

Приложение 13  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 558  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с  
легкой умственной отсталостью 4 класса уровня начального образования  
по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование общетрудовых умений и навыков, как основы для овладения доступной профессией.

3. Задачи Программы:

1) формирование умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда;

2) приучение обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия;

3) формирование мотивации к трудовой деятельности и формирование необходимых в труде качеств личности;

4) ознакомление обучающихся с разными видами трудовой деятельности;

5) формирование двигательных трудовых навыков;

6) развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику;

2) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией;

- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- 4) формировать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.

## **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

«Общетрудовая подготовка» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.

. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

На уроках «Общетрудовая подготовка» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Общетрудовая подготовка»**

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» составляет:

1) в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

21. Содержание Программы включает 7 разделов:

1) работа с бумагой и картоном;

2) работа с бусами и бисером;

3) работа с бросовым материалом;

4) работа с древесиной;

5) работа с природными материалами;

6) работа с глиной и соленым тестом;

7) работа с текстильными материалами.

22. Каждый раздел включает подраздел, дублирующий название раздела по виду деятельности.

23. Базовое содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» для 4 класса:

1) работа с бумагой и картоном: прокол бумаги при помощи дырокола составление узора из геометрических фигур, сорта бумаги, составление декоративных фигур и композиций из заготовок, изготовление объемных

игрушек из конуса и цилиндра, составление композиций из модулей, декорирование изделий;

2) работа с бусами и бисером: подбор материала по форме, цвету, размеру; набирание на нить по несколько бус, плетение изделия из бисера на проволочке, плетение из рубки на проволоке;

3) работа с бросовым материалом: способы соединения деталей, резание ножницами по линиям разметки, соединение деталей клеем, степлером, скотчем; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр; конструирование и выполнение аппликаций из бросовых материалов; сборка всех деталей изделия; соединение деталей с помощью клея;

4) работа с древесиной: выполнение простейшей постройки; элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик); пользование методом прикладывания и накладывания при сравнении величин; перенос размера с образца; художественное оформление изделий; навыки разметки, сверления, зачистки; разметки по шаблону или по линейке; работа рашилом, напильником, лобзиком; способы соединения деталей изделия;

5) работа с природными материалами: материалы, инструменты, приспособления для работы; виды природных материалов; природный материал в изделиях; сортировка круп и семян по видам; выкладывание простейших узоров, выполнение аппликаций по образцу и с опорой на образец;

6) работа с глиной и соленым тестом: инструменты и их назначение; процарапывание рисунка на глиняном пласте стекой или зубочисткой; пользование красками (акварель, гуашь); вырезание детали изделия с помощью подручных средств (формочек, шаблонов); декорирование рельефных пластинок налепливанием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом, процарапыванием, росписью; определение по внешнему виду стадии высыхания изделий; сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом; расписывание игрушки по иллюстрации; контроль расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров;

7) работа с текстильными материалами: выполнение прямых стежков и заполнение углов в технике «изонить», пришивание бисера и пайеток, шов «вперед иголка» и шов «через край», закрепление нити стежками на ткани, пришивание пуговиц, работа ножницами по ткани, скалывание и сметывание деталей изделий, стачной и обтачной швы; заправление машины с ручным приводом верхней и нижней нитью, выполнение прямой строчки на машине с ручным приводом по намеченной линии, работа с электроутюгом.

24. Распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, учитель вправе перераспределять изучение учебного материала (из одного класса в другой, из одной четверти в другую) с учетом особенностей усвоения материала. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы.

## Глава 4. Система целей обучения

25. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

26. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Работа с бумагой и картоном»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
1.1 Работа с бумагой и картоном	4.1.1.1 называть инструменты и материалы; 4.1.1.2 организовать рабочее место; 4.1.1.3 пользоваться гладилкой, заправлять нитку в иголку и завязывать узелок; 4.1.1.4 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола; 4.1.1.5 делать разметку, откладывать размеры и обводить по шаблону; 4.1.1.6 последовательно выполнять работу по образцу; 4.1.1.7 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка; 4.1.1.8 узнавать и составлять узоры из геометрических фигур; 4.1.1.9 определять количество деталей; 4.1.1.10 различать сорта бумаги; 4.1.1.11 соединять полоски в кольца и между собой в цепь; 4.1.1.12 составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок; 4.1.1.13 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; 4.1.1.14 составлять композицию; 4.1.1.15 разводить клей ПВА; 4.1.1.16 собирать детали изделия, вставляя друг в друга; 4.1.1.17 вырезать по спирали, по кругу; вырезать сквозное отверстие разными способами; 4.1.1.18 создавать объемные детали в композиции; 4.1.1.19 создавать цветовой колорит, композицию. 4.1.1.20 пользоваться технологической картой;

	4.1.1.21 рассказать последовательность выполнения изделия по технологической карте; 4.1.1.22 располагать детали на основе; 4.1.1.23 составлять композицию из модулей; 4.1.1.24 декорировать изделия; 4.1.1.25 оценить качество выполненного изделия с помощью учителя
--	---

2) раздел «Работа с бусами и бисером»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
2.1 Работа с бусами и бисером	4.2.1.1 организовать рабочее место; 4.2.1.2 подбирать материал по форме, цвету, размеру; 4.2.1.3 последовательно выполнять работы по образцу; 4.2.1.4 набирать на нить по несколько бус и продевать иглу в обратном направлении; 4.2.1.5 выполнить изделия по предлагаемой схеме; 4.2.1.6 плести изделия из бисера на проволочке; 4.2.1.7 ориентироваться в задании по технологической карте; 4.2.1.8 плести бисером простейшие изделия по схемам; 4.2.1.9 плести из рубки на проволоке; 4.2.1.10 плести бисером сложные изделия по образцу

3) раздел «Работа с бросовым материалом»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
3.1 Работа с бросовым материалом	4.3.1.1 называть изделие, его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей; 4.3.1.2 по технологической карте рассказать последовательность изготовления изделия; 4.3.1.3 правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы; 4.3.1.4 резать ножницами по линиям разметки; 4.3.1.5 соединять детали клеем, степлером, скотчем. 4.3.1.6 различать материал футляра от киндер-сюрпризов: цвет, размер, структура футляра; способ соединения футляров между собой; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр; 4.3.1.7 соединять детали с помощью клея;

	<p>соблюдать порядок соединения деталей конструкции по схеме; оформлять декоративными деталями изделие;</p> <p>4.3.1.8 выполнять приемы конструирования и выполнения аппликаций из бросовых материалов;</p> <p>4.3.1.9 производить сборку всех деталей изделия;</p> <p>4.3.1.10 определять назначение изделия, материал из которого оно изготовлено;</p> <p>4.3.1.11 называть способы соединения деталей изделия;</p> <p>4.3.1.12 рассказать по плану о последовательности изготовления изделия</p>
--	---

4) раздел «Работа с древесиной»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
4.1 Работа с древесиной	<p>4.4.1.1 назвать инструменты и приспособления;</p> <p>4.4.1.2 иметь навыки правильной хватки инструментов и правильной рабочей позы в соответствии с используемым инструментом;</p> <p>4.4.1.3 по подражанию выполнять простейшие постройки и использовать их в игре;</p> <p>4.4.1.4 показывать по образцу элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик);</p> <p>4.4.1.5 пользоваться методом прикладывания и накладывания при сравнении величин;</p> <p>4.4.1.6 переносить размеры с образца;</p> <p>4.4.1.7 художественно оформлять изделие;</p> <p>4.4.1.8 отбирать пиломатериал;</p> <p>4.4.1.9 иметь навыки разметки, сверления, зачистки;</p> <p>4.4.1.10 правильно отбирать пиломатериал и инструменты для работы;</p> <p>4.4.1.11 размечать по шаблону или по линейке с помощью учителя;</p> <p>4.4.1.12 уметь работать рашпилем, напильником, лобзиком;</p> <p>4.4.1.13 разными способами соединять детали изделия;</p> <p>4.4.1.14 планировать свою работу и рассказать о проделанной работе</p>

5) раздел «Работа с природными материалами»:  
таблица 5

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
5.1 Работа с природными материалами	4.5.1.1 организовать свое рабочее место; 4.5.1.2 называть материалы, инструменты, приспособления и пользоваться ими при работе; 4.5.1.3 различать виды природных материалов; 4.5.1.4 сортировать крупы и семена по видам; 4.5.1.6 называть природный материал в изделиях; 4.5.1.7 выложить простейшие узоры, выполнить аппликации по образцу; 4.5.1.8 выполнять изделие с опорой на образец ; 4.5.1.9 рассказать о проделанной работе; 4.5.1.10 оценить качество выполненного изделия

б) раздел «Работа с глиной и соленым тестом»:  
таблица 6

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
6.1 Работа с глиной и соленым тестом	4.6.1.1 выполнять правила техники безопасности; 4.6.1.2 организовать рабочее место; 4.6.1.3 называть инструменты и знать их назначение; 4.6.1.4 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру; 4.6.1.5 процарапывать рисунок на глиняном пласте стекой или зубочисткой; 4.6.1.6 пользоваться красками (акварель, гуашь); 4.6.1.7 рисовать круги и точки с помощью специальных «тычков»; 4.6.1.8 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек, шаблонов); 4.6.1.9 располагать шаблон на листе глины и вырезать фигурку по шаблону; 4.6.1.10 декорировать рельефные пластины наклеиванием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом, процарапыванием, росписью; 4.6.1.11 располагать детали на изделии, определять нужный размер деталей, соединять детали изделия друг с другом; 4.6.1.12 определять по внешнему виду стадии высыхания изделий; 4.6.1.13 расписывать изделие по образцу; 4.6.1.14 сравнивать образец изделия с натуральным объектом,



	<p>муляжом;</p> <p>4.6.1.15 пооперационно выполнить изделие по технологической карте;</p> <p>4.6.1.16 анализировать изделие по иллюстрации (какие детали есть у игрушки, на что похожи, каким способом соединяются друг с другом);</p> <p>4.6.1.17 расписывать игрушку по иллюстрации;</p> <p>4.6.1.18 выполнять правила техники безопасности при обжиге;</p> <p>4.6.1.19 контролировать правильное расположение деталей, соблюдение пропорций, размеров;</p> <p>4.6.1.20 планировать этапы и последовательность по технологической карте;</p> <p>4.6.1.21 рассказать о последовательности выполнения изделия</p>
--	---

7) раздел «Работа с текстильными материалами»:  
таблица 7

Подразделы	Цели обучения
	4 класс
7.1 Работа с текстильными материалами и	<p>4.7.1.1 организовать рабочее место;</p> <p>4.7.1.2 применять правила техники безопасности;</p> <p>4.7.1.3 выполнять прямые стежки и заполнять углы в технике «изонить»;</p> <p>4.7.1.4 закреплять нить с помощью скотча;</p> <p>4.7.1.5 пришивать бисер и пайетки;</p> <p>4.7.1.6 выполнять узелок;</p> <p>4.7.1.7 выполнять шов «вперед иголка» и шов «через край»;</p> <p>4.7.1.8 шить игрушки с применением шва «вперед иголка»;</p> <p>4.7.1.9 закреплять нить стежками на ткани;</p> <p>4.7.1.10 пришивать пуговицу в нужное место;</p> <p>4.7.1.11 работать ножницами по ткани;</p> <p>4.7.1.12 располагать детали аппликации на изделие;</p> <p>4.7.1.13 заправлять машину с ручным приводом верхней и нижней нитью; выполнять прямую строчку на машине с ручным приводом по намеченной линии;</p> <p>4.7.1.14 работать с электроутюгом;</p> <p>4.7.1.15 скалывать и сметывать детали изделий;</p> <p>4.7.1.16 выполнять стачной и обтачной швы;</p> <p>4.7.1.17 знать и выполнять правила безопасной работы на швейной машине с ручным приводом;</p> <p>4.7.1.18 выполнять машинные строчки на машине с ручным приводом;</p> <p>4.7.1.19 выполнять закрепку в начале и конце строчки;</p>

	4.7.1.20 скалывать и сметывать детали изделий; 4.7.1.21 располагать детали аппликации на ткани; 4.7.1.22 планировать работу
--	---

28. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класса уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

30. Обучение реализуется в контексте сквозных тем, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение  
к Типовой учебной программе по учебному  
предмету «Общетрудовая подготовка» для  
4 класса уровня начального образования по  
обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класса  
уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 4 класс:  
таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1. Работа с бумагой и картоном	4.1.1.1 называть инструменты и материалы; 4.1.1.2 организовать рабочее место; 4.1.1.3 пользоваться гладилкой, заправлять нитку в иголку и завязывать узелок; 4.1.1.4 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола; 4.1.1.5 делать разметку, откладывать размеры и обводить по шаблону; 4.1.1.6 последовательно выполнять работу по образцу; 4.1.1.7 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка; 4.1.1.8 узнавать и составлять узоры из геометрических фигур; 4.1.1.9 определять количество деталей; 4.1.1.10 различать сорта бумаги; 4.1.1.11 соединять полоски в кольца и между собой в цепь; 4.1.1.12 составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок; 4.1.1.13 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; 4.1.1.14 составлять композицию; 4.1.1.15 разводить клей ПВА; 4.1.1.16 собирать детали изделия, вставляя друг в друга; 4.1.1.17 вырезать по спирали, по кругу; вырезать сквозное отверстие разными способами; 4.1.1.18 создавать объемные детали в композиции; 4.1.1.19 создавать цветовой колорит, композицию. 4.1.1.20 пользоваться технологической картой; 4.1.1.21 рассказать последовательность выполнения изделия по технологической карте; 4.1.1.22 располагать детали на основе; 4.1.1.23 составлять композицию из модулей;

		4.1.1.24 декорировать изделия; 4.1.1.25 оценить качество выполненного изделия с помощью учителя
Моя школа	2. Работа с бусами и бисером	4.2.1.1 организовать рабочее место; 4.2.1.2 подбирать материал по форме, цвету, размеру; 4.2.1.3 последовательно выполнять работы по образцу; 4.2.1.4 набирать на нить по нескольку бус и продевать иглу в обратном направлении; 4.2.1.5 выполнить изделия по предлагаемой схеме; 4.2.1.6 плести изделия из бисера на проволочке; 4.2.1.7 ориентироваться в задании по технологической карте; 4.2.1.8 плести бисером простейшие изделия по схемам; 4.2.1.9 плести из рубки на проволоке; 4.2.1.10 плести бисером сложные изделия по образцу; 4.2.1.11 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и материалами; 4.2.1.12 анализировать выполненную работу
2 четверть		
Моя семья и друзья	3. Работа с бросовым материалом	4.3.1.1 называть изделие, его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей; 4.3.1.2 по технологической карте рассказать последовательность изготовления изделия; 4.3.1.3 правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы; 4.3.1.4 резать ножницами по линиям разметки; 4.3.1.5 соединять детали клеем, степлером, скотчем. 4.3.1.6 различать материал футляра от киндер-сюрпризов: цвет, размер, структура футляра; способ соединения футляров между собой; правила приклеивания деталей из пластилина на футляр.; 4.3.1.7 соединять детали с помощью клея; соблюдать порядок соединения деталей конструкции по схеме; оформлять декоративными деталями изделие; 4.3.1.8 выполнять приемы конструирования и выполнения аппликаций из бросовых материалов. 4.3.1.9 производить сборку всех деталей изделия; 4.3.1.10 определять назначение изделия, материал из которого оно изготовлено; 4.3.1.11 называть способы соединения деталей изделия; 4.3.1.12 рассказать по плану о последовательности изготовления изделия
Мир вокруг нас	4. Работа с древесиной	4.4.1.1 назвать инструменты и приспособления; 4.4.1.2 иметь навыки правильной хватки инструментов и правильной рабочей позы в соответствии с используемым инструментом; 4.4.1.3 по подражанию выполнять простейшие постройки и использовать их в игре; 4.4.1.4 показывать по образцу элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик);

		<p>4.4.1.5 пользоваться методом прикладывания и накладывания при сравнении величин;</p> <p>4.4.1.6 переносить размеры с образца;</p> <p>4.4.1.7 художественно оформлять изделие;</p> <p>4.4.1.8 отбирать пиломатериал;</p> <p>4.4.1.9 иметь навыки разметки, сверления, зачистки;</p> <p>4.4.1.10 правильно отбирать пиломатериал и инструменты для работы;</p> <p>4.4.1.11 размечать по шаблону или по линейке с помощью учителя;</p> <p>4.4.1.12 уметь работать рашпилем, напильником, лобзиком;</p> <p>4.4.1.13 разными способами соединять детали изделия;</p> <p>4.4.1.14 планировать свою работу и рассказать о проделанной работе</p>
3 четверть		
Путешествие	5. Работа с природными материалами	<p>4.5.1.1 организовать свое рабочее место;</p> <p>4.5.1.2 называть материалы, инструменты, приспособления и пользоваться ими при работе;</p> <p>4.5.1.3 различать виды природных материалов;</p> <p>4.5.1.4 сортировать крупы и семена по видам;</p> <p>4.5.1.6 называть природный материал в изделиях;</p> <p>4.5.1.7 выложить простейшие узоры, выполнить аппликации по образцу;</p> <p>4.5.1.8 выполнять изделие с опорой на образец ;</p> <p>4.5.1.9 рассказать о проделанной работе.</p> <p>4.5.1.10 оценить качество выполненного изделия</p>
Традиции и фольклор	6. Работа с глиной	<p>4.6.1.1 выполнять правила техники безопасности;</p> <p>4.6.1.2 организовать рабочее место;</p> <p>4.6.1.3 называть инструменты и знать их назначение;</p> <p>4.6.1.4 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру;</p> <p>4.6.1.5 процарапывать рисунок на глиняном пласте стеклой или зубочисткой;</p> <p>4.6.1.6 пользоваться красками (акварель, гуашь);</p> <p>4.6.1.7 рисовать круги и точки с помощью специальных «тычков»;</p> <p>4.6.1.8 .вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек, шаблонов);</p> <p>4.6.1.9 располагать шаблон на листе глины и вырезать фигурку по шаблону;</p> <p>4.6.1.10 декорировать рельефные пластины налепливанием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом, процарапыванием, росписью;</p> <p>4.6.1.11 располагать детали на изделии, определять нужный размер деталей, соединять детали изделия друг с другом;</p> <p>4.6.1.12 определять по внешнему виду стадии высыхания изделий;</p> <p>4.6.1.13 расписывать изделие по образцу;</p> <p>4.6.1.14 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом;</p>

