

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 62 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 607 - қосымша

Психикалық дамуы тежелген білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Психикалық дамуы тежелген білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың дүние танымын кеңейту, қазіргі заманғы қоғамға кедергісіз кіріктіруге негіз болатын ағылшын тіліне сауаттылығын көтеру арқылы әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) шетелдік тілде сөйлейтін/жазатын адамдармен өзара түсіністікке жетуге мүмкіндік беретін қатынас құралы ретіндегі шетел тілі туралы түсініктерді қалыптастыру;

2) кіші мектеп білім алушыларының лингвистикалық ой-өрісін кеңейту; шетел тілінде қарапайым деңгейде ауызша және жазбаша тілді меңгеру үшін қажетті және кіші мектеп білім алушыларына қолжетімді қарапайым лингвистикалық түсініктерді игеру;

3) кіші мектеп білім алушыларының бұдан әрі психологиялық кедергіні еңсеру және шетел тілін қатынас құралы ретінде пайдалануы үшін әлемнің жаңа тіліне коммуникативтік-психологиялық бейімделуін қамтамасыз ету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) тіл материалын игеру барысында модельденетін қатынас жағдайларына, рөлдік ойындарға қатысу процесінде назарды, ойлауды, есте сақиау мен қиялды дамыту;

2) шетел тілін пайдаланумен дидактикалық ойын процесінде білім алушылардың жеке қасиеттерін, эмоционалдық саласын дамыту.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Ағылшын тілі» пәнін оқыту кезінде пайдаланылады:

1) тұлғалық-бағдарланған тәсіл: шетел тілін меңгеруде әрбір білім алушының ерекшеліктері ескеріледі;

2) жүйелік-қызметтік тәсіл: өмірдің түрлі жағдайларында шетел тілінде тілдік қатынасты жоспарлай және жүзеге асыра білуді қалыптастыруды білдіреді;

3) сараланған тәсіл: көп деңгейлі тәсіл, білім алушылардың түрлі топтары үшін мүмкіндіктеріне сәйкес ағылшын тілін меңгеру үшін жағдай жасалады;

4) коммуникативтік тәсіл: тілдік кедергіні еңсеру, шетел тілінде сөйлеу қорқынышынан арылу және мұнымен бір уақытта барлық тілдік дағдыларды дамыту: ауызша және жазбаша тілден бастап оқу және тыңдалымға (түсінуге) дейін.

6. Оқытудың аса тиімді әдістері:

1) көрнекі-практикалық әдіс: сөздердің жазуды көрсету, тілдік жағдайларда тану және еске сақтау, жаттығу;

2) сюжеттік-рөлдік ойындар, әңгімелесулер (сұхбат-сұрастыруда, әрекетке қозғау салу сұхбаттарында білім алушылар өзара әрекет етеді);

3) қайта жасалымды әдіс (эталон/үлгі бойынша жұмыс);

4) тілдік жағдайды модельдеу;

5) тұтас сөздермен ғаламдық оқу әдісі, екі тілді сөздікпен, тілдескішпен сөйлесу.

7. Ойындарды пайдалану білім алушылар үшін көп функционалды болып табылады. Олар танымдық процестерді белсенді етеді, қабілеттерін дамытады, білім алушыларды өмірлік жағдайлармен таныстырады, оларды ережелер бойынша әрекет етуге үйретеді, білімге құмарлығын дамытады және түзетеді; білімі мен дағдыларын пысықтайды.

8. Оқытуда танымдық қызмет сипатына қарай мынадай ойындық әдістер ерекшеленеді:

1) танымдық (дидактикалық) ойындар: тілдік дағдылар мен білімдерді құрастыру сатысында сөйлеуді түзеуге ықпал етеді;

2) орфографикалық ойындар: тіл мен сөйлесу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді, олардың негізгі мақсаты – зерделенетін орфографикалық лексиканы дамыту;

3) «шығармашылық ойын» - тілдік дағдыларды әрі қарай дамытуға ықпал етеді.

9. Вербалдық әдістер оқытудың барлық сатыларында пайдаланылады: жаңа материалды игеруге дайындық кезінде, оны түсіндіру, игеру, қорытындылау және қолдану процесінде. Ағылшын тілінде әңгіме, түсіндіру, әңгімелесу сияқты әдістер маңызды рөл атқарады:

1) әңгіме – педагогтың оқу материалын бейнелі, әсерлі, ашық монологпен мазмұндауы;

2) түсіндіру – күрделі мәселелерді бірізділікпен, логикалық, анық және түсінікті мазмұндау. Түсіндіру білім алушылардың қатысуымен, суреттеумен үйлестікте өз бақылауларымен сүйемелденеді;

3) әңгімелесу-сұхбат: мұғалімнің сұрақтары мен жауаптары.

10. Ағылшын тілін оқыту кезінде бастапқы сатыда аудиожазба жасау өте маңызды. Бұл білім алушыларға түпнұсқа ағылшын тілін естуге мүмкіндік береді. Аудиожазба тіл үлгісі болады.

11. Жұмыста сөздік әдістерді пайдалану кезінде танымдық қызметті белсендіруге мүмкіндік беретін оңтайлы жағдай жасалады. Білім алушылардың қабылдауының мақсаттылығын және назар аудару тұрақтылығын қамтамасыз ету, оқуды талқылай білуді қалыптастыру.

12. Жылдам шаршауды болдырмау үшін білім алушыны қызметтің бір түрінен екіншісіне аудару, сабақтар түрін түрлендіру орынды.

13. Қойылатын тапсырмаларды бірте-бірте күрделендіру және білім алушыларды қиындықтардың жаңа деңгейіне бірте-бірте аудару сақталады.

14. Ағылшын тілін үйрену процесінде қазіргі заманғы білім беру технологиялары пайдаланылады:

1) проблемалық білім беру технологиясы оқу қызметінде проблемалық жағдайлар жасау және оларды шешу бойынша білім алушылардың белсенді дербес қызметін ұйымдастыруды қарастырады;

2) біріктірілген оқыту технологиясы сабақ ішінде жұмыстың әр алуан түрін пайдалануды білдіреді;

3) денсаулық сақтау технологиялары білім алушыға түсетін жүктемені төмендету үшін жұмыстың алуан тәсілдерін, нысандарын және әдістерін қарастырады;

4) ақпараттық технологиялар компьютерді қажетті ақпаратты іздеу, жобаларды, есептерді құру үшін пайдалануды білдіреді;

5) түсіндіре-сипаттай оқыту технологиялары білім алушыларды ақпараттандыру, хабарландыру және олардың жалпы оқулық білімдерін және дағдыларын қалыптастыру мақсатында қайтажасалымлық әрекеттерін ұйымдастыруды білдіреді.

15. «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша сабақтар мыналарды пайдаланумен өткізіледі:

1) электрондық білім беру ресурстары: мультимедиялық оқулықтарды, желілік білім беру ресурстары, мультимедиялық әмбебап энциклопедиялар;

2) аудиокөрнекі құралдар: слайдтар, слайд-фильмдер, бейнефильмдер;

3) көрнекі жазықтық құралдар: плакаттар, карталар, суреттемелер.

16. Мұғалім формативтік және жиынтық бағалау тапсырмаларын білім алушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып құрастырады.

3-тарау. «Ағылшын тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

17. «Ағылшын тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 0 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 32 сағатты;
- 2) 1 - сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 66 сағатты;
- 3) 2 - сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;
- 4) 3 - сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;
- 5) 4 - сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

18. Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) «Тыңдалым» бөлімі;
- 2) «Айтылым» бөлімі;
- 3) «Оқылым» бөлімі;
- 4) «Жазылым» бөлімі;
- 5) «Ағылшын тілін пайдалану» бөлімі.

19. 0-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар мәнмәтіндік ойға салуды пайдаланып, қысқа сұрақтар мен оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіндерді түсінеді;

2) айтылым: білім алушылар өзі туралы негізгі ақпаратты береді, екпінді дұрыс көрсете отырып, жай сұрақтар мен олардың жауаптарын құрастырады;

3) оқылым: білім алушылар таныс тақырыптағы мәтін ойын түсінеді, қысқа мәтіндерде ақпарат пен бөлімдерін біледі;

4) жазылым: білім алушылар таныс тақырыпқа сөздер мен қысқа сөйлемдер жазады;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

20. 1-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар тыңдап түсіну дағдыларын дамытады, оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен өзгерістерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар өзі туралы негізгі ақпаратты береді, екпінді дұрыс көрсете отырып, жай сұрақтар мен олардың жауаптарын құрастырады. Тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланады, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

3) оқылым: білім алушылар таныс тақырыптағы мәтіннің негізгі ойын түсінеді, қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін біледі; тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

4) жазылым: білім алушылар таныс тақырыпқа сөздер мен қысқа сөйлемдер жазады, мәтін бойынша ескертулер жасайды;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

21. 2-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен өзгерістерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар өзі туралы негізгі ақпаратты, таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтіннің идеясын береді, тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерді (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды толтырады. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

22. 3-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен пікірлерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады;

2) айтылым: білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтін ойын береді, тілдің формалды және формалды емес стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ қысқа мәтіндерде ақпарат пен оның бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерін (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды, анкеталарды, нысандарды толтырады. Таныс тақырыпқа мәтіндер жоспарлайды, жазады, редакция жасайды және оқиды. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

23. 4-сыныпқа арналған «Ағылшын тілі» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі ойын түсінеді. Фактілер мен пікірлерді анықтайды, таныс тақырып бойынша бөлімдерін түсінеді, қосымша ақпарат алу мақсатында тыңдалған материалға негізделген жай және күрделі сұрақтарды құрастырады. Мәнмәтіндік ойға салу көмегімен тыңдалған материалдан қорытынды жасайды;

2) айтылым: білім алушылар таныс тақырыпқа логикалық ұйымдасқан оқиғалар негізінде мәтін ойын береді, тілдің формалды және формалды емес

стилін пайдаланып, тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі. Нақты ақпарат алу үшін жай және күрделі сұрақтар қояды;

3) оқылым: білім алушылар мәтіннің негізгі ойын, сондай-ақ алауан түрлі стильдермен жанрлардағы және жалпы тақырыптағы мәтіндердің бөлімдерін түсінеді. Ақпараттың алуан түрлі көздерін (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет) пайдаланады. Тақырыпты, фотосуреттерді, негізгі сөздер көмегімен мәтін мазмұнын алдын ала біледі;

4) жазылым: білім алушылар кестелерді, сызбаларды, анкеталарды, нысандарды толтырады. Таныс тақырыпқа мәтіндер жоспарлайды, жазады, редакция жасайды және оқиды. Коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтін бойынша ескертпе жасайды. Оқылған тақырыптардың ақпаратын пайдаланады, сөйлемдерді абзацтарға және қысқаша мәтінмен байланыстырады, таныс тақырыптағы мәтінде тыныс белгіні дұрыс пайдаланады;

5) ағылшын тілін пайдалану: қолданыстағы лексикалық көлемді және тілдің алуан түрлілігін, өткен, осы және болашақ шақ нысандарын пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді.

4-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

24. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.1 кодында «1» - сынып, «1» - бөлім, «2.1» - оқу мақсатының реттік нөмірі.

25. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

1) «Тыңдалым» бөлімі:

1-кесте

Оқыту мақсаттары				
0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейге бағытталған оқыту	деңгейге бағытталған оқыту	Төмен A1	Орта A1	Жоғары A1
0.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын қысқа негізгі нұсқаулықт	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын қысқа негізгі нұсқаулықта рды тану; 1.1.1.2	2.1.1.1 қысқа негізгі нұсқаулықтар ды тану; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру	3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықтар ды тану; 3.1.1.2 түсіну және өз	4.1.1.1 сыныпқа арналған негізгі нұсқаулықтард ы тану; 4.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру

арды таниды; 0.1.1.2 мұғалімнің көмегімен өз мысалын келтіреді	түсіну және мұғалімнің көмегімен өз мысалын келтіру		мысалын келтіру	
0.1.2.1 мұғалімнің баяу және анық айтуымен өз сұрақтарын тану	1.1.2.1 мұғалімнің баяу және анық айтуымен өз сұрақтарының шектелген көлемін тану; 1.1.2.2 түсіну және өз мысалын келтіру	2.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен өзінің жалпы сұрақтарының негізгі көлемін тану; 2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен өзінің жалпы сұрақтарын құрастыру	3.1.2.1 өзінің қысқа сұрақтарының шектелген көлемін түсіну; 3.1.2.2 түсіну және өз мысалын келтіру	4.1.2.1 өзінің негізгі сұрақтарының көлемін түсіну; 4.1.2.2 өзінің сұрақтарын түсіну және дербес қою
0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен орындар атауын тану; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысалдар келтіру	1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды тану; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысалдар келтіру	2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға анық құрастырылған сөйлесудің негізгі сәттерін түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының анық құрастырылған шектелген шегінде негізгі сәттерін түсіну; 3.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының қысқа сөйлесудің негізгі сәттерін түсіну; 4.1.3.2 түсіну және көрнекі ой тастауды пайдалана отырып, өз мысалдарын келтіру
0.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар туралы қысқа	1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар және құбылыстар туралы	2.1.4.1 мұғалімнің көмегімен түс және сан сияқты функцияларға	3.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген	4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар бойынша қысқа сөйлесудің

негізгі сұрақтарды тану; 0.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру	қысқа негізгі сұрақтарды тану; 1.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру	қатысты қысқа негізгі сұрақтарды тану; 2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	шегін түсіну; 3.1.4.2 тақырыптар бойынша қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру	көлемін түсіну; 4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру
0.1.5.1 фонеманы тану; 0.1.5.2 мұғалімнің көмегімен фонемаларды түсінеді және дұрыс айтады;	1.1.5.1 фонеманы және фонемалық тіркестерді тану; 1.1.5.2 фонеманы және фонемалық тіркестерді түсіну және дұрыс айту	2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонеманы анықтау; 2.1.5.1 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	3.1.5.1 сөздерде фонеманы айыру; 3.1.5.2 дербес мысал келтіру және жаттығуларды орындау	4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркестерін анықтау; 4.1.5.2 жеке мысал келтіру
		2.1.6.1 таныс тақырыптарға қысқа, баяу, мұқият құрастырылған сөйлесуде нақты ақпаратты түсіну; 2.1.6.2 мұғалімнің көмегімен белгілі тақырыптар бойынша ақпаратты түсіну	3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының анық құрастырылған шектелген шегінде негізгі сәттерін түсіну; 3.1.6.2 түсіну және мысалдар келтіру	4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар көлемі бойынша қысқа қолданалатын сөйлесудің ақпаратын түсіну; 4.1.6.2 жаңа лексика мен көрнекі ой тастауды пайдалана отырып, түсіну және жеке мысалдар келтіру

		2.1.7.1 мәнмәтіндік ой тастауды пайдалану, таныс тақырыптарға сұхбат құрастыру; 2.1.7.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	3.1.7.1 оқылған тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауды пайдалану; 3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдалана отырып, сұхбат құру	4.1.7.1 қысқаша әңгімелесуде жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша мазмұны мен мәнін болжау үшін ойтастауды пайдалану; 4.1.7.2 дербес сөйлем құрастыру
		2.1.8.1 таныс тақырыптарға баяу және анық айтылатын қысқа әңгімелерді түсіну; 2.1.8.2 ауызша ойтастауларды пайдалану; 2.1.8.3 түсіну ұқсас мысалдар келтіру	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану	4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну; 4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану
0.1.9.1 әліпби әріптерін тану	1.1.9.1 әліпби әріптерін тану	2.1.9.1 сөйлесу нысанын, таныс сөздерді және тіркестерді тану; 2.1.9.2 ұқсас мысалдар келтіру	3.1.9.1 шектелген тақырыптар бойынша негізгі лексиканы тану; 3.1.9.2 қарапайым сөздерді түсіну	4.1.9.1 жалпы тақырыптар бойынша негізгі лексиканы білу; 4.1.9.2 жалпы тақырыптар бойынша негізгі сөздерді түсіну
				4.1.10.1 ана тіліне ұқсас сөздерді тану

2) «Айтылым» бөлімі:
2-кесте

Оқыту мақсаттары				
0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 деңгейіне бағытталған оқыту	А1 деңгейіне бағытталған оқыту	Төмен А1	Орта А1	Жоғары А1
0.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айта білу	1.2.1.1 сыныпта заттарды, адамдарды, объектілерді және әрекеттерді атай білу; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айта білу	2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілер туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру	4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат беру
0.2.2.1 ұқсас сұрақтарды түсіну және қоя білу	1.2.2.1 сыныпта заттар, адамдар, объектілер және әрекеттер туралы сұрақ қою; 1.2.2.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қоя білу	2.2.2.1 өткен тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою; 2.2.2.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар қоя білу	3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою; 3.2.2.2 дербес сұрақтар қоя білу	4.2.2.1 жеке тәжірибесін пайдаланып, негізгі сұрақтарды қою; 4.2.2.2 зерделенген тақырыптар бойынша сұрақтарды түсіну және қоя білу
0.2.3.1 жай таныс сөздерді және тіркестерді дәл және анық айта білу	1.2.3.1 таныс сөздерді және тіркестерді анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес	2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін негізгі сөздердің, фразалардың	3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша адамдар мен	4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен

	орындау	шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау	объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып дербес жұмыс істеу	объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау; 4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану
	1.2.4.1 сыныпта заттар, адамдар, объектілер және әрекеттер туралы негізгі сұрақтарға жауап беру; 1.2.4.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою	2.2.4.1 жеке және нақты ақпаратты бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысалдар келтіру	3.2.3.1 1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру	4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру
0.2.5.1 қысқа сұхбатта пайдалану	1.2.5.1 қысқа сұхбатта пайдалану	2.2.5.1 әріптер мен дыбыстарды айыру	3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды анық айту	4.2.5.1 жаңа сөздерді, қысқа фразаларды және жай сөйлемдерді анық айту
0.2.6.1 ұқсас сұрақтарды қою	1.2.6.1 басқалармен негізгі өзара әрекетте	2.2.6.1 шағын сұхбаттарда қысқа жауаптарды	3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау

	кіріспе және сұраулар жасайды; 1.2.6.2 ұқсас сұрақтарды қою	пайдалану	сұхбат құрау; 3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру	
		2.2.7.1 таныс көп күрделі сөздерде екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттарда өз пікірін қоса, орынды сөздер, фразалар, сөйлемдер таңдау	4.2.7.1 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттар кезінде жаңа сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің көлемін кеңейтуге ықпал етеді
		2.2.8.1 жай нұсқаулықтар беру	3.2.8.1 оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі жағдайлар мен оқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану	4.2.8.1 ұнатуды және ұнатпауды білдіру; оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі тарихтар мен оқиғаларды әңгімелеу; 4.2.8.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану

3) «Оқылым» бөлімі:
3-кесте

Оқыту мақсаттары				
0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейіне	A1 деңгейіне бағытталған	Төмен A1	Орта A1	Жоғары A1

бағытталған оқыту	оқыту			
0.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 0.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрау	1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 1.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрау	2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес сөздерді айту; 2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрау	3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді тану, сәйкестендіре білу	4.3.1.1 ойтастау көмегімен сөздер, фразалар мен сөйлемдердің айтылуын тану, сәйкестендіру
0.3.2.1 есімдерде бастапқы әріпті тану	1.2.2.1 есімдерде және орындарда бастапқы әріпті тану	2.3.2.1 жоғары жиілікті дыбыстық және әріптік шаблондарды сәйкестендіру, еске сақтау және дыбыстау	3.3.2.1 нұсқаулықты пайдаланып, мәтінді оқу және түсіну	4.3.2.1 ойтастауға сүйеніп көркем және жай мәтіндерді оқу және түсіну
	1.3.3.1 жергілікті ортадан таныс сөздерді тану және сәйкестендіру; 1.3.3.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрау	2.3.3.1 мұғалімнің нұсқаулығын а сүйеніп жай сөздер, фразалар және сөйлемдерді оқу	3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу	4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде өз пікірін білдіру
0.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану	1.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану	2.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздікті пайдалану	3.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздікті пайдалану	4.3.4.1 қосымша әдебиетті пайдалану

		2.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастаулардың көмегімен таныс тақырыпта жай сөйлемдерді түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастаулардың көмегімен жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа жай мәтіндердің негізгі сәттерін түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарында қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну
		2.3.6.1 көрнекі ой тастауларды пайдаланып мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 2.3.6.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру	3.3.6.1 көрнекі ой тастауларды пайдаланып мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну	4.3.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде, қысқа бөліктердегі ақпаратты түсіну

4) «Жазылым» бөлімі:

4-кесте

Оқыту мақсаттары				
0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 деңгейіне бағытталған оқыту	А1 деңгейіне бағытталған оқыту	Төмен А1	Орта А1	Жоғары А1
		2.4.1.1 ой тастауларды пайдаланып сұрақтарға жазбаша жауап беру; 2.4.1.2	3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа	4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа

		мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру	сөйлемдер құрастыру және жазу	сөйлемдер құрастыру және жазу
		2.4.2.1 естіген сөзін жазу	3.4.2.1 сөздер мен фразаларды жазу	4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану
		2.4.3.1 адамдарды, орындарды және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 2.4.3.2 мысал келтіру	3.4.3.1 адамдарды, орындарды және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 3.4.3.2 мысал келтіру	4.4.3.1 адамдарды, орындарды және объектілерді сипаттайтын қысқа сөйлемдері жазу мысал келтіру
			3.4.4.1 сөздер арасында тиісті бос жолдары бар қысқа негізгі сөйлемдер жазу	4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу
		2.4.5.1 мұғалімнің айтуы бойынша әріптер мен таныс сөздерді жазу;	3.4.5.1 мәнмәтіндік ойтастауларды пайдаланып, сөздер мен негізгі фразаларды жазу	4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу
		2.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде	3.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде	4.4.6.1 таныс сөздерді белгілі бір бірізділікпен дербес жазу

		бас әріптерді пайдалану	бас әріптерді пайдалану	
		2.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер жазу	3.4.7.1 таныс сөздермен сөйлемдер құрастыру және жазу	4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту
		2.4.8.1 жай сөйлемдерге таныс сөздерді қосу	3.4.8.1 жай сөйлемдерге таныс сөздермен фразаларды қосу	4.4.8.1 қосымша әдебиетті пайдалана отырып, сөйлемдерге жаңа сөздер мен фразалар қосу

5) «Ағылшын тілін пайдалану» бөлімі:
5-кесте

Оқыту мақсаттары				
0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейіне бағытталған оқыту	A1 деңгейіне бағытталған оқыту	Төмен A1	Орта A1	Жоғары A1
0.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану; 0.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	1.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – адамдар мен орындар туралы сөйлем құрстырып айту; 1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен	2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – жай сипаттауларды пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану	3.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен ' s / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану	4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен ' s / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және

	мысалдар келтіру			сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану
0.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімдерін пайдалану 0.5.2.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	1.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімдерін пайдалану; 1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	2.5.2.1 сан есімдерді білу 2.5.2.2 санау кезінде 1 -50 кардинал сандарын пайдалану	3.5.2.1 сан есімдерді білу; 3.5.2.2 санау кезінде 1 -100 кардинал сандарын пайдалану, 1 -100 1-10 реттік нөмірлерін пайдалану	4.5.2.1 сан есімдерді білу; 4.5.2.2 1 – 1000 сандық сан пайдалану, 1 – 100 реттік сан есімдерді пайдалану
	1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру	2.5.3.1 сезімдерді сипаттауда жалпы сын есімді пайдалану; 2.5.3.2 көрнекі ойтастауды пайдалану	3.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану	4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану

	1.5.4.1 a, an, some, the, this, these, what /where пайдалану; 1.5.4.2 ұқсас мысалдар келтіру	2.5.4.1 материалды қайталау; 2.5.4.2 an, the, some, any, this, these, that, those артикльдерін пайдалану; 2.5.4.3 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.4.1 материалды қайталау; 3.5.4.2 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде заттарды сипаттау үшін a, an, the, some, any, this, these, that, those артикльдерін пайдалану; 3.5.4.3 ұқсас мысалдар келтіру	4.5.4.1 материалды қайталау; 4.5.4.2 a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those пайдалану, жалпы және кейбір оқу бағдарламаларының өсетін көлемі бойынша заттарға сілтеме жасау
	1.5.5.1 which, what, where, how сұрау есімдіктерін пайдаланып негізгі сұрақтарды қою; 1.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру	2.5.5.1 материалды қайталау; 2.5.5.2 сұрақтар құрастыру үшін which, what, where, whose қоса сұрау есімдіктерін пайдалану; 2.5.5.3 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру	3.5.5.1 материалды қайталау; 3.5.5.2 таныс тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін, оның ішінде: which, what, where, whose, how many, what kind of. пайдалану; 3.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру	4.5.5.1 материалды қайталау; 4.5.5.2 таныс тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... сұрау есімдіктерін пайдалану, сұрақтар қою
	1.5.6.1 материалды	2.5.6.1 материалды	3.5.6.1 материалды	4.5.6.1 материалды

	қайталау; 1.5.6.2 заттарды белгілеу үшін осы, осылар, не, солар сілтеу есімдіктерін пайдалану; 1.5.6.3 ұқсас жауаптар беру	қайталау; 2.5.6.2 сұраулы сөйлем құрастыру үшін this, these, that, those сілтеу есімдіктерін пайдалану; 2.5.6.3 ұқсас жауаптар беру	қайталау; 3.5.6.2 this, these, that, those сілтеу есімдіктерін ашық және жабық сұрақтарда пайдалану; 3.5.6.3 ұқсас жауаптар беру	қайталау; 4.5.6.2 сілтеу есімдіктерін және объектілік есімдіктерді қысқаша сөз тіркестерінде, сұрақтар мен жауаптарда пайдалану
0.5.7.1 негізгі жеке ақпаратты беру; 0.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	1.5.7.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жеке субъект және объект есімдіктерін пайдалану; 1.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	2.5.7.1 материалды қайталау; 2.5.7.2 адамдар мен заттарды сипаттау үшін жеке субъект және объект есімдіктерін пайдалану; 2.5.7.3 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.7.1 материалды қайталау; 3.5.7.2 жеке объект [жанама] есімдіктерін әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін тікелей объекті зат есімімен үйлестікте пайдалану	4.5.7.1 материалды қайталау; 4.5.7.2 субъект және объект есімдіктерін, объектінің жанама есімдіктерін қоса пайдалану, жеке ақпарат беру және әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін менікі, сіздікі тәуелдік есімдіктерін пайдалану
0.5.8.1 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану;	1.5.8.1 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; 1.5.8.2	2.5.8.1 материалды қайталау; 2.5.8.2 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және	3.5.8.1 материалды қайталау; 3.5.8.2 таныс тақырыптардың шектеулі шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар	4.5.8.1 материалды қайталау; 4.5.8.2 таныс тақырыптардың белгілі бір шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар

0.5.8.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	теріс] нысандарды пайдалану; 2.5.8.3 ұқсас мысалдар келтіру	үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану	үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану
	1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай [оң, теріс және сұрау] нысандарды пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	2.5.9.1 материалды қайталау 2.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі, жай нысандарды [оң, теріс, сұрау] және қысқартулард ы пайдалану; 2.5.9.3 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.9.1 материалды қайталау; 3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі, қазіргі кездегі жай нысандарды [оң, теріс, сұрау] және қысқартулард ы пайдалану	4.5.9.1 материалды қайталау; 4.5.9.2 әрекеттер мен сезімдерді сипаттау үшін жалпы жай [тұрақты және тұрақты емес] нысандарды, оның ішінде жауаптармен қысқартулард ың қысқа нысандарын осы шақта пайдалану және жауаптың қысқа нысандарын қоса, жай оқиғаларды әңгімелеу
		2.5.10.1 жалпы үздіксіз нысандарды [оң, теріс, сұрау] пайдалану; 2.5.10.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру	3.5.10.1 материалды қайталау; 3.5.10.2 хабарлар үшін кәдімгі, жай нысандарды жалпы үздіксіз нысандарды, қысқа жауаптар мен	4.5.10.1 осы шақта және болашақта болатын хабарлар туралы жалпы қабылданған үздіксіз нысандарды, оның ішінде қысқа жауаптарды

			қысқартуларды қоса, пайдалану; 3.5.10.3 ұқсас мысалдар келтіру	пайдалану; 4.5.10.2 ұқсас мысалдар келтіру
	1.5.11.1 қысқа мәлімдеулер мен сұрақтар үшін және has got / have got, пайдалану; 1.5.11.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру	2.5.11.1 сипаттау және сұраулы сөйлемдерді құрастыру үшін have got + зат есімді пайдалану; 2.5.11.2 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.11.1 материалды қайталау; 3.5.11.2 тұжырымдауда және сұрақтың түрлі нысандарында , қысқа жауаптар мен қысқартуларда has got / have got there is / are пайдалану; 3.5.11.3 ұқсас мысалдар келтіру	4.5.11.1 материалды қайталау; 4.5.11.2 тұжырымдауда және сұрақтың түрлі нысандарында , қысқа және толық жауаптар мен қысқартуларда has got/ have got there is/ are пайдалану
		2.5.12.1 заттардың орналасқан жерін анықтау үшін here / there негізгі мекен үстеуін пайдалану; 2.5.12.2 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.12.1 жай үстеулерді пайдалану үшін уақыт және жиілік үстеулерін: often, always, never to indicate when and how often пайдалану; 3.5.12.2 ұқсас мысалдар келтіру	4.5.12.1 материалды қайталау; 4.5.12.2 уақыт және жиілік үстеулерін: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді

				пайдалану, мысалы, баяу, жылдам
	1.5.13.1 әрекеттерді сипаттау үшін can / can't пайдалану; 1.5.13.2 ұқсас мысалдар келтіру	2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланумен сұрақта және сөйлемдер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.13.1 материалды қайталау; 3.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to пайдалану; 3.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру	4.5.13.1 материалды қайталау; 4.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive пайдалану
0.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшалар ын, мысалы, in, at, next to, near, on, to; 0.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру	1.5.14.1 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды, мысалы, in, at, next to, near, on, шақ: on қосымшалар ын пайдалану; 1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру	2.5.14.1 материалды қайталау; 2.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшалары н пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to қосымшалары н пайдалану; шақ қосымшалары н пайдалану: on, in, at;	3.5.14.1 материалды қайталау; 3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшалары н пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін	4.5.14.1 материалды қайталау; 4.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының сөзалды қосымшалары н пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөзалды шақ қосымшалары н пайдалану: in, on, at, before,

		2.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру	негізгі шақ сөзалды қосымшалары н пайдалану: on, in, at; 3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру	after
		2.5.15.1 ұнату мен ұнатпауды білдіру үшін like + verb +ing нысанын пайдалану үшін would you like + noun пайдалану; 2.5.15.2 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.15.1 материалды қайталау; 3.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және түсіну үшін would you like пайдалану; 3.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру	4.5.15.1 материалды қайталау; 4.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және түсіну үшін would you like пайдалану; want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалану; 4.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру
		2.5.16.1 сөздер мен	3.5.16.1 материалды	4.5.16.1 материалды

		фразаларды байланыстыру үшін and, or, but жалғаулықтар ын пайдалану; 2.5.16.2 ұқсас мысалдар келтіру	қайталау; 3.5.16.2 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін and, or, but пайдалану	қайталау; 4.5.16.2 and, or, but жалғаулықтар ын сөз бен фразаларды байланыстыру үшін пайдалану
		2.5.17.1 қысқа жауаптар үшін me, too пайдалану; 2.5.17.2 ұқсас мысалдар келтіру	3.5.17.1 материалды қайталау; 3.5.17.2 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану	4.5.17.1 материалды қайталау; 4.5.17.2 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану; жай, осы және өткен шақ әрекеттерін сипаттау үшін when бар сөйлемді пайдалану

26. Бағдарлама психикалық дамуы тежелген білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4-сыныптары үшін «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

27. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің
0-4-сыныптары үшін «Ағылшын тілі»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына қосымша

Психикалық дамуы тежелген білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің
0-4-сыныптары үшін «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 0-сынып:
1-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	Сәлемдесу және есімдер	0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен орын атауын түсіну; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 0.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айту; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.2.6.1 ұқсас сұрақтар қою
2. Менің мектебім	1 – 20 санау	0.1.1.1 баяу және анық айтылған негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 0.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен мекен атауын түсіну; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 0.2.2.1 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою; 0.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімдерін пайдалану; 0.5.2.2 мұғалімнің көмегімен өз мысалын келтіру
2-тоқсан		
3. Менің отбасым және достарым	Отбасы және достар	0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен мекен атауын түсіну; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 0.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айту; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.2.5.1 сұхбаттарда қысқа сөздерді пайдалану; 0.5.1.1 жеке түрдегі зат есімді, көпше түрдегі зат есімді пайдалану; 0.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 0.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 0.5.8.1 негізгі командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану

4. Бізді қоршаған әлем	Менің үйімде	0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен орын атауын түсіну; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 0.1.9.1 әліпби әріптерін тану; 0.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айту; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру
3-тоқсан		
5. Саяхат	Қазақстанда	0.2.1.1 өзі туралы жай фразалар; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 0.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 0.3.2.1 есімдерде бастапқы әріпті тану; 0.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану; 0.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, to; 0.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру;
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Туған күнмен	0.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 0.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 0.2.1.1 өзі туралы жай фразалар айту; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 0.2.6.1 ұқсас сұрақтар қою; 0.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімін пайдалану; 0.5.2.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру
4-тоқсан		
7. Тағам және сусындар	Мен жақсы көретіндер	0.2.1.1 өзі туралы жай фразалар айту; 0.2.2.1 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою; 0.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 0.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 0.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 0.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру 0.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану; 0.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, to

8. Дені саудың – жаны сау!	Қолдарым мен басым	0.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 0.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 0.1.2.1 мұғалім баяу және анық айтатын жеке сұрақтарды түсіну; 0.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен мекен атауын түсіну; 0.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 0.2.1.1 өзі туралы жай фразалар айту; 0.5.1.1 жеке түрдегі зат есімді, көпше түрдегі зат есімді пайдалану; 0.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру
----------------------------	--------------------	---

2) 1- сынып:
2-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	Сәлемдесу және есімдер	1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен мекен атауын түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.6.1 негізгі; басқалармен өзара әрекетте кіріспе және сұратулар жасайды; 1.2.6.2 ұқсас сұрақтар қою; 1.5.6.1 материалды қайталау; 1.5.6.2 заттарды белгілеу үшін бұл бұлар, не, аналар сілтеу есімдіктерін пайдалану; 1.5.6.3 ұқсас жауаптар беру
	Түстер	1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.1.9.1 әліпби әріптерін тану; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру; 1.5.6.2 заттарды белгілеу үшін бұл бұлар, не, аналар сілтеу есімдіктерін пайдалану;

		1.5.6.3 ұқсас жауаптар беру;
	1 - 20	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.2.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімін пайдалану; 1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру.
2. Менің мектебім	Сыныптағы заттар	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.1.9.1 әліпби әріптерін тану; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.5.1.1 жеке түрдегі зат есімді, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – адамдар мен орындар туралы сөйлем құрастыру және айту; 1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру; 1.5.4.1 a, an, some, the, this, these, what /where пайдалану; 1.5.4.2 ұқсас мысалдар келтіру; 1.5.6.1 материаллы қайталау; 1.5.6.2 заттарды белгілеу үшін бұл бұлар, не, аналар сілтеу есімдіктерін пайдалану; 1.5.6.3 ұқсас мысалдар келтіру; 1.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайын сипаттау үшін негізгі сөз алды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on , шақ сөзалды қосымшасын: on пайдалану; 1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру
	Оқу пәндері	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен орын атауын түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал

		<p>келтіру;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту;</p> <p>1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау;</p> <p>1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану;</p> <p>1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>1.5.8.1 негізгі командалар немесе нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану;</p> <p>1.5.8.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру;</p> <p>1.5.13.1 әрекеттерді сипаттау үшін can / can't пайдалану;</p> <p>1.5.13.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Заттарды сипаттау	<p>1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p> <p>1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту;</p> <p>1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану;</p> <p>1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>
2-тоқсан		
3. Менің отбасым және достарым	Отбасы және достар	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p> <p>1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту;</p> <p>1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау;</p> <p>1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану;</p> <p>1.5.1.1 жеке түрдегі зат есімді, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – адамдар мен орындар туралы сөйлем құрастыру және айту;</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру;</p> <p>1.5.4.1 a, an, some, the, this, these , what /where пайдалану;</p> <p>1.5.4.2 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>1.5.7.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жеке субъект және объект есімдігін пайдалану;</p> <p>1.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру</p>
	Менің үйімде	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>1.1.9.1 әліпби әріптерін тану;</p> <p>1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p> <p>1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту;</p> <p>1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау;</p>

		<p>1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану;</p> <p>1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>1.5.11.1 қысқаша мәлімдеулерді және сұрақтар үшін has got / have got пайдалану;</p> <p>1.5.11.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>1.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: on;</p> <p>1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Аптаның күндері	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p> <p>1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту;</p> <p>1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау;</p> <p>1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану;</p> <p>1.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру;</p> <p>1.3.2.1 атаулар мен орындардың бастапқы әріптерін тану;</p> <p>1.5.14.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін орналасқан жері мен жағдайын сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on; негізгі шақ сөзалды қосымшаларын пайдалану: on;</p> <p>1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру</p>
4. Бізді қоршаған әлем	Жануарлар	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну;</p> <p>1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>1.2.2.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p> <p>1.5.13.1 әрекеттерді сипаттау үшін can / can't пайдалану;</p> <p>1.5.13.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Ыстық және суық	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық</p>

		<p>айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттар пайдалану; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін негізгі сын есімдерді пайдалану; 1.5.3.2 ұқсас мысалдар келтіру; 1.5.7.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жеке субъект және объект есімдігін пайдалану; 1.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру</p>
	Қазақстанда	<p>1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар мен құбылыстар туралы қысқа негізгі сұрақтарды түсіну; 1.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 1.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 1.3.2.1 атаулар мен орындардың бастапқы әріптерін тану; 1.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану; 1.5.11.1 қысқаша мәлімдеулерді және сұрақтар үшін has got / have got пайдалану; 1.5.11.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 1.5.14.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін орналасқан жері мен жағдайын сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on; негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану; 1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру</p>
3-тоқсан		
5. Саяхат	Мектепке дейін жету	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.2.1 мұғалім баяу және анық айтатын жеке сұрақтар көлемін мұғалімнің көмегімен түсіну; 1.1.2.2 түсіну және жеке сұрақтар мысалын келтіру; 1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар мен құбылыстар туралы негізгі сұрақтарды түсіну; 1.1.4.2 негізгі қысқа сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту;</p>

		<p>1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.5.5.1 which, what, where, how сұрау есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтар қою; 1.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру; 1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру</p>
	Бұл жол...	<p>1.1.2.1 баяу және анық айтылатын жеке сұрақтардың шектелген көлемін мұғалімнің көмегімен тану; 1.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.3.4.1 әліпбилік тәртіпшен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану 1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру; 1.5.13.1 әрекеттерді сипаттау үшін can / can't пайдалану; 1.5.13.2 ұқсас мысалдар келтіру;</p>
	Бұл қай жерде?	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және мысалдар келтіру 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.5.5.1 сұрау есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтар қою; 1.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру; 1.5.8.1 негізгі командалар немесе нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; 1.5.8.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру; 1.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: n; 1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Үлкен қызыл автобус	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және мысалдар келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен</p>

		<p>географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар мен құбылыстар туралы қысқа негізгі сұрақтарды түсіну; 1.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.1.5.1 фонемалар мен фонемалық тіркестерді түсіну; 1.1.5.2 фонемалар мен фонемалық тіркестерді түсіну және дұрыс айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану</p>
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Туған күнмен	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және мысалдар келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.2.6.1 басқалармен өзара әрекетте кіріспе және сұраулар жасайды; 1.2.6.2 ұқсас сұрақтар қою; 1.3.3.1 жергілікті ортадан таныс сөздерді пайдалану; 1.3.3.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 1.5.2.1 санау кезінде 1 - 20 сан есімін пайдалану; 1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 1.5.5.1 which, what, where, how сұрау есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтар қою; 1.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру</p>
	Қазақстанда көктем	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау</p>
	Шляпалар мен маскалар	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау;</p>

		<p>1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.6.1 басқалармен өзара әрекетте кіріспе және сұраулар жасайды; 1.2.6.2 ұқсас сұрақтар қою; 1.5.11.1 қысқаша мәлімдеулерді және сұрақтар үшін has got / have got пайдалану; 1.5.11.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру</p>
	Оқиғалар уақыты	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.2.4.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.4.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою</p>
4-тоқсан		
7. Тағам және сусындар	Мен жақсы көретін	<p>1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен заттар және құбылыстар туралы қысқа негізгі сұрақтарды тану; 1.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.2.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.2.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарды пайдалану; 1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 1.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 1.3.4.1 әліпбилік тәртіппен сөздің бірінші әріптерін орналастыру үшін әліпбиді пайдалану; 1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру</p>
	Ыстық және суық	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.5.7.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жеке субъект және объект есімдігін пайдалану; 1.5.7.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру; 1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай</p>

		<p>нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру</p>
	Жануарлар жақсы көреді	<p>1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбатта пайдалану; 1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру</p>
	Жақсы немесе жаман	<p>1.1.2.1 мұғалім баяу және анық айтатын жеке сұрақтардың шектелген көлемін түсіну; 1.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.2.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттер туралы негізгі сұрақтарға жауап беру; 1.2.2.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және айту; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.4.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттер туралы негізгі сұрақтарға жауап беру; 1.2.4.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және айту; 1.5.5.1 which, what, where, how сұрау есімдіктерін пайдаланып, негізгі сұрақтар қою; 1.5.5.2 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру</p>
8. Дені саудың – жаны сау!	Қолдарым мен басым	<p>1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.2.1 баяу және анық айтылатын жеке сұрақтардың шектелген көлемін мұғалімнің көмегімен тану; 1.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.5.1.1 жеке түрдегі зат есімді, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – адамдар мен орындар туралы сөйлем құрастыру және айту; 1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру;</p>

		1.5.9.1 негізгі жеке ақпаратты беру үшін жалпы жай нысанды [оң, теріс және сұрақ] пайдалану; 1.5.9.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру
	Келіндер, қозғалайық	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.2.1 баяу және анық айтылатын жеке сұрақтардың шектелген көлемін мұғалімнің көмегімен тану; 1.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.2.1.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттерді атау; 1.2.1.2 өзі туралы жай фразаларды айту; 1.2.4.1 сыныптағы заттарды, адамдарды, объектілерді әрекеттер туралы негізгі сұрақтарға жауап беру; 1.2.4.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарда пайдалану; 1.3.1.1 әліпби әріптері мен дыбыстарын тану; 1.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 1.5.8.1 негізгі командалар немесе нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; 1.5.8.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру; 1.5.14.1 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: on; 1.5.14.2 мұғалімнің көмегімен және ұқсас мысалдар келтіру
	Қуыршақтар дайындау	1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.1.5.1 фонемалар мен фонемалық тіркестерді түсіну; 1.1.5.2 фонемалар мен фонемалық тіркестерді түсіну және дұрыс айту; 1.2.2.1 сыныптағы заттар, адамдар, объектілер туралы сұрақтар қою; 1.2.2.2 ұқсас сұрақтарды түсіну және қою; 1.5.8.1 негізгі командалар немесе нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң] нысандарды пайдалану; 1.5.8.2 мұғалімнің көмегімен мысал келтіру
	Ерекше билер	1.1.1.1 мұғалім баяу және анық айтатын негізгі қысқа нұсқаулықтарды түсіну; 1.1.1.2 мұғалімнің көмегімен түсіну және өз мысалын келтіру; 1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен жалпы есімдер мен географиялық атауларды түсіну; 1.1.3.2 географиялық атауларды түсіну және мысал келтіру; 1.1.4.1 заттар мен құбылыстар туралы қысқа негізгі сұрақтарды мұғалімнің көмегімен түсіну;

		1.1.4.2 қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысал келтіру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен тіркестерді дәл және анық айту; 1.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 1.2.5.1 қысқа сұхбаттарды пайдалану
--	--	--

3) 2- сынып:
3-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	Тағы да сәлеметсіздер ме!	2.1.2.1 мұғалімнің көмегімен жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен жалпы жеке сұрақтар құрастыру; 2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.2.6.1 шағын сұхбаттарда қысқа жауаптарды пайдалану; 2.3.2.1 жоғары жиілікті және әріптік шаблондарды сәйкестендіру, еске сақтау және айту 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.4.5.1 мұғалімнің айтуымен әріптер мен таныс сөздерді жазу; 2.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде бас әріптерді пайдалану
	Мен	2.1.1.1 бірқатар негізгі нұсқаулықтарды түсінемін; 2.1.1.2 түсінемін және өз мысалымды келтіремін; 2.1.2.1 мұғалімнің көмегімен жеке сұрақтардың негізгі көлемін танымын; 2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен жалпы жеке сұрақтар құрастырамын; 2.2.2.1 оқылған тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қоя аламын; 2.2.2.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар қоя аламын; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап бере аламын; 2.2.4.2 жеке тәжірибемнен мысал келтіре аламын; 2.2.8.1 жай нұсқаулықтар бере аламын; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланумен сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру
	Менің киімім мен заттарым	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілер туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;

		<p>2.5.1.1 жеке, көпше түрдегі зат есімді пайдалану, оның ішінде көпше түрдің кейбір жалпы дұрыс емес нысандарын пайдалану;</p> <p>2.5.3.1 сезімдерді сипаттауда жалпы сын есімдерді пайдалану;</p> <p>2.5.3.2 көрнекі ойтастауды пайдалану</p>
2. Менің отбасым мен достарым	Достарымның аттары	<p>2.1.3.1 негізгі сәттерді анық түсіну;</p> <p>2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес сөздерді оқу және айту;</p> <p>2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру;</p> <p>2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу;</p> <p>2.4.2.1 мұғалімнің айтуымен әріптер мен таныс сөздерді жазу</p>
	Көмек қолы	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну;</p> <p>2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану;</p> <p>2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау;</p> <p>2.2.5.1 әріптер мен дыбыстарды айыру;</p> <p>2.2.6.1 шағын сұхбаттарда қысқа жауаптарды пайдалану;</p> <p>2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес сөздерді оқу және айту;</p> <p>2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру;</p> <p>2.4.1.1 ойтастауларды пайдаланып сұрақтарға жазбаша жауап беру;</p> <p>2.5.13.1 материалды қайталау;</p> <p>2.5.13.2 can / can't пайдаланып, сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру;</p> <p>2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Мен білетін адамдар	<p>2.1.3.1 негізгі сәттерді анық түсіну;</p> <p>2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілері туралы әңгімелеу;</p> <p>2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану;</p> <p>2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау;</p> <p>2.5.3.1 сезімдерді сипаттауда жалпы сын есімдерді пайдалану;</p> <p>2.5.3.2 көрнекі ойтастауды пайдалану</p> <p>2.5.13.1 материалды қайталау;</p> <p>2.5.13.2 can / can't пайдаланумен сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру;</p> <p>2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
2-тоқсан		

3. Менің мектебім	Санау және мөлшері	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну;</p> <p>2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>2.1.3.1 негізгі сәттерді анық түсіну;</p> <p>2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау;</p> <p>2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру;</p> <p>2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру</p> <p>2.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздікті пайдалану;</p> <p>2.5.2.1 сан есімді білу;</p> <p>2.5.2.2 санау кезінде 1 -50 кардинал сандарын пайдалану;</p> <p>2.5.11.1 сұраулы сөйлемді сипаттау және құрастыру үшін have got + зат есімді пайдалану;</p> <p>2.5.11.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Мектеп айналасында	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну;</p> <p>2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>2.1.3.1 негізгі сәттерді анық түсіну;</p> <p>2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.1.4.1 түс және нөмір функцияларына қатысты негізгі сұрақтарды мұғалімнің көмегімен түсіну;</p> <p>2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау;</p> <p>2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру;</p> <p>2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану;</p> <p>2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау;</p> <p>2.4.3.1 адамдарды, орындарды және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразаларды жазу;</p> <p>2.4.3.2 мысалдар келтіру;</p> <p>2.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>2.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to; шақ сөз алды қосымшаларын пайдалану: on, in, at;</p> <p>2.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Мектептегі күндер	<p>2.1.2.1 мұғалімнің көмегімен жалпы жеке сұрақтардың негізгі көлемін түсіну;</p> <p>2.1.2.2 мұғалімнің көмегімен жалпы жеке сұрақтар құрастыру;</p> <p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну;</p> <p>2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар</p>

		<p>келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.2.1 жоғары жиілікті және әріптік шаблондарды сәйкестендіру, еске сақтау және айту; 2.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер жазу</p>
	Сынып фотосы	<p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.2.1 оқылған тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қою; 2.2.2.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар қоя білу; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.2.1 жоғары жиілікті және әріптік шаблондарды сәйкестендіру, еске сақтау және айту; 2.5.7.1 материалды қайталау; 2.5.7.2 адамдар мен заттарды сипаттау үшін жеке субъект және объект есімдіктерін пайдалану; 2.5.7.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.10.1 жалпы үздіксіз нысандарды [оң, теріс, сұрау] пайдалану; 2.5.10.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру</p>
4. Менің туған өлкем	Түрлі орындар	<p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау; 2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.5.5.1 материалды қайталау; 2.5.5.2 which, what, where, whose қоса сұрақтар құрастыру үшін сұрау есімдіктерін пайдалану; 2.5.5.3 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру; 2.5.12.1 заттардың орналасқан жерін анықтау үшін негізгі here / there мекен үстеуін пайдалану; 2.5.12.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>

	Белгілерді оқу	<p>2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілері туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.2.1 оқылған тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қою; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.5.8.1 материалды қайталау; 2.5.8.2 командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану; 2.5.8.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланып сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Бұл қайдан?	<p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау; 2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу</p>
	Демалыс күндері	<p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау; 2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілері туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.2.1 оқылған тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қою; 2.2.2.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар қоя білу; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.5.4.1 материалды қайталау; 2.5.4.2 ь an, the, some, any, this, these, that, those пайдалану;</p>

		2.5.4.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланумен сұрақтар мен сөйлемер құрастыру ; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру
3-тоқсан		
5. Дені саудың – жаны сау!	Біздің денеміз	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес оқу және айту; 2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 2.5.6.1 материалды қайталау; 2.5.6.2 сұраулы сөйлемдер құрастру үшін this, these, that, those сілтеу есімдіктеріне пайдалану; 2.5.6.3 ұқсас жауаптар беру.
	Өлшейміз	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.1.4.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.5.2.1 сан есімді білу; 2.5.2.2 санау кезінде 1 -50 кардинал сандарын пайдалану
	Қалпақтар мен жарқанаттар	2.1.4.1 түс және нөмір функцияларына қатысты негізгі сұрақтарды мұғалімнің көмегімен түсіну; 2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.8.1 жай нұсқаулықтар беру; 2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес оқу және айту; 2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 2.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздігін пайдалану
	Бәріміз бірге	2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.1.5.1 толық емес сөздерде жоқ фонемаларды анықтау; 2.1.5.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.4.3.1 адамдарды, мекендерді, объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 2.4.3.2 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланумен сұрақтар мен

		сөйлемер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Ерекше күндер	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.5.8.1 материалды қайталау; 2.5.8.2 командалар мен нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану; 2.5.8.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.9.1 материалды қайталау; 2.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану; 2.5.9.3 ұқсас мысалдар келтіру
	Үй тағамы	2.1.9.1 әңгімелесу түрін, таныс сөздер мен тіркестерді түсіну; 2.1.9.2 түсіну және ұқсас мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін негізгі сөздер, фразалар және қысқа сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуларды дербес орындау; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.1.1 сөздерді айту ережелеріне сәйкес оқу және айту; 2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру
	Бұл не үшін?	2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер жазу
4-тоқсан		
7. Қоршаған орта	Ауа райы	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.5.3.1 сезімдерді сипаттауда жалпы сын есімді пайдалану;

		2.5.3.2 көрнекі ойтастауды пайдалану.
	Жыл мезгілдерінің өзгерістері	2.1.4.1 түс және нөмір функцияларына қатысты негізгі сұрақтарды мұғалімнің көмегімен түсіну; 2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.5.9.1 материалды қайталау; 2.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану; 2.5.9.3 ұқсас мысалдар келтіру
	Жануралар не істей алады?	2.1.4.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.4.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.5.10.1 жалпы үздіксіз нысандарды [оң, теріс, сұрау] пайдалану; 2.5.10.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 пайдаланып сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.17.1 қысқа жауап беру үшін me, too пайдалану; 2.5.17.2 ұқсас мысалдар келтіру
	Теңіз оқиғалары (прик	2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.1.2 мұғалімнің көмегімен сұрақтар құрастыру; 2.4.5.1 мұғалімнің айтуымен әріптер мен таныс сөздерді жазу.
8. Саяхат	А бастап В дейін	2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілері туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.5.9.1 материалды қайталау; 2.5.9.2 2 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану;

		<p>2.5.9.3 ұқсас мысалдар келтіру; 2.5.14.1 материалды қайталау; 2.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының негізгі сөз алды қосымшаларын пайдалану, мысалы, in, at, next to, near, on, адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: on; 2.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Көлік құралдарының түрі	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.4.1 жеке және нақты ақпарат бере отырып, негізгі сұрақтарға жауап беру; 2.2.4.2 жеке тәжірибесінен мысал келтіру; 2.3.3.1 мұғалім нұсқаулығына сүйене отырып, жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқу; 2.5.13.1 материалды қайталау; 2.5.13.2 can / can't пайдаланып сұрақтар мен сөйлемдер құрастыру; 2.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Сандар мен нысандар	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілері туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау</p>
	Менің самолетім	<p>2.1.1.1 бірқатар қысқа негізгі нұсқаулықтарды түсіну; 2.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 2.2.3.1 сыныптағы объектілерді, әрекеттерді сипаттау үшін жай сөздерді, фразаларды және сөйлемдердің шектелген көлемін пайдалану; 2.2.3.2 жаттығуды дербес орындау; 2.5.11.1 сұраулы сөйлемді сипаттау және құрастыру үшін have got + зат есімді пайдалану; 2.2.11.2 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Велосипед тарихы	<p>2.1.3.1 түс және сан сияқты таныс тақырыптарға нақты құрастырылған негізгі сәттерді түсіну; 2.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.2.1.1 өзі, адамдар, объектілер туралы әңгімелеу; 2.2.1.2 мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 2.5.10.1 жалпы үздіксіз [оң, теріс, сұрау] нысандарды пайдалану</p>

4) 3- сынып:

4-кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

1. Тірі табиғат	Жануарлардың түрі	<p>3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру;</p> <p>3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау;</p> <p>3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру;</p> <p>3.5.5.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.5.2 таныс тақырыптың шектелген шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін, оның ішінде: which, what, where, whose, how many, what kind of пайдалану;</p> <p>3.5.5.3 негізгі сұрақтарды түсіну, ұқсас жауаптар беру;</p> <p>3.5.9.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану;</p> <p>3.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above негізгі шақ сөз алды қосымшаларын пайдалану: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Дене мүшелері	<p>3.1.6.1 шектелген шеңбері бойынша белгілі бір жалпы және кейбір оқу тақырыптарын түсіну;</p> <p>3.1.6.2 түсіну және жеке мысалдар келтіру;</p> <p>3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру;</p> <p>3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа, негізгі сипаттама беру;</p> <p>3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу;</p> <p>3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді анықтау;</p> <p>3.3.5.1 мәнмәтіндік ойтастаулардың көмегімен жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа жай мәтіндердің негізгі сәттерін түсіну</p>
	Жануарлардың әндері мен билері	<p>3.1.2.1 қысқа жеке сұрақтардың шектеулі шеңберін түсіну;</p> <p>3.1.2.2 жеке сұрақтар мысалын келтіру;</p> <p>3.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңберін түсіну;</p> <p>3.1.4.2 тақырыптар бойынша қысқа сұрақтарды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>3.5.4.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.4.2 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңберінде заттарды белгілеу үшін a, an, the, some, any, this, these, that, those пайдалану;</p> <p>3.5.10.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.10.2 хабарлар үшін қысқа жауаптарды және қысқартуларды қоса, жалпы үздіксіз нысандарды пайдалану;</p> <p>3.5.10.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>

	Кәсіптік жоба	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың шектелген шеңберін түсіну; 3.1.4.2 тақырыптар бойынша қысқа сұрақтар мысалын түсіну және мысал келтіру; 3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қою; 3.2.2.2 дербес сұрақтар қоя білу; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдарды және объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрастыру; 3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру; 3.2.8.1 өткен тақырыптар бойынша қысқа, негізгі оқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі оятастаулар мен тірек сөздігін пайдалану; 3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жай көркем және көркем емес мәтіндерді оқу; 3.5.8.1 материалды қайталау; 3.5.8.2 таныс тақырыптардың шектеулі шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану</p>
2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Күн мен түн	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.2.1 өзінің қысқа сұрақтарының шектелген көлемін түсіну; 3.1.2.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгімелесудің негізгі сәттерін түсіну; 3.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру; 3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау; 3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңберін түсіну; 3.1.6.2 түсіну және мысал келтіру; 3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік оятастауды пайдалану; 3.1.7.2 көрнекі оятастауды пайдаланып, сұхбат құрастыру; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған</p>

		<p>әңгімелесудің негізгі сәттерін мәнмәтіндік ойтастаулар көмегімен түсіну;</p> <p>3.5.9.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану</p>
	Жарық көзі	<p>3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңберін түсіну;</p> <p>3.1.6.2 түсіну және жеке мысал келтіру;</p> <p>3.2.1.1 жалпы оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру;</p> <p>3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу;</p> <p>3.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>3.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>3.5.13.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to пайдалану;</p> <p>3.5.13.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Түнде	<p>3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру;</p> <p>3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау;</p> <p>3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.1.7.2 мәнмәтіндік ойтастауларды пайдаланып сұхбат құрастыру;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдармен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау;</p> <p>3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу;</p> <p>3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрастыру;</p> <p>3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру;</p> <p>3.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер құрастыру және жазу</p>
2-тоқсан		
3. Уақыт	Менің күн тәртібім	<p>3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.2.1.1 жалпы тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру;</p> <p>3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі</p>

		<p>сұрақтар қою; 3.2.2.2 дербес сұрақ қоя білу; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша сұрақтарға жауап беру; 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша жай сөйлемдер құрастыру және жазу; 3.5.2.1 сан есімді білу; 3.5.2.2 санау кезінде 1 -100 кардинал сандарын, 1-10 реттік сандарды пайдалану; 3.5.14.1 материалды қайталау; 3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: on, in, at; 3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Аптаның күндері	<p>3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауды пайдалану; 3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдаланып, сұхбат құрастыру; 3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою; 3.2.2.2 дербес сұрақ қоя білу; 3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрастыру; 3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру ; 3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді түсіну, анықтау; 3.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде бас әріптерді пайдалану; 3.5.2.1 сан есімдерді білу; 3.5.2.2 санау кезінде 1 -100 кардинал сандарын, 1-10 реттік сандарды пайдалану; 3.5.9.1 материалды қайталау; 3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі қазіргі заманғы жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану</p>
	Керек уақытта	<p>3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру; 3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау; 3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауды пайдалану; 3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдаланып, сұхбат құрастыру; 3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі ойтастауды пайдалану; 3.1.9.1 шектеулі тақырыптар бойынша негізгі лексиканы түсіну; 3.1.9.2 қарапайым сөздерді түсіну; 3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат</p>

		<p>құрастыру; 3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру; 3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа жай көркем және көркем емес мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 көрнекі ойтастауды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 3.5.2.1 сан есімдерді білу; 3.5.2.2 санау кезінде 1 -100 кардинал сандарын, 1-10 реттік сандарды пайдалану; 3.5.9.1 материалды қайталау; 3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі қазіргі заманғы жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану; 3.5.14.1 материалды қайталау; 3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: on, in, at; 3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
4. Сәулет	Төрт қабырға	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша белігілі бір анықталғанды түсіну; 3.1.6.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау; 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау кезінде тірек сөздігін пайдалану; 3.3.5.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгімелесудің негізгі сәттерін мәнмәтіндік ойтастаулар көмегімен түсіну; 3.5.1.1 материалды қайталау; 3.5.11.2 қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, тұжырымдауда және сұрақтардың түрлі нысандарында has got / have got there is / are пайдалану; 3.5.11.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Біздің қала	<p>3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; 3.4.7.1 таныс сөздермен сөйлемдер құрастыру және жазу; 3.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше</p>

		<p>түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен ' s / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір дұрыс емес нысанын қоса пайдалану;</p> <p>3.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>3.5.9.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі, қазіргі кездегі жай нысандарды [оң, теріс, сұрау] және қысқартуларды пайдалану;</p> <p>3.5.11.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.11.2 тұжырымдауда және сұрақтың түрлі нысандарында, қысқа жауаптар мен қысқартуларда has got / have got there is / are пайдалану;</p> <p>3.5.11.3 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>3.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөзалды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі шақ сөзалды қосымшаларын пайдалану: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Үй айналасы	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну;</p> <p>3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру</p> <p>3.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың шектелген шеңберін түсіну;</p> <p>3.1.4.2 тақырыптар бойынша қысқа сұрақтар мысалын түсіну және мысал келтіру;</p> <p>3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтар қою;</p> <p>3.2.2.2 дербес сұрақтар қоя білу;</p> <p>3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдардың және объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру;</p> <p>3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу;</p> <p>3.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрастыру;</p> <p>3.2.6.2 дербес сұрақ қою және жауап беру;</p> <p>3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу;</p> <p>3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>3.5.4.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.4.2 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңберінде заттарды белгілеу үшін a, an, the, some, any, this, these, that, those пайдалану;</p> <p>3.5.4.3 ұқсас мысалдар келтіру;</p>

		3.5.9.1 материалды қайталау; 3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі қазіргі заманғы жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану
3-тоқсан		
5. Өнер	Музыкалық құралдар	3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі оятастауларды пайдалану; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды айту; 3.2.8.1 өткен тақырыптар бойынша қысқа, негізгі тарихтарды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі оятастаулар мен тірек сөздігін пайдалану; 3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді тану, сәйкестендіру; 3.3.2.1 нұсқаулықты пайдаланып мәтінді оқу және түсіну
	Кресло суретін саламыз	3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгімелесудің негізгі сәттерін түсіну; 3.1.3.2 түсіну және мұғалімнің көмегімен мысалдар келтіру; 3.2.1.1 жалпы оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша жеке ақпарат беру; 3.3.4.1 бейнелеулерді сипаттауда тірек сөздігін пайдалану; 3.5.11.1 материалды қайталау; 3.5.11.2 қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, тұжырымдауда және сұрақтардың түрлі нысандарында has got / have got there is / are пайдалану; 3.5.11.3 ұқсас мысалдар келтіру
	Менің музыкам	3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру; 3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау; 3.2.3.1 жалпы тақырыптардың шектелген шеңбері бойынша сұрақтарға жауап беру; 3.2.8.1 өткен тақырыптары бойынша қысқа, негізгі жағдайларды және оқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі оятастауларды және тірек сөздерін пайдалану; 3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу; 3.4.3.2 мысалдар келтіру; 3.5.17.1 материалды қайталау;

		3.5.17.2 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану
	Көлеңке куыршақ театры	3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау; 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.8.1 өткен тақырыптар бойынша қысқа, негізгі оқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі ойтастаулар мен тірек сөздігін пайдалану; 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу; 3.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасулар атауын жазу кезінде бас әріптерді пайдалану; 3.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемдер құрастыру және жазу; 3.4.8.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу
6. Атақты тұлғалар	Космосты зерттеу	3.1.2.1 қысқа жеке сұрақтардың шектеулі шеңберін түсіну; 3.1.2.2 жеке сұрақтар мысалын келтіру; 3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану; 3.2.8.1 өткен тақырыптар бойынша қысқа, негізгі оқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі ойтастаулар мен тірек сөздігін пайдалану; 3.3.5.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгімелесудің негізгі сәттерін мәнмәтіндік ойтастаулар көмегімен түсіну; 3.3.6.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 3.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша жай сөйлемдер құрастыру және жазу; 3.4.2.1 сөздер мен фразалар жазу
	Марко Поло	3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша белігілі бір анықталғанды түсіну; 3.1.6.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау; 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу;

		<p>3.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды анық айту;</p> <p>3.3.6.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну;</p> <p>3.4.2.1 сөздермен фразалар жазу;</p> <p>3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және объектілерді сәйкестендіру үшін қысқа фразалар жазу;</p> <p>3.4.3.2 мысалдар келтіру;</p> <p>3.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасулар атауын жазу кезінде бас әріптерді пайдалану;</p>
	Тамаша ойлар	<p>3.1.9.1 шектелген тақырыптар бойынша негізгі лексиканы тану;</p> <p>3.1.9.2 қарапайым сөздерді түсіну;</p> <p>3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою;</p> <p>3.2.2.2 дербес сұрақтар қоя білу;</p> <p>3.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>3.5.6.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.6.2 this, these, that, those сілтеу есімдіктерін ашық және жабық сұрақтарда пайдалану;</p> <p>3.5.6.3 ұқсас жауаптар беру;</p> <p>3.5.7.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.7.2 жеке объект [жанама] есімдіктерін әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін тікелей объекті зат есімімен үйлестікте пайдалану</p>
	Қазақстандағы өнертабыстар	<p>3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының анық құрастырылған шектелген шегінде негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>3.1.6.2 түсіну және мысалдар келтіру;</p> <p>3.1.7.1 оқылған тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауды пайдалану;</p> <p>3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдалана отырып, сұхбат құру;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.2.2.1 өткен және жаңа тақырыптар бойынша негізгі сұрақтарды қою;</p> <p>3.2.2.2 дербес сұрақтар қоя білу</p>
4-тоқсан		
7. Су – тіршілік көзі	Жаңбыр, жаңбыр	<p>3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдарды және объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру;</p> <p>3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу;</p>

		<p>3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды айту;</p> <p>3.3.1.1 жай сөйлемдерде таныс сөздерді анықтау, түсіну;</p> <p>3.3.2.1 нұсқаулықты пайдаланып мәтінді оқу және түсіну</p>
	Теңізде	<p>3.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа сұрақтарды түсіну;</p> <p>3.1.4.2 тақырыптар бойынша қысқа сұрақтарды түсіну және мысал келтіру;</p> <p>3.1.5.1 сөздерде фонемаларды айыру;</p> <p>3.1.5.2 дербес мысалдар келтіру және жаттығулар орындау;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>3.1.8.2 көрнекі ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.3.1.1 жай сөйлемдердерде таныс сөздерді түсіну, анықтау;</p> <p>3.4.7.1 таныс сөздермен жай сөйлемлер құрастыру және жазу;</p> <p>3.5.10.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.10.2 хабарлар үшін қысқа жауаптарды және қысқартуларды қоса, жалпы үздіксіз нысандарды пайдалану;</p> <p>3.5.10.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Жағажайдағы оқиға	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну;</p> <p>3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>3.3.2.1 нұсқаулықты пайдаланып, мәтінді оқу және түсіну;</p> <p>3.3.5.1 мәнмәтіндік ойтастаулардың көмегімен жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша қысқа жай мәтіндердің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>3.3.6.1 көрнекі ойтастауды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну;</p> <p>3.4.8.1 жай сөйлемдердерде таныс сөздерді және фразаларды енгізу;</p> <p>3.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.14.2 адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамның және заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін негізгі шақ сөз алды қосымшаларын пайдалану: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Қызықты орындар	<p>3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша белігілі бір анықталғанды түсіну;</p> <p>3.1.6.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттрада мтәйнмәндік ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдаланып, сұхбат құрастыру;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының</p>

		<p>шектелген шеңбері бойынша қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.8.2 көрнекі ойтастауды пайдалану; 3.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау 3.2.3.2 анықтамалық материалдарды пайдаланып, дербес жұмыс істеу; 3.2.8.1 өткен тақырыптар бойынша қысқа, негізгі тоқиғаларды әңгімелеу; 3.2.8.2 көрнекі ойтастаулар мен тірек сөздігін пайдалану; 3.3.2.1 нұсқаулықты пайдаланып мәтінді оқу және түсіну; 3.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу; 3.3.5.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша нақты құрастырылған әңгімелесудің негізгі сәттерін мәнмәтіндік ойтастаулар көмегімен түсіну; 3.3.6.1 көрнекі ойтастауды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 3.4.6.1 есімдер мен географиялық орналасуларды жазу кезінде бас әріптерді пайдалану; 3.5.9.1 материалды қайталау; 3.5.9.2 хабарлар үшін кәдімгі қазіргі заманғы жай нысандарды [оң, теріс, сұрақ] және қысқартуларды пайдалану; 3.5.8.2 таныс тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану</p>
	Ойындар саны	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.3.6.1 көрнекі ойтастауды пайдаланып, мәтіннің негізгі ақпаратын түсіну; 3.5.2.1 сан есімдерді білу; 3.5.2.2 санау кезінде 1 -100 кардинал сандарын, 1-10 реттік сандарды пайдалану; 3.5.8.1 материалды қайталау; 3.5.8.2 таныс тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану; 3.5.11.1 материалды қайталау; 3.5.11.2 қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, тұжырымдауда және сұрақтардың түрлі нысандарында has got / have got there is / are пайдалану; 3.5.11.3 ұқсас мысалдар келтіру.</p>
	Әуеде ұшатын жыландар	<p>3.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну; 3.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру; 3.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша белігілі бір анықталғанды түсіну;</p>

		<p>3.1.6.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>3.1.7.1 өткен тақырыптар бойынша сұхбаттарда мәнмәтіндік ойтастауларды пайдалану;</p> <p>3.1.7.2 көрнекі ойтастауды пайдаланып, сұхбат құрастыру;</p> <p>3.4.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>3.3.4.1 бейнелеулерді сипаттау үшін тірек сөздігін пайдалану;</p> <p>3.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>3.5.8.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.8.2 таныс тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану;</p> <p>3.5.10.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.10.2 хабарлар үшін қысқа жауаптарды және қысқартуларды қоса, жалпы үздіксіз нысандарды пайдалану;</p> <p>3.5.10.3 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>3.5.16.1 материалды қайталау;</p> <p>3.5.16.2 сөздермен фразаларды байластыру үшін and, or, but для жалғаулықтарын пайдалану</p>
--	--	---

5) 4-сынып:

5 кесте

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-сынып		
1. Менің Отаным – Қазақстан	Балалар ойыны 1	<p>4.1.2.1 негізгі жеке сұрақтарды түсіну;</p> <p>4.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және дербес қою;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, сөйлемдерді білгілі бір бірізділікпен жазу;</p> <p>4.5.12.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.12.2: sometimes, often, always, never to indicate when and how often шақ және жиілік үстеуін пайдалану, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам;</p> <p>4.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.14.2 орналасқан мекені, жағдайы және бағыттық сөзалдық қосымшаларын пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.17.1 материалды қайталау;</p>

		4.5.17.2 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану; жай, осы шақ және өткен шақ әрекеттерін сипаттау үшін when бар сөйлемдерді пайдалану
Балалар ойыны 2		4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.3.2.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша көркем және жай мәтіндерді оқу; 4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, сөйлемдерді білгілі бір бірізділікпен жазу; 4.5.5.1 материалды қайталау; 4.5.5.2 тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін пайдаланып, сұрақтар қою: who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of...; 4.5.6.1 материалды қайталау; 4.5.6.2 қысқа тіркестер, сұрақтар, жауаптарда сілтеу есімдіктері мен объектілік есімдіктерді пайдалану
Олимпиялық ойындар		4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтар мөлшерін түсіну; 4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа жеке сұрақтар мысалын келтіру; 4.2.4.1 тақырыптардың өсу мөлшері бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу; 4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу; 4.5.5.1 материалды қайталау; 4.5.5.2 тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін пайдаланып, сұрақтар қою: who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of...
Эзоп мысал-ертегілері 1		4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, қолдау көрсетілетін әңгімелесу ақпаратын түсіну; 4.1.6.2 түсіну және жаңа лексика мен көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру; 4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.2.5.1 жаңа сөздерді, қысқа фразаларды және жай сөйлемдерді айту; 4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа жай мәтіндермен өз пікірін білдіру; 4.5.12.1 материалды қайталау; 4.5.12.2 sometimes, often, always, never to indicate when and how often, шақ және жиілік үстеуін пайдалану, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам
Эзоп мысал-ертегілері 2		4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;

		<p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.8.1 ұнатуды және ұнатпауды білдіру; оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі жағдайлар мен оқиғаларды әңгімелеу;</p> <p>4.2.8.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.5.3.1 заттарды сипаттау үшін жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдаулы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>4.5.12.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.12.2 sometimes, often, always, never to indicate when and how often, шақ және жиілік үстеуін пайдалану, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам</p>
2. Адами құндылықтар	Кәдімгі оқиғалар 1	<p>4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар бойынша қысқа сөйлесудің көлемін түсіну;</p> <p>4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар көлемі бойынша қысқа қолданылатын сөйлесудің ақпаратын түсіну;</p> <p>4.1.6.2 жаңа лексика мен көрнекі ой тастауды пайдалана отырып, түсіну және жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.2.1 жеке тәжірибесін пайдаланып, негізгі сұрақтарды қою;</p> <p>4.2.2.2 зерделенген тақырыптар бойынша сұрақтарды түсіну және қоя білу;</p> <p>4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту;</p> <p>4.5.15.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және түсіну үшін would you like пайдалану; want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалану;</p> <p>4.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Кәдімгі оқиғалар 2	<p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының</p>

		<p>шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>4.5.7.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.7.2 субъект және объект есімдіктерін, объектінің жанама есімдіктерін қоса пайдалану, жеке ақпарат беру және әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін менікі, сіздікі тәуелдік есімдіктерін пайдалану;</p> <p>4.5.15.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және түсіну үшін would you like пайдалану; want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалану;</p> <p>4.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
	Адамдар мен мекендер	<p>4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркестерін анықтау;</p> <p>4.1.5.2 жеке мысал келтіру;</p> <p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарында қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану;</p> <p>4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану</p>
	Айдаһарлар мен тірі жандар 1	<p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді атау;</p> <p>4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір</p>

		<p>тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану;</p> <p>4.5.15.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және шақыру үшін would you like пайдалану;</p> <p>want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалану;</p> <p>4.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру;</p> <p>4.5.16.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.16.2 and, or, but жалғаулықтарын сөз бен фразаларды байластыру үшін пайдалану</p>
	Айдаһарлар мен тірі жандар 2	<p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа жай мәтіндермен өз пікірін білдіру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, сөйлемдерді білгілі бір бірізділікпен жазу;</p> <p>4.5.12.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.12.2 sometimes, often, always, never to indicate when and how often, шақ және жиілік үстеуін пайдалану, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам;</p> <p>4.5.15.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.15.2 like + verb + ing жауаптарды пайдалану және шақыру үшін would you like пайдалану;</p> <p>want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалану;</p> <p>4.5.15.3 ұқсас мысалдар келтіру</p>
2-тоқсан		
3. Мәдени мұра	Қазыналар картасы 1	<p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілерді қысқа, негізгі сипаттау; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша өз тәжірибесін сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ойдастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құру;</p> <p>4.3.4.1 қосымша әдебиетті пайдалану;</p> <p>4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану;</p> <p>4.5.4.1 материалды қайталау;</p>

		<p>4.5.4.2 a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those пайдалану, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының өсу шеңбері бойынша заттарға сілтеме жасау;</p> <p>4.5.8.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.8.2 таныс тақырыптар бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану</p>
Қазыналар картасы 2		<p>4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру ;</p> <p>4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>4.5.8.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.8.2 таныс тақырыптардың белгілі бір шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану;</p> <p>4.5.11.2 тұжырымдау да және сұрақтың түрлі нысандарында, қысқа және толық жауаптар мен қысқартуларда has got/ have got there is/ are пайдалану;</p> <p>4.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөзалды шақ қосымшаларын пайдалану: in, on, at, before, after</p>
Қазыналар мен сандар 1		<p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа жай мәтіндермен өз пікірін білдіру;</p> <p>4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу</p>
Қазыналар мен сандар 2		<p>4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтар көлемін түсіну;</p> <p>4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа жеке сұрақтар мысалын келтіру;</p> <p>4.2.5.1 жаңа сөздерді, қысқа фразаларды және жай сөйлемдерді анық айту;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа жай мәтіндермен өз пікірін білдіру;</p> <p>4.4.4.2 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану;</p> <p>4.5.5.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.5.2 таныс тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін пайдалану және сұрақтар қою: who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of...</p>

	Біздің планетаның қазынасы 1	<p>4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойдастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа жай мәтіндермен өз пікірін білдіру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу</p>
	Біздің планетаның қазынасы 2	<p>4.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойдастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау;</p> <p>4.2.8.1 ұнатуды және ұнатпауды білдіру;</p> <p>оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі тарихтар мен оқиғаларды әңгімелеу;</p> <p>4.2.8.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану</p>
4. Мамандықтар әлемі	Дене тілі	<p>4.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну;</p> <p>4.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат беру;</p> <p>4.3.1.1 көрнекі ойдастаумен сөздердің, фразалардың және сөйлемдерді тану, айтылуын сәйкестендіру;</p> <p>4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану;</p> <p>4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s'</p> <p>тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану;</p> <p>4.5.6.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.6.2 сілтеу есімдіктерін және объектілік есімдіктерді қысқаша сөз тіркестерінде, сұрақтар мен жауаптарда пайдалану</p>
	Дүние жүзі бойынша қатынас	<p>4.1.1.1 сыныпқа арналған қысқа нұсқаулықты түсіну;</p> <p>4.1.1.2 түсіну және өз мысалын келтіру;</p> <p>4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойдастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат беру;</p>

		4.3.1.1 көрнекі ойтастаумен сөздердің, фразалардың және сөйлемдерді түсіну, анықтау; 4.4.6.1 таныс сөздерді белгілі бір бірізділікпен дербес жазу
	Технология	4.1.2.1 негізгі жеке сұрақтарды түсіну; 4.1.2.2 жеке сұрақтарды түсіну және дербес қою; 4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау; 4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану; 4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бірізділікпен бойынша сөйлемдер жазу; 4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану; 4.5.11.1 материалды қайталау; 4.5.11.2 тұжырымдауда және сұрақтың түрлі нысандарында, қысқа және толық жауаптар мен қысқартуларда has got/ have got there is/ are пайдалану
3-тоқсан		
5. Табиғи құбылыстар	Ауа райы 1	4.1.9.1 жалпы тақырыптар бойынша негізгі лексиканы білу; 4.1.9.2 жалпы тақырыптар бойынша негізгі сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат беру; 4.3.5.1 мәнмәтіндік ойтастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну; 4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу; 4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді анық айту; 4.5.10.1 осы шақта және болашақта болатын хабарлар туралы жалпы қабылданған үздіксіз нысандарды, оның ішінде қысқа жауаптарды пайдалану; 4.5.10.2 ұқсас мысалдар келтіру; 4.5.16.1 материалды қайталау; 4.5.16.2 and, or, but жалғаулықтарын сөз бен фразаларды байластыру үшін пайдалану
	Ауа райы 2	4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар бойынша қысқа сөйлесудің көлемін түсіну; 4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру; 4.2.2.1 жеке тәжірибесін пайдаланып, негізгі сұрақтарды қою;

		<p>4.2.2.1 оқылған және жаңа тақырыптар бойынша сұрақтарды түсіну және қоя білу;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.2.7.1 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттар кезінде жаңа сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің көлемін кеңейтуге ықпал етеді;</p> <p>4.3.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде, қысқа бөліктердегі ақпаратты түсіну;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу;</p> <p>4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту;</p> <p>4.4.8.1 қосымша әдебиетті пайдалана отырып, сөйлемдерге жаңа сөздер мен фразалар қосу</p>
	Вулкандар	<p>4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойдастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, қолдау көрсетілетін әңгімелесу ақпаратын түсіну;</p> <p>4.1.6.2 түсіну және жаңа лексика мен көрнекі ойдастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.7.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгімелесуде мазмұны мен мәнін болджау үшін мәнмәтіндік ойдастауды пайдалану;</p> <p>4.1.7.2 дербес сөйлем құрастыру;</p> <p>4.2.6.1 қысқа, негізгі алмастырулардың өсетін көлемінде басқалармен кезекпен сөйлесу;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндермен өз пікірін білдіру;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндік ойдастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.3.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану</p>
	Қар мен мұз	<p>4.3.6.1 мәнмәтіндік ойдастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.5.13.1 өткен материалды қайталау;</p> <p>4.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive-ti пайдалану;</p> <p>4.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөз алды шақ қосымшаларын пайдалану: in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.16.1 материалды қайталау;</p>

		4.5.16.2 and, or, but жалғаулықтарын сөз бен фразаларды байланыстыру үшін пайдалану
6. Қоршаған ортаны қорғау	Сау дене 1	4.2.5.1 жаңа сөздерді, қысқа фразаларды және жай сөйлемдерді анық айту; 4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді анық айту; 4.5.9.1 материалды қайталау; 4.5.9.2 әрекеттер мен сезімдерді сипаттау үшін жалпы жай [тұрақты және тұрақты емес] нысандарды, оның ішінде жауаптармен қысқартудардың қысқа нысандарын осы шақта пайдалану және жауаптың қысқа нысандарын қоса, жай оқиғаларды әңгімелеу; 4.5.12.1 материалды қайталау; 4.5.12.2 уақыт және жиілік үстеулерін: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам.
	Сау дене 2	4.2.6.1 белгілі тақырыптар бойынша сұхбат құру; 4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану; 4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді анық айту; 4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану; 4.5.10.1 осы шақта және болашақта болатын хабарлар туралы жалпы қабылданған үздіксіз нысандарды, оның ішінде қысқа жауаптарды пайдалану; 4.5.10.2 ұқсас мысалдар келтіру
	Жануарлары мызды сақтайық 1	4.2.7.1 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттар кезінде жаңа сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің көлемін кеңейтуге ықпал етеді; 4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен өткен тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу; 4.4.2.1 жазбаша жұмыста бірыңғай стиль пайдалану; 4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану; 4.5.5.1 материалды қайталау; 4.5.5.2 таныс тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... сұрау есімдіктерін пайдалану, сұрақтар қою
	Жануарлары мызды сақтайық 2	4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну; 4.1.3.2 түсіну және көрнекі оятастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;

		<p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.3.2.1 ойтастауға сүйеніп көркем және жай мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу</p>
	Планетаға көмектесейік 1	<p>4.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа әңгіменің негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.3.2 түсіну және көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтар мөлшерін түсіну;</p> <p>4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша жеке қысқа сұрақтар мысалын келтіру;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрастыру;</p> <p>4.3.2.1 ойтастауға сүйеніп көркем және жай мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.5.12.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.12.2 уақыт және жиілік үстеулерін: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам</p>
	Планетаға көмектесейік 2	<p>4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркесін анықтау;</p> <p>4.1.5.2 жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.2.8.1 ұнатуды және ұнатпауды білдіру; оқылған тақырыптар бойынша қысқа, негізгі жағдайлар мен оқиғаларды әңгімелеу;</p> <p>4.2.8.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндік ойтастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.5.8.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.8.2 таныс тақырыптардың белгілі бір шеңбері бойынша қысқа нұсқаулықтар үшін жай императивтік [оң және теріс] нысандарды пайдалану</p>
4-тоқсан		
7. Ғарышқа саяхат	Космосқа 1	<p>4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркесін анықтау;</p> <p>4.1.5.2 жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.3.3.1 мәнмәтіндік ойтастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы қысқа жай мәтіндердің негізгі;</p>

	<p>4.4.7.1 дерьес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту;</p> <p>4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>4.5.5.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.5.2 таныс тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... сұрау есімдіктерін пайдалану;</p> <p>4.5.13.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive-ti пайдалану</p>
Космосқа 2	<p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ой тастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау;</p> <p>4.3.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде, қысқа бөліктердегі ақпаратты түсіну;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу</p>
Планеталар 1	<p>4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, қолдау көретілетін әңгімелесу ақпаратын түсіну;</p> <p>4.1.6.2 түсіну және жаңа лексика мен көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.3.1.1 ойтастау көмегімен сөздер, фразалар мен сөйлемдердің айтылуын тану, сәйкестендіру;</p> <p>4.3.4.1 қосымша әдебиетті пайдалану;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу;</p> <p>4.5.2.1 сан есімдерді білу;</p> <p>4.5.2.2 1 – 1000 сандық сан пайдалану, 1 – 100 реттік сан есімдерді пайдалану.</p> <p>4.5.17.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.17.2 қысқа жауаптар үшін me, too, и I don't пайдалану; жай, осы және өткен шақ әрекеттерін сипаттау үшін when бар сөйлемді пайдалану</p>
Планеталар 2	<p>4.1.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптар бойынша қысқа сөйлесудің көлемін түсіну;</p> <p>4.1.4.2 жаңа сөздерді пайдаланып, тақырыптар бойынша қысқа негізгі сұрақтарды түсіну және мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p>

		<p>4.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарында қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану;</p> <p>4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану;</p> <p>4.5.2.1 сан есімдерді білу;</p> <p>4.5.2.2 1 – 1000 сандық сан пайдалану, 1 – 100 реттік сан есімдерді пайдалану;</p> <p>4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырма түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану</p>
	Келгендер 1	<p>4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркесін анықтау;</p> <p>4.1.5.2 жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану</p> <p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.3.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде, қысқа бөліктердегі ақпаратты түсіну;</p> <p>4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту;</p> <p>4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану;</p> <p>4.5.4.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.4.2 a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those пайдалану, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының өсу көлемі бойынша заттарға сілтеме жасау;</p> <p>4.5.16.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.16.2 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін and, or, but жалғаулықтарын пайдалану</p>
	Келгендер 2	<p>4.3.5.1 мәнмәтіндік ой тастауларды пайдаланып жалпы және кейбір оқу тақырыптарында қысқа жай мәтіндердің негізгі ойын түсіну;</p> <p>4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу;</p>

		<p>4.5.9.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.9.2 әрекеттер мен сезімдерді сипаттау үшін жалпы жай [тұрақты және тұрақты емес] нысандарды, оның ішінде жауаптармен қысқартулардың қысқа нысандарын осы шақта пайдалану және жауаптың қысқа нысандарын қоса, жай оқиғаларды әңгімелеу</p>
8. Болашаққа саяхат	Баяу машиналар 1	<p>4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, қолдау көретілетін әңгімелесу ақпаратын түсіну;</p> <p>4.1.6.2 түсіну және жаңа лексика мен көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру ;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген шеңбері бойынша адамдар мен объектілердің қысқа, негізгі сипаттамасын беру; жалпы және кейбір оқу тақырыптарының үлкен шеңбері бойынша жеке тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.2.3.2 көрнекі ойтастаулар мен тірек сөздерді пайдалану;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде өз пікірін білдіру;</p> <p>4.4.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған тақырыптар бойынша қысқа сөйлемдер құрастыру және жазу;</p> <p>4.4.7.1 дербес жұмыс кезінде ең таныс сөздерді дәл айту;</p> <p>4.5.5.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.5.2 материалды қайталау;</p> <p>4.5.5.2 таныс тақырыптардың өсу шеңбері бойынша сұрау есімдіктерін who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... сұрау есімдіктерін пайдалану, сұрақтар қою;</p> <p>4.5.12.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.12.2 уақыт және жиілік үстеулерін: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, жай үстеулерді пайдалану; әрекеттерді сипаттау үшін жай үстеулерді пайдалану, мысалы, баяу, жылдам.</p>
	Баяу машиналар 2	<p>4.1.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, қолдау көретілетін әңгімелесу ақпаратын түсіну;</p> <p>4.1.6.2 түсіну және жаңа лексика мен көрнекі ойтастауды пайдаланып, жеке мысалдар келтіру;</p> <p>4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптары ойынша ақпарат беру;</p> <p>4.3.2.1 ойтастауға сүйеніп көркем және жай мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу;</p> <p>4.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімді пайдалану, көпше түрдегі зат есімді пайдалану – меншік есімдермен 's / s' тәуелдік жалғауын пайдаланып, көпше түрдің кейбір тұрақты емес көпше түрді және заттарды белгілеу және сипаттау үшін түрі белгісіз сансыз зат есімдерді, "s' s" тәуелдік жалғауларын қоса пайдалану;</p> <p>4.5.6.1 материалды қайталау;</p>

		4.5.6.2 сілтеу есімдіктерін және объектілік есімдіктерді қысқаша сөз тіркесетерінде, сұрақтар мен жауаптарда пайдалану
Жүрдек машиналар 1		4.1.5.1 бастапқы, орта және соңғы фонемаларды және олардың тіркесін анықтау; 4.1.5.2 жеке мысалдар келтіру; 4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.2.7.1 қысқа жұптық, топтық және толық сұхбаттар кезінде жаңа сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің көлемін кеңейтуге ықпал етеді; 4.3.1.1 ойтастау көмегімен сөздер, фразалар мен сөйлемдердің айтылуын түсіну, анықтау; 4.4.2.1 жазбаша жұмыстарда біріккен қолтаңбаны пайдалану; 4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану; 4.5.14.1 материалды қайталау; 4.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөз алды шақ қосымшаларын пайдалану: in, on, at, before, after
Жүрдек машиналар 2		4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру; 4.2.6.1 белгілі бір тақырыптар бойынша сұхбат құрау 4.4.4.1 жеке ақпаратты пайдаланып, белгілі бір тақырыптар бойынша сөйлемдер жазу; 4.4.7.1 дербес жазу кезінде ең таныс жоғары жиілікті сөздерді дәл айту; 4.5.3.1 жай, бір буынды және кейбір екібуынды сын есімдерді салыстыру үшін [салыстырмалы және таңдамалы түрі] пайдаланып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектелген көлемінде сын есімді, тәуелдік сын есімді қоса, пайдалану; 4.5.13.1 материалды қайталау; 4.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive-ti пайдалану; 4.5.9.2 әрекеттер мен сезімдерді сипаттау үшін жалпы жай [тұрақты және тұрақты емес] нысандарды, оның ішінде жауаптармен қысқартулардың қысқа нысандарын осы шақта пайдалану және жауаптың қысқа нысандарын қоса, жай оқиғаларды
Роботтар 1		4.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну; 4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;

		<p>4.2.4.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптардың көлемі бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.8.1 қосымша әдебиетті пайдалана отырып, сөйлемдерге жаңа сөздер мен фразалар қосу;</p> <p>4.5.4.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.4.2 a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those пайдалану, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының өсетін көлемі бойынша заттарға сілтеме жасау;</p> <p>4.5.11.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.11.2 тұжырымдау да және сұрақтың түрлі нысандарында, қысқа және толық жауаптар мен қысқартуларда has got/ have got there is/ are Пайдалану;</p> <p>4.5.14.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.14.2 орналасқан жері мен жағдайының сөз алды қосымшаларын пайдалану: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; сөз алды шақ қосымшаларын пайдалану: in, on, at, before, after</p>
	Роботтар 2	<p>4.1.8.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша шағын сұхбаттарды түсіну;</p> <p>4.1.8.2 көрнекі ойтастаулар мен жаңа сөздерді пайдалану;</p> <p>4.3.2.1 ойтастауға сүйеніп көркем және жай мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.3.4.1 қосымша әдебиетті пайдалану;</p> <p>4.3.6.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көлемі бойынша қысқа, жай мәтіндерде, қысқа бөліктердегі ақпаратты түсіну;</p> <p>4.4.5.1 көрнекі ойтастауларды пайдаланып сөйлемдер жазу;</p> <p>4.5.13.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.13.2 сұраулы сөйлемдер құрастыру үшін can пайдалану, болымды сөйлемде must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive пайдалану;</p> <p>4.5.15.1 материалды қайталау;</p> <p>4.5.15.2 тиісті yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing жауаптарды пайдалану және шақыру үшін would you like пайдалану; want, start + infinitive жай әрекеттер мен етістіктерін сипаттау үшін мақсат инфинитивін пайдалану; сезімді білдіру үшін [a/an] + adjective + noun, артикльдерін пайдалан</p>