

Приложение 59
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 604
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня
начального образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью Программы является формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основ физической культуры в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, трудовым обучением.

3. Задачи Программы:

1) сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью;

2) обогатить двигательный опыт обучающихся физическими упражнениями, действиями и приемами базовых видов спорта, развивать выносливость, быстроту, силу, ловкость и гибкость;

3) развить навыки взаимодействия, адекватной оценки собственного поведения и поведения партнера, конструктивного разрешения конфликта;

4) в командных видах спорта - сформировать навыки планирования общей цели и путей её достижения, распределения ролей в совместной деятельности;

5) воспитать морально-волевые качества, мотивацию к достижению результатов и готовность к преодолению трудностей, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) корректировать все сенсорные системы обучающихся;

2) совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, обогащать

лексический запас, совершенствовать техническую сторону речи, включая рациональное дыхание и голосоподачу;

3) способствовать социализации обучающихся путем формирования адекватной самооценки и механизмов саморегуляции, подчинение правилам, установление партнерского стиля взаимоотношений, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Учебный процесс осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коррекционного и коммуникативного подходов.

6. Ценностно-ориентированный подход целенаправленно формирует систему социально - значимых ценностей личности обучающихся, их правильное поведение и поступки, мотивацию, принцип реализуется через участие обучающихся в национальных и спортивных играх, воспитывая казахстанский патриотизм и гражданскую ответственность, уважение друг к другу, стремление к сотрудничеству, умение достойно проигрывать и достойно идти к победе.

7. Личностно-ориентированный подход позволяет индивидуализировать учебный процесс, через подготовительные, общеразвивающие упражнения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, развитию двигательной активности с учётом возрастных, физических, психических и личностных особенностей обучающихся.

8. Принцип деятельностного подхода - совместная деятельность учителя и обучающихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании, где особое внимание уделяется детям с нарушениями общей и мелкой моторики.

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, постановку вариативных задач и создание разнообразных условий, основанием для которых являются данные медицинских осмотров, рекомендации психолого-медико-педагогической консультации, результаты предварительной проверки готовности к сдаче контрольных нормативов, предусмотренных программой.

10. Коррекционно-развивающий подход обеспечивается специальными технологиями, техниками и средствами обучения, направленных на коррекцию речи, познавательных процессов, общей, тонкой и речевой моторики.

11. Коммуникативный подход позволяет осуществлять общение посредством вербальных и невербальных средств в процессе взаимодействия, правильно использовать систему языковых и речевых норм, выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации.

12. Физическое воспитание обучающихся осуществляется на основе принципов:

1) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной речи каждого обучающегося, нормализация темпа и ритма речи у заикающихся;

2) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создания условий речевого общения на уроке, моделирования коммуникативных ситуаций;

3) частая смена видов и темпов деятельности на уроке;

4) поддержка речевой деятельности обучающихся через использование схем, планов, алгоритмов, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, помогающих построить развернутое высказывание, рассуждение, ответ.

13. Коррекционно-оздоровительную направленность занятий поддерживают различные виды гимнастики: традиционная дыхательная гимнастика, парадоксальная дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, кинезиологические программы, направленные на развитие межполушарных взаимодействий, синхронизацию работы полушарий и мышечную релаксацию.

14. Элементы коррекционной ритмики на уроке адаптивной физической культуры способствуют развитию чувства ритма, развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, формированию и коррекции правильной походки и осанки.

15. Профессиональная деятельность учителя включает систематическое взаимодействие с логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.

16. В целях развития навыков независимой жизни и формирования функциональной грамотности обучающихся, уделяется внимание обучению умениям из области самодиагностики физического состояния, навыкам самомассажа, формированию и автоматизации навыков оказания первой простейшей медицинской помощи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет:

1) в 0 классе - 3 часа в неделю, 96 часов в учебном году;

2) в 1 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году;

3) во 2 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

18. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Двигательная деятельность»;
- 2) раздел «Развитие творческих способностей и критического мышления через двигательные навыки »;
- 3) раздел «Здоровье и здоровый образ жизни».

19. Раздел «Двигательная деятельность» включает следующие подразделы:

- 1) легкая атлетика;
- 2) гимнастика с элементами акробатики;
- 3) основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки.

20. Раздел «Развитие творческих способностей и критического мышления через двигательные навыки» включает следующие подразделы:

- 1) игры на взаимодействие (со 2 класса);
- 2) подвижные игры;
- 3) казахские национальные подвижные и интеллектуальные игры.

21. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» включает следующие подразделы:

- 1) техника безопасности;
- 2) здоровье и физическая активность.

22. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 0 класса:

1) введение в изучение предмета: физическая культура – урок здоровья Твои физические возможности;

2) легкая атлетика: бег и ходьба. Прыжки и метания;

3) гимнастика с элементами акробатики: осанка и координация. Гимнастические фигуры. Движения на простых гимнастических снарядах. Действия в пространстве. Имитационные упражнения;

4) казахские национальные подвижные игры: Традиции казахского народа. Национальные подвижные игры «Жапалақ пен қарлығаштар», «Балапандар»;

5) подвижные игры: игра - средство физического воспитания. Сюжетные подвижные игры. Подвижные игры с предметами «Найди мяч», «Карусель». Игры и упражнения со скакалкой;

6) игры на взаимодействие: навыки общения в небольших группах и парах. Творческие идеи для игр. Игры на развитие коммуникативных навыков «Угадай, кого поймали»;

7) техника безопасности;

8) здоровье и физическая активность: польза физических занятий. Движения – путь к здоровью. Сердцебиение и дыхание человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Физическая деятельность на открытом воздухе. Двигательные навыки. Быстрота, сила и ловкость. Развитие прыгучести. Активность и самостоятельность в двигательной деятельности.

23. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 1 класса:

1) введение в изучение предмета: что такое физическая культура. Режим

дня. Утренняя зарядка и физкультминутки;

2) легкая атлетика: бег и ходьба. Прыжки и метания. Эстафеты;

3) гимнастика с элементами акробатики: осанка и координация. Гимнастические фигуры. Движения на простых гимнастических снарядах. Имитационные упражнения;

4) казахские национальные подвижные игры: знакомство с традициями и культурой казахского народа. Игра «Ақ сүйек», «Ақ таяқ». Вовлеченность через подвижные игры;

5) подвижные игры: игра - средство развития физических качеств. Сюжетно-ролевые подвижные игры «Гуси – лебеди». Игровое пространство. Подвижные игры с предметами. Игры с мячом. Игры и упражнения со скакалкой;

6) игры на взаимодействие: творческие и коммуникативные навыки посредством игр «Быстрее по местам». Творческие способности через игры. Игры на развитие коммуникативных навыков. Навыки общения в небольших группах и парах;

7) техника безопасности;

8) здоровье и физическая активность: понятие о здоровье. Польза физических занятий. Твои физические возможности. Двигательные навыки. Быстрота, сила и ловкость. Развитие прыгучести. Сердцебиение и дыхание человека во время физической деятельности. Развитие опорно-двигательного аппарата. Активность и самостоятельность в двигательной деятельности. Физическая деятельность на открытом воздухе.

24. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 2 класса:

1) введение в изучение предмета: обзор основных понятий здоровья;

2) легкая атлетика: комплексы утренней зарядки. Навыки бега, прыжков и метания. Эстафеты с элементами бега, прыжков и метания. Прыжки в длину и в высоту;

3) гимнастика с элементами акробатики: гимнастические упражнения. Лазанье и перелазанье. Развитие равновесия;

4) казахские национальные подвижные игры: ознакомление с казахскими национальными играми. Традиционные казахские беговые игры («Бәйге»). Сюжетно-ролевые игры: «Аққасқыр - байланған қасқыр». Сотрудничество и честная игра;

5) подвижные игры: подвижные игры - основа спортивных игр. Многообразие подвижных игр. Двигательные навыки в подвижных играх. Подвижные игры с мячом «У кого мяч». Игры с передвижениями. Игры – аттракционы. Интегрированные игры. Игры с использованием нестандартного инвентаря. Игры с атакующими действиями;

6) игры на взаимодействие: парные и групповые игры. Работа в парах и в группах «Медведь и пчелы». Развитие коммуникативных навыков. Индивидуальные творческие способности. Творчество через групповую деятельность;

7) техника безопасности: техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке;

8) здоровье и физическая активность: развитие силы через физические нагрузки. Воспитание выносливости. Изменения в организме при физических нагрузках. Прогрессия в самостоятельной двигательной деятельности. Физическая деятельность на открытом воздухе.

25. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 3 класса:

1) введение в изучение предмета: формирование понятия здоровый образ жизни;

2) легкая атлетика: разминки для разных видов деятельности. Разновидности бега, прыжков и метания. Эстафеты с элементами легкой атлетики. Участие в играх с бегом. Прыжки в длину и в высоту. Эксперименты с метанием;

3) гимнастика с элементами акробатики: гимнастика с элементами аэробики. Последовательность в гимнастических упражнениях. Игры на развитие равновесия;

4) казахские национальные подвижные игры: приобщение к казахским национальным играм «Айгөлек». Сотрудничество и честная игра;

5) подвижные и спортивные игры: двигательные навыки в подвижных играх. Подвижные игры на координацию движений «Прыжок через канаву». Подвижные игры на быстроту реакции. Умение работать в коллективе;

6) игры на взаимодействие: элементы командных игр. Социальные навыки через игры. Коммуникативные навыки в играх. Игры с элементами соревнования. Игры на развитие точности и меткости. Игра «Пустое место». Развивающие игры. Задания для работы в парах и в группах. Эстафеты с элементами баскетбола. Игры на развитие творчества в группах;

7) техника безопасности;

8) здоровье и физическая активность: самоконтроль во время физических нагрузок. Физическая активность и выносливость. Игры на развитие выносливости. Развитие ловкости через физические упражнения. Развитие двигательных и волевых качеств. Прогрессия в групповой двигательной деятельности.

26. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 4 класса:

1) легкая атлетика: бег на короткие дистанции. Основы прыжков в длину. Эксперименты с различными типами бросков и метаний. Эстафеты с элементами легкой атлетики;

2) гимнастика с элементами акробатики: основные элементы гимнастики. Комплексы общеразвивающих упражнений. Простые элементы акробатики. Упражнения на простых гимнастических снарядах. Задания с гимнастическим инвентарем;

3) основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки: развитие

компонентов физического состояния через задания. Польза аэробной тренировки. Задания на прохождение дистанции;

4) казахские национальные игры: казахские подвижные игры «Тоқта», «Күміс алу». Национальные интеллектуальные игры «Тоғыз құмалақ»;

5) подвижные и спортивные игры: упрощенные варианты спортивных игр. Игры с волейбольными мячами. Игры спортивного характера. Задания с несложными элементами техники. Основы работы в команде;

6) игры на взаимодействие: игры с элементами баскетбола. Развитие навыков владения мячом. Создание упражнений с использованием мяча. Командные действия в играх. Модифицированные игры с мячом. Совместные и приключенческие задачи: лидерство и сотрудничество. Обучение через совместные и приключенческие задачи. Развитие воображения в играх;

7) техника безопасности;

8) знание о здоровье и приобретение навыков через практику: компоненты физического здоровья через ряд игровых движений. Развитие здоровья и навыков бега.

Глава 4. Система целей обучения

27. В программе для учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 1.2.1.1 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

28. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел 1 «Двигательная деятельность»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Легкая атлетика	0.1.1.1 выполнять основные движения вместе с учителем, по подражанию; 0.1.1.2 понимать базовые	1.1.1.1 знать и уметь выполнять основные движения по словесной инструкции, самостоятельно; 1.1.1.2	2.1.1.1 улучшать качество основных движений при выполнении физических упражнений; 2.1.1.2 составить оценочное	3.1.1.1 оценить качество основных двигательных навыков при выполнении основных физических упражнений; 3.1.1.2	4.1.1.1 демонстрировать основные двигательные навыки и умения при самостоятельном выполнении различных упражнений;

	<p>предметные термины; 0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий; 0.1.1.4 понимать значение нормативных общеупотребительных жестов, понимать социальное значение силы и высоты голоса, интонацию; 0.1.1.5 осознавать и оречевлять трудности, возникающие при выполнении физических упражнений; 0.1.1.6 использовать формулы речевого этикета адресно и</p>	<p>владеть базовыми предметными терминами, использовать их в высказываниях; 1.1.1.3 выполнять основные физические движения по подражанию и образцу, связывать их с простыми физическими упражнениями; 1.1.1.4 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения упражнений; 1.1.1.5 знать возможные трудности, возникающие при выполнении физических упражнений</p>	<p>высказывание с опорой на предметно-графическую схему; 2.1.1.3 знать и выполнять основные физические движения по словесной инструкции, связывать их в упражнения; 2.1.1.4 задавать вопросы на уточнение, понимание техники выполнения упражнений; 2.1.1.5 владеть навыками преодоления трудностей при выполнении физических упражнений; 2.1.1.6 знать простейшие приемы</p>	<p>оречевлять ход выполнения задания с опорой на технологический план; 3.1.1.3 самостоятельно связывать основные движения, плавно переходя с одного на другое при выполнении различных физических упражнений; 3.1.1.4 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения физических упражнений; 3.1.1.5 анализировать причины трудностей на различных этапах двигательно</p>	<p>4.1.1.2 конструировать текст – рассуждение на заданную тему; 4.1.1.3 демонстрировать максимальное доступное качество выполнения движений в сериях упражнений; 4.1.1.4 составить оценочное высказывание о качестве выполнения упражнений; 4.1.1.5 распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении</p>
--	--	--	---	--	---

	мотивированно	1.1.1.6 уметь обратиться за помощью для преодоления трудностей	саморегуляции эмоционального состояния	й деятельности; 3.1.1.6 применять дыхательные техники для снятия психофизического напряжения	; 4.1.1.6 оказывать по запросу товарища целевую помощь
1.2 Гимнастика с элементами акробатики	0.1.2.1 иметь элементарные представления о времени, пространстве, весе и плавности при выполнении движений в различных видах физических упражнений; 0.1.2.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения базовых движений; 0.1.2.3 воспроизводить с	1.1.2.1 ориентироваться в понятиях «время», «пространство», «вес» и «плавность» в контексте выполнения движений; 1.1.2.2 оценивать правильность выполнения учебной задачи; 1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.4 формулировать учебные	2.1.2.1 разяснить понятия времени, пространства и плавности при выполнении физических упражнений; 2.1.2.2 оречевлять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и уметь конструктивно действовать для его достижения; 2.1.2.3 осознавать и уметь передать действия с простыми	3.1.2.1 демонстрировать понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 3.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений; 3.1.2.3 демонстрировать самостоятельное выполнение ряда действий в пространств	4.1.2.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих знания о времени, пространстве; 4.1.2.2 осуществлять направленный взаимоконтроль техники исполнения упражнений; 4.1.2.3 анализировать качество выполнения

	<p>помощью учителя ряд простых действий в разных пространствах;</p> <p>0.1.2.4 уметь действовать по устной инструкции учителя;</p> <p>0.1.2.5 осознавать и оценивать свои умения и недостатки по двигательным навыкам с помощью учителя;</p> <p>0.1.2.6 используя доступные вербальные, пара вербальные и невербальные средства, уметь обратиться за помощью</p>	<p>задачи вместе с учителем;</p> <p>1.1.2.5 уметь описать свои умения и недостатки выполнения двигательных навыков;</p> <p>1.1.2.6 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики</p>	<p>изменениям и в пространстве и динамики;</p> <p>2.1.2.4 использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>2.1.2.5 понимать и объяснять умения и недостатки владения двигательными навыками;</p> <p>2.1.2.6 активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>е и динамике;</p> <p>3.1.2.4 составлять план и алгоритм учебных действий;</p> <p>3.1.2.5 определять потенциал для лучшего выполнения упражнений ;</p> <p>3.1.2.6 совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации</p>	<p>действий по критериям;</p> <p>4.1.2.4 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики;</p> <p>4.1.2.5 определять и представлять наиболее эффективные способы достижения учебного результата;</p> <p>4.1.2.6 уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
1.3 Основы лыжной/кроссовой/коньковой					4.1.3.1 организовать самоподготовку к катанию на лыжах,

ПОДГОТОВКИ					коньках, уход за инвентарем после занятий; 4.1.3.2 владеть техникой стойки на лыжах, коньках, техникой катания на лыжах, коньках, владеть основными лыжными ходами и коньковыми шагами, техникой торможения ; 4.1.3.3 проводить дыхательные упражнения на восстановление дыхания и снижения физической нагрузки, контролировать самочувствие при аэробной тренировке
------------	--	--	--	--	--

2) раздел «Развитие творческих способностей и критического мышления через двигательные навыки»:

таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Игры на взаимодействие	0.2.1.1 воспроизводить двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности, используя направляющую помощь учителя; 0.2.1.2 удерживать учебную задачу в процессе решения физической задачи; 0.2.1.3 с организацией помощью учителя решать коммуникативные задачи в группе; 0.2.1.4	1.2.1.1 знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности; 1.2.1.2 использовать различные анализаторы для контроля качества исполнения двигательных операций; 1.2.1.3 ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 1.2.1.4 совершенствовать собственные умения	2.2.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы; 2.2.1.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; 2.2.1.3 демонстрировать навык работы в команде для достижения двигательных целей; 2.2.1.4 объективно оценивать собственные умения	3.2.1.1 применять альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов; 3.2.1.2 инициировать и поддерживать продуктивный учебный диалог; 3.2.1.3 понимать и демонстрировать суть самостоятельной работы и командной работы со сменой лидерства; 3.2.1.4 оценивать собственные умения и способности в контексте достижения	4.2.1.1 формулировать и реализовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях; 4.2.1.2 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 4.2.1.3 уметь работать самостоятельно и в группе, обмениваясь ролями для достижения целей; 4.2.1.4 активно и позитивно общаться и

	воспроизводить умения для достижения двигательных целей	для достижения двигательных целей	для достижения двигательных целей	общей целей	взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности
2.2 Подвижные игры	0.2.2.1 под руководством учителя разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений; 0.2.2.2 ориентироваться на партнера в ходе общения и взаимодействия; 0.2.2.3 знать и выполнять простые правила и структурные приемы во время физической	1.2.2.1 знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений; 1.2.2.2 оказывать взаимопомощь при выполнении физических упражнений; 1.2.2.3 перечислять и использовать простые правила и структурные приемы во время игры с направляю	2.2.2.1 закреплять знания об обмене пространством, ресурсами идеями при выполнении различных физических упражнений; 2.2.2.2 демонстрировать важность создания благоприятной учебной среды, уважительное отношение к сопернику; 2.2.2.3 обсуждать правила и структурные приемы,	3.2.2.1 оценивать возможности обмена пространства, ресурсами и идеями, при выполнении различных физических упражнений; 3.2.2.2 проявлять уважительное отношение к сопернику на вербальном и невербальном уровне; 3.2.2.3 использовать и применять знания правил и структурных приемов в ходе игры; 3.2.2.4 адекватно оценивать	4.2.2.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной эмоциональной и дидактической среды при выполнении различных физических упражнений; 4.2.2.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации; 4.2.2.3 создавать и применять правила и структурные

	активности с организуемых помощью учителя; 0.2.2.4 слушать, понимать и принимать учебную задачу	щей помощью учителя; 1.2.2.4 демонстрировать стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата	демонстрировать готовность их соблюдать при коллективной физической деятельности; 2.2.2.4 адекватно и конструктивно воспринимать оценку учителя и сверстников	собственное речевое поведение, поведение окружающих	е приемы во время игры; 4.2.2.4 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
2.3 Казахские национальные подвижные и интеллектуальные игры	0.2.3.1 решать совместно с учителем творческие задачи; 0.2.3.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи; 0.2.3.3 знать основные творческие стратегии и идеи; 0.2.3.4	1.2.3.1 демонстрировать понимание творческих задач; 1.2.3.2 демонстрировать навык самоконтроля устной речи; 1.2.3.3 называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю;	2.2.3.1 участвовать в обсуждениях и творческих задачах, предлагая конструктивные решения; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и самокоррекцию речевой деятельности	3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль речевой деятельности; 3.2.3.3	4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.3.2 знать и уметь объяснить правила казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр;

	<p>задавать вопросы на уточнение, понимание учебной задачи; 0.2.3.5 иметь базовые представления о патриотизме и способах его проявления; 0.2.3.6 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 0.2.3.7 понимать свою роль при выполнении простых движений в сюжетной игре</p>	<p>1.2.3.4 задавать вопросы на уточнение, понимание учебной задачи, адекватно используя средства общения; 1.2.3.5 понимать, в чем заключается патриотизм в контексте социальной роли обучающегося начальной школы; 1.2.3.6 формулировать и удерживать учебную задачу; 1.2.3.7 знать свою роль и контролировать её выполнение в ходе игры</p>	<p>ти; 2.2.3.3 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам; 2.2.3.4 использовать речь для решения проблем в совместной деятельности, лично и рефлексивно; 2.2.3.5 знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества; 2.2.3.6 свободно употребляя</p>	<p>определять и анализировать свои творческие способности и идеи, передавая их учителю и сверстникам; 3.2.3.4 правильно строить высказывания со значением: просьбы, приглашения, пожелания, вежливого отказа; 3.2.3.5 объяснить значение патриотизма и продемонстрировать взаимодействие и честную игру; 3.2.3.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном</p>	<p>льных игр (не менее пяти); 4.2.3.3 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 4.2.3.4 вербально и невербально демонстрировать позитивное отношение к себе и к одноклассникам; 4.2.3.5 демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности; 4.2.3.6</p>
--	---	---	---	--	--

			ть предметные термины в коммуникативных отношениях; 2.2.3.7 анализировать выполнение своей роли по окончании игры	взаимодействию на вербальном и невербальном уровнях; 3.2.3.7 обосновывать изменения своей роли в ходе игры	убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение; 4.2.3.7 экспериментировать с различными ролями в ходе игры, осознавая их различия
--	--	--	---	--	--

3) раздел «Здоровье и здоровый образ жизни»: таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Здоровье и физическая активность	0.3.1.1 иметь представление о значении здоровья в жизни человека, понимать роль физической деятельности и для его поддержания; 0.3.1.2 владеть навыком	1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, демонстрировать знания о способах сохранения здоровья; 1.3.1.2 составлять текст – рассуждение о значении физической активности	2.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений; 2.3.1.2 составлять текст – рассуждение о здоровье	3.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.1.2 конструировать текст – рассуждение на тему	4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности и для здоровья и здорового образа жизни; 4.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление

	<p>активного слушания; 0.3.1.3 иметь представление о разминке и заминке тела, знать их место в физической деятельности; 0.3.1.4 осознавать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений с помощью учителя; 0.3.1.5 воспроизводить техники релаксации по подражанию</p>	<p>для здоровья с опорой на графическую схему; 1.3.1.3 понимать важность разминки и заминки тела в физической деятельности; 1.3.1.4 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 1.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по образцу</p>	<p>по плану и опорным словам; 2.3.1.3 объяснить важность разминки и заминки тела в физической деятельности; 2.3.1.4 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 2.3.1.5 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения</p>	<p>«Здоровый образ жизни» в публицистическом стиле; 3.3.1.3 описывать процесс разминки и заминки в физической деятельности; 3.3.1.4 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности; 3.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по словесной инструкции</p>	<p>презентацию о значении физической активности для здоровья; 4.3.1.3 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности; 4.3.1.4 владеть контрольными стратегиями по наблюдению за физическими изменениями во время или после физической деятельности; 4.3.1.5 самостоятельно комбинировать и применять различные техники</p>
--	--	--	---	---	---

					релаксации для снятия эмоционального напряжения
3.2 Техника безопасности	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений; 0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем; 0.3.2.3 сформировать адекватные представления об ограничениях и возможностях участия в физической деятельности; 0.3.2.4 на вербальном и невербальном уровнях	1.3.2.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.2.2 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по образцу учителя; 1.3.2.3 понимать необходимость выполнения правила безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке; 1.3.2.4	2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2.3.2.3 знать и выполнять правила безопасного поведения	3.3.2.1 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствуя укреплению здоровья; 3.3.2.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата совместно с учителем; 3.3.2.3 демонстрировать выполнение правил безопасного поведения в	4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствуя укреплению здоровья; 4.3.2.2 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 4.3.2.3 контролировать выполнение правил

	демонстрировать доброжелательное отношение к собеседнику	знать и выполнять правила культурного речевого общения	в спортивном зале и на игровой площадке; 2.3.2.4 владеть основным и нормами речевого этикета, демонстрируя их при коммуникации	спортивном зале и на игровой площадке; 3.3.2.4 соблюдать правила вербального, и невербального позитивного речевого общения	безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке одноклассников; 4.3.2.4 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи
--	--	--	---	---	--

29. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

30. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Адаптивная
физическая культура» для 0-4 классов
уровня начального образования

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Раздел ы	Содержание раздела	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в изучение предмета	Техника безопасности. Адаптивная физическая культура – урок здоровья	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений; 0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем; 0.3.1.1 иметь представление о значении здоровья в жизни человека, понимать роль физической деятельности для его поддержания; 0.3.1.2 владеть навыком активного слушания
	Твои физические возможности	0.3.1.3 иметь представление о разминке и заминке тела, знать их место в физической деятельности; 0.1.1.2 понимать базовые предметные термины; 0.3.1.4 осознавать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений с помощью учителя
2. Легкая атлетика	Бег и ходьба	0.1.1.1 выполнять основные движения вместе с учителем, по подражанию; 0.1.1.2 понимать базовые предметные термины; 0.1.1.5 осознавать и оречевлять трудности, возникающие при выполнении физических упражнений; 0.1.1.6 использовать формулы речевого этикета адресно и мотивированно
	Прыжки и метания	0.1.1.1 выполнять основные движения вместе с учителем, по подражанию; 0.1.1.2 понимать базовые предметные термины; 0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий; 0.1.1.4 понимать значение нормативных общеупотребительных жестов, понимать

		социальное значение силы и высоты голоса, интонацию
3. Игры на взаимодействие	Сюжетные подвижные игры Игра «Бабочки и гусеницы»	0.2.1.1 воспроизводить двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности, используя направляющую помощь учителя; 0.2.1.2 удерживать учебную цель в процессе решения физической задачи
	Двигательные навыки Игра «Сороконожка»	0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий; 0.1.1.4 понимать значение нормативных общепотребительных жестов, понимать социальное значение силы и высоты голоса, интонацию; 0.2.3.7 понимать свою роль при выполнении простых движений в сюжетной игре
	Навыки общения в небольших группах и парах	0.2.1.1 воспроизводить двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности, используя направляющую помощь учителя; 0.2.1.2 удерживать учебную цель в процессе решения физической задачи; 0.2.2.1 под руководством учителя разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений
4. Здоровье и физическая активность	Польза физических занятий	0.3.2.3 сформировать адекватные представления об ограничениях и возможностях участия в физической деятельности; 0.3.2.4 на вербальном и невербальном уровнях демонстрировать доброжелательное отношение к собеседнику
2 четверть		
5. Гимнастика с элементами акробатики	Техника безопасности. Осанка и координация	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений; 0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем; 0.3.1.3 иметь представление о разминке и заминке тела, знать их место в физической деятельности; 0.3.1.4 осознавать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений с помощью учителя
	Гимнастические фигуры	0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий;

		<p>0.1.1.4 понимать значение нормативных общеупотребительных жестов, понимать социальное значение силы и высоты голоса, интонацию;</p> <p>0.1.2.6 используя доступные вербальные, пара вербальные и невербальные средства, уметь обратиться за помощью</p>
	Движения на простых гимнастических снарядах	<p>0.1.2.1 иметь элементарные представления о времени, пространстве, весе и плавности при выполнении движений в различных видах физических упражнений;</p> <p>0.1.2.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения базовых движений;</p> <p>0.1.2.5 осознавать и оценивать свои умения и недостатки по двигательным навыкам с помощью учителя;</p> <p>0.1.2.6 используя доступные вербальные, пара вербальные и невербальные средства, уметь обратиться за помощью</p>
	Действия в пространстве	<p>0.1.2.3 воспроизводить с помощью учителя ряд простых действий в разных пространствах;</p> <p>0.1.2.4 уметь действовать по устной инструкции учителя;</p> <p>0.1.2.5 осознавать и оценивать свои умения и недостатки по двигательным навыкам с помощью учителя</p>
	Имитационные упражнения	<p>0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий;</p> <p>0.1.1.4 понимать значение нормативных общеупотребительных жестов, понимать социальное значение силы и высоты голоса, интонацию</p>
6. Казахские национальные подвижные игры	Традиции казахского народа	<p>0.2.3.5 иметь базовые представления о патриотизме и способах его проявления;</p> <p>0.2.3.6 оречевлять действия с использованием предметной лексики;</p> <p>0.2.3.7 понимать свою роль при выполнении простых движений в сюжетной игре;</p> <p>0.2.3.3 знать основные творческие стратегии и идеи;</p> <p>0.2.3.4 задавать вопросы на уточнение, понимание учебной задачи</p>
	Национальные подвижные игры «Жапалак пен қарлығаштар», «Балапандар»	<p>0.2.3.1 решать совместно с учителем творческие задачи;</p> <p>0.2.3.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи</p>
3 четверть		

7. Здоровье и физическая активность	Техника безопасности. Сердцебиение и дыхание человека	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений; 0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем; 0.3.1.4 осознавать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений с помощью учителя; 0.3.1.5 воспроизводить техники релаксации по подражанию
	Движение – путь к здоровью	0.3.1.1 иметь представление о значении здоровья в жизни человека, понимать роль физической деятельности для его поддержания; 0.3.1.2 владеть навыком активного слушания
	Развитие опорно-двигательного аппарата	0.1.2.3 воспроизводить с помощью учителя ряд простых действий в разных пространствах; 0.1.2.4 уметь действовать по устной инструкции учителя
8. Подвижные игры	Игра – средство физического воспитания	0.2.2.1 под руководством учителя разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений; 0.2.2.2 ориентироваться на партнера в ходе общения и взаимодействия
	Подвижные игры с предметами «Карусель»	0.2.2.3 знать и выполнять простые правила и структурные приемы во время физической активности с организующей помощью учителя; 0.2.2.4 слушать, понимать и принимать учебную задачу
	Игры с мячом «Найди мяч»	0.2.2.3 знать и выполнять простые правила и структурные приемы во время физической активности с организующей помощью учителя; 0.2.2.4 слушать, понимать и принимать учебную задачу; 0.1.2.5 осознавать и оценивать свои умения и недостатки по двигательным навыкам с помощью учителя; 0.1.2.6 используя доступные вербальные, пара вербальные и невербальные средства, уметь обратиться за помощью
	Игры и упражнения со скакалкой	0.1.2.1 иметь элементарные представления о времени, пространстве, весе и плавности при выполнении движений в различных видах физических упражнений; 0.1.2.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения базовых движений
4 четверть		
9. Игры на взаимодейств	Техника безопасности.	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений;

ие		0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем
	Игры на развитие коммуникативных навыков «Угадай, кого поймали»	0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий; 0.2.1.1 воспроизводить двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности, используя направляющую помощь учителя; 0.2.1.2 удерживать учебную цель в процессе решения физической задачи; 0.2.1.3 с организующей помощью учителя решать коммуникативные задачи в группе
	Творческие идеи для игр	0.2.3.1 решать совместно с учителем творческие задачи 0.2.3.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи; 0.2.3.3 знать основные творческие стратегии и идеи; 0.2.3.4 задавать вопросы на уточнение, понимание учебной задачи
10. Здоровье и физическая активность	Физическая деятельность на открытом воздухе	0.3.2.1 знать о возможных трудностях и рисках при выполнении ряда физических упражнений; 0.3.2.2 планировать и оценивать учебные действия совместно с учителем; 0.3.1.1 иметь представление о значении здоровья в жизни человека, понимать роль физической деятельности для его поддержания; 0.3.1.2 владеть навыком активного слушания
	Быстрота, сила и ловкость	0.1.2.1 иметь элементарные представления о времени, пространстве, весе и плавности при выполнении движений в различных видах физических упражнений; 0.3.1.4 осознавать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений с помощью учителя; 0.3.1.5 воспроизводить техники релаксации по подражанию
	Развитие прыгучести	0.1.2.3 воспроизводить с помощью учителя ряд простых действий в разных пространствах; 0.1.2.4 уметь действовать по устной инструкции учителя
	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	0.3.2.3 сформировать адекватные представления об ограничениях и возможностях участия в физической деятельности; 0.3.2.4 на вербальном и невербальном уровнях демонстрировать доброжелательное отношение к собеседнику;

		<p>0.1.1.3 выполнять основные физические движения на уровне совместных с учителем действий;</p> <p>0.1.1.5 осознавать и оречевлять трудности, возникающие при выполнении физических упражнений;</p> <p>0.2.1.4 воспроизводить умения для достижения двигательных целей</p>
--	--	--

2) 1 класс:
таблица 2

Разделы	Содержание раздела	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в изучение предмета	Техника безопасности. Что такое физическая культура	<p>1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, демонстрировать знания о способах сохранения здоровья;</p> <p>1.3.1.2 составлять текст – рассуждение о значении физической активности для здоровья с опорой на графическую схему;</p> <p>1.3.2.3 понимать необходимость выполнения правила безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке;</p> <p>1.3.2.4 знать и выполнять правила культурного речевого общения</p>
	Режим дня, утренняя зарядка и физкультминутки	<p>1.3.1.3 понимать важность разминки и заминки тела в физической деятельности;</p> <p>1.3.1.4 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений;</p> <p>1.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по образцу</p>
2. Легкая атлетика	Бег и ходьба	<p>1.1.1.3 выполнять основные физические движения по подражанию и образцу, связывать их с простыми физическими упражнениями;</p> <p>1.1.1.4 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения</p>
	Прыжки и метания	<p>1.1.1.1 знать и уметь выполнять основные движения по словесной инструкции, самостоятельно;</p> <p>1.1.1.2 владеть базовыми предметными терминами, использовать их в высказываниях;</p> <p>1.1.1.5 знать возможные трудности, возникающие при выполнении физических упражнений;</p> <p>1.1.1.6 уметь обратиться за помощью для преодоления трудностей</p>
	Эстафеты	<p>1.2.3.1 демонстрировать понимание творческих задач</p> <p>1.2.3.2 демонстрировать навык самоконтроля</p>

		устной речи; 1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.4 формулировать учебные задачи вместе с учителем
3. Игры на взаимодействие	Творческие и коммуникативные навыки посредством игр «Быстрее по местам»	1.2.3.1 демонстрировать понимание творческих задач; 1.2.3.2 демонстрировать навык самоконтроля устной речи; 1.2.1.3 ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Творческие способности через игры	1.2.1.1 знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности; 1.2.1.2 использовать различные анализаторы для контроля качества исполнения двигательных операций; 1.2.2.1 знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений; 1.2.2.2 оказывать взаимопомощь при выполнении физических упражнений
	Игры на развитие коммуникативных навыков	1.2.3.7 знать свою роль и контролировать её выполнение в ходе игры; 1.2.1.3 ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Навыки общения в небольших группах и парах.	1.2.1.1 знать и понимать двигательные идеи, стратегии и планы в процессе коллективной физической деятельности; 1.2.1.2 использовать различные анализаторы для контроля качества исполнения двигательных операций
2 четверть		
4. Гимнастика с элементами акробатики	Техника безопасности Осанка и координация	1.3.2.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.2.2 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по образцу учителя; 1.3.1.3 понимать важность разминки и заминки тела в физической деятельности; 1.3.1.2 составлять текст – рассуждение о значении физической активности для здоровья с опорой на графическую схему
	Гимнастические фигуры	1.1.1.3 выполнять основные физические движения по подражанию и образцу, связывать их с простыми физическими упражнениями; 1.1.1.4 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения;

		1.1.2.1 ориентироваться в понятиях «время», «пространство», «вес» и «плавность» в контексте выполнения движений; 1.1.2.2 оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Движения на простых гимнастических снарядах	1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.4 формулировать учебные задачи вместе с учителем
	Имитационные упражнения	1.1.2.5 уметь описать свои умения и недостатки выполнения двигательных навыков; 1.1.2.6 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики; 1.2.3.1 демонстрировать понимание творческих задач; 1.2.3.2 демонстрировать навык самоконтроля устной речи
5. Казахские национальные подвижные игры	Знакомство с традициями и культурой казахского народа «Ақ сүйек», «Ақ таяқ»	1.2.3.5 понимать, в чем заключается патриотизм в контексте социальной роли обучающегося начальной школы; 1.2.3.6 формулировать и удерживать учебную задачу; 1.2.3.1 демонстрировать понимание творческих задач; 1.2.3.2 демонстрировать навык самоконтроля устной речи
	Вовлеченность через подвижные игры	1.2.3.3 называть и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю; 1.2.3.4 задавать вопросы на уточнение, понимание учебной задачи, адекватно используя паравербальные средства; 1.2.3.7 знать свою роль и контролировать её выполнение в ходе игры
3 четверть		
6. Подвижные игры	Техника безопасности Сердцебиение и дыхание человека во время физической деятельности	1.3.2.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.2.2 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по образцу учителя; 1.3.1.4 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 1.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по образцу
	Игра - средство развития физических качеств	1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, демонстрировать знания о способах сохранения здоровья;

		1.3.1.2 составлять текст – рассуждение о значении физической активности для здоровья с опорой на графическую схему; 1.1.2.5 уметь описать свои умения и недостатки выполнения двигательных навыков; 1.1.2.6 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики
	Игровое пространство	1.2.2.1 знать, как разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений; 1.2.2.2 оказывать взаимопомощь при выполнении физических упражнений
	Подвижные игры с предметами	1.2.2.3 перечислять и использовать простые правила и структурные приемы во время игры с направляющей помощью учителя; 1.2.2.4 демонстрировать стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата
	Сюжетно-ролевые подвижные игры «Гуси – лебеди»	1.1.2.1 ориентироваться в понятиях «время», «пространство», «вес» и «плавность» в контексте выполнения движений; 1.1.2.2 оценивать правильность выполнения учебной задачи
	Развитие опорно-двигательного аппарата	1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.4 формулировать учебные задачи вместе с учителем; 1.1.1.4 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения
	Игры с мячом	1.1.1.3 выполнять основные физические движения по подражанию и образцу, связывать их с простыми физическими упражнениями; 1.1.1.4 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения
	Игры и упражнения со скакалкой	1.1.1.5 знать возможные трудности, возникающие при выполнении физических упражнений; 1.1.1.6 уметь обратиться за помощью для преодоления трудностей
4 четверть		
7. Здоровье и физическая активность	Техника безопасности. Понятие о здоровье	1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, демонстрировать знания о способах сохранения здоровья; 1.3.1.2 составлять текст – рассуждение о значении физической активности для здоровья с опорой на графическую схему; 1.3.2.3 понимать необходимость выполнения правила безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке;

		1.3.2.4 знать и выполнять правила культурного речевого общения
Твои физические возможности		1.3.1.4 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 1.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по образцу
Быстрота, сила и ловкость		1.1.2.1 ориентироваться в понятиях «время», «пространство», «вес» и «плавность» в контексте выполнения движений; 1.1.2.2 оценивать правильность выполнения учебной задачи
Развитие прыгучести		1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.4 формулировать учебные задачи вместе с учителем
Активность и самостоятельность в двигательной деятельности		1.1.2.3 знать и уметь выполнять ряд простых действий в разных пространствах; 1.1.2.5 уметь описать свои умения и недостатки выполнения двигательных навыков; 1.1.2.6 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики; 1.2.1.4 совершенствовать собственные умения для достижения двигательных целей
Физическая деятельность на открытом воздухе		1.3.2.1 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений; 1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, демонстрировать знания о способах сохранения здоровья; 1.3.2.2 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по образцу учителя

3) 2 класс:
таблица 3

Разделы	Содержание раздела	Цели обучения
I четверть		
1. Введение в изучение предмета	Техника безопасности. Обзор основных понятий здоровья	2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений; 2.3.1.2 составлять текст – рассуждение о здоровье по плану и опорным словам

2. Легкая атлетика	Комплексы утренней зарядки	2.3.1.3 объяснить важность разминки и заминки тела в физической деятельности; 2.3.1.4 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 2.3.1.5 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения
	Навыки бега, прыжков и метания	2.1.1.1 улучшать качество основных движений при выполнении физических упражнений; 2.1.1.2 составить оценочное высказывание с опорой на предметно-графическую схему; 2.1.1.5 владеть навыками преодоления трудностей при выполнении физических упражнений; 2.1.1.6 знать простейшие приемы саморегуляции эмоционального состояния
	Эстафеты с элементами бега, прыжков и метания	2.1.1.3 знать и выполнять основные физические движения по словесной инструкции, связывать их в упражнения; 2.1.1.4 задавать вопросы на уточнение, понимание техники выполнения упражнений
3 Подвижные игры	Подвижные игры – основа спортивных игр. Многообразие подвижных игр	2.2.2.1 закреплять знания об обмене пространством, ресурсами идеями при выполнении различных физических упражнений; 2.2.2.2 демонстрировать важность создания благоприятной учебной среды, уважительное отношение к сопернику
	Двигательные навыки в подвижных играх	2.2.3.7 анализировать выполнение своей роли по окончании игры; 2.2.2.3 обсуждать правила и структурные приемы, демонстрировать готовность их соблюдать при коллективной физической деятельности; 2.2.2.4 адекватно и конструктивно воспринимать оценку учителя и сверстников
	Подвижные игры с мячом «У кого мяч»	2.2.2.1 закреплять знания об обмене пространством, ресурсами идеями при выполнении различных физических упражнений; 2.2.2.2 демонстрировать важность создания благоприятной учебной среды, уважительное отношение к сопернику; 2.2.1.3 демонстрировать навык работы в команде для достижения двигательных целей
	Игры с передвижениями	2.2.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы; 2.2.1.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;

		2.2.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы; 2.2.1.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
2 четверть		
4. Гимнастика с элементами акробатики	Техника безопасности Развитие силы через физические нагрузки	2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2.3.1.3 объяснить важность разминки и заминки тела в физической деятельности; 2.3.1.4 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений
	Гимнастические упражнения	2.1.1.3 знать и выполнять основные физические движения по словесной инструкции, связывать их в упражнения; 2.1.1.4 задавать вопросы на уточнение, понимание техники выполнения упражнений; 2.1.2.1 разъяснить понятия времени, пространства и плавности при выполнении физических упражнений; 2.1.2.2 оречевлять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и уметь конструктивно действовать для его достижения
	Лазанье и перелазанье	2.1.2.3 осознавать и уметь передать действия с простыми изменениями в пространстве и динамики; 2.1.2.4 использовать речь для регуляции своих действий
	Развитие равновесия	2.1.2.5 понимать и объяснять умения и недостатки владения двигательными навыками; 2.1.2.6 активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; 2.2.3.1 участвовать в обсуждении творческих задач, предлагая конструктивные решения; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и само коррекцию речевой деятельности
5. Казахские национальные подвижные игры	Ознакомление с казахскими национальными играми	2.2.3.5 знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества; 2.2.3.6 свободно употреблять предметные термины в коммуникативных отношениях
	Традиционные казахские беговые	2.2.3.7 анализировать выполнение своей роли по окончании игры;

	игры («Бәйге»)	2.2.2.3 обсуждать правила и структурные приемы, демонстрировать готовность их соблюдать при коллективной физической деятельности
	Сюжетно-ролевые игры: «Ақ касқыр — байланған касқыр»	2.2.3.1 участвовать в обсуждении творческих задач, предлагая конструктивные решения; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и само коррекцию речевой деятельности
	Сотрудничество и честная игра	2.2.3.3 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам; 2.2.3.4 использовать речь для решения проблем в коллективной деятельности, личностной рефлексии
3 четверть		
6. Здоровье и физическая активность	Техника безопасности Воспитание выносливости	2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2.3.1.4 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений; 2.3.1.5 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения
	Изменения в организме при физических нагрузках	2.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений; 2.3.1.2 составлять текст – рассуждение о здоровье по плану и опорным словам; 2.1.2.5 понимать и объяснять умения и недостатки владения двигательными навыками; 2.1.2.6 активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
7. Подвижные игры	Игры - аттракционы	2.2.2.1 закреплять знания об обмене пространством, ресурсами идеями при выполнении различных физических упражнений; 2.2.2.2 демонстрировать важность создания благоприятной учебной среды, уважительное отношение к сопернику; 2.2.3.7 анализировать выполнение своей роли по окончании игры;
	Интегрированные игры	2.2.2.3 обсуждать правила и структурные приемы, демонстрировать готовность их соблюдать при коллективной физической деятельности; 2.2.2.4 адекватно и конструктивно

		воспринимать оценку учителя и сверстников; 2.2.3.6 свободно употреблять предметные термины в коммуникативных отношениях
	Игры с использованием нестандартного инвентаря	2.2.3.1 участвовать в обсуждении творческих задач, предлагая конструктивные решения; 2.2.1.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и само коррекцию речевой деятельности
	Игры с атакующими действиями	2.1.2.3 осознавать и уметь передать действия с простыми изменениями в пространстве и динамики; 2.1.2.4 использовать речь для регуляции своих действий; 2.2.1.3 демонстрировать навык работы в команде для достижения двигательных целей; 2.2.1.4 объективно оценивать собственные умения для достижения двигательных целей
4 четверть		
8. Игры на взаимодействие	Техника безопасности Развитие коммуникативных навыков	2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 2.2.3.7 анализировать выполнение своей роли по окончании игры; 2.1.2.6 активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач
	Парные и групповые игры	2.2.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы; 2.2.1.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; 2.2.2.2 демонстрировать важность создания благоприятной учебной среды, уважительное отношение к сопернику
	Работа в парах и в группах «Медведь и пчелы»	2.2.1.3 демонстрировать навык работы в команде для достижения двигательных целей; 2.2.1.4 объективно оценивать собственные умения для достижения двигательных целей
	Индивидуальные творческие способности	2.2.2.3 обсуждать правила и структурные приемы, демонстрировать готовность их соблюдать при коллективной физической деятельности; 2.2.2.4 адекватно и конструктивно воспринимать оценку учителя и сверстников;

		2.2.3.3 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам; 2.2.3.4 использовать речь для решения проблем в коллективной деятельности, личностной рефлексии
	Творчество через групповую деятельность	2.2.3.1 участвовать в обсуждении творческих задач, предлагая конструктивные решения; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и само коррекцию речевой деятельности
	Прогрессия в самостоятельной двигательной деятельности	2.1.2.5 понимать и объяснять умения и недостатки владения двигательными навыками; 2.1.2.2 оречевлять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и уметь конструктивно действовать для его достижения; 2.1.1.5 владеть навыками преодоления трудностей при выполнении физических упражнений
9. Здоровье и физическая активность	Физическая деятельность на открытом воздухе	2.3.2.3 знать и выполнять правила безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке; 2.3.2.1 понимать трудности и риски, определяя основные пути реагирования на них при выполнении физических упражнений; 2.3.2.2 самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
10. Легкая атлетика	Бег	2.1.1.3 знать и выполнять основные физические движения по словесной инструкции, связывать их в упражнения; 2.1.1.4 задавать вопросы на уточнение, понимание техники выполнения упражнений; 2.3.2.4 владеть основными нормами речевого этикета, демонстрируя их при коммуникации
	Прыжки в длину и в высоту	2.1.2.3 осознавать и уметь передать действия с простыми изменениями в пространстве и динамики; 2.1.2.4 использовать речь для регуляции своих действий
	Подвижные игры и эстафеты	2.2.3.1 участвовать в обсуждении творческих задач, предлагая конструктивные решения; 2.2.3.2 осуществлять направленный самоконтроль и само коррекцию речевой деятельности; 2.2.1.3 демонстрировать навык работы в команде для достижения двигательных целей

Разделы	Содержание раздела	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в изучение предмета	Техника безопасности. Формирование понятия здоровый образ жизни	3.3.2.1 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.2.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата совместно с учителем; 3.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.1.2 конструировать текст – рассуждение на тему «Здоровый образ жизни» в публицистическом стиле
2. Легкая атлетика	Разминки для разных видов деятельности	3.3.1.3 описывать процесс разминки и заминки в физической деятельности; 3.3.1.4 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности; 3.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по словесной инструкции
	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.3 самостоятельно связывать основные движения, плавно переходя с одного на другое при выполнении различных физических упражнений; 3.1.1.4 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения физических упражнений
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.1.1.1 оценить качество основных двигательных навыков при выполнении основных физических упражнений; 3.1.1.2 оречевлять ход выполнения задания с опорой на технологический план; 3.1.1.5 анализировать причины трудностей на различных этапах двигательной деятельности; 3.1.1.6 применять дыхательные техники для снятия психофизического напряжения
3. Подвижные и спортивные игры	Двигательные навыки в подвижных играх	3.2.3.7 обосновывать изменения своей роли в ходе игры; 3.2.3.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном взаимодействии на вербальном и невербальном уровнях
	Подвижные игры на координацию движений «Прыжок через канаву»	3.1.1.3 самостоятельно связывать основные движения, плавно переходя с одного на другое при выполнении различных физических упражнений;

		3.2.2.3 использовать и применять знания правил и структурных приемов в ходе игры; 3.2.2.4 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих; 3.2.1.3 понимать и демонстрировать суть самостоятельной работы и командной работы со сменой лидерства
	Подвижные игры на быстроту реакции	3.2.2.1 оценивать возможности обмена пространства, ресурсами и идеями, при выполнении различных физических упражнений; 3.2.2.2 проявлять уважительное отношение к сопернику на вербальном и невербальном уровне; 3.1.1.3 самостоятельно связывать основные движения, плавно переходя с одного на другое при выполнении различных физических упражнений
	Умение работать в коллективе	3.2.1.1 применять альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов; 3.2.2.2 проявлять уважительное отношение к сопернику на вербальном и невербальном уровне
2 четверть		
4. Гимнастика с основами акробатики	Техника безопасности Развитие ловкости через физические упражнения	3.3.2.3 демонстрировать выполнение правил безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке; 3.3.2.4 соблюдать правила вербального, и невербального позитивного речевого общения; 3.3.1.4 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности
	Гимнастика с элементами аэробики	3.3.1.3 описывать процесс разминки и заминки в физической деятельности; 3.1.2.1 демонстрировать понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 3.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений
	Последовательность в гимнастических упражнениях	3.1.2.3 демонстрировать самостоятельное выполнение ряда действий в пространстве и динамике; 3.1.2.4 составлять план и алгоритм учебных действий
	Игры на развитие равновесия	3.2.1.3 понимать и демонстрировать суть самостоятельной работы и командной работы со сменой лидерства;

		3.1.2.5 определять потенциал для лучшего выполнения упражнений; 3.1.2.6 совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации
5. Казахские национальные подвижные игры	Приобщение к казахским национальным играм	3.2.3.5 объяснить значение патриотизма и продемонстрировать взаимодействие и честную игру; 3.2.3.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном взаимодействии на вербальном и невербальном уровнях; 3.2.3.3 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, передавая их учителю и сверстникам; 3.2.3.4 правильно строить высказывания со значением: просьбы, приглашения, пожелания, вежливого отказа
	Сотрудничество и честная игра «Айгөлек»	3.2.3.7 обосновывать изменения своей роли в ходе игры; 3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности
3 четверть		
6. Здоровье и физическая активность	Техника безопасности и выносливость	3.3.2.1 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.2.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата совместно с учителем; 3.3.1.4 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности; 3.3.1.5 применять техники релаксации в различных ситуациях по словесной инструкции
	Самоконтроль во время физических нагрузок	3.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.1.2 конструировать текст – рассуждение на тему «Здоровый образ жизни» в публицистическом стиле; 3.1.2.5 определять потенциал для лучшего выполнения упражнений

	Игры на развитие выносливости	3.1.2.1 демонстрировать понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 3.2.1.4 оценивать собственные умения и способности в контексте достижения общей цели; 3.1.1.4 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения физических упражнений
7. Игры на взаимодействие	Элементы командных игр Игры на развитие точности и меткости. Игра «Пустое место»	3.2.1.1 применять альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов; 3.2.1.2 инициировать и поддерживать продуктивный учебный диалог; 3.2.3.7 обосновывать изменения своей роли в ходе игры
	Задания для работы в парах и в группах	3.1.2.1 демонстрировать понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 3.1.2.5 определять потенциал для лучшего выполнения упражнений
	Развивающие игры	3.2.1.3 понимать и демонстрировать суть самостоятельной работы и командной работы со сменой лидерства; 3.2.1.4 оценивать собственные умения и способности в контексте достижения общей цели; 3.1.1.5 анализировать причины трудностей на различных этапах двигательной деятельности
	Игры на развитие творчества в группе	3.1.2.3 демонстрировать самостоятельное выполнение ряда действий в пространстве и динамике; 3.1.2.6 совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации; 3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности
	Эстафеты элементами баскетбола	3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.3 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, передавая их учителю и сверстникам; 3.2.3.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном взаимодействии на вербальном и невербальном уровнях

4 четверть		
	Социальные навыки через игры. Коммуникативные навыки в играх	3.3.2.1 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.2.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата совместно с учителем; 3.2.3.7 обосновывать изменения своей роли в ходе игры; 3.2.3.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном взаимодействии на вербальном и невербальном уровнях
	Игры с элементами соревнования «Команды быstroногих»	3.1.1.1 оценить качество основных двигательных навыков при выполнении основных физических упражнений; 3.1.1.1 оценить качество основных двигательных навыков при выполнении основных физических упражнений; 3.2.2.3 использовать и применять знания правил и структурных приемов в ходе игры
	Развитие двигательных и волевых качеств	3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности; 3.2.3.3 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, передавая их учителю и сверстникам
	Прогрессия групповой двигательной деятельности	3.1.1.5 анализировать причины трудностей на различных этапах двигательной деятельности; 3.1.1.6 применять дыхательные техники для снятия психофизического напряжения; 3.3.2.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата совместно с учителем
9. Легкая атлетика	Формирование здорового образа жизни	3.3.2.1 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 3.3.1.2 конструировать текст – рассуждение на тему «Здоровый образ жизни» в публицистическом стиле

	Участие в играх с бегом	3.1.2.1 демонстрировать понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 3.1.2.6 совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации
	Прыжки в длину и в высоту	3.1.2.3 демонстрировать самостоятельное выполнение ряда действий в пространстве и динамике; 3.1.2.4 составлять план и алгоритм учебных действий; 3.1.2.5 определять потенциал для лучшего выполнения упражнений
	Эксперименты с метанием	3.2.1.3 понимать и демонстрировать суть самостоятельной работы и командной работы со сменой лидерства; 3.2.1.4 оценивать собственные умения и способности в контексте достижения общей цели; 3.2.3.1 объединять усилия для решения творческих задач, предлагая конструктивные ходы; 3.2.3.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности

5) 4 класс:
таблица 5

Разделы	Содержание раздела	Цели обучения
I четверть		
1. Легкая атлетика	Техника безопасности Бег на короткие дистанции	4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 4.3.2.2 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни; 4.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление - презентацию о значении физической активности для здоровья; 4.3.2.3 контролировать выполнение правил безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке одноклассников
	Основы прыжков в длину	4.3.1.3 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности;

		<p>4.1.1.1 демонстрировать основные двигательные навыки и умения при самостоятельном выполнении различных упражнений;</p> <p>4.1.1.2 конструировать текст – рассуждение на заданную тему;</p> <p>4.3.1.4 владеть контрольными стратегиями по наблюдению за физическими изменениями во время или после физической деятельности</p>
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	<p>4.1.1.3 демонстрировать максимально доступное качество выполнения движений в сериях упражнений;</p> <p>4.1.1.4 составить оценочное высказывание о качестве выполнения упражнений</p>
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	<p>4.1.1.5 распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении;</p> <p>4.1.1.6 оказывать по запросу товарища целевую помощь;</p> <p>4.1.2.5 определять и представлять наиболее эффективные способы достижения учебного результата</p>
2. Подвижные и спортивные игры: упрощенные варианты спортивных игр	Игры с волейбольными мячами «За мячом противника»	<p>4.2.3.7 экспериментировать с различными ролями в ходе игры, осознавая их различия;</p> <p>4.2.2.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной эмоциональной и дидактической среды при выполнении различных физических упражнений</p>
	Игры спортивного характера	<p>4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач;</p> <p>4.2.1.3 уметь работать самостоятельно и в группе, обмениваясь ролями для достижения двигательных целей;</p> <p>4.2.2.3 создавать и применять правила и структурные приемы во время игры;</p> <p>4.2.2.4 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>
	Задания с несложными элементами техники	<p>4.2.1.1 формулировать и реализовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях;</p> <p>4.2.1.2 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>4.2.2.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной эмоциональной и дидактической среды при выполнении различных физических упражнений</p>

	Основы работы в команде	4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.2.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации; 4.3.2.4 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи
2 четверть		
3. Гимнастика с элементами акробатики	Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений	4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 4.3.2.2 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 4.3.1.3 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности; 4.3.2.3 контролировать выполнение правил безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке одноклассников
	Простые элементы акробатики	4.1.2.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих знания о времени, пространстве; 4.1.2.2 осуществлять направленный взаимо- и самоконтроль техники исполнения упражнений; 4.1.1.4 составить оценочное высказывание о качестве выполнения упражнений
	Упражнения на простых гимнастических снарядах	4.1.2.3 анализировать качество выполнения действий по критериям; 4.2.1.1 формулировать и реализовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях; 4.1.2.4 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики
	Задания гимнастическим инвентарем	4.1.2.5 определять и представлять наиболее эффективные способы достижения учебного результата; 4.1.2.3 анализировать качество выполнения действий по критериям; 4.1.2.6 уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
4. Казахские национальные игры	Казахские подвижные игры «Токта», «Жүміс алу»	4.2.3.5 демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности; 4.2.3.6 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение;

		4.2.3.7 экспериментировать с различными ролями в ходе игры, осознавая их различия
	Национальные интеллектуальные игры «Тоғыз құмалақ»	4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.3.2 знать и уметь объяснить правила казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр (не менее пяти); 4.2.3.3 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 4.2.3.4 вербально и невербально демонстрировать позитивное отношение к себе и к одноклассникам; 4.3.2.4 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи
3 четверть		
5. Основы лыжной/кроссочной/коньковой подготовки	Техника безопасности Польза аэробной тренировки	4.1.3.1 организовать подготовку к катанию на лыжах, коньках, уход за инвентарем после занятий; 4.1.3.3 проводить дыхательные упражнения на восстановления дыхания и снижения физической нагрузки, контролировать самочувствие при аэробной тренировке; 4.3.2.2 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 4.3.1.4 владеть контрольными стратегиями по наблюдению за физическими изменениями во время или после физической деятельности
	Задания на прохождение дистанции	4.1.3.2 владеть техникой стойки на лыжах, коньках, техникой катания на лыжах, коньках, владеть основными лыжными ходами и коньковыми шагами, техникой торможения; 4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 4.2.3.2 знать и уметь объяснить правила казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр (не менее пяти); 4.1.2.3 анализировать качество выполнения действий по критериям; 4.1.2.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих знания о времени, пространстве
6. Совместные и	Лидерство и сотрудничество	4.2.2.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания

приключенческие задачи	другими	благоприятной эмоциональной и дидактической среды при выполнении различных физических упражнений; 4.2.2.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации; 4.3.2.4 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи
	Обучение через совместные и приключенческие задачи	4.2.2.3 создавать и применять правила и структурные приемы во время игры; 4.2.2.4 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
	Развитие воображения в играх. Игра «Черные и белые»	4.2.2.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной эмоциональной и дидактической среды при выполнении различных физических упражнений; 4.2.2.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации; 4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.3.2 знать и уметь объяснить правила казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр (не менее пяти)
	Игры с элементами баскетбола	4.2.3.3 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 4.2.3.4 вербально и невербально демонстрировать позитивное отношение к себе и к одноклассникам; 4.2.1.1 формулировать и реализовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях; 4.2.1.2 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4 четверть		
7. Игры на взаимодействии	Техника безопасности Развитие навыков владения мячом	4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 4.3.2.2 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 4.2.3.7 экспериментировать с различными ролями в ходе игры, осознавая их различия; 4.3.2.3 контролировать выполнение правил безопасного поведения в спортивном зале и на игровой площадке одноклассников

	Создание упражнений с использованием мяча	4.2.3.3 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 4.2.3.4 вербально и невербально демонстрировать позитивное отношение к себе и к одноклассникам; 4.2.2.3 создавать и применять правила и структурные приемы во время игры; 4.2.2.4 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
	Командные действия в играх	4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.3.2 знать и уметь объяснить правила казахских национальных подвижных и интеллектуальных игр (не менее пяти); 4.1.2.5 определять и представлять наиболее эффективные способы достижения учебного результата
	Модифицированные игры с мячом	4.1.1.5 распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении; 4.2.1.4 активно и позитивно общаться и взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности
8. Знания о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	4.3.2.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 4.3.1.5 самостоятельно комбинировать и применять различные техники релаксации для снятия эмоционального напряжения; 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни; 4.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление - презентацию о значении физической активности для здоровья
	Развитие здоровья и навыков бега	4.1.1.3 демонстрировать максимально доступное качество выполнения движений в сериях упражнений; 4.1.2.3 анализировать качество выполнения действий по критериям; 4.1.2.4 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики
	Игры и эстафеты на укрепление здоровья	4.2.1.3 уметь работать самостоятельно и в группе, обмениваясь ролями для достижения двигательных целей;

		4.2.3.1 выполнять роль координатора в процессе группового решения творческих задач; 4.2.2.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации
--	--	---