

Приложение 4
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от «29» декабря 2018 года № 721

Приложение 5
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 12 августа 2016 года № 499

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта

Глава 1. Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы: создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

3. Задачи Программы:

1) формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;

2) формирование у детей способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

3) формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности;

4) формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

5) подготовка детей к школьному обучению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

4. Программа способствует укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечению единства воспитательных, коррекционных и обучающих задач воспитания и обучения детей.

5. Ожидаемые результаты в каждой области представлены системой целей обучения.

6. Содержание Программы охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- 1) первая младшая группа (дети 2-3-х лет);
 - 2) вторая младшая группа (дети 3-4-х лет);
 - 3) средняя группа (дети 4-5-и лет);
 - 4) старшая группа (дети 5-6-и лет);
 - 5) класс дошкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии (6, 7 (8)-и лет).
7. Программа рекомендована для специальных дошкольных организаций для детей с нарушением интеллекта.

Глава 2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

8. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности - физическая культура, культурно-гигиенические навыки.

9. Целью является обеспечение благоприятных физиологических условий для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей, формирование первоначальных навыков личной гигиены.

10. Задачи:

- 1) формировать общедвигательные умения, навыки ходьбы и бега в свободном режиме, в заданном направлении;
- 2) вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- 3) обучать координировать свои движения, изменять направление и характер действия в соответствии с сигналом и командой воспитателя;
- 4) развивать ловкость, формировать осанку;
- 5) стимулировать ребенка к участию в элементарных гигиенических процедурах и приеме пищи (при помощи взрослого);
- 6) формировать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия.

Параграф 2. 1 полугодие

11. Физическая культура включает основные движения:

- 1) ходьба: обучение ходьбе стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; ходьбе друг за другом вдоль каната за воспитателем и

самостоятельно друг за другом, держась руками за веревку; ходьбе по прямой дорожке, выложенной из веревки;

2) бег: обучение бегу стайкой за воспитателем; бегу группой вдоль зала к противоположной стороне- из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу;

3) прыжки: выполнение ритмичных приседаний, вместе со взрослым; подпрыгивание на носках, взявшись за руки с педагогом, друг с другом;

4) метание, бросание, ловля: обучение прокатыванию мяча двумя руками из положения стоя и сидя (расстояние 0,5-1 метр); бросанию мяча воспитателю, игрушке, друг другу; ловле мяча двумя руками; подниманию упавшего мяча; скатыванию больших, маленьких мячей со ската;

5) ползание, лазание, перелезание: обучение ползанию к игрушке на четвереньках по прямой линии; по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см.); проползанию на четвереньках под лентой, дугой (высота 70 см.); перелезанию через лежащие на полу предметы (бревно);

6) равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, по доске, приподнятой одним концом на 15 - 20 см. над полом (длина 1,5 - 2 м., ширина 20 -25 см.), и спускаться по ней вниз; учить переворачиваться с живота на бок, спину, со спины на бок, живот;

7) общеразвивающие упражнения: выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание, сжатие пальцев в кулаки и разжимание пальцев; притопывание одной ногой с положением рук на поясе; притопывание двумя ногами.

12. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет желание выполнять физические упражнения;
- 2) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;
- 3) ходит стайкой за воспитателем;
- 4) бросает мяч;
- 5) ходит по дорожке и следам;
- 6) ползает по ковровой дорожке, доске;
- 7) проползает под веревкой, скамейкой;
- 8) переворачивается с живота на бок, спину, со спины на бок, живот.

13. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: знакомство и запоминание своего места за столом; приучение к надеванию при необходимости специальных фартуков для еды; формирование умения удерживать чашку, использовать специальные чашки с двумя ручками; побуждение детей к самостоятельному приему пищи, самостоятельному использованию ложки; приучение детей выходить из-за стола после окончания еды;

2) формирование гигиенических навыков: знакомство детей с назначением предметов гигиены: мыло, полотенце, расческа, носовой платочек, возможностями их использования; обучение умению мыть руки при помощи взрослого (тереть ладонь о ладонь);

3) формирование навыков опрятности: знакомство с местом хранения своих вещей, со своим шкафчиком для одежды; формирование навыка мытья рук под контролем взрослого после посещения туалета и перед едой; обучение умению с помощью взрослого вытирать руки полотенцем; закрепление умения ребенка проситься на горшок;

4) формирование навыков одевания и раздевания: обучение детей умению участвовать в раздевании и одевании: поднимать или вытягивать руки, поднимать и опускать ножку.

14. Ожидаемые результаты:

1) помнит свое место за столом;

2) умеет садиться и выходить из-за стола под контролем и частичной помощью взрослого;

3) идентифицирует основные предметы гигиены: мыло, полотенце, расческа;

4) выполняет элементарные действия умывания при помощи взрослого (трет ладонь о ладонь);

5) умеет с помощью взрослого вытирать руки полотенцем;

6) выполняет элементарные действия приема пищи: удерживает при помощи взрослого чашку, пытается пользоваться ложкой;

7) участвует в раздевании и одевании;

8) просится при необходимости на горшок.

Параграф 3. 2 полугодие

15. Физическая культура включает основные движения:

1) ходьба: обучение ходьбе группой вдоль зала к противоположной стене; ходьбе, переступая через веревку и другие невысокие предметы (высота 5 см); ходьбе друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьбе по прямой дорожке, выложенной из шнура на полу; ходьбе по дорожке из ткани (ширина 30 см), положенной на пол;

2) бег: обучение бегу группой вдоль зала к противоположной стороне; бегу друг за другом в указанном направлении; бегу стайкой, гурьбой за воспитателем;

3) прыжки: учить подпрыгивать на носках, взявшись за руки с педагогом, друг с другом;

4) метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мяч воспитателю, друг другу; катать шарики друг другу (расстояние 1,5 м); подбрасывать и ловить воздушный шар; бросать мяч в обруч двумя руками;

5) ползание, лазание, перелезание: обучение навыкам лазать по гимнастической стенке произвольным способом; ползать по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках на полу; проползать под веревкой;

6) равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, ходьбе по доске, приподнятой одним концом на 15 -20 см над полом (длина 1,5 - 2 м, ширина 20-25 см), и спускаться по ней вниз с помощью взрослого; переворачиваться с живота на бок, спину, со спины на бок, живот;

7) общеразвивающие упражнения: выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой - повороты (вправо-влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; сжатие пальцев в кулаки и разжимание пальцев; притопывание одной ногой с положением рук на поясе; притопывание двумя ногами.

16. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет желание выполнять физические упражнения;
- 2) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;
- 3) ходит, бегает стайкой за воспитателем;
- 4) бегает друг за другом в указанном направлении;
- 5) бросает мяч;
- 6) ходит по дорожке и следам;
- 7) спрыгивает с доски;
- 8) подпрыгивает на носках, взявшись за руки с педагогом;
- 9) ползает по ковровой дорожке, доске;
- 10) проползает под веревкой, скамейкой.

17. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: закрепление умения самому садиться на стул (на свое место) и вставать с него; совершенствование навыка удерживания ложки, чашки;

2) формирование гигиенических навыков: формирование умения узнавать предметы санитарии и гигиены; умения мыть руки под контролем взрослого, подставлять руки под поток воды, тереть ладонь о ладонь; обучение умению сморкаться в развернутый взрослым человеком платок; закрепление умений ребенка проситься на горшок, знать место своего горшка, садиться только на свой горшок;

3) формирование навыков опрятности: обучение детей умению находить свой шкафчик по картинке с помощью взрослого; закрепление навыка мытья рук после посещения туалета, по мере загрязнения и перед едой с помощью взрослого;

4) формирование навыков одевания и раздевания.

18. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет самостоятельно и с небольшой помощью взрослого садиться и выходить из-за стола;
- 2) выполняет элементарные действия умывания при помощи взрослого, подставляет руки под поток воды, трет ладонь о ладонь;
- 3) удерживает под контролем взрослого чашку и ложку;
- 4) знает место своего горшка и садится только на свой горшок;
- 5) находит свой шкафчик по картинке с помощью взрослого;
- 6) с помощью взрослого снимает одежду.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

19. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности- развитие речи, художественная литература.

20. Целью является формирование мотивации невербального и вербального общения с близкими и знакомыми людьми, формирование навыков культуры слушания, восприятия простых сказок и потешек, развитие эмоциональной отзывчивости ребенка на произведения детской художественной литературы и устного народного творчества.

21. Задачи:

- 1) создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- 2) учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- 3) знакомить с различными видами устного народного творчества: сказками, потешками, стихотворениями, учить слушать и воспринимать сказки, потешки;
- 4) развивать восприятие интонационной выразительности произведения устного народного творчества, активизация речевого подражания;
- 5) формировать интерес к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям.

Параграф 5. 1 полугодие

22. Развитие речи:

- 1) развитие невербальных форм общения: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению, пользоваться указательным жестом, согласовывая движения глаза и руки;
- 2) развитие умения находить по инструкции педагога, узнавать и показывать предметы, игрушки, части тела;
- 3) развитие умения понимать и выполнять простые инструкции;

4) формирование понимания слов действий «дай», «на», «возьми», «иди», «сядь»;

5) закрепление навыка ведения одностороннего диалога (педагог задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, ребенок жестом отвечает на него);

6) развитие умения называть родителей, родственников;

7) развитие умения отвечать на вопросы.

23. Ожидаемые результаты:

1) пользуется невербальными формами коммуникации;

2) слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

3) воспроизводит знакомые звукоподражания и лепетные слова.

24. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение слушанию, восприятию доступных по содержанию сказок, стихотворений, потешек; сопровождение чтения показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра, пальчиковых кукол; ознакомление с иллюстрациями к художественным произведениям, обучение рассматриванию картинок;

2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение детей восприятию выразительной речи: вопросительные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения; обучение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность сказок, песенок-потешек;

3) рассказывание и разучивание: сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями; обучение выполнению действий-имитаций в процессе чтения произведения, стимулирование повторения звуковых жестов.

25. Ожидаемые результаты:

1) слушает короткие, простые сказки, потешки;

2) воспринимает вопросительные интонации художественного произведения;

3) эмоционально откликается на небольшие сказки, стихотворения, потешки.

Параграф 6. 2 полугодие

26. Развитие речи:

1) развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

2) обучение умению указывать на определенные предметы; формирование умения составлять с этими словами первые предложения;

3) обучение умению строить фразы со словами «дай», «на», «иди»; побуждение детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками;

4) обучение умению называть имена друзей, кукол;

- 5) формирование понимания названий частей тела и одежды;
- 6) обучение умению показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;
- 7) развитие умения понимать простейшие действия, изображенные на картинке.

27. Ожидаемые результаты:

- 1) понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- 2) понимает названия некоторых частей тела и одежды;
- 3) использует при помощи взрослого простейшие предложения;
- 4) отвечает на простые вопросы одним словом, жестом или звукокомплексом.

28. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение слушанию, восприятию доступных по содержанию стихотворений, потешек, сказок; сопровождение чтения показом игрушек, персонажей настольного театра, пальчиковых кукол, картинок (фланелеграф); ознакомление с иллюстрациями к художественным произведениям, обучение рассматриванию картинок;

2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение эмоционально воспринимать интонацию песенок-потешек, обучение восприятию выразительной речи: вопросительные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения; формирование умения откликаться на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений и фонации;

3) рассказывание и разучивание: сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями; обучение выполнению действий-имитаций в процессе чтения произведения, стимулирование повторения звуковых жестов.

29. Ожидаемые результаты:

- 1) слушает короткие стишки, потешки;
- 2) воспринимает вопросительные интонации художественного произведения;
- 3) эмоционально откликается на небольшие сказки, стихотворения, потешки.

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

30. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – сенсорика, конструирование.

31. Целью является создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в игровой и продуктивной деятельности, формирование

положительного отношения и интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

32. Задачи:

- 1) развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие и внимание;
- 2) формировать перцептивные действия (рассматривать, ощупывать, вынимать, вкладывать);
- 3) обучать дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- 4) формировать поисковые способы ориентировки;
- 5) развивать зрительно-моторную координацию рук;
- 6) обучать элементарным навыкам действовать по подражанию;
- 7) вызывать эмоциональный отклик и интерес к конструктивной деятельности;
- 8) знакомить с различными материалами для конструирования;
- 9) обучать совместно со взрослым выполнять простейшие постройки из строительного материала, играть с постройками по подражанию действиям взрослого.

Параграф 8. 1 полугодие

33. Сенсорика:

- 1) развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие отдельных предметов, выделение их из общего фона; формирование внимания, ожидание появления куклы из-за ширмы вначале в одном и том же месте, затем последовательно в двух определенных местах; воспроизведение действий взрослого сначала без предметов, потом с предметами (игрушками); узнавание знакомых предметов (находить свою игрушку);
- 2) развитие слухового восприятия и внимания: различение звучания двух музыкальных инструментов (барабан - дудочка), реагирование действиями на звучание определенного инструмента; прислушивание к звукоподражаниям, соотнесение звучания с соответствующими игрушками;
- 3) развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб); подражание действиям взрослого, брать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой; обучение выполнению взаимосвязанных прямых и обратных действий (раскладывать-собирать, вынимать-вкладывать, перекладывать).

34. Ожидаемые результаты:

- 1) рассматривает предметы, привлекая к обследованию разные виды чувствительности;
- 2) зрительно опознает предметы ближайшего окружения;
- 3) различает на ощупь геометрические формы (шар, куб);

- 4) воспроизводит действия взрослого с предметами (игрушками);
- 5) выполняет действия с игрушками (раскладывает-собирает, вынимает-вкладывает, перекладывает);

б) различает звучание двух музыкальных инструментов.

35. Конструирование:

1) обучение наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; обыгрывание с детьми различных построек, сделанных взрослым; знакомство со свойствами и деталями строительного материала (деревянный, пластмассовый конструкторы, мягкие модули); обучение восприятию объемной формы предметов путем обследования двумя руками (ощупывание предметов); обучение элементарным правилам работы со строительными материалами;

2) конструирование из строительных материалов: создание совместными действиями с педагогом простых построек из строительных конструкторов, использовать их в игре; адекватное реагирование на разрушение конструкций, вызывание стремления восстанавливать постройки для продолжения игры; использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;

3) непредметное конструирование: перемещение в пространстве групповой комнаты одного элемента строительного конструктора по подражанию;

4) конструирование сборно-разборных игрушек: объединять и разъединять объекты из 2-х частей;

5) формирование навыков захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов).

36. Ожидаемые результаты:

- 1) положительно реагирует на игру со строительными конструкторами;
- 2) умеет захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов;
- 3) объединяет и разъединяет игрушки из 2-х частей;
- 4) совместными действиями с педагогом создает простые постройки из строительных конструкторов.

Параграф 9. 2 полугодие

37. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие отдельных предметов, выделение их из общего фона; формирование внимания, ожидание появления куклы из-за ширмы вначале в одном и том же месте, затем последовательно в двух определенных местах; воспроизведение действий взрослого сначала без предметов, потом с предметами (игрушками); узнавание знакомых предметов (находить свою игрушку), выделять названную педагогом игрушку; различение цветов, ориентируясь на их однородность или

неоднородность способом примеривания: «такой», «не такой»; соотнесение знакомых игрушек с их изображением;

2) развитие слухового восприятия и внимания: реагирование на слуховые раздражители; различение звучания двух-трех музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента; различение звукоподражаний, соотнесение звучания с соответствующими игрушками; узнавание и соотнесение звуков с конкретными образами;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: различение объемных форм (шар, куб) через практические действия по подражанию; подражание действиям взрослого, брать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой; восприятие на ощупь величины предметов (большой, маленький); обучение выполнению взаимосвязанных прямых и обратных действий (раскладывать-собирать, вынимать-вкладывать, перекладывать).

38. Ожидаемые результаты:

- 1) соотносит цвета (красный, желтый);
- 2) различает величину предметов (большой-маленький);
- 3) различает на ощупь геометрические формы (шар, куб);
- 4) рассматривает предметы, привлекая к обследованию разные виды чувствительности;
- 5) зрительно опознает предметы ближайшего окружения;
- 6) соотносит изображение знакомых игрушек с предметом;
- 7) различает звучание двух-трех музыкальных инструментов;
- 8) выполняет действия с игрушками (раскладывает-собирает, вынимает-вкладывает, перекладывает).

39. Конструирование:

1) обучение наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; сравнение предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию;

2) конструирование из строительных материалов: создание простых построек из строительных конструкторов совместными действиями с педагогом; использование построек в игре; использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;

3) не предметное конструирование: закрепление умения перемещать в пространстве групповой комнаты элементы строительного конструктора по подражанию; перемещение по показу на лестнице (вверх-вниз), в пространстве групповой комнаты (встать на стул, спуститься на пол: наверху-внизу);

4) конструирование из палочек: узнавание в сложенных из палочек фигурах знакомых предметов;

5) конструирование сборно-разборных игрушек: вызывание желания «починить» сломанную игрушку; собирать игрушку, соединение части в целое;

6) формирование навыков захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов).

40. Ожидаемые результаты:

- 1) положительно реагирует на игру со строительными конструкторами;
- 2) умеет захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов;
- 3) совместными действиями с педагогом создает простые постройки из строительных конструкторов;
- 4) соединяет части в целое, собирает игрушку;
- 5) перемещает в пространстве групповой комнаты элементы строительного конструктора по подражанию.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

41. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

42. Целью является формирование интереса к изобразительной деятельности, формирование желания рисовать, лепить любыми доступными средствами.

43. Задачи:

- 1) вызывать эмоциональный отклик и интерес к изобразительной деятельности;
- 2) учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию;
- 3) развивать зрительно-моторную координацию рук;
- 4) формировать зрительное восприятие цвета, величины, формы;
- 5) ознакомить с разными средствами рисования, лепки, аппликации;
- 6) обучать элементарным навыкам рисования, лепки по подражанию;
- 7) учить выполнять аппликацию без наклеивания;
- 8) ознакомить с элементарными правилами работы с различными материалами;
- 9) развивать интерес к музыкальным инструментам и воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Параграф 11. 1 полугодие

44. Рисование:

- 1) обучение наблюдению за процессом рисования взрослого; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; совместными действиями со взрослым обследовать предметы разной формы (обведение по контуру); знакомство со свойствами бумаги, с разными средствами рисования: карандаши, краски, фломастеры, мелки, гуашь;
- 2) формирование навыков: правильно сидеть за столом во время

рисования; с помощью взрослого удерживать карандаш в руке и водить им по бумаге, для получения видимых следов; совместными действиями со взрослым рисовать пятна, мазки, линии на бумаге различными средствами (пальцем, рукой, ватной палочкой, карандашом, кисточкой); пользоваться салфеткой.

45. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет рисовать разные мазки, каракули;
- 2) имеет представление о разных средствах рисования;
- 3) сидит за столом во время рисования.

46. Лепка:

1) обучение детей: наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; знакомство со свойствами пластических материалов: разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой (ощупывание предметов);

2) формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска, соединять их в целый кусок; скатывать глину, тесто, пластилин между ладонями;

3) знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами.

47. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия с пластическими материалами (мнет, отрывает куски от большого кома, соединяет их в целый кусок) совместно с педагогом и по подражанию;

2) по подражанию раскатывает пластилин, глину между ладонями прямыми движениями;

3) правильно сидит за столом, засучив рукава;

4) проявляет эмоции в процессе работы.

48. Аппликация:

1) обучение детей наблюдению за действиями педагога, выполняющего аппликацию; соотношению знакомых игрушек, предметов с их изображением; различению объемных форм (шар, куб) через практические действия по подражанию; сравнению предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию;

2) формирование навыков работы на фланелеграфе: выкладывание простых фигур с помощью педагога; составление простых композиций с помощью педагога; выкладывание на листе бумаги простых фигур с помощью педагога.

49. Ожидаемые результаты:

1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;

2) выкладывает готовые формы на фланелеграфе, на листе бумаги;

3) радуется выполненной работе.

50. Музыка:

1) слушание музыки: воспитание эмоционального отклика на музыку разного характера (спокойную, веселую, подвижную, бодрую); формирование умения слушать отрывок из песни;

2) пение: формирование умения прислушиваться к словам песен; формирование умения подпевания и звукоподражания в сопровождении движений;

3) музыкально-ритмические движения: формирование умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением; ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку; формирование элементарных навыков движения, показываемых взрослым (хлопает в ладоши, притоптывает ногой);

4) музыкально-дидактические игры: ознакомление с музыкальными инструментами: бубном, погремушкой.

51. Ожидаемые результаты:

1) различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые);

2) подпевает звукоподражанием в песне (совместно со взрослым);

3) воспроизводит элементарные движения, показываемые взрослым;

4) узнает некоторые музыкальные инструменты (бубен, погремушка).

Параграф 12. 2 полугодие

52. Рисование:

1) обучение детей наблюдению за процессом рисования взрослого; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; по подражанию обследовать предметы разной формы, обводить по контуру; знакомство со свойствами бумаги; ознакомление с разными средствами рисования: карандаши, краски, фломастеры, мелки, гуашь;

2) формирование знаний об основных цветах, соотнесение основных цветов: красный, желтый; о величине предметов (большой-маленький); научить замечать появляющиеся следы как результат действий руки с карандашом, кистью;

3) формирование навыков правильно сидеть за столом во время рисования; удерживать карандаш в руке и водить им по бумаге, для получения видимых следов; по подражанию рисовать мазки, повторять их ритмично несколько раз, заполняя лист бумаги; рисование прямых прерывистых линий; воспроизводить в рисунке не сложные предметы и явления по показу взрослого (дождик капает, ручеек течет); пользоваться салфеткой.

53. Ожидаемые результаты:

1) имеет представление о величине предметов (большой-маленький);

2) имеет представление об основных цветах: красный, желтый;

3) рисует разные мазки, точки, линии;

4) правильно сидит за столом при рисовании.

54. Лепка:

1) обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой (ощупывание предметов);

2) формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска; формообразующего движения – раскатывания; скатывать глину, тесто, пластилин между ладонями, лепка предметов цилиндрической формы: палочки, колбаски;

3) продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: правильно сидеть за столом, засучив рукава, мыть руки после лепки.

55. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия с пластичными материалами (мнет, отрывает куски от большого кома, соединяет их в целый кусок);

2) выполняет формообразующее движение – раскатывает совместно с педагогом и по подражанию;

3) лепит предметы цилиндрической формы: палочки, колбаски, совместно с педагогом и по подражанию;

4) правильно сидит за столом, засучив рукава, с помощью педагога моет руки после лепки;

5) проявляет эмоции в процессе работы.

56. Аппликация:

1) обучение детей наблюдению за действиями педагога, выполняющего аппликацию; различению объемных форм (шар, куб) через практические действия по подражанию; соотнесению знакомых игрушек, предметов с их изображением; сравнению предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию; различению цветов (красный, желтый); знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, квадрат); формирование представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается;

2) формирование навыков: работы на фланелеграфе: выкладывание простых фигур с помощью педагога (шар, мяч, кубик); составление простых композиций с помощью педагога («солнышко и елочка», «домик и забор»); выкладывание на фланелеграфе готовых форм разного цвета: красный, желтый; выкладывание на листе бумаги простых фигур с помощью педагога.

57. Ожидаемые результаты:

1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;

2) выкладывает готовые формы на фланелеграфе, на листе бумаги;

3) имеет представление о величине предметов (большой-маленький);

- 4) имеет представление об основных цветах: красный, желтый;
- 5) имеет представление о форме предметов (круг, квадрат);
- 6) радуется выполненной работе.

58. Музыка:

- 1) слушание музыки: формирование умения слушать музыку до конца; воспитание интереса к музыке;
- 2) пение: формирование умения подпевания и звукоподражания, повторяющиеся интонации в конце песни; развитие умения петь со взрослым;
- 3) музыкально-ритмические движения: формирование элементарной ритмичности в движениях под музыку; совершенствование навыка ходьбы и бега по залу под музыку; формирование навыка выполнения простейших движений под музыку;
- 4) музыкально-дидактические игры: ознакомление с музыкальными инструментами - колокольчиком, бубном, погремушкой.

59. Ожидаемые результаты:

- 1) узнает знакомые песни;
- 2) подпевает повторяющие слова в песне;
- 3) выполняет простейшие движения под музыку;
- 4) повторяет элементарные плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни совместно с педагогом;
- 5) показывает музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, погремушка).

Глава 3. Вторая младшая группа (дети 3-4-х лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

60. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности – физическая культура, культурно-гигиенические навыки.

61. Целью является обеспечение благоприятных физиологических условий для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей, формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.

62. Задачи:

- 1) формировать общедвигательные умения, навыки ходьбы и бега в свободном режиме, в заданном направлении;
- 2) вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;

- 3) обучать координировать свои движения, изменять направление и характер действия в соответствии с сигналом и командой воспитателя;
- 4) развивать ловкость, формировать осанку;
- 5) развивать элементарные навыки умывания и приема пищи;
- 6) формировать первоначальные навыки одевания и раздевания;
- 7) формировать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия.

Параграф 2. 1 полугодие

63. Физическая культура включает основные движения:

- 1) ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки, с остановкой по сигналу; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по шнуру, положенному на пол прямо, по кругу; ходьбе по доске (ширина 30 см, длина 1,5 м);
- 2) бег: обучению бегу группой вдоль зала к противоположной стороне; бегу друг за другом в указанном направлении; бегу по дорожке (ширина 30-40 см, длина 7 м); бегу по одному, стайкой по сигналу воспитателя;
- 3) прыжки: обучение навыкам прыгать друг с другом, с воспитателем; спрыгивать со страховкой и с помощью воспитателя с доски (высота 10 см.);
- 4) метание, бросание, ловля: выполнение действий с мячом - бросать мячи, разные по размеру и материалу (большие и маленькие, надувные, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью) педагогу, друг другу, с обруч) двумя руками; прокатывание мяча двумя руками из положения стоя и сидя, через ворота (расстояние – 2 м);
- 5) ползание, лазание, перелезание: обучать навыкам залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее; ползать по ковровой дорожке, перелезть через бревно; влезть на гимнастическую стенку и спускаться с нее с помощью педагога;
- 6) равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, по доске, приподнятой одним концом на 15 -20 см. над полом (длина 1,5 - 2 м, ширина 20-25 см), сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого); ходьбе по скамейке держась за руку воспитателя (высота 20-25 см);
- 7) построение: построение без равнения в шеренгу; построение вдоль каната (веревки), положенной на пол по прямой линии, держась за веревку рукой;
- 8) общеразвивающие упражнения: выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой - повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; притопывание одной ногой с положением рук на поясе; притопывание двумя ногами; стоя и сидя поворачивание вправо и влево, передача друг другу

предметов, наклоны вперед и выпрямление, приседание с поддержкой, подпрыгивание.

64. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет желание выполнять физические упражнения;
- 2) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;
- 3) ходит, бегает стайкой за воспитателем;
- 4) ходит по дорожке и следам;
- 5) ходит по кругу, держась за руки; ходит на носках, руки на поясе;
- 6) бегает друг за другом в указанном направлении, по дорожке;
- 7) бросает мяч двумя руками;
- 8) прокатывает мячи двумя руками через ворота из положения стоя и сидя;
- 9) спрыгивает с доски с помощью воспитателя;
- 10) подпрыгивает на носках, взявшись за руки с педагогом;
- 11) ползает по ковровой дорожке, доске;
- 12) проползает под веревкой, скамейкой.

65. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: обучение умению различать продукты питания и предметы, необходимые для приема пищи; развитие навыков удержания столовых приборов (чашка, ложка);

2) формирование гигиенических навыков: обучение умению подворачивать рукава одежды путем совмещенных действий перед умыванием, открывать и закрывать кран с помощью взрослого; мыть руки при помощи взрослого после туалета и перед едой (смочить руки, тереть ладонь о ладонь, смывать мыльную пену водой), мыть ладонью нижнюю часть лица; обучение умению с помощью взрослого вытирать лицо и руки полотенцем, расчесыванию волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещенные действия); формирование умения самостоятельно спускать штанишки и садиться на унитаз (горшок); обучение детей умению пользоваться туалетной бумагой (под контролем взрослого);

3) формирование навыков опрятности: закрепление знания детьми места хранения своих вещей, своего места за столом, своего шкафчика для одежды (под контролем взрослого); обучение умению благодарить после еды; формирование умения своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого и при сопровождении в туалет взрослым);

4) формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению находить свой шкафчик по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту или по словесной инструкции); участвовать в раздевании и одевании: снимать (при помощи взрослого) расстегнутую (развязанную) взрослым одежду, складывать ее на стульчик.

66. Ожидаемые результаты:

- 1) различает продукты питания и предметы, необходимые для приема пищи (съедобное-несъедобное);

- 2) с помощью взрослого открывает и закрывает кран;
- 3) узнает (под контролем взрослого) место хранения своих вещей, своего места за столом, своего шкафчика для одежды;
- 4) с помощью взрослого совершает совмещенные действия по расчесыванию волос перед зеркалом;
- 5) по напоминанию взрослого и при сопровождении своевременно пользуется туалетом.

Параграф 3. 2 полугодие

67. Физическая культура включает основные движения:

- 1) ходьба: обучение ходьбе по кругу, держась за руки с остановкой по сигналу; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по шнуру, положенному на пол прямо; ходьбе по одному, небольшими группами и всей группой в прямом направлении, ходьбе парами, держась за руки;
- 2) бег: обучение бегу группой вдоль зала к противоположной стороне; бегу друг за другом в указанном направлении; бегу по дорожке (ширина 30-40 см, длина 7 м); бегу враспынную, бегу по одному и всей группой в прямом направлении; бегу по кругу (канату, положенному на пол);
- 3) прыжки: формирование навыков прыгать друг с другом, с воспитателем; спрыгивать со страховкой и с помощью воспитателя с доски (высота 10 см); подпрыгивать на месте, держась за опору;
- 4) метание, бросание, ловля: формирование навыков бросать мячи в обруч двумя руками и одной (разные по размеру и фактуре); прокатывать мячи в ворота с расстояния 1,5 -2 м (ширина 1 м); бросать мяч воспитателю с расстояния 50 см; бросать тряпичные мячи маленького размера в корзину с расстояния 50 см;
- 5) ползание, лазание, перелезание: формирование навыков залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее; ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (ширина 30 см, длина 1,5 м), перелезть через бревно; влезть на гимнастическую стенку и спускаться с нее произвольно; пролезть в большой обруч (прямо) – по показу;
- 6) равновесие: обучение ходьбе по ограниченной поверхности, ходить по доске, приподнятой одним концом на 15 – 20 см. над полом (длина 1,5 – 2 м, ширина 20 – 25 см), и сходить по ней вниз (выполняется со страховкой и помощью взрослого); ходьбе по гимнастической скамейке с соскоком в конце; кружение на месте с переступанием;
- 7) построение: построение без равнения в шеренгу; построение вдоль каната (веревки), положенной на пол по прямой линии, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки;
- 8) общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты

(вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; притопывание одной ногой с положением рук на поясе; притопывание двумя ногами; стоя и сидя поворачивание вправо и влево, передача друг другу предметов, наклоны вперед и выпрямление, приседание с поддержкой, подпрыгивание;

9) подвижные игры по подражанию действиям воспитателя.

68. Ожидаемые результаты:

1) проявляет желание выполнять физические упражнения;

2) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;

3) ходит, бегаёт в прямом направлении;

4) ходит по кругу, держась за руки; ходит на носках, руки на поясе;

5) бегаёт друг за другом в указанном направлении, останавливается по сигналу;

6) ходит, бегаёт по кругу;

7) бросает мяч одной и двумя руками;

8) прокатывает мячи двумя руками через ворота из положения стоя и сидя;

9) спрыгивает с доски с помощью воспитателя;

10) подпрыгивает на месте держась за опору;

11) ползает на четвереньках по доске;

12) проползает под веревкой, скамейкой;

13) влезает и спускается с гимнастической стенки;

14) кружится на месте.

69. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: формирование умения под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой; приучение детей аккуратно пить из чашки, не обливаясь;

2) формирование гигиенических навыков: обучение умению открывать и закрывать кран под контролем взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием по образцу и с помощью взрослого, находить свое полотенце по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту, по словесной инструкции); узнавать и различать предметы санитарии и гигиены (мыльница, зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа); обучение навыкам чистить зубы щеткой с нанесенной зубной пастой, полоскать рот (совмещенные действия), пользоваться развернутым полотенцем для вытирания лица и рук после умывания; сушка рук с помощью автоматической сушилки; формирование умения расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (по подражанию); обучение умению пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого;

3) формирование навыков опрятности: обучение умению пользоваться салфеткой после еды, благодарить после еды; формирование умения правильно

складывать одежду на стульчик с помощью взрослого под контролем взрослого; закрепление умения своевременного пользования туалетом (по напоминанию взрослого и при сопровождении в туалет взрослым);

4) формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению находить свой шкафчик по картинке (с помощью взрослого, по указательному жесту); формирование умений узнавать и различать свою одежду с помощью взрослого; расстегивать застёжки на липучках (с частичной помощью взрослого); упражнения с различными игровыми модулями для формирования навыков расстегивания, застегивания, присоединения с помощью липучек.

70. Ожидаемые результаты:

1) умеет под контролем взрослого принимать пищу, пользуясь ложкой и чашкой;

2) пьет из чашки, не обливаясь;

3) участвует в процессе чистки зубов и полоскании рта путем совмещенных действий с взрослым;

4) умеет сушить руки с помощью автоматической сушилки;

5) с помощью взрослого идентифицирует свою одежду;

6) имеет навыки расчесывания волос перед зеркалом с помощью взрослого (по подражанию);

7) умеет пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого;

8) умеет с частичной помощью взрослого расстегивать застёжки на липучках.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

71. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература.

72. Целью является создание условий для пробуждения речевой активности детей, формирование умения слушать и воспринимать речь.

73. Задачи:

1) развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

2) обучать детей (совместно с взрослым и по подражанию) называть часто встречающиеся в быту предметы, действия, некоторые признаки;

3) формировать умение высказывать свои потребности при помощи речи;

4) обучать детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов;

5) развивать умение слушать и воспринимать сказки, простые рассказы, стихотворения, загадки;

6) учить понимать содержание сказок, рассказов, стишков и прослеживать за развитием действий;

7) развивать восприятие интонационной выразительности произведений устного народного творчества.

Параграф 5. 1 полугодие

74. Развитие речи:

- 1) обучение умению понимать действия, изображенные на картинке;
- 2) развитие умения составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками; обучение умению высказывать в речи свои потребности;
- 3) обучение умению называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры, обозначающие часто встречающиеся в быту предметы, действия, некоторые признаки;
- 4) обучение умению отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей;
- 5) разучивание с детьми потешек, стихов, считалочек;
- 6) обучение умению слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним.

75. Ожидаемые результаты:

- 1) высказывает свои потребности в виде элементарной речи;
- 2) узнает действия персонажей по картинкам;
- 3) повторяет с помощью взрослого слоговую структуру одно-, двухсложных слов;
- 4) строит фразу, состоящую из двух слов;
- 5) слушает адаптированные тексты и рассматривает иллюстрации к ним.

76. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение умению слушать и воспринимать содержание сказок, рассказов, стихов; умению отвечать на простые вопросы в соответствии с речевыми возможностями; приобщение к рассматриванию картинок в книгах, стимулирование называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога;

2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию вопросительной интонации в сказках, ритмичности потешек, стихотворений, стимулирование повторения звуковых жестов «кап-кап», «тик-так»;

3) рассказывание и разучивание: обучение повторению основных (повторяющихся) слов из знакомых потешек (с учетом речевых возможностей), договариванию слова при чтении знакомых стихотворений, потешек;

4) пополнение словарного запаса по лексическим темам; воспроизведение действий (движений) персонажа (цыплята клюют зернышки, зайчик прыгает).

77. Ожидаемые результаты:

1) слушает и воспринимает короткие сказки, простые рассказы, потешки, загадки;

- 2) воспринимает и понимает вопросительные интонации в содержании художественного произведения;
- 3) воспроизводит действия-имитации и звукоподражание персонажей сказок;
- 4) эмоционально воспринимает и откликается на содержание произведений.

Параграф 6. 2 полугодие

78. Развитие речи:

- 1) обучение детей умению составлять фразы по картинкам из двух слов;
- 2) обучение умению описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов при помощи взрослого);
- 3) обучение умению понимать простейшие рассказы, созданные по результатам реальных событий из жизни детей в группе;
- 4) обучение умению выполнять инструкции, связанные с определением пространственного расположения предметов при помощи взрослого;
- 5) формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, ты сидишь, он сидит).

79. Ожидаемые результаты:

- 1) выполняет инструкции, связанные с определением пространственного расположения предметов при помощи взрослого;
- 2) имеет первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами;
- 3) выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

80. Художественная литература:

- 1) слушание и понимание: обучение умению слушать содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий, обучение умению отвечать на простые вопросы по содержанию сказки (с использованием перчаточных кукол, игрушек); приобщение к рассматриванию картинок в книгах, стимулирование называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога;
- 2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию утвердительной интонации в произведениях; обучение узнаванию стихотворений по рифмовке и мелодичности от произведений народного творчества; воспроизведение действий-имитаций и звукоподражания персонажа;
- 3) рассказывание и разучивание: обучение повторению знакомых потешек, договариванию слов и несложных для воспроизведения из знакомых

произведений (с учетом речевых возможностей), чтению наизусть коротких стихотворений.

81. Ожидаемые результаты:

- 1) слушает и воспринимает содержание сказок, стихотворений, потешек;
- 2) знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;
- 3) подражает действиям и звукам персонажей;
- 4) эмоционально откликается на содержание произведений.

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

82. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.

83. Целью является создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в игровой и продуктивной деятельности, обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования, формирование элементарных знаний об окружающем мире.

84. Задачи:

- 1) создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с различными множествами;
- 2) развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами;
- 3) формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, по образцу);
- 4) формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- 5) обучать выделять, различать, группировать предметы по заданному признаку;
- 6) обучать сопоставлять численность множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета;
- 7) формировать представления о геометрических фигурах;
- 8) формировать представления о величине предметов;
- 9) учить совместно со взрослым и по образцу выполнять простейшие постройки из строительного материала;
- 10) формировать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях;
- 11) формировать представления об овощах и фруктах в процессе практической деятельности.

Параграф 8. 1 полугодие

85. Формирование элементарных математических представлений:

1) формирование количественных представлений: практические действия с дискретными множествами (предметами, игрушками); практические действия с непрерывными множествами (вода, песок, крупа, сыпучие вещества); составление множества из однородных предметов и раскладывание множества на отдельные предметы (педагог комментирует действия детей, используя слова «еще», «много», «все»); выделение «один и много» предметов из группы по подражанию;

2) различение дискретных и непрерывных множеств по количеству: «много – мало»; определение количества непрерывных множеств: «пустой – полный»;

3) обучение пониманию вопроса «сколько?», отвечая на него вербально (используя слова «много», «мало», «один») или не вербально (с помощью соответствующих жестов);

4) сравнение двух равных (неравных) группы предметов; выделять 1,2 предметов из множества однородных предметов по подражанию;

5) величина: определение размера предмета и сравнение предметов по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький);

6) геометрические фигуры: определение предметов круглой формы; группировка предметов по форме (шар);

7) ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого); определять местоположение предметов.

86. Ожидаемые результаты:

1) образует множества из однородных или разнородных элементов по подражанию или по образцу;

2) выделяет «один», «много» предметов из группы;

3) определяет количество непрерывных множеств: «пустой – полный»;

4) различает дискретные и непрерывные множества по количеству: «много – мало»;

5) выделяет 1,2 предметов из множества однородных предметов по подражанию;

6) различает геометрические фигуры: круг;

7) двигается в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого);

8) составляет равные по количеству элементов множества путем установления попарного соответствия с организующей и направляющей помощью взрослого.

87. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение предметов с их изображением в пределах 2-3 предъявляемых образцов; нахождение парных

предметов, расположенных в разных местах игровой комнаты; восприятие игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух; подбор крышек к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), соотнесение формы крышки и форму коробки с помощью проб; различение цветов (красный, желтый);

2) развитие слухового восприятия и внимания: выработка разных двигательных реакций по подражанию в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать под бубен); дифференцирование звукоподражаний, соотнося их с соответствующей картинкой при выборе из 2-3; соотнесение игрушки с соответствующим звукоподражанием; различение на слух слов с разным слоговым составом без фонетического анализа;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор знакомых игрушек на ощупь по слову без предъявления образца, выбор из 2-х предметов; различение объемных форм (шар, куб), выбор из 2-х шаров (большого, маленького) с предъявлением образца, зрительно; различение на ощупь величины предметов (большой, маленький), дифференцирование предметов и объектов по признаку «мокрый» - «сухой» (полотенце, посуда, трава, земля); различение температуры предметов и объектов: «горячий» - «холодный» (посуда, вода, песок);

4) развитие вкусовой чувствительности: формирование представления о горячей и холодной пищи; дифференцирование горячих и холодных напитков (чай, сок).

88. Ожидаемые результаты:

- 1) соотносит цвета (красный, желтый);
- 2) различает величину предметов (большой-маленький);
- 3) различает на ощупь геометрические формы (шар, куб);
- 4) рассматривает предметы, привлекая к обследованию разные виды чувствительности;
- 5) зрительно опознает предметы ближайшего окружения;
- 6) соотносит изображение знакомых игрушек с предметом;
- 7) различает звучание двух-трех музыкальных инструментов;
- 8) соотносит игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- 9) различает пищу, напитки по признаку «горячий-холодный»;
- 10) различает предметы и объекты по признаку «мокрый-сухой», «горячий-холодный».

89. Конструирование:

1) обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; конструирование простейших построек с помощью взрослого из строительного материала; обыгрывание различных построек, сделанных взрослым; восприятие объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками; сравнение предметов по величине (маленький, большой) через практические действия по подражанию;

2) конструирование из строительных материалов: знакомство с деталями строительного материала, его конструктивными возможностями (кубик); обучение навыкам по подражанию строить башню из 2-3 кубиков, используя прием поэтапного конструирования «Делай как я»; использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;

3) непредметное конструирование: сборка игрушек, соединяя части в целое; формирование представления о собственном расположении в пространстве (наверху-внизу); закрепление умения перемещать в пространстве групповой комнаты элементы строительного конструктора по подражанию («Переставь, как я»);

4) конструирование из палочек: накладывание палочек на рисунок фигуры (дом, флажок);

5) конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию, соединение частей в целое; показывание частей лица и тела на кукле;

6) формирование навыков захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов; устанавливать детали друг на друге; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать по размеру элементы строительных наборов (большой-маленький).

90. Ожидаемые результаты:

- 1) положительно относится к процессу и результатам конструирования;
- 2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- 3) собирает игрушки, соединяя части в целое;
- 4) узнает знакомые постройки;
- 5) перемещает поделки и конструкции в разных направлениях;
- 6) играет, используя знакомые постройки.

91. Естествознание:

1) явления природы: формирование интереса к объектам и субъектам окружающего мира;

2) растительный мир: формирование представлений об овощах (помидор) и фруктах (яблоко, груша) в процессе практической деятельности;

3) животный мир: формирование представлений о домашних животных (кошка); формирование представлений о диких животных: медведь.

92. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к объектам и субъектам окружающего мира;
- 2) показывает знакомые овощи и фрукты;
- 3) показывает знакомых домашних и диких животных.

Параграф 9. 2 полугодие

93. Формирование элементарных математических представлений:

1) формирование количественных представлений: составление множества

из однородных предметов и раскладывание множества на отдельные предметы (педагог комментирует действия детей, используя слова «еще», «много», «все»); обучение навыкам образовывать предметные множества, по-разному расположенных предметов на плоскости (в ряд горизонтально, вертикально, в кучку); выделение (по подражанию) однородных предметов из группы: «много», «мало», «один» (выделяя «много» предметов, использовать захват предметов двумя руками, «мало» предметов брать одной рукой, «один»- двумя пальцами правой руки);

2) пересчет предметов в пределах двух, сопровождая обводящим движением руки, с называнием итогового числа; узнавание множества из 2-х предметов без пересчета: «Покажи, где 2 грибочка»; объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет, форму, величину; нахождение «много», 1, 2 предметов в специально организованной и окружающей обстановке;

3) величина: определение размера предмета и сравнение по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький); группировка предметов по величине (большой, маленький);

4) геометрические фигуры: определение предметов круглой, квадратной формы; группировка предметов по форме: шары, кубики; различение геометрических фигур: круг, квадрат;

5) ориентировка в пространстве: обучение навыкам двигаться в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо (с помощью взрослого); ориентироваться в частях собственного тела: голова, руки, ноги, туловище.

94. Ожидаемые результаты:

1) образовывает множества из однородных или разнородных элементов по подражанию или по образцу;

2) выделяет «много», «мало», 1, 2 предмета из группы;

3) пересчитывает предметы в пределах 2-х, называет или показывает на пальцах итоговое число;

4) составляет равные по количеству элементов множества путем установления попарного соответствия с организующей и направляющей помощью взрослого;

5) сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения и приложения (большой, маленький);

6) различает геометрические фигуры: круг, квадрат;

7) группирует предметы по форме: шары, кубики;

8) ориентируется в частях своего тела (голова, руки, ноги, туловище).

95. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение предметов с их изображением в пределах 2-3 предъявляемых образцов; проталкивание объемных геометрических форм (куб, шар, кирпичик) в соответствующие прорези коробки методом проб; подбор крышек к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная), соотнесение формы крышки

и формы коробки с помощью проб; различение цветов (красный, желтый, зеленый) в ситуации подражания действиям педагога (подбор одежды для кукол по цвету); складывание из 2-х частей разрезной предметной картинки;

2) развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцированно реагировать на звучание определенных инструментов (выбор из трех: барабан, пианино, бубен); соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием; различать на слух три слова с опорой на картинки; различать на слух слова с разным слоговым составом без фонетического анализа;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение умениям производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч, дай маленький мяч») на ощупь; производить выбор по величине и форме по образцу; группировать предметы по форме, цвету, величине; дифференцировать предметы и объекты по признаку «мокрый» - «сухой» (полотенце, камешки); различать температуру предметов и объектов: «горячий» - «холодный» (посуда, вода, песок);

4) развитие вкусовой чувствительности: формирование представления о горячей и холодной пищи; дифференцирование горячих и холодных напитков (чай, сок); формирование представлений о различных вкусовых характеристиках «сладкий-горький»; определение пищи на вкус «сладкий-горький»;

96. Ожидаемые результаты:

- 1) соотносит знакомые предметы с их изображением;
- 2) соотносит цвета (красный, желтый, зеленый);
- 3) различает величину предметов (большой-маленький);
- 4) различает на ощупь геометрические формы (шар, куб, кирпичик);
- 5) зрительно опознает предметы ближайшего окружения;
- 6) складывает разрезную предметную картинку из 2-х частей;
- 7) различает на слух слова с разным слоговым составом;
- 8) различает пищу, напитки по признаку «горячий-холодный», «сладкий-горький»;
- 9) различает предметы и объекты по признаку «мокрый-сухой», «горячий-холодный».

97. Конструирование:

1) обучение наблюдению за действиями взрослого в процессе конструктивной деятельности, производимую на глазах у детей; обыгрыванию собственных построек; конструированию простейших построек с помощью взрослого; восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками, обведение по контуру; сравнению предметов по величине (большой, маленький) через практические действия по подражанию;

2) формирование знаний об основных цветах, соотношение цветов: красный, желтый; формирование знаний о величине предметов: большой,

маленький; формирование знаний о форме предметов (кубик, кирпич);

3) конструирование из строительных материалов: знакомство с деталями строительного материала, его конструктивными возможностями (кубик, кирпич); обучение навыкам по образцу строить башню из 2-3 кубиков, используя прием поэтапного конструирования; по подражанию строить башню из кирпичиков; по подражанию строить узкую длинную дорогу; использование в игре элементов строительных наборов в качестве предметов-заместителей;

4) непредметное конструирование: обучение навыкам собирать игрушку, соединять части в целое; закреплять умение перемещать в пространстве групповой комнаты элементы строительного конструктора по подражанию («Переставь, как я»); моделирование пространственных отношений по объемным образцам (воспроизводить действия с объемными модулями);

5) конструирование из палочек: обучение навыкам выкладывать простые фигуры методом приложения палочек под рисунком;

6) конструирование сборно-разборных игрушек: сборка игрушек по подражанию, соединение частей в целое; показывание частей лица и тела на кукле, на игрушечных животных;

7) формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать детали конструкторов; устанавливать детали друг на друге; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать по размеру элементы строительных наборов (большой, маленький); приставлять кирпичи узкой короткой гранью.

98. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к выполнению построек и совместной игре с ними;
- 2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- 3) узнает знакомые постройки;
- 4) собирает по образцу сборно-разборные игрушки;
- 5) перемещает поделки и конструкции в разных направлениях;
- 6) использует постройки в игре.

99. Естествознание:

1) явления природы: формирование представления о зиме и ее элементарных признаках (холодно, снег); формирование представления о лете и его элементарных признаках (жарко, солнышко греет);

2) растительный мир: ознакомление с овощами (огурец) и фруктами (банан) в процессе практической деятельности; формирование представлений о растительном мире: дерево, трава;

3) животный мир: ознакомление с домашними животными (собака); воспитание добрых чувств к объектам живой природы.

100. Ожидаемые результаты:

- 1) показывает на иллюстрациях зиму и лето с помощью педагога;
- 2) показывает знакомые овощи и фрукты;
- 3) показывает знакомых домашних животных.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

101. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

102. Целью является формирование интереса к изобразительной деятельности, формирование представлений об изображении реальных объектов;

103. Задачи:

- 1) побуждать интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию рук;
- 3) формировать зрительное восприятие цвета, величины, формы;
- 4) продолжать ознакомление с разными изобразительными средствами;
- 5) продолжать учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию;
- 6) формировать первоначальные умения пользоваться пластичными материалами и создавать из них формы;
- 7) обучать рисованию простейших предметов и явлений по подражанию;
- 8) выполнять аппликацию с помощью педагога и по образцу;
- 9) развивать слуховое восприятие через умение внимательно слушать музыку;
- 10) формировать музыкально-сенсорные способности детей.

Параграф 11. 1 полугодие

104. Рисование:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; обучение навыкам по подражанию обследовать предметы разной формы, обведение по контуру; формировать понимание того, что комбинации из штрихов и линий изображают разные предметы и явления; дорисовывание отдельных недостающих частей готового изображения; обучение проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу результаты своей творческой деятельности;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг;

3) формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; с помощью педагога правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); с помощью педагога обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя); проводить линии в

разных направлениях, располагать изображение на всей поверхности листа; пользоваться салфеткой;

4) воспроизводить в рисунке не сложные предметы и явления по показу взрослого (дождик капает, ручеек течет).

105. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет наносить мазки, рисует различные линии;
- 2) дорисовывает отдельные недостающие части готового изображения;
- 3) имеет представление о геометрических формах: круг;
- 4) имеет представление об основных цветах: красный, желтый, синий;
- 5) имеет представление о величине предметов (большой-маленький);
- 6) держит карандаш, кисточку тремя пальцами с помощью педагога;
- 7) правильно сидит за столом при рисовании.

106. Лепка:

1) обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым; продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать; обучение восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей; выделение и узнавание объемной формы предметов;

2) формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска; формообразующего движения – раскатывания;

3) лепка предметов цилиндрической формы: палочки, колбаски; соединять части цилиндрической формы, плотно прижимая их друг к другу: колечко, баранки;

4) лепка предметов округлой формы, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивать ее: лепешка, блин;

5) продолжение знакомства с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).

107. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия с пластичными материалами (мнет, отрывает куски от большого кома, соединяет их в целый кусок);

2) выполняет формообразующее движение – раскатывание, совместно с педагогом и по подражанию;

3) лепит предметы цилиндрической формы: палочки, колбаски, совместно с педагогом и по подражанию;

4) соединяет части цилиндрической формы: колечки, баранки;

5) лепит предметы округлой формы, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин;

б) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, с помощью педагога моет руки после лепки;

7) проявляет эмоции в процессе работы.

108. Аппликация:

1) обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; совместными действиями со взрослым обследование предметов разной формы (обведение по контуру);

2) использование возможностей бумаги: рвать, сминать, складывать; обучение различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесению аппликации с реальными объектами;

3) формирование знаний: об основных цветах: красный, желтый; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг;

4) формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; с помощью взрослого правильно пользоваться кисточкой; с помощью взрослого наносить на заготовку клейстер, переворачивать заготовку; совместными действиями со взрослым наклеивать на листе бумаги готовые заготовки из одной части (яблоко, груша, лимон); пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера.

109. Ожидаемые результаты:

1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;

2) с помощью взрослого наклеивает аппликацию на лист бумаги;

3) имеет представление о величине предметов (большой, маленький);

4) имеет представление об основных цветах: красный, желтый;

5) имеет представление о форме предметов (круг);

6) радуется выполненной работе;

7) сидит за столом во время аппликации.

110. Музыка:

1) слушание музыки: формирование умения узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая); формирование умения слушать песни;

2) пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы; развитие навыка совместного пения;

3) музыкально-ритмические движения: формирование навыка элементарного ритмичного движения под музыку, ходить и бегать по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу; формирование простейших движений под музыку: выполнять ритмические движения с предметами, постукивать по ладошке (с помощью и по показу воспитателя), выполнять знакомые движения и действия совместно с взрослым на праздничных утренниках, развлечениях;

4) музыкально-дидактические игры: развитие слухового восприятия через динамику звука (громкий - тихий); развитие слухового восприятия через игры на различению темпа музыки (быстрый - медленный).

111. Ожидаемые результаты:

- 1) узнает знакомые песни;
- 2) проявляет желание петь простые песни совместно со взрослыми;
- 3) выполняет простейшие движения под музыку совместными действиями с взрослым;
- 4) имеет представление о простейших способах игры на музыкальных инструментах (колокольчик, бубен, погремушка, дудочка).

Параграф 12. 2 полугодие

112. Рисование:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого порисовать; самостоятельно обследовать предметы разной формы, обведение по контуру; соотнесение рисунка с реальным предметом;

2) рисование разных линий: горизонтальных, вертикальных, прямых, точек; располагать изображение на всей поверхности листа; дорисовывание отдельных недостающих частей готового изображения; раскрашивание предметов, нарисованных трафаретом; показывать друг другу результаты своей творческой деятельности; формирование понимания того, что комбинации из штрихов и линий изображают разные предметы и явления;

3) формирование знаний: об основных цветах, соотнесение основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат;

4) формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; пользоваться салфеткой.

113. Ожидаемые результаты:

1) обследует форму предмета перед его изображением (обведение по контуру);

2) рисует прямые, горизонтальные, вертикальные линии и точки;

3) дорисовывает отдельные недостающие части готового изображения;

4) имеет представление о геометрических формах: круг, квадрат;

5) имеет представление об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый;

6) имеет представление о величине предметов (большой-маленький);

7) правильно держит карандаш (тремя пальцами);

8) правильно держит кисточку, набирает краску, промывает кисточку в воде;

9) проявляет эмоции в процессе работы, показывает результаты своей творческой деятельности.

114. Лепка:

1) обучение детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым;

2) продолжение знакомства со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;

3) восприятие объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей; выделение и узнавание объемной формы предмета; обследование предметов овальной формы;

4) формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг;

5) формирование навыков: разминать глину, тесто, пластилин; отрывать кусочек глины, теста, пластилина от большого куска; формообразующего движения – раскатывания; лепка предметов цилиндрической формы: палочки, колбаски; соединять части цилиндрической формы, плотно прижимая их друг к другу: колечко, баранки;

6) лепка предметов округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор;

7) продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки).

115. Ожидаемые результаты:

1) выполняет действия с пластичными материалами (мнет, отрывает куски от большого кома, соединяет их в целый кусок);

2) выполняет формообразующее движение – раскатывание, совместно с педагогом и по подражанию;

3) лепит предметы цилиндрической формы: палочки, колбаски, совместно с педагогом и по подражанию;

4) соединяет части цилиндрической формы: колечки, баранки;

5) лепит предметы округлой формы, используя прием вдавливания, совместно с педагогом и по подражанию;

6) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, с помощью педагога моет руки после лепки;

7) проявляет эмоции в процессе работы.

116. Аппликация:

1) обучение детей наблюдению за процессом создания аппликации взрослым; эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; совместными действиями со взрослым обследовать

предметы разной формы, величины, цвета;

2) обучение детей использованию возможностей бумаги (рвать, сминать, складывать); различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая), соотносению аппликации с реальными объектами;

3) формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат;

4) формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; наклеивать простые заготовки знакомых предметов, состоящие из 1-2-х частей (мячик, помидор, гриб, дом).

117. Ожидаемые результаты:

- 1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;
- 2) по подражанию наклеивает готовые формы из 2-х частей на лист бумаги;
- 3) имеет представление о величине предметов (большой-маленький);
- 4) имеет представление об основных цветах: красный, желтый, синий;
- 5) имеет представление о форме предметов (круг, квадрат);
- 6) использует кисточку, пользуется салфеткой для удаления остатков клея;
- 7) радуется выполненной работе;
- 8) сидит за столом во время аппликации.

118. Музыка:

1) слушание музыки: формирование узнавания музыки разного характера (спокойная, веселая, быстрая, тихая); формирование умения слушать песни;

2) пение: формирование умения подпевания и звукоподражаний, повторяющихся интонаций музыкальной фразы; развитие навыка совместного пения;

3) музыкально-ритмические движения: развитие ритмичных движений под музыку, ходьба и бег по залу, расходиться и собираться вместе по музыкальному сигналу; развитие простейших движений под музыку: постукивать по ладошке, по полу, помахивать, поднимать руки вверх, опускать вниз, прятать за спину (с помощью и по показу воспитателя); выполнение знакомых движений и действий совместно с взрослым на праздничных утренниках, развлечениях;

4) музыкально-дидактические игры: развитие слухового внимания через динамику звука (громкий - тихий); воспроизведение по подражанию взрослому громкие и тихие звуки; развитие сенсорного восприятия через игры на различение темпа музыки (быстрый - медленный); улавливание тембрового звучания инструментов (бубен, погремушка, колокольчик).

119. Ожидаемые результаты:

- 1) при помощи педагога различает характер музыки;

- 2) подпевает небольшие фразы совместно с педагогом;
- 3) выполняет элементарные танцевальные движения под музыку совместными действиями;
- 4) умеет двигаться с предметами под музыку;
- 5) играет на музыкальных инструментах (колокольчик, бубен, погремушка, дудочка).

Глава 4. Средняя группа (дети 4-5-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

120. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется через организованную учебную деятельность – физическая культура, культурно-гигиенические навыки.

121. Цель - развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением здоровьесберегающей технологии.

122. Задачи:

- 1) согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- 2) реагировать на сигнал и действовать в соответствии ним;
- 3) выполнять простейшие построения и перестроения;
- 4) в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения;
- 5) формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, обучать правилам подвижных игр;
- 6) закреплять ранее усвоенные гигиенические навыки и повышать качество их выполнения;
- 7) развивать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия;
- 8) прививать первоначальные навыки аккуратности.

Параграф 2. 1 полугодие

123. Физическая культура включает основные движения:

- 1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе по узкой дорожке (ширина 25 см), ходьбе группой к противоположной стене зала; ходьбе по дорожке, руки за головой; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната); ходьбе на пятках, руки за головой - по показу или по подражанию;

2) бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал; бегу друг за другом, держась за веревку; бегу вдоль каната по кругу;

3) прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на месте; перепрыгивать через шнур, канат, держась за руку воспитателя; спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя;

4) метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками; бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см.), в обруч;

5) ползание и лазанье: обучение навыкам ползать по ковровой дорожке, по скамейке; перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на четвереньках по доске (ширина 30 см.);

6) равновесие: обучение ходьбе(с помощью воспитателя) по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); обучение поворотам головы вправо-влево, наклонам вперед-назад; кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу;

7) построение: обучение построению без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг;

8) общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев;

9) подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;

10) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого.

124. Ожидаемые результаты:

1) проявляет двигательную активность интерес к физическим упражнениям;

2) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;

- 3) ходит друг за другом, по дорожке, по кругу, держась за руки; ходит на носках, руки на поясе;
- 4) бегаёт друг за другом в указанном направлении, по дорожке, по кругу;
- 5) бросает мяч в обруч;
- 6) прокатывает мячи двумя руками через ворота из положения стоя и сидя;
- 7) спрыгивает с доски;
- 8) подпрыгивает на месте держась за опору;
- 9) ползает на четвереньках по доске;
- 10) проползает под веревкой, скамейкой;
- 11) влезает и спускается с гимнастической стенки;
- 12) перепрыгивает через шнур, взявшись за руку педагога;
- 13) кружится на месте с переступанием.

125. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: формирование умения к идентификации предметов, необходимых для приема пищи; обучение умению пользоваться столовой и чайной ложками; воспитание элементарных навыков аккуратной еды (есть, не расплескивая еду); обучение под контролем взрослого умению аккуратно принимать пищу;

2) формирование гигиенических навыков: закрепление умения подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и детям; обучение умению открывать и закрывать кран с помощью взрослого и самостоятельно по мере необходимости; обучение умыванию лица и рук в определенной последовательности; формирование умения открывать и закрывать тюбик с зубной пастой; обучение чистке зубов щеткой с уже нанесенной зубной пастой, полосканию рта (по образцу); формирование умения вытирать полотенцем руки и лицо насухо; обучение умению вытиранию вымытых ног с помощью взрослого;

3) формирование навыков опрятности: стимулирование детей под контролем взрослого чистить зубы утром и вечером; формирование умения своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно при необходимости); формирование умения при напоминании самостоятельно и с помощью взрослого вытирать носовым платком нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман;

4) формирование навыков одевания и раздевания: обучение умению различать обувь для правой и левой ноги с помощью взрослого; расстегивать застёжки на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого и самостоятельно; формирование умения застегивать застёжки на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью замков-молний.

126. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого;
- 2) умеет открывать и закрывать кран с помощью взрослого и самостоятельно по мере необходимости;
- 3) выполняет действия по образцу по чистке зубов щеткой с уже нанесенной зубной пастой и полосканию рта;
- 4) вытирает полотенцем руки и лицо насухо с помощью взрослого;
- 5) по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно при необходимости своевременно пользуется туалетом;
- 6) с помощью взрослого различает обувь для правой и левой ноги;
- 7) умеет расстегивать застёжки на молниях с частичной помощью взрослого;
- 8) имеет элементарные навыки застегивания застёжек на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого.

Параграф 3. 2 полугодие

127. Физическая культура включает основные движения:

- 1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флажком, ходьбе группой к противоположной стене зала; ходьбе по дорожке, руки за головой; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната); ходьбе на пятках, руки за головой - по показу или по подражанию; ходьбе парами вдоль стен комнаты, по краю площадки; ходьбе по одному со сменой направления по речевой инструкции педагога;
- 2) бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал, бегу друг за другом, держась за веревку; бегу по сигналу (индивидуально), бегу друг за другом вдоль каната по кругу;
- 3) прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на носках на месте, подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед; перепрыгивать через шнур, взявшись за руку педагога; перешагивать через веревку, канат, самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см), со скамейки на полусогнутые ноги;
- 4) метание, бросание, ловля: обучение навыкам прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см), в обруч; бросать мячи двумя руками в корзину (50 см); бросать мячи друг другу снизу двумя руками; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; бросать и догонять мяч, поднимать его над головой, бросать мяч воспитателю, стоя в кругу; произвольно катать обруч;
- 5) ползание и лазанье: обучение умению перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5 м); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на четвереньках по доске (ширина 30 см); пролезать в обруч прямо и боком; ползать под веревку (высота 40 см);

б) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30 см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); поворотам головы вправо-влево, наклонам вперед-назад; кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу;

7) перестроение: обучение построению без равнения в шеренгу; построению вдоль каната (веревки), в колонну по одному, вокруг; строиться в колонну за воспитателем;

8) общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжатие пальцев в кулаки и разжимание пальцев;

9) подвижные игры по подражанию действиям воспитателя;

10) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого.

128. Ожидаемые результаты:

1) проявляет двигательную активность и интерес к физическим упражнениям;

2) имеет первоначальные навыки координации движений;

3) выполняет упражнения по подражанию действиям педагога;

4) ходит друг за другом, по дорожке, по кругу, держась за руки; ходит на носках, руки на поясе;

5) бегает друг за другом в указанном направлении, по дорожке, по кругу;

6) бросает мяч в обруч;

7) прокатывает мячи двумя руками через ворота из положения стоя и сидя;

8) спрыгивает с доски;

9) подпрыгивает на месте держась за опору;

10) ползает на четвереньках по доске;

11) проползает под веревкой, скамейкой;

12) влезает и спускается с гимнастической стенки;

13) перепрыгивает через шнур, взявшись за руку педагога;

14) кружится на месте с переступанием.

129. Культурно-гигиенические навыки:

1) формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды;

формирование умения брать в ложку необходимое количество еды, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;

2) формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение самостоятельному расчесыванию волос индивидуальной расческой перед зеркалом; обучение умению при помощи взрослого пользоваться бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину); обучение умению открывать и закрывать кран самостоятельно и по словесной просьбе взрослого; под контролем взрослого пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); обучение мытью ног под контролем взрослого; обучение умению посещать туалет перед занятиями, перед прогулкой при необходимости; обучение умению самостоятельно и при частичной помощи взрослого сморкаться в носовой платок, складывать его в кармашек;

3) формирование навыков опрятности: обучение умению соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места); пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении с помощью взрослого; привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого;

4) формирование навыков одевания и раздевания: обучение порядку одевания и раздевания в определенной последовательности с помощью взрослого, по указательному жесту; формирование умения расстегивать застёжки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); обучение умению расшнуровывать шнурки с помощью взрослого.

130. Ожидаемые результаты:

1) умеет самостоятельно и с помощью взрослого пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания;

2) умеет брать в ложку необходимое количество еды;

3) пользуется салфеткой во время еды и после приема пищи;

4) умеет с помощью взрослого расчесывать волосы расческой перед зеркалом;

5) умеет при помощи взрослого пользоваться бумажными полотенцами;

6) умеет самостоятельно и при частичной помощи взрослого пользоваться носовым платком;

7) умеет с частичной помощью взрослого расстегивать застёжки на пуговицах;

8) умеет расшнуровывать шнурки с помощью взрослого.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

131. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности – развитие речи, художественная литература.

132. Целью является формирование у детей потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости ребенка на произведения детской художественной литературы и устного народного творчества.

133. Задачи:

- 1) развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- 2) воспитывать у детей потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- 3) развивать умение слушать сказки, рассказы;
- 4) учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий;
- 5) отвечать на простые вопросы по содержанию текста;
- 6) учить восприятию эмоционального состояния персонажей художественного произведения;
- 7) формировать интерес к чтению художественной литературы.

Параграф 5. 1 полугодие

134. Развитие речи:

- 1) обучение пониманию и при помощи взрослого умению называть части суток; обучение детей умению узнавать и называть простые действия персонажей по картинкам;
- 2) формирование навыка употребления в речи личных местоимений;
- 3) развитие умения использовать слова, связанные с определением пространственного расположения предметов под контролем взрослого;
- 4) обучение навыку использования в речи качественных прилагательных;
- 5) обучение умению понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам;
- 6) обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;
- 7) обучение умению понимать и употреблять с помощью взрослого названия основных цветов, формирование понимания обобщающего значения слов.

135. Ожидаемые результаты:

- 1) строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- 2) умеет под контролем взрослого образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;
- 3) использует в речи качественные прилагательные (под контролем взрослого);
- 4) дифференцирует на слух слова, связанные с определением пространственного расположения предметов под контролем взрослого.

136. Художественная литература:

- 1) слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: «Кто (что) это?»; обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;
- 2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;
- 3) рассказывание и разучивание: обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность, чтению наизусть коротких стихотворений; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам; обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек.

137. Ожидаемые результаты:

- 1) эмоционально воспринимает и понимает содержание знакомых произведений;
- 2) эмоционально откликается на содержание произведений;
- 3) знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;
- 4) отвечает на простые вопросы по содержанию произведений (с учетом речевых возможностей).

Параграф 6. 2 полугодие

138. Развитие речи:

- 1) формирование умения согласовывать глаголы с существительными;
- 2) обучение умению употреблять глаголы в единственном числе и множественном числе;
- 3) обучение умению использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много) и согласования их с помощью взрослого с существительными;
- 4) формирование умения согласовывать прилагательные с существительными;
- 5) обучение умению подбирать однородные подлежащие в ответ на вопрос;

6) обучение умению использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни;

7) развитие умения отвечать на простейшие вопросы;

8) обучение навыкам дифференциации названий предметов по категории одушевленности-неодушевленности;

9) развитие умения пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли: жаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку);

10) развитие умения употреблять с помощью взрослого названия геометрических фигур.

139. Ожидаемые результаты:

1) употребляет в речи личные местоимения;

2) использует в речи отдельные порядковые числительные;

3) согласовывает прилагательные с существительным (при помощи взрослого);

4) отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе.

140. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение пониманию и разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность, определению простых взаимоотношений героев, развитие умения давать простую характеристику (хороший-плохой) героям литературных произведений, развитие умения задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам;

2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;

3) рассказывание и разучивание: обучение рассказыванию знакомых сказок используя перчаточный, настольный кукольный театр (с учетом речевых возможностей), выразительному чтению наизусть коротких стихотворений; обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек, масок.

141. Ожидаемые результаты:

1) знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;

2) отвечает на простые вопросы по содержанию;

3) эмоционально откликается на содержание произведений;

4) с помощью педагога дает простую характеристику героям произведений (хороший-плохой).

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

142. Базовое содержание образовательной области «Познание»

реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.

143. Целью является создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в игровой и продуктивной деятельности, обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом, развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающей действительности.

144. Задачи:

- 1) продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами;
- 2) формировать поисковые способы ориентировки;
- 3) обучать сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- 4) обучать осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество, используя практические способы проверки - приложение и наложение;
- 5) обучать пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
- 6) формировать представления о геометрических фигурах;
- 7) формировать представления о величине предметов;
- 8) формировать пространственные и временные представления;
- 9) развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие и внимание;
- 10) обучать воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- 11) учить выполнять простейшие постройки по образцу, играть с постройками по подражанию действиям взрослого;
- 12) учить узнавать и соотносить постройки с реально существующими объектами;
- 13) формировать представления о явлениях природы, о временах года;
- 14) формировать знания об овощах, фруктах, деревьях, животных, птицах.

Параграф 8. 1 полугодие

145. Формирование элементарных математических представлений:

- 1) количественные представления и счет: закрепление представлений о количествах «много», «мало», «пустой», «полный», 1, 2 в предметно-практической деятельности с дискретными и непрерывными множествами;

соотнесение количества элементов множества в пределах 2-х с количеством действий: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе;

2) сравнение по количеству непрерывных множеств: «много»- «мало», «больше» - «меньше»; сравнение двух неравных групп предметов по количеству, определение, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения;

3) выполнение операций объединения и разъединения множеств в пределах двух; соотнесение по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений: много, 1,2;

4) пересчитывание предметов в пределах двух, соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руке;

5) сравнение по количеству непрерывных множеств (в большом ведерке больше песка, в маленьком-меньше); преобразование (увеличивать, уменьшать) дискретных и непрерывных множеств по подражанию;

6) величина: сравнение предметов по высоте, используя прием сопоставления (высокий-низкий); узнавание и показывание высоких (низких) предметов из двух сравниваемых; установление отношений по величине между тремя предметами (большой- маленький-самый маленький);

7) геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; объединение геометрических фигур по форме, цвету; различение объемных геометрических форм;

8) ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо; ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;

9) ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: осень, зима; частях суток: ночь, день.

146. Ожидаемые результаты:

1) имеет представление о количествах «много», «мало», «пустой», «полный», 1,2;

2) сравнивает по количеству непрерывные множества: «много»- «мало», «больше» - «меньше»;

3) сравнивает две неравные группы предметов по количеству;

4) осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

5) преобразовывает дискретные и непрерывные множества (увеличивает, уменьшает);

6) сравнивает 2-3 предмета по величине, высоте;

7) различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

8) различает объемные геометрические формы;

9) двигается в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо;

10) ориентируется в частях собственного тела;

11) имеет представление о временах года: осень, зима;

12) имеет представление о частях суток (ночь, день).

147. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение действий, изображенных на картинках, с собственными действиями; изображение действия по картинкам; различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 3-х элементов (шар, куб, треугольная призма); дифференцирование объемных форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами; восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу;

2) складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания; складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей;

3) развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов; различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;

4) развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х); восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величины предметов (маленький, большой, очень большой); ощупывание предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х;

5) развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); формирование представлений о различных вкусовых характеристиках «сладкий-горький», «сладкий-кислый»; знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус «сладкий-горький», «сладкий-кислый».

148. Ожидаемые результаты:

1) соотносит основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);

2) различает объемные фигуры (шар, куб, кирпичик, треугольная призма);

3) выделяет объекты заданного сенсорного признака из множества;

4) составляет 3-х составную пирамидку;

5) складывает разрезную предметную картинку из 3-х частей;

6) дифференцирует на ощупь геометрические формы (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величину предметов (маленький, большой, очень большой);

7) различает на ощупь твердые и мягкие объекты;

8) определяет последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов;

9) различает тихое и громкое звучание музыкальных инструментов.

149. Конструирование:

1) обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками, обведение по контуру; сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию; соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;

2) формирование знаний: об основных цветах, соотносить цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов: большой, маленький, средний; о форме предметов (кубик, кирпич, пластина); о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах;

3) конструирование из строительных материалов: различение деталей строительного материала (кубик, кирпич, пластина) по форме, величине, цвету; конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; узнавание форм независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит); построение башни из 2-5 кубиков; построение широкой дороги для машины по образцу; построение простых конструкций;

4) предметное конструирование: обучение умению собирать игрушку, соединять части в целое; моделирование пространственных отношений «наверху», «внизу» (упражнения на лестнице, в групповой комнате); ориентирование в собственном теле в практических действиях: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой, левой ногой»;

5) конструирование из палочек: обучение умению выкладывать из палочек геометрические фигуры по образцу; выполнять простейшие постройки из палочек по образцу (дорожка, заборчик, флажок);

6) конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением; выделение плоскостной формы путем обведения пальцем контура трафарета;

7) формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.

150. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес к выполнению построек и совместной игре с ними;

2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;

3) узнает и показывает знакомые постройки;

4) собирает по образцу сборно-разборные игрушки;

5) выкладывает из палочек геометрические фигуры по образцу;

6) соотносит предмет с его контурным изображением;

7) различает пространственные отношения: наверху-внизу;

8) использует постройки в игре.

151. Естествознание:

1) явления природы: формирование представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире; о явлениях природы (дождь, тучи и ветер); о временах года (осень, зима); воспитание основы экологической культуры: бережное отношение к природе;

2) растительный мир: расширение знаний об овощах (лук, капуста); расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, слива); ознакомление с деревьями (береза);

3) животный мир: ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).

152. Ожидаемые результаты:

1) определяет сезонные изменения в природе с помощью педагога;

2) показывает по иллюстрации элементарные признаки осени и зимы;

3) различает некоторые овощи и фрукты;

4) называет или показывает березу на иллюстрации;

5) знает некоторых домашних и диких животных;

6) называет или показывает воробья на иллюстрации.

Параграф 9. 2 полугодие

153. Формирование элементарных математических представлений:

1) количественные представления: сравнение дискретных множеств по количеству, определяя равенство или неравенство: «поровну - не поровну», «столько же - не столько же»; пересчитывание элементов множеств, воспринимаемых на слух звуков, на ощупь предметов, движений в пределах трех; соотнесение по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений: много, 1,2,3; пересчитывание предметов в пределах 3-х с называнием итогового числа, соотнесение с количеством пальцев, палочек; выделение из множества 3-х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции; узнавание 3-х предметов или изображений без пересчета, используя пересчет как способ проверки; сравнение группы предметов по количеству в пределах 3-х: больше или меньше, лишний и недостающий элемент;

2) счет: обучение навыкам объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах трех, результат определять путем пересчета; пересчет предметов в пределах 3-х, имеющих различное расположение в пространстве, разный цвет, величину; уравнивать по количеству две группы предметов, путем добавления недостающего элемента, удаления лишнего;

3) величина: закрепление умения сравнивать предметы по высоте, пользоваться приемом сопоставления (высокий-низкий); учить узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых; закрепление навыков сравнивать предметы по ширине, пользоваться приемом сопоставления (узкий-широкий); узнавать и показывать узкий (широкий) предмет из двух сравниваемых; устанавливать отношения по величине между тремя предметами (большой- маленький-самый маленький);

4) геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, треугольник; учить объединять геометрические фигуры по форме, цвету; обучение навыкам различать объемные геометрические формы; различать плоские геометрические фигуры; раскладывать геометрические фигуры в определенной последовательности по образцу; узнавать геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;

5) ориентировка в пространстве: обучение в ориентировке в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука; перемещение предметов относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога;

6) ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: (осень, зима, весна, лето); скорости движения (быстро, медленно); частях суток (ночь, утро, день, вечер).

154. Ожидаемые результаты:

1) пересчитывает предметы в пределах 3-х называет или показывает итоговое число;

2) выделяет из множества однородных и разнородных предметов заданное количество предметов в пределах 3-х (1, 2, 3) по образцу;

3) осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

4) преобразовывает дискретные и непрерывные множества (увеличивает, уменьшает);

5) выполняет операции объединения и разъединения множеств в пределах 3-х, определяет результат путем пересчета;

6) уравнивает по количеству две группы предметов, путем добавления недостающего элемента, удаления лишнего;

7) сравнивает 2-3 предмета по величине, высоте;

8) ориентируется на листе бумаги (верх, низ, середина);

9) различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

10) имеет представление о временах года: осень, зима, весна, лето;

11) ориентируется в частях собственного тела;

12) имеет представление о скорости движения: быстро, медленно;

13) имеет представление о частях суток (ночь, утро, день, вечер).

155. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х

элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма); обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал); соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет; обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»); вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета («В зеленую машину положи зеленый кубик»); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания; складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу);

2) развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений; дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания; дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок; различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х); восприятие на ощупь формы и величины предметов; выбор по величине на ощупь по словесному заданию; обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х; ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо - холодное, дерево-теплое);

4) развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-горький», «сладкий-кислый»; дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-соленый»; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; определение пищи на вкус «сладкий-горький-кислый- соленый»; выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус.

156. Ожидаемые результаты:

- 1) соотносит основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- 2) различает объемные фигуры (шар, куб, кирпичик, треугольная призма);
- 3) выделяет объекты заданного сенсорного признака из множества;
- 4) составляет 3-4-х составную пирамидку;
- 5) составляет матрешки из 3-4 частей;
- 6) складывает разрезную предметную картинку из 4-х частей;
- 7) дифференцирует на ощупь объемные формы и величину предметов;
- 8) различает на ощупь твердые и мягкие объекты;
- 9) дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания;

10) различает тихое и громкое звучание музыкальных инструментов.

11) дифференцирует пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый);

12) определяет пищу на вкус «сладкий-горький-кислый-соленый».

157. Конструирование:

1) обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по подражанию; соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке, использование в игре созданных построек;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить цвета: красный, желтый, синий, зеленый; о величине предметов: большой, маленький, одинаковый; о форме предметов (кубик, кирпич, пластина, призма); о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах;

3) конструирование из строительных материалов: сравнение деталей строительного материала (кубик, кирпич, пластина, призма) по форме и величине; конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; узнавание форм независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит); построение узкой дороги для куклы и широкой дороги для машины по образцу; создание постройки по образцу с использованием призмы (дом, елка, улица города); построение простых конструкций по образцу: (мебель-стол, стул, кровать, диван); создание конструкции в разных условиях на столе, на полу;

4) предметное конструирование: моделирование изменяющихся пространственных отношений между 2-мя элементами - «наверху-внизу», «спереди-сзади»; ориентирование в собственном теле в практических действиях: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой, левой ногой»; соотнесение элементов строительных наборов с их графическим изображением;

5) конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по образцу; выполнение простейших построек из палочек по образцу (елка, дом, лодка);

6) конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением; выделение плоскостной формы путем обведения пальцем контура трафарета; дополнение целостного изображения предмета, подбирая недостающие части;

7) формирование навыков: использовать приемы накладывания и прикладывания; приставлять кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их друг к другу; прикладывать кубик к кирпичику; накладывать кубики на пластину; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия.

158. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес к выполнению построек и совместной игре с ними;

2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек,

используя полученные навыки;

- 3) узнает и показывает знакомые постройки;
- 4) собирает по образцу сборно-разборные игрушки;
- 5) выкладывает из палочек геометрические фигуры по образцу;
- 6) соотносит элементы строительных наборов с их графическим изображением;
- 7) различает пространственные отношения: наверху-внизу, спереди-сзади;
- 8) использует постройки в игре.

159. Естествознание:

- 1) явления природы: формирование представлений о временах года (весна, лето);
- 2) растительный мир: расширение знаний об овощах (картофель, морковь); фруктах (апельсин, вишня, виноград); ознакомление с деревьями (ель); формирование представлений о цветах (тюльпан);
- 3) животный мир: ознакомление с животными и строением их тела (корова, лошадь, кошка, собака, лиса, заяц); развитие слухового восприятия, через узнавание знакомых животных по их голосам (звукоподражание); ознакомление с детенышами животных (теленки, жеребенок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок); ознакомление с домашними птицами (петух, курица, цыплята); ознакомление с дикими птицами (ворона).

160. Ожидаемые результаты:

- 1) определяет сезонные изменения в природе с помощью педагога;
- 2) показывает по иллюстрации элементарные признаки весны и лета;
- 3) различает некоторые овощи и фрукты;
- 4) называет или показывает ель на иллюстрации;
- 5) называет или показывает тюльпан на иллюстрации;
- 6) знает некоторых домашних и диких животных и их детенышей;
- 7) называет или показывает части тела животных;
- 8) называет или показывает домашних птиц;
- 9) называет или показывает ворону на иллюстрации.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

161. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

162. Целью является формирование интереса к изобразительной деятельности, развитие эстетического восприятия окружающих предметов, объектов природы.

163. Задачи:

- 1) вызывать эмоциональный отклик и интерес к изобразительной

деятельности;

- 2) развивать зрительно-моторную координацию рук;
- 3) формировать навыки и умения изображать простые предметы и явления, передавая их цвет и форму;
- 4) формировать пространственные представления;
- 5) учить соотносить рисунки, поделки с реальными объектами;
- 6) закреплять навыки использовать при рисовании, лепке, аппликации различные приемы;
- 7) формировать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, формировать умение сравнивать готовые поделки с образцом;
- 8) развивать умение вслушиваться в музыку;
- 9) формировать певческие интонации;
- 10) развивать согласованность движений и музыки при освоении образных движений.

Параграф 11. 1 полугодие

164. Рисование:

1) величина, цвет, форма: сравнение и дифференциация предметов по величине, форме, цвету; использование цвета в качестве средства передачи настроения; ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, в середине; обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью взрослого);

2) предметное рисование: рисование прямых, волнистых и прерывистых линий в разных направлениях, перекрещивать их (лента, полосы, забор); проводить вращательные однонаправленные движения; рисование предметов округлой формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения; рисование предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы (неваляшка); дорисовывание недостающих элементов в рисунках;

3) сюжетное рисование: рисование несложных сюжетных композиций: коллективная работа; расположение изображения по всему листу;

4) декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор из повторяющихся элементов, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе; упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий); рассматривание декоративных игрушек, знакомство с основными элементами казахского орнамента, хохломской росписи;

5) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник;

6) формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой

рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; пользоваться салфеткой.

165. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представления об основных свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 2) рисует предметы округлой формы;
- 3) передает в рисунках свойства и качества предметов: форма, величина, цвет;
- 4) с помощью педагога ориентируется на листе бумаги (вверху, внизу, в середине);
- 5) умеет составлять декоративные узоры, из повторяющихся элементов;
- 6) правильно сидит за столом;
- 7) рисует правой рукой, левой придерживать лист;
- 8) с помощью педагога правильно держит карандаш, кисточку (тремя пальцами).

166. Лепка:

1) обучение обыгрыванию с детьми различных поделок, сделанных взрослым; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей; обследование предметов круглой, овальной формы; сравнение поделки с образцом (с помощью педагога); ориентировка в пространстве: вверху, внизу;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, овал;

3) формирование навыков: формообразующего движения – раскатывания, оттягивание; работы со скалкой и способы ее использования по подражанию;

4) лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (огурец, слива); лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы);

5) продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.

167. Ожидаемые результаты:

- 1) различает объемные фигуры: шар, овал;
- 2) различает предметы по величине: большой-маленький;
- 3) различает основные цвета: красный, желтый;
- 4) лепит предметы округлой формы, используя прием вдавливания, совместно с педагогом и по подражанию;

5) лепит предметы овальной формы, используя прием оттягивания, совместно с педагогом и по подражанию;

6) лепит предметы, состоящие из 2-х частей округлой формы, одинакового размера, совместно с педагогом и по подражанию;

7) совместно с педагогом играет с лепными поделками;

8) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, с помощью педагога моет руки после лепки;

9) проявляет эмоции в процессе работы.

168. Аппликация:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обследованию предметов разной формы, величины, цвета; использовать возможности бумаги: рвать, сминать, складывать; различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник;

3) предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу («Воздушные шары», «Кубики для куклы»);

4) формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.

169. Ожидаемые результаты:

1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;

2) по подражанию наклеивает готовые формы из 2-3-х частей на лист бумаги;

3) по показу наклеивает простые предметы на всем пространстве листа;

4) имеет представление о величине предметов (большой-маленький, средний);

5) имеет представление об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый;

6) имеет представление о форме предметов (круг, квадрат, прямоугольник);

7) использует кисточку, пользуется салфеткой для удаления остатков клейстера;

8) радуется выполненной работе;

9) правильно сидит за столом во время аппликации.

170. Музыка:

1) слушание музыки: формирование умения внимательно слушать спокойную, веселую музыку;

2) пение: формирование умения подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания; петь с музыкальным сопровождением напевно, протяжно, весело, подражая интонациям взрослого;

3) музыкально-ритмические движения: формирование навыков движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движения с началом музыки и завершать с ее окончанием; формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки; плясовых движений под музыку; движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;

4) музыкально-дидактические игры: ознакомление с изменением звуков по силе звучания, узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан); формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.

171. Ожидаемые результаты:

1) узнает знакомые песни по мелодии;

2) поет напевно, весело, подражая интонациям взрослого;

3) выполняет простые плясовые движения совместно со взрослым;

4) выполняет движения по тексту песен и хороводов совместно со взрослым;

5) узнает музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан).

Параграф 12. 2 полугодие

172. Рисование:

1) обучение детей сравнению и дифференциации предметов по различным признакам: цвет, форма, величина; закрепление и дифференциация цветов, использовать цвет в качестве средства передачи настроения; обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью взрослого); ориентировке на листе бумаги: вверху, внизу, в середине; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию; учить работать рядом, не мешая друг другу;

2) предметное рисование: закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона, губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или

рисунка; рисование предметов округлой формы; рисование предметов угловатой формы (флажок, кубики); рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине; рисование с натуры знакомых предметов после предварительного зрительно-двигательного обследования; рисование красками приемами «примакивания» и касания кончиком кисти;

3) сюжетное рисование: создание несложных сюжетных композиций, с повторением изображений одного предмета («елочки на участке»); учить располагать изображение по всему листу; соединение в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединенных одним общим содержанием;

4) декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи); знакомство с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате;

5) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

6) формирование навыков правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; пользоваться салфеткой.

173. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представления об основных свойствах предметов;
- 2) рисует предметы округлой и угловатой формы;
- 3) передает в рисунках свойства и качества предметов: форма, величина, цвет;
- 4) ориентируется на листе бумаги (вверху, внизу, в середине);
- 5) умеет составлять декоративные узоры, используя элементы казахского орнамента и хохломской росписи;
- 6) знает правила симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате;
- 7) с помощью педагога оценивает свою собственную и чужую продукцию.

174. Лепка:

1) обучение детей обыгрывать собственные поделки; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей, определение формы, цвета; обследование предметов круглой, овальной формы; оценивание поделки путем сравнения с образцом (с помощью педагога); передавать при лепке основные признаки предметов: форма, величина, цвет; объединение вылепленных предметов в один элементарный сюжет; подбор цветов красок для

раскрашивания поделок из глины, теста; ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, овал, треугольник;

3) формирование навыков формообразующего движения – раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания; работы со скалкой и способы ее использования по подражанию;

4) предметная лепка: лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (яйцо); лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания по подражанию середины шара, цилиндра для получения полой формы; лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы разного размера, путем прижимания друг к другу (снеговик); по подражанию соединять части поделки, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали (птичка); сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки;

5) продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.

175. Ожидаемые результаты:

1) различает геометрические фигуры (круг, овал, треугольник);

2) различает предметы по величине: большой-маленький;

3) различает основные цвета (красный, желтый, синий);

4) лепит предметы округлой формы, используя прием вдавливания по подражанию;

5) лепит предметы овальной формы, используя прием оттягивания, сглаживания совместно с педагогом и по подражанию;

6) лепит предметы, состоящие из 2-х частей округлой формы, разного размера по подражанию;

7) лепит из целого куса полые формы путем вдавливания в шарообразной и цилиндрической форме;

8) совместно с педагогом играет с лепными поделками;

9) совместно с педагогом сравнивает поделки с образцом;

10) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, под наблюдением педагога моет руки после лепки;

11) проявляет эмоции в процессе работы.

176. Аппликация:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обследованию предметов разной формы, величины, цвета; использование возможности бумаги: рвать, сминать, складывать; различение бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесение аппликации с реальными объектами; обучение умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом;

умению работать рядом, не мешая друг другу;

2) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник, овал;

3) предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (огурец, большое и маленькое яблоко); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (дом из 3 этажей, пирамида); составление узоров по образцу, чередуя предметы по цвету, форме, величине; наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

4) сюжетная аппликация: наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по показу; выполнение коллективной аппликации;

5) формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клеястера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.

177. Ожидаемые результаты:

- 1) положительно реагирует на предложение выполнить аппликацию;
- 2) по подражанию наклеивает готовые формы из 2-3-х частей на лист бумаги;
- 3) по показу наклеивает простые предметы на всем пространстве листа;
- 4) наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- 5) наклеивает предметы на заранее подготовленный сюжет по показу;
- 6) принимает участие в коллективной аппликации;
- 7) имеет представление о величине предметов (большой-маленький, средний);
- 8) имеет представление об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый;
- 9) имеет представление о форме предметов (круг, квадрат, прямоугольник, овал);
- 10) использует кисточку, пользуется салфеткой для удаления остатков клеястера;
- 11) правильно сидит за столом во время аппликации.

178. Музыка:

1) слушание музыки: формирование умения слушать музыкальные произведения до конца; связывать знакомые мелодии с образами животных (заяц, медведь, лошадка); различать высокие и низкие звуки;

2) пение: формирование умения подпевать взрослому, используя знакомые звукоподражания; петь с сопровождением фортепиано весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни, подпевать небольшими фразами с помощью педагога.

3) музыкально-ритмические движения: формирование навыков исполнения элементарных танцевальных движений: легкий бег, притопы,

хлопки, кружение, хоровод по подражанию или совместными действиями; выполнения движений парных танцев с помощью педагога; выполнения движения по тексту песен и хороводов по подражанию или совместно с педагогом; формирование умения ориентироваться по залу;

4) музыкально-дидактические игры: формирование умения узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан); развитие слухового внимания через игры на музыкальных инструментах.

179. Ожидаемые результаты:

- 1) различает динамику звуков (тихо - громко);
- 2) связывает знакомые мелодии с образами животных (заяц, медведь, лошадка);
- 3) поет простые песни с помощью педагога;
- 4) выполняет элементарные танцевальные движения с помощью педагога;
- 5) ориентируется по музыкальному залу;
- 6) выполняет движения по тексту песен и хороводов по подражанию или совместно с педагогом;
- 7) узнает музыкальный инструмент по тембру звучания.

Параграф 13. Образовательная область «Социум»

180. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности - социальное развитие и трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд).

181. Целью является формирование социальных навыков личности, на основе общечеловеческих норм и правил.

182. Задачи:

- 1) обогащать знания о труде взрослых, о правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- 2) формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- 3) формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- 4) обучать наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- 5) обучать эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
- 6) формировать представления о труде взрослых;
- 7) обучать выполнять поручения взрослого;
- 8) развивать в трудовой деятельности активность;
- 9) воспитывать уважение к труду взрослых;
- 10) развивать интерес, желание изготавливать своими руками поделки;

11) развивать общую и мелкую моторику, речь детей.

Параграф 14. 1 полугодие

183. Хозяйственно-бытовой труд:

1) формирование навыков выполнения посильных трудовых действий; выполнения индивидуальных поручений;

2) формирование навыков самообслуживания (расстегивать и застегивать застёжки на «липучках» и молниях), выполнять все действия по подражанию или с частичной помощью взрослого; формирование представления о дежурстве по столовой;

3) наблюдение за трудом взрослых (помощника воспитателя, дворника); воспитание уважения к труду взрослых;

4) формирование представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях;

5) формирование адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

б) формирование навыка выполнения последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посуды, застилкой кукольной постели.

184. Ожидаемые результаты:

1) выполняет элементарные трудовые поручения по показу и личному примеру взрослого (принеси, убери, поставь на место);

2) показывает предметы, необходимые для уборки помещения и территории (помощника воспитателя, дворника);

3) умеет поддерживать порядок в групповой комнате: убирает и моет игрушки, расставляет их на свое место;

4) имеет представления о дежурстве по столовой;

5) моет куклы, раздевает и одевает куклу, сервирует стол кукольной посуды, застилает кукольную постель под руководством взрослого;

б) умеет расстегивать и застегивать застёжки на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого;

7) выражает эмоциональное состояние, желание, потребности через жесты, мимику;

8) садиться на стульчик, сидит на занятии, ложиться в свою постель, кладет и берет вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку с небольшой помощью взрослого.

185. Ручной труд:

1) формирование представлений о различных видах бумаги; формирование представления о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);

2) наблюдение за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов; развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого;

3) развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры.

186. Ожидаемые результаты:

1) имеет представления о различных видах бумаги, о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);

2) различает бумагу, бросовый материал;

3) наблюдает за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов.

Параграф 15. 2 полугодие

187. Хозяйственно-бытовой труд:

1) формирование практических трудовых навыков; формирование навыков выполнения коллективных поручений;

2) формирование навыков выполнения трудовых поручений, помогать друг другу; обучение доводить начатое дело до конца;

3) формирование навыков выполнения поручений взрослого (дежурить по столовой);

4) формирование умения застегивать и расстёгивать застёжки на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого;

5) наблюдение за трудом взрослых (медсестры).

188. Ожидаемые результаты:

1) выполняет трудовые поручения по словесной инструкции педагога;

2) выполняет коллективные поручения – протирает пыль на стеллажах с игрушками, стирает кукольное белье, убирает мусор на участке совместно с взрослыми, собирает игрушки в беседке;

3) выполняет обязанности дежурных – расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает столовые приборы;

4) расстегивает и застегивает застёжки на «липучках» и молниях с частичной помощью взрослого;

5) по словесной инструкции взрослого раскладывает свои вещи в шкафчики на свои места;

6) выполняет простые поручения и действия под руководством педагога;

7) имеет представление о значимости работы медсестры для поддержания здоровья (через сюжетно-ролевую игру «Больница»).

189. Ручной труд:

1) формирование представлений о различных видах бумаги;

2) формирование представления о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки);

3) знакомство с природным материалом (шишки, желуди, листья, семена, скорлупы орехов, косточки);

4) наблюдение за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов;

5) развитие зрительно-тактильного восприятия при ощупывании бумаги различной структуры;

6) развитие интереса к трудовой деятельности, к поделкам взрослого.

190. Ожидаемые результаты:

1) имеет представления о различных видах бумаги, о бросовом материале (спичечные коробки, пластиковые бутылки), о природном материале (шишки, желуди, листья, семена, скорлупы орехов, косточки);

2) различает бумагу, бросовый материал, природный материал;

3) наблюдает за взрослым при изготовлении поделок из различных материалов.

Глава 5. Старшая группа (дети 5-6-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

191. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности – физическая культура, основы безопасного поведения.

192. Цель: укрепление и охрана здоровья ребенка, развитие интереса к физической культуре, стремление применять двигательные умения и навыки с применением здоровьесберегающей технологии, формирование знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

193. Задачи:

1) обучать воспринимать показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения;

2) формировать умения и навыки правильного выполнения основных элементов техники движений;

3) совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазаньи;

4) формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;

5) формировать умение соблюдать правила в подвижных играх;

6) приучать оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

7) воспитывать интерес к выполнению физических упражнений;

8) обучать игровым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения на улице, на дороге, в доме, на природе.

Параграф 2. 1 полугодие

194. Физическая культура включает основные виды движений:

1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом; ходьбе с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов;

2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу; бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой;

3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку натянутую над полом (5-10 см.); прыжки в длину с места через шнуры, «ручеек», начерченный на полу (ширина 20-30 см.);

4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками; перебрасывать мячи друг другу на расстоянии (1,5-2 м.); бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень;

5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; «Обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); обучение лазанью по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанью по шведской стенке приставными шагами на другой пролет; ползанию по-пластунски по подражанию и под различными предметами разной высоты;

6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); повороты головы вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу;

7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький;

8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;

9) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого; катание на трехколесном велосипеде, на самокате; выполнять повороты вправо, влево;

10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч,

занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

195. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
- 2) выполняет упражнения по показу, по подражанию, речевой инструкции;
- 3) ловит и бросает мяч большого и среднего размера;
- 4) передает друг другу мяч;
- 5) метает в цель предмет (мешочки с песком);
- 6) ползает, подлезает и перелезает через гимнастическую скамейку;
- 7) лазает вверх и вниз по шведской стенке;
- 8) ходит по доске и скамейке, вытянув руки в стороны;
- 9) передвигается прыжками вперед;
- 10) соблюдает правила подвижных игр;
- 11) ходит в колонне по одному с выполнением различных заданий;
- 12) катается на санках с горки с помощью взрослого;
- 13) катается на трехколесном велосипеде и на самокате с помощью взрослого.

196. Основы безопасного поведения:

1) основы безопасного поведения в доме (детском саду): ознакомление с простыми и доступными для детей правилами поведения в детском саду (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям); объяснение запрещающих правил поведения (нельзя брать в рот несъедобные предметы, опасно засовывать предметы в нос, ухо); формирование умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила; формирование навыка правильно пользоваться краном с горячей водой; обучение способам безопасного обращения с колющими предметами;

2) основы безопасного поведения на улице: во время экскурсий на улицу, наблюдение за поведением пешеходов, движущимся транспортом; знакомство с

дидактическим (объемным) светофором; формирование первоначальных представлений о сигналах светофора; выполнение игровых действий по сигналу светофора (с помощью взрослого): ждать сигнала светофора держась за руку, переходить улицу по зеленому сигналу, стоять на красный свет; различение звуковых сигналов транспортных средств; формирование представлений о ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях (не разговаривать с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомому человеку, не брать игрушки и сладости);

3) основы безопасного поведения в природе: рассматривание на прогулке различных растений, ознакомление с правилами безопасного для окружающей природы поведения (не рвать листья, срывать цветы); наблюдение во время прогулки за поведением птиц, привитие правильных способов взаимодействия (не наносить вреда, не пугать); наблюдение во время прогулки за поведением животных (кошек, собак), привитие правильных способов взаимодействия (приучать к осторожности при встрече с животными, не подходить близко, не дразнить, не пугать).

197. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представление о простых правилах поведения в детском саду;
- 2) знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользуются которыми только взрослые;
- 3) умеет перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила;
- 4) умеет пользоваться краном с горячей водой;
- 5) имеет представление о способах безопасного обращения с колющими предметами;
- 6) имеет первоначальные представления о сигналах светофора;
- 7) имеет представление о правильном поведении на природе (не рвать листья, срывать цветы).

Параграф 3. 2 полугодие

198. Физическая культура включает основные виды движений:

1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, соблюдая интервал вытянутой руки, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом; ходьбе с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов; ходьба с перешагиванием через предметы; ходьбе в разных направлениях за водящим; ходьбе змейкой - обходя предметы и в разных направлениях;

2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому

сигналу; бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой; бегу подскоками, бегу галопом (вправо, влево), меняя направление; бегу в рассыпную с ловлей и увертыванием;

3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; подпрыгивание вверх с хлопками над головой; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку натянутую над полом (5-10 см.); прыжки в длину с места через шнуры, «ручеек», начерченный на полу (ширина 20-30 см.); обучение прыжкам в длину с места на 30 - 40 см.; прыжкам из обруча в обруч; прыжкам на двух ногах вокруг предметов и на одной ноге; прыжкам через скакалку;

4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками; перебрасывать мячи друг другу на расстоянии (1,5-2 м); бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень; прокатывать шарики в воротца (высота 10, 15, 20 см); забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками (снизу, из-за головы с расстояния 50 см на высоту 1,5 м); отбивать мяч об пол двумя руками, одной рукой; прокатывать мяч между стульями (туннель);

5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умениям ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; влезать на наклонную лесенку и спускаться с нее, не пропуская реек; лазанье по шведской стенке приставными шагами на другой пролет; ползание по-пластунски по подражанию и под различными предметами разной высоты; пролезать под большим стулом; перелезать через предметы (скамейки, бревнышки);

6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце; ходьбе по доске и скамейке боком приставным шагом; ходьбе на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; ходьбе друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны;

7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький; перестраивание в колонны по сигналу воспитателя;

8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;

9) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого; катание на трехколесном велосипеде, на самокате; выполнять повороты вправо,

влево;

10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м; игре в футбол –прокатывать мяч в заданном направлении; закатывать мяч в ворота; игре в хоккей на траве –прокатывать шайбы клюшкой в заданном направлении; закатывать шайбу в ворота;

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

199. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
- 2) выполняет упражнения по показу, по подражанию, речевой инструкции;
- 3) ловит и бросает мяч большого и среднего размера;
- 4) передает друг другу мяч;
- 5) метает в цель предмет (мешочки с песком);
- 6) ползает, подлезает и перелезает через гимнастическую скамейку;
- 7) лазает вверх и вниз по шведской стенке;
- 8) ходит по доске и скамейке, вытянув руки в стороны;
- 9) передвигается прыжками вперед;
- 10) соблюдает правила подвижных игр;
- 11) ходит в колонне по одному с выполнением различных заданий;
- 12) катается на санках с горки с помощью взрослого;
- 13) катается на трехколесном велосипеде и на самокате с помощью взрослого.

200. Основы безопасного поведения:

1) основы безопасного поведения в доме (детском саду): продолжение формирования умений аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила; закрепление навыка правильно пользоваться краном с горячей водой; обучение способам безопасного обращения с колющими предметами; закрепление знаний о бытовых приборах, опасных для жизни и здоровья, формирование

представлений о последствиях неосторожного обращения с такими предметами (утюг, спички, электрический чайник); формирование представлений об опасности, исходящей от окон, балконов (использование прямых запретов); об опасных жидкостях;

2) основы безопасного поведения на улице: знакомство с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом и их назначением; расширение представлений о правилах уличного движения: двустороннее движение машин на дороге, люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно; знакомство с правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; закрепление представлений о сигналах светофора; выполнение игровых действий по сигналу светофора (с помощью взрослого): ждать сигнала светофора держась за руку, переходить улицу по зеленому сигналу, стоять на красный свет; знакомство с возможными опасными ситуациями на улицах города; с правилами поведения на улице; с элементарными правилами дорожного движения; формирование представлений о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч;

3) основы безопасного поведения в природе: продолжение знакомства с правилами безопасного для окружающей природы поведения (не рвать листья, срывать цветы); знакомство с объектами и явлениями природы, представляющими угрозу здоровью и жизни человека (ядовитые грибы, ягоды, бездомные животные, невымытые овощи и фрукты, грязная вода); наблюдение во время прогулки за поведением животных (кошек, собак), привитие правильных способов взаимодействия (приучать к осторожности при встрече с животными, не подходить близко, не дразнить, не пугать); наблюдение во время прогулки за поведением птиц, привитие правильных способов взаимодействия (не наносить вреда, не пугать).

201. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представление о простых правилах поведения в детском саду;
- 2) знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользуются которыми только взрослые;
- 3) умеет перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила;
- 4) умеет пользоваться краном с горячей водой;
- 5) имеет представление о способах безопасного обращения с колющими предметами;
- 6) имеет первоначальные представления о сигналах светофора;
- 7) имеет представление о правилах уличного движения;
- 8) знает, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;
- 9) знает где можно кататься на велосипеде, играть в мяч;
- 10) имеет представление о правильном поведении на природе (не рвать листья, срывать цветы);

11) имеет представление о безопасном поведении с животными.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

202. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература, основы грамоты.

203. Целью является формирование у детей лексико-грамматических средств языка, развитие умения слушать и понимать содержание литературных произведений различного жанра, развитие оптико-пространственной ориентации, навыков фонемного анализа, графо-моторных навыков.

204. Задачи:

- 1) учить использовать распространенные предложения;
- 2) учить составлять небольшие рассказы;
- 3) учить понимать и использовать некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;
- 4) учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий;
- 5) учить осмысленному запоминанию потешек и стихотворений;
- 6) учить умению прослеживать последовательность сюжета знакомых сказок, передавать характер персонажей с помощью педагога;
- 7) развивать звуковую культуру речи;
- 8) формировать умения опознавать предметы и явления по звуковым характеристикам;
- 9) формировать умения проводить элементарный звуковой анализ слов;
- 10) учить выделять слова в предложении;
- 11) обучать умению определять слоговую структуру слов;
- 12) развивать произвольное внимание и слуховую память.

Параграф 5. 1 полугодие

205. Развитие речи:

- 1) закрепление навыка составления с помощью взрослого простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? (Чем?)»;
- 2) обучение умению использовать распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений; обучение умению составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- 3) формирование навыков употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных, прилагательных и глаголов;

4) обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию;

5) обучение умению употреблять с помощью взрослого названия основных распространенных материалов (дерево, железо, камень);

6) закрепление навыков ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и переадресовывать вопрос товарищу;

7) обучение умению образовывать слова разными способами;

8) обучение умению применять слова, связанные с определением пространственного расположения предметов.

206. Ожидаемые результаты:

1) умеет с помощью взрослого составлять простые предложения;

2) умеет с помощью взрослого составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

3) адекватно отвечает на вопросы и переадресовать вопрос другому человеку;

4) умеет отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

207. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение умению прослеживания за развитием действий в содержании произведений, умению отвечать на вопросы и задавать их; развитие умения давать простую характеристику (добрый-злой) героям литературных произведений; восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах; обучение различению сказок от других жанров художественной литературы;

2) рассказывание и разучивание: обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности; умению отвечать на вопросы по содержанию, чтению наизусть коротких стихотворений; развитие умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек, настольного театра.

208. Ожидаемые результаты:

1) умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;

2) эмоционально откликается на содержание произведений;

3) умеет отвечать на простые вопросы по содержанию текста;

4) с помощью педагога дает простую характеристику героям произведения (добрый-злой).

209. Основы грамоты:

1) слуховое восприятие: привлечение внимания к неречевым звукам; формирование у детей сосредоточения на звуке; знакомство детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля) и обучение умению их дифференцировать; обучение умению реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен); формирование умения узнавать

звучание разных музыкальных инструментов (детское пианино, металлофон, барабан); обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины); обучение детей умению выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»); обучение умению сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки; обучение умению определять местонахождение источника звука;

2) развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; знакомство детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади); закрепление умения детей реагировать с помощью движений на характер звука и его изменение (марш – маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут); прохлопывание простого ритма по подражанию; обучение детей умению воспроизводить при помощи взрослого заданные ритмы (2 – 3) и дифференцировать их между собой на слух;

3) фонематическое восприятие: развитие внимания к звуковой оболочке слова; обучение распознаванию звуков речи, умению различать речевые и неречевые звуки; формирование представлений о том, что одно и то же слово можно произнести громко и тихо;

4) подготовка руки к письму: формирование у детей размашистых движений рук: обучение умению размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо; обучение детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см (по подражанию, самостоятельно); обучение детей умению проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»); обучение детей умению выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и указательного).

210. Ожидаемые результаты:

1) дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

2) опознает простые предметы и явления по звуковым характеристикам;

3) воспринимает и узнает пространственное местоположение звучащего предмета;

4) воспринимает звуки различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий) с использованием звучащих игрушек;

5) различает речевые и неречевые звуки.

Параграф 6. 2 полугодие

211. Развитие речи:

1) обогащение словаря названиями предметов бытовой электротехники, национальных предметов; обучение детей умению подбирать существительные к названию действия (варить – суп, кататься – велосипед, летать - самолет);

2) обучение умению составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога;

3) формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом; закрепление умения строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

4) обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал);

5) обучение умению употреблять существительные в дательном и творительном падежах;

6) развитие навыка использования под контролем взрослого обобщающего значения слов;

7) обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;

8) обучение детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого).

212. Ожидаемые результаты:

1) отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;

2) понимает и использует под контролем взрослого наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

3) использует в речи относительные прилагательные (под контролем взрослого);

4) использует под контролем взрослого обобщающее значение слов.

213. Художественная литература:

1) слушание и понимание: обучение умению прослеживанию за последовательностью действий, умению отвечать на простые вопросы по содержанию произведений; развитие умения давать простую характеристику (добрый-злой) героям литературных произведений;

2) восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; пониманию контрастности образов в сказках,

рассказах, стихах; обучение различению сказок от других жанров художественной литературы;

3) рассказывание и разучивание: обучение краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности; умению отвечать на вопросы по содержанию, чтению наизусть коротких стихотворений; развитие умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек, настольного театра.

214. Ожидаемые результаты:

- 1) слушает и понимает содержание сказок, рассказов, стихотворений;
- 2) эмоционально откликается на содержание произведений;
- 3) дает простую характеристику героям художественного произведения (добрый-злой);
- 4) правильно отвечает на простые вопросы по содержанию прочитанного;
- 5) участвует в инсценировках простых сюжетов произведения.

215. Основы грамоты:

1) слуховое восприятие: расширение звуковых представлений детей (шуршание бумаги, шелест листьев; звук металлического ключа или монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча); обучение детей дифференциации предметов и явлений по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой — мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы); обучение опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками; закрепление умения опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа); развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух-трех ритмических сигналов; обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции. обучение восприятию и оценке ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции; отстукивание ритма детских песен; развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;

2) фонематическое восприятие: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; закрепление умения правильно слышать и слушать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука; обучение умению находить заданное слово в предложенном предложении; реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении; формирование понимания, что слова звучат похоже и различно. обучение детей умению различать слова-«друзья»; обучение умению дифференцировать слова, близкие по звучанию: удочка – уточка, мишка – миска, мишка – шишка); знакомство со смысловозначительной функцией звука: объяснение того, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком; обучение

умению группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки; обучение умению подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове (при помощи взрослого); называть и группировать слова по заданному признаку (длинные – короткие); определять первый ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука;

3) подготовка руки к письму: формирование умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу); обводить непрерывные ломаные линии, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом).

216. Ожидаемые результаты:

- 1) выделяет под контролем взрослого отдельные слова в речевом потоке;
- 2) выделяет под контролем взрослого звуки в составе отдельных слов;
- 3) имеет представление о смысловозначительной роли звука в слове;
- 4) определяет первый ударный гласный звук в слове при помощи взрослого;
- 5) проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя параллельными линиями;
- 6) обводит ломаные и волнистые линии, повторяя их изгиб.

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

217. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.

218. Целью является формирование ориентировочной деятельности, перцептивных действий, способствующих обеспечению освоения систем сенсорных эталонов, обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, развитие познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру, формирование интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

219. Задачи:

- 1) развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие и внимание;
- 2) обучать воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- 3) формировать поисковые способы ориентировки: пробы, примеривание, при решении практических или игровых задач;

- 4) развивать наглядно-образное мышление;
- 5) обучать осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти;
- 6) обучать решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти;
- 7) формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- 8) формировать представления о геометрических фигурах;
- 9) формировать представления о величине предметов;
- 10) формировать пространственные и временные представления;
- 11) продолжать учить выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу, формировать целостный образ предмета;
- 12) формировать представления о состоянии погоды;
- 13) расширять представления об овощах и фруктах.

Параграф 8. 1 полугодие

220. Формирование элементарных математических представлений:

1) количественные представления и счет: пересчет предметов в пределах 4-х, с называнием итогового числа и соотносением с количеством пальцев; выделение из множества 4-х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога; оперирование множествами в пределах 4-х (увеличение, уменьшение, уравнивание), преобразование непрерывных множеств (из неравных делать равные и наоборот); формирование представлений о независимости количества от цвета, величины и пространственного расположения; о независимости количества жидких и сыпучих тел от объема и формы сосудов; сравнение по количеству двух групп предметов в пределах 4-х, находящихся на расстоянии, и групп предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета, используя различные способы проверки; состав чисел 2-4 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

2) величина: составление группы из предметов с заданными свойствами; сравнение предметов по длине, высоте, толщине: длинный-короткий, одинаковые по длине; высокий-низкий, толстый-тонкий, одинаковые по толщине;

3) геометрические фигуры: различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); преобразование геометрических фигур, составление из частей; сравнение геометрических фигур по общим признакам (круглые, угольные);

4) ориентировка в пространстве: обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»; формирование

пространственных представлений: «вперед», «назад» «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за»;

5) ориентировка во времени: формирование знаний о временах года (осень, зима, весна, лето); временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).

221. Ожидаемые результаты:

1) пересчитывает предметы в пределах 4-х с использованием указательного жеста, называет (показывает) итоговое число;

2) выделяет из множества однородных и разнородных предметов заданное количество предметов в пределах 4-х, делает проверку путем пересчета по просьбе взрослого;

3) сравнивает группы предметов в пределах 4-х, опираясь на количество: «лишний» и «недостающий» предмет;

4) оперирует множествами (увеличивает, уменьшает, уравнивает) по подражанию или словесному заданию педагога;

5) использует полученные знания в свободной игровой и практической деятельности при побуждении к этому со стороны взрослого;

6) ориентируется на листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину);

7) различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

8) составляет геометрические фигуры из частей;

9) сравнивает предметы по длине, высоте, толщине: длинный-короткий, одинаковые по длине; высокий-низкий, толстый-тонкий, одинаковые по толщине;

10) владеет временными представлениями: день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра.

222. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умению дифференцировать объемные фигуры в процессе конструирования по образцу (шар, кубик, кирпичик, призма, овоид); дифференцировать плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал); соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); формирование поисковых способов ориентировки: пробы, примеривание; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); выделение знакомых цветов по образцу; нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; группировка предметов по форме, величине, по цвету; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза; собирание 3-5-ти составной матрешки, методом практического примеривания; складывание пирамидки из 5-ти колец с учетом их величины, пользуясь методом практического

примеривания; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине);

2) развитие слухового восприятия и внимания: знакомство с бытовыми шумами и звуками явлений природы (звонок телефона, шум пылесоса, пение птиц, шум бегущей воды); выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам; дифференцирование слов, близких по слоговой структуре; определение источника звука без опоры на зрительный анализатор;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: формирование восприятия на ощупь величины и формы предметов по словесной инструкции педагога; дифференцирование предметов на ощупь разных по форме, величине (выбор из 4-х); узнавание на ощупь знакомых предметов с опорой на качество поверхности (колючий, гладкий, шероховатый); ознакомление с разными сыпучими материалами и жидкостями (песок, крупы, вода, краска, масло, крем);

4) развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов тех, которые имеют горький, кислый вкус; дифференцирование продуктов по вкусовым качествам (сладкий - горький - кислый); дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).

223. Ожидаемые результаты:

- 1) соотносит основные цвета (6 цветов);
- 2) различает объемные фигуры (шар, куб, кирпичик, треугольная призма, оvoid);
- 3) различает плоскостные геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал);
- 4) группирует предметы по заданному сенсорному признаку (форма, величина, цвет);
- 5) систематизирует предметы в порядке убывания и возрастания размера;
- 6) составляет пирамидку из 5-ти колец;
- 7) составляет матрешки из 3-5 частей;
- 8) складывает разрезную предметную картинку из 4-х частей;
- 9) различает бытовые шумы и звуки явлений природы;
- 10) выделяет знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам;
- 11) дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре;
- 12) дифференцирует на ощупь объемные формы и величину предметов;
- 13) различает на ощупь твердые и мягкие объекты;
- 14) различает предметы по качеству поверхности (гладкий-шероховатый);
- 15) различает сыпучие материалы и жидкости;
- 16) дифференцирует пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый);
- 17) определяет пищу на вкус (сладкий-горький-кислый-соленый).

224. Конструирование:

1) обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по образцу; создание построек из разных материалов; соотнесение постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке;

2) закрепление знаний об основных цветах, соотносить цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный); о величине предметов (большой, маленький, одинаковый, длинный-короткий); о форме предметов (кубик, кирпич, пластина, призма, цилиндр); о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах;

3) конструирование из строительных материалов: конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; конструирование из деталей строительного набора по подражанию, по образцу: мебель, дома, скамейки, мост; постройка различных вариантов одного и того же объекта (дом, забор, скамейка); постройки разной величины с учетом потребности в размерах (гараж для грузовика и маленькой машины; высокий и низкий забор; короткая, длинная дорожка); обыгрывание конструкций коллективно и парами;

4) непредметное конструирование: перемещение 3-х элементов строительного набора относительно неподвижного объекта (наверху, внизу, рядом) сначала одного элемента, затем 2-х элементов по образцу; моделирование пространственных отношений между предметами по плоскостным образцам (дети воспроизводят образец на объемном материале);

5) конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по данному педагогом названию фигур; выполнение простейших построек из палочек по представлению;

6) конструирование сборно-разборных игрушек: складывание предметных разрезных картинок из 2-3-х частей; складывание картинки из кубиков (4-х частей);

7) закрепление навыков использования приемов накладывать, прикладывать, приставлять детали строительных материалов; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия; располагать детали конструктора на плоскости по горизонтали, в ряд, на некотором расстоянии друг от друга, плотно приставляя друг к другу, по вертикали.

225. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к выполнению построек и совместной игре с ними;
- 2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек, используя полученные навыки;
- 3) создает постройки с учетом величины предметов;
- 4) создает постройка различных вариантов одного и того же объекта;
- 5) узнает и показывает знакомые постройки;
- 6) выкладывает из палочек геометрические фигуры;
- 7) различает пространственные отношения(наверху-внизу, спереди-сзади);

8) складывает предметные разрезные картинки из 2-3-х частей;

9) использует постройки в игре.

226. Естествознание:

1) явления природы: формирование знаний об объектах неживой природы (песок, глина); формирование знаний о воде; формирование представлений о явлениях природы (дождь, снег); о временах года (осень, зима), их элементарных признаках; формирование представлений о состоянии погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, морозная); воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

2) растительный мир: расширение представлений об овощах; о фруктах и ягодах; ознакомление с блюдами из овощей и фруктов, ягод; с местами выращивания овощей и фруктов; формирование знаний о комнатных растениях; формирование представлений о дикорастущих растениях; ознакомление с деревьями; формирование знаний о составных частях дерева (листья, ветки, ствол);

3) животный мир: ознакомление с домашними животными и их детенышами; ознакомление с домашними птицами и птенцами; ознакомление с насекомыми.

227. Ожидаемые результаты:

1) бережно относится к живой и неживой природе;

2) имеет представления об объектах неживой природы (песок, глина);

3) имеет представления о воде;

4) имеет представления о явлениях природы (дождь, снег)

5) различает времена года (осень, зима) при помощи опорных картинок;

6) имеет представление о состоянии погоды;

7) различает некоторые овощи и фрукты, имеет представление о месте их выращивания;

8) различает некоторые деревья и их составные части;

9) называет или показывает некоторых домашних животных и птиц и их детенышей;

10) различает с помощью педагога некоторых насекомых.

Параграф 9. 2 полугодие

228. Формирование элементарных математических представлений:

1) количественные представления и счет: знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4 соотносить каждую цифру с соответствующим количеством пальцев, предметов, воспринимаемых зрительно и тактильно, с количеством звуков, выполненных действий; состав чисел 2 и 3 из единиц; упражнение в назывании по памяти: количества деталей одежды (сколько рукавов у платья), количества деталей или основных частей у транспортных средств, частей тела у человека и животных; сравнение количества предметов в пределах 4-х по представлению;

последовательность числового ряда 1-4, порядковый счет до 4-х, формирование умения отвечать на вопросы: «какой по счету?», «сколько всего?»; обратный счет от 4-х с опорой на наглядный материал, пальцы рук; формирование представления о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; формирование понимания того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них; присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога в пределах 4-х: «сколько всего?», «сколько осталось?»; соотнесение числа и количества;

2) величина: обучение умениям составлять группы из предметов с заданными свойствами; сравнивать предметы по длине, высоте, толщине: длинный-короткий, одинаковые по длине; высокий-низкий, толстый-тонкий, одинаковые по толщине; сравнивать предметы, отличающиеся одним или несколькими параметрами;

3) геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; преобразование геометрических фигур, составление из частей; сравнение геометрических фигур по общим признакам (круглые, угольные); различение структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол);

4) ориентировка в пространстве: обучение умениям изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»; формирование пространственных представлений: «вперед», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за»;

5) ориентировка во времени: формирование знаний о временах года (осень, зима, весна, лето); временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).

229. Ожидаемые результаты:

1) пересчитывает предметы в пределах 4-х с использованием указательного жеста, называет (показывает) итоговое число;

2) выделяет из множества однородных и разнородных предметов заданное количество предметов в пределах 4-х, делает проверку путем пересчета по просьбе взрослого;

3) сравнивает группы предметов в пределах 4-х, опираясь на количество: «лишний» и «недостающий» предмет;

4) оперирует множествами (увеличивает, уменьшает, уравнивает) по подражанию или словесному заданию педагога;

5) знает цифры 1, 2, 3, 4 их последовательность в числовом ряду, соотносит с соответствующим количеством предметов, звуков, действий;

6) осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах 4-х;

7) использует полученные знания в свободной игровой и практической деятельности при побуждении к этому со стороны взрослого;

8) ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину);

9) владеет временными представлениями (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра, сначала-потом).

230. Сенсорика:

1) развитие зрительного восприятия и внимания: формирование умения соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием; выбирать предметы заданной формы по образцу, отвлекаясь от других признаков (цвета и величины); соотносить объёмные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); производить выбор величины по образцу из 3-х предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый) выделяя знакомый цвет по образцу; нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; группировка предметов по форме, величине, по цвету; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза; дополнение целого с опорой на контур изображения; собирание 5-ти составной матрешки, пирамидки из 5-7-ми колец методом практического примеривания; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине, слева, справа);

2) развитие слухового восприятия и внимания: обучение умениям дифференцировать бытовые шумы и звуки явлений природы (скрип открываемой двери и звук рвущейся бумаги, шум шагов взрослого и ребенка); выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам; находить заданное слово, в предложенной фразе; определять источник звука без опоры на зрительный анализатор; воспроизводить заданные ритмы (2-3) и дифференцировать их между собой на слух;

3) развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру); дифференцирование предметов на ощупь разные по форме, величине, материалу (выбор из 4-х); по качеству поверхности (колючий, гладкий, шероховатый); дифференцировать разные сыпучие материалы и жидкости (песок, крупы, вода, краска, масло, крем);

4) развитие вкусового восприятия: обучение умению выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус; выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие сладкий - горький - кислый-соленый вкус; использовать условный сигнал для сортировки продуктов по двум вкусовым характеристикам; дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).

231. Ожидаемые результаты:

1) соотносит основные цвета;

- 2) различает объемные фигуры (шар, куб, кирпичик, треугольная призма, овоид);
- 3) различает плоскостные геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал);
- 4) группирует предметы по заданному сенсорному признаку (форма, величина, цвет);
- 5) систематизирует предметы в порядке убывания и возрастания размера;
- 6) составляет пирамидку из 6-7-ми колец;
- 7) составляет матрешки из 5 частей;
- 8) складывает разрезную предметную картинку из 4-х частей;
- 9) дополняет целое с опорой на контур изображения;
- 10) дифференцирует на ощупь объемные формы и величину предметов;
- 11) различает знакомые бытовые шумы и звуки явлений природы;
- 12) определяет источник звука без опоры на зрительный анализатор;
- 13) воспроизводит заданные ритмы (2-3);
- 14) различает предметы по материалу (деревянный-железный), по качеству поверхности (колючий, гладкий, шероховатый);
- 15) различает сыпучие материалы и жидкости;
- 16) дифференцирует пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый);
- 17) выбирает продукты, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус;
- 18) определяет пищу на вкус «сладкий-горький-кислый-соленый».

232. Конструирование:

- 1) обучение детей сравнению предметов по величине, форме, цвету через практические действия по словесной инструкции; созданию построек из разных материалов; соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинке;
- 2) закрепление знаний об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый); о величине предметов (большой-маленький, одинаковый, длинный-короткий); о форме предметов (кубик, кирпич, пластина, призма, цилиндр, брусок); о свойствах деревянных, пластмассовых строительных материалах; о разной степени устойчивости деталей, предметов;
- 3) конструирование из строительных материалов: конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; обучение умению делать постройки разных размеров с учетом величины предметов (мебель для большой и маленькой куклы), соотносить постройки между собой (стол и стул); постройки знакомых конструкций по плоскостному образцу; соединять знакомые постройки и конструкции для создания сюжетной игры (для игры с машиной: гараж, дорога, ворота);
- 4) не предметное конструирование: перемещение 2-4-х элементов строительного набора относительно неподвижного объекта (наверху, внизу,

рядом, за, перед), сначала одного элемента, затем 2-4х элементов по образцу; создавать модели по графическим образцам (3-5 элементов);

5) конструирование из палочек: выкладывание из палочек геометрических фигур по данному педагогом названию фигур; выполнение простейших построек из палочек по представлению;

6) конструирование сборно-разборных игрушек: обучение умению складывать предметные разрезные картинку из 3-5-ти частей; подбирать к составленным разрезным картинкам соответствующих игрушек и предметов; складывать картинку из кубиков (4-х частей);

7) закрепление навыков использовать приемы: накладывать, прикладывать, приставлять детали строительных материалов; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия, замыкать пространство; располагать детали конструктора на плоскости по горизонтали, в ряд, на некотором расстоянии друг от друга, плотно приставляя друг к другу, по вертикали.

233. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к выполнению построек и совместной игре с ними;
- 2) создает простейшие постройки из строительного материала и палочек, используя полученные навыки;
- 3) создает постройки с учетом величины предметов;
- 4) создает постройка различных вариантов одного и того же объекта;
- 5) узнает и показывает знакомые постройки;
- 6) выкладывает из палочек геометрические фигуры, простые постройки;
- 7) различает пространственные отношения(наверху-внизу, спереди-сзади, рядом, за, перед);
- 8) складывает предметные разрезные картинку, кубики из 4-х частей;
- 9) использует постройки в сюжетной игре.

234. Естествознание:

1) явления природы: формирование знаний об объектах неживой природы (песок, глина, камень); формирование знаний о значении воды, представлений о явлениях природы (ветер, туман, дождь, снег); формирование представлений о временах года (весна, лет), их элементарных признаках; ознакомление с состоянием погоды (солнечная, теплая, жаркая); воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

2) растительный мир: ознакомление с цветами (мак, ромашка) и их составными частями, ознакомление с кустарниками; дифференциация деревьев и кустарников; формирование знаний об овощах, фруктах и ягодах; совершенствование знаний о блюдах из овощей, фруктов, ягод; совершенствование знаний об огороде и саде;

3) животный мир: ознакомление с домашними птицами и птенцами (утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок); дифференциация домашних и диких животных; ознакомление с дикими птицами (грач, скворец, ласточка); ознакомление с фауной Казахстана (еж, черепаха); ознакомление с насекомыми

(муха, комар); формирование знаний о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными.

235. Ожидаемые результаты:

- 1) различает времена года (весна, лето) по опорным картинкам;
- 2) имеет представление о состоянии погоды;
- 3) имеет представления об объектах неживой природы (песок, глина, камень);
- 4) имеет представления о значении воды (необходима для человека, для растений, для животных);
- 5) имеет представления о явлениях природы (ветер, туман, дождь);
- 6) различает некоторые цветы и их составные части;
- 7) показывает кустарники и их составные части по опорным картинкам;
- 8) дифференцирует деревья и кустарники;
- 9) называет и показывает овощи, фрукты, ягоды;
- 10) показывает и в зависимости от произносительных возможностей называет что растет на огороде и в саду;
- 11) дифференцирует домашних и диких животных;
- 12) называет или показывает некоторых диких птиц;
- 13) различает с помощью педагога некоторых насекомых;
- 14) имеет представления об элементарных правилах поведения в природе (не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор);
- 15) ухаживает за растениями в группе и на участке.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

236. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

237. Целью является формирование интереса к изобразительной деятельности, развитие эстетического восприятия окружающих предметов, объектов природы, музыки.

238. Задачи:

- 1) вызывать эмоциональный отклик и интерес к изобразительной деятельности;
- 2) формировать способность воспринимать произведения искусства (музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство);
- 3) формировать пространственные представления;
- 4) формировать умения и навыки изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей передавая форму, цвет, расположение частей;
- 5) закреплять навык использовать при лепке, аппликации, рисовании

различные приемы;

- 6) обучать умению оценивать результаты своей работы;
- 7) учить эмоционально воспринимать и запоминать прослушанные музыкальные произведения;
- 8) формировать простейшие исполнительские навыки игры на музыкальных инструментах;
- 9) формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе.

Параграф 11. 1 полугодие

239. Рисование:

1) обучение детей пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов; совершенствование техники рисования карандашами, красками, мелкими предметами разной формы; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию; работать рядом, не мешая друг другу;

2) предметное рисование: закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона, губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка; рисование предметов округлой, угловатой формы; рисование предметов прямоугольной формы; рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине; рисование с натуры знакомых предметов после предварительного зрительно-двигательного обследования; учить передавать разное расположение предметов на плоскости (стоять, лежать);

3) сюжетное рисование: создание несложных сюжетных композиций, повторяя изображение одного предмета («елочки на участке») и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег); обучение умению располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу; создание сюжетных композиций на темы литературных произведений – коллективное рисование; соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие);

4) декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи); знакомство с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате; формирование навыков ритмично наносить повторяющиеся элементы узора – мазки, точки, дуги, полоски; знакомство с последовательностью построения узора в четырех углах квадрата; роспись посуды; роспись бумажных силуэтов, игрушек;

5) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый); обучение умению

подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету; формирование знаний о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

б) формирование навыков: правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима, добиваться свободного движения руки с карандашом; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, наносить маски, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; пользоваться салфеткой.

240. Ожидаемые результаты:

- 1) рисует с натуры красками и карандашами;
- 2) расписывает по образцу посуду, игрушки, бумажные силуэты;
- 3) рисует предметы разные по цвету и форме;
- 4) ориентируется на листе бумаги, располагает элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- 5) передает в рисунках с натуры основные внешние признаки предметов;
- 6) создает несложные сюжетные композиции;
- 7) составляет декоративные узоры, располагает элементы в определённой последовательности на полосе, круге;
- 8) проявляет интерес к результатам деятельности, рассматривает свои и рисунки других.

241. Лепка:

1) обучение умению обыгрывать с детьми собственные поделки животных, птиц; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей, определение формы, соотнесение по величине, расположению в пространстве; соотнесение по цвету; оценивать поделки путем сравнения с образцом (с помощью педагога);

2) обучение умению подбирать цвета красок для раскрашивания поделок из глины, теста; ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа;

3) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); о величине предметов (большой-маленький, средний, длинный, короткий); о форме предметов (круг, овал, треугольник, прямоугольник);

4) формирование навыков использовать приемы лепки раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания, прищипывания; формирование навыка работы со стеклой и способы ее использования по подражанию; навыка сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки;

5) предметная лепка с натуры предметов овальной, круглой формы, использование приемов: раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу (овощи, фрукты, грибы); лепка с натуры предметов круглой формы, используя прием вдавливания по подражанию середине шара, цилиндра для получения полой формы (посуда); обучение навыкам по подражанию соединять части поделки, прижимая одну часть к другой и при помощи пальцев оттягивая некоторые детали (птичка); лепка фигуры животных, птиц, выделяя основные части тела (голова, туловище, лапки, хвост, клюв); лепка предметов, с использованием приема прищипывания мелких деталей (ушки у кошки, клюв у птицы);

6) сюжетная лепка: объединение небольших групп предметов, фигур в несложные сюжеты (коллективная композиция);

7) продолжение знакомства с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.

242. Ожидаемые результаты:

1) имеет навык обследования предмета перед лепкой, выделяет форму, величину и цвет;

2) передает при лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей;

3) лепит фигурки животных с последующим обыгрыванием по мотивам знакомых сказок;

4) умеет передавать основные признаки предметов, выделяя основные части (туловище, голова, хвост, лапки);

5) лепит предметы из глины, теста и пластилина конструктивным способом лепки по образцу;

6) лепит предметы разные по величине из 2-3-х частей;

7) совместно с педагогом сравнивает поделки с образцом;

8) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, под наблюдением педагога моет руки после лепки;

9) проявляет эмоции в процессе работы.

243. Аппликация:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обучение умениям обследовать предметы разной формы, величины, цвета; правильно держать ножницы и пользоваться ими, разрезать по прямой короткие и длинные полоски, составлять из полосок изображения разных предметов (забор, дерево, лесенка); соотносению аппликации с реальными объектами; умению оценивать созданное изображение с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;

2) формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный); о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

3) предметная аппликация: по речевой инструкции наклеивание разных по цвету, форме, величине предметов, чередуя их (бусы для елки, флажки, большие-маленькие елочки); обучение навыкам располагать и наклеивать на листе бумаги фигурки предметов, состоящих из 2-3х частей (снеговик, мишка); предметная аппликация с приемами рваной аппликации;

4) декоративная аппликация: составление и наклеивание на полосе декоративных узоров из готовых форм; наклеивание по образцу декоративных узоров, ориентируясь на пространственное расположение элементов на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, справа, слева (полотенце, платок, салфетка);

5) сюжетная аппликация: наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по образцу; наклеивание фигур основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом; выполнение коллективной аппликации, по итогам наблюдений в природе;

б) формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться ножницами, разрезать по прямой короткие и длинные полоски; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клеястера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.

244. Ожидаемые результаты:

1) выполняет предметную аппликацию знакомых предметов на основе предварительного анализа или обследования натуры;

2) наклеивает предметы из частей, разные по форме и цвету;

3) создает сюжетную аппликацию из готовых деталей,

4) создает коллективную аппликацию, по итогам наблюдений в природе;

5) наклеивает узор в полосе, круге;

6) составляет узор в декоративной аппликации по образцу;

7) владеет приемами рваной аппликации;

8) принимает участие в коллективной аппликации;

9) различает предметы по величине (большой-маленький, средний);

10) знает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;

11) различает предметы по форме (круг, квадрат, прямоугольник, овал);

12) использует ножницы, кисточку, пользуется салфеткой для удаления остатков клеястера;

13) правильно сидит за столом во время аппликации.

14) с помощью педагога оценивает свою собственную и чужую продукцию.

245. Музыка:

1) слушание музыки: определение эмоционального содержания, характера музыки; развитие музыкальной памяти;

2) пение: формирование умения петь со взрослыми, произносить слова песни, петь плавно, правильно дышать во время пения, вовремя начинать и заканчивать пение; прислушиваться к звучанию голоса взрослого и

инструмента; импровизировать простейшие звукоподражания; различать песню и марш;

3) музыкально-ритмические движения: формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми; согласование элементарных движений с текстом песен; выполнение действий с предметами (флажками, листьями, платочками, шарами, игрушками) с помощью взрослого; движения с элементами казахского танца;

4) музыкально-дидактические игры: побуждение к выполнению простейших ритмических движений на шумовых инструментах с помощью взрослого; определение по тембру звучащего инструмента (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано); различие динамики звучания (тихо - громко).

246. Ожидаемые результаты:

- 1) различает песню и марш;
- 2) умеет ходить (бодро, спокойно), бегать, маршировать, с легкими пружинящими движениями ног с выставлением ноги на пятку, на носок под руководством взрослого;
- 3) различает музыку по характеру;
- 4) поет простые песни по подражанию;
- 5) выполняет элементарные танцевальные движения согласованно с текстом песни с помощью взрослого;
- 6) выполняет движения с предметами с помощью взрослого;
- 7) выполняет движения по тексту песен и хороводов по подражанию или совместно с педагогом;
- 8) различает по тембру звучащий инструмент (колокольчик, барабан, дудочка, металлофон).

Параграф 12. 2 полугодие

247. Рисование:

1) обучение детей пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов; ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, по середине; соотнесение изображений по величине, расположению их относительно друг друга; обучение умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию; работать рядом, не мешая друг другу;

2) предметное рисование: рисование предметов округлой, угловатой, прямоугольной формы; рисование предметов овальной формы; рисование предметов, состоящих из разных частей; рисование с натуры знакомых предметов после предварительного зрительно-двигательного обследования; учить передавать разное расположение предметов на плоскости (стоять,

лежать); учить передавать особенности строения человека, животных (движения фигур);

3) сюжетное рисование: создание несложных сюжетных композиций; обучение умениям располагать изображение на полосе внизу листа (обозначающей землю), по всему листу; создание сюжетных композиций на темы литературных произведений – коллективное рисование; соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие); знакомство с приемами украшения созданных изображений;

4) декоративное рисование: составление декоративных узоров, формирование умения строить узор, располагая его элементы в определённой последовательности на полосе (казахский орнамент; элементы хохломской росписи); знакомство с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате; обучение навыкам ритмично наносить повторяющиеся элементы узора – мазки, точки, дуги, полосы; знакомство с последовательностью построения узора в четырех углах квадрата, в середине квадрата; роспись посуды; роспись бумажных силуэтов, игрушек;

5) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый); обучать умению подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету; формирование знаний о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); об основных элементах казахского орнамента, хохломской, дымковской росписи;

6) формирование навыков правильно сидеть за столом; рисовать правой рукой, левой придерживать лист; правильно брать карандаш, кисточку (тремя пальцами); регулировать силу нажима, добиваться свободного движения руки с карандашом; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю каплю прикосновением к краю баночки; промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, наносить маски, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; правильного способа рисования вертикальных и горизонтальных линий; пользоваться салфеткой.

248. Ожидаемые результаты:

- 1) рисует с натуры красками и карандашами;
- 2) расписывает по образцу посуду, игрушки, бумажные силуэты;
- 3) рисует предметы разные по цвету и форме;
- 4) ориентируется на листе бумаги, располагает элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- 5) передает в рисунках с натуры основные внешние признаки предметов;
- 6) создает несложные сюжетные композиции;
- 7) составляет декоративные узоры, располагает элементы в определённой последовательности на полосе, круге, квадрате;

8) проявляет интерес к результатам деятельности, рассматривает свои и рисунки других, сравнивает с образцом.

249. Лепка:

1) обучение обыгрывать с детьми собственные поделки животных, птиц; обучение восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей, определение формы, соотнесение по величине, расположению в пространстве; соотнесение по цвету; оценивать поделки путем сравнения с образцом с помощью педагога;

2) предметная лепка: обучение умениям передавать при лепке основные признаки предметов- изображать птиц, животных, выделяя основные части тела: голова, туловище, лапки, хвост, клюв; лепить фигуры человека и животных в движении; объединять вылепленные предметы в один элементарный сюжет;

3) обучение умениям подбирать цвета красок для раскрашивания поделок из глины, теста; ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа;

4) формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый); о величине предметов (большой-маленький, средний, длинный, короткий); о форме предметов (круг, овал, треугольник, прямоугольник);

5) формирование навыков: использовать приемы лепки раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания, прищипывания; лепки с натуры предметов овальной, круглой формы, используя приемы: раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу (овощи, фрукты, грибы); лепки посуды из целого куса глины и пластилина ленточным способом; лепки фигуры животных, птиц, выделяя основные части тела (голова, туловище, лапки, хвост, клюв); лепки предметов, с использованием приема прищипывания мелких деталей (ушки у кошки, клюв у птицы); установки фигуры на подставке, на ногах; украшения фигурок, предметов с помощью стеки и налепов по подражанию; сглаживать пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки;

6) сюжетная лепка: объединение небольших групп предметов, фигур в несложные сюжеты (коллективная композиция);

7) формирование навыков использования элементарных правил работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки после лепки.

250. Ожидаемые результаты:

1) имеет навык обследования предмета перед лепкой, выделяет форму, величину и цвет;

2) передает при лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей;

3) лепит фигурки животных с последующим обыгрыванием по мотивам знакомых сказок;

4) умеет передавать основные признаки предметов, выделяя основные части (туловище, голова, хвост, лапки);

5) лепит предметы из глины, теста и пластилина конструктивным способом лепки по образцу;

6) лепит фигуру человека по подражанию;

7) лепит предметы разные по величине из 2-3-х частей;

8) использует стеку в работе;

9) совместно с педагогом сравнивает поделки с образцом;

10) правильно сидит за столом, лепит на дощечке, засучив рукава, под наблюдением педагога моет руки после лепки;

11) проявляет эмоции в процессе работы.

251. Аппликация:

1) обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обучение обследованию предметов разной формы, величины, цвета; обучение соотношению аппликации с реальными объектами; созданию аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовки; обучение вырезанию одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой (гирлянда); вырезанию симметричных изображений из бумаги сложенной пополам (цветок, ваза); умению оценивать созданное изображение с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;

2) закрепление знаний об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый); о величине предметов (большой, маленький, средний); о форме предметов (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

3) предметная аппликация: обучение умениям наклеивать разные предметы самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовки (овощи, фрукты, грибы); наклеивать на листе бумаги изображения животных, состоящих из 3-5 частей, выделяя основные элементы (лиса, заяц, волк); наклеивать изображения птиц, состоящих из нескольких частей (голова, туловище, хвост) с использованием приема дорисовывания (клюв, глазки, лапки), (воробей, снегирь); предметная аппликация с приемами рваной аппликации;

4) декоративная аппликация: обучение умениям составлять и наклеивать на полосе декоративные узоры из готовых форм; наклеивать по образцу декоративные узоры, ориентируясь на пространственное расположение элементов на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

5) сюжетная аппликация: обучение умениям наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по образцу; наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом; выполнять коллективную аппликацию, по итогам наблюдений в природе;

6) формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться ножницами, резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез; вырезать простые формы из

бумаги, сложенной вдвое; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.

252. Ожидаемые результаты:

- 1) выполняет предметную аппликацию знакомых предметов на основе предварительного анализа или обследования натуры;
- 2) создает сюжетную аппликацию из готовых деталей;
- 3) участвует в коллективной аппликации, создает сюжет из наблюдений в природе;
- 4) составляет узор в декоративной аппликации по образцу: узор в полосе, круге, овале, симметричные узоры;
- 5) наклеивает предметы из частей, разные по форме и цвету;
- 6) наклеивает фигурки животных и сказочных персонажей;
- 7) наклеивает изображения птиц, состоящих из нескольких частей (голова, туловище, хвост) с использованием приема дорисовывания (клюв, глазки, лапки);
- 8) работает с ножницами (режет по прямой, разрезает квадрат по диагонали, срезает углы у прямоугольника, делает косой срез).

253. Музыка:

- 1) слушание музыки: развитие умения эмоционально реагировать на характер музыкального произведения; запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого;
- 2) пение: формирование навыков пения песни: по громкости (тихо – громко), по темпу (быстро и медленно); исполнение песен разного характера совместно с педагогом;
- 3) музыкально - ритмические движения, упражнения: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога; выполнения знакомых движений в танцах («лодочка», «пружинка»), движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца;
- 4) музыкально-дидактические игры: формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано); различать динамику звучания (тихо - громко); ритмично играть на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, построенные на 1-2 звуках по показу педагога.

254. Ожидаемые результаты:

- 1) различает песню и марш;
- 2) умеет маршировать по залу;
- 3) узнает мелодию;
- 4) исполняет хорошо знакомую песню громко и тихо, быстро и медленно, сопровождая движением;
- 5) умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером;

б) использует в танцах движения – «лодочка», «пружинка» и чередование притопа;

7) владеет элементарными танцевальными движениями под руководством педагога;

8) узнает по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано);

9) владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.

Параграф 13. Образовательная область «Социум»

255. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности- социальное развитие и трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд).

256. Целью является формирование и развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения со взрослыми и сверстниками.

257. Задачи:

1) стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;

2) развитие элементарных трудовых навыков;

3) формировать навык одевания и раздевания с небольшой помощью взрослого;

4) формировать интерес к трудовой деятельности;

5) обучать элементарным бытовым поручениям (уложить вещи на полку, убрать мусор) под контролем и с помощью взрослого, помогать друг другу;

6) развивать восприятия, мышления, внимания, памяти, речи,

7) формировать представления о профессиях взрослых;

8) формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;

9) формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий;

10) развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;

11) развивать интерес, желание изготавливать своими руками поделки;

12) воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь;

13) воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий.

Параграф 14. 1 полугодие

258. Хозяйственно-бытовой труд:

- 1) формирование знаний о правилах поведения за столом;
- 2) воспитание желания и умение трудиться;
- 3) формирование умения: поддерживать порядок в группе; замечать беспорядок в своей одежде; стирать мелкие вещи (носовые платки); одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; выполнять обязанности дежурных – расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает столовые приборы; сгребать снег совместно с взрослым; работать в детском коллективе;
- 4) совершенствование совместных действий с педагогом при выполнении работы в уголке природы (поливать цветы, протирать крупные листья).

259. Ожидаемые результаты:

- 1) выполняет индивидуальные и коллективные поручения с небольшой помощью взрослого;
- 2) выполняет обязанности дежурного по столовой и в уголке природы;
- 3) наводит порядок в игровом уголке по просьбе педагога;
- 4) проводит работу в уголке природы совместно с взрослым;
- 5) сгребают снег совместно с взрослым;
- 6) знает, как вести себя за столом;
- 7) проводит уборку в раздевальных шкафах;
- 8) вытирает пыль на полочках с игрушками;
- 9) моет игрушки с помощью педагога, по возможности оказывает помощь друг другу при выполнении трудовых поручений;
- 10) доводит начатое дело до конца.

260. Ручной труд:

- 1) формирование навыка: работы с бумагой (складывать пополам, по прямой линии, склеивать, рвать, мять); складывать бумагу различной формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), совмещать углы и стороны, проводить пальчиком по линии сгиба; формирование умения создавать поделки из бумаги; формирование умения создавать коллективную работу по показу и инструкции взрослого; формирование умения оценивать свою работу и работы других детей по инструкции взрослого;
- 2) развитие интереса к трудовой деятельности, к собственным поделкам и изделиям;
- 3) формирование навыка работы с хрупкими материалами – яичная скорлупа (наклеивать определенные детали для получения той или иной игрушки);
- 4) формирование умения работать с бросовым материалом (спичечные коробки, пластиковые бутылки), с природным материалом (шишки, желуди, листья, семена, скорлупы орехов, косточки);
- 5) формирование умения работать аккуратно, пользоваться салфеткой, убирать свое рабочее место;
- 6) формирование элементарных навыков при изготовлении поделок из различных материалов по показу и совместными действиями;

7) формирование умения находить и оценивать свою работу с помощью педагога.

261. Ожидаемые результаты:

- 1) изготавливает поделки по подражанию и совместными действиями;
- 2) умеет работать с разными природными материалами под руководством взрослого (шишки, желуди, листья, семена, скорлупы орехов, косточки);
- 3) умеет работать с хрупким материалом (яичная скорлупа);
- 4) умеет наклеивать спичечные коробки и изготавливать мебель;
- 5) пользуется салфеткой и клеем;
- 6) проявляет интерес к выполнению работы;
- 7) отвечает на вопросы педагога (что сначала? что потом?);
- 8) проводит небольшой анализ работ с помощью взрослого, отвечает на вопрос какая из работ понравилась.

Параграф 15. 2 полугодие

262. Хозяйственно-бытовой труд:

- 1) формирование умения сервировать стол (класть салфетки, ставить тарелки, ложки по количеству детей);
- 2) закрепление навыка работы в уголке природы (рыхлить почву у цветов, ухаживать за рыбками в аквариуме) с помощью педагога; распределять трудовые обязанности, обязанности дежурных, помогать друг другу;
- 3) формирование умения сгребать снег и расчищать дорожку;
- 4) формирование навыка самообслуживания – ухаживать за собой и помогать друг другу (завязывать шарфы, шнурки, застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки на молнии и на «липучках») вывешивать свою одежду на спинку стульчика, аккуратно ставить обувь под кроватью;
- 5) совершенствование умения и навыка наводить порядок в своих шкафчиках;
- 6) закрепление навыка уборки кукольного уголка (мытьё и протирание различных игрушек, их расстановка на свои места, стирка кукольного белья) с помощью взрослого;
- 7) закрепление навыка и умения поддерживать порядок на участке и с помощью взрослого рыхлить, поливать землю, ухаживать за цветами;
- 8) воспитание бережного отношения к друг другу, к своим вещам и аккуратность.

263. Ожидаемые результаты:

- 1) одевается и раздевается по подражанию или по показу способа действия;
- 2) знает, как вести себя за столом;
- 3) ухаживает за своим телом по просьбе взрослого или по речевой инструкции;

- 4) умеет застегивать застёжки на одежде (пуговицы, застёжки на молнии и на «липучках») с небольшой помощью взрослого;
- 5) помогает сверстнику застегнуть застёжку, завязать шарф;
- 6) наводит порядок в шкафу;
- 7) раскладывает вещи по инструкции взрослого;
- 8) выполняет посильные обязанности дежурного;
- 9) расставляет и моет игрушки по просьбе взрослого;
- 10) ухаживает за растениями совместно с взрослым (в уголке природы, на участке);
- 11) сгребает снег и расчищает дорожку совместно с взрослым.

264. Ручной труд:

- 1) формирование навыка: работы с бумагой (складывать пополам, по прямой линии, склеивать, рвать, мять); складывать бумагу различной формы (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), совмещать углы и стороны, проводить пальчиком по линии сгиба; формирование умения создавать коллективную работу по показу и инструкции взрослого;
- 2) развитие связной речи (ты рассказывай нам и делай, покажи и расскажи, как) в зависимости от произносительных возможностей ребенка;
- 3) совершенствование навыка работы с природным материалом (шишки, листья, желуди);
- 4) формирование навыка работы с бросовым материалом (коробочки, катушки, бутылки);
- 5) воспитание аккуратности, бережного отношения к материалам, интерес к деятельности.

265. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к деятельности;
- 2) следит за своими действиями;
- 3) поделки мастерит по подражанию, после показа способа действия; анализирует образец с помощью взрослого;
- 4) отвечает на вопросы педагога (что сначала? что потом?);
- 5) пользуется орудиями труда для выполнения поделок;
- 6) сопровождает действия речью (в зависимости от произносительных возможностей);
- 7) умеет работать с бумагой, природным и бросовым материалом под руководством взрослого;
- 8) оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении поделок;
- 9) создает коллективные работы совместно с взрослым.

Глава 6. Класс предшкольной подготовки (дети 6-7 (8)-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

266. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности – физическая культура, основы безопасного поведения.

Параграф 2. Физическая культура

267. Цель: укрепление и охрана здоровья ребенка, развитие интереса к физической культуре, стремление применять двигательные умения и навыки с применением здоровьесберегающей технологии.

268. Задачи:

- 1) обучать воспринимать показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
- 2) формировать умения и навыки правильного выполнения основных элементов техники движений;
- 3) совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазаньи;
- 4) формировать физические качества ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;
- 5) формировать умение соблюдать правила в подвижных играх;
- 6) приучать оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- 7) воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.

269. Содержание занятия «Физическая культура» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

270. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) здоровье и физическая форма;
- 2) умение двигаться и уверенность.

271. Раздел «Здоровье и физическая форма» включает следующий подраздел:

- 1) укрепление здоровья.

272. Раздел «Умение двигаться и уверенность» включает следующие подразделы:

- 1) движения;
- 2) физические качества.

273. Система целей обучения:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения
1.1 Укрепление здоровья	0.1.1.1 выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для рук
	0.1.1.2 выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для туловища
	0.1.1.3 выполнять общеразвивающие упражнения без предметов для ног
	0.1.1.4 выполнять общеразвивающие упражнения для равновесия
	0.1.1.5 выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на формирование правильной осанки
	0.1.1.6 выполнять общеразвивающие упражнения с предметами

274. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Укрепление здоровья»:

1) выполняет общеразвивающие упражнения: поднимает, разводит, разгибает, сгибает, вращает руки; приседает с одновременным движением рук (вверх, в стороны), лежа на животе, разводит руки в стороны, вверх, лежа на спине поднимает ноги, подтягивает ноги, скрещивает; переворачивается со спины на живот и обратно, выполняет повороты вправо-влево, наклоны в стороны, вперед, назад с различным исходным положением, переступает на месте, ходит приставным шагом, на носках, на пятках;

2) выполняет упражнения для развития равновесия: ходит по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке; ходит по скамейке боком приставным шагом; ходит на носках, руки на поясе; кружится на месте с переступанием и приседанием по звуковому сигналу; сохраняет равновесие в положении стоя на одной ноге, руки в стороны;

3) выполняет упражнения на формирование правильной осанки: подтягивается на руках по наклонной доске, лежа на животе; катает канат стопами в положении сидя; катает мяч друг другу; ползает по ковру;

4) выполняет физические упражнения с использованием предметов, физкультурных снарядов: удерживает гимнастическую палку при ходьбе; удерживает обруч перед собой; с маленьким мячом в руках сгибает и разгибает кисти; вращает кисти; подбрасывает мяч перед собой и ловит руками.

таблица 2

Раздел 2. Умение двигаться и уверенность	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Движения	0.2.1.1 выполнять виды перестроений на месте и в движении

	0.2.1.2 выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями
	0.2.1.3 выполнять прыжки разных видов
	0.2.1.4 выполнять лазание, перелезание, разные виды подлезаний и пролезаний
	0.2.1.5 метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель
	0.2.1.6 катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол двумя руками, правой рукой, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия
2.2 Физические качества	0.2.2.1 демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности
	0.2.2.2 развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников
	0.2.2.3 развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз

275. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Движения»:

1) ходит друг за другом в обход зала, соблюдая интервал вытянутой руки, ходит с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбу чередует с бегом; ходит с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов; ходит с перешагиванием через предметы; ходит за водящим в разных направлениях; ходит змейкой, по диагонали зала;

2) бегают друг за другом, с изменением направления, огибают различные предметы; бегают в рассыпную, чередует бег с ходьбой по сигналу; бегают в рассыпную с ловлей и увертыванием;

3) подпрыгивает на месте; подпрыгивает с продвижением вперед; подпрыгивает вверх с хлопками над головой; спрыгивает с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивает с места через канат, гимнастическую палку; прыгает в длину с места через шнуры, «ручеек», начерченный на полу; прыгает из обруча в обруч; прыгает на двух ногах вокруг предметов; прыгает через скакалку;

4) бросает и ловит мячи разные по весу, размеру, материалу, ударяет мячом об стену, пол и ловит его двумя руками; перебрасывает мячи друг другу;

бросает в цель мешочки с песком, бросает кольца на стержень; прокатывает шарики в воротца; отбивает мяч об пол двумя, одной рукой; прокатывает мяч между стульями;

5) ползает на четвереньках, ползает по гимнастической скамейке на четвереньках; влезает на наклонную лесенку и спускается с нее, не пропуская реек; лазает по шведской стенке приставными шагами; ползает по-пластунски; пролезает под предметами; перелезает через предметы;

6) строится в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький; перестраивается в колонны по сигналу воспитателя.

276. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Физические качества»:

1) выполняет упражнения для развития ловкости: упражнения с предметами разной формы, фактуры, массы, изменяет темп и ритм движений;

2) выполняет упражнения для развития силовых качеств: перетягивает канат, выполняет упражнения с гантелями;

3) выполняет упражнения для развития гибкости: выполняет наклоны, покачивания, маховые движения;

4) выполняет упражнения для развития выносливости: бежит 5 минут по кругу со сменой направления, участвует в эстафете с переносом предметов, участвует в подвижных играх;

5) выполняет упражнения для развития глазомера: «Попади в цель», «Асыки», кегли.

Параграф 3. Основы безопасного поведения

277. Целью является формирование доступных для детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

278. Задачи:

1) обучать доступным для понимания детьми правилам безопасного поведения в процессе сюжетных подвижных игр;

2) ознакомить с элементарными правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

3) развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука;

4) обучать разыгрывать ситуации, отражающие поведение детей на улице, на природе;

5) формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

6) совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

279. Содержание занятия «Основы безопасного поведения» организовано

по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

280. Содержание учебной программы включает следующий раздел:

1) правила безопасности.

281. Раздел «Правила безопасности» включает следующие подразделы:

1) безопасность дома (в детском саду);

2) безопасность на улице;

3) безопасность на природе.

282. Система целей обучения:

таблица 3

Раздел 1. Правила безопасности	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Безопасность дома (в детском саду)	0.1.1.1 знакомить с простыми правилами поведения в детском саду: во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям
	0.1.1.2 вызывать адекватную реакцию на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально
	0.1.1.3 упражнять перемещаться между предметами мебели в групповой комнате
	0.1.1.4 упражнять спускаться по лестнице, держась за перила
	0.1.1.5 обучать способам безопасного обращения с колющими предметами
	0.1.1.6 рассматривать бытовые приборы, которыми пользуются только взрослые (электрический чайник, утюг), объяснять почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами
	0.1.1.7 знакомить с пожароопасными предметами
	0.1.1.8 знакомить со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками (указатель выхода, питьевая вода, запрещение пользоваться огнем)
	0.1.1.9 знакомить с пиктографическими кодами, знаками, указателями
1.2 Безопасность на улице	0.1.2.1 наблюдать во время экскурсии за движущимся транспортом, поведением пешеходов
	0.1.2.2 выполнять игровые действия по сигналу светофора (с помощью взрослого)

	0.1.2.3 различать цвета светофора
	0.1.2.4 рассматривать сюжетные картинки с изображением разных ситуаций: Что мальчик делает правильно (не правильно) на улице?»
	0.1.2.5 выделять знак «пешеходного перехода»
	0.1.2.6 различать транспортные шумы: шум движущейся машины, звук автомобильного сигнала
	0.1.2.7 слушать рассказы об элементарных правилах поведения в общественном транспорте, на улице
	0.1.2.8 упражнять пользоваться лифтом, эскалатором
	0.1.2.9 выполнять действия, отражающие безопасное поведение на улице, в сюжетной игре (с помощью педагога)
1.3. Безопасность на природе	0.1.3.1 рассматривать различные растения во время прогулки, закреплять правила поведения на природе
	0.1.3.2 знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий (жара, дождь, снег, ветер)
	0.1.3.3 знать правила безопасности на воде
	0.1.3.4 наблюдать за поведением животных, птиц использовать правила безопасности при контакте с животными
	0.1.3.5 использовать правила безопасности в обращении с растениями и ягодами в сюжетных играх по руководством педагога
	0.1.3.6 использовать правила безопасности при контакте с насекомыми в сюжетных играх по руководством педагога
	0.1.3.7рассматривать сюжетные картинки с изображением разных ситуаций безопасного поведения с домашними и дикими животными
	0.1.3.8 выполнять действия, отражающие безопасное поведение на природе, в сюжетной игре (с помощью педагога)

283. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность дома (в детском саду)»:

- 1) имеет представление о простых правилах поведения в детском саду;
- 2) умеет перемещаться между предметами мебели в групповой комнате; спускается по лестнице держась за перила;
- 3) знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользуются которыми только взрослые;

4) имеет представление о способах безопасного обращения с колющими предметами;

5) имеет представление о пожароопасных предметах, запрещающих и эвакуационных знаках.

284. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность на улице»:

1) имеет представление о правилах уличного движения, знает, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;

2) знает значение сигналов светофора;

3) имеет представление, что любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека;

4) знает где можно кататься на велосипеде, играть в мяч.

285. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность на природе»:

1) знает правила поведения на природе (не рвать листья, не срывать цветы, не мусорить);

2) имеет представление о безопасном поведении с животными;

3) соблюдает предосторожность при обращении с животными на улице и в чужом доме;

4) имеет представление о вреде насекомых (мухи, комары, тараканы), о мерах предосторожности;

5) знает правила поведения на природе: не пробовать сырых грибов, ягод;

6) знает, как вести себя при изменении погоды (в снег, в дождь, в жару, холод).

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

286. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности – развитие речи, художественная литература, основы грамоты.

Параграф 5. Развитие речи

287. Цель: развитие у детей навыков свободного и уместного использования языковых единиц в социуме.

288. Задачи:

1) расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта;

2) развивать навыки словообразования и словоизменения;

3) развивать навык использования в речи разных типов предложений (простые и сложные);

4) формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

289. Содержание занятия «Развитие речи» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

290. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) лексика;
- 2) грамматический строй;
- 3) связная речь.

291. Раздел «Лексика» включает следующие подразделы:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие лексических средств языка.

292. Раздел «Грамматический строй» включает следующие подразделы:

- 1) развитие грамматических средств языка;
- 2) развитие фразовой речи.

293. Раздел «Связная речь» включает следующие подразделы:

- 1) развитие диалогической речи;
- 2) развитие монологической речи.

294. Система целей обучения:

таблица 4

Раздел 1. Лексика	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Развитие понимания речи	0.1.1.1 иметь представление о том, что слова имеют лексическое значение и смысл
	0.1.1.2 иметь навыки понимания лексического значения и смысла обиходных, обобщающих и простых слов с абстрактным значением
1.2 Развитие лексических средств языка	0.1.2.1 иметь представление о схожих и противоположных по значению словах
	0.1.2.2 иметь навыки речевого обозначения предметов, их качеств и функционального назначения

295. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие понимания речи»:

- 1) вслушивается в обращенную речь;

2) понимает лексическое значение обиходных, обобщающих слов и простых слов с абстрактным значением (радость, зима);

3) понимает близкие и противоположные по значению слова;

4) понимает слова с переносным значением.

296. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие лексических средств языка»:

1) называет часто встречающиеся в быту названия предметов;

2) умеет называть качества предметов и основные действия с ними;

3) подбирает слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море);

4) при помощи взрослого подбирает наиболее доступные антонимы;

5) понимает и под контролем взрослого использует обобщающие слова.

таблица 5

Раздел 2. Грамматический строй	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Развитие грамматических средств языка	0.2.1.1 иметь представление о простых грамматических категориях
	0.2.1.2 иметь элементарные навыки словообразования и словоизменения
2.2 Развитие фразовой речи	0.2.2.1 иметь представление о конструировании простых словосочетаний и предложений
	0.2.2.2 иметь навыки составления простых распространенных предложений

297. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие грамматических средств языка»:

1) использует простые грамматические категории: число существительных, наклонение глаголов, некоторые простые предлоги и падежи;

2) имеет элементарные навыки словообразования и словоизменения.

298. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие фразовой речи»:

1) конструирует простые словосочетания и предложения;

2) использует простые распространенные предложения;

3) различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

таблица 6

Раздел 3. Связная речь

Подраздел	Цели обучения
3.1 Развитие диалогической речи	0.3.1.1 иметь представления о словах речевого этикета в разных ситуациях общения
	0.3.1.2 иметь навыки диалогического общения
3.2 Развитие монологической речи	0.3.2.1 иметь представления о построении связных монологических высказываний
	0.3.2.2 иметь элементарные навыки творческого рассказывания

299. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие диалогической речи»:

- 1) имеет представление об основных правилах адекватного общения между людьми;
- 2) высказывает свои потребности и желания в речи с помощью простых просьб, обращений;
- 3) задает под контролем взрослого вопросы о прочитанном и увиденном;
- 4) отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту.

300. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие монологической речи»:

- 1) передает под контролем учителя последовательность событий;
- 2) пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям под контролем взрослого;
- 3) составляет небольшие описательные рассказы по игрушке из двух-трех предложений (с помощью вопросов педагога);
- 4) заучивает наизусть простые стихи, считалочки, поговорки.

Параграф 6. Художественная литература

301. Целью является формирование социальных качеств личности через анализ произведений детской художественной литературы и устного народного творчества, развитие устойчивого интереса к книге и чтению.

302. Задачи:

- 1) развивать способность слушать литературные произведения разных жанров;
- 2) учить умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей с помощью педагога;
- 3) формировать интерес к чтению художественной литературы.

303. Содержание занятия «Художественная литература» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные

последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

304. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) понимание прослушанного/увиденного материала;
- 2) анализ и интерпретация.

305. Раздел «Понимание прослушанного/увиденного материала» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания художественного произведения;
- 2) чтение наизусть;
- 3) пересказывание прослушанного с помощью педагога;
- 4) формулирование ответов.

306. Раздел «Анализ и интерпретация» включает следующие подразделы:

- 1) определение жанра литературного произведения;
- 2) характеристика героев.

307. Система целей обучения:

таблица 7

Раздел 1. Понимание прослушанного/увиденного материала	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Понимание содержания художественного произведения	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; 0.1.1.2 проследить за последовательностью действий, определять простые взаимоотношения героев с помощью педагога, рассказывать о содержании иллюстраций; 0.1.1.3 словесно высказывать свое эмоциональное состояние; 0.1.1.4 воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой)
1.2 Чтение наизусть	0.1.2.1 читать выразительно наизусть короткие стихотворения; 0.1.2.2 уметь договаривать фразы из хорошо знакомых произведений
1.3 Пересказывание прослушанного	0.1.3.1 пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям; 0.1.3.2 уметь сохранять последовательность событий при пересказывании знакомых сказок
1.4 Формулирование ответов	0.1.4.1 формулировать вопросы по иллюстрациям;

	0.1.4.2 отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного
--	--

308. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Понимание содержания художественного произведения»:

- 1) отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения;
- 2) определяет простые взаимоотношения героев;
- 3) рассказывает о содержании иллюстраций и высказывает свое эмоциональное состояние.

309. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Чтение наизусть»:

- 1) читает наизусть небольшие стихи, рифмовки;
- 2) пересказывает прослушанное;
- 3) слушает и понимает содержание сказок, рассказов, стихотворений; эмоционально откликается на содержание произведений.

310. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Пересказывание прослушанного»:

- 1) пересказывает прослушанный материал по иллюстрациям;
- 2) пересказывает знакомые сказки не нарушая последовательности событий.

311. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формулирование ответов»:

- 1) отвечает на простые вопросы по содержанию произведения (с учетом речевых возможностей, с опорой на картинки).

таблица 8

Раздел 2. Анализ и интерпретация	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Определение жанра литературного произведения	0.1.2.1 распознавать жанры (загадка, сказка, стихотворение) по их характерным особенностям: вымысел, описание, рифма
2.2 Характеристика героев	0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам героев 0.2.2.2 уметь давать простую характеристику героям художественной литературы (добрый-злой, хороший-плохой)

312. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формулирование ответов»:

- 1) отличает стихотворение, сказку от других произведений художественной литературы;
- 2) узнает знакомые произведения по картинкам.

313. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Характеристика героев»:

1) дает простую характеристику героям художественного произведения (добрый-злой).

Параграф 7. Основы грамоты

314. Целью является подготовка детей к овладению в последующем навыками чтения и письма.

315. Задачи:

1) развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы;

2) закреплять умение различать звуки, близкие по произнесению и звучанию;

3) обучать дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

4) обучать умению различать на слух слова в предложении;

5) развивать навыки элементарного звукового анализа;

6) обучать умению выделять слова в предложении;

7) обучать умению определять слоговую структуру слов;

8) развивать ориентировку в пространстве листа бумаги;

9) готовить руку к письму;

10) формировать мотивацию к школьному обучению.

316. В процессе обучения основам грамоты учитываются следующие условия:

1) обучение ведется только на правильно произносимых звуках и словах;

2) темп прохождения всех звуков более медленный;

3) весь словесный материал знаком детям;

4) происходит систематическое повторение и закрепление речевого материала;

5) звуковой анализ осуществляется в следующей последовательности: сочетаний из двух гласных звуков; сочетаний гласных с согласными в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов.

317. Содержание занятия «Основы грамоты» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

318. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) фонематический слух;

2) подготовка к письму.

319. Раздел «Фонематический слух» включает следующие подразделы:

1) ориентирование в звуковой стороне речи;

2) ориентирование в слоговой структуре слов;

3) ориентирование в структуре предложений.

320. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:

1) подготовка руки к письму;

2) развитие ориентировки в пространстве листа бумаги.

321. Система целей обучения:

таблица 9

Раздел 1. Фонематический слух	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Ориентирование в звуковой стороне речи	0.1.1.1 воспринимать на слух звуки речи
	0.1.1.2 выделять звуки в словах и дифференцировать их на гласные и негласные
	0.1.1.3 проводить звуковой анализ слогов и слов
	0.1.1.4 применять модели звукового состава слова
1.2 Ориентирование в слоговой структуре слов	0.1.2.1 делить слова на слоги
	0.1.2.2 определять количество и порядок слогов в слове
1.3 Ориентирование в структуре предложений	0.1.3.1 различать в предложении слова на слух
	0.1.3.1 определять количество и последовательность слов в предложении

322. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в звуковой стороне речи»:

1) различает тихое, громкое, высокое, низкое звучание слова и звука;

2) определяет с помощью взрослого местоположение звуков в слове;

3) определяет интонационно выделенный звук в слове;

4) выделяет ударный гласный звук в начале слова;

5) выкладывает фишки нейтральных цветов: бежевого или серого для обозначения количества и последовательности звуков;

6) умеет с помощью взрослого устанавливать последовательность звуков в слове;

7) с помощью взрослого проводит фонематический анализ и синтез звукосочетаний и слов;

8) проводит анализ хорошо знакомых слов, последовательно выделяя звуки и закрывая клеточки фишками;

9) умеет различать «гласные» и «негласные» звуки;
 10) понимает и с помощью взрослого использует термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка;

11) имеет представление о «негласных» звуках.

323. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в слоговой структуре слов»:

1) слышит и выделяет ударный слог при интонационном утрированном произнесении взрослого;

2) различает односложные и многосложные слова;

3) определяет протяженность слова (слоговую структуру слов) хлопками, шагами;

4) делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове;

5) сравнивает слова по слоговому составу;

6) подбирает слова по схемам и моделям (с помощью взрослого); распределяет картинки в соответствии с количеством слогов в слове;

7) различает с опорой на карточку разные по звучанию слоги;

8) использует в качестве вспомогательного средства заместители – мелкие фишки, игрушки, наглядно изображающих отдельные слоги.

324. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ориентирование в структуре предложений»:

1) имеет представления о терминах «предложение», «слово», «звук»;

2) различает предложения по интонации;

3) делит речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова;

4) выделяет заданное слово из предложенной фразы, отмечая это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка);

5) определяет количество слов в предложении и их последовательность;

6) владеет навыком анализа предложений, состоящих из 3–5 слов;

7) знает схему состава предложения.

таблица 10

Раздел 2. Подготовка руки к письму	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Подготовка руки к письму	0.2.1.1 иметь навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме
	0.2.1.2 уметь рисовать непрерывные линии
2.2 Развитие ориентировки в пространстве листа бумаги	0.2.2.1 Ориентировка на листе бумаги
	0.2.2.2 Ориентировка на «рабочей» строке

325. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Подготовка руки к письму»:

1) штрихует простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз);

2) составляет геометрические фигуры из палочек, выкладывает фигуры из шнурочка и мозаики, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе; рисует черточки с помощью трафаретов; умеет вписывать черточки в рабочую строку;

3) знает правила посадки при письме;

4) правильно использует предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска); правильно держит карандаш при письме;

5) обводит нарисованные геометрические фигуры и предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; обводит по трафарету, соединяет по точкам различные геометрические фигуры; при помощи взрослого обводит предметы по пунктирным линиям непрерывными движениями; обводит клубочки по пунктирным линиям; проводит непрерывные линии по простым лабиринтам;

б) рисует предметы, по форме напоминающие буквы - «капельки», «петельки», «ежики».

326. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Развитие ориентировки в пространстве листа бумаги»:

1) располагает предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам);

2) ориентируется на листе бумаги под контролем взрослого;

3) располагает графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;

4) ориентируется в тетради в крупную клетку;

5) обводит клетки, проводит горизонтальные и вертикальные линии, графические узоры;

б) выполняет под контролем взрослого специальные упражнения по переносу пространственных отношений между предметами на плоскостное изображение листа бумаги;

7) координирует движение руки вдоль строки во время письма.

Параграф 8. Драма

327. Целью является воспитание интереса к театральной деятельности; формирование умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; формирование умения входить в роль под руководством взрослого; формирование навыка правильного поведения при постановке театров.

328. Задачи:

1) формировать умения вхождения в роль сказочного образа, используя разные виды театров;

2) формировать навыки общения по типу «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»;

3) формировать правильную выработку дыхания;

4) развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, воображение);

5) формировать умения узнавать персонажей по интонации, умения ориентироваться в пространстве;

6) различать высоту голоса;

7) развивать речевую интонацию; создавать образы живых существ и предметов через жесты и мимику с помощью взрослого;

8) знакомить с чувствами: различать чувства и эмоциональные состояния радости, огорчения, страха, боли, смеха, плача;

9) формирование умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности;

10) формировать навыки культурного поведения;

11) развивать слуховое внимание через реагирование на музыкальный сигнал (бубен) и команду (хлопок);

12) формировать навыки правильного поведения в постановке театров по знакомым сказкам.

329. Содержание занятия «Драма» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

330. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) артикуляционные навыки;

2) навыки координации движения;

3) коммуникативно-речевые и игровые навыки.

331. Раздел «Артикуляционные навыки» включает следующие подразделы:

1) дыхание и артикуляция;

2) интонация.

332. Раздел «Навыки координации движения» включает следующий подраздел:

1) чувство ритма и координация движений.

333. Раздел «Коммуникативно-речевые и игровые навыки» включает следующий подраздел:

1) способы взаимодействия.

334. Система целей обучения:

таблица 11

Раздел 1. Артикуляционные навыки	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Дыхание и	0.1.1.1 выработать длительность и силу выдоха

артикуляция	0.1.1.2 произносить на одном выдохе ряд слогов и слов
	0.1.1.3 вырабатывать дифференцированное ротовое и носовое дыхание
1.2 Интонация	0.1.2.1 различать интонации (повествовательные и вопросительные), воспроизводить их по показу взрослого
	0.1.2.2 использовать голос различной силы (громко, тихо, ласково, сердито) для выражения различных эмоций и чувств по показу взрослого
	0.1.2.3 различать высоту голоса (низкий, высокий голос)
	0.1.2.4 развивать умение пользоваться тихим и громким голосом

335. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Дыхание и артикуляция»:

1) выполняет дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения на развитие речевого аппарата;

2) умеет правильно использовать воздушную струю при дыхании;

3) с помощью учителя контролирует правильный вдох и выдох;

4) произносит на одном выдохе ряд слогов и слов;

5) дифференцирует ротовое и носовое дыхание.

336. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Интонация»:

1) произносит звуки, слова, фразы соблюдая темп, силу голоса по образцу взрослого;

2) передает эмоциональное состояние персонажа, используя мимику, жесты;

3) соблюдает интонацию, выражающую разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, жалобно) по показу взрослого;

4) различает высоту голоса (низкий, высокий голос);

5) пользуется тихим и громким голосом.

таблица 12

Раздел 2. Навыки координации движения	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Чувство ритма и координация движений	0.2.1.1 формировать представления о пространственном расположении частей тела: воспринимать и узнавать по значимым чертам знакомых персонажей

	0.2.1.2 реагировать соответственно команде (хлопок) или музыкальному сигналу (по сигналу взрослого: удар в бубен, барабан, погремушка)
	0.2.1.3 ориентироваться в пространстве (в музыкальном зале, группе), двигаться в разном темпе с помощью взрослого (быстро, медленно)
	0.2.1.4 согласовывать свои действия с действиями партнера (по словесной инструкции и по показу взрослого)

337. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Чувство ритма и координация движений»:

- 1) имеет навыки выразительного и ритмического движения;
- 2) умеет управлять своими движениями под музыку с помощью педагога;
- 3) согласовывает движения с музыкой, умеет координировать движения в соответствии с ритмом;
- 4) согласовывает свои действия с действиями партнера по показу педагога;
- 5) создает образы живых существ и предметов через жесты, мимику;
- 6) ориентируется в группе и в музыкальном зале;
- 7) двигается в разном темпе по показу педагога.

таблица 13

Раздел 3. Коммуникативно-речевые и игровые навыки	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Способы взаимодействия	0.3.1.1 участвовать в сюжетно-ролевых играх с помощью взрослого
	0.3.1.2 прислушиваться к мнению взрослого
	0.3.1.3 переносить знакомые действия с предметами игрушками на игровые ситуации по образцу
	0.3.1.4 бережно относиться к игрушкам, костюмам, декорации
	0.3.1.5 вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами по словесной инструкции
	0.3.1.6 создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты под руководством взрослого
	0.3.1.7 воспроизводить эмоциональные состояния, мимическими движениями лица, сопровождая их жестами, позой и выразительными движениями
	0.3.1.8 создавать образы живых существ и предметов

	через жесты и мимику с помощью взрослого
	0.3.1.9 знакомить с чувствами: различать чувства и эмоциональные состояния радости, огорчения, страха, боли, смеха, плача
	0.3.1.10 формировать умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике и правильно воспроизводить их в деятельности
	0.3.1.11 формировать навыки культурного поведения.

338. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Способы взаимодействия»:

- 1) совместно с взрослым играет свою роль в инсценировках и драматизациях;
- 2) показывает особенности поведения, характерные для знакомых персонажей;
- 3) проявляет интерес к постановке театра;
- 4) произносит одну и ту же фразу или потешку с разными интонациями по образцу;
- 5) участвует в коллективных показах небольших театральных постановках;
- 6) выступает перед незнакомой аудиторией (на празднике, в присутствии взрослых, в другой группе);
- 7) передает характер изображаемого персонажа, его действия в определенных условиях, с помощью педагога и средств выразительности (интонации, мимики, жеста);
- 8) воспроизводит эмоциональное состояние, мимическими движениями лица, сопровождая их жестами, позой и выразительными движениями;
- 9) создает образы живых существ и предметов через жесты и мимику с помощью взрослого;
- 10) различает чувства и эмоциональные состояния: радости, огорчения, страха, боли, смеха, плача;
- 11) пользуется неречевыми средствами общения;
- 12) бережно относится к предметам-куклам, костюмам, декорации;
- 13) проявляет интерес к театральным играм.

Параграф 9. Образовательная область «Познание»

339. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.

Параграф 10. Формирование элементарных математических представлений

340. Целью является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

341. Задачи:

1) формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

2) создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

3) продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

4) обучать пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

5) знакомить с цифрами в пределах пяти;

6) обучать устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

7) формировать представления о последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

8) обучать счету от заданного до заданного числа, в пределах десяти;

9) формировать измерительные навыки, знакомить с использованием составных мерок.

342. Содержание занятия «Формирование элементарных математических представлений» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

343. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) ориентирование в пространстве;

2) количество и счет;

3) геометрические фигуры.

344. Раздел «Ориентирование в пространстве» включает следующий подраздел:

1) пространственное расположение предметов.

345. Раздел «Количество и счет» включает следующие подразделы:

1) счет предметов;

2) множества;

3) последовательности;

4) величины.

346. Раздел «Геометрические фигуры» включает следующий подраздел:

1) фигуры.

347. Система целей обучения:

таблица 14

Раздел 1. Ориентирование в пространстве	
Подраздел	Цели обучения
1.1 Пространственное расположение предметов	0.1.1.1 Ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, левую, правую часть, середину)
	0.1.1.2 Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, между, рядом
	0.1.1.3 ориентироваться в частях собственного тела: вверху- голова, шея, внизу-ноги, спереди-лицо, живот, грудь, сзади-спина, по бокам-руки
	0.1.1.4 перемещать предметы относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога
	0.1.1.5 выполнять движения в заданном направлении (вперед- назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по показу, словесной инструкции

348. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Пространственное расположение предметов»:

1) ориентируется на плоскости листа бумаги, различает верх, низ, левую, правую часть, середину;

2) ориентируется в частях собственного тела;

3) выделяет парные противоположные понятия: «налево - направо», «вперед - назад»;

4) передвигается в указанном направлении, перемещает предметы по образцу, словесной инструкции.

таблица 15

Раздел 2. Количество и счет	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Счет предметов	0.2.1.1 пересчет предметов в пределах 5-ти, с называнием итогового числа и соотношением с количеством пальцев
	0.2.1.2 порядковый счет в пределах 5-ти: «Который по счету?»
	0.2.1.3 числовой ряд, место числа в ряду: числа-

	соседи, пропущенное число, независимость результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета
	0.2.1.4 определять отношения между смежными числами: 2 больше 1, используя наглядное моделирование числового ряда
	0.2.1.5 знакомить с цифрами 4, 5, путем зрительного и тактильно-двигательного обследования
	0.2.1.6 счет в обратном порядке, от заданного до заданного числа в пределах 5-ти
	0.2.1.7 воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти
	0.2.1.8 состав чисел в пределах 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел
	0.2.1.9 сравнивать числа, устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы
2.2 Множества	0.2.2.1 выделять из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога
	0.2.2.2 преобразовывать множества в пределах 5-ти (увеличение, уменьшение, уравнивание)
	0.2.2.3 сравнивать по количеству две группы предметов
	0.2.2.4 отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 5-ти
	0.2.2.5 измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки
	0.2.2.6 объединять предметы во множество по определенному свойству
	0.2.2.7 измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку
2.3 Величины	0.2.3.1 выделять, сравнивать предметы по величине: большой-маленький, одинаковые по размеру, самый маленький (большой)
	0.2.3.2 выделять, сравнивать предметы по высоте: высокий-низкий, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий)

	0.2.3.3 выделять, сравнивать предметы по длине: длинный-короткий, одинаковые по длине, самый короткий (длинный)
	0.2.3.4 выделять, сравнивать предметы по толщине: толстый-тонкий, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый)
	0.2.3.5 выделять, сравнивать предметы по глубине: глубокий-мелкий, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий)
	0.2.3.6 измерять длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мер
	0.2.3.7 определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки
	0.2.3.8 составлять группы предметов с заданными свойствами
	0.2.3.9 учитывать величину предметов в игровой, предметной деятельности
2.4 Временные представления	0.2.4.1 времена года: осень, зима, весна, лето
	0.2.4.2 временные представления: сегодня, вчера, завтра
	0.2.4.3 части суток: день, ночь, утро, вечер
	0.2.4.4 неделя: дни недели, определение, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра
	0.2.4.5 последовательность режимных моментов: сначала, потом

349. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Счет предметов»:

- 1) пересчитывает предметы в пределах 5-ти, с названием итогового числа и соотнесением с количеством пальцев рук;
- 2) владеет порядковым счетом в пределах 5-ти, отвечает на вопрос «который по счету?»;
- 3) имеет представление о числовом ряде, определяет место числа в ряду, числа-соседей, пропущенное число;
- 4) имеет представление о независимости результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета;
- 5) воспроизводит последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти;
- 6) имеет представление о цифрах от 1 до 5-ти;
- 7) сравнивает числа, устанавливает равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы;
- 8) знает сосав чисел в пределах 5-ти.

350. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Множества»:

1) выделяет из множества пять предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога;

2) преобразовывает множества в пределах 5-ти (увеличение, уменьшение, уравнивание);

3) сравнивает по количеству две группы предметов, отсчитывает заданное количество предметов из множества в пределах 5-ти;

4) имеет простейшие измерительные навыки: измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки;

5) измеряет, отмеряет, сравнивает и преобразовывает непрерывные множества, используя условную мерку.

351. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Величины»:

1) сравнивает предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине с помощью приемов наложения и приложения;

2) измеряет длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мерки;

3) составляет группы предметов с заданными свойствами.

352. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Временные представления»:

1) имеет представления о временах года (осень, зима, весна, лето), частях суток (день, ночь, утро, вечер);

2) имеет представление о днях недели;

3) с помощью педагога определяет какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра;

4) знает последовательность режимных моментов в детском саду.

таблица 16

Раздел 3. Геометрические фигуры	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Фигуры	0.3.1.1 различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)
	0.3.1.2 дорисовывать изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам
	0.3.1.3 выделять структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)
	0.3.1.4 составлять геометрические фигуры по образцу

353. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Фигуры»:

1) различает геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);

2) дорисовывает изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам;

- 3) выделяет структурные элементы геометрических фигур (стороны квадрата, угол у треугольника, прямоугольника);
- 4) по образцу составляет геометрические фигуры из частей.

Параграф 11. Сенсорика

354. Целью является формирование ориентировочной деятельности, перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания) способствующих обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

355. Задачи:

- 1) развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание;
- 2) развивать тактильно-двигательное восприятие;
- 3) обучать воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- 4) формировать поисковые способы ориентировки: пробы, примеривание, при решении практических или игровых задач;
- 5) формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- 6) формировать целостное представление о предметах, подводить к пониманию того, что один и тот же предмет имеет разные свойства;
- 7) обучать соотносить плоскостную и объемные формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу;
- 8) обучать производить сравнение предметов по форме, величине, цвету проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- 9) обучать дифференцировать цвета и использовать представление о цвете в продуктивной деятельности;
- 10) формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет по отношению к одним предметам является маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже);
- 11) формировать ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве;
- 12) обучать дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- 13) развивать зрительно-моторную координацию рук;
- 14) создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности.

356. Содержание занятия «Сенсорика» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

357. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) зрительное восприятие и внимание;
- 2) слуховое восприятие и внимание;
- 3) тактильно-двигательное восприятие;
- 4) вкусовое восприятие

358. Раздел «Зрительное восприятие и внимание» включает следующие подразделы:

- 1) восприятие целостного образа предметов;
- 2) восприятие формы;
- 3) восприятие величины;
- 4) восприятие цвета;
- 5) восприятие пространственных отношений.

359. Раздел «Слуховое восприятие и внимание» включает следующие подразделы:

- 1) восприятие звуковых характеристик предметов и явлений;
- 2) фонематическое восприятие.

360. Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» включает следующие подразделы:

- 1) тактильно-двигательное узнавание объектов;
- 2) температурные (термические) ощущения.

361. Раздел «Вкусовое восприятие» включает следующие подразделы:

- 1) вкусовые характеристики;
- 2) обонятельное восприятие.

362. Система целей обучения:

таблица 17

Раздел 1. Зрительное восприятие и внимание	
Подраздел	Цели обучения
1.1 Восприятие целостного образа предметов	0.1.1.1 выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных по словесной инструкции педагога
	0.1.1.2 воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 3-4-х элементов
	0.1.1.3 собирать предмет из вырубных картинок по типу «puzzle (пазл)»
	0.1.1.4 дорисовывать узоры, геометрические фигуры и предметы
	0.1.1.5 раскладывать предмет на составляющие части
	0.1.1.6 соотносить предмет с его контурным изображением
1.2 Восприятие формы	0.1.2.1 дифференцировать объемные формы в

	процессе конструирования по образцу
	0.1.2.2 соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, треугольная призма - треугольник, овоид - овал) в ходе практической деятельности
	0.1.2.3 находить в кабинете объекты изучаемой геометрической формы
	0.1.2.4 составлять объемную форму из двух и более частей (например, шар – из двух полушарий)
	0.1.2.5 учить группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия
	0.1.2.6 воспринимать плоскостную форму: в процессе обводки трафарета; воссоздавая по опорным точкам
	0.1.2.7 узнавать на рисунке плоскостную форму
	0.1.2.8 соотносить геометрические формы с предметами (овал – яйцо, круг – колобок, солнце)
	0.1.2.9 складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников)
	0.1.2.10 складывать пирамидки из 5-6 колец по словесной инструкции взрослого, используя метод прикладывания колец друг к другу
	0.1.2.11 складывать 4-5-составные матрешки, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки
1.3 Восприятие величины	0.1.3.1 знакомить с относительностью величины, с определениями «больше - меньше»
	0.1.3.2 группировать однородные предметы по величине (4 размера-большой, поменьше, маленький, самый маленький)
	0.1.3.3 подбирать предметы заданной величины среди множества однородных предметов
	0.1.3.4 выделять объект заданной величины (высокий, низкий)
	0.1.3.5 устанавливать сериационные ряды из 2- 5 объектов разной высоты (дом, человек)
	0.1.3.6 измерять высоту предмета с условными мерками – палочками, брусками
	0.1.3.7 сравнивать два объекта контрастных по толщине путем приложения и наложения

	0.1.3.8 сравнивать два объекта резко отличающиеся друг от друга своей массой путем взвешивания их на ладонях рук (тяжелый – легкий)
	0.1.3.9 сравнивать массу двух предметов, формировать представление о независимости массы от объема
1.4. Восприятие цвета	0.1.4.1 различать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый, оранжевый
	0.1.4.2 находить знакомые цвета в окружающей обстановке
	0.1.4.3 выделять объект определенного цвета на плоскостном изображении
	0.1.4.4 соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах
	0.1.4.5 выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету
	0.1.4.6 равномерно чередовать (два, три, четыре) цвета при раскладывании предметов
1.5. Восприятие пространственных отношений	0.1.5.1 ориентировка в пространственных отношениях между элементами при конструировании по образцу (внизу, наверху, рядом, посередине, слева, справа)
	0.1.5.2 воспроизводить пространственные отношения с помощью предлогов «на, под, рядом»
	0.1.5.3 ориентироваться в пространстве знакомых помещений, последовательно рассматривая его
	0.1.5.4 обучать ориентировке в пространстве относительно собственного тела
	0.1.5.5 ориентировка пространственных отношений на листе бумаги
	0.1.5.6 ориентировка в схеме собственного тела: слева, справа

363. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие целостного образа предметов»:

1) производит выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных по словесной инструкции педагога;

2) создает целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 3-4-х элементов;

3) собирает предмет из вырубных картинок по типу puzzle (пазл), дорисовывает узоры, геометрические фигуры и предметы, раскладывает предмет на составляющие части;

4) соотносит предмет с его контурным изображением.

364. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие формы»:

1) дифференцирует объемные формы в процессе конструирования по образцу;

2) соотносит объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, треугольная призма - треугольник, овоид - овал);

3) различает объемные геометрические формы (шар, куб, кирпичик, треугольная призма, овоид);

4) составляет объемную форму из двух и более частей;

5) группирует однородные предметы по величине, устанавливает их тождества и различия;

6) обводит по трафарету плоскостную форму;

7) соотносит геометрические формы с предметами;

8) складывает геометрическую форму из двух других;

9) складывает пирамидки из 5-6 колец по словесной инструкции взрослого, используя метод прикладывания колец друг к другу;

10) складывает 4-5-составные матрешки, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.

365. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие величины»:

1) имеет представление об относительности величины (больше - меньше);

2) группирует однородные предметы по величине (4 размера-большой, поменьше, маленький, самый маленький);

3) выделяет объект заданной величины (высокий, низкий);

4) устанавливает сериационные ряды из 2- 5 объектов разной высоты (дом, человек);

5) измеряет высоту предмета с условными мерками – палочками, брусками;

6) сравнивает два объекта контрастных по толщине путем приложения и наложения, сравнивает предметы по массе.

366. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие цвета»:

1) различает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный;

2) находит знакомые цвета в окружающей обстановке;

3) выделяет объект определенного цвета на плоскостном изображении;

4) выбирает объекты двух заданных цветов из четырех возможных; соотносит разнородные предметы по цвету, чередует (два, три, четыре) цвета при раскладывании предметов.

367. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие пространственных отношений»:

1) ориентируется в пространственных отношениях между элементами при конструировании по образцу (внизу, наверху, рядом, посередине, слева, справа);

2) ориентируется в пространстве знакомых помещений, в пространстве относительно собственного тела, на листе бумаги (вверх, низ, правая сторона, левая сторона).

таблица 18

Раздел 2. Слуховое восприятие и внимание	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений	0.2.1.1 воспринимать и различать различные источники звука: шумы природных явлений, музыка (шум дождя, шум ветра, шуршание листьев под ногами)
	0.2.1.2 узнавать и соотносить звуки с конкретными образами (шорох, свист, топот, стук, музыка)
	0.2.1.3 опознавать местоположения и интенсивность звука (близко-далеко, вверху, внизу, слева, справа)
	0.2.1.4 опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча, прыжки)
2.2 Фонематическое восприятие	0.2.2.1 определять из 3-4 слов, то которое по звуковому составу отличается от других (мак-бак-так- банан)
	0.2.2.2 различать ритм звучания, частые и редкие удары источников звука: бубен, барабан
	0.2.2.3 группировать слова по заданному признаку (длинные-короткие)
	0.2.2.4 дифференцировать слова близкие по слоговой структуре (мальчик-пальчик, мишка-миска)
	0.2.2.5 группировать слова с заданным звуком
	0.2.2.6 реагировать действием (хлопнуть в ладоши) услышав заданное слово в словосочетании

368. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений»:

1) различает разные источники звука: шумы природных явлений, музыка;

2) узнает и соотносит звуки с конкретными образами;

3) опознает местоположение и интенсивность звука (близко-далеко, вверху, внизу, слева, справа);

4) в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками различает действия сверстников по произведенным звукам (стук мяча, прыжки).

369. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Фонематическое восприятие»:

1) определяет из 3-4 слов, то которое по звуковому составу отличается от других (мак-бак-так- банан);

2) различает ритм звучания, частые и редкие удары источников звука: бубен, барабан;

3) группирует слова по заданному признаку (длинные-короткие);

4) дифференцирует слова близкие по слоговой структуре (мальчик-пальчик, мишка-миска);

5) группирует слова с заданным звуком;

б) реагирует действием (хлопает в ладоши) услышав заданное слово в словосочетании.

таблица 19

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие	
Подразделы	Цели обучения
3.1 Тактильно-двигательное узнавание предметов	0.3.1.1 опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, цвет, материал в процессе тактильно-двигательного обследования
	0.3.1.2 дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4-х) по зрительному образцу и по словесному заданию педагога
	0.3.1.3 дифференцировать на ощупь предметы разные по величине (выбор из 3-х) по словесной инструкции взрослого
	0.3.1.4 различать на ощупь предметы имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала
	0.3.1.5 дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой»
	0.3.1.6 выбирать мягкие и твердые предметы по образцу на ощупь
	0.3.1.7 находить и узнавать знакомые предметы, спрятанные в сыпучем материале
	0.3.1.8 соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным образом - называть предмет, опознанный на ощупь
	0.3.1.9 находить парные фигурки на ощупь (достать такую же)
	0.3.1.10 запоминать ряд различных предметов, воспринимаемых на ощупь (кубик, кукла, ленточка, машина)

3.2 Температурные (термические) ощущения	0.3.2.1 исследовать и узнавать прикосновением пальцев рук холодные и горячие предметы
	0.3.2.2 дифференцировать пищу по температурным признакам (холодный-горячий-теплый)
	0.3.2.3 различению состояния предметов по температурным параметрам (холодный чайник, теплый чайник, горячий чайник)
	0.3.2.4 знакомить с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – теплое)
	0.3.2.5 находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы

370. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Тактильно-двигательное узнавание предметов»:

- 1) узнает предметы на ощупь, определяя их форму, цвет, материал в процессе тактильно-двигательного обследования;
- 2) различает на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4-х) по зрительному образцу и по словесному заданию педагога;
- 3) различает на ощупь предметы разные по величине (выбор из 3-х) по образцу или словесной инструкции взрослого;
- 4) различает на ощупь предметы имеющие разную поверхность или сделанные из разного материала (гладкие, колючие, шершавые);
- 5) дифференцирует предметы по признаку «мокрый – сухой»;
- 6) выбирает мягкие и твердые предметы по образцу на ощупь;
- 7) находит и узнает знакомые предметы, спрятанные в сыпучем материале;
- 8) соотносит тактильно-двигательный образ предмета со зрительным образом - называть предмет, опознанный на ощупь;
- 9) находит парные фигурки на ощупь (достать такую же);
- 10) запоминает ряд различных предметов, воспринимаемых на ощупь (кубик, кукла, ленточка, машина).

371. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Температурные (термические) ощущения»:

- 1) узнает прикосновением пальцев рук холодные и горячие предметы;
- 2) дифференцирует пищу по температурным признакам (холодный-горячий-теплый);
- 3) различает состояния предметов по температурным параметрам (холодный чайник, теплый чайник, горячий чайник);
- 4) имеет представление о различных качествах поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – теплое);
- 5) находит по образцу или по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.

таблица 20

Раздел 4. Вкусовое восприятие	
Подразделы	Цели обучения
4.1 Вкусовые характеристики	0.4.1.1 дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий - соленый; сладкий - горький – соленый-кислый)
	0.4.1.2 дифференцировать пищу по температурным признакам (холодный-горячий-теплый)
	0.4.1.3 дифференцирование пищи по консистенции (жидкая-твердая-желеобразная)
	0.4.1.4 группировка продуктов по двум вкусовым признакам
	0.4.1.5 использовать условные символы для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам (красные круги - для сладких продуктов; зеленые - для кислых продуктов)
	0.4.1.6 группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное – несъедобное
4.2 Обонятельное восприятие	0.4.2.1 выделять приятные и неприятные запахи
	0.4.2.2 дифференцировать запахи различных групп: ароматические средства, запахи продуктов питания
	0.4.2.3 проследивать “движение” запаха (аромата)
	0.4.2.4 выражать свое отношение к запахам
	0.4.2.5 определять по запаху: продукты питания, фрукты; ароматические средства

372. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Вкусовые характеристики»:

1) дифференцирует пищу по вкусовым признакам (сладкий - соленый; сладкий - горький – соленый-кислый); знает продукты, имеющие соленый вкус;

2) дифференцирует пищу по температурным признакам (холодный-горячий-теплый);

3) различает пищу по консистенции (жидкая-твердая-желеобразная);

4) группирует продукты по двум вкусовым признакам;

5) сортирует продукты по двум заданным вкусовым характеристикам, используя условные символы (красные круги - для сладких продуктов; зеленые - для кислых продуктов);

б) различает съедобные и несъедобные продукты.

373. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Обонятельное восприятие»:

- 1) различает приятные и неприятные запахи;
- 2) дифференцирует запахи различных групп: ароматические средства (духи, крем, дезодорант), запахи продуктов питания (чеснок, лук, огурец);
- 3) выражает свое отношение к запахам (нравится - не нравится);
- 4) определяет по запаху: знакомые продукты питания, фрукты, ароматические средства.

Параграф 12. Конструирование

374. Целью является формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

375. Задачи:

- 1) формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом, сборно-разборными игрушками;
- 2) продолжать учить выполнять постройки и конструкции по образцу из строительного материала;
- 3) создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
- 4) учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- 5) формировать представления о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;
- 6) расширять словарный запас, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;
- 7) формировать пространственные представления;
- 8) учить сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

376. Содержание занятия «Конструирование» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

377. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) материалы и безопасность;
- 2) создание и изготовление

378. Раздел «Материалы и безопасность» включает следующие подразделы:

- 1) изучение материалов;
- 2) безопасность и культура труда.

379. Раздел «Создание и изготовление» включает следующие подразделы:

1) техники и приемы конструирования;

2) планирование этапов работы.

380. Система целей обучения:

таблица 21

Раздел 1. Материалы и безопасность	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Изучение материалов	0.1.1.1 различать виды строительных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы, мягкие объемные модули)
	0.1.1.2 различать разные виды материалов: мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы
	0.1.1.3 отличать свойства строительных материалов
	0.1.1.4 группировать предметы по величине
	0.1.1.5 группировать предметы по цвету
	0.1.1.6 группировать предметы по форме
1.2 Безопасность и культура труда	0.1.2.1 выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами
	0.1.2.2 использовать строительные материалы по назначению
	0.1.2.3 приводить в порядок рабочее место, материалы в процессе работы

381. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Изучение материалов»:

1) различает материалы для конструирования: строительные конструкторы (деревянный, пластмассовый), мягкие объемные модули, мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы;

2) группирует предметы по величине: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше-ниже, длинный-короткий, толстый-тонкий;

3) группирует предметы по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

4) различает объемные фигуры: шар, кирпичик, кубик, пластина, призма, брусок;

5) группирует предметы по цвету: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.

382. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Безопасность и культура труда»:

1) выполняет правила техники безопасности при работе с материалами; использует материалы по назначению;

2) хранит строительный материал в специальных коробках с отделениями для каждого вида деталей;

3) дети сохраняют порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах, в том порядке, в каком показал педагог;

4) по окончании игр разбирают постройку, собирают детали по местам; правильно использует инструменты для труда, колющие предметы.

таблица 22

Раздел 2. Создание и изготовление	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Техники и приемы конструирования	0.2.1.1 использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования
	0.2.1.2 ориентироваться в элементарных схемах конструкций
2.2 Планирование этапов работы	0.2.2.1 конструировать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
	0.2.2.2 сравнение, группировка перед созданием конструкции. Анализ правильного расположения деталей, действие по образцу, по подражанию, по памяти
2.3 Оценивание работ	0.2.3.1 анализ выполненных построек и конструкций по наводящим вопросам педагога
	0.2.3.2 сравнение созданной постройки с образцом

383. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Техники и приемы конструирования»:

1) обследует предметы; выделяет основные части и характерные детали конструкции;

2) строит конструкции по образцу, по словесной инструкции, на предложенную тему;

3) заменяет одни элементы строительного набора другими (крупные мелкими, длинный брусок – двумя короткими);

4) соединяет небольшие плоскости в одну большую;

5) делает постройки прочными, распределяет сложную постройку в высоту, соблюдает правила конструирования (меньший предмет накладывают на больший; обеспечивает устойчивость постройки за счет равномерного распределения деталей);

6) соотносит детали строительного конструктора с графическим изображением (с помощью педагога);

7) создает знакомые конструкции (жилой дом, мебель) по графическому образцу, по подражанию, по словесной инструкции;

8) создает постройки из разных видов конструкторов в разных условиях (на столе, на полу);

9) создает варианты одной и той же конструкции разные по величине; создает коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала;

10) конструирует из деталей сборно-разборных игрушек («лего», наборы по сборно-разборному принципу); составляет пазлы, составляет разрезные картинки, кубики; конструирует из палочек простейшие постройки по образцу, по представлению.

384. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Планирование этапов работы»:

- 1) планирует свою работу с помощью педагога;
- 2) имеет представление, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее;
- 3) с направляющей помощью педагога выбирает нужный материал;
- 4) доводит начатую работу до конца.

385. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Оценивание работ»:

- 1) оценивает созданные постройки путем сранения с образцом;
- 2) проводит анализ выполненных построек и конструкций по наводящим вопросам педагога.

Параграф 13. Естествознание

386. Целью является формирование первоначальных представлений о предметах и явлениях природы, элементарные представления о физических явлениях.

387. Задачи:

- 1) формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений;
- 2) формирование представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- 3) пополнение словаря;
- 4) ознакомление с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком.

388. Содержание занятия «Естествознание» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

389. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) живая природа;
- 2) неживая природа;
- 3) защита природы.

390. Раздел «Живая природа» включает следующие подразделы:

- 1) элементарные методы познания мира;
- 2) растительный мир;
- 3) животный мир.

391. Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:

- 1) тела и вещества неживой природы;
- 2) явления природы;

392. Раздел «Защита природы» включает следующий подраздел:

- 1) забота о природе.

393. Система целей обучения:

таблица 23

Раздел 1. Живая природа	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Элементарные методы познания мира	0.1.1.1 проводить наблюдения за явлениями природы
1.2 Растительный мир	0.1.2.1 различать деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды
	0.1.2.2 называть или показывать деревья (клен, карагач, сосна, дуб)
	0.1.2.3 называть или показывать составные части дерева (листья, ветки, ствол)
	0.1.2.4 называть или показывать овощи, фрукты, ягоды в зависимости от произносительных возможностей речи
	0.1.2.5 называть или показывать комнатные и дикорастущие растения
	0.1.2.6 наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковичками
1.3 Животный мир	0.1.3.1 называть или показывать домашних и диких животных, их детенышей
	0.1.3.2 знакомить с птицами
	0.1.3.3 знакомить с обитателями морского мира: рыба
	0.1.3.4 знакомить с насекомыми
	0.1.3.5 знакомить с фауной Казахстана: снежный барс, сайгак

394. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Элементарные методы познания мира»:

- 1) имеет представление о разнообразных предметах и явлениях природы;
- 2) наблюдает, называет или показывает сезонные изменения в природе с помощью взрослого.

395. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Растительный мир»:

- 1) имеет представления о растениях, об условиях необходимые для жизни растений;
- 2) различает несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам по словесной инструкции и с помощью взрослого;
- 3) называет или показывает составные части дерева (листья, ветки, ствол); показывает комнатные и дикорастущие растения;
- 4) называет, различает овощи и фрукты, ягоды с помощью взрослого;
- 5) ведет календарь природы, отмечает рост и развитие растений, размножающихся луковицами (лук, бобовые) совместно с педагогом.

396. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Животный мир»:

- 1) имеет представление о диких животных, характерных для Казахстана; имеет представление о зимующих (ворона, синица, воробей, сорока и другие) и перелетных (ласточка, скворец, грач) птицах;
- 2) имеет представление о насекомых (стрекоза, бабочка, гусеница, муравей) и морских обитателях (рыба).

таблица 24

Раздел 2. Неживая природа	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Тела и вещества неживой природы	0.2.1.1 формировать знания об объектах неживой природы (песок, глина, камень).
	0.2.1.2 объяснять элементарное значение воды
2.2 Явления природы	0.2.2.1 характеризовать явления природы (ветер, туман, дождь)

397. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Тела и вещества неживой природы»:

- 1) имеет представление об объектах неживой природы: песок, глина, камень (крупный, мелкий);
- 2) имеет представления об элементарных свойствах и назначении объектах неживой природы по картинкам с помощью взрослого, о значении воды.

398. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Явления природы»:

1) различает сезонные изменения в живой и неживой природе с опорой на наглядность;

2) имеет представление об явлениях природы: ветер, дождь, туман, снег, иней, сосульки по опорным картинам.

таблица 25

Раздел 3. Защита природы	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Забота о природе	0.3.1.1 объяснять правила поведения в природе
	0.3.1.2 знакомить с «Красной книгой»
	0.3.1.3 объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их

399. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Забота о природе»:

1) выполняет элементарные правила поведения в природе (не обрывать листья с деревьев, не рвать цветы, не вытаптывать газоны, не разорять гнезда, не бросать мусор);

2) имеет представление о «Красной книге» и некоторых ее представителях; знает, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Параграф 14. Образовательная область «Творчество»

400. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

Параграф 15. Рисование

401. Целью является формирование творческих способностей детей посредством приобщения к изобразительной деятельности, развитие эстетического восприятия окружающих предметов, объектов природы.

402. Задачи:

1) вызывать эмоциональный отклик и интерес к изобразительной деятельности;

2) закреплять умения и навыки изображать простые предметы передавая форму, цвет, величину;

3) закреплять умение ориентироваться в пространстве листа (вверху, внизу, посередине, слева-справа);

- 4) учить соотносить рисунки с реальными объектами;
- 5) создавать сюжетные изображения (по образцу);
- 6) создавать изображения, сочетающие элементы аппликации и рисования;
- 7) продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;
- 8) закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, приучать быть аккуратным и сохранять свое рабочее место в порядке;
- 9) формировать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, умение сравнивать с образцом;
- 10) поддерживать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- 11) формировать умения работать в коллективе.

403. Содержание занятия «Рисование» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

404. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) основы рисунка;
- 2) материалы и инструменты.

405. Раздел «Основы рисунка» включает следующие подразделы:

- 1) линии и виды линий;
- 2) форма и пропорции;
- 3) цвет;
- 4) композиция.

406. Раздел «Материалы и инструменты» включает следующие подразделы:

- 1) приемы работы с инструментами и художественными материалами;
- 2) соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами.

407. Система целей обучения:

таблица 26

Раздел 1. Основы рисунка	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Линии и виды линий	0.1.1.1 рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, волнистые, замкнутые, зигзагообразные, извилистые)
	0.1.1.2 рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента

1.2 Форма и пропорции	0.1.2.1 использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией
	0.1.2.2 изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке
	0.1.2.3 ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 1-2 элемента
1.3 Цвет	0.1.3.1 различать основные цвета
1.4 Композиция	0.1.4.1 изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей
	0.1.4.2 по образцу подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке

408. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Линии и виды линий»:

1) рисует различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, замкнутые, извилистые);

2) различает элементы узоров; рисует элементы казахского орнамента, построенные на различных сочетаниях прямых линий;

4) составляет узоры на простых форм;

5) ритмично располагает прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки.

409. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Форма и пропорции»:

1) рисует основные формы, соблюдает пропорции;

2) изображает разные по величине однородные предметы и их детали;

3) с помощью учителя создает рисунок с единой сюжетной линией;

4) рисует с натуры ветки деревьев, кустарников с листьями; рисует цветы.

410. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Цвет»:

1) соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый);

2) по образцу подбирает фон бумаги для рисунка;

3) сочетает краски для передачи колорита;

4) различает основные цвета.

411. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Композиция»:

- 1) создает с помощью учителя композиции рисунков с натуры из отдельных предметов;
- 2) составляет узоры, орнамент по образцу;
- 3) по образцу располагает изображение на листе бумаги;
- 4) передает пространственные отношения предметов: на одной полосе внизу листа, на всем листе.

таблица 27

Раздел 2. Материалы и инструменты	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Приемы работы с инструментами и художественными материалами	0.2.1.1 рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения
	0.2.1.2 держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально
	0.2.1.3 использовать прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов
	0.2.1.4 раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз
	0.2.1.5 по образцу выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений
2.2 Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами	0.2.2.1 приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, экономно работать с материалами
	0.2.2.2 соблюдать технику безопасности при работе с острыми инструментами, выполнять правила личной гигиены

412. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Приемы работы с инструментами и художественными материалами»:

- 1) использует разные материалы: карандаши (графитные и цветные), краски (гуашь, акварель), мелки;
- 2) рисует карандашами не напрягая пальцы; держит карандаш наклонно; накладывает штрихи равномерно, легким движением в одном направлении, не выходит за пределы контура;
- 3) набирает краску кистью; проводит узкие и широкие линии кистью; держит кисть наклонно к бумаге; при рисовании тонких линий, точек держит кисть вертикально;
- 4) проводит кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз;

5) использует прием прижимания кисти к бумаге плашмя.

413. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами»:

1) по инструкции педагога планирует последовательность выполнения задания; готовит необходимые материалы для работы;

2) самостоятельно приводит в порядок рабочее место и инструменты; убирает на место инструменты, карандаши, краски, бумаги.

Параграф 16. Лепка

414. Целью является формирование интереса к процессу лепки, формирование представлений о поделках, как об изображениях реальных объектов

415. Задачи:

1) вызывать эмоциональный отклик и интерес к лепке;

2) продолжать учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию;

3) совершенствовать способы обследования предметов перед лепкой: определение формы, величины и цвета предметов;

4) учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов;

5) продолжать формировать пространственные представления;

6) закреплять навык лепить предметы цилиндрической, округлой, овальной формы;

7) закреплять навык использовать при лепке различные приемы: раскатывания, вдавливания, сплющивание, оттягивания, прижимания, сглаживания, прищипывания;

8) формировать навык лепки предметов и фигурок из 2-3-х частей;

9) формировать элементарные навыки сюжетной лепки;

10) формировать представления о декоративной лепке;

11) учить выполнять коллективные поделки;

12) учить сравнивать готовую поделку с образцом;

13) формировать интерес к игре с лепными поделками;

14) закреплять знания элементарных правил работы с пластическими материалами;

15) воспитывать умение аккуратного выполнения работы.

416. Содержание занятия «Лепка» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

417. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) направления лепки;
- 2) соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами.

418. Раздел «Направления лепки» включает следующие подразделы:

- 1) предметная лепка;
- 2) сюжетная лепка;
- 3) декоративная лепка.

419. Раздел «Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами» включает следующий подраздел:

- 1) работа с материалами и инструментами для лепки.

420. Система целей обучения:

таблица 28

Раздел 1. Направления лепки	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Предметная лепка	0.1.1.1 лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина глины знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур
	0.1.1.2 лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки
	0.1.1.3 лепить характерные детали персонажей (уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека), соединяя детали комбинированным способом
1.2 Сюжетная лепка	0.1.2.1 создавать образы и сюжетные композиции с однородными предметами по сюжетам сказок, рассказов (коллективная лепка)
	0.1.2.2 использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке
1.3 Декоративная лепка	0.1.3.1 лепить игрушки, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и народов мира

	0.1.3.2 использовать приемы декорирования лепного образа по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (налепы, прорезание или процарапывание стекой)
--	--

421. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Предметная лепка»:

1) умеет лепить фигуры людей, животных, птиц, модели фруктов и овощей из одного куска пластилина;

2) использует различные приемы лепки и дополнительный материал;

3) соблюдает относительную величину частей, скрепляет части вылепленной фигуры, прижимает их одну к другой и сглаживает места скреплений; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.

422. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Сюжетная лепка»:

1) по подражанию создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни, по сюжетам знакомых сказок и рассказов;

2) передает при лепке соотношения размера, цвета, формы;

3) украшает поверхность фигур, применяя стеку;

4) использует технику установки изделий на подставке;

5) создает сюжет с однородными предметами, располагая фигурки на одной подставке;

б) использует поделки для игры, для украшения помещения и участка в дни праздников.

423. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Декоративная лепка»:

1) имеет представление о декоративной лепке;

2) украшает форму предмета растительным или геометрическим орнаментом;

3) использует декоративные элементы из природных материалов.

таблица 29

Раздел 2. Соблюдение правил гигиены труда, техники безопасности при работе с инструментами	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Работа с материалами и инструментами для лепки	0.2.1.1 рационально использовать материалы для лепки
	0.2.1.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены
	0.2.1.3 приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы

424. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Работа с материалами и инструментами для лепки»:

- 1) умеет работать с пластическими материалами для лепки;
- 2) пользуется стеками (деревянными, пластмассовыми);
- 3) владеет элементарными трудовыми навыками при работе с художественным и природным материалами;
- 4) бережно относится к используемым материалам и инструментам;
- 5) приводит в порядок рабочее место и инструменты;
- 6) соблюдает правила личной гигиены: моет руки, пользуется личным полотенцем, убирает одежду (фартуки).

Параграф 17. Аппликация

425. Целью является формирование положительного эмоционального отношения к выполнению аппликаций, представлений об аппликации как об изображении реальных объектов.

426. Задачи:

- 1) продолжать формировать положительное отношение и интерес к выполнению аппликации;
- 2) продолжать учить наблюдать за действиями взрослого и совершать действия по словесной инструкции;
- 3) учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета;
- 4) закреплять навыки сюжетной и декоративной аппликации;
- 5) закреплять пространственные представления: ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, по середине, справа, слева;
- 6) развивать зрительно-моторную координацию;
- 7) учить соотносить аппликацию с реальными объектами;
- 8) формировать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, формировать умение сравнивать с образцом.

427. Содержание занятия «Аппликация» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

428. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) направления аппликации;
- 2) приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности.

429. Раздел «Направления аппликации» включает следующие подразделы:

- 1) предметная аппликация;
- 2) сюжетная аппликация;
- 3) декоративная аппликация.

430. Раздел «Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности» включает следующие подразделы:

- 1) приемы работы с ножницами;
- 2) работа с материалами и инструментами.

431. Система целей обучения:

таблица 30

Раздел 1. Направления аппликации	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Предметная аппликация	0.1.1.1 выполнять по образцу аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания
	0.1.1.2 составлять аппликацию по образцу, шаблону, соотносить цвет, форму, величину предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей
	0.1.1.3 составлять по образцу аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, правильно используя последовательность наклеивания деталей
	0.1.1.4 наклеивать на листе бумаги изображения животных, состоящих из 3-5 частей, выделяя основные элементы
	0.1.1.5 наклеивать изображения птиц, состоящих из нескольких частей (голова, туловище, хвост) с использованием приема дорисовывания (клюв, глазки, лапки)
	0.1.1.6 располагать элементы аппликации по речевой инструкции педагога (дом посередине, слева- елка, справа – березки, вверху-солнце, внизу-трава)
	0.1.1.7 учить при анализе выполненных изображений, задавать друг другу вопросы
1.2 Сюжетная аппликация	0.1.2.1 составлять коллективную сюжетную композицию, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, форму, величину

	0.1.2.2 создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе
1.3 Декоративная аппликация	0.1.3.1 составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана; 0.1.3.2 располагать узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации;
	0.1.3.3 украшать изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки по образцу на основе мотивов казахских народных узоров

432. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Предметная аппликация»:

- 1) вырезает из бумаги фигуры;
- 2) наклеивает на фон предметы;
- 3) разрезает листа бумаги ровно по линии сгиба;
- 4) вырезает круглые формы закругляя углы квадрата;
- 5) вырезает фигуры из сложенного несколько раз листа бумаги;
- 6) использует прием симметричного вырезания (бабочка, тюльпан, ракета);
- 7) участвует в коллективной аппликации;
- 8) использует поделки для игры, для украшения помещения в дни праздников.

433. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Сюжетная аппликация»:

- 1) вырезает и наклеивает различные предметы в соответствии с темой, сюжетом;
- 2) последовательно наклеивает предметы на основу;
- 3) учитывает соотношение объектов по величине, форме, цвету.

434. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Декоративная аппликация»:

- 1) вырезает и объединяет различные элементы украшения (геометрические, растительные формы);
- 2) по образцу создает узоры орнамента;
- 3) равномерно заполняет отдельными элементами пространство фона (на полосе, круге, квадрате).

таблица 31

Раздел 2. Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Приемы работы с ножницами	0.2.1.1 вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника)
	0.2.1.2 вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов
	0.2.1.3 вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные предметы
2.2 Работа с материалами и инструментами	0.2.2.1 использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре)
	0.2.2.2 вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы)
	0.2.2.3 вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой, хороводы, кружева, снежинки, цветы
	0.2.2.4 приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы

435. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Приемы работы с ножницами»:

- 1) владеет техническим приемом вырезания;
- 2) правильно пользуется ножницами.

436. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Работа с материалами и инструментами»:

- 1) владеет умениями складывание, вырезание, наклеивание;
- 2) правильно использует инструменты (ножницы, клей, кисточка, салфетка);
- 3) использует различные материалы: бумага, пластилин, ткани, засушенные листья;
- 4) различает свойства разных материалов;

- 5) приводит в порядок рабочее место; правильно пользуется инструментами в процессе работы;
- б) соблюдает правила безопасной работы с ножницами.

Параграф 18. Музыка

437. Целью является развивать музыкальные способности ребенка.

438. Задачи:

- 1) воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра (марш, песня);
- 2) формировать музыкальные впечатления, участвовать в элементарных коллективных песнях, плясках, упражнениях.

439. Содержание занятия «Музыка» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

440. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) музыкальная грамотность;
- 2) пение и игра на детских музыкальных инструментах;
- 3) музыкальное творчество.

441. Раздел «Музыкальная грамотность» включает следующие подразделы:

- 1) средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика);
- 2) музыкальные жанры.

442. Раздел «Пение и игра на детских музыкальных инструментах» включает следующие подразделы:

- 1) пение;
- 2) игра на инструментах.

443. Раздел «Музыкальное творчество» включает следующий подраздел:

- 1) музыкально-ритмические движения.

444. Система целей обучения:

таблица 32

Раздел 1. Музыкальная грамотность	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Средства музыкальной выразительности	0.1.1.1 узнавать мелодии знакомых песен и попевок с помощью педагога
	0.1.1.2 различать характер песен, попевок (весело,

(мелодия, ритм, темп, динамика)	грустно, тихо, быстро) с помощью педагога
	0.1.1.3 узнавать музыкальный звук по громкости (громко, тихо), по тембру (быстро-медленно)
	0.1.1.4 формировать слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики
1.2 Музыкальные жанры	0.1.2.1 различать музыкальные жанры (песня, марш)

445. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика)»:

- 1) умеет слышать характер мелодий (весело, не спеша, быстро);
- 2) узнает музыкальный звук по тембру (быстро-медленно), по громкости (громко, тихо).

446. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Музыкальные жанры»:

- 1) умеет различать музыкальные жанры: песня, марш;
- 2) различает мелодии знакомых песен и попевок, характер прослушанного музыкального произведения (песни, попевки, музыкальные игры).

таблица 33

Раздел 2. Пение и игра на детских музыкальных инструментах	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Пение	0.2.1.1 петь простые мелодии, попевки, знакомые песни под руководством взрослого
	0.2.1.2 петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, радостно и грустно) с помощью взрослого
2.2 Игра на инструментах	0.2.2.1 играть на детских музыкальных инструментах несложные ритмические мелодии в оркестре в сопровождении фортепиано
	0.2.2.2 различать по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбра, фортепиано), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка, колокольчик)

447. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Пение»:

- 1) имеет первоначальные навыки пения знакомых песен и попевок, совместно с педагогом;
- 2) исполняет песни совместно со взрослым.

448. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игра на инструментах»:

- 1) различает музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушка, колокольчик, фортепиано, домбра;
- 2) имеет навыки работы в группе; умеет слушать друг друга, музыку;
- 3) узнает характер музыки;
- 4) различает по тембру звучания знакомые музыкальные инструменты;
- 5) владеет первоначальными навыками игры в оркестре на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

таблица 34

Раздел 3. Музыкальное творчество	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1 выполнять под музыку элементарные ритмические движения
	0.3.1.2 передавать характер марша ходьбой
	0.3.1.3 передавать характер танцевальной музыки простыми, ритмичными танцевальными движениями
	0.3.1.4 выполнять полуприседания («пружинку»)
	0.3.1.5 выполнять простые танцевальные движения – лодочка
	0.3.1.6 выполнять элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога

449. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Музыкально-ритмические движения»:

- 1) проявляет навыки танцевального исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок по показу педагога;
- 2) умеет передавать характер марша ходьбой, характер танцевальной музыки простыми, ритмичными танцевальными движениями;
- 3) выполняет полуприседания («пружинку»), согласовывает движения с музыкой по образцу педагога;
- 4) выполняет простые танцевальные движения – лодочка, элементы казахских, русских танцевальных движений по показу педагога.

Параграф 19. Образовательная область «Социум»

450. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности – «Социальное развитие и трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой, ручной труд)».

451. Целью является развитие у детей хозяйственно-бытовых навыков в труде и навыков самообслуживания; формирование навыков изготовления поделок.

452. Содержание занятия «Социальное развитие и трудовое воспитание(хозяйственно-бытовой, ручной труд)» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

453. Содержание учебной программы включает следующий раздел:

1) социальное развитие и трудовое воспитание.

454. Раздел «Социальное развитие и трудовое воспитание» включает следующие подразделы:

- 1) я и окружающая среда;
- 2) самообслуживание;
- 3) хозяйственно-бытовой труд;
- 4) труд в природе;
- 5) ручной труд.

455. Система целей обучения:

таблица 35

Раздел 1 Социальное развитие и трудовое воспитание	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Я и окружающая среда	<p>0.1.1.1 создавать условия для проявления чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику;</p> <p>0.1.1.2 узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль);</p> <p>0.1.1.3 выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);</p> <p>0.1.1.4 выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;</p> <p>0.1.1.5 оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения;</p> <p>0.1.1.6 общаться с детьми и с взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека);</p>

	0.1.1.7 формировать адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях
1.2 Самообслуживание	0.1.2.1 одеваться и раздеваться самостоятельно; 0.1.2.2 аккуратно складывать свои вещи; 0.1.2.3 устранять неполадки в своей одежде; 0.1.2.4 расстегивать и застегивать застёжки на одежде, зашнуровывать шнурки
1.3 Хозяйственно-бытовой труд	0.1.3.1 выполнять обязанности дежурных; 0.1.3.2 выполнять трудовые обязанности в группе (мытьё предметов быта, игрушек, ремонт книг); 0.1.3.3 выполнять посильные трудовые обязанности на участке (сбор мусора, чистка дорожек от снега, постройка поделок из снега)
1.4 Труд в природе	0.1.4.1 уход за комнатными растениями (огород на окне, полив, рыхление, протирание листьев); 0.1.4.2 уход за растениями на участке (посадка, полив, прополка)
1.5 Ручной труд	0.1.5.1 изготовление поделок из бумаги и картона; 0.1.5.2 изготовление поделок из бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, крышки); 0.1.5.3 изготовление поделок из природного материала (шишки, каштаны, листья, мох, желуди, косточки, семена); 0.1.5.4 развитие активного словаря, мелкой моторики рук

456. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Я и окружающая среда»:

1) здороваётся при встрече со взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;

2) благодарит за еду; адекватно ведёт себя в знакомой ситуации, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

3) выражает свои чувства - радость, удивление, злость в соответствии с жизненной ситуацией;

4) проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;

5) адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

6) замечает настроения близкого взрослого.

457. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Самообслуживание»:

1) одевается и раздевается; наводит порядок в своей одежде с небольшой помощью педагога;

2) умеет застегивать и расстегивать одежду с различными застежками (молнии, пуговицы, кнопки, «липучки»);

3) умеет зашнуровывать шнурки с небольшой помощью взрослого; складывает вещи аккуратно, знает свой шкафчик, стол, кровать.

458. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»:

1) выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол (салфетки, столовые приборы, хлебницы);

2) раскладывает оборудование для занятий; выполняет трудовые обязанности и поручения по группе (мытьё игрушек, шкафов, стульчиков, починка книг, протирание столов);

3) выполняет посильные трудовые поручения на участке: собирает игрушки и мелкий мусор, очищает дорожки от снега; строит снежные поделки с помощью взрослого.

459. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Труд в природе»:

1) владеет навыками ухода за комнатными растениями (совместно со взрослым поливает, рыхлит и протирает листья комнатных растений);

2) высаживает огород на окне совместно со взрослым (бобовые, лук, пшеница);

3) высаживает на участке совместно с взрослым рассаду растений (цветы, овощи);

4) ухаживает за растениями на участке (пропалывает, поливает).

460. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Ручной труд»:

1) изготавливает своими руками поделки из бумаги и картона; складывает бумагу пополам;

2) совместно с взрослым плетет коврики из полосок разного цвета;

3) выполняет поделки из бумаги (оригами) по опорным линиям и речевой инструкции;

4) изготавливает бумажные трубочки, спирали (накручиваются на карандаш);

5) выполняет с помощью взрослого коллективные поделки из бросового материала;

6) изготавливает поделки из природного материала с помощью педагога и по образцу;

7) соединяет части деталей поделки;

8) обыгрывает свою поделку;

9) доводит начатое дело до конца, наводит порядок на рабочем столе.

Параграф 20. Специальная коррекционная учебная деятельность

461. Содержание программы реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - обучение игре, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром.

Глава 1. Первая младшая группа (дети 2-3-х лет)

Параграф 1. Образовательная область «Познание»

462. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - Обучение игре.

463. Целью является формирование у детей интереса к игрушкам и формирование элементарного игрового опыта.

464. Задачи:

- 1) формировать интерес и положительное отношение к игрушкам;
- 2) обучать детей адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- 3) воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Параграф 2. 1 полугодие

465. Обучение игре:

1) знакомство детей с игрушками и действиями с ними; стимулирование интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними; обучение умению фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки;

2) обучение умению наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их, подражая его действиям; обучение специфическим манипуляциям игрушками, которые направлены на выявление свойств предмета;

3) формирование умения прокатывать игрушки, держа за веревочку;

4) развитие звукоподражания животным и характерным для машин звукам;

5) обучение умению правильно пользоваться совком и лопатой (держат, копать), насыпать песок (снег) в ведерко и формочки; знакомство с различными конструктивными материалами; обучение умению класть предметы в коробку (банку, миску), собирать крупные кубики в коробку;

6) формирование умения нанизывать крупные кольца на стержень пирамидки без соотнесения по цвету и величине.

466. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- 2) использует совок, лопатку (держит, копает);
- 3) насыпает под контролем взрослого песок (снег) в ведерко и формочки;
- 4) воспроизводит при поддержке взрослого простые предметно-игровые действия, подражая его действиям;
- 5) владеет элементарными специфическими манипуляциями игрушками, направленными на выявление свойств предмета.

Параграф 3. 2 полугодие

467. Обучение игре:

1) стимулирование эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); развитие умения прокатывать машину рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для двигателя машины; закрепление умения правильно пользоваться совком и лопатой (держат, копать), обучение умению делать из сырого песка «шарик», «пирожок» (использовать формочки для песка);

2) побуждение детей выполнять одну и ту же игровую задачу совместно с взрослым и по подражанию с разными игрушками; обучение умению соотносить игрушку со звукоподражанием; побуждение ребенка к произвольному произнесению звукоподражания; обучение умению доставать игрушку, потянув ее за веревочку, толкать машину, вагончик, мяч;

3) развитие умения доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой совместно с взрослым; вызывание интереса и эмоциональной реакции на конструктивную деятельность взрослого в процессе создания на глазах у детей несложных конструкций; развитие умения под контролем взрослого находиться и двигаться в пространстве, не сталкиваясь с другими участниками подвижных игр.

468. Ожидаемые результаты:

- 1) проявляет положительные эмоции от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- 2) лепит из сырого песка простейшие фигуры при помощи взрослого и путем совмещенных действий;
- 3) совершает по подражанию однообразные игровые действия с одним предметом;
- 4) соотносит игрушку со звукоподражанием.

Параграф 4. Образовательная область «Социум»

469. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром.

470. Целью является формирование у детей способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости, представлений о живой и неживой природе.

471. Задачи:

- 1) формировать умение называть или показывать предметы ближайшего окружения;
- 2) формировать знания о собственном теле, о частях суток, о продуктах питания;
- 3) формировать элементарные представления о предметах быта;
- 4) формировать знания о растениях и животных; развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- 5) развивать невербальные средства общения;
- 6) воспитывать любовь к семье, уважение к старшим.

Параграф 5. 1 полугодие

472. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование представлений о себе и родных людях; формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении;
- 2) обучение умению узнавать и показывать на фотографиях родных: папа, мама, бабушка, дедушка;
- 3) формирование ориентирования в собственном теле: руки, ноги, голова, туловище;
- 4) ознакомление с помещениями детского сада (спальня, группа), их назначением; ознакомление с игрушками в группе.
- 5) ознакомление с предметами близкими по ежедневному опыту: одежда (платье, рубашка, брюки, шорты), посуда (ложка, тарелка);
- 6) воспитание бережного отношения к предметам быта;
- 7) формирование умения находить предметы быта на картинках;
- 8) ознакомление с объектами неживой природы (вода) и явлениями природы (дождь);
- 9) ознакомление с праздниками: День рождения, Новый год.

473. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представление о своем имени и именах сверстников группы с помощью взрослого;
- 2) имеет представление о некоторых частях тела по образцу;
- 3) ориентируется с помощью педагога в помещениях детского сада;
- 4) показывает знакомые игрушки;

- 5) имеет представление о некоторых предметах одежды и посуды;
- 6) имеет представление о некоторых явлениях природы;
- 7) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия.

Параграф 6. 2 полугодие

474. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование знаний о родственниках: папа, мама, я;
- 2) ознакомление с помещениями детского сада (туалет, раздевалка), их назначением;
- 3) формирование умения ориентироваться на участке (веранда, горка, песочница);
- 4) ознакомление с основными частями лица: рот, нос, глаза, уши и их назначение;
- 5) ознакомление с продуктами питания: хлеб, молоко, каша;
- 6) продолжение знакомства с игрушками;
- 7) формирование элементарных представлений о предметах быта: одежда (шапка, варежки, шуба), обувь (сапоги, сандалии), посуда (бокал, ложка, тарелка);
- 8) воспитание бережного отношения к предметам быта;
- 9) формирование представления о частях суток: день, ночь и их элементарных признаках;
- 10) продолжение знакомства с объектами неживой природы (песок) и явлениями природы (снег);
- 11) ознакомление с праздниками: Праздник мам.

475. Ожидаемые результаты:

- 1) узнает ближайших родственников по фотографиям;
- 2) ориентируется с помощью педагога в помещениях детского сада;
- 3) показывает по просьбе педагога некоторые части лица;
- 4) различает знакомые продукты питания по образцу;
- 5) показывает знакомые игрушки;
- 6) различает с помощью педагога некоторые предметы одежды и посуды;
- 7) имеет представление о частях суток: день, ночь и их элементарных признаках по образцу;
- 8) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия.

Глава 2. Вторая младшая группа (дети 3- 4-х лет)

Параграф 1. Образовательная область «Познание»

476. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - обучение игре; формирование мышления.

477. Целью является формирование элементарного игрового опыта детей, обучение предметно-отобразительной игре, основанной на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или игровой ситуации, формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения практических и игровых заданий.

478. Задачи:

1) обучение детей первичным способам усвоения общественного опыта в предметной и предметно-игровой ситуации;

2) обучение детей (совместно с взрослым и по подражанию) адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;

3) формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах;

4) пробудить у детей интерес к действиям с предметами-орудиями;

5) учить использовать предметы-орудия и вспомогательные средства при выполнении практических и игровых задач;

6) учить пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.

Параграф 2. 1 полугодие

479. Обучение игре:

1) создание предпосылок для развития наглядно-действенного мышления; формирование у детей целенаправленных действий с предметами;

2) формирование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (ложка и чашка нужны для еды; карандаш, фломастер, мел, кисточка - для рисования; веревочка - привязать воздушный шарик и его удерживать); формирование представлений о том, что разные орудия (стул, скамейка, табуретка) служат для достижения одной и той же цели (достать предмет);

3) обучение выполнению действий с предметами, имеющими фиксированное назначение (чашка, ложка, стул, карандаш, лейка, веревка); обучение детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач.

480. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес к действиям с предметами - орудиями;

2) использует предметы-орудия с фиксированным назначением в практических ситуациях;

3) выполняет предметно-орудийные действия с помощью педагога, подражая его действиям: насыпает песок совочком в формочки, возит машинку за привязанную к ней веревочку.

481. Формирование мышления:

1) воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к предложенным предметам и сюжетно-образным игрушкам; знакомство детей с куклой, формирование особого отношения к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека); показ и объяснение детям назначения предметов, необходимых для игры с куклой (мебель, посуда, одежда);

2) формирование умения находить игрушки по просьбе взрослого и показывать их; обучение детей умению наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек; обучение умению производить простые процессуальные действия с куклой (кормление, укладывание куклы спать); развитие умения играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины;

3) развитие интереса к дидактическим игрушкам и желания играть с ними (матрешки, пирамиды, вкладыши, цветные столбики); обучение детей умению вкладывать одни предметы-вкладыши в другие (меньшие в большие); обучение умению нанизывать на стержень 3-5 одинаковых колец; обучение умению сооружать простые постройки из строительного материала (кубики, кирпичики), изображающие знакомые предметы: кубик на кубик (башня), составлять ряд из кубиков (поезд, дорога) по подражанию;

4) формирование операционально-технической стороны игры: действовать двумя руками (захватывать, удерживать, приближать, поворачивать игрушку совмещать части предмета);

5) развитие звукоподражания животным, гулению, плачу куклы, подражание характерным для машин звукам.

482. Ожидаемые результаты:

1) проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

2) не совершает неадекватных действий с куклой и машиной;

3) выражает положительное эмоциональное отношение к кукле;

4) под контролем взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия;

5) умеет при помощи взрослого вкладывать одни предметы-вкладыши в другие (меньшие в большие);

6) умеет под контролем взрослого сооружать простейшие постройки из строительного материала.

Параграф 3. 2 полугодие

483. Обучение игре:

1) обучение детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними; стимулирование первоначального ассоциирования собственных действий с действиями взрослых; побуждение детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым;

2) формирование умения совершать: предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, простую цепочку игровых действий;

3) развитие навыка ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку;

4) обучение умениям соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова; усложнение процессуальных действий с куклой; воспитание эмоционального отношения к «чувствам куклы»;

5) развитие умения перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, вкладывать шары в круглые отверстия доски форм;

б) знакомство детей со строительными играми; обучение детей умению строить из строительного материала простые постройки (ворота, прокатывать под ними машину; гараж, ставить машину в гараж) совместными действиями;

7) воспитывать интерес к участию в подвижных играх; обучение детей при помощи взрослых надевать аксессуары и дополнительные предметы одежды (косыночка, бусы, шапочка), наблюдать за изменениями во внешнем виде при их использовании.

484. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

2) выполняет предметно-игровые действия по подражанию, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

3) адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использует простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

4) по просьбе взрослого и совмещенными действиями производит с игрушками знакомые игровые действия;

5) выполняет игры по типу вкладыши методом проб и ошибок.

485. Формирование мышления:

1) знакомство с практическими проблемными ситуациями и задачами; обучение детей использованию предметов-заместителей в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка); формирование представлений о том, что одно орудие используется в разных условиях и для разных целей (палкой можно протолкнуть предмет, застрявший в трубке, достать игрушку находящуюся высоко или далеко от ребенка);

2) формирование у детей способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи; обучение детей методу проб как основному способу решения проблемно-практических задач;

3) развитие фиксирующей функции речи (рассказывать о выполненных действиях); стимулирование эмоционального отношения детей к самостоятельным действиям с предметами-орудиями.

486. Ожидаемые результаты:

1) использует предметы-орудия при выполнении практических и игровых задач;

2) использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул) для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов.

Параграф 4. Образовательная область «Социум»

487. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром.

488. Целью является формирование представлений о ближайшем социальном окружении, о живой и неживой природе, о взаимосвязи объектов природы.

489. Задачи:

1) формировать умение показывать предметы ближайшего окружения;

2) формировать представления о помещениях детского сада, их назначением;

3) формировать временные представления; формировать представления о себе и родных людях;

4) формировать знания об основных частях тела;

5) развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

6) развивать невербальные средства общения;

7) воспитывать любовь к семье, уважение к старшим.

Параграф 5. 1 полугодие

490. Ознакомление с окружающим миром:

1) ознакомление с собственными именами и сверстниками по группе. формирование представлений о себе и родных людях. формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении;

2) формирование знаний об основных частях тела: руки, ноги, голова, туловище;

- 3) ознакомление с помещениями детского сада (спальня, группа), их назначением;
- 4) ознакомление с игрушками в группе;
- 5) ознакомление с предметами: одежда (платье, рубашка, брюки, шорты), посуда (ложка, тарелка);
- 6) воспитание бережного отношения к предметам быта;
- 7) ознакомление с объектами неживой природы (вода) и явлениями природы (дождь);
- 8) ознакомление с праздниками: День рождения, Новый год.

491. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представление о своем имени и именах сверстников группы;
- 2) имеет представление о некоторых частях тела;
- 3) ориентируется с помощью педагога в помещениях детского сада;
- 4) показывает знакомые игрушки;
- 5) имеет представление о некоторых предметах одежды и посуды;
- 6) имеет представление о некоторых явлениях природы;
- 7) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия.

Параграф 6. 2 полугодие

492. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование знаний о родственных отношениях: папа, мама, я;
- 2) ознакомление с помещениями детского сада (туалет, раздевалка), их назначением;
- 3) формирование представлений об основных частях лица: рот, нос, глаза, уши и их назначение;
- 4) ознакомление с продуктами питания: хлеб, молоко;
- 5) продолжение знакомства с игрушками;
- 6) формирование элементарных представлений о предметах быта: одежда (шапка, варежки, шуба), обувь (сапоги, сандалии), посуда (бокал, ложка);
- 7) воспитание бережного отношения к предметам быта;
- 8) формирование представлений о частях суток: день, ночь и их элементарных признаках;
- 9) продолжение знакомства с объектами неживой природы (песок) и явлениями природы (снег);
- 10) ознакомление с праздниками: праздник мам.

493. Ожидаемые результаты:

- 1) узнает ближайших родственников;
- 2) ориентируется с помощью педагога в помещениях детского сада;
- 3) показывает по просьбе педагога некоторые части лица;
- 4) различает знакомые продукты питания;
- 5) показывает знакомые игрушки;

- б) различает с помощью педагога некоторые предметы одежды и посуды;
- 7) имеет представление о частях суток: день, ночь и их элементарных признаках;
- 8) обращает внимание с помощью педагога на объекты неживой природы и явления природы;
- 9) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия.

Глава 3. Средняя группа (дети 4-5-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Познание»

494. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - обучение игре, формирование мышления.

495. Целью является формирование умения выполнять простые игровые действия, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации, формирование способов ориентировки в условиях практической задачи и способов ее выполнения, обучение использованию метода проб как основного способа решения проблемно-практических задач.

496. Задачи:

- 1) формирование умения производить простые воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
- 2) привитие потребности к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя речевые и неречевые средства общения;
- 3) формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- 4) учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- 5) создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления;

Параграф 2. 1 полугодие

497. Обучение игре:

1) знакомство с природным материалом и его свойствами, проведение игр с водой, песком, листьями, плодами; обучение умению использовать реальные бытовые предметы-орудия в соответствии с игровым замыслом по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого;

2) формирование умения производить простые воображаемые действия по ходу игры; стимулирование детей общаться по ходу игры с помощью

жестов, мимики, речи; формирование навыка очередности при выполнении нескольких простых операций и выполнение последовательной цепочки игровых действий;

3) знакомство детей с названиями основных деталей строительных наборов; развитие навыков строительно-конструктивной игры с созданием на глазах у детей несложных конструкций из крупного строительного материала с целью незамедлительного их игрового использования педагогом и детьми;

4) обучение детей умению манипулировать предметами, пользуясь обеими руками, подражая действиям педагога;

5) обучение детей умению имитировать простейшие действия человека, животных и птиц.

498. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес к выполнению игровых действий;

2) производит предметно-игровые действия с помощью взрослого и по показу;

3) соединяет отдельные предметно-игровые действия в простую цепочку из двух или трех звеньев;

4) умеет играть рядом со сверстниками в игровом уголке;

5) использует в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

6) совместно с взрослым моделирует различные постройки из крупного строительного материала;

7) имитирует простейшие действия человека, животных и птиц.

499. Формирование мышления:

1) формирование у детей умения использовать в практической деятельности предметы-орудия;

2) обучение решению разнообразных наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;

3) формирование умений использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;

4) обучение детей результативным, поисковым пробам: умению применять наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации (выбор из двух);

5) формирование фиксирующей функции речи (учить рассказывать о выполненных действиях).

500. Ожидаемые результаты:

1) использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

2) применяет наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации, выбирая из двух.

Параграф 3. 2 полугодие

501. Обучение игре:

1) формирование умения находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий; формирование умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры; обучение детей умению общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;

2) формирование умения создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;

3) обучение умению выделять основные детали строительных наборов по названию, поощрение самостоятельного называния; совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала с дальнейшим использованием их в игре; обучение детей адекватно реагировать на разрушение конструкций, вызывание стремления восстанавливать их для продолжения игры;

4) вызывание у ребенка интереса к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон; обучение детей умению имитировать образы хорошо знакомых сказочных персонажей по подражанию.

502. Ожидаемые результаты:

1) совершает с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета по подражанию;

2) соотносит игрушки с потешками и стихами совместно с взрослым;

3) моделирует различные постройки из крупного и мелкого строительного материала с дальнейшим использованием их в игре с помощью взрослого;

4) осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность (с помощью взрослого);

5) имитирует образы хорошо знакомых сказочных персонажей по подражанию.

503. Формирование мышления:

1) формирование умения пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; применять наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации (выбор из трех);

2) обучение умению решать наглядно-действенные задачи, связанные с вычленением причинно-следственных связей между предметами; формирование умения определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;

3) обучение детей умению доставать предметы из сосуда, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку;

4) обучение умению находить решение проблемно - практической задачи, требующей применения двух вспомогательных средств, изготовление детьми

простейшего орудия для достижения цели (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную);

5) формирование фиксирующей и сопровождающей функций речи (учить рассказывать о последовательности выполненных действий).

504. Ожидаемые результаты:

- 1) использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- 2) использует метод проб для решения практических и игровых задач;
- 3) применяет наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации, выбирая из трех.

Параграф 4. Образовательная область «Социум»

505. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром.

506. Цель: формирование социальных навыков личности, на основе норм и правил; совершенствование знаний о живой и неживой природе.

507. Задачи:

- 1) формировать представления о правилах поведения в знакомых, используя накопленный практический опыт взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира;
- 2) обогащать знания о труде взрослых, правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- 3) формировать знания о профессиях;
- 4) формировать представления детей о предметах быта;
- 5) формировать представления об объектах социальной жизни;
- 6) формировать умения ориентироваться в помещениях;
- 7) формировать представления о зимних забавах;
- 8) развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать вербальные и невербальные средства общения;
- 9) активизировать активный и пассивный словарь обобщающими понятиями;
- 10) воспитывать бережное отношение к природе.

Параграф 5. 1 полугодие

508. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование умения называть свое имя, формирование представлений о половой принадлежности;

- 2) формирование знаний о родственных отношениях: папа, мама, сын, дочь;
- 3) формирование умения называть по именам детей группы;
- 4) формирование умения показывать части тела и лица с объяснением их назначения;
- 5) формирование представлений о значении деятельности какой-либо профессии (воспитатель, няня, врач, шофер);
- 6) формирование умения наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и труде;
- 7) ознакомление с помещениями детского сада (прихожая, кабинет медсестры, музыкальный зал);
- 8) формирование умения соотносить знакомые предметы с их изображением (игрушки, посуда, мебель);
- 9) формирование умения показывать по словесному заданию взрослого объекты окружающего мира: игрушки, автобус, грузовая машина, дом, предметы быта;
- 10) ознакомление с продуктами питания: хлеб, молоко, печенье, конфеты;
- 11) культура поведения: формирование представлений о правилах поведения в знакомых ситуациях на прогулке, дома, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира;
- 12) ознакомление с праздниками: День рождения, Праздник Осени, Спортивный праздник.

509. Ожидаемые результаты:

- 1) имеет представление о членах семьи и ближайшего окружения;
- 2) осознает половую принадлежность;
- 3) показывает или называет части тела и лица;
- 4) различает предметы быта;
- 5) имеет представления о транспортных средствах;
- 6) имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада;
- 7) различает продукты питания;
- 8) имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах;
- 9) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия.

Параграф 6. 2 полугодие

510. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование умения называть свою фамилию, возраст;
- 2) формирование представлений о предметах быта: предметы мебели (стол, стул и их части; диван, кресло), обуви (ботинки);
- 3) формирование умения обобщать группы: игрушки, мебель;

- 4) формирование представлений об инструментах (веник, лопата, лейка);
 - 5) формирование представлений о предметах казахской национальной одежды (такия) и посуды (кесе, казан);
 - 6) продолжение ознакомления с праздниками: новый год, праздник зимы, мамин день;
 - 7) формирование представлений о временах года;
 - 8) формирование представлений о зимних забавах: игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика;
 - 9) формирование представлений о деятельности людей разных профессий (продавец, шофер);
 - 10) формирование знаний об объектах социальной жизни: магазин, транспорт;
 - 11) формирование представлений о частях суток: утро.
511. Ожидаемые результаты:
- 1) имеет представление о своей фамилии;
 - 2) различает и показывает предметы быта;
 - 3) имеет представления о временах года и играх в зимнее время;
 - 4) имеет элементарные представления о национальной одежде (такия) и посуде (кесе, казан);
 - 5) эмоционально реагирует на праздничные мероприятия и детские забавы;
 - 6) имеет представления о некоторых профессиях;
 - 7) выделяет часть суток – утро.

Глава 4. Старшая группа (дети 5-6-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Познание»

512. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - обучение игре, формирование мышления.

513. Целью является обучение детей умению осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность, создание предпосылок для развития у детей наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на сюжетных картинках с опорой на собственный практический опыт.

514. Задачи:

- 1) формирование цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью;

2) развитие умения действовать в соответствии с ролью при помощи взрослого;

3) формирование у детей умения играть вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

4) формирование умения использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

5) формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

6) учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке;

7) учить определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Параграф 2. 1 полугодие

515. Обучение игре:

1) формирование у детей интересов и предпочтений в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта; обучение умению располагать образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности; в ряд, с чередованием один к одному);

2) обучение умению обращаться к сверстникам с просьбой поиграть; развитие умения детей общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;

3) обучение умению воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий с отражением в ходе игры отношений между взрослыми и детьми в семье и детском саду;

4) обучение умению использовать в игре предметы-заменители бытового содержания (мыло-кирпичик из строительного материала);

5) знакомство детей с техникой игрового превращения (преобразования); обучение детей умению имитировать движения некоторых животных, птиц, насекомых, солнца, разных средств транспорта; обучение умению изменять движения, мимику, голос и речь в соответствии с образом игрового персонажа (под контролем взрослого); обучение детей участвовать в бессловесных играх-импровизациях с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые рассказывает педагог.

516. Ожидаемые результаты:

1) обращается к сверстникам с просьбой поиграть по просьбе взрослого;

2) общается по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;

3) умеет под контролем взрослого совершать цепочку последовательных действий, характерных для определенных ролей;

4) имитирует движения животных, птиц, насекомых, средств транспорта;

5) отражает в играх взаимоотношения между людьми с помощью взрослого;

б) применяет в игре предметы-заменители бытового содержания.

517. Формирование мышления:

1) создание предпосылок для развития у детей наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

2) закрепление умения решать наглядно-действенные задачи в условиях специально созданных проблемных ситуаций; обучение детей умению применять наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации (выбор из 4-5);

3) формирование умения анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях;

4) обучение детей умению решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, раскрывающие смысл ситуаций;

5) формирование у детей восприятия целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

б) обучение детей умению устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

518. Ожидаемые результаты:

1) имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах;

2) анализирует проблемно-практические задачи;

3) воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на собственный практический опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Параграф 3. 2 полугодие

519. Обучение игре:

1) вызывание интереса к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно-печатными играми; обучение детей умению играть вместе, небольшими группами, подчиняясь требованиям игры;

2) обучение детей действовать с воображаемыми предметами: «понарошку» расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки по подражанию;

3) привлечение детей к организации (вместе с взрослым) места для игры с различными образными игрушками;

4) создание коллективной постройки с непосредственным участием взрослого, создание постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу;

5) знакомство детей с ролью (кошки, собаки, курочки), обучение умению брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с нею по подражанию;

б) формирование умения участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. Обучение детей принимать роль с использованием костюмов для драматизации при активной помощи со стороны взрослого.

520. Ожидаемые результаты:

1) проявляет интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшим настольно-печатным играм;

2) имеет навыки совместной игры небольшими группами для решения игровой задачи;

3) умеет действовать с воображаемыми предметами;

4) умеет действовать в соответствии с ролью при помощи взрослого;

5) принимает участие в коллективной постройке под руководством взрослого;

б) участвует в драматизации знакомых сказок.

521. Формирование мышления:

1) обучение детей умению устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

2) формирование умения определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех); формирование умения определять последовательность событий, употребляя слова «сначала», «потом» после раскладывания картинок по порядку событий.

522. Ожидаемые результаты:

1) определяет причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, подбирает соответствующую картинку;

2) определяет последовательность событий, раскладывает картинки по порядку событий.

Параграф 4. Образовательная область «Социум»

523. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром.

524. Целью является формирование и развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения с взрослыми и сверстниками.

525. Задачи:

1) расширять и углублять представления об окружающем мире, явлениях живой и неживой природе, общественной жизни;

2) совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада,

- 3) классифицировать предметы по их назначению;
- 4) продолжать формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе;
- 5) формировать умение наблюдать смену времен года и знать их элементарные признаки, различать состояние погоды;
- 6) формировать знания о государственных символах и государственных праздниках;
- 7) развивать устную связную речь;
- 8) развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- 9) воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Параграф 5. 1 полугодие

526. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) формирование знаний о членах семьи: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; ознакомление с именами брата (сестры);
- 2) формирование умения называть по имени и отчеству педагогов группы, детей в группе по именам;
- 3) формировать умения показывать части тела и лица, объяснять их назначение;
- 4) формирование знаний о профессиях взрослых: медсестра, врач, продавец;
- 5) формирование знаний о макросоциальном окружении: магазин, аптека, транспорт;
- 6) развитие познавательного интереса к окружающему социальному и предметному миру, воспитание элементарной любознательности;
- 7) формирование знаний об элементарных нормах поведения в обществе;
- 8) ознакомление с названием страны - Казахстан; ознакомление с государственными символами Казахстана;
- 9) расширение и углубление представлений о предметах быта: посуда (чайная, столовая), мебель (части);
- 10) формирование умения дифференцировать понятия «одежда - обувь», «посуда - мебель».
- 11) уточнение знаний о временах года;
- 12) ознакомление с объектами неживой природы: глина, камни, песок;
- 13) расширение временных представлений о частях суток;
- 14) продолжение ознакомления с праздниками: День рождения, Праздник осени, День рождения Казахстана.

527. Ожидаемые результаты:

- 1) знает членов семьи;
- 2) называет или показывает части тела и лица;
- 3) называет игрушки, автобус, грузовая машина, дом, предметы быта;

- 4) называет время года и элементарные его признаки
- 5) имеет представления о некоторых профессиях;
- 6) придерживается элементарных норм поведения в обществе;
- 7) имеет представление о названии страны;
- 8) имеет представления о предметах быта;
- 9) различает части суток с опорой на иллюстрации;
- 10) имеет представление о праздниках.

Параграф 6. 2 полугодие

528. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) совершенствование представлений о родственных отношениях в семье и своей социальной роли: брат, сестра;
 - 2) ознакомление с профессиями: повар, швея, продавец;
 - 3) продолжение ознакомления с помещениями детского сада: кухня, прачечная, медицинский кабинет;
 - 4) расширение представлений о предметах быта: одежда, обувь (летняя, зимняя и ее части).
 - 5) расширение представлений о макросоциальном окружении: город, улицы, транспорт, торговый дом, больница;
 - 6) ознакомление с названием жилых помещений – зал, кухня, прихожая, ванная комната;
 - 7) формирование представлений о предметах быта – игла, нитки, пуговицы, ткань;
 - 8) формирование представлений о видах транспорта по среде передвижения и по назначению с опорой на иллюстрации;
 - 9) формирование представлений о средствах связи (телефон, компьютер, телевизор) с опорой на иллюстрации;
 - 10) расширение временных представлений о частях суток, днях недели;
 - 11) формирование знаний о временах года и их признаках;
 - 12) ознакомление с государственной символикой, гимном;
 - 13) формирование представлений о предметах казахской национальной одежды;
 - 14) формирование знаний о продуктах питания;
 - 15) формирование знаний о правилах поведения на прогулке, в группе, на утреннике;
 - 16) продолжение ознакомления с праздниками: День рождения, Наурыз, Праздник дружбы;
 - 17) развитие устной речи в зависимости от произносительных возможностей детей;
 - 18) развитие психических процессов: внимание, память, мышление.
529. Ожидаемые результаты:

- 1) знает членов семьи и себя;
- 2) показывает или отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?»;
- 3) имеет представление о помещениях детского сада;
- 4) имеет представление о предметах быта;
- 5) различает жилые помещения в квартире по опорным картинкам;
- 6) имеет представления о видах транспорта по среде передвижения и по назначению с опорой на иллюстрации;
- 7) имеет представления о средствах связи (телефон, компьютер, телевизор) с опорой на иллюстрации;
- 8) различает времена года и их элементарные признаки;
- 9) имеет представления о днях недели;
- 10) различает некоторые продукты питания;
- 11) соблюдает элементарные правила поведения;
- 12) имеет представление о праздниках.

Глава 5. Класс дошкольной подготовки (дети 6-7-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Познание»

530. Содержание образовательной области «Познание» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – обучение игре, формирование мышления.

Параграф 2. Обучение игре

531. Целью является воспитание умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

532. Задачи:

- 1) расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе с взрослым;
- 2) стимулировать и поощрять стремление детей играть вместе с взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека;
- 3) стимулировать желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- 4) учить детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

533. Содержание занятия «Обучение игре» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и

оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

534. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) игры с природными, бросовыми материалами и тканью;
- 2) конструктивные игры;
- 3) сюжетно-отобразительные игры;
- 4) театрализованные игры.

535. Раздел «Игры с природными, бросовыми материалами и тканью» включает следующие подразделы:

- 1) игры с природными материалами;
- 2) игры с бросовыми материалами и тканью.

536. Раздел «Конструктивные игры» включает следующие подразделы:

- 1) строительные игры;
- 2) игры с разрезными картинками и сборно-разборными игрушками.

537. Раздел «Сюжетно-отобразительные игры» включает следующие подразделы:

- 1) коллективные игры, отражающие жизнь и труд людей;
- 2) сюжетно-ролевые игры, отображающие быт казахского народа;
- 3) игры на школьную тематику.

538. Раздел «Театрализованные игры» включает следующие подразделы:

- 1) режиссерские игры;
- 2) игры-драматизации

539. Система целей обучения:

таблица 36

Раздел 1. Игры с природными, бросовыми материалами и тканью	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Игры с природными материалами	0.1.1.1 иметь представление об основных свойствах разнообразных природных материалов и как с ними можно играть с помощью взрослого
	0.1.1.2 иметь определенные навыки игровых действий с природными материалами
1.2 Игры с бросовыми материалами и тканью	0.1.2.1 иметь представление о характерных особенностях бросового материала
	0.1.2.2 иметь навыки игровых действий с бросовыми материалами

540. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры с природными материалами»:

1) проявляет интерес к играм и разнообразным действиям с природным материалом;

2) выполняет игровые действия с природным материалом по словесной инструкции;

3) при помощи взрослого изготавливает декорации из природных материалов для настольного театра с последующим их использованием.

541. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры с бросовыми материалами и тканью»:

1) проявляет интерес к играм и разнообразным действиям с бросовыми материалами, тканью и бумагой;

2) выполняет игровые действия с бумагой, тканью и разнообразным бросовым материалом;

3) с помощью взрослого изготавливает декорации из бросовых материалов, бумаги и ткани для театрализованных игр, настольного театра, сюжетно-ролевых игр с последующим их использованием.

таблица 37

Раздел 2. Конструктивные игры	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Строительные игры	0.2.1.1 знать названия основных деталей строительных наборов
	0.2.1.2 выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций из строительного материала по показу
	0.2.1.3 создавать коллективную постройку с участием взрослого
2.2 Игры с разрезными картинками и сборно-разборными игрушками	0.2.2.1 разбирать и собирать части сборно-разборных игрушек в целое с помощью взрослого
	0.2.2.2 складывать разрезные картинки (из трех-четырёх частей) по инструкции
	0.2.2.3 конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков по показу

542. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Строительные игры»:

1) проявляет интерес и эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность;

2) выполняет последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций из строительного материала;

3) участвует в создании функциональных построек путем «дополнения», «включения», обыгрывания постройки;

4) использует конструктивный материал в качестве предметов-заместителей в образных играх по показу;

5) участвует в коллективной постройке; создает постройки по образцу.

543. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры с разрезными картинками и сборно-разборными игрушками»:

1) разбирает и собирает части сборно-разборных игрушек в целое по образцу;

2) разбирает и собирает части разрезных картинок, на которых изображены эти же игрушки по образцу;

3) складывает разрезные картинку (из трех-четырех частей) с использованием приема накладывания на образец и по образцу;

4) конструирует целое изображение из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

таблица 38

Раздел 3. Сюжетно-отобразительные игры	
Подразделы	Цели обучения
3.1 Игры, отражающие жизнь и труд людей	0.3.1.1 иметь представление об основных правилах адекватного поведения и общения между людьми
	0.3.1.2 уметь проигрывать простые сюжетно-цепочки отражающих жизнь, труд и взаимоотношения людей
3.2 Сюжетно-ролевые игры, отображающие быт казахского народа	0.3.2.1 знать основные предметы быта казахского народа
	0.3.2.2 уметь проигрывать простые сюжетно-цепочки связанных по смыслу игровых действий, отражающих быт и традиции казахского народа
3.3 Игры на школьную тематику	0.3.3.1 узнавать школьные принадлежности
	0.3.3.2 уметь проигрывать простые сюжетно-цепочки связанных по смыслу игровых действий, отражающих школьную жизнь с помощью взрослого

544. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры, отражающие жизнь и труд людей»:

1) умеет проигрывать простые сюжетно-цепочки связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками и атрибутами для игры.

545. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Сюжетно-ролевые игры, отображающие быт казахского народа»:

1) проявляет интерес и эмоциональную реакцию на предметы казахского быта;

2) умеет проигрывать простые сюжетно-цепочки игровых действий, отражающих быт и традиции казахского народа с помощью взрослого.

546. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры на школьную тематику»:

- 1) проявляет интерес к играм на школьную тематику;
- 2) умеет проигрывать простые сюжеты-цепочки связанных по смыслу игровых действий, отражающих школьную жизнь с помощью взрослого.

таблица 39

Раздел 4. Театрализованные игры	
Подразделы	Цели обучения
4.1 Режиссерские игры	0.4.1.1 иметь представления о театральных средствах инсценировки сказок
	0.4.1.2 уметь вести роль игрушечного персонажа, используя средства выразительности по подражанию
4.2 Игры- драматизации	0.4.2.1 владеть элементарными средствами игрового превращения (преображения) с помощью взрослого
	0.4.2.2 уметь принимать роль, используя средства выразительности с помощью взрослого

547. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Режиссерские игры»:

- 1) проявляет интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, теневой театр, цветные варежки);

- 2) по инструкции взрослого выбирает для инсценировки игрушку в соответствии с текстом произведения;

- 3) ведет роль игрушечного персонажа с помощью взрослого, сопровождая интонацией и мимикой.

548. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Игры-драматизации»:

- 1) владеет элементарными средствами игрового превращения (преображения);

- 2) действует с воображаемыми предметами;

- 3) использует предметы-заместители и детали костюма с помощью взрослого;

- 4) принимает роль и играет ее, используя средства выразительности - интонацию, мимику по подражанию.

Параграф 3. Формирование мышления

549. Целью является закрепление умения производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; формирование элементов

логического мышления: устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, выполнять классификацию.

550. Задачи:

1) формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

2) закреплять умения анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее решения;

3) формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;

4) формирование умения решать задачи наглядно-образного плана, стимулировать их высказывания, раскрывающие смысл ситуаций;

5) учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках;

6) формировать умение рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

7) учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

8) формировать умение соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

9) учить выполнять задания на классификацию картинок, исключение «четвертой лишней» картинки.

551. Содержание занятия «Формирование мышления» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

552. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1) формирование наглядно-действенного мышления;

2) формирование наглядно-образного мышления;

3) формирование элементов логического мышления.

553. Раздел «Формирование наглядно-действенного мышления» включает следующий подраздел:

1) формирование умений анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее решения.

554. Раздел «Формирование наглядно-образного мышления» включает следующие подразделы:

1) целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинах;

2) формирование взаимосвязи между словом и образом.

555. Раздел «Формирование элементов логического мышления» включает следующий подраздел:

1) формирование умений выполнять операции сравнения, классификации, обобщения.

556. Система целей обучения:

таблица 40

Раздел 1. Формирование наглядно - действенного мышления	
Подраздел	Цели обучения
1.1 Формирование умений анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее решения	0.1.1.1 иметь представления об использовании вспомогательных средств и орудий в проблемной практической ситуации.
	0.1.1.2 находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения вспомогательных предметов (средств)
	0.1.1.3 использовать метод проб для решения проблемно - практических задач
	0.1.1.4 составлять словесный отчет о выполненных действиях

557. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формирование умений анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее решения»:

1) понимает, что одно и то же орудие используется для достижения разных целей;

2) с помощью взрослого находит решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения вспомогательных предметов (средств);

3) пользуется методом проб для решения практических и игровых задач;

таблица 41

Раздел 2. Формирование наглядно - образного мышления	
Подразделы	Цели обучения
2.1 Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке	0.2.1.1 анализировать наглядно-образные задачи
	0.2.1.2 устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями на основе наглядного изображения ситуации
2.2 Формирование соотношения между словом и образом	0.2.2.1 иметь представления о свойствах и качествах предметов
	0.2.2.2 находить игрушку или предмет по словесному описанию

	0.2.2.3 выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию
	0.2.2.4 соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией

558. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке»:

- 1) воспринимает изображенную на картинке ситуацию как целостную с опорой на собственный практический опыт;
- 2) устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках с помощью уточняющих вопросов педагога;
- 3) составляет рассказ по серии картинок с помощью педагога.

559. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формирование соотношения между словом и образом»:

- 1) имеет представления о свойствах и качествах предметов;
- 2) складывает разрезную картинку из 3-4 частей по образцу;
- 3) находит игрушку (предмет) по словесному описанию;
- 4) выбирает соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию педагога;
- 5) соотносит словесный текст с соответствующей иллюстрацией.

таблица 42

Раздел 3. Формирование элементов логического мышления	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Формирование умений выполнять операции сравнения, классификации, обобщения	0.3.1.1 сравнивать предметы, выделяя в них сходство и различие; располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак
	0.3.1.2 выполнять классификацию предметов по заданному признаку, переключаться с одного принципа классификации на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях
	0.3.1.3 выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывать в речевых высказываниях это исключение

560. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Формирование умений выполнять операции сравнения, классификации, обобщения»:

- 1) с помощью педагога сравнивает предметы, выделяет сходство и различие;

2 располагает предметы в определенном порядке: большая матрешка, немного поменьше, средняя, еще меньше, самая маленькая;

3) выполняет задания на классификацию предметов по образцу и речевой инструкции педагога;

4) группирует предметы по цвету, величине (маленький, большой, очень маленький, очень большой), форме, ориентируясь на образец;

5) с помощью педагога выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Параграф 4. Образовательная область «Социум»

561. Содержание образовательной области «Социум» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности - ознакомление с окружающим миром.

562. Целью является расширение представлений детей об окружающем мире, деятельности людей.

563. Задачи:

1) формировать представления о школе, о профессии - учитель;

2) формировать целенаправленную предметно - орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;

3) продолжать формировать представления о сезонных явлениях в природе;

4) формировать умения наблюдать за изменением времени года;

5) формировать представления об элементарных признаках времен года, различать состояние погоды;

6) формировать представление о профессиях: шофера, врач, продавец, парикмахер, почтальон с опорой на иллюстрации;

7) продолжать учить детей отражать в сюжетно-ролевых играх события реальной жизни, профессии взрослых: шофера, врача, продавца, парикмахера, почтальона;

8) формировать способность передавать в игре взаимоотношения между людьми;

9) формировать целостное восприятие ситуаций, происходящих в игре;

10) развивать речь и ее интонационную выразительность;

11) развивать память, внимание, восприятие, речь в силу познавательных возможностей;

12) различать виды транспорта по среде передвижения и по назначению с опорой на иллюстрации;

13) различать средства связи (телефон, компьютер, телевизор) с опорой на иллюстрации;

14) продолжать формировать представления о государственных символах и государственных праздниках;

15) формировать представления о юрте, национальной одежде, блюдах, посуде, традициях и обычаях, национальных подвижных играх;

16) формировать представления о Казахстане (столице Казахстана, Президенте Казахстана, о городе Алматы, о достопримечательностях родного города);

17) развивать устную речь в зависимости от произносительных возможностей детей;

18) развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

564. Содержание занятия «Ознакомление с окружающим миром» организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов и содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

565. Содержание учебной программы включает следующие разделы:

- 1) я и общество;
- 2) мой родной край;
- 3) страницы истории.

566. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) моя семья;
- 2) Я-ребенок;
- 3) моя школа;
- 4) профессии;
- 5) средства связи и транспорт.

567. Раздел «Мой родной край» включает следующий подраздел:

- 1) моя родина Казахстан

568. Раздел «Страницы истории» включает следующие подразделы:

- 1) искусство и культура;
- 2) независимый Казахстан.

569. Система целей обучения:

таблица 43

Раздел 1. Я и общество	
Подразделы	Цели обучения
1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 воспитывать доброжелательное взаимоотношение в семье
	0.1.1.2 знать и называть членов семьи, выполнять посильную совместную работу с членами семьи
	0.1.1.3 знать или группировать предметы (игрушки, посуда, мебель, транспорт, одежда, обувь)
	0.1.1.4 формировать представления об элементарных правилах поведения в общественных местах

1.2 Моя школа	0.1.2.1 формировать представления о профессии – учитель
	0.1.2.2 формировать представление об элементарных правилах поведения в школе
	0.1.2.3 формировать представления о школьных принадлежностях (портфель, тетрадь, книга, ручка, карандаш, пенал, альбом, цветные карандаши)
	0.1.2.4 формировать представление о назначении школьных принадлежностях (книга – чтобы читать, ручка – чтобы писать)
	0.1.2.5 формировать представления о макросоциальном окружении: школа с опорой на иллюстрации
	0.1.2.6 воспитывать уважение к профессии - учитель
1.3 Профессии	0.1.3.1 формировать представление о профессиях: шофер, врач, продавец, парикмахер, почтальон с опорой на иллюстрации
	0.1.3.2 формировать знания об атрибутах в сюжетно-ролевых играх: магазин, больница, парикмахерская, почта
	0.1.3.3 воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры
	0.1.3.4 выполнять игровые действия по образцу, по несложным словесным заданиям
	0.1.3.5 продолжать учить детей отражать в сюжетно-ролевых играх события реальной жизни, профессии взрослых: шофера, врача, продавца, парикмахера, почтальона
	0.1.3.6 формировать способность передавать в игре взаимоотношения между людьми
	0.1.3.7 формировать умения использовать предметы-орудия и вспомогательные средства в сюжетно – ролевых играх
	0.1.3.8 стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно ролевой игры
1.4 Средства связи и транспорт	0.1.4.1 различать виды транспорта по среде передвижения и по назначению с опорой на иллюстрации
	0.1.4.2 различать средства связи (телефон – домашний, сотовый, компьютер, телевизор) с опорой на иллюстрации и в игре
	0.1.4.3 развивать зрительный анализатор через

	просмотр телевизора и компьютера
	0.1.4.4 развивать слуховое восприятие через использование телефона

570. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Я и моя семья»:

- 1) знает и называет членов семьи;
- 2) выполняет посильную совместную работу с членами семьи;
- 3) называет и группирует предметы (игрушки, посуда, мебель, транспорт, одежда, обувь);
- 4) имеет элементарные представления о правилах поведения в общественных местах.

571. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Моя школа»:

- 1) имеет представления о профессии – учитель; об элементарных правилах поведения в школе;
- 2) имеет представления о школьных принадлежностях (портфель, тетрадь, книга, ручка, карандаш, пенал, альбом, цветные карандаши), о назначении школьных принадлежностях.

572. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Профессии»:

- 1) имеет представление о труде взрослых; о профессиях людей (шофера, врач, продавец, парикмахер, почтальон), их трудовых действиях; воспроизводит цепочку игровых действий;
- 2) участвует в ролевых играх; выполняет знакомые роли по образцу или по предложению взрослого;
- 3) под руководством взрослого подчиняется сюжету игры; различает атрибуты в сюжетно-ролевых играх: магазин, больница, парикмахерская, почта.

573. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Средства связи и транспорт»:

- 1) имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный) с опорой на иллюстрации; о видах специальных транспортных средств (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) с опорой на иллюстрации;
- 2) имеет представление о назначении телефона (домашний телефон, сотовый), компьютера, телевизора, знает простые правила их использования.

таблица 44

Раздел 2. Мой родной край	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Моя родина - Казахстан	0.2.1.1 называть или показывать времена года с опорой на иллюстрации и по объяснению педагога
	0.2.1.2 формировать представления о природных условиях, где живет ребенок с помощью педагога
	0.2.1.3 формировать представления о сезонных

	изменениях времен года (осень, зима, весна, лето; их признаки)
	0.2.1.4 совершенствовать знания о состоянии погоды (пасмурно, солнечно)
	0.2.1.5 формировать знания о днях недели
	0.2.1.6 расширять представления о явлениях природы (гром, молния, гроза, радуга)
	0.2.1.7 формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), о днях недели
	0.2.1.8 развивать слуховое внимание через умения дифференцировать шумы природных явлений (шум дождя, шум ветра, звучание грома по аудиозаписи)

574. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Моя родина – Казахстан»:

1) называет или показывает времена года с опорой на иллюстрации и по объяснению педагога (в зависимости от произносительных возможностей речи ребенка);

2) называет основные признаки времен года с опорой на иллюстрацию;

3) показывает (в зависимости от произносительных возможностей называет) по календарю природы природные явления дождь, снег, пасмурно, солнечно;

4) различает явления природы: гром, молния, гроза, дождь, радуга; различает части суток (утро, день, вечер, ночь), называет дни недели с опорой на иллюстрацию;

5) определяет текущее состояние погоды: солнечная, дождливая, пасмурная, холодная, теплая;

б) различает шум дождя, шум ветра, звучание грома по аудиозаписи.

таблица 45

Раздел 3. Страницы истории	
Подразделы	Цели обучения
3.1 Искусство и культура	0.3.1.1 формировать первоначальные представления об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты по иллюстрации и по словесной инструкции
	0.3.1.2 формировать представления о казахской национальной посуде по иллюстрации
	0.3.1.3 формировать представления о национальной одежде
	0.3.1.4 формировать представления о традициях и

	обычаях казахского народа
	0.3.1.5 формировать представления о национальных блюдах: баурсаки, бешбармак, айран, наурыз-кеже
	0.3.1.6 формировать умения играть в подвижные казахские игры: асыки, аркан тарту, платок с узелком, байга, тенге алу, котермек
	0.3.1.7 формировать представления о праздниках Республики Казахстана (Наурыз, День Независимости, День города, 1 мая, 9 мая)
3.2 Независимый Казахстан	0.3.2.1 формировать знания о государственных символах
	0.3.2.2 формировать умения стоять прямо в строю с прикладыванием руки к груди
	0.3.2.3 развитие слуховое восприятие через умение подпевать гимн Казахстана
	0.3.2.4 формировать представление о названии своей страны (Казахстан)
	0.3.2.5 формировать представления о столице Казахстана (Астана), о Президенте Казахстана
	0.3.2.6 формировать знания о названии города, в котором проживает
	0.3.2.7 формировать представления о достопримечательностях города, в котором проживает (кинотеатры, театры, парки, музеи) по иллюстрации

575. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Искусство и культура»:

1) имеет представления: по иллюстрации об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты; о казахских народных традициях и обычаях; национальных блюдах; о казахской национальной посуде по иллюстрации;

2) умеет играть в подвижные казахские игры в сопровождении взрослого;

3) уважительно относится к старшим и младшим;

4) имеет представления о праздниках Республики Казахстан: Наурыз, День Независимости, День города, 1 мая, 9 мая.

576. Ожидаемые результаты по реализации подраздела «Независимый Казахстан»:

1) знает название своей страны;

2) имеет представления о столице нашей страны - Астана, об Алматы, как крупнейшем городе Казахстана;

3) знает название города, в котором живет;

4) имеет представления о государственных символах; показывает государственную символику на иллюстрациях;

5) исполняет гимн (в зависимости от произносительных возможностей ребенка);

6) имеет представления о достопримечательностях города, в котором проживает (кинотеатры, театры, парки, музеи) по иллюстрации.