Приложение 70 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 510 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Адативная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адативная физическая культура к» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Целью учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является развитие всех систем организма, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
 - 3. Задачи:
- 1) формирование основ общекультурной и казахстанской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- 2) воспитание культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнений с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта, развитие спортивно-специфических умений и навыков;
- 3) освоение правил здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью;
- 4) развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации, обучение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;
 - 5) формирование умений планировать общую цель и пути её достижения

в командных видах спорта, распределения функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль;

- 6) воспитание морально-волевых качеств, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.
 - 4. Программа направлена на решение коррекционных задач:
- 1) коррекция всех сенсорных систем (развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, чувства равновесия, тактильных и мышечных, кинестетических ощущений) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) преодоление недостатков познавательных процессов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи средствами физического воспитания, гармонизация их психо-эмоционального состояния;
- 3) совершенствование коммуникативных навыков и коммуникативных качеств обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) обогащение лексического запаса, совершенствование грамматической стороны речи;
- 5) совершенствование технической стороны речи и рационального дыхания;
- 6) целенаправленная социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через формирование адекватной самооценки и механизмов саморегуляции;
- 7) развитие и использование сохранных анализаторов в обучении умениям и навыкам в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. Физическая культура направлен на:
- 1) развитие двигательной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - 2) совершенствование их интеллектуальных и сенсорных возможностей;
 - 3) опосредованную коррекцию их устной речи;
 - 4) социальную реабилитацию.
- 6. Обучение адативной физической культуре осуществляется на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативного, коррекционного, полисенсорного подходов:
- 1) ценностно-ориентированный подход формирует систему социальнозначимых ценностей личности обучающегося, реализация состоит в следовании требованиям повседневной жизни;
- 2) личностно-ориентированный подход проявляется виндивидуализации учебного процесса с учетом вида и формы речевой патологии, гармоничное

формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных возможностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

- 3) дифференцированный подход, подразумевает специализацию учебного процесса и создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся с учетом данных медицинских осмотров, рекомендации врачей, психолого-медико-педагогических консультации, результатов предварительной проверки готовности к сдаче контрольных нормативов, предусмотренных Программой;
- 4) деятельностный подход позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи добывать знания самостоятельно, с осознанием содержания и формы своей учебной деятельности, понимания и применения систем ее норм, что способствует активному и успешному формированию знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра;
- 5) коммуникативный подход, подразумевает способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения;
- 6) коррекционный подход обеспечивается специальными технологиями и средствами обучения, отражен в содержании, методах, различных организационных формах, направленных на коррекцию речи и познавательных процессов, моторики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особого структурирования учебной информации в соответствии сих познавательными возможностями;
- 7) полисенсорный подход, предполагает осуществлять процесс обучения с учетом возможности широкого привлечения сохранных зрительного, слухового, моторного, кинестетического (тактильного) анализаторов для получения информации, создает условия для обогащения процесса восприятия.
- 7. Физическое воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является органичной составляющей коррекционно-развивающей работы специальной организации образования.
- 8. Коррекция нарушений речи и психомоторного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путем внесения изменений в традиционную методику проведения урока, гармоничным сочетанием специальных приемов и общепринятых способов физического воспитания с использованием принципов:
- 1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе на развитие навыков речевой деятельности, коррекция психических процессов на учебном материале предмета;
- 2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль за произношением, устранение аграмматизмов в устной речи каждого

обучающегося, нормализация речи у заикающихся;

- 3) поддержка обучения посредством «оценивания для обучения»;
- 4) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создание условий речевого общения на уроке, моделирования коммуникативных ситуаций;
- 5) частая смена видов деятельности на уроке, использование уроков различных типов;
- 6) поддержка речевой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: автоматизация предметной лексики, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание, рассуждение, ответ.
- 9. В содержание занятий по физической культуре включаются задания, направленные на расширение и уточнение предметного словаря и на развитие коммуникативных навыков при работе в парах и группах.
- 10. Прочность знаний, умений и навыков обучающихся с тяжелыми обеспечивается системой речи закрепления изученного основанной на сенсорном опыте, постепенном усложнении дозировании, материала, детализации, квантовании, рациональном повышенном по сравнению с массовой школой объеме упражнений на знания многократно применение В варьируемых новых условиях, использовании условно символической наглядности (опор, схем и шаблонов) и преобладании наглядных средств преподнесения учебного материала.
- 11. Коррекционно-оздоровительную направленность занятий поддерживают различные виды гимнастик: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, стимулирующая функции речедвигательного аппарата, психогимнастика, проводимая с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств.
- 12. Элементы логоритмики способствуют развитию чувства ритма, речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению правильного произношения, выполнение музыкально стимулируемых заданий с использованием фронтального метода позволяют повысить моторную плотность уроков, обеспечивают максимальный охват обучающихся с тяжелыми нарушениями речи двигательной активностью в сочетании с субъективным и объективным облегчением выполняемой работы с помощью музыки.
- 13. Эффективность уроков физической культуры повышают нетрадиционные виды двигательной активности на уроках физической культуры: кинезиологические программы, дыхательная гимнастика, элементы системы «пилатес».
- 14. Растягивания в сочетании с правильным дыханием и активные силовые упражнения в сочетании с расслаблением мышц нормализуют

функциональные системы организма, повышают уровень двигательной эрудиции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; упражнения на релаксацию позволяют снять мышечное и эмоциональное напряжение, создавая условия воспитания естественной речи обучающихся с заиканием.

- 15. Специфика предмета, высокая ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предъявляют особые требования к профессиональным и нравственным сторонам личности учителя физической культуры в специальной организации образования:
- 1) знание теоретических и методических основ физического воспитания, современных научно-методических достижений педагогики, основ медицинских знаний, медицинского контроля, дефектологии;
 - 2) владение технико-тактическими спортивными навыками;
- 3) педагогический оптимизм, организаторские умения и навыки, наблюдательность, аттенционные способности;
- 4) планирование перспективной подготовки обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и способности;
- 5) умение воспитывать личным примером у обучающихся стремление регулярно заниматься спортом;
 - 6) профессиональное оказание консультативной помощи родителям.
- 16. Профессиональная деятельность учителя физической культуры специальной организации образования включает в себя и готовность к систематическому продуктивному взаимодействию с другими специалистами школы логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.
- 17. Особые требования предъявляются к речи педагога: информативность, правильность, точность, логичность и доступность, выразительность, четкая дикция, оптимальный темп и ритм речи.
- 18. В целях развития навыков независимой жизни и формирования функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особое внимание уделяется обучению их умениям из области самодиагностики физического состояния с применением специальных измерительных приборов и без них, навыкам самомассажа, формированию и автоматизации навыков оказания первой простейшей медицинской помощи.
- 19. Распределение обучающихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением справок.
- 20. При проведении уроков физической культуры и хранения дидактических материалов используются: доска маркерная, стол, стул полумягкий, шкаф, аптечка медицинская, стеллаж для хранения спортивного инвентаря, стеллаж для хранения мячей, корзина для мячей переносная, насос для накачивания мячей.

- 21. В ходе обучения активно используются технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, веб-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство, мультимедийные пособия по физической подготовке.
- 22. Для измерения спортивных результатов и достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках и при проведении спортивно-массовых применяются специальные приборы приспособления: мероприятий И секундомер, табло простое пластиковое, табло электронное, измерительная 10 метров, рулетка измерительная 50 метров, динамометр кистевой, свисток игровой, электромегафон, часы шахматные механические, судейская вышка.
- 23. В оснащение спортивного зала и секций входит: бревно высокое, бревно напольное, комплект брусьев разновысоких (женских), брусья параллельные (мужские), канат для лазания, шест для лазания, козел гимнастический, конь гимнастический, мат поролоновый с гигиеническим покрытием, мостик гимнастический подпружиненный, мостик гимнастический прямой, тележка для хранения и перевозки матов, обруч металлический, палка гимнастическая, канат для перетягивания, перекладина гимнастическая универсальная, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая.
- 24. Для проведения лыжных гонок и конькобежной подготовки используются: крепления для лыж, лыжи деревопластиковые, лыжные ботинки, набор лыжных палок, коньки.
- 25. Для реализации Программы по разделу «Легкая атлетика» необходимы: колодка или стартовый станок, мяч для метания, мишень для метания, граната для метания 500 грамм, граната для метания 700 грамм, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, измеритель высоты планки, эстафетная палочка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 26. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет:
 - 1) в 5 классе— 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
 - 2) в 6 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
 - 3) в 7 классе -3 часа в неделю, 102 час в учебном году;
 - 4) в 8 классе -3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
 - 5) в 9 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
 - 6) в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.
 - 27. Содержание Программы включает 3 раздела:
 - 1) раздел 1 «Двигательная деятельность»;

- 2) раздел 2 «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки»;
 - 3) раздел 3 «Здоровье и здоровый образ жизни».
- 28. Раздел «Двигательная деятельность» включает следующие подразделы:
- 1) развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий;
- 2) создание и применение комбинации движений и их последовательности в различных видах физических упражнений;
- 3) комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;
- 4) оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий;
- 5) применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений;
- 6) развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.
- 29. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки» включает следующие подразделы:
- 1) адаптацию приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;
- 2) развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде;
- 3) демонстрацию ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
- 4) оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;
- 5) критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения;
 - 6) знание правил соревновательной деятельности и правил судейства;
- 7) демонстрацию поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;
- 8) исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.
- 30. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» включает следующие подразделы:
 - 1) формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни;
- 2) разработку и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления;
- 3) изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма;
- 4) разработку и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья;

- 5) применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.
- 31. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 5 класса:
- 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность. Командная работа в эстафетах;
- 2) модифицированные командные игры. Технические приёмы в играх. Основные тактические приёмы. Лидерские навыки в играх;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Комплексы общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения. Техника гимнастических упражнений на снарядах. Гимнастические композиции;
- 4) казахские национальные и интеллектуальные игры. Стратегии и тактики в национальной игре;
- 5) лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка. Техника безопасности. Техника разминки и восстановления. Элементы техники передвижения. Основы тактики прохождения дистанции;
- 6) игры на взаимодействие. Взаимодействие и лидерство в играх. Основные навыки решения проблем посредством игр. Творческие способности для создания занимательных игр. Занимательные игры;
- 7) игры-вторжения. Техника безопасности. Игровые ситуации с мячом. Игровое пространство. Индивидуальные и командные действия в играх. Игры на развитие навыков стратегии;
- 8) легкая атлетика. Навыки лёгкой атлетики в игре. Разминка и средства восстановления. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.
- 32. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 6 класса:
- 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Реакция организма на физические нагрузки. Последовательность в беге и прыжках. Броски и метание различных снарядов. Командная работа в эстафетах;
- 2) командные спортивные игры. Техника игры. Тактические действия в спортивных играх. Лидерские навыки работы в команде;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Элементы строевых упражнений. Акробатические упражнения и комбинации. Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах. Групповые композиции;
- 4) казахские национальные и интеллектуальные игры. Стратегии и тактики в национальной игре;
- 5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Специфические двигательные способности. Упражнения на развитие силы и выносливости. Творческие задания на прохождение дистанции;
- 6) приключенческие игры. Навыки сотрудничества. Решение проблем посредством игры. Критическое мышление в приключенческих играх. «Честная

игра» и сотрудничество;

- 7) игра. Техника безопасности. Основные элементы техники владения мячом. Навыки ориентирования в игровом пространстве. Основы тактических действий. Собственные игры;
- 8) бег, прыжки и метание. Адаптационные способности организма. Элементы динамической разминки. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.
- 33. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 7 класса:
- 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Прыжки и их разновидности. Броски и метание различных снарядов. Модификации эстафетного бега;
- 2) командные спортивные игры. Техники игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх. Лидерские навыки и навыки работы в команде;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения. Комплексы акробатических элементов. Разновидности упражнений на гимнастических снарядах. Выступление и оценка в группах;
- 4) национальные и интеллектуальные игры. Казахские национальные игры. Интеллектуальные игры;
- 5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Разминки и техники восстановления. Двигательные действия на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;
- 6) приключенческие и команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем посредством игр. Альтернативные игровые ситуации. Игры-приключения в группах;
- 7) игры-вторжения. Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях. Навыки ориентирования в пространстве и передаче мяча. Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные. Собственные игры-вторжения;
- 8) лёгкая атлетика. Оздоровительный бег. Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы. Разминка и средства восстановления. Движения в спортивно- специфических техниках. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.
- 34. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 8 класса:
- 1) легкая атлетика. Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег. Бег на средние дистанции. Прыгучесть. Сила и мышечная выносливость в бросках и метаниях;
- 2) навыки решения проблем посредством игр. Приемы в игровых ситуациях. Функция игры. Соревновательная игровая деятельность;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые приемы на месте и в движении. Акробатические упражнения с прыжками и балансированием.

Комбинации на гимнастических снарядах. Комплекс произвольных упражнений ритмической гимнастики;

- 4) игры с акцентом на казахские народные традиции. Подвижные игры. Казахские народные игры;
- 5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Разминка и техники восстановления для развития физических качеств. Техника специальных упражнений. Бег с преодолением различных препятствий;
- 6) командные игры как активная форма деятельности. Лидерские навыки в командных играх. Игры на развитие координации движений. Игры на развитие логического мышления. Игры на развитие смекалки, внимательности и находчивости;
- 7) основные навыки в командных играх. Техника безопасности. Техника игры. Тактика игры. Творческая активность в играх;
- 8) легкая атлетика. Бег по пересечённой местности. Выносливость. Фазы прыжка. Компоненты фитнеса в метаниях и бросках.
- 35. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 9 класса:
- 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Спринтерский бег. Беговая выносливость. Модификации прыжков. Комплексы упражнений для совершенствования навыков метания и бросков;
- 2) командные спортивные игры. Техника игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения в группах. Комбинации акробатических элементов. Последовательность упражнений на гимнастических снарядах;
- 4) игры народов Казахстана. Международные игры. Интеллектуальные игры;
- 5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления. Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;
- 6) команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем в спортивных играх. Игровые комбинации;
- 7) социальные навыки и решение задач в командной деятельности. Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях. Ориентирование в игровом пространстве. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия;
- 8) здоровье и фитнес через двигательную активность. Комплекс разминки и восстановления для разных групп мышц. Стайерский бег. Прыжки и метание. Здоровый образ жизни.
- 36. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 10 класса:
 - 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Навыки беговой

выносливости. Модификации прыжков. Навыки метания и бросков. Беговая эстафета;

- 2) командные спортивные игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх. Соревновательная игровая деятельность. Лидерские навыки и навыки работы в команде;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения в группах. Комбинации акробатических элементов. Выступления и оценка в группах;
- 4) игры народов Казахстана. Международные игры. Интеллектуальные игры;
- 5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления. Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;
- 6) команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем в спортивных играх. Альтернативная игра;
- 7) социальные навыки и решение задач в командной деятельности. Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях. Навыки ориентирования в игровом пространстве. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Занимательные игры;
- 8) здоровье и фитнес через двигательную активность. Комплекс разминки и восстановления для разных групп мышц. Навыки бега. Навыки прыжка и метания. Физическое здоровье.

Глава 4. Система целей обучения

37. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа — раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.3: «6» — класс, «2.1» —подраздел, «3» — нумерация учебной цели.

38. Ожидаемые результаты по целям обучения: таблица 1

Раздел 1. Двигательная деятельность							
Подразде			Цели о	обучения			
Л	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
1.1	5.1.1.1	6.1.1.1	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1	10.1.1.1	
Развитие	знать и	применя	совершен	демонстр	сопоставл	оцениват	
точности,	понимат	ТЬ	ствовать	ировать	ять	Ь	
контроля	Ь	двигател	двигатель	двигатель	двигатель	эффектив	
И	двигател	ьные	ные	ные	ные	ность	
маневрен	ьные	навыки	навыки	навыки	навыки	двигатель	
ности при	навыки	для	для	для	для	ных	

выполнен	для	развития	_	развития	развития	навыков
ИИ	развития	точност	точности,	точности,	точности,	для
различны	точност	И,	контроля	контроля	контроля	развития
X	и,	контрол	И	И	И	точности,
спортивн	контрол	я и	маневрен	маневрен	маневрен	контроля
0-	Я И	маневре	ности в	ности в	ности в	И
специфич	маневре	нности в	широком	диапазон	большом	маневрен
еских	нности в	небольш	диапазон	e	диапазон	ности в
двигатель	небольш	ОМ	e	спортивн	e	большом
ных	OM	диапазо	спортивн	о –	спортивн	диапазон
действия	диапазо	не	0-	специфич	0-	e
X	не	спортив	специфич	еских	специфич	спортивн
	спортив	но-	еских	двигатель	еских	0-
	но-	специфи	двигатель	ных	двигатель	специфич
	специфи	ческих	ных	действий;	ных	еских
	ческих	двигател	действий;	8.1.1.2	действий;	двигатель
	двигател	ьных	7.1.1.2	давать	9.1.1.2	ных
	ьных	действи	использо	отчет и	оказыват	действий;
	действи	й;	вать	реальную	ь помощь	10.1.1.2
	й;	6.1.1.2	кинестет	самооцен	товарищу	составить
	5.1.1.2	использ	ический и	ку	при	оценочно
	закрепит	овать	зрительн	выполнен	выполнен	l e `
	Ь	зритель	ый	ия проде-	ии	высказыв
	базовые	ный	анализато	ланной		ание о
	предмет	анализат	ры для	работы		качестве
	ные	ор для	контроля	Pweeth		проделан
	термины	контрол	качества			ной
	В	Я	ИХ			работы
	активно	качества	исполнен			рассты
	M	ИХ	ИЯ			
	словаре	исполне	HZI			
	Словарс	ния				
1.2	5.1.2.1	6.1.2.1	7.1.2.1	8.1.2.1	9.1.2.1	10.1.2.1
Создание	3.1.2.1 Знать и	уметь	совершен	объяснят	применят	обосновы
И		составля	ствовать	и д	Б	вать
	уметь				комбинац	выбор и
применен	выполня	ТЬ И	и обобщать	демонстр	•	-
ие	ТЬ	выполня		ировать	ИИ	применят
комбинац	комбина	ТЬ	комбинац	комбинац	движений	Р
ИИ	ции	комбина	ИИ	ИИ	И ИХ	комбинац
движений	движени	ции	движений	движений	последов	ИИ
И ИХ	й и их	движени	и их	и их	ательност	движений
последов	последо	й и их	последов	последов	ь в	и их
ательност	вательн	последо	ательност	ательност	широком	последов

И В	ость в	вательн	ь при	ь в	диапазон	ательност
различны	некотор	ость в	выполнен	широком	е	ь в
х видах	ых	некотор	ии	диапазон	упражнен	широком
физическ	упражне	ых	различны	е;	ий на	диапазон
их	ниях;	упражне	X	8.1.2.2	достаточ	е
упражнен	5.1.2.2	ниях;	физическ	выполнят	НОМ	упражнен
ий	задавать	6.1.2.2	их	ь все	техничес	ий на
	прямые	задавать	упражнен	виды	КОМ	достаточ
	вопросы	прямые,	упражнен ий;	самоконт	уровне;	НОМ
	для	косвенн	7.1.2.2	роля	9.1.2.2	техничес
	уточнен	ые и	7.1.2.2 ВЫПОЛНЯТ	роли	давать	КОМ
	ия и	альтерна	Б		самооцен	уровне
		тивные				уровне
	коррекц ии		предваря ющий,		ку выполнен	
		вопросы	пошагов		ИЯ	
	техники	ДЛЯ Утонцен	U			
	выполне	уточнен ия	ыи и итоговый		учебного	
	КИН				задания	
		техники	самоконт			
		выполне	роль			
1.3	5.1.3.1	ния 6.1.3.1	7.1.3.1	8.1.3.1	9.1.3.1 c	10.1.3.1
г.э Комбини						
	знать и	уметь	совершен	объяснят	направля	самостоя
рование	определ	выбират	ствовать	ь и	ющей	тельно
навыков	АТР	Ь	И	демонстр	помощью	комбинир
И	навыки	навыки	обобщать	ировать	учителя	овать
последов	И	И	навыки и	навыки и	комбинир	навыки и
ательност	последо	последо	последов	последов	овать	последов
И	вательн	вательн	ательност	ательност	навыки и	ательност
движений	ОСТЬ	ОСТЬ	Ь	Ь	последов	Ь
при	движени	движени	движений	движений	ательност	движений
выполнен	й при	й при	при	при	Ь	при
ИИ	выполне	выполне	выполнен	выполнен	движений	выполнен
спортивн	НИИ	НИИ	ИИ	ИИ	при	ИИ
0-	простых	спортив	спортивн	спортивн	выполнен	спортивн
специфич	спортив	НО	0-	0-	ИИ	0-
еских	НО-	специфи	специфич	специфич	спортивн	специфич
техник	специфи	ческих	еских	еских	0-	еских
	ческих	техник;	техник;	техник;	специфич	техник
	техник;	6.1.3.2	7.1.3.2	8.1.3.2	еских	
	5.1.3.2	уметь	составлят	оказыват	техник;	
	строить	действо	ь план и	ь по	9.1.3.2	
	констру	вать по	алгоритм	запросу	обращать	
	ктивный	устной	действий	товарища	ся за	

		1		1	1	
	диалог с	инструк		целевую	помощью	
	использ	ции		помощь	В	
	ованием				процессе	
	предмет				выполнен	
	ной				ия	
	лексики					
1.4	5.1.4.1	6.1.4.1	7.1.4.1	8.1.4.1	9.1.4.1	10.1.4.1
Оцениван	знать и	понимат	уметь	сопоставл	оцениват	оцениват
ие	определ	ь и	улучшать	ять	Ь	Ь
собствен	ять	объясня	собствен	собствен	собствен	собствен
ных	собствен	ТЬ	ные	ные	ные	ные
умений и	ные	собстве	умения и	умения и	умения и	умения и
умений	умения	нные	умения	умения	умения	умения
других	И	умения	других	других	других	других
для	умения	И	для	для	для	для
улучшени	других	умения	улучшени	улучшени	улучшени	улучшени
Я	для	других	Я	Я	Я	Я
выполнен	улучшен	для	выполнен	выполнен	выполнен	выполнен
ия	ия	улучшен	ия	ия	ия	ия
двигатель	выполне	ИЯ	двигатель	двигатель	двигатель	двигатель
ных	ния	выполне	ных	ных	ных	ных
действий	двигател	ния	действий;	действий;	действий	действий
	ьных	двигател	7.1.4.2исп	8.1.4.2coc		по
	действи	ьных	ользовать	тавлять		самостоя
	й;	действи	речь для	план и		тельно
	5.1.4.2	й	регуляци	последов		выработа
	обращат		и своих	ательност		нным
	ься за		действий	Ь		критерия
	направл			действий		M;
	яющей			7		10.1.4.2 в
	помощь					соответст
	Ю					вии с
						нормами
						литерату
						рного
						языка
						выражать
						свое
						мнение,
						использу
						Я
						различны
						1
						е формы

						и отили
						и стили
1.5	<i>E</i> 1 <i>E</i> 1	(151	7151	0.1.5.1	0.1.5.1	речи
1.5	5.1.5.1	6.1.5.1	7.1.5.1	8.1.5.1	9.1.5.1	10.1.5.1
Примене	знать и	понимат	уметь	определя	создавать	сравниват
ние и	описыва	ь и	создавать	ть и	,	ь и
оцениван	ТЬ	применя	И	оцениват	анализир	сопоставл
ие	тактики,	ТЬ	оцениват	Ь	овать,	АТК
тактики,	стратеги	тактики,	ь простые	тактики,	различны	различны
стратегии	и и	стратеги	тактики,	стратегии	e	e
И	структу	и и	стратегии	И	тактики,	тактики,
структур	рные	компози	И	композиц	стратегии	стратегии
ных идей	идеи в	ционные	композиц	ионные	И	И
в ряде	небольш	идеи в	ионные	идеи в	композиц	композиц
физическ	OM	ряде	идеи в	широком	ионные	ионные
их	диапазо	физичес	ряде	диапазон	идеи в	идеи в
упражнен	не	ких	физическ	e	широком	широком
ий	физичес	упражне	их	физическ	диапазон	диапазон
	ких	ний	упражнен	их	e	e
	упражне		ий	упражнен	физическ	физическ
	ний;			ий;	их	их
	5.1.5.2			8.1.5.2	упражнен	упражнен
	удержив			продукти	ий;	ий;
	ать			вно	9.1.5.2	10.1.5.2
	учебную			сотрудни	осуществ	строить
	задачу в			чать с	лять	оценочно
	процесс			одноклас	продукти	e
	e			сниками	вную	суждение
	выполне			при	коммуни	c
	ния			выполнен	кацию в	использо
				ии	группе	ванием
				учебной		предметн
				задачи		ой
				, ,		лексики
1.6	5.1.6.1	6.1.6.1	7.1.6.1	8.1.6.1	9.1.6.1 c	10.1.6.1
Развитие	знать и	понимат	знать и	уметь	помощью	самостоя
навыков	определ	Ь И	предотвр	улучшать	учителя	тельно
преодолен	-	уметь	ащать	навыки	оцениват	оцениват
ия	простые	применя	риски во	преодоле	ь навыки	ь навыки
трудносте	навыки	ТЬ	время	ния	преодоле	преодоле
й и		навыки	эксперим	трудност	ния	ния
реагирова	ения	преодол	ентирова	ей и	трудност	трудност
	труднос	ения	ния при	реагирова	ей и	ей и
риски,	тей и	труднос	выполнен	ния на	реагирова	реагирова
Prickii,	10ri Yl	труднос	חשונטווומם	иил па	реширова	реширова

связанные	реагиро	тей и	ИИ	риски,	ния на	ния на
c	вания на	реагиро	различно	связанны	риски,	риски,
двигатель	риски,	вания на	й	e c	связанны	связанны
ной	связанн	риски,	двигатель	двигатель	e c	e c
активност	ые с	связанн	ной	ной	двигатель	двигатель
ью	двигател	ые с	активност	активнос	ной	ной
	ьной	двигател	И	тью	активност	активнос
	активно	ьной			ью;	ТЬЮ
	стью	активно			9.1.6.2	
		стью			адекватно	
					оцениват	
					Ь	
					собствен	
					ное	
					речевое	
					поведени	
					e,	
					поведени	
					e	
					окружаю	
					щих	

таблица 2

Разд	Раздел 2.Творческие способности и критическое мышление через							
	двигательные навыки							
Подразде			Цели о	обучения				
Л	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс		
2.1 Адапт	5.2.1.1	6.2.1.1	7.2.1.1	8.2.1.1	9.2.1.1	10.2.1.1		
ация	знать и	определ	совершен	демонстр	оцениват	аргумент		
приобрет	понимат	и атк	ствовать	ировать	Ь	ировать		
енных	Ь	применя	приобрет	приобрет	приобрет	жизненну		
знаний,	приобре	ТЬ	енные	енные	енные	Ю		
связанны	тенные	приобре	знания,	знания,	знания,	необходи		
x c	знания,	тенные	связанны	связанны	связанны	мость		
движение	связанн	знания,	e c	e c	e c	приобрет		
м, для	ые с	связанн	движение	движение	движение	енных		
реагирова	движени	ые с	м, для	м, для	м, для	знаний,		
ния на	ем, для	движени	реагирова	реагирова	реагирова	связанны		
изменяю	реагиро	ем, для	ния на	ния на	ния на	x c		
щиеся	вания на	реагиро	изменяю	изменяю	изменяю	движение		
обстоятел	изменяю	вания на	щиеся	щиеся	щиеся	м, для		

ьства	щиеся	изменяю	обстоятел	обстоятел	обстоятел	реагирова
	обстояте	щиеся	ьства;	ьства;	ьства;	ния на
	льства;	обстояте	7.2.1.2	8.2.1.2	9.2.1.2	изменяю
	5.2.1.2 в	льства;	задавать	словесно	строить	щиеся
	ходе	6.2.1.2	вопросы	иллюстри	связное	обстоятел
	диалога	составля	на	ровать	оценочно	ьства;
	использ	ТЬ	уточнени	выполняе	e	10.2.1.2
	овать	прямые	e,	мые	высказыв	планиров
	предмет	И	понимани	действия	ание о	ать, а
	ную	альтерна	e,		необходи	затем
	лексику	тивные	использу		мости	анализир
		вопросы	Я		этих	овать
		•	параверба		знаний	свое
			льные			выступле
			средства			ние,
						корректи
						ровать
						его в
						соответст
						вии с
						целью
						высказыв
						ания
2.2 Разви	5.2.2.1	6.2.2.1	7.2.2.1	8.2.2.1	9.2.2.1	10.2.2.1
тие и	понимат	определ	уметь	демонстр	оцениват	по
применен	Ь	ить и	обсуждат	ировать и	ь	самостоя
ие	лидерск	использ	ь и	применят	лидерски	тельно
лидерски	ие	овать	демонстр	Ь	е навыки	выработа
X	навыки	лидерск	ировать	лидерски	и навыки	нным
навыков	И	ие	лидерски	е навыки	работы в	критерия
И	навыки	навыки	е навыки	и навыки	команде	M
навыков	работы в	И	и навыки	работы в		оцениват
работы в	команде	навыки	работы в	команде;		Ь
команде	:	работы	команде;	8.2.2.2		лидерски
	, обращат	В	7.2.2.2	владеть		е навыки
	ься за	команде	знать и	навыками		и навыки
	помощь	:	выполнят	продукти		работы в
	ю,	6.2.2.2	ь правила	вной		команде;
	формул	оказыва	культурн	коммуни		10.2.2.2
	формул ировать	ть взаи-	ОГО	кации в		строить
	свои	МОПОМО	речевого	группе		монолог
	затрудне	ЩЬ	общения	- 17 11110		_
	ния;					рассужде
	1111/1,					рассужде

	5.2.2.2					ние по
	инициир					теме
	овать					TOME
	продукт					
	ивный					
	учебный					
	диалог					
2.3 Демо	5.2.3.1	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	10.2.3.1
	понимат					
нстрация		определ	уметь	применят	оцениват	проранжи
ряда	ь и	и атк	обсуждат	ь и	ь ряд	ровать
навыков	определ	использ	ь и	демонстр	навыков	эффектив
совместн	ять ряд	овать	демонстр	ировать	совместн	ность
ой и	навыков	ряд	ировать	ряд	ой и	навыков
эффектив	совмест	навыков	ряд	навыков	эффектив	совместн
ной	ной и	совмест	навыков	совместн	ной	ой
работы	эффекти	ной и	совместн	ой и	работы	работы
ПО	вной	эффекти	ой	эффектив	ПО	ПО
созданию	работы	вной	эффектив	ной	созданию	созданию
благопри	ПО	работы	ной	работы	благопри	благопри
ятной	создани	ПО	работы	ПО	ятной	ятной
учебной	Ю	создани	ПО	созданию	учебной	учебной
среды	благопр	Ю	созданию	благопри	среды;	среды;
	иятной	благопр	благопри	ятной	9.2.3.2	10.2.3.2
	учебной	иятной	ятной	учебной	оцениват	применят
	среды;	учебной	учебной	среды;	Ь	Ь
	5.2.3.2	среды;	среды;	8.2.3.2	эффектив	формулы
	воспрои	6.2.3.2	7.2.3.2	применят	ность	самовну
	зводить	демонст	активно	Ь	дыхатель	шения и
	ПО	рироват	участвова	дыхатель	ных	дыхатель
	словесн	Ь	ТЬ В	ные	техник	ные
	ой	техники	диалоге	техники	для	техники
	инструк	физиоло	при	для	снятия	для
	ции	гическог	обсужден	снятия	эмоциона	снятия
	техники	О И	ии	эмоциона	льного	эмоциона
	физиоло	речевого	объяснят	льного	напряжен	льного
	гическог	дыхания	ь отличие	напряжен	ия	напряжен
	о и		техник	ия		ия
	речевого		физиолог			
	дыхания		ического			
			И			
			речевого			
			дыхания			
2.4 Оцени	5.2.4.1	6.2.4.1	7.2.4.1	8.2.4.1	9.2.4.1	10.2.4.1

вание	знать и	понимат	демонстр	использо	сопоставл	оцениват
правил и	понимат	ь и	ировать	вать и	АТК	ь правила
структур	Ь	применя	правила и	уметь	правила и	И
ных	правила	ТЬ	структур	обсуждат	структур	структур
приемов	И	правила	ные	ь правила	ные	ные
для	структу	И	приемы	И	приемы	приемы
оптимиза	рные	структу	для	структур	для	для
ции	приемы	рные	оптимиза	ные	оптимиза	оптимиза
деятельно	для	приемы	ции	приемы	ции	ции
сти и	оптимиз	для	деятельно	для	деятельно	деятельно
разработк	ации	оптимиз	сти и	оптимиза	сти и	сти и
И	деятельн	ации	разработк	ции	разработк	разработк
альтернат	ости и	деятель	И	деятельно	И	И
ИВ В	разработ	ности и	альтернат	сти и	альтернат	альтернат
рамках	ки	разработ	ИВ В	разработк	ИВ В	ив в
физическ	альтерна	КИ	рамках	И	рамках	рамках
их	тив в	альтерна	физическ	альтернат	физическ	физическ
упражнен	рамках	тив в	ИХ	ив в	ИХ	их
ий	физичес	рамках	упражнен	рамках	упражнен	упражнен
	ких	физичес	ий;	физическ	ий;	ий;
	упражне	ких	7.2.4.2	ИХ	9.2.4.2	10.2.4.2
	ний;	упражне	применят	упражнен	знать и	самостоя
	5.2.4.2	ний;	ь техники	ий;	выполнят	тельно
	воспрои	6.2.4.2	релаксац	8.2.4.2	Ь	составить
	зводить	использ	ии в	знать и	элементы	комплекс
	техники	овать	различны	применят	различны	упражнен
	релакса	зритель	X	ь техники	х техник	ий для
	ции по	ный	ситуация	релаксац	для	снятия
	образцу	анализат	X	ии для	релаксац	эмоциона
	И	ор для		снятия	ии и	льного
	словесн	контрол		эмоциона	снятия	напряжен
	ой	Я		льного	эмоциона	ия
	инструк	качества		напряжен	льного	
	ции	исполне		ия	напряжен	
	,	ния			ия	
		техник				
		релакса				
		ции				
2.5 Крити	5.2.5.1	6.2.5.1	7.2.5.1	8.2.5.1	9.2.5.1	10.2.5.1
ческое	знать и	понимат	использо	демонстр	оцениват	оцениват
оцениван	понимат	ь и		ировать и	ь и	ь и
ие	Ь	применя	собствен	сравниват	анализир	анализир
собствен	собствен	ТЬ	ные	Ь	овать	овать
COCCIDEN	- COCTBOIL	עז	11010	<u>ب</u>	ODUID	ODUID

111 137	111.10	aafama	TDOMIGOR	acfampau	206077211	ооботрон
ных	ные	собстве	творческ	собствен	собствен	собствен
творческ	творческ	нные	ие	ные	ные	ные
их	ие	творчес	способно	творческ	творческ	творческ
способно	способн	кие	сти и	ие	ие	ие
стей и	ости и	способн	способно	способно	способно	способно
способно	способн	ости и	сти	сти и	сти и	сти и
стей	ости	способн	других, а	способно	способно	способно
других,	других,	ости	также	сти	сти	сти
альтернат	а также	других,	предлагат	других, а	других;	других, а
ивные	предлага	а также	Ь	также	9.2.5.2	также
решения	ТЬ	предлаг	альтернат	предлагат	использо	предлагат
	простые	ать	ивные	Ь	вать	Ь
	альтерна	альтерна	решения	альтернат	оценочны	альтернат
	тивные	тивные		ивные	e	ивные
	решения	решения		решения;	суждения	решения
	;	;		8.2.5.2	c	
	5.2.5.2	6.2.5.2		устно	использо	
	принима	устно		планиров	ванием	
	ть и	планиро		ать свою	предметн	
	сохраня	вать		деятельно	ой	
	ТЬ	свою		сть,	лексики	
	учебную	деятель		контроли		
	цель	ность		ровать и		
				оцениват		
				ь её		
2.6	5.2.6.1	6.2.6.1	7.2.6.1	8.2.6.1	9.2.6.1	10.2.6.1
Знание	знать	понимат	применят	сравниват	оцениват	демонстр
правил	правила	Ь	ь правила	ь правила	ь и	ировать
соревнов	соревно	правила	соревнов	соревнов	анализир	знания
ательной	вательн	соревно	ательной	ательной	овать	правил
деятельно	ой	вательн	деятельно	деятельно	правила	соревнов
сти и	деятельн	ой	сти и	сти и	соревнов	ательной
правил	ости и	деятель	правила	правила	ательной	деятельно
судейства	правила	ности и	судейства	судейства	деятельно	сти и
	судейств	правила	;	-	сти и	правила
	a;	судейст	7.2.6.2		правила	судейства
	5.2.6.2	ва	адекватно		судейства	в ходе
	формул		оцениват			игры
	ировать		ь			•
	открыты		собствен			
	e		ное			
	вопросы		речевое			
	для		поведени			
	Д/1/1	<u> </u>	поведени			

	пониман		e			
	ия и					
	уточнен					
	ия					
2.7	5.2.7.1	6.2.7.1	7.2.7.1	8.2.7.1	9.2.7.1	10.2.7.1
Демонстр	знать и	понимат	обсуждат	оцениват	поддержи	анализир
ация	объясня	Ь И	ь и	Ь	вать	овать
поведени	ТЬ	применя	адаптиро	поведени	поведени	поведени
я,	поведен	ТЬ	вать	e,	e,	e,
отражаю	ие,	поведен	поведени	отражаю	отражаю	отражаю
щего	отражаю	ие,	e,	щее	щее	щее
честную	щее	отражаю	отражаю	честную	честную	честную
игру,	честную	щее	щее	игру,	игру,	игру,
патриоти	игру,	честную	честную	патриоти	патриоти	патриоти
3M,	патриот	игру,	игру,	ЗМ,	ЗМ,	3М,
сотрудни	изм,	патриот	патриоти	сотрудни	сотрудни	сотрудни
чество во	сотрудн	изм,	3M,	чество во	чество во	чество во
время	ичество	сотрудн	сотрудни	время	время	время
соревнов	во время	ичество	чество во	соревнов	соревнов	соревнов
аний	соревно	во время	время	аний;	аний;	аний;
	ваний;	соревно	соревнов	8.2.7.2	9.2.7.2убе	10.2.7.2
	5.2.7.2	ваний;	аний;	строить	дительно	демонстр
	показыв	6.2.7.2	7.2.7.2	оценочны	аргумент	ировать
	ать	демонст	проявлят	e	ировать	базовые
	стремле	рироват	Ь	высказыв	свою	навыки с
	ние	Ь	уважител	ания с	позицию	интонной
	соверше	стремле	ьное	использо		коммуни
	нствоват	ние	отношени	ванием		кации
	Ь	соверше	е к	предметн		
	звукову	нствоват	соперник	ой		
	Ю	Ь	у на	лексики		
	культур	культур	вербальн			
	у речи	у	ом и			
		собстве	невербал			
		нной	ьном			
		речи	уровне			
2.8 Испол	5.2.8.1	6.2.8.1	7.2.8.1	8.2.8.1	9.2.8.1	10.2.8.1
нение	определ	осознава	применят	демонстр	оцениват	адаптиро
ролей,	ЯТЬ	ть и	ь роли,	_		вать
обусловл	роли,	объясня	обусловл	сравниват	различны	различны
енных	обуслов	ть роли	енные	ь роли и	_	е роли,
различны	ленные	и их	различны	ИХ	обусловл	обусловл
МИ	различн	различи	МИ	различия,	енные	енные

контекста	ЫМИ	Я,	контекста	обусловл	контекста	контекста
МИ	контекст	обуслов	МИ	енные	МИ	МИ
движений	ами	ленные	движений	различны	движений	движений
И	движени	различн	, и	ми	,	
осознани	й;	ыми	осознават	контекста	планиров	
е их	5.2.8.2	контекст	ь их	ми	ать;	
различий	оречевл	ами	различия;	движений	9.2.8.2	
	ЯТЬ	движени	7.2.8.2	•	анализир	
	выполня	й;	осуществ	8.2.8.2	овать	
	емые	6.2.8.2	лять	планиров	свое	
	действи	задавать	направле	ать	выступле	
	Я	вопросы	нный	выступле	ние,	
		на	взаимо- и	ние,	изменять	
		уточнен	самоконт	изменять	его в	
		ие,	роль	его в	соответст	
		пониман		соответст	вии с	
		ие		вии с	образцом	
				образцом		

таблица 3

	Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни					
Подразде		· · · · ·		обучения		
Л	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1	5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1	10.3.1.1
Формиро	знать и	уметь	понимат	демонстр	доказать	активно
вание	понимат	определя	ь и	ировать	на	пропаган
знаний о	Ь	ть риски	объясня	на	собствен	дировать
личном	важност	по	ТЬ	собствен	ном	влияние
здоровье	Ь	отношени	влияние	ном	примере	здорового
И	здоровье	ю к	здорово	примере	влияние	образа
здоровом	сбереже	собствен	ГО	влияние	здорового	жизни на
образе	ния;	ному	образа	здорового	образа	здоровье
жизни	5.3.1.2	здоровью	жизни	образа	жизни на	различны
	составля	;	ПО	жизни на	здоровье;	МИ
	ТЬ	6.3.1.2	отношен	здоровье	9.3.1.2	методами
	учебные	составлят	ию к		адекватно	;
	высказы	ь текст –	собствен		выбирать	10.3.1.2
	вания по	рассужде	ному		вербальн	подготов
	опорны	ние по	здоровь		ые и	ить и
	M	плану и	ю;		невербал	представ
	словам;	опорным	7.3.1.2		ьные	ИТЬ
		словам;	составля		средства	публично

			Π			
			ть текст		для	е
			_		продукти	выступле
			рассужд		вной	ние в
			ение по		коммуни	виде
			плану		кации	презентац
						ИИ
3.2	5.3.2.1	6.3.2.1	7.3.2.1	8.3.2.1	9.3.2.1	10.3.2.1
Разработк	знать и	объяснят	проводи	составлят	разрабат	самостоя
а и	понимат	ь влияние	ТЬ	ь и	ывать,	тельно
проведен	Ь	на	общую	демонстр	объяснят	проводит
ие	ключев	организм	разминк	ировать	ь для	Ь
подходящ	ые	ключевы	у перед	комплекс	конкретн	разминки
их для	компоне	X	физичес	Ы	ых	для
видов	нты	компонен	кими	упражнен	физическ	конкретн
деятельно	разминк	тов	занятия	ий для	их	ых
сти	И В	разминки	ми и	разминки	занятий,	физическ
разминок	рамках	и техники	демонст	И	оцениват	их
и техник	подгото	восстанов	рироват	восстанов	Ь	занятий,
восстанов	вки к	ления и	Ь	ления,	эффектив	оцениват
ления	физичес	воспроиз	компоне	осознавая	ность	Ь
	ким	водить	нты	их	восстанов	эффектив
	занятия	их;	техники	важность	ления	ность
	м и	6.3.2.2	восстано		организм	восстанов
	техники	разворач	вления		a;	ления
	восстано	ивать и	организ		9.3.2.2	организм
	вления	завершат	ма		продукти	a
		Ь			вно	
		учебный			решать	
		диалог			задачи	
					коммуни	
					кации	
					при	
					работе в	
					группе	
3.3	5.3.3.1	6.3.3.1	7.3.3.1	8.3.3.1	9.3.3.1	10.3.3.1
Изучение	определ	предлагат	понимат	объяснят	объяснят	проверит
И	АТК	ь и	Ь	Ь	ь и	ь связь
испытани	различи	демонстр	требова	деятельно	описыват	деятельно
е на	я между	ировать	ния к	сть	ь	сти
практике	упражне	упражнен	физичес	энергетич	деятельно	энергетич
упражнен	НИЯМИ	ия с	кой	еской	сть	еской
ий	различн	различно	подгото	системы	энергетич	системы
различно	ой	й	вке	при	еской	И
Passili IIIo	J11	**	DRU	11711	JUNOII	**

й	финис	финанизац	OWEOTHIN.	DI III O III O II	OHOTOM I	TATE OF THE PARTY
	физичес	физическ	организ	выполнен	системы	упражнен
физическ	кой	ой	ма при	ИИ	и её связь	ИЯМИ
ой	нагрузк	нагрузко	выполне	упражнен	С	различно
нагрузки,	и и их	й и их	НИИ	ий	упражнен	Й
ИХ	влияние	влияние	упражне	различны	иями	физическ
влияния и	на	на	ний	X	различно	ой
связи с	энергети	энергетич	различн	физическ	й	нагрузки;
энергетич	ческую	ескую	ых	ИХ	физическ	10.3.3.2
еской	систему	систему	физичес	нагрузок	ой	убедител
системой	организ	организм	ких	и знать её	нагрузки;	ьно
организм	ма по	а по	нагрузок	действие	9.3.3.2	доказыва
a	внешни	внешним	и их	на	оцениват	ть свою
	M	признака	влияние	организм;	ь свою и	позицию,
	признак	м;	на	8.3.3.2	чужую	опираясь
	ам;	6.3.3.2	энергети	составить	речевую	на
	5.3.3.2	использо	ческую	монолог	деятельно	структур
	включат	вать	систему	_	сть по	у текста –
	Ь	различны	организ	рассужде	критерия	рассужде
	предмет	e	ма по	ние по	М	ние
	ные	анализато	внешни	модели		
	термины	ры для	М И			
	В	контроля	внутрен			
	собствен	качества	ним			
	ные	их	признак			
	речевые	исполнен	ам;			
	констру	ия	7.3.3.2			
	кции		давать			
			адекватн			
			ую			
			самооце			
			нку			
			качества			
			выполне			
			ния			
			учебног			
			0			
			задания			
3.4	5.3.4.1	6.3.4.1	7.3.4.1	8.3.4.1	9.3.4.1	10.3.4.1
Разработк	быть	понимать	определ	понимать	понимать	понимать
аи	осведом		ЯТЬ	сложные	И	И
применен	ленным	0-	потенци		детально	детально
ие	В	специфич		техники	описыват	описыват
стратегий	вопроса	ескую	опаснос	безопасн	Ь	ь
Разработк а и применен ие	быть осведом ленным в	понимать спортивн о- специфич	определ ять потенци альную	понимать сложные вопросы техники	понимать и детально описыват	понимать и детально описыват

упровлан	X	TAVIIIII	ть и	ости, а	СПОЖИНТА	CHOMILIA
управлен		технику		ĺ	сложные	сложные
ия	техники	безопасн	риски в	также	вопросы	вопросы
рисками	безопас	ости,	различн	способы	здоровья	способов
в ряде	ности	нормы и	ЫХ	снижения	и техники	снижения
физическ	при	правила,	контекст	потенциа	безопасн	потенциа
ИХ	выполне	направле	ax	льной	ости;	льных
нагрузок,	нии	нные на	физичес	угрозы	9.3.4.2	угроз
направле	физичес	укреплен	ких	здоровью	составить	здоровью
нных на	ких	ие	упражне	;	позитивн	
укреплен	упражне	здоровья;	ний,	8.3.4.2	oe	
ие	ний,	6.3.4.2	направл	составить	оценочно	
здоровья	направл	осознанн	енных	связное	е речевое	
	енных	o	на	информат	высказыв	
	на	использо	укрепле	ивное	ание о	
	укрепле	вать	ние	высказыв	качестве	
	ние	невербал	здоровь	ание по	деятельно	
	здоровь	ьные	я;	шаблону	сти	
	я;	способы	7.3.4.2			
	5.3.4.2	коммуни	адекватн			
	оречевл	кации	0			
	ять	Кации	использ			
	действи		овать			
	я с		предмет			
	использ		ные			
	ованием		термины			
	предмет		В			
	ной		собствен			
	лексики		HOM			
			высказы			
			вании			
2.5	<i>5051</i>	6051	7051	0.2.5.1	0.2.5.1	10.2.7.1
3.5	5.3.5.1	6.3.5.1	7.3.5.1	8.3.5.1	9.3.5.1	10.3.5.1
Примене	знать и	применят	определ	демонстр	оцениват	пропаган
ние	воспрои	ь, знания	АТК	ировать	ь знания	дировать
знаний и	зводить	и навыки	знания и	знания и	и навыки	на
навыков	навыки	для	навыки	навыки	для	творческо
для	для	обогащен	для	для	обогащен	м уровне
обогащен	обогаще	ия опыта	обогаще	обогащен	ия опыта	знания и
ия опыта	РИН	физическ	ния	ия опыта	физическ	навыки
физическ	опыта	их	опыта	физическ	их	для
ИХ	физичес	упражнен	физичес	их	упражнен	обогащен
упражнен	ких	ий других	ких	упражнен	ий других	ия опыта
ий других	упражне	людей	упражне	ий других	людей	физическ

людей	ний	ний	людей	ИХ
	других	других		упражнен
	людей;	людей;		ий других
	5.3.5.2	7.3.5.2		людей;
	осущест	достигат		10.3.5.2
	ВЛЯТЬ	Ь		формули
	направл	учебную		ровать
	енный	цель в		цели и
	взаимок	ходе		задачи
	онтроль	диалога		деятельно
	И			сти в
	самокон			виде
	троль			желаемог
	речевой			o
	деятельн			результат
	ости			a

- 39. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- 40. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

5 класс:
 таблица 1

Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	
плана	долгосрочного	
	плана	
		1четверть
1. Бег, прыжки	Техника	5.3.4.1 быть осведомленными в вопросах техники
и метание	безопасности.	безопасности при выполнении физических
	Техника бега на	упражнений, направленных на укрепление здоровья;
	короткие	5.3.4.2 оречевлять действия с использованием
	дистанции	предметной лексики
	Техника бега на	5.3.3.1 определять различия между упражнениями
	средние и	различной физической нагрузки и их влияние на
	длинные	энергетическую систему организма по внешним
	дистанции	признакам;
		5.3.3.2 включать предметные термины в собственные
		грамматические конструкции;
		5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты
		разминки в рамках подготовки к физическим
		занятиям и техники восстановления
	Техника	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации
	прыжков в	движений и их последовательность в некоторых
	длину с места и	упражнениях;
	с разбега	5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и
		коррекции техники выполнения
	Техника бросков	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для
	и метаний	развития точности, контроля и маневренности в
	различных	небольшом диапазоне спортивно-специфических
	снарядов в цель	двигательных действий;
	и на дальность	5.1.1.2 закрепить базовые предметные термины в
		активном словаре
	Командная	5.3.5.1 знать и воспроизводить навыки для
	работа в	обогащения опыта физических упражнений других
	эстафетах	людей;

		5.3.5.2 осуществлять целенаправленный
		взаимоконтроль и самоконтроль речевой
		деятельности
2.	Технические	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для
Модифицирова	приёмы в играх	развития точности, контроля и маневренности в
ные командные		небольшом диапазоне спортивно-специфических
игры		двигательных действий;
		5.1.1.2 закрепить базовые предметные термины в
		активном словаре;
		5.1.3.1 знать и определять навыки и
		последовательность движений при выполнении
		простых спортивно-специфических техник;
		5.1.3.2строить конструктивный диалог с
		использованием предметной лексики;
		5.2.4.1 знать и понимать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		5.2.4.2 воспроизводить техники релаксации по
		образцу и словесной инструкции
	Основные	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации
	тактические	движений и их последовательность в некоторых
	приёмы	упражнениях;
		5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и
		коррекции техники выполнения; 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и
		структурные идеи в небольшом диапазоне
		физических упражнений;
		5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе работы
	Лидерские	5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы
	навыки в играх	в команде; обращаться за помощью, формулировать
	Habbikii b iii pan	свои затруднения;
		5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог;
		5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания,
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства;
		5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную
		лексику
		2 четверть
3. Гимнастика	Техника	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники
	безопасности.	безопасности при выполнении физических
	Комплексы	упражнений, направленных на укрепление здоровья;
	общеразвивающ	5.3.4.2 оречевлять действия с использованием
	их упражнений	предметной лексики;
		5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты
		разминки в рамках подготовки к физическим занятиям
		и техники восстановления
	Акробатические	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации
	упражнения	движений и их последовательность в некоторых
		упражнениях;
1		5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и

		коррекции техники выполнения
	Техника	5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и
	гимнастических	структурные идеи в небольшом диапазоне физических
	упражнений на	упражнений;
	снарядах	5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе работы;
	снарядах	5.1.4.1 знать и определять собственные умения и
		- I
		умения других для улучшения выполнения двигательных действий;
	Гуугуулаатууулаатуу	5.1.4.2 обращать за направляющей помощью
	Гимнастические	5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в
	композиции	команде;
		5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог;
		5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие
		способности и способности других, а также
		предлагать простые альтернативные решения;
4 I/	1/	5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель
4. Казахские	Казахские	5.2.7.1 знать и объяснять поведение, отражающее
национальные	национальные	честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
И	игры	соревнований;
интеллектуальн		5.2.7.2 показывать стремление совершенствовать
ые игры		звуковую культуру речи;
		5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков
		совместной эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды;
		5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции
		техники физиологического и речевого дыхания;
		5.3.5.1 знать и воспроизводить навыки для
		обогащения опыта физических упражнений других
		людей;
		5.3.5.2 осуществлять целенаправленный
		взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности
	Стратегии и	5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности
	тактики в	и правила судейства;
	национальной	5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для
	игре	понимания и уточнения;
		5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие
		способности и способности других, а также
		предлагать простые альтернативные решения;
		5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель
7 H	T	3 четверть
5. Лыжная/	Техника	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники
кроссовая/	безопасности.	безопасности при выполнении физических
коньковая	Техника	упражнений, направленных на укрепление здоровья;
подготовка	разминки и	5.3.4.2 оречевлять действия с использованием
	восстановления	предметной лексики;
		5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты
		разминки в рамках подготовки к физическим занятиям
1		
		и техники восстановления
	Техника передвижения	

5.3.1.2 составлять высказывание по опорным словам; 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различию физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные и лидерство в играматические конструкции 6. Игры на взаимодействие различия предметные термины в собственные праматические конструкции 6. Игры на взаимодействие различия при выполнения в вопросах техники безопасности при выполнении значений, направленых на укрепление здоровых 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловисные различными контекстами движений посредством игр 5.2.8.1 определять роли, обусловисные различными хонтекстами движений умения других для улучшения выполнения диалога и предметным действия сообственные умения других для улучшения выполнения предметным действия объектами движений продрагать продокты по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.1 поцимать и определять ряд навыков соместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простаке автегративные решения; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знанци, связанные с движением для реатирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знанци, связанные с движением для реатирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточисния и понимать открытые вопросы для уточисния и понимання открытые вопросы для уточисния и понимання открытые вопросы для уточисния и понимання открыт			5 3 1 2 COCTORUGTI DI LORGON IDONINO DI CHICANO DI CHICANO
умения других для улучшения выполнения двитательных действий; 5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью 5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической пагрузки и их влиялие на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции 5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Основные навыки решения проблем посредством игр посредством игр посредством игр тр. 3.2.4.2 обращать за направляющей помощью баготириять выполняемые действия занимательных действий занимательных дир техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию баготириятной учебной среды; 5.2.3.1 понимать пословесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать гобственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтериативные решения; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющеем обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе дналога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и праввла судейства; 5.2.1.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания открытые вопросы для уточнения			=
Основы тактики прохождения дистанции 5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции 5.3.4.1 быть соведомленым в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений проблем поередетвом игр 5.2.8.1 определять выполняемые действия 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.8.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 пинмать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением дли реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила соревновательной де			<u> </u>
Основы тактики прохождения дистанции 5.1.3.1 знать и определять павыки и прохождения дистанции простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической пагрузки и их влиящие па энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции и лидерство в играх предметные термины в собственные грамматические конструкции безопасности при выполнении физических упражнений, направленных па укрепление здоровыя; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог остания посредством игр посредством игр различными контекстами движений проблем 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений пумения других для улучшения выполнения двинательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.8.1 определять собственные творческие способности для создания защимательных действий учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтериативные решения; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на именяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать и понимать приобретенные знания, сизнанные обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога остырать не опросы для уточнения и понимания открытые вопросы для уточнения и понимания			
Основы тактики прохождения дистанции ——————————————————————————————————			
прохождения дистанции последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной дексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции Взаимо действие и лидерство в играх 5.3.4.1 быть соведомленным в вопросах техники упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в комащае; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Основные навыки решения проблем посредством игр 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.2.8.1 знать и определять ряд навыков 5.2.8.1 понимать за направляющей помощью 5.2.8.1 понимать предметивной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словееной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные знания, создания 3анимательные игры совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, создания 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, создения с размеженем для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимать открытые вопросы для уточнения и понимания			•
дистанции простых спортивно- специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции играх прах разметные конструкции играх упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.1 знать и понимать собственные техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные знания, 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательноги и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточисния и полимания			± · · ·
5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражпепиями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции 5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия и умения других для улучшения выполнения двитательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять гобственные умения и умения других для улучшения выполнения двитательных действий 5.2.3.1 понимать пределять по созданию благоприятной учебной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятсльности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		-	-
использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на эпергетическую систему организма по впешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции 6. Игры на взаимо действие и лидерство в играх Взаимо действие играх Основные павыки решения проблем предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог умения проблем посредством игр		дистанции	
5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции безопасности при выполнении физических упражнений, направленых на укрепление здоровья; 5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленых на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.1 понимать пидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Основные навыки решения различными контекстами движений 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действии 5.1.4.1 знать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.3.1 знать и понимать собственные знании, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятсльства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и пониманы открытые вопросы для уточнения и понимания			
различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные трамматические конструкции 5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог благоприять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способпости и способпости других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
Ваимодействие Взаимодействие Взаимодействие Взаимодействие Взаимодействие Взаимодействие И лидерство в играх Бз.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в комалде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.1.4.1 знать и определять обственные умения и умения других для улучшения выполнения двитательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словееной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.3.1 знать и понимать просбесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимання приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимання открытыем работыем стеменныем предметныем поделенныем понимання обставаться предметныем предметным пони			
признакам;			
Б.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции Б.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники и лидерство в играх Б.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Сосновные навыки решения проблем посредством игр Творческие способности для создания занимательных игр Творческие Создания Занимательных игр Занимательных игр Занимательных игр Занимательные игры Занимательные игры Занимательные игры В занимать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; В з з з з з з з з з з з з з з з з з з			1 1
Бамиморействие вашиморействие и лидерство в действие Бамиморействие вашимо и лидерство в действие Бамиморействие в действие в действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Бамиморем Бам			•
Баимо ваимо действие и лидерство в играх Баимодействие и лидерство в играх Баимодействие и лидерство в играх Баимодействие и лидерство в играх Банка в в в в в в в в в в в в в в в в в в в			± ±
взаимо действие и лидерство в играх безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Основные навыки решения проблем посредством игр 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры Занимательные игры занимательные обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе дналога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений посредством игр 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания	6. Игры на		
5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			1
предметной лексики; 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью Творческие способности для создания занимательных игр 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания	действие	играх	
5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков создания занимательных игр 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			±.
Соновные навыки решения проблем посредством игр 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять роли обоственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности и других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			•
5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог Основные навыки решения проблем посредством игр 5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в
Основные навыки решения проблем посредством игр посредством и посредством игр посредством игр посредством игр посредством игр посредством игр посредством игр игр посредством игр игр посредством игр посредством игр игр посредством и посредством и посредством и иструкции игр посредством и иструкции игр посредством и истром и посредством и иструкции игр посредством и истром и посредством и иструкции игр посредством и истром игр игр посредством и истром и иструкции и истром игр и истром и иструкции и истром и иструкции и истром и иструкции и истром и иструкции и истром и истром и иструкции и истром и иструкции и истром и ис			
посредством игр контекстами движений лосредством игр лосовности и попределять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; лосредством игр лосовности и понимать пословесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; лосовности и способности других, а также предлагать простые альтернативные действом и способности других а также предлагать простые альтернативные действом и способности других а также предлагать простые альтернативные действом и способности других а также предлагать простые альтернативном и способности других а также предлаг			
проблем посредством игр 5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		Основные	± ' ' ' ' '
посредством игр 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью Творческие способности для создания занимательных игр 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		_	
умения других для улучшения выполнения двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 3анимательные игры 3анимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		_ -	
двигательных действий 5.1.4.2 обращать за направляющей помощью Творческие способности для создания занимательных игр благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		посредством игр	-
Творческие способности для создания занимательных игр 5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
Творческие способности для создания занимательных игр 3 анимательных игр 3 анимательные способности и способности и способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель 3 анимательные игры 3 анимательные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
способности для создания занимательных игр 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
создания занимательных игр 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		-	1 11
5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		способности для	
игр техники физиологического и речевого дыхания; 5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		создания	
5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		занимательных	
способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		игр	
предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			*
5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			1.0
Занимательные игры 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
игры связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		Занимательные	± ±
5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания		игры	± ±
лексику; 5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			· ·
5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания			
уточнения и понимания			
4 четверть			уточнения и понимания
-			4 четверть

7. Игры -	Техника	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники
1	безопасности.	
вторжения	Игровые	*
	-	упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием
	ситуации с мячом	предметной лексики
	Игровое	_*
	*	•
	пространство	движений и их последовательность в некоторых упражнениях;
		5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и
		коррекции техники выполнения
		5.2.4.1 знать и понимать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		5.2.4.2 воспроизводить техники релаксации по
		образцу и словесной инструкции
	Индивидуальны	5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и
	е и командные	структурные идеи в небольшом диапазоне физических
	действия в	упражнений;
	играх	5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе
		выполнения
	Игры на	5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными
	развитие	контекстами движений;
	навыков	5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия
	стратегии	5.1.6.1 знать и определять простые навыки
		преодоления трудностей и реагирования на риски,
		связанные с двигательной активностью
8. Легкая	Навыки лёгкой	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники
атлетика	атлетики в игре	безопасности при выполнении физических
		упражнений, направленных на укрепление здоровья;
		5.3.4.2 оречевлять действия с использованием
		предметной лексики;
		5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие
		способности и способности других, а также
		предлагать простые альтернативные решения;
	Donwyyy	5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель
	Разминка и	5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на
	средства	1 11
	восстановления	энергетическую систему организма по внешним признакам;
		5.3.3.2 включать предметные термины в собственные
		речевые конструкции;
		5.1.3.1 знать и определять навыки и
		последовательность движений при выполнении
		простых спортивно-специфических техник;
		5.1.3.2 строить конструктивный диалог с
		использованием предметной лексики
	Двигательная	5.3.1.1 знать и понимать важность
	активность как	здоровьесбережения;
	способ	5.3.1.2 составлять учебные высказывания по опорным
	CHOCOO	3.3.1.2 coctability rectible blickashibattini no offoptibility
	укрепления	словам

DHOMODI (I	
т здоровья	
эдоровы	

2) 6 класс: таблица 2

Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	цели обучения
плана	долгосрочного	
IIIIaiia	плана	
	IIIIWII	1 четверть
1. Бег, прыжки	Техника	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
и метание	безопасности.	безопасности, нормы и правила, направленные на
	Реакция	укрепление здоровья;
	организма на	
	физические	способы коммуникации
	нагрузки	
	Последовательн	6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с
	ость в беге и	различной физической нагрузкой и их влияние на
	прыжках	энергетическую систему организма по внешним
		признакам;
		6.3.3.2 использовать различные анализаторы для
		контроля качества их исполнения;
		6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых
		компонентов разминки и техники восстановления и
		воспроизводить их;
	Гиолич	6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог
	Броски и	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации
	метания	движений и их последовательность в некоторых
	различных снарядов	упражнениях; 6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные
	спарядов	вопросы для уточнения техники выполнения
		6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития
		точности, контроля и маневренности в небольшом
		диапазоне спортивно-специфических двигательных
		действий;
		6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для
		контроля качества их исполнения
	Командная	6.3.5.1 применять знания и навыки для обогащения
	работа в	опыта физических упражнений других людей
	эстафетах	
2. Командные	Техника игры	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития
спортивные		точности, контроля и маневренности в небольшом
игры		диапазоне спортивно-специфических двигательных
		действий;
		6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для
		контроля качества их исполнения;
		6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность
		движений при выполнении спортивно специфических
		техник;
		6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции;

		6.2.4.1 HOWEN BY IN HOUSE HOUSE IN OTTOWN TO THE
		6.2.4.1 понимать и применять правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		6.2.4.2 использовать зрительный анализатор для
<u> </u>	T.	контроля качества исполнения техник релаксации
	Тактические	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации
l '	действия в	движений и их последовательность в некоторых
	спортивных	упражнениях;
]	играх	6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные
		вопросы для уточнения техники выполнения;
		6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и
		композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Лидерские	6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки
	навыки работы в	и навыки работы в команде;
1	команде	6.2.2.2 оказывать взаимопомощь;
		6.2.1.1 определять и применять приобретенные
		знания, связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства;
		6.2.1.2 составлять прямые и альтернативные вопросы
		2 четверть
3. Гимнастика	Техника	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
(безопасности.	безопасности, нормы и правила, направленные на
	Элементы	укрепление здоровья;
	строевых	6.3.4.2 осознанно использовать невербальные
	упражнений.	способы коммуникации
	Акробатические	6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых
	упражнения и	компонентов разминки и техники восстановления и
]	комбинации	воспроизводить их;
		6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог;
		6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации
		движений и их последовательность в некоторых
		упражнениях;
		6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные
		вопросы для уточнения техники выполнения
	Самоконтроль	6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и
1	при выполнении	композиционные идеи в ряде физических
	упражнений на	упражнений;
	снарядах	6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и
		умения других для улучшения выполнения
		двигательных действий
	Групповые	6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки
	композиции	и навыки работы в команде;
		6.2.2.2 оказывать взаимопомощь;
		6.2.5.1 понимать и применять собственные
		6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а
		1
		творческие способности и способности других, а
4. Казахские	Казахские	творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;
	Казахские национальные	творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 6.2.5.2 устно планировать свою деятельность

интоппоктуон и		6.2.7.2 демонстрировать стремление
интеллектуальн		6.2.7.2 демонстрировать стремление совершенствовать культуру собственной речи;
ые игры		1
		6.2.3.1 определять и использовать ряд навыков
		совместной и эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды;
		6.2.3.2 демонстрировать техники физиологического и
		речевого дыхания;
		6.3.5.1 применять знания и навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
	Стратегии и	6.2.6.1 понимать правила соревновательной
	тактики в	деятельности и правила судейства;
	национальной	6.2.5.1 понимать и применять собственные
	игре	творческие способности и способности других, а
	1	также предлагать альтернативные решения;
		6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
		3 четверть
5. Лыжная/	Техника	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
кроссовая/	безопасности.	безопасности, нормы и правила, направленные на
-	Специфические	
коньковая	<u> </u>	укрепление здоровья;
подготовка	двигательные	6.3.4.2 осознанно использовать невербальные
	способности	способы коммуникации;
		6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых
		компонентов разминки и техники восстановления и
		воспроизводить их;
		6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог
	Упражнения на	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к
	развитие силы и	собственному здоровью;
	выносливости	6.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану и
		опорным словам;
		6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и
		умения других для улучшения выполнения
		двигательных действий
	Творческие	6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность
	задания на	движений при выполнении спортивно специфических
	прохождение	техник;
	дистанции	6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции;
	дистанции	
		6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с
		различной физической нагрузкой и их влияние на
		энергетическую систему организма по внешним
		признакам;
		6.3.3.2 использовать различные анализаторы для
		контроля качества их исполнения
6.Приключенче	Навыки	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
ские игры	сотрудничества	безопасности, нормы и правила, направленные на
		укрепление здоровья;
		6.3.4.2 осознанно использовать невербальные
		способы коммуникации;
		6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки
		и навыки работы в команде;
		6.2.2.2 оказывать взаимопомощь
L	<u> </u>	,

	Решение	6.2.8.1 осознавать и объяснять роли и их различия,
	проблем	обусловленные различными контекстами движений;
	посредством игр	6.2.8.2 задавать вопросы на уточнение, понимание;
	посредством игр	6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и
		умения других для улучшения выполнения
		двигательных действий
	Критическое	6.2.3.1 определять и использовать ряд навыков
	мышление в	совместной и эффективной работы по созданик
	приключенчески	благоприятной учебной среды;
	х играх	6.2.3.2 демонстрировать техники физиологического и
		речевого дыхания;
		6.2.5.1 понимать и применять собственные
		творческие способности и способности других, а
		также предлагать альтернативные решения;
		6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
	«Честная игра» и	6.2.1.1 определять и применять приобретенные
	сотрудничество	знания, связанные с движением для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства;
		6.2.1.2 составлять прямые и альтернативные вопросы;
		6.2.6.1 понимать правила соревновательной
		деятельности и правила судейства
	T_	4 четверть
7. Игра	Техника	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
	безопасности.	безопасности, нормы и правила, направленные на
	Основные	укрепление здоровья;
	элементы	6.3.4.2 осознанно использовать невербальные
	техники	способы коммуникации;
	владения мячом	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития
		точности, контроля и маневренности в небольшом
		диапазоне спортивно - специфических двигательных
		действий;
		6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для
	TT	контроля качества их выполнения
	Навыки	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации
	ориентирования	движений и их последовательность в некоторых
	в игровом	упражнениях;
	пространстве	6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные
		вопросы для уточнения техники выполнения;
		6.2.4.1 понимать и применять правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений; 6.2.4.2 использовать зрительный анализатор для
	Основы	контроля качества исполнения техник релаксации
		6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических
	тактических действий	композиционные идеи в ряде физических упражнений;
	Собственные	• 1
		6.2.8.1 осознавать и объяснять роли и их различия,
	игры	обусловленные различными контекстами движений;
		6.2.8.2 задавать вопросы на уточнение, понимание;
		6.1.6.1 понимать и уметь применять навыки

		преодоления трудностей и реагирования на риски,
		связанные с двигательной активностью
8. Бег, прыжки	Адаптационные	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику
и метание	способности	безопасности, нормы и правила, направленные на
	организма	укрепление здоровья;
		6.3.4.2 осознанно использовать невербальные
		способы коммуникации;
		6.2.5.1 понимать и применять собственные
		творческие способности и способности других, а
		также предлагать альтернативные решения;
		6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
	Элементы	6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с
	динамической	различной физической нагрузкой и их влияние на
	разминки	энергетическую систему организма по внешним
	_	признакам;
		6.3.3.2 использовать различные анализаторы для
		контроля качества их исполнения;
		6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность
		движений при выполнении спортивно специфических
		техник;
		6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции
	Двигательная	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к
	активность как	собственному здоровью;
	способ	6.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану и
	укрепления	опорным словам;
	здоровья	6.1.6.1 понимать и уметь применять навыки
		преодоления трудностей и реагирования на риски,
		связанные с двигательной активностью

3) 7 класс: таблица 3

Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	, ,
плана	долгосрочного	
	плана	
		1 четверть
1. Бег, прыжки	Техника	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски
и метание	безопасности.	в различных контекстах физической упражнений,
	Бег на короткие	направленных на укрепление здоровья;
	дистанции	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
		в самостоятельном высказывании
	Бег на средние и	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке
	длинные	организма при выполнении упражнений различных
	дистанции	физических нагрузок и их влияние на энергетическую
		систему организма по внешним и внутренним
		признакам;
		7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества
		выполнения учебного задания;
		7.3.2.1 проводить общую разминку перед

		физическими запатили и помонотнивовати
		физическими занятиями и демонстрировать
	T	компоненты техники восстановления организма
	Прыжки и их	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации
	разновидности	движений и их последовательность при выполнении
		различных физических упражнений;
		7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и
		итоговый самоконтроль
	Броски и	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для
	метание	развития точности, контроля и маневренности в
	различных	широком диапазоне спортивно-специфических
	снарядов	двигательных действий;
	1	7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный
		анализаторы для контроля качества их исполнения
	Модификации	7.3.5.1 определять знания и навыки для обогащения
	эстафетного бега	опыта физических упражнений других людей;
	эстафстного оста	7.3.5.2 достигать учебную цель в ходе диалога
2 1/22/22/22	Т	
2. Командные	Техника игры	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для
спортивные		развития точности, контроля и маневренности в
игры		широком диапазоне спортивно-специфических
		двигательных действий;
		7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный
		анализаторы для контроля качества их исполнения;
		7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и
		последовательность движений при выполнении
		спортивно-специфических техник;
		7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий;
		7.2.4.1 демонстрировать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		7.2.4.2 применять техники релаксации в различных
		ситуациях
	Тактика и	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации
	тактические	движений и их последовательность при выполнении
	действия в	различных физических упражнений
	спортивных	7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и
	играх	итоговый самоконтроль;
	111 P W.1	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики,
		стратегии и композиционные идеи в ряде физических
		упражнений
	Лидерские	7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские
	навыки и навыки	навыки и навыки работы в команде;
	работы в	7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного
	команде	речевого общения;
	Коншиндо	7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания,
		связанные с движением для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства;
		7.2.1.2 задавать вопросы на уточнение, понимание,
		используя паравербальные средства
		2 четверть
2 Гимпостико	Технико	1
3.Гимнастика	Техника	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски

безопасности.	в различных контекстах физических упражнений,
Строевые	направленных на укрепление здоровья;
упражнения	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
	в самостоятельном высказывании
Комплексы	7.3.2.1 проводить общую разминку перед
акробатических	физическими занятиями и демонстрировать
элементов	компоненты техники восстановления организма;
	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации
	движений и их последовательность при выполнении
	различных физических упражнений;
	7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и
	итоговый самоконтроль
Разновидности	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики,
упражнений на	стратегии и композиционные идеи в ряде физических
гимнастических	упражнений;
снарядах	7.1.5.2 составлять план и последовательность
	действий;
	7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения
	других для улучшения выполнения двигательных
	действий;
	7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих
	действий
Выступление и	7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские
оценка в группах	навыки и навыки работы в команде;
	7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного
	речевого общения;
	7.2.5.1 использовать собственные творческие
	способности и способности других, а также
	предлагать альтернативные решения

4. Национальные и интеллектуальн ые игры

Казахские

5. Лыжная/	Техника	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски
кроссовая	безопасности.	в различных контекстах физических упражнений,
/коньковая	Разминки и	направленных на укрепление здоровья;
подготовка	техники	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
подготовка		в самостоятельном высказывании;
	восстановления	·
		физическими занятиями и демонстрировать
	π	компоненты техники восстановления организма
	Двигательные	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового
	действия на	образа жизни по отношению к собственному
	улучшение силы	здоровью;
	и выносливости	7.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану;
		7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий;
		7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих
		действий
	Специально-	7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и
	специфические	последовательность движений при выполнении
	упражнения для	спортивно-специфических техник;
	преодоления	7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий;
	препятствий	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке
		организма при выполнении упражнений различных
		физических нагрузок и их влияние на энергетическую
		систему организма по внешним и внутренним
		признакам;
		7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества
		выполнения учебного задания
6.	Командная	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски
Приключенчес	деятельность и	в различных контекстах физических упражнений,
кие и	лидерство в	направленных на укрепление здоровья;
командно-	играх	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
образующие	F	в собственном высказывании;
игры		7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские
p.21		навыки и навыки работы в команде;
		7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного
		речевого общения
	Навыки решения	7.2.8.1 применять роли, обусловленные различными
	проблем	контекстами движений, и осознавать их различия;
	посредством игр	7.2.8.2 осуществлять целенаправленный взаимо- и
	посредством игр	самоконтроль;
		*
		7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий;
		7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих
	A	действий
	Альтернативные	7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд
	игровые	навыков совместной и эффективной работы по
	ситуации	созданию благоприятной учебной среды; активно
i	1	участвовать в диалоге при обсуждении;

		7.2.3.2 активно участвовать в диалоге при
		1
		обсуждении; 7.2.5.1 использовать собственные творческие
		1
		способности и способности других, а также
	**	предлагать альтернативные решения
	Игры-	7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания,
	приключения в	связанные с движением, для реагирования на
	группах	изменяющиеся обстоятельства;
		7.2.1.2 задавать вопросы на уточнение, понимание,
		используя паравербальные средства;
		7.2.6.1 применять правила соревновательной
		деятельности и правила судейства;
		7.2.6.2 адекватно оценивать собственное речевое
		поведение
		4 четверть
7. Игры-	Техника	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски
вторжения	безопасности.	в различных контекстах физических упражнений,
1	Техника	направленных на укрепление здоровья;
	выполнения	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
	обработки мяча	в самостоятельном высказывании;
	в игровых	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для
	ситуациях	развития точности, контроля и маневренности в
	Ситуациях	
		двигательных действий;
		7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный
		анализаторы для контроля качества их исполнения
	Навыки	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации
	ориентирования	движений и их последовательность при выполнении
	в пространстве и	различных физических упражнений;
	передачи мяча	7.1.2.2 выполнять пошаговый, предваряющий,
		итоговый самоконтроль;
		7.2.4.1 демонстрировать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		7.2.4.2 применять техники релаксации в различных
		ситуациях
	Тактические	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики,
	действия:	стратегии и композиционные идеи в ряде физических
	индивидуальные	упражнений
	, групповые,	
	командные	
	Собственные	7.2.8.1 применять роли, обусловленные различными
	игры-вторжения	контекстами движений, и осознавать их различными
	пры вторжения	7.2.8.2 осуществлять целенаправленный само- и
		*
		взаимоконтроль; 7.1.6.1 знать и предотвращать риски во время
		экспериментирования при выполнении различной
0 11	0	двигательной активности
8. Лёгкая	Оздоровительны	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски
атлетика	й бег	в различных контекстах физических упражнений,

	направленных на укрепление здоровья;
	7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины
	в самостоятельном высказывании
Игры с	7.2.5.1 использовать собственные творческие
мгновенной	способности и способности других, а также
ответной	предлагать альтернативные решения
реакцией на	
сигналы	
Разминка и	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке
средства	организма при выполнении упражнений различных
восстановления	физических нагрузок и их влияние на энергетическую
	систему организма по внешним и внутренним
	признакам;
	7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества
	выполнения учебного задания
Движения в	7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и
спортивно-	последовательность движений при выполнении
специфических	спортивно-специфических техник;
техниках	7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий
Двигательная	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового
активность как	образа жизни по отношению к собственному
способ	здоровью;
укрепления	7.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану
здоровья	

4) 8 класс: таблица 4

	I	
Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	
плана	долгосрочного	
	плана	
		1 четверть
1. Легкая	Техника	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники
атлетика	безопасности.	безопасности, а также способы снижения
	Низкий старт и	потенциальной угрозы здоровью;
	стартовый	8.3.4.2 составить связное информативное высказывание
	разбег	по шаблону
	Бег на средние	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков
	дистанции	совместной и эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды;
		8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия
		эмоционального напряжения;
		8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы
		упражнений для разминки и восстановления, осознавая
		их важность
	Прыгучесть	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации
		движений и их последовательность в широком
		диапазоне;
		8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля

	Сила и	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для
	мышечная	развития точности, контроля и маневренности в
	выносливость в	диапазоне спортивно – специфических двигательных
	бросках и	действий;
	метаниях	8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку
	WC Tullinn	выполнения проделанной работы;
		8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для
		обогащения опыта физических упражнений других
		людей
2. Навыки	Приемы в	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для
	игровых	
решения проблем	-	развития точности, контроля и маневренности в
-	ситуациях	диапазоне спортивно – специфических двигательных действий;
посредством		
игр		1 3
		выполнения проделанной работы;
		8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и
		последова-тельность движений при выполнении
		спортивно-специфических техник;
		8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую
		помощь;
		8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и
		структурные приемы для оптимизации деятельности и
		разработки альтернатив в рамках физических
		упражнений;
		8.2.4.2 знать и применять техники релаксации для
		снятия эмоционального напряжения
	Функция игры	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации
		движений и их последовательность в широком
		диапазоне;
		8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля
	Соревнователь	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и
	ная игровая	композиционные идеи в широком диапазоне
	деятельность	физических упражнений;
		8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками
		при выполнении учебной задачи;
		8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские
		навыки и навыки работы в команде;
		8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации
		в группе;
		8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания,
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства;
		8.2.1.2 словесно иллюстрировать выполняемые
		действия
		2 четверть
3. Гимнастика	Техника	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники
	безопасности.	безопасности, а также способы снижения
	Строевые	потенциальной угрозы здоровью;
	приемы на	8.3.4.2 составить связное информативное высказывание
	месте и в	по шаблону
l .		•

	примении	
	движении Акробатически	8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы
	е упражнения с	8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая
	прыжками и	их важность;
	балансировани	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации
	ем	движений и их последовательность в широком
	Civi	диапазоне;
		8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля
	Комбинации на	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и
	гимнастически	композиционные идеи в широком диапазоне
	х снарядах	физических упражнений;
	ii oiimpsiguii	8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками
		при выполнении учебной задачи;
		8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий;
		8.1.4.2 составлять план и последовательность действий
	Комплекс	8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские
	произвольных	навыки и навыки работы в команде;
	упражнений	8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации
	ритмической	в группе;
	гимнастики	8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для
		обогащения опыта физических упражнений других
		людей
4. Игры с	Подвижные	8.2.7.1 оценивать поведение, отражающее честную
акцентом на	игры	игру, патриотизм, сотрудничество во время
казахские		соревнований;
народные		8.2.7.2 строить оценочные высказывания с использованием предметной лексики;
традиции		8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков
		совместной и эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды;
		8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия
		эмоционального напряжения;
		8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для
		обогащения опыта физических упражнений других
		людей
	Казахские	8.2.6.1 сравнивать правила соревновательной
	национальные	деятельности и правила судейства;
	игры	8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные
		творческие способности и способности других, а также
		предлагать альтернативные решения;
		8.2.5.2 устно планировать свою деятельность,
		контролировать и оценивать её
		3 четверть
1.5 Hr 137677.0 ct /		8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники
5. Лыжная/	Техника	1
кроссовая/	безопасности.	безопасности, а также способы снижения
кроссовая/ коньковая	безопасности. Разминка и	безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;
кроссовая/	безопасности.	безопасности, а также способы снижения

		0.2.2.1
	для развития	± ±
	физических	упражнений для разминки и восстановления, осознавая
	качеств	их важность
	Техника	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере
	специальных	влияние здорового образа жизни на здоровье;
	упражнений.	8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения
	Бег с	других для улучшения выполнения двигательных
	преодолением	действий;
	различных	8.1.4.2 составлять план и последовательность действий
	_	6.1.4.2 составлять план и последовательность действии
C TC	препятствий	0.1.2.1
6. Командные	Лидерские	8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и
игры как	навыки в	последовательность движений при выполнении
активная	командных	спортивно-специфических техник;
форма	играх	8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую
деятельности	1	помощь;
		8.3.3.1 объяснять деятельность энергетической
		системы при выполнении упражнений различных
		физических нагрузок и знать её действие на организм;
		8.3.3.2 составить монолог рассуждение по модели;
		8.3.4.1понимать сложные вопросы техники
		безопасности, а также способы снижения
		потенциальной угрозы здоровью;
		8.3.4.2 составить связное информативное высказывание
		по шаблону;
		8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские
		навыки и навыки работы в команде;
		8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации
		0.2.2.2 Brazer Habbikamii hpozykriibiion kommyniikadiin
		р группе
	Mary	в группе
	Игры на	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их
	развитие	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;
	развитие	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом;
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных
	развитие координации	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;
	развитие координации движений	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий
	развитие координации движений Игры на	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков
	развитие координации движений Игры на развитие	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
	развитие координации движений Игры на развитие	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения;
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;
	развитие координации движений Игры на развитие логического	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность,
	развитие координации движений Игры на развитие логического мышления	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её
	развитие координации движений Игры на развитие логического мышления Игры на	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания,
	развитие координации движений Игры на развитие логического мышления	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её

	внимательност	8.2.1.2 словесно иллюстрировать выполняемые
	И И	
	находчивости	8.2.6.1 сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
		деятельности и правила судейства
	L	4 четверть
7. Основные	Техника	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники
навыки в	безопасности.	безопасности, а также способы снижения
командных	Техника игры	потенциальной угрозы здоровью;
играх		8.3.4.2 составить связное высказывание по опорным
		словам;
		8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в
		диапазоне спортивно – специфических двигательных
		действий;
		8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку
		выполнения проделанной работы
	Тактика игры	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации
		движений и их последовательность в широком
		диапазоне; 8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля;
		8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и
		структурные приемы для оптимизации деятельности и
		разработки альтернатив в рамках физических
		упражнений;
		8.2.4.2 знать и применять техники релаксации для
		снятия эмоционального напряжения
	Творческая активность в	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне
	активность в играх	композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;
	in pux	8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками
		при выполнении учебной задачи;
		8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их
		различия, обусловленные различными контекстами
		движений;
		8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом;
		8.1.6.1 уметь улучшать навыки преодоления
		трудностей и реагирования на риски, связанные с
		двигательной активностью
8. Легкая	Бег по	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники
атлетика	пересечённой	безопасности, а также способы снижения
	местности	потенциальной угрозы здоровью;
		8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону
	Выносливость	8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные
	Z Dillo Clilibo C I B	творческие способности и способности других, а также
		предлагать альтернативные решения;
		8.2.5.2 устно планировать свою деятельность,
		контролировать и оценивать её

Фазы прыжка	8.3.3.1 объяснять деятельность энергетической
	системы при выполнении упражнений различных
	физических нагрузок и знать её действие на организм;
	8.3.3.2 составить монолог – рассуждение по модели
Компоненты	8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и
фитнеса в	последовательности движений при выполнении
метаниях и	спортивно-специфических техник;
бросках	8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую
	помощь;
	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере
	влияние здорового образа жизни на здоровье

5) 9 класс: таблица 5

	~	**
Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	
плана	долгосрочного	
	плана	
		1 четверть
1. Бег, прыжки	Техника	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
и метание	безопасности.	вопросы здоровья и техники безопасности;
	Спринтерский	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
	бег	высказывание о качестве деятельности
	Беговая	9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность
	выносливость	энергетической системы и её связь с упражнениями
		различной физической нагрузки;
		9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность
		по критериям;
		9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных
		физических занятий, оценивать эффективность
		восстановления организма;
		9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи
		при работе в группе
	Модификации	9.1.2.1 применять комбинации движений и их
	прыжков	последовательность в широком диапазоне упражнений
		на достаточном техническом уровне;
		9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного
		задания
	Комплексы	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития
	упражнений	точности, контроля и маневренности в большом
	для	диапазоне спортивно-специфических двигательных
	совершенствов	действий;
	ания навыков	9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении
	метания и	
	бросков	
2. Командные	Техника игры	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития
спортивные	_	точности, контроля и маневренности в большом
игры		диапазоне спортивно-специфических двигательных
		действий;

	1	
		9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении
		9.1.3.1 с направляющей помощью учителя
		комбинировать навыки и последовательность
		движений при выполнении спортивно-специфических
		техник;
		9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе
		выполнения;
		9.2.4.1 сопоставлять правила и структурные приемы
		для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		9.2.4.2 знать и выполнять элементы различных техник
		для релаксации и снятия эмоционального напряжения
	Тактика и	9.1.2.1 применять комбинации движений и их
	тактические	последовательность в широком диапазоне упражнений
	действия в	на достаточном техническом уровне;
	спортивных	9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного
	играх	задания;
	прах	9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с
		движением, для реагирования на изменяющиеся
		обстоятельства;
		,
		9.2.1.2 строить связное оценочное высказывание о
		необходимости этих знаний
2.5	T	2 четверть
3. Гимнастика	Техника	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
	безопасности.	вопросы здоровья и техники безопасности;
	Строевые	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
	упражнения в	высказывание о качестве деятельности
	группах	
	Комбинации	9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных
	акробатических	физических занятий, оценивать эффективность
	элементов	восстановления организма;
		9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи
		при работе в группе;
		9.1.2.1 применять комбинации движений и их
		последовательность в широком диапазоне упражнений
		на достаточном техническом уровне;
		9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного
		задания
	Последователь	9.1.5.1 создавать, анализировать, различные тактики,
	ность	стратегии и композиционные идеи в широком
	упражнений на	диапазоне физических упражнений;
	гимнастически	9.1.5.2 осуществлять продуктивную коммуникацию в
	х снарядах	группе;
		9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других
		для улучшения выполнения двигательных действий
4. Игры	Международны	9.2.7.1 поддерживать поведение, отражающее честную
народов	е игры	игру, патриотизм, сотрудничество во время
Казахстана	1	соревнований;
		9.2.7.2 убедительно аргументировать свою позицию;
		9.2.3.1 оценивать ряд навыков совместной и
	1	page institution of the second

		эффективной работы по созданию благоприятной
		учебной среды;
		9.2.3.2 оценивать эффективность дыхательных техник
		для снятия эмоционального напряжения;
		9.3.5.1 оценивать знания и навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
	Интеллектуаль	9.2.6.1 оценивать и анализировать правила
	ные игры	соревновательной деятельности и правила судейства;
		9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные
		творческие способности и способности других;
		9.2.5.2 использовать оценочные суждения с
		использованием предметной лексики
	•	3 четверть
5. Лыжная/	Техника	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
кроссовая/	безопасности.	вопросы здоровья и техники безопасности;
коньковая	Комплексы	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
подготовка	разминки и	1
подготовка	техники	9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных
	восстановления	физических занятий, оценивать эффективность
	восстановления	восстановления организма;
		*
		9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи
	IC	при работе в группе
	Комплексы	9.3.1.1 доказать на собственном примере влияние
	упражнений на	здорового образа жизни на здоровье;
	улучшение	9.3.1.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные
	силы и	средства для продуктивной коммуникации;
	выносливости	9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других
		для улучшения выполнения двигательных действий
	Специально-	9.1.3.1 с направляющей помощью учителя
	специфические	комбинировать навыки и последовательность
	упражнения	движений при выполнении спортивно-специфических
	для	техник;
	преодоления	9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе
	препятствий	выполнения;
	1	9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность
		энергетической системы и её связь с упражнениями
		различной физической нагрузки;
		9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность
		по критериям
6.	Командная	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
б. Команднообраз	деятельность и	вопросы здоровья и техники безопасности;
ующие игры	лидерство в	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
Ующие игры	играх	высказывание о качестве деятельности;
	m pax	9.2.2.1 оценивать лидерские навыки и навыки работы в
		-
	Honry	команде
	Навыки	9.2.8.1 оценивать различные роли, обусловленные
	решения	контекстами движений;
	проблем в	9.2.8.2 анализировать свое выступление,
	спортивных	корректировать его в соответствии с образцом;
	играх	9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других

		для улучшения выполнения двигательных действий
	Игровые	9.2.3.1 оценивать ряд навыков совместной и
	комбинации	эффективной работы по созданию благоприятной
		учебной среды;
		9.2.3.2 оценивать эффективность дыхательных техник
		для снятия эмоционального напряжения;
		9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные
		творческие способности и способности других;
		9.2.5.2 использовать оценочные суждения с
		использованием предметной лексики
		4 четверть
7. Социальные	Техника	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
навыки и	безопасности.	вопросы здоровья и техники безопасности;
решение задач	Техника	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
в командной	владения мяча	высказывание о качестве деятельности;
деятельности	в игровых	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития
	ситуациях	точности, контроля и маневренности в большом
		диапазоне спортивно-специфических двигательных
		действий;
		9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении
	Ориентировани	9.1.2.1 применять комбинации движений и их
	е в игровом	последовательность в широком диапазоне упражнений
	пространстве	на достаточном техническом уровне;
		9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного
		задания;
		9.2.4.1 сопоставлять правила и структурные приемы
		для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		9.2.4.2 знать и выполнять элементы различных техник
		для релаксации и снятия эмоционального напряжения
	Индивидуальн	9.1.5.1 создавать, анализировать, различные тактики,
	ые, групповые,	стратегии и композиционные идеи в широком
	командные	диапазоне физических упражнений;
	тактические	9.1.5.2 осуществлять продуктивную коммуникацию в
	действия	группе
8. Здоровье и	Создание	9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность
фитнес через	комплекса	энергетической системы и её связь с упражнениями
двигательную	разминки и	различной физической нагрузки;
активность	восстановления	9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность
	для разных	по критериям;
	групп мышц	9.1.6.1с эмоциональной помощью учителя оценивать
		навыки преодоления трудностей и реагирования на
		риски, связанные с двигательной активностью;
		9.1.6.2 адекватно оценивать собственное речевое
	C	поведение и поведение окружающих
	Стайерский бег	9.1.3.1 с направляющей помощью учителя
		комбинировать навыки и последовательность
		движений при выполнении спортивно-специфических
		техник;
		9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе выполнения

Прыжки и	9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные
метания	творческие способности и способности других;
	9.2.5.2 использовать оценочные суждения с
	использованием предметной лексики;
	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
	вопросы здоровья и техники безопасности;
	9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое
	высказывание о качестве деятельности
Здоровый	9.3.1.1 доказать на собственном примере влияние
образ жизни	здорового образа жизни на здоровье;
	9.3.1.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные
	средства для продуктивной коммуникации

6) 10 класс: таблица 6

Раздел	Содержание	Цели обучения
долгосрочного	раздела	·
плана	долгосрочного	
	плана	
		1 четверть
1. Техника	Техника	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
бега, прыжков	безопасности.	вопросы способов снижения потенциальных угроз
и метания		здоровью
	Навыки беговой	10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической
	выносливости	системы и упражнениями различной физической
		нагрузки;
		10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию,
		опираясь на структуру текста – рассуждение;
		10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для
		конкретных физических занятий, оценивать
		эффективность восстановления организма
	Модификации	10.1.2.1 обосновывать выбор и применять
	прыжков	комбинации движений и их последовательность в
		широком диапазоне упражнений на достаточном
		техническом уровне
	Навыки метания	10.1.1.1 оценивать эффективность двигательных
	и бросков	навыков для развития точности, контроля и
		маневренности в большом диапазоне спортивно-
		специфических двигательных действий;
		10.1.1.2 составить оценочное высказывание о
		качестве проделанной работы
	Беговая эстафета	10.3.5.1 пропагандировать на творческом уровне
		знания и навыки для обогащения опыта физических
		упражнений других людей;
		10.3.5.2 формулировать цели и задачи деятельности в
		виде желаемого результата
2. Командные	Соревновательна	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные
спортивные	я игровая	тактики, стратегии и композиционные идеи в
игры	деятельность	широком диапазоне физических упражнений;

		10.1.5.2 строить оценочное суждение с
		использованием предметной лексики
		10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям
		оценивать лидерские навыки и навыки работы в
		команде;
		10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме;
		10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость
		приобретенных знаний, связанных с движением, для
		реагирования на изменяющиеся обстоятельства;
		10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое
		выступление, корректировать его в соответствии с
	T	целью высказывания
	Тактика и	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные тактики,
	тактические	стратегии и композиционные идеи в широком
	действия в	диапазоне физических упражнений;
	спортивных	10.1.5.2 строить оценочное суждение с
	играх	использованием предметной лексики
	Лидерские	10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям
	навыки и навыки	оценивать лидерские навыки и навыки работы в
	работы в	команде;
	команде	10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме;
		10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость
		приобретенных знаний, связанных с движением, для
		реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое
		± ' ±
		выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания
		2 четверть
3. Гимнастика	Техника	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
3. I Himitae i ii ka	безопасности.	вопросы способов снижения потенциальных угроз
	Строевые	здоровью
	упражнения в	эдоровые
	группах	
	Комбинаций	10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для
	акробатических	конкретных физических занятий, оценивать
	элементов	эффективность восстановления организма;
		10.1.2.1 обосновывать выбор и применять
		комбинации движений и их последовательность в
		широком диапазоне упражнений на достаточном
		техническом уровне
	Выступление и	10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям
	оценка в группах	оценивать лидерские навыки и навыки работы в
	, 13	команде;
		10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме
		10.2.3.1 проранжировать эффективность навыков
		совместной - работы по созданию благоприятной
		учебной среды;
		10.2.3.2 применять формулы самовнушения и
		дыхательные техники для снятия эмоционального
		напряжения
		напряжения

4. Игры	Международные	10.2.7.1 анализировать поведение, отражающее
народов	игры	честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
Казахстана		соревнований;
		10.2.7.2 демонстрировать базовые навыки синтонной
		коммуникации;
		10.2.3.1 проранжировать эффективность навыков
		совместной - работы по созданию благоприятной
		учебной среды;
		10.2.3.2 применять формулы самовнушения и
		дыхательные техники для снятия эмоционального
		напряжения;
		10.3.5.1 пропагандировать на творческом уровне
		знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;
		10.3.5.2 формулировать цели и задачи деятельности в
		виде желаемого результата
	Интеллектуальн	10.2.6.1 демонстрировать знания правил
	ые игры	соревновательной деятельности и правила судейства
	ве тры	в ходе игры;
		10.2.5.1 оценивать и анализировать собственные
		творческие способности и способности других, а
		также предлагать альтернативные решения
		3 четверть
5. Лыжная/	Техника	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
кроссовая/	безопасности.	вопросы способов снижения потенциальных угроз
коньковая	Комплексы	здоровью;
подготовка	разминки и	10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для
	техники	конкретных физических занятий, оценивать
	восстановления	эффективность восстановления организма
	Комплексы	10.3.1.1 активно пропагандировать влияние здорового
	упражнений на	образа жизни на здоровье различными методами;
	улучшение силы	10.3.1.2 подготовить и представить публичное
	и выносливости	выступление в виде презентации; 10.1.4.1 оценивать собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий по самостоятельно выработанным
		критериям;
		10.1.4.2 в соответствии с нормами литературного
		языка выражать свое мнение, используя различные
		формы и стили речи
	Специально-	10.1.3.1 самостоятельно комбинировать навыки и
	специфические	последовательность движений при выполнении
	упражнения для	спортивно-специфических техник;
	преодоления	10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической
	препятствий	системы и упражнениями различной физической
		нагрузки;
		10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию,
		опираясь на структуру текста – рассуждение
6.	Командная	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
Команднообраз	деятельность и	вопросы способов снижения потенциальных угроз

	T	
ующие игры	лидерство в	здоровью;
	играх	10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям
		оценивать лидерские навыки и навыки работы в
		команде;
		10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме
	Навыки решения	10.2.8.1 адаптировать различные роли,
	проблем в	обусловленные контекстами движений;
	спортивных	10.1.4.1 оценивать собственные умения и умения
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	играх	других для улучшения выполнения двигательных
		действий по самостоятельно выработанным
		критериям;
		10.1.4.2 в соответствии с нормами литературного
		языка выражать свое мнение, используя различные
		формы и стили речи
	Альтернативная	10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость
	игра	приобретенных знаний, связанных с движением, для
		реагирования на изменяющиеся обстоятельства;
		10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое
		- I
		выступление, корректировать его в соответствии с
		целью высказывания;
		10.2.6.1 демонстрировать знания правил
		соревновательной деятельности и правила судейства
		в ходе игры
		4 четверть
7. Социальные	Техника	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
навыки и		вопросы способов снижения потенциальных угроз
решение задач		здоровью;
в командной	владения мяча в	10.1.1.1 оценивать эффективность двигательных
		11
деятельности	игровых	, 1
	ситуациях	маневренности в большом диапазоне спортивно-
		специфических двигательных действий;
		10.1.1.2 составить оценочное высказывание о
		качестве проделанной работы
	Навыки	10.1.2.1 обосновывать выбор и применять
	ориентирования	комбинации движений и их последовательность в
	в игровом	широком диапазоне упражнений на достаточном
	пространстве	техническом уровне;
		10.2.4.1 оценивать правила и структурные приемы
		для оптимизации деятельности и разработки
		1 1
		альтернатив в рамках физических упражнений;
		10.2.4.2 самостоятельно составить комплекс
		упражнений для снятия эмоционального напряжения
	Индивидуальные	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные
	, групповые,	тактики, стратегии и композиционные идеи в
	командные	широком диапазоне физических упражнений;
	тактические	10.1.5.2 строить оценочное суждение с
	действия	использованием предметной лексики
	Занимательные	10.2.8.1 адаптировать различные роли,
	игры	обусловленные контекстами движений;
	in hoi	
		10.1.6.1 самостоятельно оценивать навыки

	I	
		преодоления трудностей и реагирования на риски,
		связанные с двигательной активностью
8. Здоровье и	Комплекс	10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической
фитнес через	разминки и	системы и упражнениями различной физической
двигательную	восстановления	нагрузки;
активность	для разных	10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию,
	групп мышц	опираясь на структуру текста – рассуждение
	Навыки бега	10.1.3.1 самостоятельно комбинировать навыки и
		последовательность движений при выполнении
		спортивно-специфических техник
	Навыки прыжка	10.2.5.1 оценивать и анализировать собственные
	и метания	творческие способности и способности других, а
		также предлагать альтернативные решения;
		10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные
		вопросы способов снижения потенциальных угроз
		здоровью
	Физическое	10.3.1.1 активно пропагандировать влияние здорового
	здоровье	образа жизни на здоровье различными методами;
		10.3.1.2 подготовить и представить публичное
		выступление о здоровье в виде презентации