

Приложение 14
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 559
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального
образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формировать у обучающихся элементарные навыки рисования.

3. Задачи Программы:

1) знакомить обучающихся с произведениями изобразительного искусства; воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к ним; прививать интерес и любовь к изобразительной деятельности;

2) формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

3) развивать умение обдумывать порядок работы, работать по образцу, по плану.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) воспитывать аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;

2) способствовать сенсомоторному развитию обучающихся: преодолевать недостатки двигательной сферы; развивать мелкую моторику рук;

3) развивать наблюдательность, зрительное восприятие и воображение, зрительную память, пространственные представления.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. Принцип деятельностного подхода в процессе обучения предполагает организацию разнообразной изобразительной деятельности обучающихся под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Самостоятельная изобразительная деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

11. На уроках «Изобразительное искусство» ведущие методы обучения - способы работы учеников с различными материалами и инструментами, упражнения, наблюдения, использование зрительных опор (клетки, опорные точки, контуры линий), использование готового плана, алгоритмического предписания, плаката-схемы.

12. Беседы об изобразительном искусстве являются составной частью уроков. Они способствуют эстетическому воспитанию, уточнению имеющихся у обучающихся представлений и понятий. Беседы сочетаются с рассматриванием репродукций художественных произведений и краткими сведениями о них, а также с рассматриванием иллюстраций в детских книгах. В течение одной беседы, как правило, рассматриваются 1-2 картины или 3-4 иллюстрации в книге.

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневые цели обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Изобразительное искусство» составляет:

- 1) в 0 классе – 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

21. Содержание Программы включает 4 раздела:

- 1) раздел «Доизобразительная деятельность» (0, 1 классы);
- 2) раздел «Декоративное рисование» (1, 2, 3, 4 классы);
- 3) раздел «Рисование с натуры» (1, 2, 3, 4 классы);
- 4) раздел «Рисование на темы» (1, 2, 3, 4 классы).

22. Раздел «Доизобразительная деятельность» включает подразделы:

- 1) рисование линий;
- 2) рисование с использованием шаблона и трафарета.

23. Раздел «Декоративное рисование» включает подразделы:

- 1) узор в полосе;
- 2) узор в квадрате;
- 3) узор в треугольнике;

4) узор в круге.

24. Радел «Рисование с натуры» включает подразделы:

- 1) рисование предметов растительного и животного мира;
- 2) рисование предметов быта.

25. Раздел «Рисование на темы» включает подразделы:

- 1) рисование (изображение) природы;
- 2) рисование иллюстраций к сказкам и жизненным ситуациям.

26. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 0 класса:

1) рисование линий. Рисование линий (прямые, волнистые, ломанные, спиралеобразные, дугообразные, замкнутые, незамкнутые) от руки в различных направлениях. Дорисовывание контуров симметричных предметов. Рисование по пунктиру с использованием кривых линий. Рисование по образцу по опорным точкам. Рисование знакомых предметов с использованием кругов, овалов, прямых линий. Узнавание, называние основных цветов: красный; желтый, синий, зеленый. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с последовательностью красок в спектре. Дорисовывание и раскрашивание по образцу;

2) рисование с использованием шаблона и трафарета. Рисование знакомых предметов, предметов, имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника по образцу с использованием шаблона и трафарета. Выполнение штриховки цветными карандашами. Раскрашивание с соблюдением контура. Составление простейшего растительного узора в полосе.

27. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 класса:

1) доизобразительная деятельность. Рисование линий (прямые, волнистые, ломанные, спиралеобразные, дугообразные, замкнутые, незамкнутые) от руки в различных направлениях. Дорисовывание контуров симметричных предметов. Рисование по пунктиру с использованием кривых линий. Рисование по образцу по опорным точкам. Рисование знакомых предметов с использованием кругов, овалов, прямых линий. Узнавание, называние основных цветов: красный; желтый, синий, зеленый. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с последовательностью красок в спектре. Дорисовывание и раскрашивание по образцу. Рисование знакомых предметов, предметов, имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника по образцу с использованием шаблона и трафарета. Выполнение штриховки цветными карандашами. Раскрашивание с соблюдением контура. Составление простейшего растительного узора в полосе;

2) «Декоративное рисование». Составление казахского, растительного орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольнике по образцу. Раскрашивание элементов орнамента с соблюдением контура рисунка. Различение и называние цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый;

3) «Рисование на темы». Изображение явлений окружающей жизни и

иллюстрирование отдельных эпизодов из сказок. Изображение в рисунке наиболее простого для изображения эпизода из прочитанной сказки. Размещение элементов рисунка на листе бумаги, правильно передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький). Узнавание и называние в иллюстрациях изображений предметов, животных, растений из ближайшего окружения, сравнение их по форме, размеру, цвету.

28. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 2 класса:

1) «Декоративное рисование». Проведение от руки прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные), деление отрезка на равные части. Рисование от руки геометрических фигур и составление из них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету, раскрашивание рисунка. Размещение элементов казахского, растительного, геометрического орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике. Использование в узорах красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов. Называние и различение чёрного, белого и фиолетового цветов;

2) «Рисование с натуры». Правильное расположение изображения на листе бумаги. Различение и называние формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов. Соблюдение в рисунке пространственных отношений предметов и обозначение этих отношений в речи (посередине, справа, слева). Определение существенных признаков предметов. Раскрашивание рисунков, используя карандаши, гуашь;

3) «Рисование на темы». Изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отдельных эпизодов из сказок. Уточнение и обогащение зрительных представлений учащихся об окружающей действительности. Изображение по представлению формы предметов и объектов, их элементов с учетом величины, пространственных отношений. Беседы по картинам (2 раза в четверть). Узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок, называние действующих лиц, изображенных на картинке, сравнение их между собой.

29. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 3 класса:

1) «Декоративное рисование». Рисование узоров из геометрических и растительных форм в полосе, квадрате, круге, треугольнике. Анализ образца. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), формы и цвета составных частей. Размещение элементов казахского, растительного, геометрического орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике по образцу. Использование осевых линий при рисовании орнаментов в квадрате. Использование в узорах красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого, чёрного, белого и фиолетового цветов. Узнавание и называние голубого, розового цветов;

2) «Рисование с натуры». Изображение предметов круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы, передавая их характерные особенности.

Использование средней (осевой) линии при изображении плоских предметов симметричной формы. Определение последовательности выполнения рисунка. Использование в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета;

3) «Рисование на темы». Изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отдельных эпизодов из сказок. Соединение в одном сюжетном рисунке изображений нескольких предметов. Размещение изображений в определенном порядке (ближе, дальше, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка). Беседы по картинам (2 раза в четверть). Узнавание на иллюстрациях характерных признаков времен года. Развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.

30. Базовое содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 4 класса:

1) «Декоративное рисование». Размещение элементов казахского, растительного, геометрического орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике по образцу. Анализ образца. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), формы и цвета составных частей. Последовательное построение орнаментов в прямоугольнике, квадрате, круге, используя осевые линии. Симметричное расположение узора, заполняя середину, края;

2) «Рисование с натуры». Анализ объекта изображения (определять форму, цвет и величину составных частей). Изображение предметов разной формы с учетом их строения. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов;

3) «Рисование на темы»: изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отдельных эпизодов из сказок. Учет в рисунке соотношения величины предметов, уменьшение в рисунке предметов, расположенных далеко. Передний, задний план. Усвоение правила загромождения одних предметов другими. Беседы об изобразительном искусстве. Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию рассматриваемого произведения изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства (натюрморт и пейзаж), их признаки и отличительные особенности.

31. Распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, учитель вправе перераспределять изучение учебного материала (из одного класса в другой, из одной четверти в другую) с учетом особенностей усвоения материала. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы.

Глава 4. Система целей обучения

32. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для

определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

33. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

34. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Доизобразительная деятельность»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
1.1 Рисование линий	0.1.1.1 придерживаться правил поведения и техники безопасности на уроке; изобразительного искусства; 0.1.1.2 узнавать и называть материалы, инструменты; 0.1.1.3 правильно располагать и содержать в порядке инструменты на рабочем месте, сохраняя при это правильную посадку; 0.1.1.4 рисовать большие и маленькие точек, используя различные способы; 0.1.1.5 рисовать прямые линии (горизонтальные. вертикальные); проводить кривые, волнистые, дугообразные, круговые замкнутые линии: «Шары», «Тарелка»; 0.1.1.6 рисовать знакомые предметы, приемом обводки пунктирных линий и контура рисунка: «Лесенка», «Качели»; 0.1.1.7 сравнивать свой рисунок с образцом, соотносить рисунок с реальным объектом 0.1.1.8 раскрашивать карандашами, наносить штриховку, не выходя за контур рисунка; 0.1.1.9 печатать красками	1.1.1.1 придерживаться правил поведения и техники безопасности на уроке изобразительного искусства; 1.1.1.2 узнавать и называть материалы, инструменты; 1.1.1.3 правильно располагать и содержать в порядке инструменты на рабочем месте, сохраняя при это правильную посадку; 1.1.1.4 рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтально, вертикально, наклонно); 1.1.1.5 рисовать кривые линии (волнистые, спиралевидные, дугообразные); 1.1.1.6 рисовать знакомые предметы, приемом обводки пунктирных линий и контура рисунка; 1.1.1.7 сравнивать свой рисунок с образцом,

	<p>0.1.1.10 различать и называть основные цвета;</p> <p>0.1.1.11 рисовать по пунктирным линиям и контуру рисунка;</p> <p>0.1.1.12 рисовать прямые линии (горизонтальные, вертикальные); проводить кривые, волнистые, ломанные линии: «Ежик»;</p> <p>0.1.1.13 обводить и раскрашивать по контуру фигуры на тему: «Моя семья»;</p> <p>0.1.1.14 обводить и раскрашивать по контуру геометрические фигуры: «Квадрат», «Треугольник»;</p> <p>0.1.1.15 обводить по контуру и закрашивать цветными карандашами «Машина»: «Квадрат» «Треугольник», «Круг» соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз);</p> <p>0.1.1.16 обводить и раскрашивать по точкам: «Облако», «Солнышко», «Цветок», «Лист»;</p> <p>0.1.1.17 обводить и раскрашивать по точкам композиции: «Снеговик», «Первый снег», «Ёлка с бусами», «Еловая ветка с игрушкой»;</p> <p>0.1.1.18 обводить и раскрашивать белой гуашью рисунок: «Снежинка», правильно держа кисть, при выполнении разных мазков;</p> <p>0.1.1.19 штриховать в горизонтальном и вертикальном направлениях по пунктирным линиям: «Машинка», «Светофор»;</p> <p>0.1.1.20 обводить и раскрашивать по контуру предметы одежды: «Футболка», «Сарафан», «Бейсболка», «Шляпа»;</p> <p>0.1.1.21 дорисовывать и</p>	<p>соотносить рисунок с реальным объектом;</p> <p>1.1.1.8 раскрашивать карандашами, наносить штриховку, не выходя за контур рисунка</p>
--	---	---

	<p>раскрашивать по контуру рисунок: «Юрта», «Убранство юрты»;</p> <p>0.1.1.22 обводить и раскрашивать по контуру орнамент «Балта»;</p> <p>0.1.1.23 рисовать по клеткам казахский орнамент «Жіліншік»;</p> <p>0.1.1.24 рисовать и раскрашивать красками: «Ленты для подарка» (широкая и узкая);</p> <p>0.1.1.25 обводить и раскрашивать часть рисунка, на тему: «Если хочешь быть здоров»;</p> <p>0.1.1.26 рисовать вертикальные и горизонтальные линии в геометрических фигурах: «Квадрат», «Круг» (коврики для зарядки);</p> <p>0.1.1.27 обводить и раскрашивать «Мячи» (баскетбольный и футбольный);</p> <p>0.1.1.28 обводить и раскрашивать «Лента» (спортивная)</p>	
<p>1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета</p>	<p>0.1.2.1 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Домик»: «Квадрат» (большой, маленький), «Треугольник», соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз);</p> <p>0.1.2.2 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Светофор»: (прямоугольник, круги), соблюдая контуры рисунка и направления штрихов;</p> <p>0.1.2.3 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Вагон»: (прямоугольники, круги), соблюдая контуры рисунка и направления штрихов;</p> <p>0.1.2.4 обводить по шаблону, закрашивать цветными</p>	<p>1.1.2.1 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и изображения знакомых предметов;</p>

	<p>карандашами «Тюльпан для мамы», соблюдая контуры рисунка и направления штрихов;</p> <p>0.1.2.5 рисовать по шаблону: «Косынки» (большая, маленькая) и раскрашивать;</p> <p>0.1.2.6 рисовать по шаблону: «Ромашка» (круг, овалы) и раскрашивать;</p> <p>0.1.2.7 рисовать по шаблону: «Рыбка» (овал, кривые линии) и раскрашивать;</p> <p>0.1.2.8 рисовать по шаблону: «Грибы» (белый гриб, мухомор) и раскрашивать;</p> <p>0.1.2.9 рисовать по шаблону «Овощи» (помидор, огурец) и раскрашивать;</p> <p>0.1.2.10 рисовать по шаблону (трафарету) «Фрукты» (яблоко, груша) и раскрашивать</p>	
--	---	--

2) раздел «Декоративное рисование»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Узор в полосе	<p>1.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Кайнар», раскрашивать, не выходя за контуры;</p> <p>1.2.1.2 располагать в полосе элементы растительного орнамента:</p>	<p>2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать;</p> <p>2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук»,</p>	<p>3.2.1.1 рисовать поздравительную открытку к 8 Марта, располагая в полосе элементы казахского орнамента «Қошқар мүйіз» (Бараньи рога), раскрашивать (карандаш,</p>	<p>4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынық мүйіз (сломаные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель);</p> <p>4.2.1.2</p>

	«Пиала», раскрашивать	раскрашивать	акварель); 3.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из: цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)	рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)
2.2 Узор в квадрате	1.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Бес Таңба», раскрашивать; 1.2.2.5 располагать в квадрате, элементы растительного орнамента: «Скатерть», раскрашивать	2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать; 2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрическ их фигур: «Прихватка», раскрашивать	3.2.2.1 рисовать, располагая в квадрате элементы казахского орнамента: «Ағаш» (дерево), раскрашивать (карандаш, акварель); 3.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из цветов и листьев», раскрашивать(карандаш, гуашь)	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдак (костыль)» в предмете казахского быта «Жастык (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель); 4.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)
2.3 Узор в треугольник е	1.2.3.1 располагать в треугольнике геометрически е фигуры, раскрашивать: «Орнамент в казахской	2.2.3.1 располагать в треугольнике геометрическ ие фигуры, раскрашивать: «Амулет»; 2.2.3.3	3.2.3.1 рисовать, располагая в треугольнике геометрически е фигуры, раскрашивать: «Брелок для	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Кус канаты (крылья птицы)» в головном

	одежде»; 1.2.3.2 располагать в треугольнике, элементы растительного орнамента: «Косынка», раскрашивать	располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрическ их фигур: «Косынка», раскрашивать	ключей (карандаш, акварель); 3.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)	уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель); 4.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)
2.4 Узор в круге	1.2.4.1 располагать в круге геометрически е фигуры, раскрашивать: «Открытка к 8 марта»; 1.2.4.2 располагать в круге, элементы растительного орнамента: «Тарелка», раскрашивать	2.2.4.1 располагать в круге геометрическ ие фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»; 2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрическ их фигур: «Табак», раскрашивать	3.2.4.1 рисовать поздравительн ую открытку к празднику Наурыз, располагая в круге геометрически е фигуры, раскрашивать: «Жұлдыз» (звезда) (карандаш, акварель); 3.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрически х фигур, цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Тарақ (расческа)» в головном уборе «Такия (тюбетейка)», раскрашивать (карандаш, акварель); 4.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрическ их фигур, листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)

3) раздел «Рисование с натуры»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Предметы растительно- го и животного мира	1.3.1.1 иметь общее представление о растениях и животных окружающего мира; 1.3.1.2 различать представителе йживотного и растительного мира	2.3.1.1 изображать цвета спектра (карандаш, гуашь); 2.3.1.2 рисовать на тему: «Осень в парке» (карандаш, гуашь); 2.3.1.3 рисовать на тему: «Моя семья» (карандаш, гуашь); 2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения» (карандаш, гуашь); 2.3.1.5 рисовать и раскрашивать: «Ёлка» (карандаш, гуашь); 2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик»,	3.3.1.1 делать набросок листьев простой формы, различать светло- зеленый, темно- зеленый оттенки цвета и раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.2 делать набросок: «Одуванчик», раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.3 делать набросок: «Два яблока» разных по цвету и форме, раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.4 делать набросок: «Два гриба» разных по цвету и	4.3.1.1 делать набросок осенней ветки: «Береза», раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок ветки: «Рябина» (цветные карандаши); 4.3.1.3 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние любимцы (кошка)» (цветные карандаши); 4.3.1.4 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние любимцы (собака)» (цветные карандаши); 4.3.1.5 наносить набросок

		<p>раскрашивать (карандаш, гуашь);</p> <p>2.3.1.7 рисовать на тему: «Зима в парке» (карандаш, гуашь);</p>	<p>форме, раскрашивать (карандаш, акварель);</p> <p>3.3.1.5 рисовать на тему: «Мои друзья» (карандаш, гуашь);</p> <p>3.3.1.6 рисовать и раскрашивать: «Ёлка с игрушками» (карандаш, акварель);</p> <p>3.3.1.7 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – мишка», раскрашивать (карандаш, акварель)</p>	<p>рисунка «Первый снег» (дерево, кустарник) и раскрашивать акварельными красками;</p> <p>4.3.1.6 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы (курица)» (цветные карандаши);</p> <p>4.3.1.7 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы петух» (цветные карандаши)</p>
3.2 Предметы быта	1.3.2.1 различать и называть повседневные предметы быта	<p>2.3.2.1 изображать предмет прямоугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь);</p> <p>2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать</p>	<p>3.3.2.1 делать набросок: «Детская лопатка», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (карандаш, акварель);</p> <p>3.3.2.2 делать набросок: «Детское</p>	<p>4.3.2.1 делать набросок игрушки: «Автобус», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (цветные карандаши);</p> <p>4.3.2.2 делать набросок</p>

		<p>(карандаш, гуашь); 2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь) 2.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Чайный бокал» (карандаш, гуашь); 2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Ёлочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды</p>	<p>ведерко», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.2.3 делать набросок: «Башенка», (из элементов строительного материала), раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Ваза» (карандаш, акварель); 3.3.2.5 рисовать и раскрашивать: «Кувшин» (карандаш, акварель); 3.3.2.6 изображать инструмент: «Молоток», раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.2.7 рисовать (раскрашивать) предметы одежды</p>	<p>игрушки: «Грузовик», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.2.3 делать набросок казахского музыкального инструмента: «Домбра», раскрашивать (карандаш, гуашь); 4.3.2.4 делать набросок игрушки: «Матрешка», раскрашивать (карандаш, восковые мелки); 4.3.2.5 изображать инструменты: «Отвертки» (длинная, короткая), раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы мебели</p>
--	--	---	---	--

4) раздел «Рисование на темы»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Природа	<p>1.4.1.1 изображать цвета спектра;</p> <p>1.4.1.2 рисовать осенние листья, передавая характерную форму (клен, дуб, осина);</p> <p>1.4.1.3 рисовать на тему: «Осень в городе»;</p> <p>1.4.1.4 рисовать на тему: «Золотая осень»;</p> <p>1.4.1.5 рисовать ветку ели, изображая иголки короткими штриховыми линиями с равномерным нажимом;</p> <p>1.4.1.6 рисовать ветку сосны, изображая иголки длинными штриховыми</p>	<p>2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев», раскрашивать акварельными красками;</p> <p>2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Снеговика»;</p> <p>раскрашивать (карандаш, гуашь);</p> <p>2.4.1.3 наносить набросок сюжета «Новогодняя ёлка»;</p> <p>раскрашивать (карандаш, гуашь);</p> <p>2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду»</p>	<p>3.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбки в аквариуме среди водорослей» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>3.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Ёжик с яблоком» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>3.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Мышка под кустом» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>3.4.1.4 рисовать на тему: «Рыбалка» (цветные карандаши)</p>	<p>4.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбы в водоёме (сом, лещ)» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>4.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Снежинки» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>4.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Горы Казахстана» (карандаш, восковые мелки);</p> <p>4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)</p>

	<p>линиями с равномерным нажимом;</p> <p>1.4.1.7 рисовать лесной пейзаж: «Деревья и кусты»;</p> <p>1.4.1.8 различать основные и второстепенные цвета;</p> <p>1.4.1.9 рисовать пейзаж: «Восход в горах»;</p> <p>1.4.1.10 рисовать пейзаж: «Горы Казахстана»;</p> <p>1.4.1.11 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Яблоко», «Груша» (цветные карандаши);</p> <p>1.4.1.12 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Помидор»,</p>			
--	--	--	--	--

	«Огурец» (цветные карандаши)			
4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.1 рисовать предметы геометрической формы на тему «Школа»; 1.4.2.2 рисовать на тему: «Дом, в котором я живу»; 1.4.2.3 раскрасить рамку картины и рисовать в ней членов семьи; 1.4.2.4 раскрашивать шары штриховкой, в заданном направлении, не выходя за рамки рисунка; 1.4.2.5 заштриховать (раскрасить) рисунок шарфов разной ширины, не выходя за контур; 1.4.2.6 рисовать на тему: «Кораблик на	2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски) из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Весна в городе»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.2.3 наносить набросок сюжета «Наурыз»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Три медведя»	3.4.2.1 рисовать сказку: «Теремок», раскрашивать (цветные карандаши); 3.4.2.2 наносить набросок сюжета «Весна на улице», раскрашивать (цветные карандаши); 3.4.2.3 рисовать сюжет: «Путешествие на самолете», раскрашивать (цветные карандаши); 3.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Репка» (цветные карандаши)	4.4.2.1 наносить набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.2 наносить набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.3 наносить набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)

	воде»; 1.4.2.7 рисовать на тему: «Выступление слона в цирке»; 1.4.2.8 рисовать стеклянную банку; 1.4.2.9 рисовать сюжет из сказки: «Колобок»			
--	---	--	--	--

35. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

36. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

37. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Изобразительное
искусство» для 0-4 классов уровня
начального образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши, краски)	0.1.1.1 придерживаться правил поведения и техники безопасности на уроке изобразительного искусства; 0.1.1.2 узнавать и называть материалы, инструменты; 0.1.1.3 правильно располагать и содержать в порядке инструменты на рабочем месте, сохраняя при этом правильную посадку; 0.1.1.4 рисовать большие и маленькие точки, используя различные способы; 0.1.1.5 рисовать прямые линии (горизонтальные, вертикальные); проводить кривые, волнистые, дугообразные, круговые замкнутые линии: «Шары», «Тарелка»; 0.1.1.6 рисовать знакомые предметы, приемом обводки пунктирных линий и контуров: «Лесенка», «Качели»; 0.1.1.7 сравнивать свою работу с образцом, соотносить рисунок с реальным объектом; 0.1.1.8 раскрашивать карандашами, наносить штриховку не выходя за рамки контура рисунка 0.1.1.9 печатать красками; 0.1.1.10 различать и называть основные цвета; 0.1.1.11 рисовать по пунктирным линиям и контуру рисунка; 0.1.1.12 рисовать прямые линии (горизонтальные, вертикальные); проводить кривые, волнистые, ломаные линии: «Ежик»
Моя школа		
2 четверть		

Моя семья и друзья	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.1.13 обводить и раскрашивать по контуру фигуры на тему: «Моя семья»; 0.1.1.14 обводить и раскрашивать по контуру геометрические фигуры: «Квадрат», «Треугольник»; 0.1.1.15 обводить по контуру и закрашивать цветными карандашами «Машина»: «Квадрат» «Треугольник», «Круг» соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз)
	1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.2.1 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Домик»: «Квадрат» (большой, маленький), «Треугольник», соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз)
Мир вокруг нас	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши, гуашь)	0.1.1.16 обводить и раскрашивать по точкам: «Облако», «Солнышко», «Цветок», «Лист»; 0.1.1.17 обводить и раскрашивать по точкам композиции: «Снеговик», «Первый снег», «Ёлка с бусами», «Еловая ветка с игрушкой»; 0.1.1.18 обводить и раскрашивать белой гуашью рисунок: «Снежинка», правильно держа кисть, при выполнении разных мазков
3 четверть		
Путешествие	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.1.19 штриховать в горизонтальном и вертикальном направлениях по пунктирным линиям: «Машинка», «Светофор»; 0.1.1.20 обводить и раскрашивать по контуру предметы одежды: «Футболка», «Сарафан», «Бейсболка», «Шляпа»
	1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.2.2 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Светофор»: (прямоугольник, круги), соблюдая контуры рисунка и направления штрихов; 0.1.2.3 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Вагон»: (прямоугольники, круги), соблюдая контуры рисунка и направления штрихов
Традиции и фольклор	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма	0.1.1.21 дорисовывать и раскрашивать по контуру рисунок: «Юрта», «Убранство юрты»; 0.1.1.22 обводить и раскрашивать по контуру орнамент «Балта»;

	и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.1.23 рисовать по клеткам казахский орнамент «Жіліншік»
	1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.2.4 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами «Тюльпан для мамы», соблюдая контуры рисунка и направления штрихов
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши, краски)	0.1.1.24 рисовать и раскрашивать красками: « Ленты для подарка» (широкая и узкая)
	1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши, краски)	0.1.2.5 рисовать по шаблону: «Косынки» (большая, маленькая) и раскрашивать; 0.1.2.6 рисовать по шаблону: «Ромашка» (круг, овалы) и раскрашивать; 0.1.2.7 рисовать по шаблону: «Рыбка» (овал, кривые линии) и раскрашивать; 0.1.2.8 рисовать по шаблону: « Грибы» (белый гриб, мухомор) и раскрашивать;
В здоровом теле- здоровый дух!	1.1 Основы рисунка (точка, штрих, линия). Виды линий. Форма и пропорции. Цвет. Композиция. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.1.25 обводить и раскрашивать часть рисунка, на тему: «Если хочешь быть здоров»; 0.1.1.26 рисовать вертикальные и горизонтальные линии в геометрических фигурах: «Квадрат», «Круг» (коврики для зарядки); 0.1.1.27 обводить и раскрашивать «Мячи» (баскетбольный и футбольный); 0.1.1.28 обводить и раскрашивать «Лента» (спортивная)
	1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета. Материалы, инструменты (простой и цветные карандаши)	0.1.2.9 рисовать по шаблону «Овощи» (помидор, огурец) и раскрашивать; 0.1.2.10 рисовать по шаблону «Фрукты» (яблоко, груша) и раскрашивать

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Доизобразительная деятельность	1.1 Рисование линий	1.1.1.1 придерживаться правил поведения и техники безопасности на уроке изобразительного искусства; 1.1.1.2 узнавать и называть материалы, инструменты; 1.1.1.3 правильно располагать и содержать в порядке инструменты на рабочем месте, сохраняя при этом правильную посадку; 1.1.1.4 рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтально, вертикально, наклонно); 1.1.1.5 рисовать кривые линии (волнистые, спиралевидные, дугообразные); 1.1.1.6 рисовать знакомые предметы, приемом обводки пунктирных линий и контура рисунка; 1.1.1.7 сравнивать свой рисунок с образцом, соотносить рисунок с реальным объектом; 1.1.1.8 раскрашивать карандашами, наносить штриховку не выходя за контур рисунка
		1.2 Рисование с использованием шаблона и трафарета	1.1.2.1 обводить по шаблону, закрашивать цветными карандашами геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и изображения знакомых предметов
Моя школа	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.1 изображать цвета спектра; 1.4.1.2 рисовать осенние листья, передавая характерную форму (клен, дуб, осина); 1.4.1.3 рисовать на тему: «Осень в городе»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.1 рисовать предметы геометрической формы на тему «Школа»
2 четверть			
Моя семья и друзья	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.4 рисовать на тему: «Золотая осень»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.2 рисовать на тему: «Дом, в котором я живу»; 1.4.2.3 раскрасить рамку картины и рисовать в ней членов семьи; 1.4.2.4 раскрашивать шары штриховкой,

			в заданном направлении, не выходить за рамки рисунка
Мир вокруг нас	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.5 рисовать ветку ели, изображая иголки короткими штриховыми линиями с равномерным нажимом; 1.4.1.6 рисовать ветку сосны, изображая иголки длинными штриховыми линиями с равномерным нажимом; 1.4.1.7 рисовать лесной пейзаж: «Деревья и кусты»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.5 заштриховать (раскрасить) рисунок шарфов разной ширины, не выходя за контур
3 четверть			
Путешествие	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.8 различать основные и второстепенные цвета; 1.4.1.9 рисовать пейзаж: «Восход в горах»; 1.4.1.10 рисовать пейзаж: «Горы Казахстана»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.6 рисовать на тему: «Кораблик на воде»; 1.4.2.7 рисовать на тему: «Выступление слона в цирке»
Традиции фольклор	2. Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	1.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Кайнар», раскрашивать, не выходя за контуры
		2.2 Узор в квадрате	1.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Бес Танба», раскрашивать
		2.3 Узор в треугольнике	1.2.3.1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Орнамент в казахской одежде»
		2.4 Узор в круге	1.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Открытка к 8 марта»
4 четверть			
Еда и напитки	2. Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	1.2.1.2 располагать в полосе элементы растительного орнамента: «Пиала», раскрашивать
		2.2 Узор в квадрате	1.2.2.5 располагать в квадрате, элементы растительного орнамента: «Скатерть», раскрашивать
		2.3 Узор в треугольнике	1.2.3.2 располагать в треугольнике, элементы растительного орнамента: «Косынка», раскрашивать
		2.4 Узор в круге	1.2.4.2 располагать в круге, элементы растительного орнамента: «Тарелка», раскрашивать

	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.19 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Яблоко», «Груша» (цветные карандаши); 1.4.1.10 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Помидор», «Огурец» (цветные карандаши)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.8 рисовать стеклянную банку
В здоровом теле – здоровый дух!	4. Рисование на темы	4.1 Природа	1.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на самокате в саду»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	1.4.2.3 рисовать сюжет из сказки: «Колобок»

3) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Декоративное рисование	2.3 Узор в треугольнике	2.2.3.3 располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигур: «Косынка», раскрашивать
		2.4 Узор в круге	2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур: «Табак», раскрашивать
	Рисование с натуры	3.2 Предметы быта	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды, игрушки
Моя школа	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	2.3.1.1 рисовать цвета спектра (карандаш, гуашь); 2.3.1.2 рисовать на тему: «Осень в парке» (карандаш, гуашь)
		3.2 Предметы быта	2.3.2.1 изображать предмет прямоугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь)
2 четверть			
Моя семья и друзья	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	2.3.1.3 рисовать на тему: «Моя семья» (карандаш, гуашь); 2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения» (карандаш, гуашь)
		3.2 Предметы быта	2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь); 2.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Чайный

			бокал» (карандаш, гуашь)
Мир вокруг нас	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	2.3.1.5 рисовать и раскрашивать: «Ёлка» (карандаш, гуашь); 2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик», раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.3.1.7 рисовать на тему: «Зима в парке» (карандаш, гуашь)
		3.2 Предметы быта	2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Ёлочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь)
3 четверть			
Путешествие	4. Рисование на темы	4.1 Природа	2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев», раскрашивать акварельными красками; 2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Снеговика»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.1.3 наносить набросок сюжета «Новогодняя ёлка»; раскрашивать (карандаш, гуашь)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски) из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.2.2 наносить набросок рисунка «Весна в городе»; раскрашивать (карандаш, гуашь); 2.4.2.3 наносить набросок сюжета «Наурыз»; раскрашивать (карандаш, гуашь)
Традиции фольклор	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать
		2.2 Узор в квадрате	2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать
		2.3 Узор в треугольнике	2.2.3.1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Амулет»
		2.4 Узор в круге	2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»
4 четверть			
Еда и напитки	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать
		2.2 Узор в квадрате	2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур: «Прихватка», раскрашивать
	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель)

		3.2 Предметы быта	2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов
В здоровом теле – здоровый дух!	4. Рисование на темы	4.1 Природа	2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду»
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	2.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Три медведя»

4) 3 класс:
таблица 4

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	3.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из: «Цветов и листьев», раскрашивать (карандаш, гуашь)
		2.4 Узор в круге	3.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур, цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)
	Рисование с натуры	3.2 Предметы быта	3.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы одежды
Моя школа	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	3.3.1.1 делать набросок листьев простой формы, различать светло-зеленый, темно-зеленый оттенки цвета и раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.2 делать набросок: «Одуванчик», раскрашивать (карандаш, акварель)
		3.2 Предметы быта	3.3.2.1 делать набросок: «Детская лопатка», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.2.2 делать набросок: «Детское ведерко», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.2.3 делать набросок: «Башенка», (из элементов строительного материала), раскрашивать (карандаш, акварель)
2 четверть			
Моя семья и друзья	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	3.3.1.3 делать набросок: «Два яблока» разных по цвету и форме, раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.4 делать набросок: «Два гриба» разных по цвету и форме, раскрашивать (карандаш, акварель); 3.3.1.5 рисовать на тему: «Мои друзья» (карандаш, гуашь)

		3.2 Предметы быта	3.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Ваза» (карандаш, акварель); 3.3.2.5 рисовать и раскрашивать: «Кувшин» (карандаш, акварель)
Мир вокруг нас	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	3.3.1.6 рисовать и раскрашивать: «Ёлка с игрушками» (карандаш, акварель); 3.3.1.7 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – мишка», раскрашивать (карандаш, акварель)
		3.2 Предметы быта	3.3.2.6 изображать инструмент: «Молоток», раскрашивать (карандаш, акварель)
3 четверть			
Путешествие	4. Рисование на темы	4.1 Природа	3.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбки в аквариуме среди водорослей» (карандаш, восковые мелки); 3.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Ёжик с яблоком» (карандаш, восковые мелки); 3.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Мышка под кустом» (карандаш, восковые мелки)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	3.4.2.1 рисовать сказку: «Теремок», раскрашивать (цветные карандаши); 3.4.2.2 наносить набросок сюжета «Весна на улице», раскрашивать (цветные карандаши); 3.4.2.3 рисовать сюжет: «Путешествие на самолете», раскрашивать (цветные карандаши)
Традиции и фольклор	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	3.2.1.1 рисовать поздравительную открытку к 8 Марта, располагая в полосе элементы казахского орнамента «Қошқар мүйіз» (Бараньи рога), раскрашивать (карандаш, акварель)
		2.2 Узор в квадрате	3.2.2.1 рисовать, располагая в квадрате элементы казахского орнамента: «Ағаш» (дерево), раскрашивать (карандаш, акварель)
		2.3 Узор в треугольнике	3.2.3.1 рисовать, располагая в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Брелок для ключей» (карандаш, акварель)
		2.4 Узор в круге	3.2.4.1 рисовать поздравительную открытку к празднику Наурыз, располагая в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Жұлдыз» (звезда) (карандаш, акварель)
4 четверть			
Еда и напитки	Декоративное рисование	2.2 Узор в квадрате	3.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)
		2.3 Узор в треугольнике	3.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из цветов и листьев, раскрашивать (карандаш, гуашь)

	Рисование с природы	3.1 Предметы растительного и животного мира	3.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Капуста», «Морковь» (карандаш, акварель)
		3.2 Предметы быта	3.3.2.7 рисовать и раскрашивать: «Блюдо для овощей» (карандаш, акварель)
В здоровом теле – здоровый дух!	4. Рисование на темы	4.1 Природа	3.4.1.4 рисовать на тему: «Рыбалка» (цветные карандаши)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	3.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Репка» (цветные карандаши)

5) 4класс:
таблица 5

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	4.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)
		2.4 Узор в круге	4.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур, листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)
	Рисование с природы	3.2 Предметы быта	4.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы мебели
Моя школа	Рисование с природы	3.1 Предметы растительного и животного мира	4.3.1.1 делать набросок осенней ветки: «Береза», раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок ветки: «Рябина» (цветные карандаши)
		3.2 Предметы быта	4.3.1.1 делать набросок игрушки : «Автобус», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок игрушки: «Грузовик», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (цветные карандаши)
2 четверть			
Моя семья и друзья	Рисование с природы	3.1 Предметы растительного и животного мира	4.3.1.3 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (кошка)» (цветные карандаши); 4.3.1.4 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (собака)» (цветные карандаши)
		3.2 Предметы быта	4.3.2.3 делать набросок казахского музыкального инструмента: «Домбра», раскрашивать (карандаш, гуашь);

			4.3.2.4 делать набросок игрушки: «Матрешка», раскрашивать (карандаш, восковые мелки)
Мир вокруг нас	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	4.3.1.5 наносить набросок рисунка «Первый снег» (дерево, кустарник) и раскрашивать акварельными красками; 4.3.1.6 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы (курица)» (цветные карандаши); 4.3.1.7 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние птицы (петух)» (цветные карандаши)
		3.2 Предметы быта	4.3.2.5 изображать инструменты: «Отвертки» (длинная, короткая), раскрашивать (цветные карандаши)
3 четверть			
Путешествие	4. Рисование на темы	4.1 Природа	4.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбы в водоёме (сом, лещ)» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Снежинки» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Горы Казахстана» (карандаш, восковые мелки)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.1 наносить набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.2 наносить набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.3 наносить набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками;
Традиции и фольклор	Декоративное рисование	2.1 Узор в полосе	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынық мүйіз (сломаные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель)
		2.2 Узор в квадрате	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдақ (костыль)» в предмете казахского быта «Жастық (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель)
		2.3 Узор в треугольнике	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Құс канаты (крылья птица)» в головном уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель)
		2.4 Узор в круге	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Тарақ (расческа)» в головном уборе «Тақия (тюбетейка)», раскрашивать (карандаш, акварель)
4 четверть			
Еда и	Декоратив	2.2 Узор в	4.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате,

напитки	ное рисование	квдрате	элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)
		2.3 Узор в треугольнике	4.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)
	Рисование с натуры	3.1 Предметы растительного и животного мира	4.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Редиска», «Баклажан» (карандаш, гуашь)
		3.2 Предметы быта	4.3.2.6 рисовать и раскрашивать: «Чайник для заварки» (карандаш, гуашь)
В здоровом теле – здоровый дух!	4. Рисование на темы	4.1 Природа	4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)
		4.2 Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)