

Приложение 7
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 552
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)**

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – развитие навыков разговорного общения, понимания, выражения собственных мыслей на русском языке в рамках обычной тематики, касающейся повседневной жизни, учебы, формирование необходимых навыков общения в социальной среде.

3. Задачи Программы:

1) развивать навыки говорения, слушания, чтения, письма на русском языке;

2) формировать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка;

3) развивать коммуникативные навыки в устной и письменной речи;

4) учить правильно читать и понимать смысл текста;

5) освоение простых орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;

2) развитие, совершенствование словаря;

3) совершенствовать нравственные качества обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, при этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. На начальных этапах обучения второму языку основным является формирование умений понимать устную речь, расширение, активизация словарного запаса; для этого можно использовать беседы, заучивание стихотворений, загадок, скороговорок, фраз, речевые игры; учитель добивается орфоэпически правильного произношения слов, учит отвечать на вопросы, задавать вопросы читать слова, предложения, тексты.

12. Исходным моментом практического владения языком являются навыки слушания, на базе которых формируются навыки связного высказывания, чтения и письма.

13. Для этого необходимо становление комплекса умений:

- 1) слушать речь;
- 2) слышать произносимое, находить ошибки в речи;
- 3) правильно воспроизводить услышанное на основе образца;
- 4) ясно артикулировать звуки, слоги и слова;
- 5) соотносить слышимое с произносимым словом и видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава;
- б) составлять связное высказывание;
- 7) писать.

14. Для развития речевых навыков целесообразно создавать такие условия, при которых участвовали бы различные анализаторы: зрительный (показ картинок, предметов), слуховой (внимательно слушать, что ясно и громко говорит учитель, другие дети, замечать ошибки в речи других и у себя); тактильный (ощущать артикуляцию звука).

15. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

16. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

17. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

18. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

19. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; при этом педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

20. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

21. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

22. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году.

23. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание»;
- 2) раздел «Говорение»;
- 3) раздел «Письмо и чтение»;
- 4) раздел «Применение языковых норм».

24. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) раздел «Слушание» направлен на формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио (видео) записи, понимать смысл услышанного: слушание и понимание обучающимися инструкций; слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий); копировать речевые образцы; понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте. Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций: различать вопросительную интонацию; различать повествовательную интонацию; различать восклицательную интонацию; адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечать одним словом. Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки: знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук; знать и понимать значение терминов: точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки. Понимание лексического значения слов и словосочетаний: различать на слух гласные и согласные звуки; понимать значение новых слов по теме и значения предлогов; использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; понимать значение единственного и множественного числа существительных (книга - книги, яблоко-яблоки);

2) раздел «Говорение» направлен на развитие умений выразить мысли, передавать мысли в последовательно в устной форме: использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности; использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба; использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося; копировать речевые образцы, усвоение и употребление слов различных грамматических категорий; знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет; усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка; знать и использовать в устной речи слова, обозначающие действия предмета; использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?; использовать слова, обозначающие действия предмета. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых

моделей: Мама спит. Ануар пишет; согласовывать в числе слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета; умение вести диалог; наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте); соблюдать правила поведения во время разговора (дослушать вопрос до конца, не перебивая говорящего). Реагировать на вопрос; понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. Развитие связной речи: использование невербальных средств общения. Определять о ком? о чем? говорится в тексте, заучивание наизусть несложных стихотворений, пересказывать несложные тексты (с помощью учителя), высказывать отношения к прослушанному (Да. Нет. Нравится. Не нравится); составлять описательный рассказ по образцу, с помощью учителя;

3) раздел «Письмо и чтение» направлен на усвоение написания и чтения букв русского языка, понимание прочитанного, развитие умения читать, умение выполнять звуковой анализ несложных слов: усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений: алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; правильно произносить звуки; правильно писать и читать буквы, слоги, слова; уметь списывать слова, небольшие предложения с печатного текста; уметь списывать слова, небольшие предложения с рукописного текста; уметь производить звуко-буквенный анализ двусоставного слова;

4) раздел «Применение языковых норм» направлен на усвоение простых орфографических и орфоэпических норм; правильного написания предложения с обозначением знаков препинания.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) раздел «Слушание» направлен на формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио (видео) записи, понимать смысл услышанного: слушание и понимание обучающимися инструкций: понимать и выполнять инструкции, состоящие из 2-3 слов («Встань с места». «Принеси мяч»). Повторять простейшие фразы; понимать и выполнять инструкции, состоящие из 3-4 слов, повторять простейшие фразы; понимать обращенную речь. адекватно реагировать на нее; различение и понимание разных по цели высказываний инструкций; уметь в речи выделить с помощью учителя вопросительные предложения; адекватно реагировать на вопросительную реплику. Отвечать одним словом; понимать интонационно различные по цели высказывания предложения; усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки; использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба; различать и использовать знаки препинания (с помощью учителя); понимание лексического значения слов и словосочетаний; понимать значение новых слов по теме; понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений, понимать глаголы в зависимости от лица и времени (Я пришел. Она пришла); использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; понимание значения синонимов и антонимов;

2) раздел «Говорение» направлен на развитие умений выражать мысли, передавать мысли в последовательно в устной форме; использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности; использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба; самостоятельно употреблять при общении в различных ситуациях вежливые формы общения: слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста; усвоение и употребление слов различных грамматических категорий; знать и правильно использовать в устной речи слова, обозначающие признаки предметов; усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это красный мяч. Это синий карандаш, знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежность предмета (мой, моя); знать и правильно использовать в устной речеместоимения (он, она); знать и правильно использовать слова обозначающие число; уметь согласовывать слова обозначающие предмет с словами обозначающими число; умение вести диалог; уметь в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) поддерживать разговор, используя простые предложения; использовать простой бытовой диалог; использовать элементарный речевой этикет – на материале новой лексики и грамматических конструкций с предлогами «у, в, на, с»; понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность; развитие связной речи; заучивание наизусть загадок, потешек; пересказывать прослушанный текст по вопросам учителя, соблюдать интонацию, паузы при передаче смысла текста; понимать основную мысль прослушанного материала, сможет назвать тему; высказать свое отношение простым предложением; пересказывать несложные тексты (с помощью учителя); составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам по вопросам учителя или по готовому плану; уметь комментировать собственные действия (Я пишу. Я рисую цветок);

3) раздел «Письмо и чтение» направлен на усвоение написания и чтения букв русского языка, понимание прочитанного, развитие умения читать, умение выполнять звуковой анализ несложных слов: усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений; читать и писать слова, словосочетания и предложения; читать небольшие тексты и понимать их содержание, читать тексты, содержащие небольшие диалоги; уметь списывать предложения, с печатного и рукописного текстов; уметь списывать короткий текст с печатного и рукописного текстов; уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; правильно называть буквы, которых нет в казахском алфавите; находить слово в алфавитном списке, располагать слова в алфавитном порядке; читать и понимать небольшие тексты, придерживаясь произносительных норм русского языка, соблюдая паузы и интонацию;

4) раздел «Использование языковых норм» направлен на усвоение

написание слов не отличающихся в произношении и написании; правильное произношение и написание слов с помощью учителя; применение простых форм множественного и единственного числа, падежные формы. Разбор слов обозначающих название предмета, число и их употребление.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) раздел «Слушание» направлен на формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио (видео) записи, понимать смысл услышанного: слушание и понимание обучающимися инструкций: понимать значения двух-трехступенчатых инструкций («Подойди к окну, возьми лейку и полейте цветы»); различать на слух гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные; слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи; понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; различение и понимание разных по цели высказываний инструкций; понимать содержание кратких высказываний повествовательного характера; уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) при чтении; уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя; усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки; знать и правильно использовать термины: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки; самостоятельно использовать знаки препинания; понимание лексического значения слов и словосочетаний: узнавать на слух звуки, слова, предложения, понимать значение прочитанного текста; понимать значение прочитанного стихотворения; понимать слова с противоположным значением, близкие по значению; использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; понимать значение слов одинаковых по написанию;

2) раздел «Говорение» направлен на развитие умений выражать мысли, передавать мысли в последовательно в устной форме; использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности; уметь высказываться с помощью учителя просьбы и желания; соблюдать речевой этикет при знакомстве; речевой этикет при просьбе; уметь самостоятельно высказываться просьбы и желания; усвоение и употребление слов различных грамматических категорий, согласовывать слова обозначающие предмет, признак предмета, число в зависимости от рода в единственном числе; понимать значения падежных окончаний; устанавливать с помощью вопросов связь между словами в предложении; распространять предложения по вопросам: Кто это? Что это? Что делает? Какой карандаш? Это книга?; знать и правильно использовать в устной речи словосочетания, предложения со словами, обозначающими действия и признаки предметов (любить Родину, летний, теплый дождь); составлять предложения с

опорой на наглядно- иллюстративный материал и на вопросы учителя; восстанавливать деформированные предложения; использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий; умение вести диалог; уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность; уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту при помощи учителя; уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на учебно-игровую деятельность; высказывать стимулирующие реплики в диалоге, задавать вопросы; участвовать в беседе; понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы. Инициализировать и вести диалог на указанную тему, стимулировать речевые реакции собеседника (задавать стимулирующие вопросы); участвовать в беседах на темы, близкие жизненному опыту обучающихся, по материалам экскурсии, иллюстрациям; развитие связной речи: заучивание наизусть коротких скороговорок, стихотворений; самостоятельно пересказывать прослушанный текст; использовать слова описания сравнения; определить тему и основную мысль текста; обосновать и оценить свое отношение простым предложением; уметь самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам под руководством учителя; составлять рассказ на заданную тему коллективно и под руководством учителя; составлять короткий рассказ из собственного опыта, наблюдения с опорой на вопросы;

3) раздел «Письмо и чтение» направлено на усвоение написания и чтения букв русского языка, понимание прочитанного, развитие умения читать, умение выполнять звуковой анализ несложных слов: усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений; читать и писать слова с буквами, различающимися в русской и казахской графике; сознательно, орфографически правильно, выразительно читать по-русски, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; знать правила использования большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях сел, городов, стран, в начале предложения; знать и уметь применять правила переноса; владеть приемами самоконтроля при списывании;

4) раздел «Использование языковых норм» направлен на усвоение применения норм языка: определение слов с заглавной буквы (имена людей, названия земли-воды), написание без ошибок; применение простых множественных, падежных форм; различение и целесообразное применение слов обозначающих качество, свойство и движение предмета.

27. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Глава 4. Система целей обучения

28. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

29. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.1.2.4: «2» - класс, «1.2» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

30. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Слушание»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий); 2.1.1.2 копировать речевые образцы; 2.1.1.3 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; 2.1.1.4 понимать о	3.1.1.1 понимать и выполнять инструкции, состоящие из 2-3 слов («Встань с места», «Принеси мяч»), повторять простейшие фразы; 3.1.1.2. понимать и выполнять инструкции, состоящие из 3-4 слов, повторять простейшие фразы; 3.1.1.3 понимать обращенную речь, адекватно реагировать на	4.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций («Подойди к окну, возьми лейку и полейте цветы»); 4.1.1.2 различать на слух гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные; 4.1.1.3 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи; 4.1.1.4 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни

	ком? о чем говорится в прослушанном тексте	нее	
1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию; 2.1.2.2 различать повествовательную интонацию; 2.1.2.3 различать восклицательную интонацию; 2.1.2.4 адекватно реагировать на вопросительную реплик, отвечать одним словом	3.1.2.1 уметь в речи выделить с помощью учителя вопросительные предложения; 3.1.2.2. адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечать одним словом; 3.1.2.3 понимать интонационно различные по цели высказывания предложения	4.1.2.1 понимать содержание кратких высказываний повествовательного характера; 4.1.2.2 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) при чтении; 4.1.2.3 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя
1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук 2.1.3.2 знать и понимать значение терминов: точка, запятая, вопросительный, восклицательный	3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба; 3.1.3.2 различать и использовать	4.1.3.1 знать и правильно использовать термины: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки; 4.1.3.2 самостоятельно

	знаки	знаки препинания (с помощью учителя)	использовать знаки препинания
1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки; 2.1.4.2 понимать значение новых слов по теме и значения предлогов; 2.1.4.3 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; 2.1.4.4 понимать значение единственного и множественного числа существительных (книга - книги, яблоко-яблоки)	3.1.4.1 понимать значение новых слов по теме; 3.1.4.2 понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений; 3.1.4.3 понимать глаголы в зависимости от лица и времени (Я пришел. Она пришла); 3.1.4.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; 3.1.4.5 понимание значения синонимов и антонимов	4.1.4.1 узнавать на слух звуки, слова, предложения; 4.1.4.2 понимать значение прочитанного текста; 4.1.4.3 понимать значение прочитанного стихотворения; 4.1.4.4 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению; 4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; 4.1.4.6 понимать значение слов одинаковых по написанию

2) раздел «Говорение»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Использование элементарной устной речи на доступном	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке:	3.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке:	4.2.1.1 уметь высказывать с помощью учителя просьбы и желания; 4.2.1.2 соблюдать

<p>уровне в процессе игровой учебной деятельности</p>	<p>и приветствие, прощание, просьба; 2.2.1.2 использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося; 2.2.1.3 копировать речевые образцы</p>	<p>приветствие, прощание, просьба; 3.2.1.2 самостоятельно употреблять при общении в различных ситуациях вежливые формы общения: слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста</p>	<p>речевой этикет при знакомстве (Как Вас зовут? Как Ваша фамилия? Меня зовут ... Твоя фамилия...); речевой этикет при просьбе (Дайте, пожалуйста, книгу. Можно взять карандаш?); 4.2.1.3 уметь самостоятельно высказывать просьбы и желания</p>
<p>2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий</p>	<p>2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка; 2.2.2.2 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие действия предмета; 2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?; 2.2.2.4 использовать слова, обозначающие действия предмета.</p>	<p>3.2.2.1 знать и правильно использовать в устной речи слова, обозначающие признаки предметов, речевых моделей: Это красный мяч. Это синий карандаш; 3.2.2.2 знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежность предмета (мой, моя); 3.2.2.3 знать и правильно использовать в устной речи местоимения (он, она); 3.2.2.4 знать и правильно использовать слова</p>	<p>4.2.2.1 согласовывать слова обозначающие предмет, признак предмета, число в зависимости от рода в единственном числе; 4.2.2.2 понимать значения падежных окончаний; 4.2.2.3 устанавливать с помощью вопросов связь между словами в предложении; 4.2.2.4 распространять предложения по вопросам. Кто это? Что это? Что делает? Какой карандаш? Это книга?; 4.2.2.5 знать и правильно использовать в устной речи словосочетания, предложения со словами,</p>

	<p>Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Мама спит. Ануар пишет;</p> <p>2.2.2.5 согласовывать в числе слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета</p>	<p>обозначающие число (1-10);</p> <p>3.2.2.5 уметь согласовывать слова обозначающие предмет с словами обозначающими число</p>	<p>обозначающими действия и признаки предметов (любить Родину, летний, теплый дождь);</p> <p>4.2.2.6 составлять предложения с опорой на наглядно-иллюстративный материал и на вопросы учителя;</p> <p>4.2.2.7 восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>4.2.2.8 использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий</p>
<p>2.3 Умение вести диалог</p>	<p>2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте);</p> <p>2.2.3.2 соблюдать правила поведения во время разговора (дослушать вопрос до конца, не перебивая говорящего), реагировать на вопрос;</p> <p>2.2.3.3 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику,</p>	<p>3.2.3.1 уметь в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) поддерживать разговор, используя простые предложения;</p> <p>3.2.3.2 использует простой бытовой диалог;</p> <p>3.2.3.3 использует элементарный речевой этикет – на материале новой лексики и грамматических конструкций с предлогами «у, в,</p>	<p>4.2.3.1 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность;</p> <p>4.2.3.2 уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту при помощи учителя;</p> <p>4.2.3.3 уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>4.2.3.4 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на учебно-игровую деятельность;</p> <p>4.2.3.5 высказывать стимулирующие</p>

	соблюдая речевые нормы	на, с»; 3.2.3.4 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.5 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность	реплики в диалоге, задавать вопросы; участвовать в беседе; 4.2.3.6 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 4.2.3.7 инициализировать и вести диалог на указанную тему, стимулировать речевые реакции собеседника (задавать стимулирующие вопросы); 4.2.3.8 участвовать в беседах на темы, близкие жизненному опыту обучающихся, по материалам экскурсии, иллюстрациям
2.4 Развитие связной речи	2.2.4.1 использовать невербальные средства общения, определять о ком?о чем? говорится в тексте; 2.2.4.2 заучивание наизусть несложных стихотворений; 2.2.4.3 пересказывать несложные тесты (с помощью	3.2.4.1 заучивание наизусть загадок, потешек; 3.2.4.2 пересказывать прослушанный текст по вопросам учителя, соблюдать интонацию, паузы при передаче смысла текста; 3.2.4.3 понимать	4.2.4.1 заучивание наизусть коротких скороговорок, стихотворений; 4.2.4.2 самостоятельно пересказывать прослушанный текст, использовать слова описания, сравнения; 4.2.4.3 определить тему и основную мысль текста; 4.2.4.4 обосновать и

	<p>учителя); 2.2.4.4 высказывать отношения к прослушанному ; 2.2.4.5 составлять описательный рассказ по образцу, с помощью учителя</p>	<p>основную мысль прослушанного материала, называть тему; 3.2.4.4 высказать свое отношение простым предложением; 3.2.4.5 пересказывать несложные тексты (с помощью учителя); 3.2.4.6 составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам по вопросам учителя или по готовому плану; 3.2.4.7 уметь комментировать собственные действия</p>	<p>оценить свое отношение простым предложением; 4.2.4.5 уметь самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам под руководством учителя; 4.2.4.6 составлять рассказ на заданную тему коллективно и под руководством учителя; 4.2.4.7 составлять короткий рассказ из собственного опыта, наблюдения с опорой на вопросы</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) раздел «Письмо и чтение»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	<p>2.3.1.1 алфавит, знать значение алфавита в жизни грамотного человека; 2.3.1.2 правильно произносить звуки; 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова; 2.3.1.4 уметь списывать слова,</p>	<p>3.3.1.1 читать и писать слова, словосочетания и предложения; 3.3.1.2 читать небольшие тексты и понимать их содержание; 3.3.1.3 читать тексты, содержащие небольшие диалоги;</p>	<p>4.3.1.1 читать и писать слова с буквами, различающимися в русской и казахской графике; 4.3.1.2 сознательно, орфографически правильно, выразительно читать по-русски, соблюдая паузы</p>

	<p>небольшие предложения с печатного текста; 2.3.1.5 уметь списывать слова, небольшие предложения с рукописного текста; 2.3.1.6 уметь производить звуко-буквенный анализ двусоставного слова</p>	<p>3.3.1.4 уметь списывать предложения, с печатного и рукописного текстов; 3.3.1.5 уметь списывать короткий текст с печатного и рукописного текстов; 3.3.1.6 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; 3.3.1.7 правильно называть буквы, которых нет в казахском алфавите; 3.3.1.8 находить слово в алфавитном списке, располагать слова в алфавитном порядке; 3.3.1.9 читать и понимать небольшие тексты, придерживаясь произносительных норм русского языка, соблюдая паузы и интонацию</p>	<p>между предложениями, интонацию в конце предложения; 4.3.1.3 знать правила использования большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях сел, городов, стран, в начале предложения; 4.3.1.4 знать и уметь применять правила переноса; 4.3.1.5 владеть приемами самоконтроля при списывании</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4) раздел «Использование языковых норм»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения
------------	---------------

	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении	3.4.1.1 написание слов не отличных в произношении и написании; 3.4.1.2 правильно произносить и писать с помощью учителя слова	4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок
4.2 Закон сингорманизма	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний	3.4.2.1 писать слова не отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.2 использовать простых форм множественного и падежного окончания	4.4.2.1 использование простых форм изменения породам, числам, падежами лицам
4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания	3.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета.	4.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии со значением обозначающие качество, свойство и действия предмета.

31. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

32. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

33. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русский язык»
для 2-4 классов уровня начального
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального
образования
по обновленному содержанию

1) 2 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Виды речевой деятельности	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий)
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки
Моя школа	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба
		2.2 Усвоение и	2.2.2.1 знать и использовать в устной

		употребление слов различных грамматических категорий	речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это книга. Это ручка
		2.3 Умение вести диалог	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)
		2.4 Развитие связной речи	2.2.4.1 использование невербальных средств общения. Определять о ком? О чем? говорится в тексте
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.3.1.2 правильно произносить звуки,
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении
		4.2 Закон сингорманизма	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний
		4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания
2 четверть			
Моя семья и друзья	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.2 копировать речевые образцы
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.2 различать повествовательную интонацию
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук
Мир вокруг нас			

		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.2 понимать значение новых слов по теме и значения предлогов
Чтение		2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.2 использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	2.2.2.2 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие действия предмета 2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
		2.3 Умение вести диалог	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)
		2.4 Развитие связной речи	2.2.4.2 заучивание наизусть несложных стихотворений
Письмо		3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.2 правильно произносить звуки, 2.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова
Использование речевых норм		4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении
		4.2 Закон сингорманизма	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний
		4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания
3 четверть			
Путешествие	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.3 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.3 различать восклицательную интонацию
		1.3 Усвоение и понимание значения	2.1.3.2 знать и понимать значение терминов: точка, запятая,

Традиции и фольклор		терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	вопросительный, восклицательный знаки
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.3 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.2 использовать слова и выражения, имеющиеся в активной речи обучающегося
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	2.2.2.3 использовать слова, обозначающие предметы, различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?; 2.2.2.4 использовать слова, обозначающие действия предмета. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Мама спит. Ануар пишет
		2.3 Умение вести диалог	2.2.3.2 соблюдать правила поведения во время разговора (дослушать вопрос до конца, не перебивая говорящего). Реагировать на вопрос
		2.4 Развитие связной речи	2.2.4.3 пересказывать несложные тексты (с помощью учителя); 2.2.4.4 высказывать отношения к прослушанному
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.4 уметь списывать слова, небольшие предложения с печатного текста; 2.3.1.5 уметь списывать слова, небольшие предложения с рукописного текста
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении
		4.2 Закон сингорманизма	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний
		4.3 Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в

			конце предложения соответствующие знаки препинания
4 четверть			
Еда и напитки В здоровом теле- здоровый дух!	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.4 понимать о ком? о чем говорится в прослушанном тексте
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.4 адекватно реагировать на вопросительную реплику. Отвечать одним словом
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	2.1.3.2 знать и понимать значение терминов: точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.4 понимать значение единственного и множественного числа существительных (книга - книги, яблоко-яблоки)
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.3 копировать речевые образцы
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	2.2.2.4 использовать слова, обозначающие действия предмета, речевые модели: Мама спит. Ануар пишет; 2.2.2.5 согласовывать в числе слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия предмета
		2.3 Умение вести диалог	2.2.3.2 соблюдать правила поведения во время разговора (дослушать вопрос до конца, не перебивая говорящего). Реагировать на вопрос; 2.2.3.3 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
		2.4 Развитие связной речи	2.2.4.5 составлять описательный рассказ по образцу, с помощью учителя
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка,	2.3.1.6 уметь производить звуко-буквенный анализ двусоставного слова

		слогов, слов, словосочетаний и предложений	
Использование речевых норм	4.1	Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении
	4.2	Закон сингорманизма	2.4.2.1 использование простых форм притяжательных и личных окончаний
	4.3	Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания

2) 3 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Виды речевой деятельности	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне Моя школа	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	3.1.1.1 понимать и выполнять инструкции, состоящие из 2-3 слов («Встань с места». «Принеси мяч»). Повторять простейшие фразы
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	3.1.2.1 уметь в речи выделить с помощью учителя вопросительные предложения
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.4.1 понимать значение новых слов по теме
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	3.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба
		2.2 Усвоение и употребление слов различных	3.2.2.1 знать и правильно использовать в устной речи слова, обозначающие признаки

		грамматических категорий	предметов, речевые модели: Это красный мяч. Это синий карандаш
		2.3 Умение вести диалог	3.2.3.1 уметь в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте) поддерживать разговор, используя простые предложения
		2.4 Развитие связной речи	3.2.4.1 заучивание наизусть загадок, потешек
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	3.3.1.1 читать и писать слова, словосочетания и предложения; 3.3.1.2 читать небольшие тексты и понимать их содержание
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	3.4.1.1 написание слов не отличных в произношении и написании; 3.4.1.2 правильно произносить и писать с помощью учителя слова.
		4.2 Закон сингорманизма	3.4.2.1 писать слова не отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.2 использовать простых форм множественного и падежного окончания
		4.3 Граматические нормы	3.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета.
2 четверть			
Моя семья и друзья	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимся инструкций	3.1.1.2. понимать и выполнять инструкции, состоящие из 3-4 слов, повторять простейшие фразы
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	3.1.2.2. адекватно реагировать на вопросительную реплику, отвечать одним словом
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.4.2 понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений
Мир вокруг нас			

	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	3.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	3.2.2.2 знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежность предмета (мой, моя)
		2.3 Умение вести диалог	3.2.3.2 использует простой бытовой диалог
		2.4 Развитие связной речи	3.2.4.2 пересказывать прослушанный текст по вопросам учителя, соблюдать интонацию, паузы при передаче смысла текста; 3.2.4.3 понимать основную мысль прослушанного материала, называть тему
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	3.3.1.3 читать тексты, содержащие небольшие диалоги; 3.3.1.4 уметь списывать предложения, с печатного и рукописного текстов; 3.3.1.5 уметь списывать короткий текст с печатного и рукописного текстов
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	3.4.1.1 написание слов не отличных в произношении и написании; 3.4.1.2 правильно произносить и писать с помощью учителя слова.
		4.2 Закон сингорманизма	3.4.2.1 писать слова не отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.2 использовать простых форм множественного и падежного окончания
		4.3 Грамматические нормы	3.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета.
3 четверть			
Путешествие	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимся инструкций	3.1.1.3 понимать обращенную речь, адекватно реагировать на нее
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	3.1.2.3 понимать интонационно различные по цели высказывания предложения

Традиции и фольклор		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	3.1.3.2 различать и использовать знаки препинания (с помощью учителя)
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.4.3 понимать глаголы в зависимости от лица и времени (Я пришел. Она пришла); 3.1.4.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	3.2.1.2 самостоятельно употреблять при общении в различных ситуациях вежливые формы общения: слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	3.2.2.3 знать и правильно использовать в устной речи местоимения (он, она); 3.2.2.4 знать и правильно использовать слова обозначающие число (1-10)
		2.3 Умение вести диалог	3.2.3.3 использует элементарный речевой этикет – на материале новой лексики и грамматических конструкций с предлогами «у, в, на, с»; 3.2.3.4 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
		2.4 Развитие связной речи	3.2.4.4 высказать свое отношение простым предложением; 3.2.4.5 пересказывать несложные тексты (с помощью учителя)
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	3.3.1.6 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; 3.3.1.7 правильно называть буквы, которых нет в казахском алфавите
		Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы
	4.2 Закон		3.4.2.1 писать слова не

		сингорманизма	отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.2 использовать простых форм множественного и падежного окончания
		4.3 Грамматические нормы	3.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета.
4 четверть			
Еда и напитки В здоровом теле-здоровый дух!	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимся инструкций	3.1.1.3 понимать обращенную речь, адекватно реагировать на нее
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	3.1.2.3 понимать интонационно различные по цели высказывания предложения
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	3.1.3.2 различать и использовать знаки препинания (с помощью учителя)
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.4.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; 3.1.4.5 понимание значения синонимов и антонимов
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	3.2.1.2 самостоятельно употреблять при общении в различных ситуациях вежливые формы общения: слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	3.2.2.5 уметь согласовывать слова обозначающие предмет с словами обозначающими число
		2.3 Умение вести диалог	3.2.3.4 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.5 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность
		2.4 Развитие связной	3.2.4.6 составлять рассказ по серии

		речи	сюжетных картин и сюжетным картинкам по вопросам учителя или по готовому плану; 3.2.4.7 уметь комментировать собственные действия
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	3.3.1.8 находить слово в алфавитном списке, располагать слова в алфавитном порядке; 3.3.1.9 читать и понимать небольшие тексты, придерживаясь произносительных норм русского языка, соблюдая паузы и интонацию
	Исползование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	3.4.1.1 написание слов не отличных в произношении и написании; 3.4.1.2 правильно произносить и писать с помощью учителя слова.
4.2 Закон сингорманизма		3.4.2.1 писать слова не отличающиеся в произношении и написании, по словам учителя; 3.4.2.2 использовать простых форм множественного и падежного окончания	
4.3 Граматические нормы		3.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии обозначающие название, число предмета	

3) 4 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Виды речевой деятельности	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	4.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций («Подойди к окну, возьми лейку и полей цветов»)
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	4.1.2.1 понимать содержание кратких высказываний повествовательного характера
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	4.1.3.1 знать и правильно использовать термины: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки

Моя школа		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.4.1 узнавать на слух звуки, слова, предложения; 4.1.4.2 понимать значение прочитанного текста
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	4.2.1.1 уметь высказывать с помощью учителя просьбы и желания
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	4.2.2.1 согласовывать слова обозначающие предмет, признак предмета, число в зависимости от рода в единственном числе; 4.2.2.2 понимать значения падежных окончаний
		2.3 Умение вести диалог	4.2.3.1 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность; 4.2.3.2 уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту при помощи учителя
		2.4 Развитие связной речи	4.2.4.1 заучивание наизусть коротких скороговорок, стихотворений; 4.2.4.2 самостоятельно пересказывать прослушанный текст, использовать слова описания сравнения
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	4.3.1.1 читать и писать слова с буквами, различающимися в русской и казахской графике
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок.
		4.2 Закон сингармонизма	4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежами лицам
		4.3 Грамматические нормы	4.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии со значением обозначающие качество, свойство и действия предмета
	2 четверть		
Моя семья и друзья	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание	4.1.1.2 различать на слух гласные и согласные, глухие и звонкие,

Мир вокруг нас		обучающимися инструкций	твердые и мягкие согласные
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	4.1.2.2 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) при чтении
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	4.1.3.1 знать и правильно использовать термины: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.4.1 узнавать на слух звуки, слова, предложения; 4.1.4.2 понимать значение прочитанного текста
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	4.2.1.1 уметь высказывать с помощью учителя просьбы и желания
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	4.2.2.3 устанавливать с помощью вопросов связь между словами в предложении; 4.2.2.4 распространять предложения по вопросам. Кто это? Что это? Что делает? Какой карандаш? Это книга?
		2.3 Умение вести диалог	4.2.3.3 уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; 4.2.3.4 уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на учебно-игровую деятельность
		2.4 Развитие связной речи	4.2.4.3 определить тему и основную мысль текста; 4.2.4.4 обосновать и оценить свое отношение простым предложением
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	4.3.1.2 сознательно, орфографически правильно, выразительно читать по-русски, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные

			названия), правильное написание слов без ошибок.
		4.2 Закон сингормонизма	4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежами лицам
		4.3 Граматические нормы	4.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии со значением обозначающие качество, свойство и действия предмета.
3 четверть			
Путешествие	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимся инструкций	4.1.1.3 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	4.1.2.3 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук, точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	4.1.3.2 самостоятельно использовать знаки препинания
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.4.3 понимать значение прочитанного стихотворения; 4.1.4.4 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению
Традиции и фольклор	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	4.2.1.2 соблюдать речевой этикет при знакомстве (Как Вас зовут? Как Ваша фамилия? Меня зовут ... Твоя фамилия...); речевой этикет при просьбе (Дайте, пожалуйста, книгу. Можно взять карандаш?)
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	4.2.2.5 знать и правильно использовать в устной речи словосочетания, предложения со словами, обозначающими действия и признаки предметов (любить Родину, летний, теплый дождь); 4.2.2.6 составлять предложения с опорой на наглядно-иллюстративный материал и на вопросы учителя

		2.3 Умение вести диалог	4.2.3.5 высказывать стимулирующие реплики в диалоге, задавать вопросы; участвовать в беседе; 4.2.3.6 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
		2.4 Развитие связной речи	4.2.4.5 уметь самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам под руководством учителя; 4.2.4.6 составлять рассказ на заданную тему коллективно и под руководством учителя
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	4.3.1.3 знать правила использования большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях сел, городов, стран, в начале предложения 4.3.1.4 знать и уметь применять правила переноса
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок.
		4.2 Закон сингармонизма	4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежами лицам
		4.3 Грамматические нормы	4.4.3.1 разделить слова и использовать в соответствии со значением обозначающие качество, свойство и действия предмета.
4 четверть			
Еда и напитки	Слушание и говорение	1.1 Слушание и понимание обучающимся инструкций	4.1.1.4 понимать значение новых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	4.1.2.3 уметь интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) в разговоре путем подражания интонации учителя
		1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук,	4.1.3.2 самостоятельно использовать знаки препинания

В здоровом теле-здоровый дух!		точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки	
		1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.4.5 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; 4.1.4.6 понимать значение слов одинаковых по написанию
	Чтение	2.1 Использование элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	4.2.1.3 уметь самостоятельно высказывать просьбы и желания
		2.2 Усвоение и употребление слов различных грамматических категорий	4.2.2.7 восстанавливать деформированные предложения; 4.2.2.8 использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий
		2.3 Умение вести диалог	4.2.3.7 инициировать и вести диалог на указанную тему, стимулировать речевые реакции собеседника (задавать стимулирующие вопросы); 4.2.3.8 участвовать в беседах на темы, близкие жизненному опыту обучающихся, по материалам экскурсии, иллюстрациям
		2.4 Развитие связной речи	4.2.4.6 составлять рассказ на заданную тему коллективно и под руководством учителя; 4.2.4.7 составлять короткий рассказ из собственного опыта, наблюдения с опорой на вопросы
	Письмо	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слогов, слов, словосочетаний и предложений	4.3.1.5 владеть приемами самоконтроля при списывании
	Использование речевых норм	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	4.4.1.1 определение слов пишущихся с заглавной буквы (имена людей, географические и административные названия), правильное написание слов без ошибок
		4.2 Закон сингармонизма	4.4.2.1 использование простых форм изменения по родам, числам, падежам лицам
		4.3 Грамматические	4.4.3.1 разделить слова и

		нормы	использовать в соответствии со значением обозначающие качество, свойство и действия предмета
--	--	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------

