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде; 9.3.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	9.1.2.2 обосновывать и применять комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств; 9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде
	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	9.1.1.2 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 9.4.5.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с

		субъективными ощущениями; 9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
--	--	--

б) 10 класс:
таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности; 10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движения, осознавая их различия
	Коррекция и профилактика физических патологий	10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений; 10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений; 10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для обучения других упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности физической деятельности для улучшения здоровья
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	10.1.4.2 анализировать и самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 10.4.6.4 анализировать, уметь применять самому и обучать других специфике упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений

Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	10.1.1.2 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	10.1.3.1 анализировать качество выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки; 10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	10.1.2.2 анализировать и использовать комплексы упражнений; уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств; 10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.2.1.1 анализировать и уметь научить других комплексам упражнений по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	10.1.7.1 анализировать и уметь использовать для обучения навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях
2 четверть		
Коррекция общего физического развития	Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики; психокоррекция	10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных

		<p>умений и навыков;</p> <p>10.2.1.1 анализировать и уметь научить других комплексам упражнений по усвоению пространственных отношений;</p> <p>10.4.4.1 анализировать и уметь учить других различным методам дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений;</p> <p>10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их</p>
	Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков	<p>10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями;</p> <p>10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией;</p> <p>10.4.6.2 анализировать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь научить других изученным методикам</p>
	Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку	<p>10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>10.4.6.4 анализировать, уметь применять самому и обучать других специфике упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений</p>
	Задания коррекционным инвентарем с	<p>10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений;</p> <p>10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями</p>
	Коррекционные упражнения предметами и без них с	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для обучения других упражнениям с предметами для коррекции

		<p>мелкой моторики;</p> <p>10.4.2.1 анализировать и уметь обучать комплексам лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	<p>10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>10.3.3.1 анализировать чужие и уметь применять свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности;</p> <p>10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
3 четверть		
Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	<p>10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>
	Польза коррекционных упражнений	<p>10.1.3.1 анализировать качество выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки;</p> <p>10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических упражнений и нагрузок;</p> <p>10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их</p>
	Круговая тренировка на занятиях по лечебной	10.1.7.1 анализировать и уметь использовать для обучения навыки преодоления

	физической культуре	<p>трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией;</p> <p>10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности физической деятельности для улучшения здоровья;</p> <p>10.4.6.2 анализировать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь научить других изученным методикам</p>
Обучение через совместные и приключенческие задачи	Лидерство и сотрудничество	<p>10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>10.3.2.1 анализировать чужие и демонстрировать свои лидерские навыки работы в команде;</p> <p>10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях;</p> <p>10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>10.4.4.1 анализировать и уметь учить других различным методам дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений;</p> <p>10.4.5.1 анализировать и уметь учить других</p>

		технике безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений; 10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие воображения в играх	10.1.4.2 анализировать и самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления; 10.4.2.1 анализировать и уметь обучать комплексам лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления; 10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движения, осознавая их различия; 10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их
4 четверть		
Игры на взаимодействие	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в

		разных ситуациях; 10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических упражнений и нагрузок
	Помощь при выполнении специальных упражнений	10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.3.3.1 анализировать чужие и уметь применять свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности
Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	10.1.2.2 анализировать и использовать комплексы упражнений; уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств; 10.3.2.1 анализировать чужие и демонстрировать свои лидерские навыки работы в команде
	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	10.1.1.2 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 10.4.5.1 анализировать и уметь учить других технике безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями; 10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья,

		пользоваться правилами дыхания
--	--	--------------------------------