

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 2-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 547 -қосымша

**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы
(оқыту орыс тілінде)**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – оқу мен жазудың негізі ретінде дыбыстық-әріптік талдау мен синтезді қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгерту.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) жазудың функционалды негізін: кеңістікте бағдарлауын, көріп қабылдауын, естіп қабылдауын, ұсақ моторикасын, фонематикалық түсініктерін, графомоторлы дағдыларын қалыптастыру;

2) сөйлеу тілін тыңдауға, мағынасын түсінуге, жеңіл нұсқауларды орындауға үйрету;

3) орыс тілі дыбыстарын дұрыс айтуын, ажыратуын қалыптастыру;

4) дыбыстық-әріптік талдауға сүйене отырып дыбыстарды буынға қосуды қалыптастыру, буындық оқу білігін дамыту;

5) тілдік бірліктер (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін) және орфография, пунктуация туралы қарапайым түсініктерді меңгерту;

6) әріптерді дұрыс жазуға, оларды буындар мен сөздерге біріктіруге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) әр білім алушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу мен танымдық аясының дамуындағы жетіспеушіліктерді жеңу;

2) коммуникативтік дағдыларын (диалогтік және монологтік сөйлеу тілін), сөйлеу мәдениетін, сөйлеуіндегі дыбыс айтуын өздігінен бақылау дағдыларын қалыптастыру;

3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдерінің іске асырылуы ақыл-ойы жеңіл бұзылған білім алушылардың ерекше оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған қағидаларына негізделген.

6. Іс-әрекеттік ықпал ету қағидасы - оқыту процесінде психикалық функциялардың (оның ішінде қабылдау, сөйлеу, ойлау) сенсомоторлы негізін дамытуға ықпал ететін, білім алушылардың танымдық аясы мен өмірлік тәжірибесі жетіспеушіліктерінің орнын толтыруға мүмкіндік беретін заттық-практикалық іс-әрекет кеңінен қолданылады.

7. Оқытудың әлеуметтік бейімдеу қағидасы қарапайым гигиеналық, коммуникативтік, тұрмыстық дағдыларынан бастап, күрделі әлеуметтік дағдыларға дейін әлеуметтік өмірге қатысу үшін қажетті мінез-құлық нормаларын, өмірлік дағдыларын игеру бойынша арнайы жұмысты көздейді.

8. Зиятында бұзылыстары бар балалардың өз қызметін өздігінен ұйымдастыра алмауына, педагогтың үнемі бағыттаушы көмегін, қадамдық ұйымдастыру мен нұсқауды қажет етуіне байланысты арнайы педагогикалық қолдау қағидасы қолданылады.

9. Білім алушылармен жұмыс жасау барысында олардың еліктеу қабілетіне, сақталған көрнекі-әрекеттік ойлау мүмкіндіктеріне сүйенеді.

10. Жеке және саралап оқыту білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін көздейді.

11. Сауат ашу процесі фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық-әріптік талдауын, ойлау операцияларын қалыптастыруға бағытталған талдау-жинақтау әдісі негізінде жүзеге асырылады.

12. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

13. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

14. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

16. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі, бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

17. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

18. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3 - тарау. «Сауат ашу» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:

- 1) в 0 классе – 5 часов в неделю, 160 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе – 6 часов в неделю, 198 часов в учебном году.

20. Программа по предмету «Обучение грамоте» включает два этапа: добукварный период обучения грамоте (0 класс) и букварный период обучения грамоте (1 класс), при необходимости букварный период продолжается и во втором классе.

21. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Подготовка к чтению»;
- 3) раздел «Подготовка к письму».

22. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово);
- 2) определение темы и основной мысли прослушанного материала;
- 3) составление рассказа;
- 4) ориентирование в звуковой форме слова.

23. Раздел «Подготовка к чтению» включает следующие подразделы:

- 1) владение навыками чтения;
- 2) определение содержания текста на основе названия;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) ориентирование в графической форме слова.

24. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:

- 1) владение элементарными графическими навыками;
- 2) владение списыванием, письмом под диктовку;
- 3) соблюдение пунктуационных норм;
- 4) использование условно-графических форм изображения единиц речи

(слово, предложение)

25. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 0 класса:

- 1) слушание и говорение: выполнение простых поручений по

словесному заданию учителя; выражение своих просьб и желаний; называние игрушек, предметов и характеристика их по основным свойствам; классификация предметов и подбор обобщающих слов; формирование умения давать полные ответы на вопросы; слушание сказок, пересказ сказок; ответы на вопросы по прослушанному произведению; разучивание коротких стихотворений с голоса учителя;

2) подготовка к чтению: слушание звуков, умение прислушиваться; различение звуков окружающей среды; соотнесение игрушки, картинка и слово, понятие «слово»; условно-графическая запись слов под картинкой и «чтение» их; понятие «предложение», условно-графическая схема предложения; составление предложений на заданную тематику по картине, по схеме; деление предложений на слова; чёткое произнесение всех звуков; обозначение звуков гласных и согласных; выделение предложенного звука из ряда звуков («А, У, М»); выделение заданного звука из слова и определение его местонахождение (в начале слова, середине, конце); подбор слов на заданный звук с опорой на наглядность; знакомство с условно-графическим обозначением звуков; обозначение гласных и согласных звуков; понятие «слог»; деление слов на слоги и запись с помощью условно-графической записи; плавное проговаривание слов по слогам;

3) подготовка к письму: правильная посадка при письме, расположение тетради; правильное держание карандаша, ручки; письмо мелом на доске и ручкой и карандашом на листе бумаги; письмо горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий; обводка по трафарету и раскрашивание; штриховка; письмо основных элементов рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной; прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой; выполнение бордюров из усвоенных элементов букв.

26. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса:

1) слушание и говорение: различение речевых единиц: слог, слово, предложение; составление простых предложений по предметному действию, по картинке, по серии картин; умение определять предложение и отличать его от группы слов, не составляющих предложение; отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения; умение слушать и понимать короткий повествовательный и/или стихотворный текст, отвечать на вопросы к тексту; соотнесение иллюстрации с частями прослушанного текста: определение о ком/о чем говорится в тексте по названию, по иллюстрации, по серии картин; умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным, элементарные формы речевого этикета, их использование, культура обращения при выражении желания, просьбы; умение употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); сопереживание, эмоционально выражение своего отношения к услышанному; описание предметной, простой сюжетной картинке, предмета, составление небольшой рассказа по сюжетной картинке, по серии картин;

2) подготовка к чтению: выделение изучаемого звука из слова, определение его местонахождения. Правильное и отчетливое произношение этого звука. Характеристика изучаемого звука и обозначение его графически. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, простых слов и чтение (протяжное и слитное) их. Соотнесение изученных звуков с буквами, нахождение их в касе букв. Определение место звука в слове и обозначение его. Анализ звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение места этого звука в слове. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или конце). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Чтение предложений из двух - трех слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (тра, кни, пле), отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;

3) подготовка к письму: письмо печатных букв; письмо элементов рукописных букв, усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв и их соединения, письмо слогов, слогов после предварительного буквенного анализа, списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящие из двух слогов. Письмо под диктовку изученных букв, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа звукового состава, письмо под диктовку слов и предложений из двух - трех слов с предварительным анализом.

27. Последовательность изучения звуков:

1) первая четверть: А; У; М; О. Тематика занятий: всё обо мне: давай познакомимся, мои любимые вещи, я и осень, моя школа;

2) вторая четверть: С; Х; Ш; Л; Ы; Н; Р; К; П. Тематика занятий: моя семья и друзья; мир вокруг нас. Повторение изученных звуков и букв;

3) третья четверть: Т; И; З; В; Ж; Б; Г; Д; Й; буква Ъ. Тематика: путешествия, традиции, праздники. Повторение изученных звуков и букв;

4) четвёртая четверть: Е; Ё; Я; Ю; Ц; Ч; Щ; Ф; Э; буква Ь.7. Тематика: еда и напитки, в здоровом теле – здоровый дух. Повторение изученных звуков и букв.

28. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель регулирует сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учащимися и выполнения задач каждого периода.

Глава 4. Система целей обучения

29. Для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

30. Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов, организованы последовательно внутри каждого подраздела и позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся. Учитель имеет право регулировать сложность и объем учебного материала с учетом возможностей обучающихся.

31. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин; 1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; 1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения
1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту
1.3 Составление	0.1.3.1 составить высказывание,	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет;

рассказа	предложение по сюжетной картинке	1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин
1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А, У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове; 1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове

2) раздел «Подготовка к чтению»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры; 1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию
2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста

2.4 Ориентирован ие в графической форме слова		1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ь, ь» знака в слове
--	--	--

3) раздел «Подготовка к письму»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
3.1 Владение элементарным и графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам; 0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка; 0.3.1.5 писать элементы букв	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку		1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко- буквенного анализа; 1.3.2.4 вставлять пропущенную букву, слог в слова после

		предварительного анализа при списывании; 1.3.2.5 списывать предложения с добавлением пропущенных слов по картинкам
3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
3.4 Использование условно-графических форм основных единиц речи (слово, предложение)	0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя; 0.3.4.3 называть предложение по схеме	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке 1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения; 1.3.4.4 называть количество слов в предложении

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

34. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Обучение грамоте»
для 0-1 классов уровня начального
образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Обучение грамоте»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального
образования

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Темы уроков	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть				
Всё обо мне	давайте познакомимся!; кто плачет, кто смеётся?; помощники в речи; мои игрушки; мои любимые занятия.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3. Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
Моя школа	мои друзья; школьная мебель; правила поведения на уроке; правила поведения в школе; учебные вещи.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку

			графическими навыками	
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове
2 четверть				
Моя семья и друзья	моя семья; мой дом; комнаты в доме; мебель.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя
Мир вокруг нас	живая и неживая природа; осень; зима; весна; лето.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов; 0.2.1.2 составлять схемы слов
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам
3 четверть				
Путешествие	город и село; путешествия; дикие	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст,	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно

	животные; домашние животные.		предложение, слово)	обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3 Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А,У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова
Традиции и фольклор	Праздники: «праздники» ; мой Казахстан; игры и забавы детей; правила общения:	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам; 0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю
			3.4 Использование	0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для

			условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя; 0.3.4.3 называть предложение по схеме
4 четверть				
Еда и напитки	овощи и фрукты; мамины помощники; посуда; угостим животных.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3 Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А, У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова
В здоровом теле – здоровый дух!	моё тело; забота о здоровье; предметы гигиены.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку;

				<p>0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии;</p> <p>0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам;</p> <p>0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка;</p> <p>0.3.1.5 писать элементы букв</p>
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	<p>0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя;</p> <p>0.3.4.3 называть предложение по схеме</p>

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Темы урока	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть				
Всё обо мне	Давай познакомимся!; мои любимые вещи; я и осень; звук А; звук У; звук М	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст
			1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове

		Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
Моя школа	звук и буква А; звук и буква У; звук и буква М; звук и буква О	Моя школа	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке
2 четверть				
Моя		Слушание	1.1 Понимание	1.1.1.1 выделять слово из

семья и друзья	звук и буква С; звук и буква Х; звук и буква Ш; звук и буква Л; звук и буква Ы; звук и буква Н	и говорение	основных единиц речи (текст, предложение, слово)	речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст
			1.3 Составление рассказа на заданную тему	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове
Мир вокруг нас	звук и буква Р; звук и буква К; звук и буква П; повторение изученных звуков и букв	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием,	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их

			письмом под диктовку	составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
			3.6 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.6.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке
3 четверть				
Путешествие	звук и буква Т; звук и буква И; звук и буква З; звук и буква В; звук и буква Ж	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту
			1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин
	звук и буква Б; звук и буква Г; звук и буква Д; звук и буква Й; звук и буква Ъ		1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове; 1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять

			количество и порядок слогов в слове
Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры	
	2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	
	2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста	
	2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)	
Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	
	3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа	
	3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи;	

				1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
Традиции и фольклор	звук и буква Б; звук и буква Г; звук и буква Д; звук и буква Й; буква Ъ		3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке; 1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения; 1.3.4.4 называть количество слов в предложении
4 четверть				
Еда и напитки	буква Е; буква Ё; буква Я; буква Ю; звук и буква Ц	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин; 1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; 1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения
В здоровом теле – здоровый дух	звук и буква Ч; звук и буква Щ; звук и буква Ф; звук и буква Э; буква Ъ		1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту
			1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове

		Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры; 1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ь, ь» знака в слове
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа ; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа;

				<p>1.3.2.4 вставлять пропущенную букву, слог в слова после предварительного анализа при списывании;</p> <p>1.3.2.5 списывать предложения с добавлением пропущенных слов по картинкам</p>
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	<p>1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи;</p> <p>1.3.3.2 ставить точку в конце предложения</p>
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	<p>1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;</p> <p>1.3.6.3 составлять условно-графическую схему предложения;</p> <p>1.3.6.4 называть количество слов в предложении</p>

