

Приложение 4  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 549  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по  
обновленному содержанию (с русским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

3. Задачи Программы:

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;  
2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;

5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;

6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;

2) развитие, совершенствование словаря;

3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;

4) развивать нравственные качества обучающихся.

## **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

Методы и приёмы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

- 1) метод комментирования;
- 2) дидактические игры;
- 3) опорные схемы;
- 4) создание и использование тетради для справочных материалов;
- 5) «немой» вопрос;
- 6) речетворчество с использованием предметных, сюжетных картинок.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»**

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Повторение»;
- 2) раздел «Звуки и буквы»;
- 3) раздел «Слово»;
- 4) раздел «Предложение»;
- 5) раздел «Связная речь»;
- 6) раздел «Письмо и чистописание».

21. Раздел «Звуки и буквы» включает подразделы:

- 1) гласные звуки и буквы;
- 2) согласные звуки и буквы;
- 3) звуко-буквенный анализ слов.

22. Раздел «Слово» включает подразделы:

- 1) различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков);
- 2) собственные имена;
- 3) предлоги.

23. Раздел «Предложение» включает подразделы:

1) предложение.

24. Раздел «Связная речь» включает подразделы:

- 1) составление рассказа;
- 2) ответы на вопросы и диалог;

25. Раздел «Письмо и чистописание» включает подразделы:

- 1) списывание и письмо под диктовку;
- 2) соблюдение пунктуационных норм;
- 3) соблюдение орфографических норм;
- 4) исправление ошибок в работе.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) повторение: звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов;

2) звуки и буквы: звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «Э». Слова с буквами «И» и «Й», их различение. Слова с гласными «И, Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, сонорные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами «И, Е, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными «Ь и Ъ»;

3) изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка; кушетка - диван); умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

4) изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

5) предлоги: знакомство с предлогом как отдельным словом (в, на, из, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника;

6) предложение: практическое знакомство с предложением; закончить начатое предложение; составление предложений из слов, данных в нужной

форме вразбивку; выделение предложений из текста; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;

7) связная речь: ответы на вопросы по картинке, по серии сюжетных картин, по теме, данной учителем; участие в беседе; связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта);

8) письмо и чистописание: письмо строчных и прописных букв, слов. Составление и запись слов под картинками. Списывание с рукописного и печатного текстов. Письмо под диктовку букв, слов, простых по структуре предложений. Письмо слов с пропущенной буквой. Запись слов на определённую букву. Письмо зрительных, слуховых и объяснительных диктантов.

27. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) повторение: употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, на тему, из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста;

2) звуки и буквы: звуки и буквы: порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные «И, Е, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ю, Я». Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой «Ь». Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Я, Ю, И». Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ». Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы);

3) изучение слов, обозначающих предметы: закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? кто? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, аулов, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы;

4) изучение слов, обозначающих действия: закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам: «Что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?», правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;

5) изучение слов, обозначающих признаки предметов: слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов,

обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы;

6) предлог: Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами (с помощью учителя);

7) предложение: практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вопросов падежей. Выделение в тексте или составление предложений на тему, заданную учителем. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, записать ответ;

8) связная речь: несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем;

9) письмо и чистописание: списывание рукописного и печатного текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов).

28. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) повторение: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

2) звуки и буквы: алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова;

3) слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных;

4) предлог: предлоги «до, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами;

5) предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или, о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды);

6) связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись

рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, Адрес на конверте; Составление текста из предложений, данных в разбивку;

7) письмо и чистописание: списывание текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (25 – 30 слов).

29. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

#### Глава 4. Система целей обучения

30. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

31. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Звуки и буквы»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;

	2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги	4.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 4.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 4.1.1.6 делить слова на слоги; 4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных
1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку
1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или



	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и</p>	<p>3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог;</p> <p>3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;</p> <p>3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>3.1.3.6 переносить слова по слогам;</p> <p>3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных;</p> <p>3.1.3.8 знать алфавит;</p> <p>3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;</p> <p>3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;</p> <p>3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;</p> <p>3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;</p> <p>3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.14 различать твердые и мягкие</p>	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат;</p> <p>4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И– Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова,</p>
--	--	---	---

	<p>мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>	<p>согласные на письме;</p> <p>3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных;</p> <p>3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ;</p> <p>3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;</p> <p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>	<p>начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>4.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>
--	---	---	--

2) раздел «Слово»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия)	<p>2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;</p> <p>2.2.1.2 различать слова – названия</p>	<p>3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;</p>	<p>4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p>

предметов, действий, признаков)	<p>предметов по вопросам: кто? что?</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p> <p>2.2.1.4 группировать предметы по группам;</p> <p>2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;</p> <p>2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);</p> <p>2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям</p> <p>2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;</p> <p>2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p> <p>2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>	<p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.6 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.8 определять предмет по ряду действий</p>	<p>4.2.1.2 различать их по вопросам;</p> <p>4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)</p>
2.2 Собственные имена	2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 3.2.2.2 знать, что названия городов,	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 4.2.2.2 писать собственные

	животных с большой буквы; 2.2.2.2 различать название предмета и имя предмета	сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы	имена с большой буквы; 4.2.2.3 знать правило написания собственных имен; 4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его
2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи; 4.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов; 4.2.3.4 использовать предлоги в речи; 4.2.3.5 находить предлоги в тексте; 4.2.3.6 вставлять нужный предлог в текст

3) раздел «Предложение»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему;	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на

	<p>и теме, предложенной учителем;</p> <p>2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;</p> <p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>	<p>3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;</p> <p>3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку;</p> <p>3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении;</p> <p>3.3.1.5 составлять предложения с употреблением вопросов падежей;</p> <p>3.3.1.6 записывать ответ на вопрос;</p> <p>3.3.1.7 дополнять предложение нужными словами;</p> <p>3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;</p> <p>3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	<p>заданную учителем тему;</p> <p>4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение;</p> <p>4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;</p> <p>4.3.1.4 делить текст на предложения;</p> <p>4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения);</p> <p>4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак);</p> <p>4.3.1.8 выделять в предложении слова, обозначающие о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится;</p> <p>4.3.1.9 находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены;</p> <p>4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой</p> <p>4.3.1.11 распространять предложения</p>
--	---	---	---

			второстепенными членами
--	--	--	-------------------------

4) раздел «Связная речь»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Составление рассказа	2.4.1.1 знать что такое предложение, расположение предложений в тексте	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности ; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст; 3.4.1.3 коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопросу после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке,	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или

	выполненному действию; 2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	по заданной теме педагогом; 3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог	прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
--	--	--	---

5) раздел «Письмо и чистописание»:  
таблица 5

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку

	<p>слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>		
5.2 Соблюдение пунктуационных норм	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>	<p>3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>3.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>3.5.2.4 с помощью педагога коллективно ставить нужный знак в конце предложений</p>	<p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений;</p> <p>4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания</p>
5.3 Соблюдение	2.5.3.1 правильно писать слова с	3.5.3.1 находить изученные	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые



е орфографич еских норм	сочетаниями: жи- ши, ча-ща, чу-щу	орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
5.4 Исправлени е ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

35. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету «Русский язык» для  
2-4 классов уровня начального образования  
по обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования  
по обновленному содержанию

1) 2 класс:  
таблица 1

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
<b>1 четверть</b>			
Всё обо мне       Моя школа	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в каске букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета
		1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком
		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты; 2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова
<b>2 четверть</b>			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки и буквы; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;

Мир вокруг нас			2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками
3 четверть			
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»
Традиции и фольклор	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
	Связная речь	4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;

			2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания
	Письмо и чистописание	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.2 Собственные имена	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;

			<p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>
	Связная речь	Ответы на вопросы и диалог	<p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию;</p> <p>2.4.2.4 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;</p> <p>2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;</p> <p>выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике;</p> <p>2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;</p> <p>2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания;</p> <p>2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>
		Соблюдение пунктуационных норм	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
		5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок

2) 3 класс  
таблица 2

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
---------------	--------	------------	---------------

1 четверть			
Всё обо мне	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги
		1.2 Согласные звуки и буквы	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя
		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв; 3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог; 3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки; 3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу; 3.1.3.6 переносить слова по слогам; 3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных; 3.1.3.8 знать алфавит; 3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке; 3.1.3.10 найти нужные слова в словаре; 3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными
Моя школа	Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать с рукописного и печатного текста; 3.5.1.2 писать под диктовку слова, небольшие предложения
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;

Мир вокруг нас			3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки; 3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными; 3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		5.4 Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
	3 четверть		
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;

			<p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>
Традиции и фольклор	Слово	Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	<p>3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;</p> <p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3.2.1.5 различать их по вопросам: какая? какой? Какое? Какие?;</p> <p>3.2.1.6 согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами признаками предметов;</p> <p>3.2.1.7 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.8 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.9 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.10 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.11 определять предмет по ряду действий</p>
		2.2 Собственные имена	<p>3.2.2.1 находить имена собственные в тексте;</p> <p>3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные;</p> <p>3.2.2.3 писать собственные имена с больших буквы;</p> <p>3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию;</p> <p>3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы</p>
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	<p>3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности;</p> <p>3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст</p>
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	<p>3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом</p>



	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
		Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.2 Собственные имена	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы
		2.3 Предлоги	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста; 3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку; 3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении; 3.3.1.5 составлять предложения с помощью вопросов; 3.3.1.6 записывать ответ на вопрос; 3.3.1.7 дополнять предложение словами по смыслу; 3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
		Связная речь	4.1 Составление рассказа
			4.2 Ответы на вопросы и диалог

	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		5.4 Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки

3) 4 класс  
таблица 3

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Всё обо мне          Моя школа	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 4.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 4.1.1.5 знать о слогообразующей роли гласных; 4.1.1.6 делить слова на слоги
		Согласные звуки и буквы	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 4.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя
		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные; 4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки; 4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными 4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»; 4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г–П), по взаимоположению элементов (В–Д)
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов;

			4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу. 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений; 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
		5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; различать, правильно читать и писать

Мир вокруг нас			твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора	
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; уметь знакомиться и представиться, используя диалог	
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку	
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
		5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
	3 четверть			
	Путешествие	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; 4.2.1.2 различать их по вопросам; 4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)
			2.2 Собственные имена	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 4.2.2.2 писать собственные имена с большой буквы;

Традиции и фольклор			4.2.2.3 знать правило написания собственных имен; 4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его	
		2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи	
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметьзнакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения	
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку	
		Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
		Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
	4 четверть			
	Еда и напитки	Слово	2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;

В здоровом теле – здоровый дух!			4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи; 4.2.3.3 находить предлоги в тексте; 4.2.3.4 вставлять нужный предлог в текст
	Предложение	3.1 Предложение	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему; 4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение; 4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 4.3.1.4 делить текст на предложения; 4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов; 4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения); 4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 4.3.1.8 отвечать на вопросы к предложению: «О ком, о чем говорится в предложении?», подчеркивать ответ на вопросы в предложении; 4.3.1.9 находить подлежащее, 4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой; 4.3.1.11 распространять предложения второстепенными членами
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку

	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	<p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений;</p> <p>4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания</p>
	5.3 Соблюдение орфографических норм	<p>4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания;</p> <p>4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами</p>
	5.4 Исправление ошибок в работе	<p>4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки;</p> <p>4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>

