

Приложение 83  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 523  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выразить свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной

деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа позволяет развивать активность обучающихся в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера, осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

6. Предмет «История Казахстана» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

7. Содержание учебного предмета знакомит с уникальностью культуры наших предков, местом и ролью Казахстана в мировой истории, его вкладом в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с умственной отсталостью в связи с нарушениями познавательной деятельности.

9. В содержании предмета «История Казахстана» для данной категории обучающихся дается сокращенный объем учебной информации, уменьшено количество сообщаемых терминов, изменена структура построения Программы; Программа построена в соответствии с принципом спиральности, что позволяет обеспечить обучающимся необходимое повторение изученных фактов, расширение и усложнение сообщаемой исторической информации.

10. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося, что способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств.

11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «История Казахстана» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Итоговый контроль проводится в конце полугодия и года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравняется достижения обучающегося с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

19. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов,

таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования ИКТ технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

20. В процессе обучения предмету «История Казахстана» устанавливаются межпредметные связи со следующими предметами:

1) с родным языком – применение правил родного языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с историческим содержанием;

2) с математикой – применение представлений о времени, знаний о единицах измерения времени и их соотношении;

3) с географией – работа с картой;

4) с чтением и развитием речи – чтение и пересказ научно-популярных статей об исторических событиях.

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинет истории комплектуется соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

24. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Развитие социальных отношений»;

2) раздел «Развитие культуры»;

3) раздел «Развитие государства»;

4) раздел «Экономическое развитие Казахстана».

25. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

26. Раздел «Развитие культуры» включает следующие подразделы:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

27. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

28. Раздел «Экономическое развитие» включает следующие подразделы:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

29. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, «лента времени». Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), Аттила и его походы.

Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бешатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие «тюрк». Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

б) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

7) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

30. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:

1) путешествие в историю: саки – могучие мужи. Образ жизни, хозяйство и быт. Кочевое скотоводство. Борьба саков за независимость. «Золотой человек». Древние гунны. Модэ – основатель державы гуннов. Жизнь и быт гуннов. Походы гуннов. Аттила. Великое переселение народов. Древние тюрки. Территории. Тюркский каганат. Древнетюркская письменность. Бильге-каган, Куль-тегин, Тоньюкук. Великий Шелковый путь. Аль-Фараби. Города средневекового Казахстана. Образование казахской народности и Казахского ханства. История казахских ханов, биев и батыров. Хан – правитель народа, легендарные казахские ханы (Алаша хан, Уыз хан (Огуз хан), казахские ханы – Керей, Жанибек, Бурындык, Касым, Хакназар, Тауке). Роль биев в жизни казахского общества, бии (мудрецы, ораторы, судьи), роль батыров в казахском обществе, великие батыры XVIII века. Казахско-джунгарские войны. Присоединение Казахстана к России. Деятельность Абулхаир хана по вхождению казахов Младшего жуза в состав России, принятие казахов Младшего жуза в состав Российской империи, посольство А.Тевкелева. Хан Абылай. Жизнь и политическая деятельность Абылай хана. Казахские просветители: великий казахский ученый Шокан Уалиханов. Абай Кунанбаев –

основоположник казахской письменной литературы. Ыбрай Алтынсарин – ученый-просветитель;

2) в мире прекрасного: материальная культура казахского народа. Жилище казахов (юрта, убранство юрты), казахская национальная одежда, ремесленные изделия казахов. Памятники архитектуры. Древние сооружения на территории Казахстана. Средневековые памятники архитектуры, мавзолей (Козы Корпеш и Баян Сулу, Бабаджа хатун, Айша биби, Алаша хана, Сырлытам, мавзолеем Ходжа Ахмета Яссауи). Духовная культура казахского народа. Народные праздники казахов. Устное народное творчество и ораторское искусство казахского народа. Эпос, предания, легенды, шежиры и ораторское искусство казахского народа (Жиренше шешен, Аяз би, Алдар Косе). Музыкальное искусство казахского народа, искусство кюев (Курмангазы, Таттимбет, Ыкылас, Коркыт). Возникновение религии, религиозные представления древних людей, верования казахского народа;

3) Казахстан в 20 веке: Казахстан в составе России. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Свержение царя в 1917 году. Захват власти большевиками в октябре 1917 года. Установление Советской власти в Казахстане, гражданская война, образование КазССР. Казахская национальная интеллигенция: А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Военные планы фашистской Германии против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Вклад казахстанцев в Великую Победу, Казахстан – арсенал фронта. Трудовой подвиг казахстанцев в годы войны. Поднятие целины. Причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины. Развитие науки и культуры в Казахстане. К.И. Сатпаев – первый казахский академик, первый Президент АН КазССР. Программа «Культурное наследие. Освоение космоса. Казахстан – космическая держава (Байконур, казахские космонавты Токтар Аубакиров и Талгат Мусабаев);

4) независимый Казахстан: Казахстан – суверенное государство. Распад СССР. Провозглашение государственной независимости Казахстана, Н.А. Назарбаев – первый Президент независимого Казахстана. Государственные символы Республики Казахстан (понятие о государственных символах, из истории государственных символов казахского народа, символы Республики Казахстан, уважение государственных символов – конституционная обязанность граждан Республики Казахстан). Астана – новая столица Казахстана. Столицы Казахстана (Оренбург, Кызылорда, Алма-Ата, провозглашение Астаны столицей Казахстана в 1997 году);

5) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

31. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:

1) исторические периоды истории Казахстана: эпоха древности (более 2 млн. лет-V век); эпоха средневековья (V-XVII века); новое время (XVIII-XIX века); новейшее время (XX-XXI века);

2) Казахстан в годы Великой отечественной войны: перестройка жизни республики на военный лад (1941-1945 гг.). Участие казахстанцев в крупнейших сражениях и их подвиги в годы войны против фашистских захватчиков (1941-1945 гг.). Казахстан – арсенал фронта (1941-1945 гг.). Всенародная помощь фронту и освобожденным от оккупации районам. Культура Казахстана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.);

3) послевоенный Казахстан (1946-1980 гг.): общественно-политическая жизнь страны. Развитие промышленности. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане. Космодром «Байконур». Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Сельское хозяйство. Социальное положение и жизненный уровень трудящихся. Культура Советского Казахстана;

4) Казахстан в период перестройки: декабрьские события 1986 года, его причины и следствия. Противоречивость хода перестройки. Общественно-политическое движение в республике. События в Жана Озене и Караганде. Социальное положение и культура Казахстана в начале 80-90х годов;

5) независимый Казахстан (с 1991 года по настоящее время): Казахстан в потоке политических событий начала 90-х годов. Всенародные выборы президента. Н.А. Назарбаев – первый президент Республики Казахстан. Провозглашение государственной независимости Казахстана. Утверждение символов государства – флага, герба, гимна. Астана – новая столица. Вехи независимости Казахстана. Перемены в области экономики, образования, науки, культуры, успехи и трудности. Послания президента суверенного Казахстана. Сегодняшнее развитие страны. Наша Родина на карте мира. Внешние связи Казахстана, его роль в международных процессах. Культура современного Казахстана. Политика государства в сфере образования и науки. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана;

б) краеведение: народные ремесла края; туристические маршруты края; живые свидетели истории родного края.

#### Глава 4. Система целей обучения

32. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Развитие социальных отношений»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Этнически е отношения	7.1.1.1 различать основные виды исторических источников 7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах 7.1.1.3 рассказывать о древних племенах 7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность 7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей 7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте 7.1.1.7 иметь представление о «ленте времени» 7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение 7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана 7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории	8.1.1.1 знать основные виды исторических источников 8.1.1.2 знать названия исторических эпох 8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана 8.1.1.4 показывать на карте территориальное расселение разных племен 8.1.1.5 знать названия средневековых городов Казахстана 8.1.1.6 иметь представление об основных исторических терминах-понятиях 8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа 8.1.1.8 объяснять значение этнонима «казах» 8.1.1.9 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических	9.1.1.1 знать основные виды исторических источников 9.1.1.2 различать исторические эпохи 9.1.1.3 различать основные племена древнего и средневекового Казахстана 9.1.1.4 иметь представление о значении демографических изменений и миграционных процессов в период джунгарских нашествий 9.1.1.5 определять причины и последствия демографических изменений 9.1.1.6 знать причины и последствия переселенческой политики Российской империи 9.1.1.7 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события 9.1.1.8 иметь представления об

	Казахстана в средние века	событий, использовать «ленту времени»	основных исторических понятиях
1.2 Социальные отношения	<p>7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности</p> <p>7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p> <p>7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры</p> <p>7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье</p> <p>7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p>	<p>8.1.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров</p> <p>8.1.2.2 называть представителей казахского ханства</p> <p>8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве</p> <p>8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества</p> <p>8.1.2.5 знать о важности формирования казахской интеллигенции</p> <p>8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах</p>	<p>9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами</p> <p>9.1.2.2 различать разные социальные группы</p> <p>9.1.2.3 описывать исторические персонажи, с опорой на иллюстрации</p> <p>9.1.2.4 описывать социальную жизнь народа в военные годы</p> <p>9.1.2.5 описывать портреты военачальников и героев фронта</p> <p>9.1.2.6 приводить примеры из литературных произведений о героях фронта и труда</p> <p>9.1.2.7 описывать социальную жизнь в послевоенные годы</p> <p>9.1.2.8 описывать социальные группы в советский период</p> <p>9.1.2.9 описывать социальные группы в современном Казахстане</p>

2) раздел «Развитие культуры»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.1 рассказывать о верованиях первобытных людей 7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен 7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана	8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков 8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь 8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана 8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана	9.2.1.1 описывать ценности обычаев и традиций народов Казахстана 9.2.1.2 знать основные праздники народов Казахстана 9.2.1.3 иметь представления о деятельности официальных религиозных организаций 9.2.1.4 иметь представление о влиянии Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.1.5 иметь представление о значимости общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»
2.2 Искусство и литература	7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность 7.2.2.2 рассказывать по плану	8.2.2.1 рассказывать по вопросам учителя об особенностях средневековых архитектурных памятников 8.2.2.2 описывать по плану реликвию «Золотой человек»	9.2.2.1 пересказывать исторический материал по составленному плану 9.2.2.2 иметь представление о народном фольклоре и

	<p>археологических памятниках</p> <p>7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники</p> <p>7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен</p> <p>7.2.2.5 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства</p> <p>7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.8 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников</p> <p>7.2.2.9 иметь представление об археологических памятниках</p>	<p>как произведение искусства</p> <p>8.2.2.3 иметь представления о достижениях военного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.4 иметь представление об исторической ценности трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи в описании общества тюркского периода</p> <p>8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежире и эпосов как части исторических источников</p>	<p>музыкальных произведениях как о ценных исторических источников</p> <p>9.2.2.3 понимать и определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля</p> <p>9.2.2.4 знать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению</p> <p>9.2.2.5 знать особенности национальной одежды казахов</p> <p>9.2.2.6 знать особенности прикладного искусства казахских мастеров</p> <p>9.2.2.7 знать особенности устного народного творчества казахов</p>
2.3 Образование и наука	7.2.3.1 знать имена наиболее известных	8.2.3.1 иметь представление об историческом	9.2.3.1 рассказывать о жизни и деятельности

	<p>исторических деятелей культуры 7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых</p>	<p>значение древнетюркской письменности 8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки 8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» 8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения</p>	<p>казахских просветителей и ученых 9.2.3.2 рассказывать о жизни и деятельности И. Алтынсарина его вкладе в развитие просвещения Казахстана 9.2.3.3 рассказывать о жизни и деятельности Абая Кунанбаева-основоположника казахской письменной литературы 9.2.3.4 рассказывать о жизни и деятельности Ш.Уалиханова – великого казахского ученого 9.2.3.5 рассказывать о деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля 9.2.3.6 иметь представление о значении искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны 9.2.3.7 иметь представление о значимости произведений</p>
--	---	--	---

			<p>Мухтара Ауэзова в мировой литературе</p> <p>9.2.3.8 иметь представление о трудах Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида, как источников исторических событий</p> <p>9.2.3.9 знать первых героев космоса, главных исторических деятелей</p>
--	--	--	---

3) раздел «Развитие государства»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Внутренняя политика государства	<p>7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов</p> <p>7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений</p> <p>7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений</p> <p>7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой</p>	<p>8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья</p> <p>8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями</p> <p>8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана,</p>	<p>9.3.1.1 знать о роли курылтаев в Каракуме и Ордабасы в период объединения народа против джунгарской экспансии</p> <p>9.3.1.2 иметь представление о внутреннем политическом положении Казахского ханства</p> <p>9.3.1.3 иметь представление о причинах и последствиях колониальной политики Российской империи</p>

		<p>показывать на исторической карте 8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара 8.3.1.6 знать государства XIII–XV веков, показывать на исторической карте 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств 8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана 8.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства 8.3.1.11 знать имена известных султанов, биев, ханов и батыров</p>	<p>9.3.1.4 иметь представление об административно-территориальных изменениях в результате реформ царской власти 9.3.1.5 иметь представления о национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики 9.3.1.6 знать имена руководителей национально-освободительных восстаний 9.3.1.7 знать некоторые даты важнейших событий истории Казахстана 9.3.1.8 иметь представление о Декабрьских событиях 1986 года 9.3.1.9 знать историческую важность провозглашения независимости Казахстана 9.3.1.10 показывать территорию Казахстана на карте мира 9.3.1.11 знать Первого президента Казахстана – Н. Назарбаева</p>
--	--	--	---

			9.3.1.12 участвовать в беседах на исторические темы
3.2 Внешняя политика государств а	7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене 7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и с соседних стран	8.3.2.1 иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен 8.3.2.2 устанавливать по вопросам учителя историческое значение Атлахской битвы 8.3.2.3 иметь представление об основных направлениях внешней политики Великого Тюркского каганата 8.3.2.4 рассказывать об историческом значении Атлахской битвы 8.3.2.5 определять место кипчаков в истории Евразии 8.3.2.6 иметь представление о внешней политике казахских ханов 8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве 8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой Отечественной	9.3.2.1 рассказывать о роли ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия 9.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства 9.3.2.3 рассказывать о дипломатическом мастерстве и политике хана Абылая 9.3.2.4 иметь представления о признании Республики Казахстан на международной арене 9.3.2.5 называть страны соседствующие с территорией Казахстана

		войны	
--	--	-------	--

4) раздел «Экономическое развитие»:  
таблица 4

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Хозяйство	7.4.1.1 описывать занятия древнего человека 7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства 7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев 8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников 8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев 8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации 8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода	9.4.1.1 знать о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов 9.4.1.2 иметь представление о процессе приватизации 9.4.1.3 иметь представления об основных направлениях модернизации в аграрном секторе
4.2 Производственные отношения и торговля	7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения 7.4.2.2 знать влияние развития	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры 8.4.2.2 определять	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана

	металлургии на сферы хозяйства 7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений 8.4.2.3 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны 8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности 8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути	9.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок 9.4.2.3 иметь представление о влиянии внешней торговли на экономику 9.4.2.4 иметь представление об интеграции Казахстана в мировую экономику
--	---	---	---

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе по  
учебному предмету  
«История Казахстана» для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
7-9 классов уровня по обновленному  
содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
7-9 классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:  
таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	7.1.1.1 различать основные виды исторических источников; 7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах; 7.1.1.3 рассказывать о древних племенах
	1.2 Социальные отношения	7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.1 рассказывать о_верованиях первобытных людей
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность; 7.2.2.8 иметь представление об археологических памятниках; 7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники
2 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность; 7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей; 7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте
	1.2 Социальные отношения	7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и	7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен

	религия	
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.2 рассказывать по плану об археологических памятниках; 7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию
	2.3 Образование и наука	7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	7.4.1.1 описывать занятия древнего человека
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения
3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1.Этнические отношения	7.1.1.7 иметь представление о «ленте времени»; 7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение
	1.2. Социальные отношения	7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры; 7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен 7.2.2.5 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов; 7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений
	3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.2 знать влияние развития металлургии на сферы хозяйства
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1.Этнические отношения	7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана; 7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории Казахстана в средние века
	1.2. Социальные отношения	7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)

2. Развитие культуры	2.2 Искусство и литература	7.2.2.7 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников; 7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений; 7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой
	3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и соседних стран
4. Экономическое развитие	4.1. Хозяйство	7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути

2) 8 класс:  
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 8.1.1.2 знать названия исторических эпох
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров; 8.1.2.2 называть представителей казахского ханства
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.1 рассказывать по вопросам учителя об особенностях средневековых архитектурных памятников; 8.2.2.2 описывать по плану реликвию «Золотой человек» как произведение искусства
	2.3 Образование и наука	8.2.3.1 иметь представление об историческом значении древнетюркской письменности
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья 8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.1 иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен; 8.3.2.2 устанавливать по вопросам учителя историческое значение Атлахской битвы
4.	4.1 Хозяйство	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников

Экономическое развитие		и земледельцев
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 8.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
2 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана; 8.1.1.4 показывать на карте территориальное расселение разных племен; 8.1.1.5 знать названия средневековых городов Казахстана
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.3 иметь представления о достижениях военного искусства кочевников; 8.2.2.4 иметь представление об исторической ценности трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода
	2.3 Образование и наука	8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана, показывать на исторической карте; 8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте; 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.3 иметь представление об основных направлениях внешней политики Великого Тюркского каганата; 8.3.2.4 рассказывать об историческом значении Атлахской битвы
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников; 8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути
3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества; 8.1.2.5 знать о важности формирования казахской

		интеллекции
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников
	2.3 Образование и наука	8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.6 знать государства XIII-XV веков, показывать на исторической карте; 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств; 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.5 определять место кипчаков в истории Евразии; 8.3.2.6 иметь представление о внешней политике казахских ханов
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.3 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.8 объяснять значение этнонима «казах»; 8.1.1.9 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, использовать «ленту времени»
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как части исторических источников
	2.3 Образование и наука	8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана; 8.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве; 8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой

		Отечественной войны
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода
	4.2. Производственные отношения и торговля	8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности

3) 9 класс:  
таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1.Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 9.1.1.2 различать исторические эпохи
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами; 9.1.2.2 различать разные социальные группы
2.Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.1 описывать ценности обычаев и традиций народов Казахстана
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.1 пересказывать исторический материал по составленному плану; 9.2.2.2 иметь представление о народном фольклоре и музыкальных произведениях как о ценных исторических источников
	2.3 Образование и наука	9.2.3.1 рассказывать о жизни и деятельности казахских просветителей и ученых; 9.2.3.2 рассказывать о жизни и деятельности И. Алтынсарина его вкладе в развитие просвещения Казахстана
3.Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.1 знать о роли курылтаев в Каракуме и Ордабасы в период объединения народа против джунгарской экспансии; 9.3.1.2 иметь представление о внутреннем политическом положении Казахского ханства; 9.3.1.10 показывать территорию Казахстана на карте мира
	3.2 Внешняя политика государства	9.3.2.1 рассказывать о роли ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.1 рассказывать о традиционном хозяйстве казахов
	4.2 Производственные отношения и	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана

	торговля	
2 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	9.1.1.3 различать основные племена древнего и средневекового Казахстана; 9.1.1.4 иметь представление о значении демографических изменений и миграционных процессов в период джунгарских нашествий
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.3 описывать исторические персонажи, с опорой на иллюстрации; 9.1.2.4 описывать социальную жизнь народа в военные годы
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.2 знать основные праздники народов Казахстана
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.4 знать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению; 9.2.2.5 знать особенности национальной одежды казахов
	2.3 Образование и наука	9.2.3.3 рассказывать о жизни и деятельности Абая Кунанбаева – основоположника казахской письменной литературы; 9.2.3.4 рассказывать о жизни и деятельности Ш.Уалиханова – великого казахского ученого
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.3 иметь представление о причинах и последствиях колониальной политики Российской империи; 9.3.1.4 иметь представление об административно-территориальных изменениях в результате реформ царской власти
	3.2. Внешняя политика государства	9.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.2 знать о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок
3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.5 определять причины и последствия демографических изменений; 9.1.1.6 знать причины и последствия переселенческой политики Российской империи

	1.2 Социальные отношения	9.1.2.5 описывать портреты военачальников, героев фронта; 9.1.2.6 приводить примеры из литературных произведений о героях фронта и труда; 9.1.2.7 описывать социальную жизнь в послевоенные годы
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.3 иметь представления о деятельности официальных религиозных организаций; 9.2.1.4 иметь представление о влиянии Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального межэтнического согласия и внутренней стабильности
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.3 понимать и определять роль А. Кунанбаева как акына, мыслителя и общественного деятеля; 9.2.2.6 знать особенности прикладного искусства казахских мастеров
	2.3 Образование и наука	9.2.3.5 рассказывать о деятельности А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля; 9.2.3.6 иметь представление о значении искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны; 9.2.3.7 иметь представление о значимости произведений М. Ауэзова в мировой литературе
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.5 иметь представления о национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики; 9.3.1.6 знать имена руководителей национально-освободительных восстаний; 9.3.1.7 знать некоторые даты важнейших событий истории Казахстана; 9.3.1.11 знать Первого президента Казахстана – Н. Назарбаева
	3.2. Внешняя политика государства	9.3.2.3 рассказывать о дипломатическом мастерстве и политике хана Абылая; 9.3.2.4 иметь представления о признании Республики Казахстан на международной арене
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.3 иметь представление о процессе приватизации
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.3 иметь представление о влиянии внешней торговли на экономику
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.7 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; 9.1.1.8 иметь представления об основных исторических понятиях

	1.2 Социальные отношения	9.1.2.8 описывать социальные группы в советский период; 9.1.2.9 описывать социальные группы в современном Казахстане
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.5 иметь представление о значимости общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.7 знать особенности устного народного творчества казахов
	2.3 Образование и наука	9.2.3.8 иметь представление о трудах Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида, как источников исторических событий; 9.2.3.9 знать первых героев космоса, главных исторических деятелей
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.8 иметь представление о Декабрьских событиях 1986 года; 9.3.1.9 знать историческую важность провозглашения независимости Казахстана; 9.3.1.12 участвовать в беседах на исторические темы
	3.2. Внешняя политика государства	9.3.2.5 называть страны, соседствующие с территорией Казахстана
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.4 иметь представления об основных направлениях модернизации в аграрном секторе
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.4 иметь представление об интеграции Казахстана в мировую экономику