

Приложение 31
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 576
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Познание мира» для незрячих и слабовидящих
обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по
обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью Программы является формирование системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи Программы:

1) формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;

2) формирование норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

3) формирование навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;

4) формирование представлений об окружающей среде, что способствует развитию географического и исторического мышления;

5) активизация познавательной деятельности в процессе обучения познанию мира;

6) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;

7) формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений: карты, глобус;
- 2) развитие сенсорных функций (цветоразличения, глазомера) и мелкой моторики при работе с рельефными схемами;
- 3) развитие слухового восприятия при ощупывании предмета, совмещение со звуковыми комментариями педагога;
- 4) развитие зрительного восприятия: выделение зрительных признаков (цвет, форма, величина); обогащение сенсорного опыта, конкретизация представлений и развитие наглядно-образного мышления;
- 5) развитие умений выделять признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения;
- б) развитие связанной речи, умения последовательно изложить материал.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение незрячих и слабовидящих обучающихся осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося. Ценности среднего образования основаны на национальной идее «Мәңгілік ел» и освещены в разделе учебной программы «В потоке истории», где формируются знания о казахстанском патриотизме, гражданской ответственности и общечеловеческих ценностях.

7. Личностно-ориентированный подход позволяет обучающимся выбирать нравственные ценности и личностные качества, преодолевать неуверенность и отсутствие собственной позиции, пассивность и слабую адаптацию к окружающей среде.

8. Деятельностный подход на уроках осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций, а также использование активных и интерактивных методик: исследовательской, проектной и игровой деятельности. Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать».

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий с учетом возрастных, психических и офтальмологических особенностей обучающихся. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Коммуникативный подход заключается в способности осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения включает задания, способствующие формированию умений общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

11. Использование информационно-коммуникационных технологий:

1) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) учащиеся развивают навыки ИКТ в процессе обучения по предмету, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь идеями, оценивая и совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

12. При обучении решаются задачи по развитию коррекционно – компенсаторных процессов на более высоком уровне (переключаемость, вариативность в структуре компенсаторного восприятия), формированию приемов и способов самокоррекции и социально – психологической регуляции и адаптации.

13. В коррекционно-развивающей работе применяется система специальных технических и оптических средств, используемых с целью коррекции и компенсации нарушенных функций.

14. В классах предусматриваются следующие тифлотехнические средства:

1) специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям незрячих и слабовидящих обучающихся, изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом;

2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (Дэйзи);

3) тематические рельефно-графические пособия;

4) рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты;

5) принадлежности для рельефного рисования: приборы «Школьник», «Н.А. Семевского»;

6) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

- 1) в 0 классе – 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

16. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Я и общество»;
- 2) раздел «Природа моей страны»;
- 3) раздел «В потоке истории».

17. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья;
- 2) школа и школьное сообщество;
- 3) моя малая Родина;
- 4) здоровье и безопасность;
- 5) права и обязанности;
- 6) праздники.

18. Раздел «Природа моей страны» включает следующие подразделы:

- 1) ориентирование на местности;
- 2) климат и погода;
- 3) природные условия и их значение;
- 4) туризм.

19. Раздел «В потоке истории» включает следующие подразделы:

- 1) древние культуры и цивилизации;
- 2) исторические корни Казахстана;
- 3) важные события в истории Казахстана;
- 4) выдающиеся исторические личности и деятели культуры;
- 5) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

20. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 0 класса:

1) раздел «Я и общество»: моя семья. Семья. Система родственных связей. Понятие «родословная». Заботливое отношение между членами семьи. Важность школы в жизни людей. Местонахождение функциональных зон школы. Режим дня. Название времени суток и дней недели. Адрес и географическое положение своего населенного пункта. Главная улица, здания и достопримечательности своего населенного пункта. Гимнастика для глаз. Личная гигиена. Режим дня. Правила безопасного поведения дома. Правила поведения на дороге. Значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение. Семейные праздники;

2) раздел «Природа моей страны»: ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Соблюдение правил поведения на природе. Влияние погоды на жизнь и деятельность людей. Возможности занятия на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. Значение туризма. Основные цели туриста;

3) раздел «В потоке истории»: памятники древности Казахстана, история развития человека, государственные праздники, исторические события, исторические личности Казахстана. Знакомство с государственными символами Республики Казахстан. Город Нур-Султан – столица Казахстана.

21. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 1 класса:

1) раздел «Я и общество»: моя семья. Семья. Система родственных связей. Понятие «родословная». Заботливое отношение между членами семьи. Простые формы товарно-денежных отношений. Структура потребностей в предметах потребления их поступления. Важность школы в жизни людей. Местонахождение функциональных зон школы. Режим дня. Название времени суток и дней недели. Адрес и географическое положение своего населенного пункта. Главная улица, здания и достопримечательности своего населенного пункта. Личная гигиена. Режим питания. Правила безопасного поведения дома. Правила поведения на дороге. Значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение. Семейные праздники;

2) раздел «Природа моей страны»: ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Соблюдение правил поведения на природе. Влияние погоды на жизнь и деятельность людей. Возможности занятия на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года. Значение туризма. Основные цели туриста;

3) раздел «В потоке истории»: древние культуры и цивилизации: первоначальные знания о жизни древних людей, о саках, Томирис, исторических памятниках/экспонатах древности, о древней письменности на территории Казахстана. Знакомство с государственными символами Республики Казахстан. Город Нур-Султан – столица Казахстана.

22. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 2 класса:

1) раздел «Я и общество»: моя семья. Составление словесного портрета членов семьи. Этические нормы семьи. Структура потребностей в предметах потребления и источники их поступления. Виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. Структуру и функции членов школьного сообщества. Коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе. Характеристика коллективу класса. Описание и изображение достопримечательностей своей местности. Крупные реки и озера, города, дороги, свою область на карте Казахстана. Упражнения для глаз. Здоровая и нездоровая пища. Правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах. Виды транспорта и их назначение. Правила

поведения в общественном транспорте. Права, обязанности и ответственность. Значимость служения обществу. Значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан;

2) раздел «Природа моей страны»: ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу. Положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. Хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек). Положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). Неблагоприятные и опасные явления природы. Основные виды туризма по целям. Объекты для развития различных видов туризма в Казахстане. Особенности туристских объектов;

3) раздел «В потоке истории»: знакомство с понятиями скотоводство и земледелие. Древние города и памятники. Первоначальные знания об образе жизни гуннов. Особенности Ботайской культуры. Приручение лошади предками казахов. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Вклад Аль-Фараби в развитие науки. История создания рельефно-точечного шрифта Луи Брайля. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение государственных символов Республики Казахстан. Сфера применения государственных символов Республики Казахстан. Значение дружбы народов Казахстана.

23. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 3 класса:

1) раздел «Я и общество»: моя семья. Степень родства между членами семьи. Составление своей родословной. Определение ценностей своей семьи. Планирование собственных расходов. Пути оптимизации собственных расходов. Правила самоуправления в классе. Пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. Этические нормы поведения, принятые в обществе. Важность дружбы между людьми. Населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). Связь города и села. Упражнения для глаз. Графическое представление правил пользования бытовыми приборами. Виды спорта, определение базовых и своих данных для занятия тем или иным видом спорта. Выявление и оценивание рисков и опасностей в естественной среде. Планирование своей безопасности в естественной среде. Значимость Конституции Республики Казахстан. Творческое представление значений праздников народов Казахстана;

2) раздел «Природа моей страны»: ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по астрономическим признакам. Составление плана местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки. Характеристика основных типов климата на Земле. Составление правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях. Расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат,

растительный и животный мир, водные объекты). Правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. Составление рейтинга наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана;

3) раздел «В потоке истории»: особенности кочевого и оседлого образа жизни. Важность сохранения памятников истории и культуры. Исторические корни Казахстана. Знакомство с образом жизни тюрков. Важные события в истории Казахстана. Причины образования Казахского ханства. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Вклад Отегенова С.Х., Касымова А.К. в книгопечатание для незрячих в Казахстане. Роль ханов, батыров, биев. Представление в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»). Роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.

24. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 4 класса:

1) раздел «Я и общество»: моя семья. Значимость семьи в жизни общества. Функциональная роль членов семьи. Доход и расход семейного бюджета. Пути оптимизации семейного бюджета. Пути вступления в состав школьного самоуправления. Определение личностных качеств лидера. Административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область). Описание субъектов экономической деятельности своего края. Оптические средства коррекции. Причины травматизма в различных видах спорта. Меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта. Риски и опасности в искусственной среде. Планирование своей безопасности в искусственной среде. Значение Конституции в жизни общества. Примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан. Творческое представление истории профессиональных праздников;

2) раздел «Природа моей страны»: ориентирование на местности. Определение местоположения объекта по отношению к другим. Объяснение назначения глобуса и карт. Параллели, меридианы, экватор. Влияние климата на развитие человечества. Природные условия и их влияние. Хозяйственная деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). Прогнозирование вероятности возникновения природных катаклизмов в своем регионе. Создание туристского маршрута по Казахстану и по столице Казахстана;

3) раздел «В потоке истории»: знакомство с определением «технологический прогресс». Назначение исторических музеев. Собственный проект музея. Происхождение казахского народа. Графическое отображение связи между саками, гуннами, тюрками и казахами. Важные события в истории

Казахстана. Примеры достижений Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика). Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Мировые и отечественные тифлопедагоги. Биографические данные выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд). Роль Казахстана на мировой арене.

Глава 4. Система целей обучения

25. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Моя семья	0.1.1.1 знать и называть свою фамилию, имя, возраст 0.1.1.2 составлять словесный портрет о себе, как о школьнике, опираясь на картинный план, вопросы; 0.1.1.3 знать слово «семья»; 0.1.1.4 знать состав семьи,	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров литературных героев; 2.1.1.3	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную; 3.1.1.3 определять ценности своей семьи; 3.1.1.4 планировать и обосновывать	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать

	<p>имена членов семьи; 0.1.1.5 знать свои домашние обязанности и обязанности членов семьи; 0.1.1.6 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>	<p>относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источник их поступления</p>	<p>определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса</p>	<p>собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации и собственных расходов</p>	<p>пути оптимизации семейного бюджета</p>
1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 находить собственные	1.1.2.1 объяснять важность	2.1.2.1 объяснять виды и	3.1.2.1 объяснять правила	4.1.2.1 объяснять пути

	<p>й класс; 0.1.2.2 знать имена и отчества учителя, воспитателя ; 0.1.2.3 знать расположение классов и школьных помещений; 0.1.2.4 знать названия помещений школы: класс, кабинет, туалет, коридор, столовая; 0.1.2.5 знать правила поведения в школе 0.1.2.6 выполнять поручения учителя и воспитателя ; 0.1.2.7 знать назначение учебных принадлежностей; 0.1.2.8 знать профессии работников школы; 0.1.2.9 знать имена и отчества</p>	<p>школы в жизни людей; 1.1.2.2 определяют местонахождение функциональных зон школы: для слабовидящих визуально и по карте, для незрячих по рельефному макету; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;</p>	<p>функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества; 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.2.4 давать характеристику своему классу</p>	<p>самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения; 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта</p>	<p>вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>работников школы: директор, завуч, учитель, воспитатель, врач;</p> <p>0.1.2.10 дежурить по классу, пользоваться графиком дежурств;</p> <p>0.1.2.11 соблюдать правила поведения во время занятий;</p> <p>0.1.2.12 знать адрес школы</p>	<p>1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели</p> <p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;</p> <p>1.1.2.7 пользоваться расписанием уроков, дневником</p>			
1.3 Моя малая Родина	<p>0.1.3.1 различать виды городского транспорта, используя сохранные анализаторы;</p> <p>0.1.3.2 уметь воспринимать сезонные изменения в природе на основе осязания;</p>	<p>1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;</p> <p>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и</p>	<p>2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований: для незрячих использовать прибор «Ориентир</p>	<p>3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам: тип, размер, функции;</p> <p>3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры</p>	<p>4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга: округ, район, область;</p> <p>4.1.3.2 основываясь на различных источниках</p>

	0.1.3.3 знать понятия «малой» и «большой» Родины; 0.1.3.4 участвовать в подготовке и проведении праздников и утренников	достопримечательности своего населенного пункта	»; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область: для незрячих пользоваться рельефной картой Казахстана		, давать описание местности
1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 знать и выполнять гимнастику для глаз; 0.1.4.2 перечислять основные правила личной гигиены; 0.1.4.3 перечислять основные пункты режима дня; 0.1.4.4 соблюдать правила поведения на природе; 0.1.4.5 знать и соблюдать	1.1.4.1 самостоятельно выполнять гимнастику для глаз; 1.1.4.2 знать о важности соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять необходимость соблюдения режима питания; 1.1.4.4	2.1.4.1 знать и применять упражнения для глаз: «Двигательные проекции», автор В.Ф. Базарный; «Метка на стекле», автор Э.С. Аветисов; «Пальминг», автор У.Г. Бейтс; 2.1.4.2 определять различия между здоровой и нездоровой	3.1.4.1 выполнять упражнения для глаз: «Двигательные проекции», автор В.Ф. Базарный; «Метка на стекле», автор Э.С. Аветисов; «Пальминг», автор У.Г. Бейтс; 3.1.4.2 графически представлять правила пользования	4.1.4.1 знать и применять правила пользования оптическими средствами коррекции: очки, лупы; 4.1.4.2 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;

	<p>основные правила дорожного движения: сигналы светофора, правила перехода через улицу и пересечения перекрестков;</p> <p>0.1.4.6 знать названия экстренных служб и номера телефонов;</p> <p>0.1.4.7 соблюдать технику безопасности и в быту</p>	<p>объяснять правила безопасного поведения дома</p> <p>1.1.4.5 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение: для слабовидящих по схемам, для незрячих по рельефным маршрутным листам;</p> <p>1.1.4.6 составлять план безопасного маршрута от дома до школы: для незрячих использовать</p>	<p>пищей на основе различных источников;</p> <p>2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;</p> <p>2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте;</p> <p>2.1.4.5 объяснять правила безопасности поведения в повседневных ситуациях в общественных местах</p>	<p>бытовыми приборами: для незрячих рельефные схемы;</p> <p>3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде;</p> <p>3.1.4.4 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта;</p> <p>3.1.4.5 планировать свою безопасность в естественной среде</p>	<p>4.1.4.3 планировать свою безопасность в искусственной среде;</p> <p>4.1.4.4 исследовать причины травматизма в различных видах спорта;</p> <p>4.1.4.5 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различным и видами спорта</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>ать прибор «Ориентир»;</p> <p>1.1.4.7 знать правила перехода улицы на звуковой сигнал светофора ;</p> <p>1.1.4.8 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним</p>			
1.5 Права и обязанности	0.1.5.1 знать права и обязанности школьника	1.1.5.1 понимать значение прав и обязанностей школьника	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	3.1.5.1 знать о Конституции и Республики Казахстан; 3.1.5.2 объяснить значимость Конституции и Республики Казахстан	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве

					гражданин а Республик и Казахстан
1.6 Праздники	0.1.6.1 называть основные государстве нные праздники; 0.1.6.2 уметь описать один - два праздника; понимать смысл школьных праздников, принимать в них участие	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников	2.1.6.1 объяснять значение националь ных и государств енных праздников Республик и Казахстан по выбору	3.1.6.1 на основе исследовани й творчески представлят ь значение праздников народов Казахстана	4.1.6.1 на основе исследовани й творчески представля ть историю профессио нальных праздников

2) раздел «Природа моей страны»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Ориентиров ание на местности	0.2.1.1 объяснять необходи мость соблюден ия правил поведения на природе	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам: для незрячих по рельефном у изображен	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по моху на коре деревьев на экскурсиях в парковой зоне	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономич еским признакам: для незрячих использоват ь рельефные карты;	4.2.1.1 определять местополож ение объекта по отношению к другим: для незрячих рельефные рисунки, карты; 4.2.1.2

		ию карты местности; 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе		3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки: для незрячих использовать прибор «Ориентир»	объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты: для незрячих рельефные глобус и карты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
2.2 Климат и погода	0.2.2.1 различать природные объекты и предметы, созданные человеком; 0.2.2.2 наблюдать за погодой: солнцем, ветром, осадками, состоянием воздуха: тепло, холодно;	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей: для незрячих кожно-тактильным способом; 1.2.2.2 составлять календарь природы; 1.2.2.3 знать названия месяцев; 1.2.2.4	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.2.2 наблюдать за весенними изменениями в природе на	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	4.2.2.1 уметь анализировать влияние климата на развитие человечества; 4.2.2.2 определять изменение климата кожно-чувствительным способом

	<p>для незрячих кожно-тактильным способом осязания; 0.2.2.3 знать названия времен года; 0.2.2.4 знать признаки осени и зимы; 0.2.2.5 знать признаки весны и лета</p>	<p>наблюдать за сезонными изменениями в одежде и обуви у людей, занятиями детей в разные времена года</p>	<p>основе сохранных анализаторов</p>		
<p>2.3 Природные условия и их влияние</p>	<p>0.2.3.1 называть сезонную одежду и обувь; 0.2.3.2 классифицировать обувь и одежду; 0.2.3.3 называть виды сезонного труда в городе и на селе; 0.2.3.4 понимать значение</p>	<p>1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различным и видами досуговой деятельности в зависимости от времени года</p>	<p>2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов: гор, равнин, озер и рек; 2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных</p>	<p>3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты; 3.2.3.2 составлять правила поведения в</p>	<p>4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и</p>

	<p>воздуха и воды для жизни; 0.2.3.5 определяют основные признаки воздуха и воды на основе наблюдений, эксперимента; 0.2.3.6 знать народные пословицы, поговорки, приметы о погоде и природных явлениях</p>		<p>условий своей местности: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты; 2.2.3.3 знать неблагоприятные и опасные явления природы</p>	<p>случае возникновения геологических и природно-климатических их катаклизмов; 3.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы</p>	<p>животный мир, водные объекты; 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе</p>
2.4 Туризм	<p>0.2.4.1 понимать значение слова «туризм»; 0.2.4.2 описывать природные особенности данной местности</p>	<p>1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста</p>	<p>2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям; 2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов</p>	<p>3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана; 3.2.4.2 представлять коллективные творческие работы</p>	<p>4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по столице Казахстана, используя доступные источники информации: интернет, книги, средства массовой</p>

	и		туризма в Казахстане ; 2.2.4.3 описывать особенности и туристских объектов	«Путешествие»: на фабрику, на стройку	информации
--	---	--	---	---------------------------------------	------------

3) раздел «В потоке истории»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 знать о памятниках древности Казахстана ; 0.3.1.2 называть 1-2 памятника древности Казахстана	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов : рельефные карты, схемы; 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках, экспонатах древности	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала; 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников в истории и культуры	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея
3.2 Историческ	0.3.2.1 иметь	1.3.2.1 описывать	2.3.2.1 на основе	3.3.2.1 на основе	4.3.2.1 на основе

ие корни Казахстана	элементарное представление об истории развития человека; 0.3.2.2 различать некоторые исторические памятники и описывать их	на основе наглядных материалов образ жизни саков: рельефные карты, схемы	изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов: рельефные карты, схемы	изучения различных материалов определять образ жизни тюрков: рельефные карты, схемы	различных источников объяснять происхождение казахского народа: рельефные карты, схемы; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами: рельефные карты, схемы
3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 знать государственные праздники	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана	2.3.3.1 описывать особенности и Ботайской культуры; 1.3.3.2 знать о древних письменах	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках: культура, наука, образование, экономика
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0.3.4.1 называть имена поэтов, писателей	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис: для незрячих с применением	2.3.4.1 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки: для незрячих применять аудиокниги,	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев; 3.3.4.2 на исторических	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий знать о

		аудиокниг и читающих машинок; 1.3.4.2 знать имена некоторых исторических личностей	читающие машинки; 2.3.4.2 знать историю создания рельефно-точечного шрифта: Луи Брайль	примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа; 3.3.4.3 знать историю книгопечатания рельефно-точечным шрифтом литературы для незрячих в Казахстане : Отегенов С.Х., Касымов А.К.	вкладе в развитие страны: для незрячих применять аудиокниги, читающие машинки; 4.3.4.2 знать имена мировых и отечественных тифлопедагогов
3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.1 знать название страны и столицы; 0.3.5.2 знать о государственной символике Республик и Казахстан	1.3.5.1 описывать государственные символы Республик и Казахстан; 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государств	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республик и Казахстан; 2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана : монументы «Алтын адам», «Байтерек» , Триумфальная арка «Мәңгілік	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд); 4.3.5.2 определять роль

		а; 1.3.5.3 представля ть творческие работы о символах Казахстана	я государств енных символов Республик и Казахстан; 2.3.5.3 отличать государств енные символы Республик и Казахстан от символов других стран; 2.3.5.4 объяснять значение дружбы народов Казахстана	ел»; 3.3.5.2 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государств а	Казахстана на мировой арене
--	--	---	---	--	-----------------------------------

27. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Познание мира»
для 0-4 классов уровня начального
образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Познание мира» для
незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.7 знать назначение учебных принадлежностей
	Я и общество	1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 знать и называть свою фамилию, имя, возраст; 0.1.1.2 составлять словесный портрет о себе как о школьнике опираясь на картинный план, вопросы; 0.1.1.3 знать слово «семья»; 0.1.1.4 знать состав семьи, имена членов семьи
2. Моя школа	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 находить собственный класс; 0.1.2.2 знать имена и отчества учителя, воспитателя; 0.1.2.3 знать расположение классов и школьных помещений; 0.1.2.4 знать названия помещений школы: класс, кабинет, туалет, коридор, столовая; 0.1.2.5 знать правила поведения в школе; 0.1.2.6 выполнять поручения учителя и воспитателя; 0.1.2.7 знать назначение учебных принадлежностей; 0.1.2.8 знать профессии работников школы; 0.1.2.9 знать имена и отчества работников школы: директор, завуч, учитель, воспитатель, врач;

			0.1.2.10 дежурить по классу, пользоваться графиком дежурств; 0.1.2.11 соблюдать правила поведения во время занятий; 0.1.2.12 знать адрес школы
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.3 знать расположение классов и школьных помещений
		1.1 Я и моя семья	0.1.1.5 знать свои домашние обязанности и обязанности членов семьи; 0.1.1.6 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
		1.3 Моя малая Родина	0.1.3.3 знать понятия «малой» и «большой» Родины; 0.1.3.4 участвовать в подготовке и проведении праздников и утренников
		1.1 Я и моя семья	0.1.1.3 знать слово «семья»; 0.1.1.4 знать состав семьи, имена членов семьи
4. Мир вокруг нас	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности	0.2.1.1 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе
	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	0.1.3.1 различать виды городского транспорта, используя сохранные анализаторы; 0.1.3.2 уметь воспринимать сезонные изменения в природе на основе осязания
	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	0.2.2.1 различать природные объекты и предметы, созданные человеком; 0.2.2.2 наблюдать за погодой: солнцем, ветром, осадками, состоянием воздуха: тепло, холодно; для незрячих кожно-тактильным способом осязания; 0.2.2.3 знать названия времен года; 0.2.2.4 знать признаки осени и зимы; 0.2.2.5 знать признаки весны и лета
		2.3 Природные условия и их влияние	0.2.3.1 называть сезонную одежду и обувь; 0.2.3.2 классифицировать обувь и одежду; 0.2.3.3 называть виды сезонного труда в городе и на селе; 0.2.3.4 понимать значение воздуха и воды для жизни; 0.2.3.5 определять основные признаки

			воздуха и воды на основе наблюдений, эксперимента; 0.2.3.6 знать народные пословицы, поговорки, приметы о погоде и природных явлениях
3 четверть			
5. Путешествие	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 знать о памятниках древности Казахстана; 0.3.1.2 называть 1-2 памятника древности Казахстана
		3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 иметь элементарное представление об истории развития человека; 0.3.2.2 различать некоторые исторические памятники и описывать их
	Природа моей страны	2.4 Туризм	0.2.4.1 понимать значение слова «туризм»; 0.2.4.2 описывать природные особенности данной местности
	В потоке истории	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0.3.4.1 называть имена поэтов, писателей
6. Традиции и фольклор	В потоке истории	3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 иметь элементарное представление об истории развития человека; 0.3.2.2 различать некоторые исторические памятники и описывать их
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.1 знать название страны и столицы; 0.3.5.2 знать о государственной символике Республики Казахстан
		3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 знать государственные праздники
		3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 знать 1-2 памятника древности Казахстана; 0.3.1.2 называть 1-2 памятника древности Казахстана
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.1 знать название страны и столицы; 0.3.5.2 знать о государственной символике Республики Казахстан
4 четверть			
7. Еда и	Я и	1.4 Здоровье и	0.1.4.1 знать и выполнять гимнастику

напитки	общество	безопасность	для глаз; 0.1.4.4 соблюдать правила поведения на природе; 0.1.4.7 соблюдать технику безопасности в быту
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 называть 1-2 памятника древности Казахстана; 0.3.1.2 описывать их доступными способами
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.5 знать и соблюдать основные правила дорожного движения: сигналы светофора, правила перехода через улицу и пересечения перекрестков; 0.1.4.6 знать названия экстренных служб и номера телефонов
		1.1 Я и моя семья	0.1.1.5 знать свои домашние обязанности и обязанности членов семьи; 0.1.1.6 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
		1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 знать и выполнять гимнастику для глаз; 0.1.4.2 перечислять основные правила личной гигиены; 0.1.4.3 перечислять основные пункты режима дня
8. В здоровом теле – здоровый дух!	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности	0.2.1.1 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса
		1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и

			<p>приводить примеры;</p> <p>1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;</p> <p>1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления</p>
2. Моя школа	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	<p>1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;</p> <p>1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы: для слабовидящих визуально и по карте, для незрячих по рельефному макету;</p> <p>1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе;</p> <p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса</p>
		1.4 Здоровье и безопасность	<p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;</p> <p>1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение: для слабовидящих по схемам, для незрячих по рельефным маршрутным листам</p>
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе
		1.1 Я и моя семья	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>
		1.6 Праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников
		1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта
		1.1 Я и моя семья	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления
4. Мир вокруг нас	Природа моей	2.1 Ориентирование	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам: для незрячих по

	страны	на местности	рельефному изображению карты местности
	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта
	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей: для незрячих кожно-тактильным способом
		2.3 Природные условия и их влияние	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года
3 четверть			
5. Путешествие	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов: рельефные карты, схемы
		3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков: рельефные карты, схемы
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис: для незрячих с применением аудиокниги читающих машинок
	Природа моей страны	2.4 Туризм	1.2.4.1 определять значение туризма 1.2.4.2 определять основные цели туриста
	В потоке истории	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о символах Казахстана
6. Традиции и фольклор	В потоке истории	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков: рельефные карты, схемы
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.1 описывать государственные символы Республики Казахстан; 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства
		3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана

		3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках, экспонатах древности
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о символах Казахстана
4 четверть			
7. Еда и напитки	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.3 объяснять необходимость соблюдения режима питания
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов: рельефные карты, схемы
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 самостоятельно выполнять гимнастику для глаз; 1.1.4.2 знать о важности соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять необходимость соблюдения режима питания
		1.1 Я и моя семья	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления
		1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.2 знать о важности соблюдения личной гигиены; 1.1.4.4 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.8 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним
8. В здоровом теле – здоровый дух!	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе

3) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	Я и общество	1.1 Моя семья	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей

			семьи на основе примеров литературных героев; 2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса
2. Моя семья и друзья	Я и общество	1.5 Права и обязанности	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу
	В потоке истории	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.3 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран
2 четверть			
3. Моя школа	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества; 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.2.4 давать характеристику своему классу
4. Мой родной край	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований: для незрячих использовать прибор «Ориентир»; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область: для незрячих пользоваться рельефной картой Казахстана
		1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении; 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте
	В потоке истории	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан

		патриотизм	
3 четверть			
5. В здоровом теле – здоровый дух!	Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе
		1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.1 знать и применять упражнения для глаз: «Двигательные проекции», автор В.Ф. Базарный; «Метка на стекле», автор Э.С. Аветисов; «Пальминг», автор У.Г. Бейтс; 2.1.4.2 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.1.4.5 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах
6. Традиции и фольклор	Я и общество	1.6 Праздники	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору
		3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников
	В потоке истории	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов: рельефные карты, схемы
		3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.1 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки: для незрячих применять аудиокниги, читающие машинки; 2.3.4.2 знать историю создания рельефно-точечного шрифта: Луи Брайль
		3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры
4 четверть			
7. Окружающая среда	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по мху на коре деревьев на экскурсиях в парковой зоне
		2.2 Климат и погода	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей

		2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов: гор, равнин, озер и рек; 2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты; 2.2.3.3 знать неблагоприятные и опасные явления природы
8. Путешествие	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований: для незрячих использовать прибор «Ориентир»
	Природа моей страны	2.4 Туризм	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям; 2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников

4) 3 класс:
таблица 7

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Живая природа	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле
		2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты
		2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
		2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.5 планировать свою безопасность в

			естественной среде
2. Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота)	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
	В потоке истории	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.2 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства
	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов
		1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения; 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта
		1.5 Права и обязанности	3.1.5.1 знать о Конституции Республики Казахстан; 3.1.5.2 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан
2 четверть			
3. Время	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную
		1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.4 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта
		1.6 Праздники	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана
	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
		3.2 Исторические	3.3.2.1 на основе изучения различных

		корни Казахстана	материалов определять образ жизни тюрков: рельефные карты, схемы
4 Архитектура	Природа моей страны	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты
	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам: тип, размер, функции; 3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры
	Природа моей страны	2.4 Туризм	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана
		2.1 Ориентирование на местности	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам: для незрячих использовать рельефные карты; 3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки: для незрячих использовать прибор «Ориентир»
3 четверть			
5. Искусство	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
		1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 графически представлять правила пользования бытовыми приборами: для незрячих рельефные схемы
	В потоке истории	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана: монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»
		3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков: рельефные карты, схемы
		3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
6. Выдающиеся личности	В потоке истории	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков: рельефные карты, схемы
		3.3 Важные события в истории Казахстана	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства
		3.4 Выдающиеся	3.3.4.1 на исторических примерах

		исторические личности и деятели культуры	объяснять роль ханов, батыров, биев; 3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа; 3.3.4.3 знать историю книгопечатания рельефно-точечным шрифтом литературы для незрячих в Казахстане: Отегенов С.Х., Касымов А.К.
4 четверть			
7. Вода – источник жизни	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле
		2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты
		2.4 Туризм	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана
		2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.5 планировать свою безопасность в естественной среде
8. Культура отдыха. Праздники	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи
		1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе
		1.6 Праздники	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
	Я и общество	1.1 Моя семья	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов
1.4 Здоровье и		3.1.4.1 выполнять упражнения для глаз:	

		безопасность	«Двигательные проекции», автор В.Ф. Базарный; «Метка на стекле», автор Э.С. Аветисов; «Пальминг», автор У.Г. Бейтс; 3.1.4.4 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта
--	--	--------------	---

5) 4 класс:
таблица 5

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Моя Родина – Казахстан	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга: округ, район, область; 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание местности
	Природа моей страны	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты
2. Человеческие ценности	Я и общество	1.1 Моя семья	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета
		1.2 Школа и школьное сообщество	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера
		1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
2 четверть			
3. Культурное наследие	В потоке истории	3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа: рельефные карты, схемы; 4.3.2.2 графически отображать связь

			между саками, гуннами, тюрками и казахами: рельефные карты, схемы
		3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды
		3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках: культура, наука, образование, экономика
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий знать о вкладе в развитие страны: для незрячих применять аудиокниги, читающие машинки; 4.3.4.2 знать имена мировых и отечественных тифлопедагогов
		3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея
4. Мир профессий	Я и общество	1.1 Моя семья	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи
		1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
	Природа моей страны	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты
			4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание местности
	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание местности
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий знать о вкладе в развитие страны: для незрячих применять аудиокниги, читающие машинки; 4.3.4.2 знать имена мировых и отечественных тифлопедагогов
		3.3 Важные	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана

		события в истории Казахстана	в XX-XXI веках: культура, наука, образование, экономика
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.4 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.5 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
3 четверть			
5. Природные явления	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 уметь анализировать влияние климата на развитие человечества
		2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты; 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.2 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.3 планировать свою безопасность в искусственной среде
	Природа моей страны	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим: для незрячих рельефные рисунки, карты
6. Охрана окружающей среды	Природа моей страны	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 уметь анализировать влияние климата на развитие человечества
		2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий: рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты; 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе
		2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим: для незрячих рельефные рисунки, карты; 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты: для незрячих рельефные глобус

			и карты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
4 четверть			
7. Путешествие в Космос	Я и общество	1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
	В потоке истории	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках: культура, наука, образование, экономика
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий знать о вкладе в развитие страны: для незрячих применять аудиокниги, читающие машинки; 4.3.4.2 знать имена мировых и отечественных тифлопедагогов
		1.5 Права и обязанности	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене
	Я и общество	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.2 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.3 планировать свою безопасность в искусственной среде
8. Путешествие в будущее	Я и общество	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание местности
	Природа моей страны	2.4 Туризм	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по столице Казахстана, используя доступные источники информации: интернет, книги, средства массовой информации
	В потоке истории	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды
		3.5 История Казахстана: независимость,	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан»

		государственнос ть и патриотизм	(национальный бренд)
	Я и общество	1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников
		1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан