

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «5» ақпандағы
№ 51 бұйрығына 55-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 600 -қосымша

**Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарламаның мақсаты - табиғат құбылыстары мен олардың түрлілігін, күрделілігін және өзара байланысын тану процесі барысында білім алушылардың зерттеу, ойлану іс әрекеттерінің негіздерін қалыптастыру болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері:

1) қоршаған әлем, табиғат болмыстары мен құбылыстары, негізгі табиғи процестерінің себептері мен салдары, жаратылыстану ғылыми білімдерінің маңыздылығы туралы негізгі білім және түсініктерді қалыптастыру;

2) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру, бұқаралық ақпараттық құралдары, интернет ресурстары, арнайы және ғылыми-көпшілік әдебиеттерден алынған жаратылыстану-ғылыми және өмірлік маңызды ақпаратты қабылдау біліктіліктерін үйрету;

3) ғылыми зерттеу іс-әрекетінің негіздері ретінде мәселені анықтау; болжамын жасау; сұрақтарды құрылымдау; зерттеу жоспарын құру, бақылау; эксперименттер жүргізу; зерттеу нәтижелерін сипаттау мен бағалау; пайымдамаларды айту мен қорытындыларды жасау сияқты қабілеттерінің дамуына ықпал ету;

4) картамен, компаспен жұмыс істеу және күнделікті өмірде жаратылыстану-ғылыми білім мен біліктіліктерін пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

5) жаратылыстану ғылымдары бағытында маңызды жетістіктердің қолданбалы мағынасын қолжетімді деңгейде түсіндіру қабілетін қалыптастыру.

4. Түзете – дамыту міндеттері:

1) жаңа сөздердің мағыналарын нақтылау мен кеңейту және оларды балалардың сөйлеу тіліне ендіру;

2) ауызша сөйлеу тілінің дикциялық нақтылығы мен түсіктілігін жетілдіру;

3) сөйлеу тілінің оппозициялық дыбыстарын айту мен оларды естіп ажыратуға қабілеттерін дамыту; көп құрамды сөздерді айтуын бекіту;

4) сабақтың әр кезеңінде сөйлеу фразаларды құрастыру алгоритмін қолдана алу қабілетіне үйрету; интонация, эпитет, антонимдер, салыстыру мен метафора сияқты мәнерлілік құралдарын қолдана отырып, берілген жоспар бойынша байланыстыру дағдыларын қалыптастыру;

5) жүйелі пәндік (метакогнитивті) қабілеттерін дамыту: табиғат құбылыстары және қоғам өмірі, табиғат құбылыстарын бақылау туралы ақпараттар материалдар негізінде - талдау, жинақтау, салыстыру, сәйкестендіру, жалпылау, категориялау, топтастыру.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Жаратылыстану» пәнін оқыту процесі күтілетін нәтижелерге негізделеді, олар танымның әрекеттік аспектісін сипаттап, келесі деңгейлер бойынша құрастырылады: «біледі», «түсінеді», «қолданады», «талдайды», «жинақтайды», «бағалайды».

6. Білім алушыларды оқытуда арнайы тәсілдерді қолдану сөйлеу тілінің барлық компоненттерінің дамымауына байланысты:

1) сөздердің дыбыстық – буындық құрылымының бұрмалануына;

2) сөздік қорының кедей болуына;

3) сөздерді алмастырудың түрлілігінің болуына;

4) сөйлеу тілін синтаксистік безендірудің кедейлігі мен стереотиптілігіне;

5) басым жағдайда жай сөйлемдерді қолдануына;

6) байланыстырып сөйлеу тілі дамуының айтарлықтай артта қалуына;

7) вербальды емес және паравербальды құралдарды орынсыз қолдануы мен жеткіліксіздігіне.

7. Оқыту сөйлеу тілдік онтогенезін есепке ала отырып қолданылатын тұлғалық-бейімдеушілік, кешенеді, жүйелілік, әрекеттік, коммуникативті, саралап оқыту тәсілдер негізінде жүзеге асырылады.

8. Тұлғаға-бағдарланған тәсілдің мақсаты әр білім алушының ерекше білім алу қажеттілігін қанағаттандыру болып келеді: тұлғасын үйлесімді қалыптастыру мен жан-жақты дамыту, оның сөйлеу тілінің, психикалық және дене дамуы, жеке дамуы, бейімділіктері мен әрекет мотивтерінің

ерекшеліктерін есепке ала отырып, оның шығармашылық күштерін толыққанды ашу.

9. Кешенді тәсіл түрлі мамандардың қажетті көмек көрсетуі мен қолдауын болжайды: тұтықпасы, дизартрисы бар білім алушылармен жұмыс жасайтын дәрігер-невропатолог; ринолалиясы бар білім алушылармен жұмыс жасайтын пластикалық хирург, және дәрігер –отоларинголог, фониатр маманы, сенсорлы алалиясы бар және кохлеарлы имплантацияланған білім алушылармен жұмыс жасайтын сурдолог маманы; сөйлеу тілінің барлық паталогияларында жұмыс жасайтын психолог, логопед мамандары.

10. Жүйелілік тәсілдің негізгі мағынасы өзіндік компоненттер сабақ барысында жеке-жеке түрде емес, өзара байланысында, дамуы мен қозғалысында қарастырылады.

11. Іс-әрекетік тәсілдің мәні - білім алушы білімді дайын күйінде алмай, өзінің белсенді тұрғыдағы танымдық іс-ірекеті барысында меңгереді, бұл дегеніміз жалпы оқу және заттық терминологиялық сөздіктерді хабарлау, қайта өңдеу және сөйлеу тілін нақтылау арқылы жүргізілетін бақылау, эксперимент жасау, түрлі ақпарат көздерін, графикалық деректерді және басқа да оқулық ресурстарды өз бетінше іздеу, интерпретациялау, сараптамалау, қорыту және бағалау болып табылады;

12. Білім алушыларға қатысты тәсілді қолдана отырып оқытуды ұйымдастыруда мұғалім білуі тиіс:

1) білім алушылардың сөйлеу тілінің және жалпы дамуының ерекшеліктерін, сөйлеу тілін түрлі дәрежеде меңгеруін (әсіресе 1 сыныпта);

2) сөйлеу тілді өзіндік дамытуға бағытталған өзара оқыту мен өзара ықпал ету элементтерін қолдану;

3) жаңа материалды баланың жеке тәжірибесімен байланысты қолдану;

4) тапсырма нұсқаулықтың, тірек материалдарының тек күрделілік деңгейін өзгерте отырып, тапсырмалардың жалпы түрлерін қолдану;

5) жеке көмек көрсету түрлерін біртіндеп өзгерту: ұйымдастырушылықты бағыттаушылыққа және одан кейін – эмоционалдылыққа;

6) балаларды қате жіберіп қоюдан қорықпай, өз ойын айтуын, мәселелерді қою мен шешуге деген қалауын білдіруін қолдау;

7) әр білім алушының, әсіресе ұялшақ және түйық балалардың жауабын назардан тыс қалдырмау;

8) әр баланы мадақтауға мүмкіндігін табуға (тек нәтижесі үшін ғана емес, сабақ процесіндегі тіпті кішкентай әрекеті үшін), білім алушылардың пайымдауларына жағымды баға біруге тырысу.

13. Коммуникативтік тәсіл сабақ барысында шынайы қарым-қатынас жағдаятын қолдануды, белсенді шығармашылық әрекетін ұйымдастыруды, жұмыстың ұжымдық формасын қолдануды, нәтижелі коммуникация процесіне балаларды қосуды қарастыратын сабақтың шығармашылық және мәселелік жағдаяттарына назар аударуды болжайды.

14. Әр сабақ оқытудың мақсатын және оларға жетудің критерийлерін айтудан/көрсетуден басталады.

15. Мұғалім қарапайым зерттеу жүргізу барысында балалардың сыни тұрғысынан ойлауын дамытуды, ғылыми ақпаратты қабылдауы мен түсіндіре алуын арнайы жоспарлағаны жөн.

16. Сабақ барысында білім алушылардың сыни тұрғысынан ойлауын дамытудың негізіне базалық дидактикалық циклі қойылды, ол үш кезенді қамтиды:

1) «шақыру», берілген тақырып бойынша балада бар білімдерді өзектендіру мен жалпылау арқылы зерттеу тақырыбына деген қызығушылығын ояту. Осы кезеңде «болжау», «идея себеті», «дұрыс және бұрыс пайымдар», «білемін – білдім - білгім келеді» сияқты тәсілдер мен әдістер қолданылады;

2) «түсіну», жаңа ақпаратты алу, оны түсіну мен қолда бар білімдерімен сәйкестендіру мақсатында білім алушыларда тікелей мақсатқа бағытталған, мағыналы жұмыс жүреді. Осы кезеңде «логикалық шынжыр», «сұрақтары бар кубик», «жуан және жіңішке сұрақтар», «ішкі хат» мнемокестесі, моделдеу сияқты әдістер мен тәсілдер қолданылады;

3) «рефлексия», алынған ақпаратты жалпылау, ой елегінен өткізу, білім алушылардың өткізілген зерттеу жұмысына жеке қатынасын қалыптастыру жұмыстары мұғалімнің басшылығымен ұйымдастырылады. Осы кезеңде «Венн диаграммасы» («Салыстыру шеңбері»), «Кластерлер» («Бұтақтар»), «Ойлаудың алты қалпағы», интеллектуальды карталар сияқты әдістер мен тәсілдер қолданылады.

17. Оқу жобасы – білім алушылардың топпен немесе жұппен бірігіп жасалатын, ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық немесе практикалық сипаттағы проблемаларды шешуге бағытталған, ортақ мақсаты, келісілген жұмыс әдістері мен амалдары бар оқу-таным іс-әрекеті, мұнда дегенімен білім алушылар өз алдына мәселе қойып, оның шешімін табу жолын өз бетінше қарастырады. «Жаратылыстану» пәнін оқу барысында білім алушылардың жобалық әрекетіне қойылатын талаптар:

1) белгілі күндері мен уақытта жүйелі түрде баланың кеңесшімен жеке контактісін жүзеге асыру;

2) мұғалім «тең қызығушылық» қағидасы негізінде балалардың зерттеушілік тобына «енеді»;

3) жаңа білімдерді алуға ынталандыратын шағын жоба қарастырылады;

4) жобаның маңызды нәтижесі, қоғамдық тұрғыда мойындауы бар болады.

18. Оқу жобаларын координациялау икемді болып, сөйлеу тілі дамымаған балалардың жас ерекшелік және психологиялық ерекшеліктерін есепке алуға бейімделеді, педагог білім алушылардың іс-әрекетіне жетекшілік етіп, білім алушылардың жобаны орындауға деген қызығушылығын ынталандырады, қолдайды, оларға ұйымдастырушылық, бағыттаушылық және эмоционалды көмек көрсетеді:

1) білім алушыларға өзекті және белгілі уақытта қолжетімді міндеттерді таңдауға көмектеседі;

2) жобаны іске асыру үшін идеяларды туғызуға ынталандырады;

3) есеп беруді құрастыруда, әдебиеттермен жұмыс жасауда көмектеседі;

4) уақытында сұрақтарды қоя отырып, сол арқылы зерттеу үшін қандай нысандар, құралдар мен әрекет тәсілдері қолданатындығын көрсетеді;

5) жобаның жоспар сызбанұсқасы балалардың қандай тапсырмаларын, ойындары мен әрекет түрлерін қамтитындығын жоспарлайды;

6) жобаның бөліктеріне сәйкес кімді тарту керектігін анықтайды.

19. Бағдарламада ақпараттық-коммуникативті технологияларды, мультимедиялық ресурстарды әрекеттің келесі формаларында қолдану болжанған:

1) Ғаламтор мен мәліметтер базасында ақпараттарды іздеу;

2) Ғаламторды табу, сандық және ғаламтор көздерінен мәліметтерді таңдау мен өңдеу, олардың нақтылығы, сенімділігі мен маңыздылығы туралы пайымдау;

3) гиперсілтеме, электронды кестелер мен графикалық қосымшаларды қолдана отырып, мәліметтер базасын алу мен жүйелендіру;

4) «Аяталған жұмыстың мультимедиялық презентациясы» ақпараттық туындыны жасау;

5) электрондық байланысқа, онлайн форумдарға, виртуалдық оқыту орталарына қатысу арқылы, басқа білім алушылармен және мұғалімдермен және педагогтардың жетекшілігімен әртүрлі байланыс арнасы бойынша ынтымақтастықта болып қарым-қатынас жасау және ақпаратпен алмасу;

20. Оқыту барысында техникалық мультимедиялық аппараттық құралдары мен дидактикалық құралдары белсенді қолданылады:

1) «Мультимедиялық интербелсенді үйретуші программалық-әдістемелік кешен» электронды ресурсын интербелсенді панельмен және үшөлшемді аксессуарымен;

2) Дыбыстық белгіні көріп қабылдауға негізделген «Логопедиялық тренажер»;

3) «Сөйлеу тілі коммуникациясын меңгеру мен дамытуға арналған сөйлеу тілдік жаттықтырушы» атты ассистивті құрылғысы.

21. Пәнді үйрету үшін биология, физика, химия кабинеттерінің ресурстарын пайдаланады.

3 - тарау. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

22. «Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 0-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 32 сағатты;

2) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты;

3) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;

- 4) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;
- 5) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

23. Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:

- 1) «Мен - зерттеушімін» бөлімі;
- 2) «Тірі табиғат» бөлімі;
- 3) «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі;
- 4) «Жер және Ғарыш» бөлімі;
- 5) «Табиғат физикасы» бөлімі.

24. «Мен - зерттеушімін» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ғылым мен зерттеушілердің рөлі;
- 2) табиғатты тану әдістері.

25. «Тірі табиғат» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) өсімдіктер;
- 2) жануарлар;
- 3) адам.

26. «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттардың типтері;
- 2) ауа;
- 3) су;
- 4) табиғат ресурстары.

27. «Жер және Ғарыш» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жер;
- 2) ғарыш;
- 3) кеңістік және уақыт.

28. «Табиғат физикасы» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) күш және қозғалыс;
- 2) жарық;
- 3) дыбыс;
- 4) жылу;
- 5) электр;
- 6) магнетизм.

29. 0-сыныпқа арналған «Жаратылыстану» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Мен – зерттеушімін»: экскурсия деген не. Қоршаған әлемді бақылап уйренудемін;

2) «Тірі табиғат»: күзде, жазда, қыста, көктемде өсімдіктер өміріндегі өзгерістер. Өсімдіктердің негізгі топтары (ағаш, бұтақ, шөп). Бөлме өсімдіктері және оларға күтім жасау. Жазда, күзде, қыста, көктемде жабайы жануарлардың өміріндегі өзгерістер. Үй жануарларының түрлері. Жәндіктердің өмірі. Үй жануарларының түрлері. Үй жануарлары мен олардың төлдері. Адамға үй жануарлары не үшін қажет. Адамның дене мүшелері. Мектеп білім алушысының гигиенасы (дене, шаш, тіс күтімі). Дұрыс тамақтану. Білім алушының күн тәртібі;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: заттар қандай болады. Табиғат адамға не береді (тамақ, киім, қан). Адамның ауаны және суды күтуі (қорғау, ластамау). Су қоймасындағы әрекет ережесі;

4) «Жер және Ғарыш»: Жердің формасы. Ғарыш туралы алғашқы білімдері. Жыл мезгілдері (күз, қыс, көктем, жаз). Жылдар мен айлар. Апта күндері. Тәуліктер (таңертең, күндіз, кешке, түнде);

5) «Табиғат физикасы»: қозғалыс туралы бастапқы білімдері (жылдам, баяу; алыс және жақын), Жарық пен қараңғы. Тілдік және тілдік емес дыбыстар. Мезгілдік өзгерістерге байланысты қоршаған ортадағы күннің суытуы мен жылынуы. Электр құрылғылары не үшін жұмыс жасайды. Магниттік қасиеттері бар денелер.

30. 1-сыныпқа арналған «Жаратылыстану» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Мен – зерттеушімін»: қоршаған әдемдегі құбылыстарды бақылау. табиғатты тану әдістері, бақылау кезеңдері, эксперимент;

2) «Тірі табиғат»: тірі ағзалар, өсімдіктер және олардың түрлілігі. Ағаштар, бұтақтар, шөптер. Өсімдіктің негізгі бөліктері: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, дәні, ұрығы. Жабайы және мәдени өсімдіктер. Мәдени өсімдіктерге күтім жасау (суару, тыңайтқыш, топыраққа күтім жасау). Өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайлар (су, жарық, жылу, қоректену заттары). Жабайы және үй жануарлары. Үй жануарларына күтім жасау. Үй жануарларының пайдасы. Жануарлардың жыл мезгілерінің ауысуына бейімделуі: ұшып кетуі, қысқа қорегін жинауы, ұйқыға кетуі. Адамның дене мүшелері. Адамның өмір сүру кезеңдері. Тамақтану, демалу;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: шынайы (табиғи) заттар. Судың қасиеттері (сұйық, қатты, газ). Ауаның қасиеттері (түссіз, көрінбейтін, дәмсіз, иіссіз, формасы жоқ, таза). Адам табиғат күшін қалай пайдаланады (судың ағуы, жел күштері);

4) «Жер және Ғарыш»: глобус – Жердің моделі. Ғарыштық денелері, астрономия. Зымырандар. Телескоптар. Уақытты өлшеу құралдары. Сағаттар. Күнтізбе;

5) «Табиғат физикасы»: табиғаттағы қозғалыс. Адамдардың қозғалысы. Қозғалыстар траекториясы. Қозғалыс траекториясының сурет түрінде бейнеленуі. Жарық. Дыбыс және оның таралу ерекшеліктері. Дыбыстың шынайы және жасанды көздері. Жылуды алу құрылғылары. Күнделікті өмірдегі электр қуаты. Магниттердің қасиеттері. Магниттік қасиеттерге ие заттар.

31. 2-сыныпқа арналған «Жаратылыстану» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Мен зерттеушімін»: қоршаған орта. Құбылыстар, процестер, нысандар. Зерттеушінің тұлғалық қасиеттері. Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері;

2) «Тірі табиғат»: өсімдіктердің өсі жағдайлары. Өсімдіктердегі мезгілдік өзгерістер. Өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері. Өсімдік топтарының өсу ортасы мен бейімделу тәсілдері. Өсімдіктердің топтары (өз аймағындағы өсімдіктерді мысалға алу негізінде). Топырақты күту. Өсімдіктерге ұқыпты қарым қатынас жасау. Жануарлар тобы: жәндіктер, балықтар, бауырымен жорғалаушылар, қосмекенділер, құстар мен сүтқоректілер. Жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі. Жануарлардың көбеюі. Жұмыртқа салатын және тірі төлдейтін жануарлар. Жануарларды қорғау. Қанқа функциясы мен дене бұлшықеті. Қозғалыс кезінде бұлшықеттің жиырылудағы ролі. Дұрыс келбет. Тістер және олардың күтімі. Жеке гигиена мен денсаулықты сақтаудағы оның ролі;

3) «Заттар мен олардың қасиеттері»: табиғи және жасанды заттар. Адам, өсімдіктер, жануарлар үшін ауаның маңыздылығы. Ауаның қасиеті (түсі, иісі). Ауаның агрегатты күйі. Жылу өткізгіштік. Ауаның кеңістікті толтырудағы маңыздылығы. Су және оның физикалық қасиеті. Судың агрегатты күйі. Су және оның физикалық қасиеті. Судың агрегатты күйі: қатты, сұйық, газ тәрізді. Судың табиғи көздері. Табиғат ресурстары мен олардың қызметі. Табиғи ресурстарды олардың шығуына байланысты жіктеу;

4) «Жер және Ғарыш»: Жер ғаламшары үшін Күннің ролі. Жердің табиғи жер серігі – Ай. Күн жүйесі ғаламшары (планетасы) және орналасуы мен сипаттамасы. Жер ғаламшарының топтары. Алып планеталар. Уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут. Ғарыштағы қашықтық пен уақыт ерекшелігі;

5) «Табиғат физикасы»: түрлі жылдамдықтағы денелердің қозғалысы. Жылдамдықтың сипаттамалары: тез, баяу. Қозғалысты тударатын күштер: тартылу мен итеру. Денелердің массалары. Дене массаларының анықтамасы. Материалдардың жарықты өткізе алу қабілеті (мөлдір, жартылай мөлдір, мөлдір емес заттар). Жоғары және төмен дыбыс көздері. Температура. Температураны өлшеу. Термометрлер. Температураны өлшеу бірлігі – градус. Магниттерді қолдану сферасы. Қауіпті электр қуаты.

32. 3 - сыныпқа арналған «Жаратылыстану» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Мен – зерттеушімін»: ғылыми ашылулар мен олардың күнделікті өмірге әсері. Ақпарат көздерінің түрлері. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктері. Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау;

2) «Тірі табиғат»: Фотосинтез процесі туралы алғашқы түсініктер. Өсімдіктердің бейімделуі. Жылуды сүйетін, суыққа төзімді, көлеңке сүйетін, жарық сүйетін, құрғаққа төзімді, ылғал сүйетін өсімдіктер. Тірі және өлі табиғаттың бірлігі – табиғат бірлестіктері. Өз аймағының табиғи бірлестігі. Адам іс-әрекетінің өсімдіктердің көптүрлілігіне ықпалы. Өсімдіктердің адам өмірі мен табиғаттағы ролі (өз аймағындағы өсімдіктерді мысалға алу негізінде). Қызыл кітаптың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы маңыздылығы. Омыртқалы және омыртқасыз

жануарлар. Жануарлардың өзара қарым-типтері. Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы. Тіршілік ортасының өзгеріне байланысты жануарлардың санының өзгеруі (құрғақшылық, су тасқыны, батпақтану). Жануарлардың санының азаюына әкелетін адамның іс- әрекеті (суды ағызу, орманды кесу, аң аулау). Адамның ішкі мүшелері. Ас қорыту жүйесі, оның адам өміріндегі ролі. Тыныс алу жүйесі және оның мүшелері. Адам ағзасындағы тыныс алудың ролі. Қанайналым жүйесі және оның адам ағзасындағы ролі. Жүрек. Тамыр соғысы. Адам ағзасын аурулар мен инфекциялардан қорғау. Иммунитетті нығайту;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: заттар мен денелер. Заттарды пайда болуына байланысты жіктеу. Заттарды агрегаттық күй бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді). Ауа және оның құрамы (көмірқышқылы газы, ауа, азот). Тірі ағзалар мен өлі табиғаттағы су. Судың негізгі табиғи көздері. Мұхиттар, теңіздер, көлер, өзендер. Тұзды және тұщы су. Табиғи жер асты сулары. Ауыз суын ұқыптылықпен қолдану. Суды фильтр көмегімен тазалау тәсілдері. Өмірде судың маңыздылығы. Топырақ. Топырақтың құрамы (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа). Топырақ түрлері. Топырақтың қасиеттері. Тұқымдық. Кей ағзалардың өміріндегі топырақтың ролі. Топырақтарды қорғау;

4) «Жер және Ғарыш»: Жер сфералары туралы алғашқы түсініктер (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Жер сферасының графикалық бейнесі. Ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар. алғашқы жасанды Жер серігін қосу. Алғашқы адамның ғарышқа ұшуы. Адамның Айға қонуы. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңыздылығы. ғарышты меңгерудегі Қазақстан. Байқоңыр айлағы. Жердің өз осынен айналуы. Күн мен түннің ауысуы;

5) «Табиғат физикасы»: серпінділік күші. Серпінділік күші. Серпінді және икемді заттар. Ауырлық күші. Табиғаттағы ауырлық күші. Үйкеліс күші. Табиғаттағы үйкеліс күші. Әрекет күштерінің бағыттары. Көлеңке. Оның пайда болу себептері. Көлеңкенің ерекшеліктері. Заттардың жарықты шағылыстыру қабілеті. Дыбыс көзі мен қабылдағышы. Дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтықтан дыбыс қаттылығының тәуелділігі. Электрлік энергия. Электрэнергия көздері. Электрлік элементтердің тізбектері. Қарапайым электр тізбегінің қарапайым құрылымның сызбанұсқасы. Біздің айналамыздағы жылу. Түрлі металлдарды магниттеу.

33. 4 - сыныпқа арналған «Жаратылыстану» пәнінің базалық мазмұны:

1) «Мен –зерттеушімін»: Өзінің жеке толғаныстары негізіндегі зерттеудің өзекті бағыттары. Зерттеу жұмысының әдісін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну;

2) «Тірі табиғат»: ас қорыту тізбегі. Өсімдіктер– қоректік тізбегінің өмір циклі. Өсімдіктердің өмір сүру циклі. Тозандандыру нәтижесінде ұрықтардың пайда болуы. Ұрықтардың таралу тәсілдері (өздігінен таралу, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралуы). Жоғары және төмен сатылы өсімдіктер. Өсімдіктерді қорғау тәсілдері. Өз аймағындағы жануарлар. Жәндіктердің өмір

сүру циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек жәндік). Жануарлардың қоректену ерекшеліктері. Шөпқоректі және жыртқыш жануарлар. Симбитикалық қатынастар. Қоректік тізбектің құрылымы. Тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбектердің моделі. жойылу шегінде тұрған жануарлар. Қазақстанның Қызыл кітабы. Қорықтар мен саябақтарды туындату себептері. Қазақстанның Ұлттық парктері мен қорықтары. Зәр шығару жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлі. Жүйке жүйесі. Оның адам ағзасындағы рөлі;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: заттардың қасиеттері (қаттылығы, мөлдірлігі, серпімділігі). Заттарды олардың қасиеттеріне байланысты қолдану. Эксперимент жоспарына сәйкес жаңа заттарды алу. Адамның өмір сүру сферасындағы ауа. Ауаның ластануы. Ауаны ластаудың табиғи және жасанды көздері. Ауа тазалығын сақтау. Ауаны тазалаудың шаралары. Ауаның орын ауыстыруы. Желдің пайдасы мен зияны. Табиғаттағы су айналымы. Атмосфералық жауын-шашынның пайда болуы. Суды ластаудың көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық). Түрлі ағзалар үшін суды ластаудың салдары. Суда түрлі заттардың ерігіштігі. Пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, көмір, мұнай). Пайдалы қазбаларды пайдалану. Қазақстанның негізгі пайдалы қазба орындары. Пайдалы қазбаларды сақтау мен күтіп пайдалану;

4) «Жер мен Ғарыш»: жер бетінің ірі элементтері. Ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактика). Ғарыштың Жердегі өмірге ықпалы. Орбита бойынша Жердің қозғалысы. Жыл мезгілдерінің ауысуы. Жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) «Табиғат физикасы»: Архимед күші. Оның көрініс табуына мысал келтіру. Архимед күшін болжау. Архимед күшінің судағы заттарға әсері. көлеңкенің бөгет өлшеміне және жарық көзінен бөгетке дейінгі қашықтыққа тәуелділігі. Жарықтың қасиеттері. Шағылысу. Жұтылу. Бөгеттердің дыбыстың таралуы мен қаттылығына ықпалы. Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігі. Түрлі материалдардың электр өткізгіштігі. Металлдардың түрлері мен магниттік қасиеттері.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

34. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгіден тұрады. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.4 «1» – сынып, «2.1» – бөлімше, «4» – оқыту мақсатының реттік саны.

35. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1) «Мен – зерттеушімін» бөлімі:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
------------	------------------

	0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	0.1.1.1 2 мин және одан аса уақыт бойы қоршаған орта нысандарын бақылау	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процесстері мен нысандарын зерттеу қажеттілігін түсіну	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процесстері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлар мен тұлғалық қасиеттерді анықтау	3.1.1.1 өте маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу және ақпараттың дұрыс көздерін таңдауға бейімделу	4.1.1.1 өз толғаныстары негізінде зерттеулердің өзекті бағыттарын анықтау
1.2 Табиғатты тану әдістері	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану	1.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы,	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себебін түсіндіру;

			ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау		
0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттерді ң көмегімен көргеніне сипаттама құру	1.1.2.2 көрсетілге н экспериме нтті түсіндіру	2.1.2.2 эксперимен т жүргізіп, оның нәтижелері н кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды ларын құрылымда у мен бақылау нәтижелері н шартты белгілердің көмегімен тіркеу	3.1.2.2 эксперимен тті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелері н диаграмма түрінде тіркеу	4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану	
0.1.2.3 экскурция кезінде бағытталға н сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті	1.1.2.3 бақылау мен экспериме нтті жүргізу барысында бағытталға н сөйлеу тілінің түрлі	2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылынға н жұмыс туралы әңгіме құру мен	3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытынды ны 2-3 сөйлеммен құрылымда у (жануарлар	4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелері н білім алушының таңдауы	

		формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру	зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу	ды, заттарды, жеке тұлғалар)	негізінде формада бойынша ұсыну
0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу	1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау	2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет етуі мен бірлесе жұмыс жасауы	3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтықпен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу	4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдері мен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету тәсілдері	

2) «Тірі табиғат» бөлімі:
2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары				
	0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Өсімдіктер	0.2.1.1 түрлі мезгілдегі өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын білу (күзде жапырақтар сарғаяды, қыста жапырақтар болмайды, көктемде бүршіктер пайда болып, жазда өнім береді)	1.2.1.1 өсімдіктер өмірінің негізгі сипаттамаларын (өсуі, қоректенуі, тыныс алуы, көбеюі) және олардың өмірлік формаларын (ағаш, бұтақ, шөп) анықтау	2.2.1.1 түрлі жағдайда өсімдіктердің өсу мүмкіндігін зерттеу	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегіні бөлуін қолжетімді деңгейде түсіну мен түсіндіру	4.2.1.1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау
	0.2.1.2 өсімдіктердің негізгі топтарын (ағаш, бұтақ, шөп) ажырату мен көрнекілікке сүйене отырып оларды атау	1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, ұрық, дән)	2.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау	3.2.1.2 қоршаған ортаның түрлі жағдайларына өсімдіктердің бейімдеудің тәсілдерін қолжетімді деңгейде түсіну мен түсіндіру (жылу, жарық, ылғал)	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін қолжетімді деңгейде сипаттау
	0.2.1.3	1.2.1.3	2.2.1.3	3.2.1.3 өз	4.2.1.3

	мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі арқылы бөлме өсімдіктерінің өсімдіктердің өзге түрлерінен ажырату	жабайы және мәдени өсімдіктерді ажырату	өсімдіктерді мекен ету ортасы мен ортаның әртүрлі жағдайларына (ылғал) бейімделу тәсілдерін салыстыру	аймағының табиғи қауымдастығын қолжетімді деңгейде сипаттау	төменгі және жоғарғы өсімдіктерді ажырату
	0.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды білу	1.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды зерттеу	2.2.1.4 өз аймағының өсімдіктер тобындағы маусымдық өзгерістерді сипаттау	3.2.1.4 адамзаттың тіршілік іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.2.1.4 тұқымның таралу тәсілдерін қолжетімді деңгейде түсіндіру
	0.2.1.5 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау	1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау	2.2.1.5 топырақты баптау мен өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	3.2.1.5 Қызыл кітаптың сирек кездесетін және жоғалып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы рөлін анықтау	4.2.1.5 өсімдіктерді қорғау әдістерін ұсыну
	0.2.1.6 мұғалімнің сұрақтары	1.2.1.6 мұғалімнің ұйымдасты	2.2.1.6 сюжеттік суреттер	3.2.1.6 өсімдіктердің өмірі	4.2.1.6 берілген тақырып

	арқылы өсімдіктер туралы жай сөйлемдерді құрастыру	ру көмегімен өсімдітер өмірі туралы сюжеттік суреттер сериясы бойынша әңгіме құрастыру	сериясы немесе тірек сөздерін, өсімдіктер өмірі туралы жаратылыс тану тақырыптары бойынша жаңа сөздерді дұрыс қолдана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастыру	туралы 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру, қосымша сипаттай отырып, өзінің сөйлеу тілінде өсімдіктердің белгілерін сипаттайтын сөздерді қолдану	бойынша өсімдіктер туралы жеке тәжірибесі не сүйене отырып, нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді белсенді қолдана отырып, және пайымдауын тұжырымдау элементімен толықтыра отырып, әңгіме құру
2.2 Жануарлар	0.2.2.1 түрлі маусымдағы жабайы жануарлармен құстар өмірінің негізгі белгілерін білу және олар туралы көрнекіліктерге сүйене отырып айту	1.2.2.1 өсімдіктермен жануарларды салыстыру, көрнекіліктерді қолдана отырып (қоректенеді, өседі, көбейеді және орын алмасады), олардың ұқсастықта	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер;	3.2.2.1 жануарлардың «омыртқалы» және «омыртқасыздар» топтары бойынша жіктеу;	4.2.2.1 өз аймағының жануарларын жіктеу

		р мен айырмашылықтаны салыстыру			
0.2.2.2 үй жануарлары, құстар мен олардың төлдерін атау, көрнекіліктерді қолдана отырып, олардың өмір сүру ортасын білу мен атау	1.2.2.2 көрнекіліктерді қолдана отырып, жабайы және үй жануарларын ажырату	2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуін қолжетімді деңгейде сипаттау: суда, ауада, жерде	3.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына байланысты ажырату: суда, құрлықта, топырақта және өмір сүру ортасы ретінде өзге жануарлардың денесінде өмір сүретін	4.2.2.2 өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажырату	
0.2.2.3 түрлі мезгілдегі жәндіктердің (көбелектер) негізгі өмір сүру белгілерін білу, оларды көрнекілікке сүйене отырып, атау	1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	2.2.2.3 жануарлардың көбеюін қолжетімді деңгейде түсіндіру	3.2.2.3 жануарлардың табиғатқа қарым - қатынас типтерін сипаттау: селбесу, арамтамақтық, нейтральдылық	4.2.2.3 жәндіктердің өмір циклін қолжетімді деңгейде сипаттау	
0.2.2.4 көрнекіліктерді қолдана отырып жәндіктерді	1.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың	2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың	3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара	4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру	

	і (көбелек, құмырсқа, ара) ажырату мен атау	маңыздылығын түсінду	маңыздылығын түсіндіру	байланысты зерттеу	
	0.2.2.5 жануарлардың өмір сүру әрекетіне климаттың ықпалын қолжетімді деңгейде түсіну (қоянның түлеуі, аюдың ұйықтауы)	1.2.2.5 жануарлардың тіршілік ортасын сақтаудың маңыздылығын түсіну (жабайы жануарлардың балаларына тиіспеу, ұяларын бұзбау)	2.2.2.5 жануарлардың тіршілік ортасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	3.2.2.5 тіршілік ортасындағы өзгерістерге байланысты жануарлар санының өзгеруін қолжетімді деңгейде түсіндіру; (өрт, су басу, құрғақшылық)	4.2.2.5 қоректік тізбектің құрылымын қолжетімді деңгейде түсіндіру мен белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектердің модельдерін құрастыру
	0.2.2.6 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен үй жануарлары мен жабайы жануарлар арасындағы өзара байланысты білу	0.2.2.6 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен үй жануарлары мен жабайы жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіну	2.2.2.6 жануарлар санының азаюына ықпал ететін адамның іс-әрекет түрлерін білу	3.2.2.6 жануарлар санының азаюына ықпал ететін адамның іс-әрекет түрлерін анықтау	4.2.2.6 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысалдар келтіру және ұлттық саябақтар мен қорықтарды құрудың мақсатын қолжетімді түрде түсіндіру
	0.2.2.7 мұғалімнің сұрақтары	1.2.2.7 мұғалімнің ұйымдасты	2.2.2.7 жануарлар өмірі	3.2.2.7 қосымша материалда	4.2.2.7 зерттелініп отырған

	бойынша жануарларға, құстар мен жәндікерге сипаттама құруы	рылған көмегімен зерттелініп отырған тақырып туралы сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрастыру	туралы зерттелініп отырған тақырып бойынша тірек сөздерге сүйене отырып, 3 - 5 сериялы суреттер бойынша көлемі 25-30 сөзден тұратын әңгіме құрастыру	рды қолдана отырып, немесе жеке бақылаулар мен көзқарастары негізінде жануарлар өмірі тақырыбы бойынша көлемі 35-40 сөзден тұратын уәждеме құрастыру	тақырып бойынша жеке тәжірибеден жануарлар туралы әңгіме құрастыру
2.3 Адам	0.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және ажырату, оларды көрнекіліктерге сүйене отырып атау	1.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атау	2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау	4.2.3.1 зәр шығару жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау
	0.2.3.2 білім алушының өсіп келе жатқан ағзасы үшін күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіну	1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау	2.2.3.2 дұрыс сымбатты сақтаудың маңыздылығын қолжетімді деңгейде түсіндіру	3.2.3.2 өмір сүру үшін энергияны алуда асқорыту жүйесінің рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау	4.2.3.2 жүйке жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау

	0.2.3.3 білім алушының өсіп келе жатқан ағзасы үшін пайдалы тағамды қабылдаудың маңыздылығын түсіну	1.2.3.3 адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттілікті ерді анықтау	2.2.3.3 бұлшық ет қысқаруының қозғалысы үшін рөлін қолжетімді деңгейде түсіндіру	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау	4.2.3.3 адамның өмірі мен әрекеті туралы еркін әңгіме жүргізу
	0.2.3.4 мұғалімнің ұымдастырушы көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жеке гигиена ережелерін сақтаудың маңыздылығын білу	1.2.3.4 мұғалімнің ұымдастырушы көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жеке гигиена ережелерін сақтаудың маңыздылығын қолжетімді деңгейде түсіндіру	2.2.3.4 денсаулықты сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау	3.2.3.4 қан айналым жүйесінің адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау	4.2.3.4 зерттелініп отырған тақырып бойынша жеке тәжірибе негізінде адам туралы әңгіме құрастыру
	0.2.3.5 адам бет мүшелерін, гигиена заттарын атау	1.2.3.5 өз дене мүшесінің сызбасына бейімделу	2.2.3.5 тістерді күтудің денсаулықты сақтаудағы маңызын анықтау	3.2.3.5 адам ағзасының аурулар мен инфекциялардан қорғану әдіс-тәсілдерін қолжетімді	4.2.3.5 ойларын пайымдау элементтерімен толықтыру

				деңгейде түсіндіру	
	0.2.3.6 көрнекілікт ер мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, қолжетімді модельдің фразасын қолдана отырып, сұрақтарға нақты жауаптар беру	1.2.3.6 мұғалімінің ұйымдастырушы көмегімен адам туралы сюжеттік суреттерге сүйене отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыру (15-20 сөз)	2.2.3.6 «Адам» тақырыбы бойынша жаңа сөздіктерді жағдайларда орынды қолдану	3.2.3.6 адам ағзасының аурулар мен инфекциялардан қорғану әдіс-тәсілдерін сипаттайтын сөздерді өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану	4.2.3.6 «Адам денесінің мүшелері» тақырыбы бойынша тура және ауыспалы мағынадағы ойларды өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану

3) «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі:
3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары				
	0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Заттардың типтері	0.3.1.1 заттарды бақылау (ауа, су, топырақ, құм, мақта)	1.3.1.1 табиғи (шынайы) заттарды білу	2.3.1.1 табиғи және жасанды заттардың арасындағы айырмашылықтарды түсіну	3.3.1.1 заттардың пайда болуы туралы айту (табиғи, жасанды)	4.3.1.1 заттардың олардың қасиеттерін е байланысты қолдану аясын анықтау
	0.3.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік	1.3.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік	2.3.1.2 адам өміріндегі түрлі заттардың ролін	3.3.1.2 заттарды пайда болуы және агрегаттық күйі	4.3.1.2 құрастырылған эксперимент жоспарына

	терге сүйене отырып, заттардың арасындағы айырмашылықтарды танып білу	терге сүйене отырып, заттардың өзара айырмашылықтарын қолжетімді деңгейде түсіндіру	анықтау	бойынша жіктеу	сәйкес затты алу
	0.3.1.3 заттар туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.3.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен және сюжеттік суреттер арқылы таифаттағы табиғи заттар туралы әңгіме құрастыру	2.3.2.3 көрнекілік тер мен сөздерге сүйене отырып, табиғи және жасанды заттар туралы әңгіме құрастыру	3.3.1.3 жеке бақылаулары мен әсерлері негізінде немесе қосымша әдебиеттер материалдарын қолдана отырып, тақырып бойынша заттардың типтері туралы көлемі 30-45 сөзден тұратын сөйлеммен өз ойын құрастыру	4.3.1.3 атқарылған жұмыстың нәтижесін өз бетінше түсіндіру және заттардың қасиеттері туралы ойымен диалогын пайымдау элементтерімен толықтыру
3.2 Ауа	0.3.2.1 адам өмірі үшін таза ауаны сақтау қажеттілігін түсіну	1.3.2.1 ауаның негізгі белгілерін білу, оларды көрнекілік тер мен жеке	2.3.2.1 біздің планетамыз үшін ауаның маңыздылығын қолжетімді түрде	3.3.2.1 ауаның құрамын қолжетімді деңгейде сипаттау	4.3.2.1 адам өмірінің әртүрлі саласында ауаны пайдаланудың тәсілдерін анықтау

		тәжірибеге сүйене отырып атау	түсіндіру		және желдің пайдасы мен зиянына мысал келтіру
	0.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттері н білу (агрегаттық күйі, түсі, иісі)	1.3.2.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік терге сүйене отырып, ауа туралы әңгімелеу	2.3.2.2 ауаның жылу өткізгіштігі мен кеңістікті толтыру қасиетін зерттеу	3.3.2.2 жануға ауаның ықпалын қолжетімді деңгейде сипаттау	4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау мен ауаның тазалығын сақтау тәсілдерін және оны тазарту шараларын ұсыну
	0.3.2.3 ауа туралы сұрақтар бойынша қысқа диалогтар құру	1.3.2.3 ауа туралы лексиканы мағына сәйкесінше қолдану	2.3.2.3 «Ауа» тақырыбы бойынша жаңа сөздіктерді жағдаяттарға сәйкес орынды қолдану	3.3.2.3 «ауа» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану	4.3.2.3 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру
3.3 Су	0.3.3.1 адам өмірі үшін таза суды сақтаудың қажеттілігін түсіну, және ол туралы мұғалімінің	1.3.3.1 көрнекілік терге сүйене отырып, түрлі жағдайдағы күйлерін білу мен атау:	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы	3.3.3.1 судың тірі ағзаларда және өлі табиғатта кездесетінін қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.3.3.1 судың табиғаттағы айналымын сипаттау

	ұйымдастырылған көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, әңгімелеу	сұйық, қатты, газ);		
0.3.3.2	суды үнемдеудің маңыздылығын танып білу (қорғау, лаптамау), және ол туралы мұғалімнің ұйымдастырылған көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып әңгімелеу	1.3.3.2 суды үнемдеудің маңыздылығын түсіну, ол туралы көрнекілікпен мұғалімнің ұйымдастырушы көмегіне сүйене отырып әңгімелеу	2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу	3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру	4.3.3.2 атмосфералық жауын-шашынның түзілу процесін қолжетімді деңгейде сипаттау
0.3.3.3	жазда су қоймаларындағы ережелерді сақтау туралы жалпы түсініктерінің болуы мен олар туралы мұғалімнің	1.3.3.3 қыста су қоймаларындағы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіну мен олар туралы мұғалімнің ұйымдастырушы	2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау	3.3.3.3 ауыз суды қолдануда ұқыптылық танытудың қажеттілігін қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.3.3.3 суды ластандыру көздерін және түрлі ағзалар үшін суды ластандырудың салдарын анықтау

	ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік терге сүйене отырып әңгімелеу	көмегі мен көрнекілік терге сүйене отырып әңгімелеу			
	0.3.3.4 адам өмірінде судың маңыздылығы туралы жалпы түсініктерінің болуы (тамақтану, кір жуу, жуыну)	1.3.3.4 адам өмірі үшін судың маңыздылығын түсіндіру (шөлдеу, құрғау)	2.3.3.4 тағамға тазартылған суды қолданудың маңыздылығын түсіну	3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін және суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну	4.3.3.4 түрлі заттардың судағы ерігіштігін зерттеу
	0.3.3.5 су туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.3.3.5 су туралы тақырып бойынша лексикаларды белсенді мағыналық сәйкесінше қолдану	2.3.3.5 көрнекіліктер мен сөздерге сүйене отырып, атқарылған жұмыс материалдары негізінде әңгіме құрастыру	3.3.3.5 қосымша сипаттай отырып, 3-5 сөйлеммен толық жауап беру	4.3.3.5 зерттелінген тақырып бойына су туралы жеке тәжірибеге сүйене отырып, әңгіме құрастыру
3.4 Табиғат ресурстары	0.3.4.1 адам өмірінің тіршілік көзі ретінде табиғатты бақылау	0.3.4.1 табиғат күшін көрнекілік терге сүйене отырып, білу және	2.3.4.1 табиғи ресурстардың қызметін анықтау (табиғи және	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігі үшін топырақтың рөлін түсіндіру	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, балшық, мұнай,

	(су, ауа болмаса, тіршілік жойылады)	атау (су ағысы, желдің күші)	антропогендік		гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау
0.3.4.2	табиғатқа деген ұқыптылық қатынасының маңыздылығын түсіну (демалыс кезінде қоқыс қалдырмау)	0.3.4.2 адам тарапынан табиғат күштерін қолдану туралы білу (кемелерді жүргізу, жел диірмені)	2.3.4.2 табиғи ресурстарды генезисі бойынша жіктеу (табиғи және антропогендік);	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (топырақ, құм, балшық, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбаларының кен орындарын картадан көрсету
0.3.4.3	тағам, киім, тұрғын үй туралы қысқа диалогтарға қатысу	0.3.4.3 адамзат дамуында табиғат күштерін қолданудың маңыздылығын түсіну (прогресс)	2.3.4.3 табиғи және антропогендік ресурстардың өзара байланысын түсіндіру (жемістер-сорпа, қой-жүн)	3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау мен топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтаудың және тиімді қолданудың жолдарын ұсыну
0.3.4.4	табиғат туралы сұрақтарға нақты және толық жауап беру	0.3.4.4 табиғат күштері туралы тақырып бойынша лексиканы мағына сәйкесінше қолдану	2.3.4.4 жауапты ресурстарды сипаттау элементтерімен толықтыру	3.3.4.4 ойларын пайымдау элементтері мен толықтыру	4.3.4.4 зерттеу жұмысын жүргізгеннен кейін сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыс

					ын 2-3 сөйлеммен құрылымдау
--	--	--	--	--	-----------------------------

4) «Жер және Ғарыш» бөлімі:
4-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары				
	0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
4.1 Жер	0.4.1.1 Жердің пішінін оның моделі негізінде тану	1.4.1.1 Жердің пішінін білу және атау	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру	3.4.1.1 Жер сфераларын қолжетімді деңгейде түсіндіру және графиктік кескіндеу	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау
	0.4.1.2 Жердің пішіні мен өлшемі туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру	1.4.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен жерді қысқаша сипаттай алу	2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	3.4.1.2 Жер сферасы туралы меңгерілген нақты және абстрактілі мағынадағы сөздерді дұрыс грамматикалық формада дұрыс және белсенді қолдану	4.4.1.2 Жер планетасы тақырыбына еркін әңгіме жүргізу
	0.4.1.3 Жер планетасы туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.4.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен Жер макетіне сүйене	2.4.1.3 көрнекіліктер мен сөздерге сүйене отырып, Жер планетасы	3.4.1.3 қосымша сипаттамасы бар 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру	4.4.1.3 ойларын пайымдау элементтерімен толықтыру

		отырып, 3-5 сөйлемнен (15-20 сөз) тұратын әңгіме құрастыру	турал әңгіме құрастыру		
4.2 Ғарыш	0.4.2.1 Жер, Ай, Күн сияқты аспан денелерімен байланыстағы ғарыш туралы білу	1.4.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен астрономияны – ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	4.4.2.1 жекелеген ғарыштық денелерді сипаттау
	0.4.2.2 Жер планетасы үшін Ай мен Күннің маңыздылығын білу (күн, түн)	1.4.2.2 Мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау	2.4.2.2 Мұғалімнің көмегімен Күн жүйесінің ғаламшарының бағыттаушымен салыстыру	3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	4.4.2.2 Мұғалімнің көмегімен Жердегі бағыттаушы тіршілікке ғарыштың ықпалын анықтау
	0.4.2.3 Күн, Ай, Жер туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.4.2.3 Ғарыш тақырыбы бойынша лексиканы мағыналық сәйкесінше қолдану	2.4.2.3 «Ғарыш» тақырыбы бойынша жаңа сөздерді сөйлеу тілдік жағдаяттар	3.4.2.3 жаңа дайын жоспарға сәйкес «Ғарыш және адамзаттың дамуы» тақырыбы	4.4.2.3 жеке тәжірибеге сүйене отырып, ғарыштың Жердегі тіршілікке ықпалы

			да орынды қолдану	бойынша әңгіме құрастыру	туралы әңгіме құрастыру
4.3 Кеңістік және уақыт	0.4.3.1 мұғалімінің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік терге сүйене отырып, жыл мезгілдері, айлар, апта күндерін атау	1.4.3.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен уақыттың маңыздылығын түсіндіру	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату	3.4.3.1 Жердің өз өсінен айналу периоды және оның салдарын қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.4.3.1 Жердің орбиталдық айналуын және оның салдарын қолжетімді деңгейде түсіндіру
	0.4.3.2 түрлі белгілері бойынша тәулік уақыттарының танып білу (таңертең, күндіз, кеш, түн)	1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарының атау және күнтізбелік уақыт кезектілігінің 3-4 сериялы суреттер арқылы жеткізу	2.4.3.2 мұғалімнің бағыттаушы көмегі арқылы Ғарыштағы уақыт пен ара - қашықтықтың ерекшелігін түсіндіру	3.4.3.2 кеңістік пен уақытты сипаттауда жай жайылма сөйлемдерді қолдану	4.4.3.2 жыл мезгілдерін сипаттау 4.4.3.3 жыл мезгілінің ауысуы туралы пайымдау элементтері бар әңгімелеу арқылы толықтыру
	0.4.3.3 апта күндері, тәулік уақытары, айлар, жыл мезгілері, мектептегі сабақ	1.4.3.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен сағаттар мен күнтізбелер туралы	2.4.3.3 заттық суреттерді қолдана отырып, тірек сөздерді қолдана отырып,	3.4.3.3 «Жер және уақыт» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген	4.4.3.3 уақыттағы мезгілдік өзгерістер мен Жер туралы тура және жанама мағынасы

	туралы қысқа диалогтрға қатысу	айту	уақыт туралы әңгіме құрастыру	сөздерді белсенді қолдану	бар пайымдауларды өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану
--	--------------------------------	------	-------------------------------	---------------------------	--

5) «Табиғат физикасы» бөлімі:
5-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары				
	0-сынып	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
5.1 Күштер және қозғалыс	0.5.1.1 жануарлар мен құстардың кеңістікте жүріп тұруы, авто көлік қозғалысы сияқты мысалдар негізінде күштерді бақылау	1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалысынан мысалдар келтіру	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалысына мысалдар келтіру; (көлік, (самолёт-автобус), жануарлар (тышқан -сілеусін))	3.5.1.1 күштің серпімділігін зерттеу және көріністерін е мысал келтіру	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау мен оның көріністерін е мысал келтіру
	0.5.1.2 қозғалыс атауларын атау (тез баяу; алыс, жақын)	1.5.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатпен адам өміріндегі қозғалыстың маңыздылығын анықтау	2.5.1.2 түсіндіру кезінде жылдамдықтың сапалы сипаттамаларын қолдану (тез, баяу, орташа темпте)	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу мен олардың пайда болуына мысал келтіру	4.5.1.2 суда түрлі заттарға әсер ететін Архимедтің күшін бақылау мен болжау

	0.5.1.3 денелердің қозғалыс траекториясын олардың ізі бойынша бақылау (ұшак, шана, қардағы жануарлардың ізі)	1.5.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен түрлі қозғалыс траекторияларын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету	2.5.1.3 мұғалімнің бағыттау көмегімен қозғалысты шақыратын күштерді зерттеу	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу мен оның пайда болуына мысал келтіру	4.5.1.3 Архимед күші туралы ойларын пайымдау элементтері мен толықтыру
	0.5.1.4 бар сезімі бойынша жеңіл және ауыр заттарды тану (мақта, кітап)	1.5.1.4 салыстырмалы дәрежедегі есімдерді қолдана отырып, түрлі денелердің массасын салыстыру (жеңіл, ауыр)	2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану	3.5.1.4 күштің әрекет бағытын анықтау	4.5.1.4 суда түрлі заттарға әсер етуші Архимед күші мен ауырлық күшінің өзара тәуелділігі туралы қолжетімді деңгейде түсіну
	0.5.1.5 қозғалыс күші мен дене массасы туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.5.1.5 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекілік терге сүйене отырып, жүргізген зерттеулерді сипаттау	2.5.1.5 «қозғалыс және күш» тақырыбы бойынша жаңа сөздіктерді қолдана отырып, сөйлеу тілдік жағдаятта оңтайлы қолдану	3.5.1.5 нақты және абстрактіл мағынадағы қосымша сипаттамасы бар меңгерілген сөздерді қолдана отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын сөйлеммен толық	4.5.1.5 тура және ауыспалы мағынадағы пайымдауларды өзінің сөйлеу тілінде жұмыспен қозғалыс, күш туралы метафора мен салыстыруларды қолдана

				жауап беру	отырып қолдану
5.2 Жарық	0.5.2.1 көрнекілік тер мен мұғалімнің ұйымдастырушы көмегіне сүйене отырып, жарық пен қараңғыны салыстыру	1.5.2.1 жарық пен қараңғы түсінігі, жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату	2.5.2.1 кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу (мөлдір, жартылай мөлдір емес)	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.5.2.1 көлеңкенің бөгет өлшеміне және жарық көзінен бөгетке дейінгі қашықтыққа тәуелділігін қолжетімді деңгейде түсіндіру
	0.5.2.2 адам өмірі үшін жарық көзінің мағыздылығы туралы елестернің болуы	1.5.2.2 мұғалімнің шектеулі көмегі арқылы жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау	2.5.2.2 түсті әйнектердің қасиетін зерттеу, заттарды әйнек түсіне «бояу»	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін қолжетімді деңгейде түсіндіру	4.5.2.2 жарықтың негізгі қасиеттерін қолжетімді деңгейде зерттеу мен түсіндіру: шағылысыу, жұтылу
	0.5.2.3 Күн мен түн туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.5.2.3 көрнекілік терге сүйене отырып, және зерттелініп отырған тақырып бойынша лексиканы дұрыс қолдана	2.5.2.3 тірек сөздерді қолдана отырып, жарықтың қасиеттері туралы сипаттама әңгіме құрастыру, денелердің жарық	3.5.2.3 зерттелініп отырған «Жарық» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді белсенді	4.5.2.3 өзінің сөйлеу тілінде тура жәе ауыспалы мағынадағы, соның ішінде жарық туралы және оның қасиеті туралы

		отырып, жарық көздерін сипаттау	өткізу қабілетін зерттеу кезінде зерттеу әрекетінде жеке тәжірибені қолдану	және дұрыс грамматикалық формада қолдану	пайымдарды, метафора мен жарықтың салыстыруларды белсенді қолдану мен қасиеттері туралы ойларды пайымдау элементтері мен толықтыру
5.3 Дыбыс	1.5.3.1 тілдік және тілдік емес дыбыстарды есту мен ажырату	1.5.3.1 мұғалімнің ұйымдастырған көмегімен дыбыстардың таралу ерекшеліктерін түсіндіру, дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату	2.5.3.1 дауыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	3.5.3.1 дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтықтан дыбыс қаттылығының тәуелділігін түсіндіру	4.5.3.1 дыбыстың қаттылығы мен жылдамдығына белгілі бір бөгеттің әсерін зерттеу және түсіндіру
	1.5.3.2 өлі объектілердің арасында дыбыс көзін анықтау	1.5.3.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, дыбыс көздерін сипаттау	2.5.3.2 тірек сөздерге сүйене отырып, 25-30 сөзден тұратын дыбыс көздері туралы байланысты	3.5.3.2 қосымша сипаттай отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру	4.5.3.2 өткізілген зерттеу мен жеке қатынасты жеткізу туралы есепті шығармашылық тұрғысынан толықтыру

			ырылған әңгіме құрастыру		
5.4 Жылу	0.5.4.1 мезгілдік өзгерістерге байланысты қоршаған ортадағы күннің сууы мен жылуын сезіну, өз сезімін вербальды және вербальды емес формада жеткізу	1.5.4.1 жылуды алуға арналған құрылымы ларды білу	2.5.4.1 түрлі денелердің температур асын өлшеу	3.5.4.1 қоршаған ортадағы шынайы және жасанды жылу көздерін түсіну мен атау	4.5.4.1 түрлі материалдар дың жылу өткізгіштігін зерттеу
	0.5.4.2 мұғалімнің ұйымдасты ру көмегімен және көрнекілік терге сүйене отырып, жылу көздерін танып білу	1.5.4.2 мұғалімнің ұйымдасты ру көмегімен және көрнекілік терге сүйене отырып, жылу көздерін сипаттау	2.5.4.2 температур аны зерттеу кезіндегі зерттеу әрекетінде жеке тәжірибені қолдану	3.5.4.2 заттардың қайнау қабілетін қолжаеімді деңгейде түсіндіру	4.5.4.2 түрлі материалдард ың жылу өткізгіштігі туралы әңгімелерін пайымдау элементтерім ен толықтыру
5.5 Электр	0.5.5.1 мұғалімнің ұйымдасты ру көмегімен және көрнекілік	1.5.5.1 адамдарды ң күнделікті өміріндегі электр энергиясы	2.5.5.1 электрояне ргиямен жұмыстың қауіптілігін түсіну	3.5.5.1 елестері мен түсініктері бойынша электрлік энергия көздерін	4.5.5.1 түрлі материалдар дың электр өткізгіштігін зерттеу

	терге сүйене отырып, электр құрылғыларын тану	ның маңызын түсіну		анықтау	
	0.5.5.2 электр құрылғыларын қолдану туралы қысқа диалогтарға қатысу	1.5.5.2 көрнекіліктерді қолдана отырып, қауіпсіздік ережесін білу мен сақтау	2.5.5.2 электр құрылғыларын қолдану туралы қауіпсіздік ережесін білу мен сақтау	3.5.5.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен қарапайым электр тізбегін және олардың элементтерін көрсете отырып сызбасын ұсына білу, қарапайым электр тізбегінің моделін жинау	4.5.5.2 зерттелініп отырған тақырып бойынша түрлі материалдардың электр өткізгіштігі туралы жеке тәжірибеге сүйене отырып, әңгіме құрастыру барысында белгілі жағдайларға, хабарламаларға, немесе көрген оқиғасына білдіру
5.6 Магнетизм	0.5.6.1 бір-біріне тартылатын денелерді бақылау негізінде магнетизм туралы жалпы түсіну	1.5.6.1 көрнекіліктерді қолдана отырып, магниттердің қасиеттерін зерттеп, магниттік қасиетке ие денелерді анықтау	2.5.6.1 тірек сөздерге сүйене отырып, магниттердің қолдану сферасын сипаттау	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	4.5.6.1 магниттік қасиеттері бойынша металдарды жіктеу

36. Бағдарлама сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

37. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің
0-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану»
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
ұзақмерзімді жоспар

1) 0-сынып:

1-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Ұзақмерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Экскурсия дегеніміз не	0.1.1.1 2 мин және одан аса уақыт бойы қоршаған орта нысандарын бақылау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап уйренудемін;	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
	2.1 Өсімдіктер	Күздегі өсімдіктер. Өсімдіктердің негізгі топтары (ағаш, бұтақ, шөп). Бөлме өсімдіктері және оларды күту	0.2.1.1 түрлі мезгілдегі өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын білу (күзде жапырақтар сарғаяды, қыста жапырақтар болмайды, көктемде бұршіктер пайда болып, жазда өнім); 0.2.1.2 өсімдіктердің негізгі топтарын (ағаш, бұтақ, шөп) ажырату мен көрнекілікке сүйене отырып оларды атау; 0.2.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі арқылы бөлме өсімдіктерін өсімдіктердің өзге түрлерінен ажырату; 0.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды білу;

2. Менің мектебім			0.2.1.5 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау; 0.2.1.6 мұғалімнің сұрақтары арқылы өсімдіктер туралы жай сөйлемдерді құрастыру
	2.2 Жануарлар	Күздегі жабайы жануарлардың өмірі. Күздегі құстардың өмірі	0.2.2.1 түрлі маусымдағы жабайы жануарлар мен құстар өмірінің негізгі белгілерін білу және олар туралы көрнекіліктерге сүйене отырып айту; 0.2.2.5 жануарлардың өмір сүру әрекетіне климаттың ықпалын қолжетімді деңгейде түсіну (қоянның түлеуі, аюдың ұйықтауы); 0.2.2.7 мұғалімнің сұрақтары бойынша жануарларға, құстар мен жәндікерге сипаттама құруы
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін;	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті ; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
	4.2 Ғарыш	Ғарыш туралы алғашқы білімдері	0.4.2.1 Жер, Ай, Күн сияқты аспан денелерімен байланыстағы ғарыш туралы жалпы түсінігінің болуы; 0.4.2.2 Жер планетасы үшін Ай мен Күннің маңыздылығын елестету (күн, түн) 0.4.2.3 Күн, Ай, Жер туралы қысқа диалогтарға қатысу
	4.1 Жер	Жердің формасы	0.4.1.1 Жердің пішінін оның моделі негізінде тану; 0.4.1.2 Жердің пішіні мен өлшемі туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру; 0.4.1.3 Жер планетасы туралы қысқа диалогтарға қатысу
	4.3 Кеңістік және уақыт	Жыл мезгілдері: күз, көктем, жаз, қыс	0.4.3.1 мұғалімінің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, жыл мезгілдері, айлар, апта күндерін атау; 0.4.3.2 түрлі белгілері бойынша тәулік

			уақыттарын танып білу (таңертең, күндіз, кеш, түн); 0.4.3.3 апта күндері, тәулік уақытары, айлар, жыл мезгілері, мектептегі сабақ туралы қысқа диалогтрға қатысу
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	4.3 Кеңістік және уақыт	Жылдар мен айлар. Апта күндері. Тәуліктер (таңертең, күндіз, кешке, түнде);	0.4.3.1 мұғалімінің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, жыл мезгілдері, айлар, апта күндерін атау; 0.4.3.2 түрлі белгілері бойынша тәулік уақыттарын танып білу (таңертең, күндіз, кеш, түн); 0.4.3.3 апта күндері, тәулік уақытары, айлар, жыл мезгілері, мектептегі сабақ туралы қысқа диалогтрға қатысу
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін;	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
	2.1 Өсімдіктер	Қыстағы өсімдіктер	0.2.1.1 түрлі мезгілдегі өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын білу (күзде жапырақтар сарғаяды, қыста жапырақтар болмайды, көктемде бүршіктер пайда болып, жазда өнім береді); 0.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды білу; 0.2.1.6 мұғалімнің сұрақтары арқылы өсімдіктер туралы жай сөйлемдерді құрастыру
	2.2 Жануарлар	Қыстағы жабайы жануарлардың өмірі. Қыстағы құстардың өмірі	0.2.2.1 түрлі маусымдағы жабайы жануарлар мен құстар өмірінің негізгі белгілерін білу және олар туралы көрнекіліктерге сүйене отырып айту; 0.2.2.5 жануарлардың өмір сүру әрекетіне климаттың ықпалын қолжетімді деңгейде түсіну (қоянның түлеуі, аюдың ұйықтауы); 0.2.2.7 мұғалімнің сұрақтары бойынша жануарларға, құстар мен жәндікерге

			сипаттама құруы
4. Бізді қоршаған әлем	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін	0.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану ; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 уметь слушать и понимать обращенную речь во время экскурсии; 0.1.2.4 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті
	5.4 Жылу	Мезгілдік өзгерістерге байланысты қоршаған ортадағы күннің суытуы мен жылынуы;	0.5.4.1 мезгілдік өзгерістерге байланысты қоршаған ортадағы күннің сууы мен жылуын сезіну, өз сезімін вербальды және вербальды емес формада жеткізу; 0.5.4.2 мұғалімнің ұйымдастыру көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жылу көздерін танып білу
	5.2 Жарық	Жарық пен қараңғылық	0.5.2.1 көрнекіліктер мен мұғалімнің ұйымдастырушы көмегіне сүйене отырып, жарық пен қараңғыны салыстыру; 0.5.2.2 адам өмірі үшін жарық көзінің мағыздылығы туралы елестернің болуы ; 0.5.2.3 күн мен түн туралы қысқа диалогтарға қатысу
	5.5 Электр	Электр құрылғылары не үшін жұмыс жасайды.	0.5.5.1 мұғалімнің ұйымдастыру көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, электр құрылғыларын тану; 0.5.5.2 электр құрылғыларын қолдану туралы қысқа диалогтарға қатысу
3-тоқсан			
5. Саяхат	5.1 Күштер және қозғалыс	Қозғалыс туралы бастапқы білімдері (жылдам, баяу; алыс және жақын)	0.5.1.1 жануарлар мен құстардың кеңістікте жүріп тұруы, авто көлік қозғалысы сияқты мсыалдар негізінде күштерді бақылау; 0.5.1.2 қозғалыс атауларын атау (тез баяу; алыс, жақын); 0.5.1.3 денелердің қозғалыс траекториясын олардың ізі бойынша бақылау (ұшақ, шана, қардағы жануарлардың ізі); 0.5.1.4 бар сезімі бойынша жеңіл және ауыр заттарды танып білу (мақта, кітап);

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті			0.5.1.5 қозғалыс күші мен дене массасы туралы қысқа диалогтарға қатысу
	5.3 Дыбыс	Тілдік және тілдік емес дыбыстар	1.5.3.1 тілдік және тілдік емес дыбыстарды есту; 1.5.3.2 өлі және тірі объектілердің арасында дыбыс көзін анықтау
	5.6 Магнетизм	Магниттік қасиеттері бар денелер	0.5.6.1 бір-біріне тартылатын денелерді бақылау негізінде магнетизм туралы жалпы түсініктерінің болуы
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін;	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
	2.2 Жануарлар	Үй жануарларының түрлері. Үй жануарлары қайда тұрады. Үй жануарлары мен олардың төлдері. Үй құстары мен олардың балапандары. Адамға үй жануарлары не үшін қажет	0.2.2.2 үй жануарлары, құстар мен олардың балаларын атау, көрнекіліктерді қолдана отырып, олардың өмір сүру ортасын білу мен атау; 0.2.2.6 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен үй жануарлары мен жабайы жануарлар арасындағы өзара байланысты білу; 0.2.2.7 мұғалімнің сұрақтары бойынша жануарларға, құстар мен жәндікерге сипаттама құруы
	2.3 Адам	Адамның дене мүшелері. Мектеп білім алушысының гигиенасы (дене, шаш, тіс күтімі). Дұрыс тамақтану	0.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және ажырату, оларды көрнекіліктерге сүйене отырып атау; 0.2.3.2 білім алушының өсіп келе жатқан ағзасы үшін күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсіну; 0.2.3.3 білім алушының өсіп келе жатқан ағзасы үшін пайдалы тағамды қабылдаудың маңыздылығын түсіну; 0.2.3.4 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жеке гигиена ережелерін сақтаудың маңыздылығын білу
	1.2	Қоршаған әлемді	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы

	Табиғатты тану әдістері	бақылап үйренудемін;	көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
	3.4 Табиғат ресурстары	Табиғат адамға не береді	0.3.4.1 адам өмірінің тіршілік көзі ретінде табиғатты бақылау (су, ауа болмаса, тіршілік жойылады); 0.3.4.2 табиғатқа деген ұқыптылық қатынасының маңыздылығын түсіну (демалыс кезінде қоқыс қалдырмау); 0.3.4.3 тағам, киім, тұрғын үй туралы қысқа диалогтарға қатысу; 0.3.4.4 табиғат туралы сұрақтарға нақты және толық жауап беру
	3.1 Заттардың типтері	Заттар қандай болады	0.3.1.1 заттарды бақылау (ауа, су, топырақ, құм, мақта); 0.3.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, заттардың арасындағы айырмашылықтарды танып білу; 0.3.1.3 заттар туралы қысқа диалогтарға қатысу
4-тоқсан			
7. Тағам және сусын	3.2 Ауа	Адамның ауа мен суды күтуі (қорғау және ластамау)	0.3.2.1 адам өмірі үшін таза ауаны сақтау қажеттілігін түсіну; 0.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін білу (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 0.3.2.3 ауа туралы сұрақтар бойынша қысқа диалогтар құру
	3.3 Су	Су қоймасындағы әрекет ережесі;	0.3.3.1 адам өмірі үшін таза суды сақтаудың қажеттілігін түсіну, және ол туралы мұғалімінің ұйымдастырылған көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, әңгімелеу; 0.3.3.2 суды үнемдеудің маңыздылығын танып білу (қорғау, ластамау), және ол туралы мұғалімнің ұйымдастырған көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып; 0.3.3.3 жазда су қоймаларындағы ережелерді сақтау туралы жалпы түсініктерінің болуы мен олар туралы

8. Дені саудың жаны сау! –			<p>мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып әңгімелеу;</p> <p>0.3.3.4 адам өмірінде судың маңыздылығы туралы жалпы түсініктерінің болуы (тамақтану, кір жуу, жуыну);</p> <p>0.3.3.5 су туралы қысқа диалогтарға қатысу</p>
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін;	<p>0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану;</p> <p>0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру;</p> <p>0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу;</p> <p>0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу</p>
	2.2 Жануарлар	<p>Көктемде, жаздағы жабайы жануарлардың өмір сүруі.</p> <p>Көктемде, жаздағы құстардың өмір сүруі.</p> <p>Жәндіктердің өмір сүруі</p>	<p>0.2.2.1 түрлі маусымдағы жабайы жануарлар мен құстар өмірінің негізгі белгілерін білу және олар туралы көрнекіліктерге сүйене отырып айту;</p> <p>0.2.2.3 түрлі мезгілдегі жәндіктердің (көбелектер) негізгі өмір сүру белгілерін білу, оларды көрнекілікке сүйене отырып, атау;</p> <p>0.2.2.4 көрнекіліктерді қолдана отырып жәндіктерді (көбелек, құмырсқа, ара) ажырату мен атау;</p> <p>0.2.2.5 жануарлардың өмір сүру әрекетіне климаттың ықпалын қолжетімді деңгейде түсіну (қоянның түлеуі, аюдың ұйықтауы);</p> <p>0.2.2.7 мұғалімнің сұрақтары бойынша жануарларға, құстар мен жәндікерге сипаттама құру</p>
	2.1 Өсімдіктер	Жаздағы, көктемдегі өсімдіктер	<p>0.2.1.1 түрлі мезгілдегі өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын білу (күзде жапырақтар сарғаяды, қыста жапырақтар болмайды, көктемде бүршіктер пайда болып, жазда өнім береді);</p> <p>0.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды білу;</p> <p>0.2.1. мұғалімнің сұрақтары арқылы өсімдіктер туралы жай сөйлемдерді құрастыру</p>

	1.2 Табиғатты тану әдістері	Қоршаған әлемді бақылап үйренудемін	0.1.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен табиғатты бақылау арқылы қоршаған әлем құбылыстарын тану; 0.1.2.2 сюжеттік және заттық суретке сүйене отырып, немесе сюжеттік суреттер сериясы немесе білім алушы бақылау барысында салған суреттердің көмегімен көргеніне сипаттама құру; 0.1.2.3 экскурсия кезінде бағытталған сөйлеу тілін түсіну мен тыңдай білу қабілеті; 0.1.2.4 бақылауды жүргізу барысында қысқа диалогтарға қатысу
--	-----------------------------------	---	---

2) 1-сынып:
2-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Ұзақмерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан			
1. Өзім туралы	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Қоршаған әлем құбылыстарын бақылау	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процесстері мен нысандарын зерттеу қажеттілігін түсіну
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылаудың кезеңдері. Эксперимент	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу: 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру; 1.1.2.3 бақылау мен экспериментті жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру; 1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тыңдау
	2.1 Өсімдіктер	Тірі ағзалар, өсімдіктер және олардың түрлілігі. Ағаштар, бұтақтар, шөптер.	Тірі ағзалар, өсімдіктер және олардың түрлілігі. Ағаштар, бұтақтар, шөптер.

		<p>Өсімдіктің негізгі бөліктері: тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі, дәні, ұрығы. Жабайы және мәдени өсімдіктер. Мәдени өсімдіктерге күтім жасау (суару, тыңайтқыш, топыраққа күтім жасау). Өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайлар (су, жарық, жылу, қоректену заттары)</p>	<p>ұрық, дән) : 1.2.1.3 жабайы және мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.4 өсімдіктердің өмір сүруі үшін жағдайларды зерттеу; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау; 1.2.1.6 мұғалімнің ұйымдастыру көмегімен өсімдітер өмірі туралы сюжеттік суреттер сериясы бойынша әңгіме құрастыру</p>
2. Менің мектебім	2.2 Жануарлар	<p>Жабайы және үй жануарлары. Үй жануарларына күтім жасау. Үй жануарларының пайдасы. Жануарлардың жыл мезгілерінің ауысуына бейімделуі: ұшып кетуі, қысқа қорегін жинауы, ұйқыға кетуі</p>	<p>1.2.2.1 өсімдіктер мен жануарларды салыстыру, көрнекіліктерді қолдана отырып (қоректенеді, өседі, көбейеді және орын алмасады), олардың ұқсастықтар мен айырмашылықтаны салыстыру: 1.2.2.2 көрнекіліктерді қолдана отырып, жабайы және үй жануарларын ажырату: 1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру; 1.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 1.2.2.5 жануарлардың тіршілік ортасын сақтаудың маңыздылығын түсіну (жабайы жануарлардың балаларынатиіспеу, ұяларын бұзбау) 0.2.2.6 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен үй жануарлары мен жабайы жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіну; 1.2.2.7 мұғалімнің ұйымдастырылған көмегімен зерттелініп отырған тақырып туралы сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p>
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау кезеңдері. Эксперимент	<p>1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті</p>

			<p>түсіндіру;</p> <p>1.1.2.3 бақылау мен экспериментті жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру;</p> <p>1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау</p>
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	2.3 Адам	Адамның дене мүшелері. Адамның өмір сүру кезеңдері. Тамақтану, демалу	<p>1.2.3.1 адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атау;</p> <p>1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;</p> <p>1.2.3.3 адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау;</p> <p>1.2.3.4 мұғалімнің ұымдастырушы көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жеке гигиена ережелерін сақтаудың маңыздылығын қолжетімді деңгейде түсіндіру;</p> <p>1.2.3.5 өз дене мүшесінің сызбасына бейімделу;</p> <p>1.2.3.6 мұғалімінің ұымдастырушы көмегімен адам туралы сюжеттік суреттерге сүйене отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыру (15-20 сөз)</p>
4. Бізді қоршаған әлем	5.1 Күш пен қозғалыс	Түрлі денелердің қозғалысы. Табиғаттағы қозғалыс. Адамдардың қозғалысы. Қозғалыстар траекториясы. Қозғалыс траекториясының сурет түрінде бейнеленуі	<p>1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалысынан мысалдар келтіру;</p> <p>1.5.1.2 мұғалімнің ұымдастырушы көмегімен табиғат пен адам өміріндегі қозғалыстың маңыздылығын анықтау;</p> <p>1.5.1.3 мұғалімнің ұымдастырушы көмегімен түрлі қозғалыс траекторияларын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету;</p> <p>1.5.1.4 салыстырмалы дәрежедегі сын есімдерді қолдана отырып, түрлі денелердің массасын салыстыру (жеңіл, ауыр);</p> <p>1.5.1.5 мұғалімінің ұымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, жүргізген зерттеулерді сипаттау</p>
	1.2	Бақылау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен

	Табиғатты тану әдістері	кезеңдері. Эксперимент	ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру; 1.1.2.3 бақылау мен экспериментті жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру; 1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау
3-тоқсан			
5. Саяхат	3.1 Заттардың түрлері	Шынайы заттар (табиғи)	1.3.1.1 шынайы (табиғи) заттарды білу; 1.3.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, заттардың өзара айырмашылықтарын қолжетімді деңгейде түсіндіру; 1.3.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен және сюжеттік суреттер арқылы табиғаттағы табиғи заттар туралы әңгіме құрастыру
	3.3 Су	Судың қасиеттері (сұйық, қатты, газ)	1.3.3.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен және сюжеттік суреттер арқылы табиғаттағы табиғи заттар туралы әңгіме құрастыру 1.3.3.2 суды үнемдеудің маңыздылығын түсіну, ол туралы көрнекілік пен мұғалімнің ұйымдастырушы көмегіне сүйене отырып әңгімелеу; 1.3.3.3 қыста су қоймаларындағы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіну мен олар туралы мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып әңгімелеу; 1.3.3.4 адам өмірі үшін судың маңыздылығын түсіндіру (шөлдеу, құрғау); 1.3.3.5 су туралы тақырып бойынша лексикаларды белсенді мағыналық сәйкесінше қолдану
	3.2 Ауа	Ауаның қасиеті (мөлдір, түссіз,	1.3.2.1 ауаның негізгі белгілерін білу, оларды көрнекіліктер мен жеке

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		дәмсіз, иіссіз, формасыз)	тәжірибеге сүйене отырып атау ; 1.3.2.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, ауа туралы әңгімелеу; 1.3.2.3 ауа туралы лексиканы мағына сәйкесінше қолдану
	3.4 Табиғат ресурстары	Адам табиғат күшін қалай пайдаланады (судың ағуы, жел күштері	0.3.4.1 табиғат күшін көрнекіліктерге сүйене отырып, білу және атау (су ағысы, желдің күші); 0.3.4.2 табиғатқа деген ұқыптылық қатынасының маңыздылығын түсіну (демалыс кезінде қоқыс қалдырмау); 0.3.4.3 тағам, киім, тұрғын үй туралы қысқа диалогтарға қатысу; 0.3.4.4 табиғат туралы сұрақтарға нақты және толық жауап беру
	4.2 Ғарыш	Ғарыш, ғарыш денелері, астромомия туралы алғашқы білімдер. Зымыран. Телескоптар	1.4.2.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен астрономияны –ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1.4.2.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау; 1.4.2.3 Ғарыш тақырыбы бойынша лексиканы мағыналық сәйкесінше қолдану
	4.1 Жер	Жердің формасы. Глобус – жердің моделі	1.4.1.1 Жердің пішінін білу және атау; 1.4.1.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен жерді қысқаша сипаттай алу; 1.4.1.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен Жер макетіне сүйене отырып, 3-5 сөйлемнен (15-20 сөз) тұратын әңгіме құрстыру
	4.3 Кеңістік пен уақыт	Уақытты өлшеу құралдары. Сағаттар. Күнтізбе	1.4.3.1 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен уақыттың маңыздылығын түсіндіру; 1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарын атау және күнтізбелік уақыт кезектілігін 3-4 сериялы суреттер арқылы жеткізу; 1.4.3.3 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен сағаттар мен күнтізбелер туралы айту
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау кезеңдері. Эксперимент	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру; 1.1.2.3 бақылау мен экспериментті

			жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру; 1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау
	5.4 жылу	Жылуды алу құрылғылары	1.5.4.1 жылуды алуға арналған құрылғыларды білу; 1.5.4.2 мұғалімнің ұйымдастыру көмегімен және көрнекіліктерге сүйене отырып, жылу көздерін сипаттау
	5.5 Электр қуаты	Күнделікті өмірдегі электр қуаты	1.5.5.1 адамдардың күнделікті өміріндегі электр қуатының маңызын түсіну; 1.5.5.2 көрнекіліктерді қолдана отырып, қауіпсіздік ережесін білу мен сақтау
	5.6 Магнетизм	Магниттердің қасиеттері. Магниттік қасиеттерге ие заттар	1.5.6.1 көрнекіліктерді қолдана отырып, магниттердің қасиеттерін зерттеп, магниттік қасиетке ие денелерді анықтау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау кезеңдері. Эксперимент	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру; 1.1.2.3 бақылау мен экспериментті жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипатап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру; 1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау
4-тоқсан			
7. Тағам және сусын	5.2 Жарық	Жарық пен қараңғылық. Жарықтың жасанды және табиғи көздері.	1.5.2.1 жарық пен қараңғы түсінігі, жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату; 1.5.2.2 мұғалімнің шектеулі көмегі арқылы жасанды жарықтың

8. Дені саудың – жаны сау!		Жарықтандыру.	қажеттілігін және оның көздерін анықтау; 1.5.2.3 көрнекіліктерге сүйене отырып, және зерттелініп отырған тақырып бойынша лексиканы дұрыс қолдана отырып, жарық көздерін сипаттау
	5.3 Дыбыс	Дыбыс және оның таралу ерекшеліктері. Дыбыстың шынайы және жасанды көздері. Жылуды алу құрылғылары	1.5.3.1 мұғалімнің ұйымдастырған көмегімен дыбыстардың таралу ерекшеліктерін түсіндіру, дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату; 1.5.3.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегі мен көрнекіліктерге сүйене отырып, дыбыс көздерін сипаттау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау кезеңдері. Эксперимент	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен ұйымдастырылған қоршаған әлем құбылыстарын бақылау мен эксперимент жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру; 1.1.2.3 бақылау мен экспериментті жүргізу барысында бағытталған сөйлеу тілінің түрлі формаларын түсіну: (өтініш, нұсқаулық, тапсырмалар) және эксперимент жүргізу кезінде өз әрекеттерін сипаттап айтуда мұғалімнің сұрақтарына толық және қысқа жауап беру; 1.1.2.4 өткізілген бақылау немесе экспериментті өткізу немесе талқылау барысында диалогқа қатысу немесе тындау

3) 2-сынып:

3-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Ұзақмерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Қоршаған орта. Құбылыстар, процестер, нысандар. Зерттеушінің тұлғалық қасиеттері	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайлар мен тұлғалық қасиеттерді анықтау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде.	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру,

		<p>Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері</p>	<p>бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау; 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылынған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесе жұмыс жасау</p>
<p>2. Менің отбасым мен достарым</p>	<p>2.1 Өсімдіктер</p>	<p>Өсімдіктерді өсіру жағдайлары. Өсімдіктердің маусымдық өзгерістері. Өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері. Өсімдік топтарының мекен ету ортасы мен бейімделу тәсілдері. Өсімдіктер тобы (өз аймағындағы</p>	<p>2.2.1.1 түрлі жағдайда өсімдіктердің өсу мүмкіндігін зерттеу; 2.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.3 өсімдіктерді мекен ету ортасы мен ортаның әр түрлі жағдайларына (ылғал) бейімделу тәсілдерін салыстыру; 2.2.1.4 өз аймағының өсімдіктер тобындағы маусымдық өзгерістерді сипаттау; 2.2.1.5 топырақты баптау мен өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.1.6 сюжеттік суреттер сериясы немесе тірек сөздерін, өсімдіктер өмірі туралы жаратылыстану тақырыптары бойынша жаңа сөздерді дұрыс қолдана</p>

		өсімдіктерді мысалға алу негізінде) Топырақты күту. Өсімдіктерге күтім жасау	отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастыру
2.2 Жануарлар	Жануарлар тобы: жәндіктер, балықтар, бауырымен жорғалаушылар, қосмекенділе, құстар мен сүтқоректілер. Жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі. Жануарлардың көбеюі. Жұмыртқа салатын және тірі туатын жануарлар. Жануарларды қорғау	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуін қолжетімді деңгейде сипаттау: суда, ауада, жерде; 2.2.2.3 жануарлардың көбеюін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.2.5 жануарлардың тіршілік ортасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.2.6 жануарлар санының азаюына ықпал ететін адамның іс-әрекет түрлерін білу; 2.2.2.7 жануарлар өмірі туралы зерттелініп отырған тақырып бойынша тірек сөздерге сүйене отырып, 3 -5 сериялы суреттер бойынша көлемі 25-30 сөзден тұратын әңгіме құрастыру	
1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау); 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен	

		<p>белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері;</p>	<p>өзара әрекет етуі мен бірлесе жұмыс жасауы</p>
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	2.3 Адам	<p>Қаңқа және дене бұлшықетінің қызметі. Қозғалыс кезінде бұлшықеттің жиырылудағы ролі. Дұрыс келбет. Тістер және олардың күтімі. Жеке гигиена мен денсаулықты сақтаудағы оның ролі;</p>	<p>2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 дұрыс сымбатты сақтаудың маңыздылығын қолжетімді деңгейде түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшық ет қысқаруының қозғалыс үшін рөлін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 2.2.3.4 денсаулықты сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тістерді күтудің денсаулықты сақтаудағы маңызын анықтау; 2.2.3.6 «Адам» тақырыбы бойынша жаңа сөздіктерді орынды қолдану</p>
	1.2 Табиғаттағы тану әдістері	<p>Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындылард</p>	<p>2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылынған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент</p>

		ы құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері	немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесе жұмыс жасау
4. Менің туған өлкем	3.1 Заттардың типтері	Табиғи және жасанды заттар	2.3.1.1 табиғи және жасанды заттардың арасындағы айырмашылықтарды түсіну 2.3.1.2 адам өміріндегі түрлі заттардың ролін анықтау; 2.3.2.3 көрнекіліктер мен сөздерге сүйене отырып, табиғи және жасанды заттар туралы әңгіме құрастыру
	3.2 Ауа	Адам, өсімдіктер, жануарлар үшін ауаның маңыздылығы. Ауаның қасиеті (түсі, иісі). Ауаның агрегатты күйі. Жылуөткізгіштік . Ауаның кеңістікті толтырудағы маңыздылығы	2.3.2.1 біздің планетамыз үшін ауаның маңыздылығын қолжетімді түрде түсіндіру; 2.3.2.2 ауаның жылу өткізгіштігі мен кеңістікті толтыру қасиетін зерттеу; 2.3.2.3 «Ауа» тақырыбы бойынша жаңа сөздіктерді жағдаяттарға сәйкес орынды қолдану
	3.3 Су	Су және оның физикалық қасиеті. Судың агрегатты күйі. Су және оның физикалық қасиеті. Судың агрегатты күйі: қатты, сұйық, газ тәрізді. Судың табиғи көздері	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау; 2.3.3.4 тағамға тазартылған суды қолданудың маңыздылығын түсіну; 2.3.3.5 көрнекіліктер мен сөздерге сүйене отырып, атқарылған жұмыс материалдары негізінде әңгіме құрастыру
	1.2 Табиғатты	Бақылау ғылыми танымның әдісі	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент)

	тану әдістері	ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері	жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесе жұмыс жасау
3-тоқсан			
5. Дені саудың – жаны сау!	3.4 Табиғи ресурстар	Табиғат ресурстары мен олардың қызметі. Табиғи ресурстарды олардың шығуына байланысты жіктеу	2.3.4.1 табиғи ресурстардың қызметін анықтау (табиғи және антропогендік); 2.3.4.2 табиғат ресурстарын жіктеу (табиғи, антропогенді); 2.3.4.3 табиғи және антропогендік ресурстардың өзара байланысын түсіндіру (жемістер-сорпа, қой-жүн); 2.3.4.4 жауапты ресурстарды сипаттау элементтерімен толықтыру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны,	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі,

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		<p>жоспары, мерзімі, нәтижесі.</p> <p>Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу.</p> <p>Бақылауды жүргізу жоспары.</p> <p>Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері</p>	<p>нәтижесі) басты белгілерін анықтау</p> <p>2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу;</p> <p>2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасылынған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу;</p> <p>2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет етуі мен бірлесе жұмыс жасауы</p>
	4.1 Жер	Жер ғаламшары үшін Күннің ролі. Жердің табиғи жер серігі – Ай	<p>2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру;</p> <p>2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау;</p> <p>2.4.1.3 көрнекіліктер мен сөздерге сүйене отырып, Жер планетасы туралы әңгіме құрастыру</p>
	4.2 Ғарыш	Күн жүйесі ғаламшары (планетасы) және орналасуы мен сипаттамасы. Жер ғаламшарының топтары. Алып планеталар	<p>2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;</p> <p>2.4.2.2 Мұғалімнің көмегімен Күн жүйесінің ғаламшарын бағыттаушымен салыстыру;</p> <p>2.4.2.3 «Ғарыш» тақырыбы бойынша жаңа сөздерді сөйлеу тілдік жағдаяттарда орынды қолдану</p>
	4.3 Кеңістік және уақыт	Уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут. Ғарыштағы қашықтық пен	<p>2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату;</p> <p>2.4.3.2 мұғалімнің бағыттаушы көмегі арқылы Ғарыштағы уақыт пен ара - қашықтықтың ерекшелігін түсіндіру;</p> <p>2.4.3.3 заттық суреттерді қолдана</p>

		уақыт ерекшелігі	отырып, тірек сөздерді қолдана отырып, уақыт туралы әңгіме құрастыру
1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері		2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасалынған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесе жұмыс жасау
5.1 Қозғалыс пен күш	Түрлі жылдамдықтағы денелердің қозғалысы. Жылдамдықтың сипаттамалары: тез, баяу. Қозғалысты тударатын күштер: тартылу мен итеру. Денелердің массалары. Дене		2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалысына мысалдар келтіру; көлік (самолёт- автобус), жануарлар (тышқан - сілеусін); 2.5.1.2 түсіндіру кезінде жылдамдықтың сапалы сипаттамаларын қолдану (тез, баяу, орташа темпте); 2.5.1.3 мұғалімнің бағыттаушы көмегімен қозғалысты шақыратын күштерді зерттеу; 2.5.1.4 анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2.5.1.5 «қозғалыс және күш» тақырыбы

		массаларының анықтамасы	бойынша жаңа сөздіктерді қолдана отырып, сөйлеу тілдік жағдаятта оңтайлы қолдану
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау; 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасатын жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесе жұмыс жасау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта	5.2 Жарық	Материалдардың жарықты өткізе алу қабілеті (мөлдір, жартылай мөлдір, мөлдір емес заттар)	2.5.2.1 кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу (мөлдір, жартылай мөлдір, мөлдір емес); 2.5.2.2 түсті айнектердің қасиетін зерттеу, заттарды айнек түсіне «бояу» 2.5.2.3 тірек сөздерді қолдана отырып, жарықтың қасиеттері туралы сипаттама әңгіме құрастыру, денелердің жарық өткізу қабілетін зерттеу кезінде зерттеу әрекетінде жеке тәжірибені қолдану
	5.3	Жоғары және	2.5.3.1 дауыс қаттылығы бойынша

8. Саяхат	Дыбыс	төмен дыбыс көздері	дыбыс көздерін жіктеу; 2.5.3.2 тірек сөздерге сүйене отырып, 25-30 сөзден тұратын дыбыс көздері туралы байланыстырылған әңгіме құрастыру
5.4	Жылу	Температура. Температураны өлшеу. Термометрлер. Температураны өлшеу бірлігі – градус	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.4.2 температураны зерттеу кезіндегі зерттеу әрекетінде жеке тәжірибені қолдану
5.6	Магнетизм	Магниттерді қолдану сферасы	2.5.6.1 тірек сөздерге сүйене отырып, магниттерді қолдану сферасын сипаттау
5.5	Электр	Магниттерді қолдану сферасы. Қауіпті электр қуаты	2.5.5.1 электр энергиямен жұмыстың қауіптілігін түсіну; 2.5.5.2 электр құрылғыларын қолдану туралы қауіпсіздік ережесін білу мен сақтау
1.2	Табиғатты тану әдістері	Бақылау ғылыми танымның әдісі ретінде. Бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі. Шартты белгілердің көмегімен бақылау нәтижелерін тіркеу. Бақылауды жүргізу жоспары. Қорытындыларды құрылымдау. Эксперименттің белгілері: мақсаты, болжамы, ресурстар, жоспары, мерзімі, нәтижесі, экспериментті өткізу мен	2.1.2.1 «ақпарат көздері» және оның зерттеулер (бақылау мен эксперимент) жүргізу үшін маңыздылығын түсіндіру, бақылаудың (мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі) және эксперименттің (мақсаты, болжамы, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі) басты белгілерін анықтау; 2.1.2.2 эксперимент жүргізіп, оның нәтижелерін кестеге тіркеу; жоспар құрып, құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындыларын құрылымдау мен бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен тіркеу; 2.1.2.3 сөздік және көрнекілік әдіске сүйене отырып, жасалынған жұмыс туралы әңгіме құру мен зерттелініп отырған тақырып бойынша ұжымдық талқылау мәселелеріне қатысу; 2.1.2.4 барлық сабақ бойы эксперимент немесе бақылауды жүргізу барысында сыныптарстарымен және ересектермен өзара әрекет ету мен бірлесіп жұмыс жасау

		кестеде нәтижелерін тіркеу. Ақпарат көздері	
--	--	---	--

4) 3-сынып:

4-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Ұзақмерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
1. Тірі табиғат	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Ғылыми ашылулар мен олардың күнделікті өмірге әсері. Ақпарат көздерінің түрлері. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктері.	3.1.1.1 өте маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу және ақпараттың дұрыс көздерін таңдауға бейімделу
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау;	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу; 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
	2.1 Өсімдіктер	Фотосинтез процесі туралы алғашқы түсініктер. Өсімдіктердің бейімделуі. Жылуды сүйетін, суыққа төзімді, көлеңке сүйетін, жарық сүйетін, құрғаққа төзімді,	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегіні бөлуін қолжетімді деңгейде түсіну мен түсіндіру; 3.2.1.2 қоршаған ортаның түрлі жағдайларына өсімдіктерді бейімдеудің тәсілдерін қолжетімді деңгейде түсіну мен түсіндіру (жылу, жарық, ылғал); 3.2.1.3 өз аймағының табиғи

2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жи рен (жарық пен қараңғы)		<p>ылғал сүйетін өсімдіктер. Тірі және өлі табиғаттың бірлігі – табиғат бірлестіктері. Өз аймағының табиғи бірлестігі. Адам іс-әрекетінің өсімдіктердің көптүрлілігіне ықпалы. Өсімдіктердің адам өмірі мен табиғаттағы ролі (өз аймағындағы өсімдіктерды мысалға алу негізінде). Қызыл кітаптың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы маңыздылығы</p>	<p>қауымдастығын қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.2.1.4 адамзаттың тіршілік іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін қолжетімді деңгейде ; 3.2.1.5 Қызыл кітаптың сирек кездесетін және жоғалып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы ролін; 3.2.1.6 өсімдіктердің өмірі туралы 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру, қосымша сипаттай отырып, өзінің сөйлеу тілінде өсімдіктердің белгілерін сипаттайтын сөздерді қолдану</p>
	2.2 Жануарлар	<p>Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар. Жануарлардың өзара қарым-типтері. Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы. Тіршілік ортасының өзгеріне байланысты жануарлардың санының өзгеруі (құрғақшылық, су тасқыны, батпақтану). Жануарлардың санының азаюына әкелетін адамның іс- әрекеті (суды ағызу, орманды кесу, аң аулау). кесу, аң аулау)</p>	<p>3.2.2.1 жануарларды «омыртқалы» және «омыртқасыздар» топтары бойынша жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасына байланысты ажырату: суда, құрлықта, топырақта және өмір сүру ортасы ретінде өзге жануарлардың денесінде өмір сүретіндер 3.2.2.3 жануарлардың табиғатқа қарым -қатынас типтерін сипаттау: селбесу, арамтамақтық, нейтральдылық; 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу: тозаңдану, ұрықтың көбеюі, діңгек; 3.2.2.5 тіршілік ортасындағы өзгерістерге байланысты жануарлар санының өзгеруін қолжетімді деңгейде түсіндіру; (өрт, су басу, құрғақшылық); 3.2.2.6 жануарлар санының азаюына ықпал ететін адамның іс-әрекет түрлерін</p>

			3.2.2.7 қосымша материалдарды қолдана отырып, немесе жеке бақылаулар мен көзқарастары негізінде жануарлар өмірі тақырыбы бойынша көлемі 35-40 сөзден тұратын уәждеме құрастыру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау;	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
2-тоқсан			
3. Уақыт	2.3 Адам	Адамның ішкі мүшелері. Ас қорыту жүйесі, оның адам өміріндегі ролі. Тыныс алу жүйесі және оның мүшелері. Адам ағзасындағы тыныс алудың ролі. Қанайналым жүйесі және оның адам ағзасындағы ролі. Жүрек. Тамыр соғысы. Адам ағзасын аурулар мен инфекциялардан қорғау. Имунитетті нығайту	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 өмір сүру үшін энергияны алуда асқорыту жүйесінің ролін қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.2.3.3 тыныс алу жүйесі және оның адам ағзасындағы ролін қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.2.3.4 қан айналым жүйесін оның адам ағзасындағы ролін қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.2.3.5 адам ағзасының аурулар мен инфекциялардан қорғану әдіс-тәсілдерін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.2.3.6 адам ағзасының аурулар мен инфекциялардан қорғану әдіс-тәсілдерін сипаттайтын сөздерді өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану
	1.2 Табиғатты	Экспериментті жоспарлау мен	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат

	тану әдістері	жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау;	көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
	3.1 Заттардың типтері	Заттар мен денелер. Заттарды пайда болуына байланысты жіктеу. Заттарды агрегаттық күй бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді)	3.3.1.1 заттардың пайда болуы туралы айту (табиғи, жасанды); 3.3.1.2 заттарды пайда болуы және агрегаттық күйі бойынша жіктеу; 3.3.1.3 жеке бақылаулары мен әсерлері негізінде немесе қосымша әдебиеттер материалдарын қолдана отырып, тақырып бойынша заттардың типтері туралы көлемі 30-45 сөзден тұратын сөйлеммен өз ойын құрастыру
	3.2 Ауа	Ауа және оның құрамы (көмірқышқыл, газ, ауа, азот) Ауаның жануға ықпалы.	3.3.2.1 ауаның құрамын қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.3.2.2 жануға ауаның ықпалын қолжетімді деңгейде сипаттау; 3.3.2.3 «ауа» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану
4. Сәулет	3.3 Су	Тірі ағзалар мен өлі табиғаттағы су. Судың негізгі табиғи көздері. Мұхиттар, теңіздер, көлер, өзендер. Тұзды және тұщы су. Табиғи жер асты сулары. Ауыз суын ұқыптылықпен қолдану. Суды фильтр көмегімен	3.3.3.1 судың тірі ағзаларда және өлі табиғатта кездесетінін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 ауыз суды қолдануда ұқыптылық танытудың қажеттілігін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін және суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну; 3.3.3.5 қосымша сипаттай отырып, 3-

		тазалау тәсілдері. Өмірде судың маңыздылығы	5 сөйлеммен толық жауап беру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу; 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
3-тоқсан			
5. Өнер	3.4 Табиғи ресурстар	Топырақ. Топырақтың құрамы (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа). Топырақ түрлері. Топырақтың қасиеттері. Тұқымдық. Кей ағзалардың өміріндегі топырақтың ролі. Топырақтарды қорғау	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігі үшін топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (топырақ, күм, балшық, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау мен топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу; 3.3.4.4 ойларын пайымдау элементтерімен толықтыру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу;

6. Атақты тұлғалар			3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
	4.1 Жер	Жер сфералары туралы алғашқы түсініктер (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Жер сферасының графикалық бейнесі	3.4.1.1 Жер сфераларын қолжетімді деңгейде түсіндіру және графикалық кескіндеу 3.4.1.2 Жер сферасы туралы меңгерілген нақты және абстрактілі мағынадағы сөздерді дұрыс грамматикалық формада дұрыс және белсенді қолдану 3.4.1.3 қосымша сипаттамасы бар 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру
	4.2 Ғарыш	Ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар. алғашқы жасанды Жер серігін қосу. Алғашқы адамның ғарышқа ұшуы. Адамның Айға қонуы. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңыздылығы ғарышты меңгерудегі Қазақстан. Байқоңыр айлағы	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру; 3.4.2.3 жаңа дайын жоспарға сәйкес «Ғарыш және адамзаттың дамуы» тақырыбы бойынша әңгіме құрастыру
	4.3 Кеңістік және уақыт	Жердің өз осінен айналуы. Күн мен түннің ауысуы;	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналу периодын және оның салдарын қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.4.3.2 кеңістік пен уақытты сипаттауда жай жайылма сөйлемдерді қолдану 3.4.3.3 «Жер және уақыт» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді белсенді қолдану
	1.2 Табиғатты	Экспериментті жоспарлау мен	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат

	тану әдістері тоды познания природы	жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау	көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу; 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар); 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу
	5.1 Қозғалыс пен күш	Серпімділік күші. Серпімді және икемді заттар Ауырлық күші. Табиғаттағы ауырлық күші. Үйкеліс күші. Табиғаттағы үйкеліс күші. Әрекет күштерінің бағыттары	3.5.1.1 күштің серпімділігін зерттеу және көріністеріне мысал келтіру; 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу мен олардың пайда болуына мысал келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу мен оның пайда болуына мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әрекет бағытын анықтау; 3.5.1.5 нақты және абстрактіл мағынадағы қосымша сипаттамасы бар меңгерілген сөздерді қолдана отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын сөйлеммен толық жауап беру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде тіркеу; 3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар) 3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен

			эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу	
4-тоқсан				
7. Су – тіршілік көзі	5.2 Жарық	Көлеңке. Оның пайда болу себептері. Көлеңкенің ерекшеліктері. Заттардың жарықты шағылыстыру қабілеті	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептерін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 3.5.2.3 зерттелініп отырған «Жарық» тақырыбы бойынша нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді белсенді және дұрыс грамматикалық формада қолдану	
	5.3 Дыбыс	Дыбыс көзі мен қабылдағышы. Дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтықтан дыбыс қаттылығының тәуелділігі	3.5.3.1 дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтықтан дыбыс қаттылығының тәуелділігін түсіндіру; 3.5.3.2 қосымша сипаттай отырып, 3-5 сөйлемнен тұратын толық жауап беру	
	5.5 Электр	Электрлік энергия. Электрэнергия көздері Электрлік элементтердің тізбектері. Қарапайым электр тізбегінің қарапайым құрылымның сызбанұсқасы	3.5.5.1 елестері мен түсініктері бойынша электрлік энергия көздерін анықтау; 3.5.5.2 мұғалімнің ұйымдастырушы көмегімен қарапайым электр тізбегін және олардың элементтерін көрсете отырып сызбасын ұсына білу, қарапайым электр тізбегінің моделін жинау	
	8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	5.4 жылу	Біздің айналамыздағы жылу	3.5.4.1 қоршаған ортадағы шынайы және жасанды жылу көздерін түсіну мен атау; 3.5.4.2 заттардың қайнау қабілетін қолжеімді деңгейде түсіндіру
		5.6 Магнетизм	Түрлі металдарды магниттеу	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу
1.2 Табиғатты тану әдістері		Экспериментті жоспарлау мен жүргізу. Диаграмма түрінде эксперимент нәтижелерін тіркеу. Қорытындыларды құрылымдау	3.1.2.1 зерттеу жүргізу барысында (бақылау және эксперимент) ақпарат көздерінің түрлерін анықтау және ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.1.2.2 экспериментті жоспарлау мен жүргізу, құрылған жоспарға сәйкес нәтижелерін диаграмма түрінде	

			<p>тіркеу;</p> <p>3.1.2.3 сипаттау және пайымдау арқылы қорытындыны 2-3 сөйлеммен құрылымдау (жануарларды, заттарды, жеке тұлғалар)</p> <p>3.1.2.4 сабақта коммуникацияның міндеттері мен шарттарына сәйкес жеткілікті дәрежеде толықтық пен нақтылықпен бақылау мен эксперимент жүргізу кезінде өз ойын жеткізу</p>
--	--	--	--

5) 4-сынып:
5-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Ұзақмерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным– Қазақстан	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	Өзінің жеке толғаныстары негізіндегі зерттеудің өзекті бағыттары	4.1.1.1 өз толғаныстары негізінде зерттеулердің өзекті бағыттарын анықтау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету
	2.1 Өсімдіктер	Қоректік тізбегі. Өсімдіктер – қоректік тізбегінің өмір циклі. Тозаңданлдыру	4.2.1.1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау; 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін қолжетімді деңгейде сипаттау; 4.2.1.3 төменгі және жоғарғы өсімдіктерді ажырату;

		<p>нәтижесінде ұрықтардың пайда болуы.</p> <p>Ұрықтардың таралу тәсілдері (өзігінен, желдің, судың, жануарлар мен адамдардың көмегімен).</p> <p>Жоғары және төмен сатылы өсімдіктер.</p> <p>Өсімдіктерді қорғау тәсілдері</p>	<p>4.2.1.4 тұқымның таралу тәсілдерін қолжетімді деңгейде түсіндіру;</p> <p>4.2.1.5 өсімдіктерді қорғау әдістерін ұсыну;</p> <p>4.2.1.6 берілген тақырып бойынша өсімдіктер туралы жеке тәжірибесіне сүйене отырып, нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген сөздерді белсенді қолдана отырып, және пайымдауын тұжырымдау элементімен толықтыра отырып, әңгіме құру</p>
2. Адами құндылықтар	2.2 Жануарлар	<p>Өз аймағының жануарлары. .</p> <p>Жәндіктердің өмір сүру циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек жәндік).</p> <p>Жануарлардың қоректену ерекшеліктері.</p> <p>Шөпқоректі және жыртқыш жануарлар.</p> <p>Симбитикалық қатынастар.</p> <p>Құректік тізбектің құрылымы.</p> <p>Тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбектердің моделі.</p> <p>жойылу шегінде тұрған жануарлар.</p> <p>Қазақстанның Қызыл кітабы.</p> <p>Қорықтар мен саябақтарды туындату себептері. .</p> <p>Қазақстанның Ұлттық парктері мен қорықтары</p>	<p>4.2.2.1 өз аймағының жануарларын жіктеу;</p> <p>4.2.2.2 өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажырату;</p> <p>4.2.2.3 жәндіктердің өмір циклін қолжетімді деңгейде сипаттау;</p> <p>4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру;</p> <p>4.2.2.5 қоректік тізбектің құрылымын қолжетімді деңгейде түсіндіру мен белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектердің модельдерін құрастыру;</p> <p>4.2.2.6 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысалдар келтіру және ұлттық саябақтар мен қорықтарды құрудың мақсатын қолжетімді түрде түсіндіру;</p> <p>4.2.2.7 зерттелініп отырған тақырып бойынша жеке тәжірибеден жануарлар туралы әңгіме құрастыру</p>
	1.2 Табиғаттың таным	<p>Зерттеу әдістерін таңдау.</p> <p>Бақылау мен</p>	<p>4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау</p>

	әдістері	эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	себепін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету тәсілдері
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра	2.3 Адам	Зәр шығару жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлі. Жүйке жүйесі. Оның адам ағзасындағы рөлі	4.2.3.1 зәр шығару жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау; 4.2.3.2 жүйке жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлін қолжетімді деңгейде сипаттау; 4.2.3.3 адамның өмірі мен әрекеті туралы еркін әңгіме жүргізу ; 4.2.3.4 зерттелініп отырған тақырып бойынша жеке тәжірибе негізінде адам туралы әңгіме құрастыру; 4.2.3.6 «Адам денесінің мүшелері» тақырыбы бойынша тура және ауыспалы мағынадағы ойларды өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себепін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен

			бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету
	3.1 Заттардың типтері	Заттардың қасиеттері (қаттылығы, мөлдірлігі, серпімділігі). Заттарды олардың қасиеттеріне байланысты қолдану. Эксперимент жоспарына сәйкес жаңа заттарды алу	4.3.1.1 заттарды олардың қасиеттеріне байланысты қолдану аясын анықтау; 4.3.1.2 құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа затты алу; 4.3.1.3 атқарылған жұмыстың нәтижесін өз бетінше түсіндіру және заттардың қасиеттері туралы ойы мен диалогын пайымдау элементтерімен толықтыру
	3.2 Ауа	Адамның өмір сүру сферасындағы ауа. Ауаның ластануы. Ауаны ластаудың табиғи және жасанды көздері.. Ауа тазалығын сақтау. Ауаны тазалаудың шаралары. Ауаның орын ауыстыруы. Желдің пайдасы мен зияны	4.3.2.1 адам өмірінің әр түрлі саласында ауаны пайдаланудың тәсілдерін анықтау және желдің пайдасы мен зиянына мысал келтіру; 4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау мен ауаның тазалығын сақтау тәсілдерін және оны тазарту шараларын ұсыну; 4.3.2.3 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру
4. Мамандықта р әлемі	3.3 Су	Табиғаттағы су айналымы. Атмосфералық жауын-шашынның пайда болуы. Суды ластаудың көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық). Түрлі ағзалар үшін суды ластаудың салдары. Суда түрлі заттардың ерігіштігі	4.3.3.1 судың табиғаттағы айналымын сипаттау; 4.3.3.2 атмосфералық жауын-шашынның түзілу процесін қолжетімді деңгейде сипаттау; 4.3.3.3 суды ластандыру көздерін және түрлі ағзалар үшін суды ластандырудың салдарын анықтау ; 4.3.3.4 түрлі заттардың судағы ерігіштігін зерттеу; 4.3.3.5 зерттелінген тақырып бойына су туралы жеке тәжірибеге сүйене отырып, әңгіме құрастыру
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді

		алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету
3-тоқсан			
5. Табиғи құбылыстар	5.2 Жарық	Көлеңкенің бөгет өлшеміне және жарық көзінен бөгетке дейінгі қашықтыққа тәуелділігі. Жарықтың қасиеті. Шағылысу. Жұтылу	4.5.2.1 көлеңкенің бөгет өлшеміне және жарық көзінен бөгетке дейінгі қашықтыққа тәуелділігін қолжетімді деңгейде түсіндіру; 4.5.2.2 жарықтың негізгі қасиеттерін қолжетімді деңгейде зерттеу мен түсіндіру: шағылысыу, жұтылу; 4.5.2.3 өзінің сөйлеу тілінде тура жәе ауыспалы мағынадағы , соның ішінде жарық туралы және оның қасиеті туралы пайымдарды, метафора мен жарықтың салыстыруларды белсенді қолдану мен қасиеттері туралы ойларды пайымдау элементтерімен толықтыру
	5.3 Дыбыс	Дыбыстың таралуы мен қаттылығына бөгеттің ықпалы	4.5.3.1 дыбыстың қаттылығы мен жылдамдығына белгілі бір бөгеттің әсерін зерттеу және түсіндіру; 4.5.3.2 өткізілген зерттеу мен жеке қатынасты жеткізу туралы есепті шығармашылық тұрғысынан толықтыру
	5.4 Жылу	Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігі	4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу; 4.5.4.2 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігі туралы әңгімелерін пайымдау элементтерімен толықтыру
	5.5 Электр	Түрлі материалдардың электр өткізгіштігі	4.5.5.1 түрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу; 4.5.5.2 зерттелініп отырған тақырып бойынша түрлі материалдардың электр өткізгіштігі туралы жеке тәжірибеге сүйене отырып, әңгіме құрастыру барысында белгілі жғдайларға , хабарламаларғ, немесе көрген оқиғасына білдіру

	5.6 Магнетизм	Металлдардың түрлері мен олардың магниттік қасиеттері	4.5.6.1 магниттік қасиеттері бойынша металлдарды жіктеу
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету тәсілдері
6. Қоршаған ортаны қорғау	3.4 Табиғи ресурстар	Пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, көмір, мұнай). Пайдалы қазбаларды пайдалану. Қазақстанның негізгі пайдалы қазба орындары.	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, балшық, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау; 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбаларының кен орындарын картадан көрсету; 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтаудың және тиімді қолданудың жолдарын ұсыну; 4.3.4.4 зерттеу жұмысын жүргізгеннен кейін сипаттау және пайымдау арқылы қорытындысын 2-3 сөйлеммен құрылымдау
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша

			ұсыну ; 4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету тәсілдері
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат	4.1 Жер	Жер бетінің ірі элементтері	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау; 4.4.1.2 Жер планетасы тақырыбына еркін әңгіме жүргізу; 4.4.1.3 ойларын пайымдау элементтерімен толықтыру
	4.2 Ғарыш	Ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактика). Ғарыштың Жердегі өмірге ықпалы. Орбита бойынша Жердің қозғалысы	4.4.2.1 жекелеген ғарыштық денелерді сипаттау; 4.4.2.2 Мұғалімнің көмегімен Жердегі бағыттаушы тіршілікке ғарыштың ықпалын анықтау; 4.4.2.3 жеке тәжірибеге сүйене отырып, ғарыштың Жердегі тіршілікке ықпалы туралы әңгіме құрстыру
8. Болашаққа саяхат	4.3 Уақыт пен кеңістік	Жыл мезгілдерінің ауысуы. Жыл мезгілдерінің сипаттамасы	4.4.3.1 Жердің орбиталдық айналуын және оның салдарын қолжетімді деңгейде түсіндіру; 4.4.3.2 жыл мезгілдерін сипаттау ; 4.4.3.3 жыл мезгілінің ауысуы туралы пайымдау элементтері бар әңгімелеу арқылы толықтыру; 4.4.3.4 уақыттағы мезгілдік өзгерістер мен Жер туралы тура және жанама мағынасы бар пайымдауларды, метафораларды қоса алғанда өзінің сөйлеу тілінде белсенді қолдану
	1.2 Табиғатты тану әдістері	Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну	4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде әдісті таңдау себебін түсіндіру; 4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану; 4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша

			<p>ұсыну;</p> <p>4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету</p>
5.1	Қозғалыс пен күш	<p>Архимед күші. Оның көрініс табуына мысал келтіру. Архимед күшін болжау. Архимед күшінің судағы заттарға әсері</p>	<p>4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау мен оның көріністеріне мысал келтіру;</p> <p>4.5.1.2 суда түрлі заттарға әсер ететін Архимедтің күшін бақылау мен болжау;</p> <p>4.5.1.3 Архимед күші туралы ойларын пайымдау элементтерімен толықтыру;</p> <p>4.5.1.4 суда түрлі заттарға әсер етуші Архимед күші мен ауырлық күшінің өзара тәуелділігі туралы қолжетімді деңгейде түсіну;</p> <p>4.5.1.5 тура және ауыспалы мағынадағы пайымдауларды өзінің сөйлеу тілінде жұмыс пен қозғалыс, күш туралы метафора мен салыстыруларды қолдана отырып қолдану</p>
1.2	Табиғатты тану әдістері	<p>Зерттеу әдістерін таңдау. Бақылау мен эксперименттің артықшылықтары мен кемшіліктері. Білім алушылардың таңдаулары бойынша зерттеу нәтижелерін форма бойынша ұсыну</p>	<p>4.1.2.1 зерттеу әдістерінің (бақылау мен эксперимент) артықшылықтары және кемшіліктері негізінде әдісті таңдау себебін түсіндіру;</p> <p>4.1.2.2 зерттеу барысында нақты және абстрактілі мағынадағы меңгерілген терминдерді белсенді қолдану;</p> <p>4.1.2.3 жасалынған жұмыс нәтижесін өз бетінше түсіндіріп, алынған нәтижелерін білім алушының таңдауы негізінде формада бойынша ұсыну;</p> <p>4.1.2.4 жеке және топтық тапсырмаларды орындауда сыныптастары мен мұғалімдерімен бірлеске жұмысты жопарлау, топтың әр мүшесінің мақсаты мен функциясын анықтай алуы мен топта өзара әрекет ету тәсілдері</p>