

Приложение 2
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 547
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по
обновленному содержанию (с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

3. Задачи Программы:

1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;

2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;

3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка;

4) формировать умение сливать звуки в слоги, развивать послоговое чтение опираясь на звукобуквенный анализ;

5) обеспечивать освоение элементарных понятий о языковых единицах (звук, слог, слово, предложение, текст), пунктуации;

6) учить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

2) формировать коммуникативные навыки (диалогической и монологической речи), культуру речи, навыки самоконтроля правильного произношения собственной речи;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах, реализующих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Принцип деятельностного подхода - в процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность, позволяющая развивать сенсомоторную основу психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность познавательной сферы и жизненного опыта обучающихся.

7. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает специальную работу по освоению необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых, заканчивая сложными социальными навыками.

8. Принцип специального педагогического руководства необходим в силу того, что дети с интеллектуальными нарушениями не могут самостоятельно организовывать собственную деятельность, нуждаются в пошаговой организации и инструктаже, постоянной направляющей помощи педагога.

9. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода предполагает варьирование объема и сложности учебного материала для разных типологических групп обучающихся, использование различных методических приемов работы, видов наглядно-дидактического материала с учетом их познавательных возможностей.

11. Процесс обучения грамоте осуществляется на основе аналитико-синтетического подхода, ориентированного на развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, формирование мыслительных операций.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

14. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:

- 1) в 0 классе – 5 часов в неделю, 160 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе – 6 часов в неделю, 198 часов в учебном году.

20. Программа по предмету «Обучение грамоте» включает два этапа: добукварный период обучения грамоте (0 класс) и букварный период обучения грамоте (1 класс), при необходимости букварный период продолжается и во втором классе.

21. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Подготовка к чтению»;
- 3) раздел «Подготовка к письму».

22. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово);
- 2) определение темы и основной мысли прослушанного материала;
- 3) составление рассказа;
- 4) ориентирование в звуковой форме слова.

23. Раздел «Подготовка к чтению» включает следующие подразделы:

- 1) владение навыками чтения;
- 2) определение содержания текста на основе названия;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) ориентирование в графической форме слова.

24. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:

- 1) владение элементарными графическими навыками;
- 2) владение списыванием, письмом под диктовку;

- 3) соблюдение пунктуационных норм;
- 4) использование условно-графических форм изображения единиц речи (слово, предложение)

25. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 0 класса:

1) слушание и говорение: выполнение простых поручений по словесному заданию учителя; выражение своих просьб и желаний; называние игрушек, предметов и характеристика их по основным свойствам; классификация предметов и подбор обобщающих слов; формирование умения давать полные ответы на вопросы; слушание сказок, пересказ сказок; ответы на вопросы по прослушанному произведению; разучивание коротких стихотворений с голоса учителя;

2) подготовка к чтению: слушание звуков, умение прислушиваться; различение звуков окружающей среды; соотнесение игрушки, картинка и слово, понятие «слово»; условно-графическая запись слов под картинкой и «чтение» их; понятие «предложение», условно-графическая схема предложения; составление предложений на заданную тематику по картине, по схеме; деление предложений на слова; чёткое произнесение всех звуков; обозначение звуков гласных и согласных; выделение предложенного звука из ряда звуков («А, У, М»); выделение заданного звука из слова и определение его местонахождение (в начале слова, середине, конце); подбор слов на заданный звук с опорой на наглядность; знакомство с условно-графическим обозначением звуков; обозначение гласных и согласных звуков; понятие «слог»; деление слов на слоги и запись с помощью условно-графической записи; плавное проговаривание слов по слогам;

3) подготовка к письму: правильная посадка при письме, расположение тетради; правильное держание карандаша, ручки; письмо мелом на доске и ручкой и карандашом на листе бумаги; письмо горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий; обводка по трафарету и раскрашивание; штриховка; письмо основных элементов рукописных букв: прямая палочка в соединении с наклонной; прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, палочка с петелькой; выполнение бордюров из усвоенных элементов букв.

26. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса:

1) слушание и говорение: различение речевых единиц: слог, слово, предложение; составление простых предложений по предметному действию, по картинке, по серии картин; умение определять предложение и отличать его от группы слов, не составляющих предложение; отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения; умение слушать и понимать короткий повествовательный и/или стихотворный текст, отвечать на вопросы к тексту; соотнесение иллюстрации с частями прослушанного текста: определение о ком/о чем говорится в тексте по названию, по иллюстрации, по серии картин; умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным, элементарные формы речевого этикета, их использование, культура

обращения при выражении желания, просьбы; умение употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); сопереживание, эмоционально выражение своего отношения к услышанному; описание предметной, простой сюжетной картинке, предмета, составление небольшой рассказа по сюжетной картинке, по серии картин;

2) подготовка к чтению: выделение изучаемого звука из слова, определение его местонахождение. Правильное и отчетливое произношение этого звука. Характеристика изучаемого звука и обозначение его графически. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, простых слов и чтение (протяжное и слитное) их. Соотнесение изученных звуков с буквами, нахождение их в касе букв. Определение место звука в слове и обозначение его. Анализ звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение места этого звука в слове. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или конце). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Чтение предложений из двух - трех слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (тра, кни, пле), отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;

3) подготовка к письму: письмо печатных букв; письмо элементов рукописных букв, усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв и их соединения, письмо слогов, слогов после предварительного буквенного анализа, списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящие из двух слогов. Письмо под диктовку изученных букв, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа звукового состава, письмо под диктовку слов и предложений из двух - трех слов с предварительным анализом.

27. Последовательность изучения звуков:

1) первая четверть: А; У; М; О. Тематика занятий: всё обо мне: давай познакомимся, мои любимые вещи, я и осень, моя школа;

2) вторая четверть: С; Х; Ш; Л; Ы; Н; Р; К; П. Тематика занятий: моя семья и друзья; мир вокруг нас. Повторение изученных звуков и букв;

3) третья четверть: Т; И; З; В; Ж; Б; Г; Д; Й; буква Ъ. Тематика: путешествия, традиции, праздники. Повторение изученных звуков и букв;

4) четвёртая четверть: Е; Ё; Я; Ю; Ц; Ч; Щ; Ф; Э; буква Ъ.7. Тематика: еда и напитки, в здоровом теле – здоровый дух. Повторение изученных звуков и букв.

28. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель регулирует сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учащимися и выполнения задач каждого периода.

Глава 4. Система целей обучения

29. Для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

30. Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов, организованы последовательно внутри каждого подраздела и позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся. Учитель имеет право регулировать сложность и объем учебного материала с учетом возможностей обучающихся.

31. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин; 1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; 1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения
1.2 Определение темы и основной	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится

мысли прослушанного материала	0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте	в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту
1.3 Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин
1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А, У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове; 1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове

2) раздел «Подготовка к письму»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры; 1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию
2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации

2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста
2.4 Ориентирование в графической форме слова		1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ь, ь» знака в слове

3) раздел «Подготовка к письму»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
3.1 Владение элементарным и графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам; 0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка; 0.3.1.5 писать элементы букв	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку		1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения

		<p>после предварительного звуко-буквенного анализа;</p> <p>1.3.2.4 вставлять пропущенную букву, слог в слова после предварительного анализа при списывании;</p> <p>1.3.2.5 списывать предложения с добавлением пропущенных слов по картинкам</p>
3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю	<p>1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи;</p> <p>1.3.3.2 ставить точку в конце предложения</p>
3.4 Использование условно-графических форм основных единиц речи (слово, предложение)	<p>0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя;</p> <p>0.3.4.3 называть предложение по схеме</p>	<p>1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке</p> <p>1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения;</p> <p>1.3.4.4 называть количество слов в предложении</p>

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

34. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Обучение грамоте»
для 0-1 классов уровня начального
образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Обучение грамоте»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального
образования

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Темы уроков	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть				
Всё обо мне	давайте познакомимся!; кто плачет, кто смеётся?; помощники в речи; мои игрушки; мои любимые занятия.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3. Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
Моя школа	мои друзья; школьная мебель; правила поведения на уроке; правила поведения в школе; учебные вещи.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку

			графическими навыками	
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове
2 четверть				
Моя семья и друзья	моя семья; мой дом; комнаты в доме; мебель.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя
Мир вокруг нас	живая и неживая природа; осень; зима; весна; лето.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов; 0.2.1.2 составлять схемы слов
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
		2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации	
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам
3 четверть				
Путешествие	город и село; путешествия; дикие	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст,	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно

	животные; домашние животные.		предложение, слово)	обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3 Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А, У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова
Традиции и фольклор	Праздники: «праздники» ; мой Казахстан; игры и забавы детей; правила общения:	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам; 0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю
			3.4 Использование	0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для

			условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя; 0.3.4.3 называть предложение по схеме
4 четверть				
Еда и напитки	овоши и фрукты; мамы помощники; посуда; угостим животных.	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 0.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 слушать предложения, короткий повествовательный и стихотворный текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте
			1.3 Составление рассказа	0.1.3.1 составить высказывание, предложение по сюжетной картинке
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.4.1 определять местоположение звуков «А, У, М» в слове (в начале, в конце или середине слова); 0.1.4.2 делить слова на слоги с помощью учителя; 0.1.4.3 придумывать слова с заданным слогом в начале слова
В здоровом теле – здоровый дух!	моё тело; забота о здоровье; предметы гигиены.	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 «читать» схемы слов и предложений; 0.2.1.2 составлять схемы слов, схемы предложений
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	0.2.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст, соотносить содержание с названием текста
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	0.2.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию текста, прочитанного педагогом, и иллюстрации
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	0.3.1.1 правильно держать карандаш, ручку;

				<p>0.3.1.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии;</p> <p>0.3.1.3 обводить рисунок по контуру, по точкам;</p> <p>0.3.1.4 раскрашивать, штриховать внутри контурного рисунка;</p> <p>0.3.1.5 писать элементы букв</p>
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи по подражанию учителю
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	<p>0.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;</p> <p>0.3.4.2 составлять условно-графическую схему предложения с помощью учителя;</p> <p>0.3.4.3 называть предложение по схеме</p>

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Темы урока	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть				
Всё обо		Слушание	1.1 Понимание	1.1.1 выделять слово из

мне	давай познакомимся!; мои любимые вещи; я и осень; звук А; звук У; звук М	и говорение	основных единиц речи (текст, предложение, слово)	речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст
			1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове
		Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
Моя школа	звук и буква А; звук и буква У; звук и буква М; звук и буква О	Моя школа	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа

			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке
2 четверть				
Моя семья и друзья	звук и буква С; звук и буква Х; звук и буква Ш; звук и буква Л; звук и буква Ы; звук и буква Н	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин
			1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст
			1.3 Составление рассказа на заданную тему	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове
Мир вокруг нас	звук и буква Р; звук и буква К; звук и буква П; повторение изученных звуков и букв	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)

			е вопросов и ответов	
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
		Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
			3.6 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.6.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке
3 четверть				
Путешествие	звук и буква Т; звук и буква И; звук и буква З; звук и буква В; звук и буква Ж	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин
			1.2 Определение темы и основной мысли	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;

		прослушанного материала	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту	
		1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	
		1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове; 1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	
	звук и буква Б; звук и буква Г; звук и буква Д; звук и буква Й; буква Ъ	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры
			2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации
			2.3 Формулирование вопросов и ответов	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста
			2.4 Ориентирование в графической форме слова	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
	Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	
		3.2 Владение списыванием,	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их	

			письмом под диктовку	составления из букв разрезной азбуки 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
Традиции и фольклор	звук и буква Б; звук и буква Г; звук и буква Д; звук и буква Й; буква Ъ		3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке; 1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения; 1.3.4.4 называть количество слов в предложении
4 четверть				
Еда и напитки	буква Е; буква Ё; буква Я; буква Ю; звук и буква Ц	Слушание и говорение	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин; 1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; 1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения
В здоровом теле – здоровый дух	звук и буква Ч; звук и буква Щ; звук и буква Ф; звук и		1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;

	буква Э; буква Ъ			1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту
			1.3 Составление рассказа	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин
			1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове
	Подготовка к чтению	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры; 1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию	
		2.2 Определение содержания текста на основе названия	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	
2.3 Формулирование вопросов и ответов		1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста		
2.4 Ориентирование в графической форме слова		1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ь, ъ» знака в слове		
	Подготовка к письму	3.1 Владение элементарными	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова,	

			графическими навыками	предложения с соблюдением каллиграфических норм
			3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа ; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа; 1.3.2.4 вставлять пропущенную букву, слог в слова после предварительного анализа при списывании; 1.3.2.5 списывать предложения с добавлением пропущенных слов по картинкам
			3.3 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения
			3.4 Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке; 1.3.6.3 составлять условно-графическую схему предложения; 1.3.6.4 называть количество слов в предложении

