

Приложение 6
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от «29» декабря 2018 года № 721

Приложение 7
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 12 августа 2016 года № 499

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития

Глава 1. Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у детей со сложными нарушениями коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями, подготовка к самостоятельному участию в различных видах учебной, игровой, бытовой деятельности, адаптация к социальным условиям.

3. Задачи Программы:

1) обучение навыкам самообслуживания по удовлетворению органических нужд, поведению и отношениям в социуме; включение в социальное и бытовое окружение, вооружение его разнообразными социокультурными навыками;

2) формирование и развитие коммуникативных навыков в различных формах (жестовая речь, с помощью предметов-символов, тактильно-контактная речь, устная речь: для имеющих остаточный слух); формирование способности общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами;

3) накопление чувственного опыта, знаний об окружающем мире, формирование адекватных образов действительности; ориентирование в пространстве; развитие движений, мелкой моторики и осязания;

4) формирование навыков личной гигиены; коррекция недостатков физического развития; включение ребенка в процесс активного познания окружающего мира, который связан с его двигательной активностью;

5) формирование образов реального мира в процессе творческой деятельности путем поэтапного обследования предметов; уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений.

4. Программа разработана с учетом общих закономерностей развития и специфических особенностей детей, имеющих сложные нарушения в развитии, используется в кабинетах психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центрах, социальных домах, в специальных дошкольных организациях, при организации домашнего обучения и служит основой при составлении индивидуально-развивающей программы (далее - ИРП).

5. Содержание Программы охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей со сложными нарушениями в развитии:

- 1) 1 ступень- 2 - 4 года;
- 2) 2 ступень- 4 - 6 лет;
- 3) 3 ступень- 6 - 7 (8) лет.

6. Указанные ступени развития не ограничиваются определенным возрастом ребенка, а зависят от его уровня развития на момент обращения к специалистам.

Глава 2. 1 ступень (2 - 4 года)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

7. Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности – физическая культура.

8. Цель - коррекция недостатков физического развития; включение в процесс активного познания окружающего мира; работа на ликвидацию отрицательных двигательных навыков, и преодоление страха перед движением в пространстве; формирование и развитие необходимых умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов; коррекция и компенсация недостатков физического развития.

9. Задачи:

- 1) выявление моторных возможностей, их тренировка, закрепление и стимулирование;
- 2) формирование и развитие необходимых умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов, коррекция двигательной сферы;
- 3) работа на преодоление страха перед пространством и двигательных стереотипов.

Параграф 2. 1 полугодие

10. Физическая культура.

11. Выявление моторных возможностей, их тренировка, закрепление и стимулирование:

1) учить удерживать равновесие в положении сидя с помощью предлагаемой опоры;

2) учить из положения сидя на полу самостоятельно вставать, обходить вокруг мебели (разнообразных модулей), ползать на руках и коленках;

3) учить использованию в качестве опоры предметы мебели;

4) учить передвигаться около опоры разной высоты;

5) учить заползать и (или) подниматься на выступ или низкую ступеньку;

6) учить приседать, наклоняться, залезать на невысокие предметы и слезать с них;

7) стимулировать развитие чувства баланса совместным с взрослым подпрыгиванием в положении сидя на пружинящем кресле, когда взрослый качает бедрами сидящего у него на коленях ребенка;

8) выявлять моторные возможности ребенка, противодействовать проявлению патологических стереотипных положений и движений.

12. Использование метода «базальной стимуляции» для развития восприятия и осознания собственного тела, становления моторных навыков:

1) использовать прием вибрационной базальной стимуляции: «базальная стимуляция» - метод комплексного педагогического воздействия интенсивными раздражителями с целью оказания ребенку помощи в осознании собственного тела. Используются очень простые и сокращенные до минимума раздражители: тактильные (прикасаения, обхватывания); вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движение вверх-вниз, ускорение-замедление некоторых движений); вибраторный (колебания, надавливания);

2) развивать вибрационную чувствительность колебания воздуха при помощи вибрирующих подушек, игрушек, камертонов: вибрационная стимуляция выполняется на твердой поверхности в положении ребенка «лежа на спине» при индивидуальной дозировке, применяется к органам костной системы: фаланги пальцев, пястные и запястные кости, локтевая, лучевая и плечевая кости рук; фаланги пальцев, плюсневые, предплюсневые, бедренные и берцовые кости ног; реберные дуги.

13. Деятельность на основе сохранных анализаторов, коррекция двигательной сферы:

1) развивать нормальные сенсомоторные навыки, прежде чем отклоняющиеся от нормы поведенческие стереотипы войдут в привычку;

2) ожидать ответную реакцию со стороны ребенка;

3) постепенно ослаблять контроль с целью повышения активности ребенка;

4) стимулировать активные автоматические двигательные реакции;

5) обучать равновесию, прививать навык стоять, правильно держа голову.

14. Обучение умениям:

- 1) сажать ребенка и удерживать его туловище в сидячем положении: на кровати, за столом, спустив ноги со стула;
- 2) сажать на ковер в несколько приемов;
- 3) правильно подниматься на ноги;
- 4) водить ребенка с поддержкой;
- 5) водить с опорой (за колясочку, ходунки);
- 6) тренировать в самостоятельной ходьбе по прямой и наклонной поверхности (по ковру, дорожке, полу, по наклонной доске);
- 7) учить преодолевать естественные препятствия: бугорки, канавки;
- 8) учить перешагивать через предметы, лежащие на полу (веревка, палка, обруч).

15. Формирование и развитие необходимых умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов, коррекция двигательной сферы:

- 1) развивать нормальные сенсомоторные навыки, прежде чем отклоняющиеся от нормы поведенческие стереотипы войдут в привычку;
- 2) ожидать ответную реакцию со стороны ребенка;
- 3) постепенно ослаблять контроль с целью повышения активности ребенка;
- 4) стимулировать активные автоматические двигательные реакции;
- 5) обучать равновесию, прививать навык стоять, правильно держа голову.

16. Ожидаемые результаты:

- 1) участвует в процессе умывания и вытирания своего лица и рук, в процессе купания;
- 2) осознаёт границы собственного тела в пространстве;
- 3) различает отдельные части собственного тела и понимает их функции;
- 4) умеет сохранять равновесие в состоянии покоя (при детском церебральном параличе (далее - ДЦП) по возможности);
- 5) удерживает равновесие в положении сидя с помощью предлагаемой опоры (поручень, стул, мяч);
- 6) из положения сидя на полу самостоятельно встаёт, обходит вокруг мебели (разнообразных модулей), ползает на руках и коленках;
- 7) передвигается около опоры разной высоты;
- 8) заползает и (или) поднимается на выступ или низкую ступеньку;
- 9) старается присесть, наклоняться, залезть на невысокие предметы и слезать с них;
- 10) старается совместно со взрослым подпрыгивать в положении сидя на пружинящем кресле, когда взрослый качает бедрами сидящего у него на коленях ребенка.

Параграф 3. 2-полугодие

17. Физическая культура.

18. Выявление моторных возможностей, их тренировка, закрепление и стимулирование:

1) учить прыгать на двух ногах, переступать по ступенькам, кататься с горки;

2) способствовать развитию равновесия в положении стоя;

3) учить рисовать в положении лежа на животе, опираясь на локти;

4) учить приседать, наклоняться, залезать на невысокие предметы и слезать с них;

5) учить обходить вокруг препятствия, спускаться по лестнице, наступая на каждую ступеньку отдельно;

б) развивать координацию движений в положении стоя на двух ногах, затем на одной ноге (правой и левой отдельно) с опорой;

7) учить умению хождения на кончиках пальцев (с помощью).

19. Формирование и развитие необходимых умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов, коррекция двигательной сферы:

1) продолжать развивать нормальные сенсомоторные навыки, прежде чем отклоняющиеся от нормы поведенческие стереотипы войдут в привычку;

2) продолжать стимулировать активные автоматические двигательные реакции;

3) продолжать использовать метод «базальной стимуляции» для развития восприятия и осознания собственного тела, становления моторных навыков;

4) продолжать использовать прием соматической базальной стимуляции;

5) продолжать использовать прием вестибулярной базальной стимуляции;

б) развивать равновесие тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях: движение тела в горизонтальной плоскости (вправо-влево); движение в вертикальной плоскости (вверх-вниз); поступательно-возвратные движения (вперед-назад). Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивании тела и его отдельных частей. Во избежание возможного у детей с сочетанными нарушениями головокружения, тошноты, перевозбуждения использовать опоры при изменении тела ребенка, избегать вращательных движений. Длительность упражнений определяются индивидуально, при этом треть времени занятия отводится на отдых.

20. Используемые упражнения: медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища набок; повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног; массаж кистей рук и стоп; приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, гамаке.

21. Использование метода «базальной стимуляции»: продолжать использовать прием вибрационной базальной стимуляции - развитие чувствительности колебания воздуха при помощи вибрирующих подушек,

игрушек, камертонов. Вибрационные воздействия на позвоночник и кости черепа исключаются.

22. Обучение умениям:

- 1) продолжать развивать нормальные сенсомоторные навыки, прежде чем отклоняющиеся от нормы поведенческие стереотипы войдут в привычку;
- 2) организовывать деятельность ребенка в статичном пространстве;
- 3) регулярно мыть руки, лицо ребенку, причесывать его;
- 4) совместными действиями открывать и закрывать кран, при мытье засучивать рукава, учить подставлять руки под струю воды, вытирать руки насухо, спускать рукава после мытья;
- 5) сажать ребенка и удерживать его туловище в сидячем положении: на кровати, за столом, спустив ноги со стула;
- 6) продолжать прививать навык стоять, правильно держа голову.
- 7) способствовать приложению усилий, установив валик между ног, для сохранения равновесия, при этом руки использовать для балансирования;
- 8) учить выполнять упражнения на качающейся доске при поддержке ребенка сзади;
- 9) укреплять мускулатуру затылка: для выпрямления головы и укрепления шеи в положении «лежа на животе» на уровне груди ребенка подкладывается валик, руки отведены вперед;
- 10) выполнять упражнение: на кресло положить блок из пенопласта, посадить на него ребенка лицом к себе, обхватить коленные суставы ребенка своими руками, фиксируя их; перемещать колени вправо-влево в приятном для ребенка ритме;
- 11) упражнять в передвижении с помощью ступней на игрушечном автомобиле;
- 12) учить вставать на валик и покачиваться на нем.

23. Ожидаемые результаты:

- 1) знает о функциях отдельных частей тела;
- 2) умеет самостоятельно стоять, садиться и удерживает туловище, ползает самостоятельно при детском церебральном параличе по возможности;
- 3) прыгает на двух ногах, переступает по ступенькам, катается с горки;
- 4) приседает, наклоняется, залезает на невысокие предметы и слезает с них;
- 5) координирует движения в положении стоя на двух ногах, затем на одной ноге, правой и левой отдельно, с опорой;
- 6) старается ходить на кончиках пальцев (с помощью).
- 7) поднимается на ноги;
- 8) ходит с опорой, самостоятельно.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

24. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности при совместной предметно-практической деятельности ребенка и взрослого, сопровождаемой жестами или проговариванием ситуации, с целью создания у ребенка образов окружающих его предметов, с которыми он встречается в процессе усвоения различных режимных моментов; использования символической системы коммуникации – календаря.

25. Цель - сформировать способности общаться с окружающим миром доступными вербальными и невербальными средствами; формировать и развивать коммуникативные навыки в различных формах в зависимости от возможностей детей: жестовую речь, дактильно-контактную речь для детей с сочетанным нарушением зрения и слуха; с помощью предметов-символов для без речевых детей; устную речь для имеющих остаточный слух.

26. Задачи:

1) формирование понимания необходимости коммуникации, преимуществ коммуникативного поведения;

2) формирование коммуникативных навыков и способности к их актуализации в различных ситуациях общения, связанных с необходимостью привлечения внимания к себе, другим людям, объектам и событиям.

Параграф 5. 1 полугодие

27. Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха):

1) учить сосредоточивать внимание на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание); контрастных тактильных раздражителях (горячий - холодный, мягкий - твердый);

2) включать ребенка в последовательный режим дня с использованием естественных жестов (подобрать жесты, обозначающие режимные моменты);

3) учить находить позиции, которые включают контакт тела ребенка с предметом или человеком;

4) учить физическому взаимодействию с окружающей обстановкой, который дает неожиданный результат (используя «Хандз метод», выкладывают кубики друг на друга; кубики падают);

5) учить узнавать знакомых людей тактильным, зрительным и слуховым исследованием предметов этого человека (рука, часы, кольцо, голос), организовывая помощь ребенку;

6) учить реагировать на взрослого, когда он говорит и показывает жест: «нельзя!», когда ребенок бросает игрушку на пол;

7) использовать соответствующий жест непосредственно перед выполнением режимных моментов: есть, пить, садись, гулять, заниматься;

8) постоянно реагировать на попытки ребенка общаться как намеренные, так и непреднамеренные. Учить использовать символ, жест или слово когда ребенок берет взрослого за руку и тянет, чтобы показать, чего он хочет;

9) требовать от ребенка выполнения определенного действия по предложенному педагогом жесту или слову;

10) использовать приятное контактное взаимодействие с ребенком (обнимание, прижимание, поглаживание);

11) стимулировать интерес к частям собственного тела;

12) формировать положительное отношение к выполнению совместных действий с взрослым: «закрывать глаза руками» (прятаться), «стучать кулачком по ладошке», «поднимать руки над головой», «хлопать в ладоши», «махать рукой»;

13) учить подражать мимике (закрывать глаза, моргать, облизываться, высовывать язык, причмокивать губами), голосовым интонациям: «чихать», «покашливать», «смеяться», «фыркать»; звукам.

28. Обучение умениям:

1) наблюдать за поведенческими реакциями: агрессия, самоповреждения, самостимуляция, выражение лица, показ, жест, смех, крик, сочетание нескольких жестов, стон, плач, раздражение, приближение к человеку, эхολалия, смена тонуса тела, моргание;

2) определять, является ли поведение попыткой общения;

3) распознавать предъявляемые ребенком средства несимволической коммуникации:

требование предмета (тянется к банке с соком или показывает на коробку с печеньем);

протест, отвержение (отталкивает предмет, отворачивается от человека или деятельности, проявляет самоагрессию, бросает предметы);

определение выбора (смотрит на предмет, дотрагивается до предмета, смотрит на человека, деятельность, двигается к желаемому предмету);

требование «еще» (продолжает зачерпывать пищу из пустой тарелки, поднимает и протягивает чашку);

требование помощи (протягивает банку, которую хочет открыть, кладет руку взрослого на застрявшую молнию);

регулирование деятельности (старается двигать руками взрослого быстрее или медленнее);

требование внимания (стучит по столу, воспроизводит звуки);

4) занимать ребенка приятной деятельностью;

5) реагировать на сигналы ребенка: останавливаться - когда ребенок даст сигнал; после возобновлять деятельность.

29. Ожидаемые результаты по овладению жестово-дактильной формой общения при сочетанных нарушениях зрения и слуха:

1) старается следовать режиму дня, используя предметы – символы из календаря;

2) пытается узнать знакомых людей тактильным, зрительным и слуховым исследованием предметов этого человека (рука, часы, кольцо, голос), при организованной помощи ребенку;

3) пытается реагировать на жест: «нельзя!»;

4) использует соответствующий жест непосредственно перед выполнением режимных моментов: есть, пить, садись, гулять, заниматься;

5) при необходимости использует символ, жест или слово;

6) проявляет интерес к частям собственного тела;

7) выполняет действие по предложенному педагогом жесту или слову.

30. Использование системы «календарь» - символической системы коммуникации для безречевых детей, в которой символы или предметы используются для представления основных видов деятельности в течение дня с целью включения ребенка в ежедневную последовательность событий и видов деятельности, что становится основой для развития различных средств коммуникации и обеспечивает ребёнка и взрослого взаимно понимаемой темой для диалога.

31. Коммуникационные «календари» подбираются в зависимости от интеллектуальных, сенсорных, речевых и двигательных возможностей ребенка и будут следующих видов:

1) предметный календарь, в котором в качестве символов задействованы как натуральные, так и миниатюрные схематизированные предметы, и их изображения - барельефные, рельефные, контурные. Этот вид календаря доступен для лиц с глубоким нарушением зрения, так как основан на тактильном восприятии - представляет контейнер в виде скрепленных коробок или одной деревянной с разграниченными неглубокими отделениями, или шкафчик;

2) картинный календарь с изображением какого-либо предмета, вида деятельности или места ее осуществления - этот вид календаря вводится для обучения коммуникации детей с сохранными зрительными возможностями;

3) календарь, в котором изображение дополнено словом.

32. Формирование навыков, связанных с использованием предметов-символов, картинок/ «календаря» (для безречевых детей):

1) понимать назначение предметов-символов, на какое действие они указывают (ложка- есть, мыло-умывание, бубен-зарядка, ложка- завтрак, слуховой аппарат-занятия, ручка-письмо, счетные палочки-математика, мешочек с фигурками-конструирование, чашка-второйзавтрак, шапка-прогулка, подушка-сон);

2) вводить предметы-символы в календарь, в целях планирования деятельности и расширения коммуникации;

3) предъявлять ребенку перед определенным видом деятельности предмет-символ из календаря.

33. Ожидаемые результаты по овладению символической системой коммуникации:

1) понимает назначение предметов-символов, на какое действие они указывают;

2) старается планировать деятельность, высказать пожелание, используя предмет-символ для обозначения своего желания.

34. Развитие речи (формирование и развитие устной речи у детей, владеющих устной речью):

1) выполнять различные упражнения на развитие дыхания, голоса;

2) организовывать речевое сопровождение производимых действий;

3) ожидать ответной реакции ребенка;

4) формировать и развивать речевые навыки;

5) активизировать имитацию членораздельных звукоподражаний из одного продолжительного звука, из разных слогов, повторение за взрослым слогов и звуков собственного лепета;

6) содействовать интонированию песенки, подражанию жестам и жестовым комментариям взрослого, некоторым облегченным (лепетным) словам;

7) стимулировать словесную речь ребенка.

35. Обучение умениям:

1) занимать правильное положение при общении с ребенком;

2) усаживать ребенка напротив или к себе на колени, так чтобы он мог видеть ваш рот;

3) следить за тем, чтобы ребёнок не запрокидывал голову, в случае необходимости поддерживать малыша за плечи и руки;

4) контролировать рот при играх на развитие движений языка, губ, которые помогают малышу учиться лепетать;

5) показывать ребенку движения и сочетания звуков, которые ждете от него;

6) приучать ребенка держать рот закрытым;

7) выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляционных движений.

36. Ожидаемые результаты по овладению звуковой речью:

1) старается выполнить несложные упражнения для развития голоса, дыхания;

2) имитирует звукоподражания из одного звука, двух слогов, повторяя за взрослым;

3) старается подражать жестам, интонированию песенки, повторяет лепетные слова.

Параграф 6. 2 полугодие

37. Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха):

1) продолжать стимулировать интерес к частям собственного тела в рамках личностно-делового (ситуативного) общения со взрослым;

2) вызывать интерес к игрушкам и предметам в контексте предметного общения;

3) способствовать пониманию, предвосхищению и отклику на строго заданную последовательность действий взрослого в ежедневных, часто повторяемых ситуациях ухода за ребенком: мытье рук, чистка зубов, одевание на прогулку;

4) способствовать распознаванию элементарных причинно-следственных связей;

5) содействовать пониманию «реплик контакта»;

6) учить различать и адекватно реагировать (менять выражение лица, положение тела, вокализовать) на положительно или отрицательно окрашенные мимику и возгласы взрослого;

7) формировать умение сообщать о своем физическом состоянии, когда испытывает боль, обмочился, голоден, устал, чем-то недоволен или, наоборот, ему приятно и хорошо;

8) учить подражать предметным (пить, умываться, рисовать, говорить по телефону), соотносящим (доставать игрушку из мешочка, прятать ее в ладошку, закрывать коробочку крышкой, вставлять в прорези фигурки), орудийным и предметно-игровым действиям («Мишка топает по лесенке», «Покатаем зверюшек») взрослого;

9) включать в контекст общения новые слова в жестовой форме: обозначения людей, игрушек, обуви, одежды, продуктов питания; глаголы;

10) формировать понимание очередности действий; умение соблюдать очередность в играх;

11) содействовать поочередному с взрослым выполнению какого-либо действия из собственного коммуникативного репертуара;

12) активизировать коммуникативные сигналы, свидетельствующие о соблюдении очередности в игре (ждет, пока взрослый совершит действие в свою очередь);

13) включать в контекст общения для детей с сочетанным поражением зрения и слуха отдельные слова в дактильно-контактной форме; использовать дактильные слова в паре с привычными жестами многократно и в постоянной манере;

14) включать в контекст общения жесты-образы, образные слова, отображающие понятия: тепло-холодно, большой-маленький;

15) расширять виды деятельности, включать их в режим дня: игра с куклой, физические упражнения, занятия.

38. Ожидаемые результаты по овладению жестово-дактильной формой речи при сочетанных нарушениях зрения и слуха:

1) продолжает проявлять интерес к частям собственного тела в рамках личностно-делового (ситуативного) общения с взрослым;

2) проявляет интерес к игрушкам и предметам в контексте предметного общения;

3) понимает и выполняет последовательно действия с взрослым в ежедневных ситуациях: мытье рук, чистка зубов, одевание на прогулку;

4) распознаёт элементарные причинно-следственные связи;

5) старается сообщать о своем физическом состоянии;

6) подражает предметным (пить, умываться, рисовать, говорить по телефону), соотносящим (доставать игрушку из мешочка, прятать ее в ладошку, закрывать коробочку крышкой, вставлять в прорези фигурки), орудийным и предметно-игровым действиям («Мишка топает по лесенке», «Покатаем зверюшек») взрослого;

7) понимает очередность действий; соблюдает очередность в играх.

39. Формирование навыков, связанных с использованием предметов-символов, картинок:

1) продолжать использовать предмет-символ для обозначения своего желания;

2) вводить до трех и более предметов-символов в календарь, в целях планирования деятельности и расширения коммуникации;

3) предъявлять ребенку перед определенным видом деятельности предмет-символ из календаря;

4) постепенно требовать от ребенка предъявления предмета-символа взамен непосредственного показа; если ребенок тянет взрослого на улицу, требовать показать соответствующий символ из календаря;

5) организовывать речевое сопровождение производимых действий, способствующих расширению словарного запаса ребенка и развитию его мышления путем прослеживания деятельности от планирования действий до их реализации.

40. Ожидаемые результаты по овладению символической системой коммуникации:

1) использует предмет-символ для обозначения своего желания;

2) использует до трех и более предметов-символов в календарь, в целях планирования деятельности и расширения коммуникации;

3) старается предъявить предмет-символ взамен непосредственного показа.

41. Развитие речи (формирование и развитие устной речи у детей):

1) продолжать выполнять различные упражнения на развитие дыхания, силы и высоты голоса;

2) содействовать подражанию элементарным артикуляционным движениям;

3) активизировать имитацию звукоподражаний из одинаковых слогов разной громкости, темпа и высоты голоса;

4) учить подражать радостным возгласам, эмоциональному отношению взрослого к ситуации;

- 5) активизировать повторение за взрослым облегченных лепетных слов;
- 6) активизировать повторение за взрослым односложных слов;
- 7) активизировать повторение за взрослым двусложных слов с одинаковыми и разными слогами.

42. Обучение умениям:

- 1) сдувать со стола мелких кусочков гофрированной бумаги;
- 2) сдувать со стола кусочки ваты;
- 3) поддувать вату, привязанную к нитке;
- 4) поддувать цветные карандаши;
- 5) следить за тем, чтобы ребёнок дул на предмет естественно, без напряжения;
- 6) включить в дыхательные упражнения звук Ф;
- 7) включить голос при изолированном произнесении звуков А, О, У, по мере их постановки.

43. Ожидаемые результаты по овладению звуковой формой речи:

- 1) выполняет различные упражнения на развитие дыхания, силы и высоты голоса;
- 2) старается подражать элементарным артикуляционным движениям;
- 3) имитирует звукоподражаниям из одинаковых слогов разной громкости;
- 4) подражает радостным возгласам, эмоциональному отношению взрослого к ситуации;
- 5) старается повторить за взрослым облегчённые лепетные слова;
- 6) старается повторить за взрослым односложные слова;
- 7) старается повторить за взрослым двусложные слова с одинаковыми и разными слогами.

44. Пассивный словарь 1 ступени:

- 1) основные режимные моменты: вставай, иди в туалет, умывайся, ешь, пей, иди заниматься, иди гулять, ложись спать;
- 2) конкретные навыки самообслуживания: встань, сядь, одевайся, причешись, раздевайся, обувайся, окрой кран, чисть зубы, мой (руки, ноги), вытри (руки, ноги), вытри рот, задвинь стул, поблагодари, надень шапку (шарф, пальто, варежки), повесь пальто (полотенце), повесь рубашку (платье, штаны) на спинку стула, поставь обувь под стул, мойся под душем (в ванной);
- 3) различные занятия и игры: будем заниматься, дай, убери, положи, возьми, открой, закрой, лепи, прыгай, хлопай в ладоши, иди, беги, играй, открой рот, нельзя, хорошо, плохо, верно, неверно, да, нет, конец, извините, плачет, больно;
- 4) ознакомление с окружающим: люди: мама, папа, бабушка, дедушка, педагог, врач. Игрушки: мяч, матрешка, юла, машина, кубики, кукла, пирамида, надувной шар, лопата, ведро; одежда: шапка, шарф, пальто, варежки, платок (головной), колготки, штаны, кофта, платье, фартук; обувь: ботинки, сапоги, туфли (тапочки); посуда: чашка, тарелка, ложка, нож, чайник, таз; мебель: стол, стул, шкаф, кровать; постельные принадлежности: подушка, одеяло; продукты

питания: масло, хлеб, чай, конфета, яблоко, мандарин (апельсин), виноград; предметы личной гигиены: горшок, туалет, расческа, полотенце, мыло, носовой платок, зубная щетка; предметы для прогулки: санки, качели, обруч.

45. Активный словарь 1 ступени обучения:

1) люди: мама, папа (родные, с кем чаще всего соприкасается ребенок);

2) игрушки;

3) обувь;

4) предметы личной гигиены;

5) посуда;

6) мебель;

7) питания;

8) глаголы: дай, спать, лепить, гулять, есть, пить, мыть руки, одеваться, раздеваться, обуваться, умываться, вытирать (руки, рот, стол), заниматься, играть, встань, сядь, иди, беги, хлопай в ладоши, плачет, болит.

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

46. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – сенсорике; ориентировке в пространстве; естествознании; формировании элементарных математических представлений.

47. Цель - накопить чувственный опыт, знания об окружающем мире, сформировать адекватные образы действительности; ориентировать в пространстве; развить движения, мелкую моторику и осязание.

48. Задачи:

1) развитие сенсорных функций, формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;

2) развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук;

3) формирование пространственных и временных представлений и коррекция их нарушений во взаимосвязи с развитием эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового взаимодействия с окружающими.

Параграф 8. 1 полугодие

49. Сенсорика включает развитие обоняния и вкуса, развитие тактильного восприятия, остаточного зрительного восприятия, слухового восприятия, вестибулярного аппарата.

50. Развитие вкуса:

1) постепенно увеличивать объем разной по вкусу, составу, консистенции и фактуре пищи: сладкая, кислая, соленая, острая, горькая; жидкая, пюреобразная, твердая; гладкая, шероховатая, вязкая;

2) стимулировать развитие вкусовой чувствительности во время приема пищи (не перемешивать блюда между собой, чтобы каждое сохранило свой вкус);

3) учить вычленять сладкий вкус из предложенных (сладкий-кислый).

51. Материалы, необходимые для создания у ребенка банка вкусов подразделяются на три основные подгруппы:

1) группа основных вкусовых ощущений (соленое, кислое, сладкое, горькое);

2) группа дополнительных вкусовых ощущений (острое, фруктовые вкусы, сухофрукты, лекарственные растения);

3) группа продуктов различной консистенции (кремы, жидкости, пюре, вязкие продукты, твердые и жидкие продукты).

52. Развитие обоняния:

1) формировать умение нюхать пахучие вещества, поочередно предъявляемые ребенку, которые не раздражают слизистую носа (мятные капли, хвоя, специи, предметы с характерными запахами), меняя ароматы и делая их все менее резкими (не использовать ароматических веществ с резкими запахами);

2) учить проявлять эмоционально, мимикой, жестами, со звуковым сопровождением отношение к запахам;

3) учить дифференцировать бытовые запахи и запахи пищи.

53. В группу материалов, используемых при приеме ванны или душа, включаются ароматические соли, различные виды пены для ванны, брикеты пахучих лекарственных трав, гели для тела, шампуни и бальзамы для волос.

54. Развитие тактильного восприятия:

1) стимулировать сосредоточение внимания на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание); контрастных тактильных раздражителях (горячий - холодный, мягкий- твердый, колючий - гладкий);

2) стимулировать тактильное восприятие частей тела: лица (поглаживание лба, бровей, рта, челюстных суставов, ушей, подбородка), рук, живота, ног, спины через поглаживание, легкое сжимание попеременно обеими руками от центра к периферии;

3) стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, кистей рук (ощупывать предмет разными пальцами, чтобы одновременно ощущались отдельные элементы ощупываемого объекта; распознавать температуру воды в кране и тазике);

4) стимулировать к проявлению эмоциональных реакций на щекотание, поглаживание;

5) учить ребенка брать разные по форме, текстуре и весу предметы, которыми взрослый касается кистей, живота, предплечий, коленей ребенка;

б) побуждать к захвату ладонью предметов с различной поверхностью - закругленными ребрышками, пупырышками, мягкие, твердые, деревянные, пластмассовые;

7) использовать для тактильного восприятия вибраторы, различные массажеры, фены, вентиляторы.

55. Обучение тактильным умениям:

1) перебирание, пересыпание пальцами, насыпанных в коробку фасоли, макарон;

2) одновременно двумя выпрямленными руками сгребание фасоли то к правой, то к левой стенке коробки (ребенок по возможности следует направлению движений взрослого);

3) намазывание на пальцы краски и рисование ими;

4) упражнения и игры с водой: опускание рук в воду, лопание пузырей, «стирка»;

5) упражнения и игры с песком: пересыпание, перемешивание.

56. Развитие остаточного зрительного восприятия (при нарушении зрения):

1) стимулировать зрительное сосредоточение и прослеживание за ярким источником света, картинками с хорошо структурированным и контрастным рисунком, яркими предметами, привлекать внимание ребенка с помощью фонарика, фонарика-ручки с хорошо сфокусированным лучом, блестящих предметов, флуоресцентных игрушек, предметов с контрастным рисунком (максимальным контрастом обладает черно-белый рисунок);

2) стимулировать появление кратковременного рефлекса поворота глаз и головы к источнику света(при необходимости привлечь внимание ребенка к предмету звуком: постукиванием по предмету, погремушкой, бубенчиком);

3) стимулировать слежение за медленно движущимся предметом (на расстоянии 0,5-1 метра от глаз, в горизонтальной плоскости вверх, вниз, вправо, влево и по кругу), не отрывая взгляда: сначала только взглядом, а позднее - и поворотом головы;

4) развивать зрительные реакции ребенка в разных положениях: лежа на спине, на животе, в вертикальном положении;

5) стимулировать зрительное сосредоточение на лице взрослого, а затем на предмете в поле зрения ребенка;

б) стимулировать установление и удержание зрительного контакта с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым, наблюдение за его ртом (губами), глазами, руками, создавать условия для проявления эмоциональной реакции на появление знакомого (незнакомого) предмета, взрослого;

7) стимулировать желание брать игрушку в руку и рассматривать ее в течение 1-2 минут, привлекать внимание к предмету: комментируя его появление интонацией, имитацией звуков, которые он издает;

8) учить вычленять знакомые игрушки среди разных предметов по основным признакам;

- 9) учить вычленять круглые предметы среди предметов;
- 10) учить различать форму предмета (круглый мяч - квадратный куб);
- 11) учить ориентироваться в двух величинах (большой-маленький);
- 12) учить находить предметы в окружающем по цветовому образцу;
- 13) учить вычленять предметы определенного цвета (сначала красного) на основе сопоставления объектов двух цветов (красного и синего цвета);
- 14) учить соотносить предметы по цвету (ориентировка в двух цветах: белый - черный);
- 15) учить обследовать предметы выше и ниже роста ребенка;
- 16) формировать представления о вертикальном пространственном расположении (вверху, внизу);
- 17) формировать представление о пространственном расположении предмета (далеко-близко, тут-там);
- 18) учить фиксировать внимание на себе; узнавать собственное отражение в зеркале;
- 19) организовывать восприятие объектов окружающей действительности целостно, уметь их дифференцировать (еда, одежда, игрушки).

57. Развитие слухового восприятия:

- 1) стимулировать поворот глаз, затем поворот головы в сторону источника звука в положении лежа на спине, животе; в положении сидя; стоя (для развития навыка поворота головы в сторону источника звука можно использовать тактильное подкрепление);
- 2) учить поворачивать голову или глаза в сторону названного предмета, находящегося на постоянном месте;
- 3) учить определять источник звука без тактильной опоры;
- 4) учить использованию правильного жеста, указывающему направление источника звука (сначала ребенок должен усвоить направление перед собой, затем - справа, слева и над головой);
- 5) формировать умения различать неречевые звуки: барабан, бубен, дудка;
- 6) учить реагировать на речевые стимулы в процессе жизнедеятельности: реакции типа подойти ко взрослому, начать ходьбу;
- 7) формировать интерес к «говорящим» игрушкам (кукле, корове, собачке);
- 8) стимулировать желание извлекать различные звуки из игрушек и предметов, бросать, стучать, нажимать на игрушки и предметы;
- 9) учить вслушиваться в звуки голоса взрослого, музыкальных игрушек, инструментов;
- 10) учить эмоционально реагировать на характер музыки;
- 11) учить действовать с музыкальными игрушками различными способами (совместно действуя со взрослым, подражая ему, путем собственных проб);
- 12) учить соизмерять силу удара, извлекая тихие и громкие звуки;

13) учить поворачиваться, искать взрослого, реагировать в ответ на свое имя.

58. Развитие вестибулярного аппарата:

1) стимулировать пассивные движения, организованные с помощью взрослого (взять ребенка на руки или поместить его в специальный рюкзачок («кенгуру») и, если позволяет вес ребенка, передвигаться с ним в помещении, где проходят занятия;

2) покачивать в позе «эмбриона»: одной рукой взрослый придерживает скрещенные на груди руки и согнутые, подтянутые к животу, ноги ребенка (если у ребенка нет гиперкинезов), а другой — поддерживает голову под затылком. Покачивания выполняются в различных направлениях: вперед-назад, вправо-влево, по кругу;

3) стимулировать ребенка в положении лежа на животе приподнять голову и посмотреть на взрослого или игрушку перед собой; повернуть голову сначала в одну сторону, а потом - в другую; наклонить голову в одну, затем - в другую сторону;

4) способствовать сведению рук к средней линии тела и игре с ними; игре с ногами;

5) стимулировать активные движения ног и рук в положении ребенка лежа (подвешивать звучащие игрушки: мячик с колокольчиком внутри, погремушку над ногами ребенка, подвешивать низко, для того чтобы при любом движении ногой ребенок задевал висящий предмет, подвешивать игрушки нужно либо над руками, либо над ногами, но не одновременно);

6) стимулировать поисковые действия по направлению к предмету (изменить расположение подвесок, которые располагались горизонтально, над грудью ребенка, вертикально, над средней линией тела ребенка, подвешенные предметы должны быть разными по форме, размеру, текстуре);

7) стимулировать интерес к качанию на игрушечной лошадке-качалке (вперед-назад), фитболе (вверх-вниз, вправо-влево), способствовать поддержанию интереса и желания к продолжению движений;

8) стимулировать желание делать медленные повороты головы слева направо, вперед-назад, делать круговые вращения по часовой и против часовой стрелки (сначала упражнения выполняются с помощью взрослого, затем по подражанию, потом самостоятельно);

9) стимулировать развитие вестибулярного аппарата качанием ребенка на коленях взрослого, на качелях, каруселях, вращающихся стульях, медленным качанием в кресле;

10) стимулировать развитие равновесия, сначала стоя ровно с открытыми глазами;

11) учить выполнять вращательные движения под музыку с элементами танца;

12) учить удерживать равновесие в положении сидя с помощью предлагаемой опоры;

13) учить из положения сидя на полу самостоятельно вставать, обходить вокруг мебели (разнообразных модулей), ползать на руках и коленках;

14) учить использованию в качестве опоры предметы мебели;

15) учить передвигаться около опоры разной высоты;

16) учить заползать и (или) подниматься на выступ или низкую ступеньку;

17) учить приседать, наклоняться, залезать на невысокие предметы и слезать с них;

18) стимулировать развитие чувства баланса совместным с взрослым подпрыгиванием в положении сидя на пружинящем кресле, когда взрослый качает бедрами сидящего у него на коленях ребенка;

19) стимулировать развитие зрительно-пространственной координации (катание и бросание мяча, другого предмета);

20) учить перекладывать предметы из одной руки в другую с помощью взрослого.

59. Ожидаемые результаты по сенсорике:

1) старается различить разную по вкусу, составу, консистенции и фактуре пищу;

2) проявляет эмоционально, мимикой, жестами, со звуковым сопровождением отношение к запахам;

3) старается сосредоточить внимание на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание); контрастных тактильных раздражителях (горячий-холодный, мягкий-твердый, колючий-гладкий);

4) ощупывает предмет разными пальцами, распознаёт температуру воды в кране и тазике;

5) берёт разные по форме, текстуре и весу предметы, которыми взрослый касается кистей, живота, предплечий, коленей ребенка;

6) старается захватить ладонью предметы с различной поверхностью-закругленными ребрышками, пупырышками, мягкие, твердые, деревянные, пластмассовые;

7) старается зрительно сосредоточить и проследить за ярким источником света, картинками с хорошо структурированным и контрастным рисунком, яркими предметами;

8) старается проявить зрительные реакции в разных положениях: лежа на спине, на животе, в вертикальном положении;

9) старается установить и удержать зрительный контакт с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым, наблюдает за его ртом (губами), глазами, руками;

10) старается выделить знакомые игрушки среди других предметов по основным признакам;

11) старается различить форму предмета (круглый мяч - квадратный куб);

12) пытается ориентироваться в двух величинах (большой-маленький);

13) находит предметы в окружающем по цветовому образцу;

- 14) обследует предметы выше и ниже своего роста;
- 15) имеет представление о пространственном расположении предмета (далеко-близко, тут-там);
- 16) воспринимает объектов окружающей действительности целостно, умеет их дифференцировать (еда, одежда, игрушки).
- 17) старается повернуть глаза, затем повернуть голову в сторону источника звука в положении лежа на спине, животе; в положении сидя; стоя;
- 18) проявляет желание извлечь звуки их музыкальных игрушек: бросает, стучит, нажимает на игрушки и предметы;
- 19) вслушивается в звуки голоса взрослого, музыкальных игрушек, инструментов;
- 20) действует с музыкальными игрушками различными способами (совместно действуя со взрослым, подражая ему, путем собственных проб);
- 21) старается совершить активные движения ног и рук в положении лёжа с подвешенной игрушкой;
- 22) старается в положении лежа на животе приподнять голову и посмотреть на взрослого или игрушку перед собой; повернуть голову сначала в одну сторону, а потом - в другую; наклонить голову в одну, затем - в другую сторону;
- 23) пытается свести руки к средней линии тела и игре с ними; игре с ногами;
- 24) старается совершить поисковые действия по направлению к предмету (изменить расположение подвесок, которые располагались горизонтально, над грудью ребенка, вертикально, над средней линией тела ребенка, подвешенные предметы должны быть разными по форме, размеру, текстуре);
- 25) старается удержать равновесие, сначала стоя ровно с открытыми глазами;
- 26) пытается выполнять вращательные движения под музыку с элементами танца;
- 27) старается удержать равновесие в положении сидя с помощью предлагаемой опоры (например, мяч);
- 28) старается из положения сидя на полу самостоятельно встать, обойти вокруг мебели (разнообразных модулей), ползать на руках и коленках;
- 29) передвигается около опоры разной высоты;
- 30) заползает и (или) поднимается на выступ или низкую ступеньку;
- 31) старается удержать зрительную концентрацию на движущемся предмете;
- 32) перекладывает предмет из одной руки в другую с помощью взрослого.

60. Ориентировка в пространстве:

- 1) учить ребенка ориентироваться на собственном теле с использованием зрительно-осязательного обследования ребенком собственного тела с использованием «Хандз метода»;

- 2) учить нахождению частей собственного тела;
- 3) учить приёмам на соотнесение ребенком частей своего тела с телом взрослого;
- 4) развивать равновесие тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях: движение тела в горизонтальной плоскости (вправо-влево); движение в вертикальной плоскости (вверх-вниз); поступательно-возвратные движения (вперед-назад);
- 5) учить ориентироваться в ближайшем окружении, постепенно расширяя ареал ориентировки;
- 6) учить по возможности свободно передвигаться и ориентироваться в знакомом помещении при помощи специальных приспособлений;
- 7) учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе;
- 8) учить узнавать направление расположения игрушек по их звуковой характеристике (музыка, звон, вокализация);
- 9) тренировать в хождении в обуви, носках, босиком по разным видам поверхностей (ковровое покрытие, линолеум, ламинат, плитка).

61. Ожидаемые результаты по ориентировке:

- 1) умеет практически ориентироваться на «себе», находить части тела, лица;
- 2) ориентируется в ближайшем окружении, постепенно расширяя ареал ориентировки;
- 3) по возможности свободно передвигается и ориентируется в знакомом помещении при помощи специальных приспособлений.

62. Ознакомление с окружающим миром:

- 1) давать обследовать различные предметы окружающей действительности, знакомить с их внешними признаками, формой, материалом;
- 2) совместно с взрослым в предметно-практической деятельности овладевать способами употребления данного предмета;
- 3) знакомить с различными видами определенного предмета;
- 4) накапливать и углублять представления о предметах окружающей действительности.

63. Ожидаемые результаты по ознакомлению с окружающим миром:

- 1) старается обследовать предметы окружающей действительности, исследуя внешние признаки, форму, материал;
- 2) в предметно-практической деятельности, совместно со взрослым, старается овладеть способами использования этих предметов.

64. Формирование элементарных математических представлений:

- 1) совместно с ребенком отсыпать ложкой, чашкой, мисочкой сыпучие материалы;
- 2) в совместной деятельности разливать с помощью чашки, ковшика воду по различным сосудам;

3) используя «Хандз метод» ударять ложкой по предметам, расставленным в ряд на столе, около предметов.

65. Ожидаемые результаты по овладению элементарными математическими представлениями:

1) понимает, что емкостями различного объема можно отсыпать и (или) разливать сыпучие и жидкие материалы.

Параграф 9. 2 полугодие

66. Сенсорика включает развитие обоняния и вкуса, развитие тактильного восприятия, остаточного зрительного восприятия, слухового восприятия, вестибулярного аппарата.

67. Развитие обоняния и вкуса:

1) знакомить с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы;

2) учить различать по запаху и вкусу продукты питания с ярко выраженными характерными признаками;

3) учить исследовать вкус предмета с помощью вкусовых рецепторов;

4) учить различать температуру жидкости;

5) продолжать учить дифференцировать бытовые запахи и запахи пищи;

6) развивать вкусовые рецепторы, испытывая различные ощущения от продуктов: твердое или мягкое, горячее или холодное, кислое или сладкое.

68. Развитие тактильного восприятия:

1) продолжать стимулировать тактильное восприятие частей тела: лица, рук, живота, ног, спины через поглаживание, легкое сжимание, надавливание;

2) развивать ощущения ребенка с использованием различных поверхностей, с помощью легких массажных движений;

3) стимулировать захват рукой предметов, находящихся в поле досягаемости руки;

4) закреплять умение захватывать предметы, различные по форме и величине;

5) продолжать стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, кистей рук;

6) учить ощупывать предмет разными пальцами, чтобы одновременно ощущались отдельные элементы осязаемого объекта;

7) формировать умение исследовать пальцевым, кистевым и ладонным способом предметы с различной поверхностью;

8) содействовать проявлению эмоциональных реакций на тактильный контакт;

9) продолжать развивать тактильное восприятие с использованием природного материала и предметов, отличающихся структурой поверхности;

10) развивать способности распознавать температуру жидкости и других предметов.

69. Развитие остаточного зрительного восприятия (при нарушении зрения):

1) стимулировать зрительное сосредоточение на лице взрослого, на предмете в поле зрения ребенка;

2) стимулировать прослеживание за движущимся предметом, не отрывая взгляда с поворотом головы (в положении лежа на животе, в вертикальном положении);

3) содействовать установлению и удержанию зрительного контакта с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым;

4) учить брать в руку игрушку из разных положений — сверху, снизу, сбоку от ребенка, рассматривать ее, ощупывать, манипулировать ею;

5) учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке;

6) стимулировать интерес к пропавшему из поля зрения предмету, поиску предмета, спрятанного за экраном;

7) учить находить знакомые предметы в разных местах на вопрос: «Где?»- независимо от их постоянного местонахождения;

8) учить по просьбе и (или) образцу взрослого выполнять разученные действия с игрушками: вынимать и выкладывать, открывать и закрывать;

9) учить действовать с предметами разного размера, которые ребенок может взять всеми пальцами; большим и указательным пальцами;

10) учить вычленять круг (шар), квадрат (куб) среди других предметов;

11) учить различать форму предмета (круглый-квадратный);

12) учить находить предметы в окружающем по цветовому образцу, по словесной инструкции: «Дай такой же по цвету» или «Принеси все красные предметы»;

13) учить вычленять предметы определенного цвета (красного, синего) на основе сопоставления объектов двух цветов (красного и синего);

14) учить соотносить предметы по цвету (ориентировка в четырех цветах: белый - черный, красный- синий);

15) формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету (по одному признаку);

16) учить собирать пирамидку из 2-3 колец;

17) учить складывать разрезную картинку из двух частей (по подражанию, по образцу);

18) продолжать учить обследовать предметы выше и ниже роста ребенка;

19) продолжать формировать представления о вертикальном пространственном расположении (вверху, внизу);

20) продолжать формировать представление о пространственном расположении предмета (далеко-близко, здесь-там);

21) учить выделять и по возможности называть части своего тела (особое внимание уделять симметричным органам: руки, ноги, уши, глаза).

70. Развитие слухового восприятия:

- 1) продолжать стимуляцию поворота глаз и головы в сторону источника звука, формировать умения локализовать звуки в пространстве, закрепляя реакцию реагировать на свое имя (поворачиваться, искать взрослого);
- 2) способствовать развитию акустической установки на звуки и голос с помощью различных звуковых раздражителей (погремушка, птичка — звуки различны по высоте и силе звучания);
- 3) формировать слуховые дифференцировки, меняя силу голоса от громкого до шепота, при этом обязательно вызывать адекватные эмоции ребенка (улыбка, настороженность);
- 4) учить различать неречевые звуки с использованием зрительной или зрительно-двигательной опоры (ребенок должен видеть предмет, который издает какой-то необычный звук);
- 5) учить самостоятельно попробовать извлекать из предмета звук разными способами;
- 6) учить различать звучание шумов и простейших музыкальных инструментов;
- 7) учить прислушиваться к звукам музыки, различать строгую и ласковую интонации;
- 8) учить заканчивать игру с окончанием музыки;
- 9) продолжать учить использовать музыкальные игрушки различными способами действия;
- 10) продолжать учить соизмерять силу удара, извлекая тихие и громкие звуки;
- 11) стимулировать желание дотянуться до звучащей игрушки.

71. Развитие вестибулярного аппарата:

- 1) развивать вестибулярный аппарат качанием на коленях взрослого, качелях, каруселях, вращающихся стульях;
- 2) учить выполнять медленные повороты головы слева направо, вперед - назад, делать круговые вращения по часовой и против часовой стрелки (с помощью взрослого, по подражанию, самостоятельно);
- 3) учить прыгать на двух ногах, переступать по ступенькам, кататься с горки;
- 4) способствовать развитию равновесия в положении стоя;
- 5) учить рисовать в положении лежа на животе, опираясь на локти;
- 6) учить приседать, наклоняться, залезать на невысокие предметы и слезать с них;
- 7) учить обходить вокруг препятствия, спускаться по лестнице, наступая на каждую ступеньку отдельно;
- 8) развивать координацию движений в положении стоя на двух ногах, затем на одной ноге (правой и левой отдельно) с опорой;
- 9) учить умению хождения на кончиках пальцев (с помощью взрослого);

10) учить перекладывать предметы из одной руки в другую самостоятельно.

72. Ожидаемые результаты по сенсорике:

1) старается отличить характерные запахи отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (например, запах лука, колбасы, кофе, лекарства, цветов);

2) различает по запаху и вкусу продукты питания с ярко выраженными характерными признаками;

3) исследует вкус предмета с помощью вкусовых рецепторов;

4) различает температуру жидкости (теплый чай, холодная вода);

5) старается захватить предмет, находящийся в поле досягаемости руки;

6) исследует предмет пальцевым, кистевым и ладонным способом предметы с различной поверхностью;

7) реагирует на температуру жидкости и предметов.

8) сосредоточивается на лице взрослого, на предмете в поле своего зрения;

9) прослеживает за движущимся предметом, не отрывая взгляда с поворотом головы (в положении лежа на животе, в вертикальном положении);

10) старается установить и удержать зрительный контакт с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым;

11) старается взять в руку игрушку из разных положений — сверху, снизу, сбоку от себя, рассматривать ее, ощупывать, манипулировать ею;

12) старается соотнести игрушку с ее изображением на картинке;

13) старается найти знакомые предметы в разных местах на вопрос: «Где?» - независимо от их постоянного местонахождения;

14) по просьбе и (или) образцу взрослого выполняет разученные действия с игрушками: вынимает и выкладывает, открывает и закрывает;

15) старается действовать с предметами разного размера, которые может взять всеми пальцами; большим и указательным пальцами;

16) учить различать форму предмета (круглый-квадратный);

17) находит предметы по цветовому образцу, по словесной инструкции: «Дай такой же по цвету» или «Принеси все красные предметы»;

18) соотносит предметы по цвету, ориентировка в четырех цветах: белый-черный, красный-синий;

19) группирует однородные предметы по величине, форме, цвету (по одному признаку);

20) собирать пирамидку из 2-3 колец;

21) складывает разрезную картинку из двух частей (по подражанию, по образцу);

22) выделяет и по возможности называет части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).

23) старается локализовать звуки в пространстве, старается реагировать на свое имя (поворачиваться, искать взрослого);

24) реагирует на звуки и голоса с помощью различных звуковых раздражителей (погремушка, птичка — звуки различны по высоте и силе звучания);

25) различает неречевые звуки на основе зрительной или зрительно-двигательной опоры;

26) прислушивается к звукам музыки, различает строгую и ласковую интонации;

27) старается закончить игру с окончанием музыки;

28) продолжает использовать музыкальные игрушки различными способами действия;

29) соизмеряет силу удара, извлекая тихие и громкие звуки;

30) старается самостоятельно дотянуться до звучащей игрушки.

31) выполняет медленные повороты головы слева направо, вперед—назад, делать круговые вращения по часовой и против часовой стрелки (с помощью взрослого, по подражанию, самостоятельно);

32) прыгает на двух ногах, переступает по ступенькам, скатывается с горки с поддержкой взрослого;

33) старается присесть, наклоняться, залезать на невысокие предметы и слезать с них;

34) старается обойти вокруг препятствия, спуститься по лестнице, наступая на каждую ступеньку отдельно;

35) старается скоординировать движения в положении стоя на двух ногах, затем на одной ноге (правой и левой отдельно) с опорой;

36) перекладывает предметы из одной руки в другую самостоятельно.

73. Ориентировка в пространстве:

1) продолжать учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе;

2) продолжать учить узнавать направление расположения игрушек по их звуковой характеристике (музыка, звон, вокализация);

3) продолжать тренировать в хождении в обуви, носках, босиком по разным видам поверхностей (ковровое покрытие, линолеум, ламинат, плитка).

74. Ожидаемые результаты по ориентировке в пространстве:

1) старается правильно ходить, сдерживая патологические позы;

2) узнаёт расположение игрушек по звуковой характеристике;

3) ходит по разным поверхностям в обуви, на носочках, босиком.

75. Естествознание:

1) учить вычленять круг (шар), квадрат (куб) среди других предметов;

2) учить различать форму предмета (круглый-квадратный);

3) учить ориентироваться в двух величинах (большой-маленький);

4) учить находить предметы в окружающем по цветовому образцу, по словесной инструкции: «Дай такой же по цвету» или «Принеси все красные предметы»;

5) учить вычленять предметы определенного цвета (красного, синего) на основе сопоставления объектов двух цветов (красного и синего);

6) учить соотносить предметы по цвету (ориентировка в четырех цветах: белый - черный, красный-синий);

7) формировать умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету (по одному признаку).

76. Ожидаемые результаты по естествознанию:

1) умеет выделять круг (шар), квадрат (куб) среди других предметов;

2) различает форму предмета (круглый, квадратный);

3) ориентируется в величинах (большой-маленький);

4) находит предметы по цветовому образцу, по словесной инструкции: «Дай такой же по цвету» или «Принеси все красные предметы»;

5) группирует предметы по форме, величине, цвету (по одному признаку).

77. Формирование элементарных математических представлений:

1) обследовать и сравнивать знакомые предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине (длиннее-короче), ширине (шире-уже), высоте (выше-ниже), величине (больше-меньше).

78. Обучение умениям:

1) ознакомление и обследование одинаковых по форме, фактуре, материалу предметов;

2) обследование и сравнение различных по одному признаку: только по величине, только по высоте или только по длине;

3) ощупывать следующие формы: шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

79. Ожидаемые результаты по овладению элементарными математическими представлениями:

1) умеет обследовать объемные геометрические фигуры.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

80. Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности - рисовании, лепке, музыке.

81. Цель: формировать образы реального мира в процессе творческой деятельности путем поэтапного обследования предметов; уточнять, конкретизировать и обобщать предметные представления.

82. Задачи:

1) формирование умения выделять изобразительные инструменты и материалы;

2) формирование манипулятивных действий с изобразительными материалами и инструментами;

3) формирование интереса к изобразительной деятельности, создавая условия для манипуляций с изобразительными материалами;

4) формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее продуктам.

Параграф 11. 1 полугодие

83. Рисование:

1) формировать умения действовать с жидкими материалами, толстыми, круглыми, широкими и плоскими кистями, штампами и другими инструментами;

2) формировать умения действовать с красками: набирать краски на пальчики и ударять, прижимать и протягивать по листку бумаги;

3) формировать умения захватывать кисть всеми пальцами (в кулак);

4) учить пользоваться штампами (прижимать к листу бумаги с помощью взрослого);

5) учить манипулировать сухими кистями (топать и прижимать ворс к бумаге, проводить кистью сверху вниз, слева направо);

6) формировать умения манипулировать кистями с набранной краской;

7) учить наносить цветные пятна по всему листу;

8) формировать эмоциональный отклик на результат действий кистью, обыгрывая действия.

84. Ожидаемые результаты:

1) пытается работать с жидкими материалами, толстыми, круглыми, широкими и плоскими кистями, штампами и другими инструментами;

2) старается набрать краски на пальчики и ударять, прижимает и протягивает по листку бумаги;

3) старается захватить кисть всеми пальцами (в кулак);

4) старается пользоваться штампами (прижимать к листу бумаги с помощью взрослого);

5) пытается манипулировать сухими кистями (топать и прижимать ворс к бумаге, проводить кистью сверху вниз, слева направо);

6) пытается манипулировать кистями с набранной краской;

7) наносит цветные пятна по всему листу;

8) эмоционально реагирует на результат действий кистью, участвует в обыгрываемых действиях.

85. Лепка:

1) знакомить с пластилином и формообразующими движениями при лепке;

2) учить пользоваться пластилином при совместной деятельности со взрослым: разминать пластилин в совместно-практической деятельности;

3) учить раскатывать колбаску, шар на столе из куска пластилина, используя «Хандз метод»;

4) учить совместно со взрослым раскатывать комочки пластилина продольными движениями в ладонях, сворачивать полученную форму в виде колец;

5) формировать у ребенка правильную позу во время лепки;

б) знакомить с тестом как средством для лепки в совместно-практической деятельности со взрослым;

86. Обучение умениям:

1) выполнять совместную со взрослым практическую работу в процессе лепке. Порядок подготовки: ребенка подвести к рабочему месту, надеть фартук, посадить за стол, дать в руки кусок теста, дать жест «лепи», начать работу;

2) осуществлять деловое сотрудничество со взрослым. Сначала ребенок только наблюдает за действиями взрослого, потом из заранее подготовленного пластилина, взрослый руками ребенка лепит предмет, позже ребенок пытается лепить сам с помощью взрослого или под его контролем, наконец, лепит сам;

3) брать инициативу в процессе совместной работы. Сотрудничая с ребенком, взрослый сначала берет на себя роль ведущего, постепенно уступая место инициативе ребенка: ребенок познает смену позиций, «ролей», увеличивается доля его ответственности в совместной деятельности.

87. Используемые приемы обучения лепке:

1) комочки мягкие, разрываются;

2) оторви и налепи на картон;

3) наклеим много кусочков-комочков друг на друга;

4) нагромождение комочков на картоне круглой (квадратной, треугольной) формы;

5) размажем комочки на картонной основе (форма и цвет разные);

6) наклеим друг на друга разноцветные комочки;

7) разноцветные комочки разместим по всему картону;

8) цветные комочки украшают елку (готовый силуэт елки);

9) нажми ладошкой на большой мягкий ком теста (глины, пластилина);

10) вдавим твердый предмет (кубик, шар) в мягкий ком теста (глины, пластилина).

88. Ожидаемые результаты по лепке:

1) старается с помощью взрослого работать с пластилином;

2) разминает пластилин в совместно-практической деятельности со взрослым;

3) старается раскатать колбаску, шар на столе из куска пластилина, используя «Хандз метод»;

4) совместно со взрослым раскатывает комочки пластилина продольными движениями в ладонях, сворачивает полученную форму в виде колец;

5) старается удержать правильную позу во время лепки;

б) работает с тестом как средством для лепки в совместно-практической деятельности со взрослым.

89. Музыка:

1) развивать слуховое сосредоточение и эмоциональную отзывчивость на звучание голоса взрослого, музыкальное звучание;

2) под музыку показывать на ребёнке и побуждать показывать части собственного тела - руки, ноги, голову, части тела;

3) привлекать ребёнка к участию в играх-прятках с музыкальным сопровождением.

90. Используемые приемы музыкальной деятельности:

1) поддерживать общее оживление ребенка, радостную улыбку, двигательную активность, проявления голоса (вокализации), шевеление ребенком губами, открывание и закрывание рта;

2) поддерживать голосовые реакции ребенка. Вызывать элементарные вокализации, повторение за взрослым звуков и слогов, собственного лепета под шумовое, музыкальное сопровождение;

3) активизировать распевание гласных звуков («у-у-у», «а-а-а»), одинаковых слогов («да-да-да», «ма-ма-ма»).

91. Ожидаемые результаты:

1) сосредотачивается и проявляет эмоциональную отзывчивость на звучание голоса взрослого, музыкальное звучание;

2) старается участвовать в играх-прятках с музыкальным сопровождением.

Параграф 12. 2 полугодие

92. Рисование:

1) формировать умение заполнять лист цветом, используя разные по форме, величине и цвету пятна и разные инструменты;

2) учить использовать прием примакивания и работу жесткой кистью тычком для передачи разных явлений природы;

3) учить выполнять заливку.

93. Ожидаемые результаты:

1) старается заполнить лист цветом, используя разные по форме, величине и цвету пятна и разные инструменты;

2) старается использовать прием примакивания и работу жесткой кистью тычком для передачи разных явлений природы;

3) старается выполнить заливку.

94. Лепка:

1) учить отрывать, отщипывать кусочки пластилина от цельного куска;

2) учить приемам раскатывания круговыми движениями отщипнутого куска, одновременно закрепляя представления о предметах округлой формы (шарики, орешки, апельсины, мандарины, снеговик, пирамида из шаров).

95. Ожидаемые результаты:

1) старается размять пластилин, отщипнуть кусочек;
2) старается раскатать круговыми движениями отщипнутый кусок, закрепляя представления о предметах округлой формы (шарики, орешки, апельсины, мандарины, снеговик, пирамида из шаров).

96. Музыка (для детей с остаточным слухом):

1) учить выполнять простые движения, поглаживания, похлопывания, покачивания в такт музыке;

2) развивать слуховое внимание, сосредоточение на музыке, побуждать определять источник звука;

3) побуждать приветствовать взрослого под музыкальное сопровождение в начале занятия, используя жест «привет» (либо движением вправо-влево повернутой от себя открытой ладонью, согнутой в локте руки, либо любым доступным для ребенка жестом);

4) побуждать показывать части собственного тела - руки, ноги, голову, части тела на взрослом или сверстнике.

97. Ожидаемые результаты:

1) выполняет простые движения, поглаживания, похлопывания, покачивания в такт музыке;

2) сосредотачивается на музыке, определяет источник звука;

3) старается приветствовать взрослого под музыкальное сопровождение в начале занятия, используя жест «привет» (либо движением вправо-влево повернутой от себя открытой ладонью, согнутой в локте руки, либо любым доступным для ребенка жестом).

Параграф 13. Образовательная область «Социум»

98. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности – социальное развитие и трудовое воспитание.

99. Целью является научить детей со сложными нарушениями в развитии навыкам самообслуживания по удовлетворению органических нужд, поведению и отношениям в социуме; включить детей в социальное и бытовое окружение, вооружить разнообразными социокультурными навыками.

100. Задачи:

1) формирование представления о предметах и явлениях ближайшего окружения;

2) формирование представления об элементарных социально-бытовых действиях и ситуациях;

3) формирование простейших навыков социально-бытового поведения.

Параграф 14. 1 полугодие

101. Социальное развитие и трудовое воспитание:

1) формировать представления о свойствах и качествах, назначении предметов, с которыми дети действуют в повседневной жизни, на основе нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

2) обучить способам действий с предметами в соответствии с назначением;

3) формировать представления о себе;

4) формировать представления о частях своего тела и их назначении;

5) формировать представления о предметах индивидуального пользования и их назначении;

6) формировать представления о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур умывания, ухода за внешним видом;

7) формирование представлений об элементарных правилах взаимоотношений с окружающими людьми;

8) ознакомление детей с вербальными формами приветствия и прощания; с невербальными средствами общения (жестами).

102. Формирование умений:

1) определять значение жестовых движений («да», «нет», «до свидания», «тише», «там», «дай»);

2) воспроизводить жестовые движения по образцу;

3) понимать ярко выраженные эмоциональные состояния людей и их внешнее выражение в мимике (радость, грусть);

103. Ожидаемые результаты:

1) имеет представления о свойствах и качествах, назначении предметов, с которыми дети действуют в повседневной жизни, на основе нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

2) имеет представления о себе;

3) имеет представления о частях своего тела и их назначении;

4) имеет представления о предметах индивидуального пользования и их назначении;

5) имеет представления о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур умывания, ухода за внешним видом;

6) имеет представления об элементарных правилах взаимоотношений с окружающими людьми.

Параграф 15. 2 полугодие

104. Социальное развитие и трудовое воспитание:

- 1) развивать умения различать предметы ближайшего окружения;
- 2) формировать обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь, посуда);
- 3) закрепление умения называть свое имя;
- 4) формировать представлений о функциях основных частей и органов своего тела;
- 5) обучать умению называть членов своей семьи;
- 6) формировать и развивать представления о значении личной гигиены;
- 7) формировать и развивать представления о предметах личной гигиены и их назначении;
- 8) формировать и развивать представления о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности;
- 9) развивать представлений о труде взрослых.

105. Обучение умениям:

- 1) узнавать действия, выделять порядок их выполнения;
- 2) применять вербальные формы выражения приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности;
- 3) узнавать статические (стоит, сидит, лежит) и динамические (идет, бежит, танцует, прыгает) позы человека в рисунке;
- 4) выражать вербальные и невербальные средства общения.

106. Ожидаемые результаты:

- 1) различает предметы ближайшего окружения;
- 2) умеет обобщать понятия (игрушки, одежда, обувь, посуда);
- 3) старается назвать свое имя;
- 4) имеет представления о функциях основных частей и органов своего тела;
- 5) старается называть членов своей семьи;
- 6) имеет представления о значении личной гигиены;
- 7) имеет представления о предметах личной гигиены и их назначении;
- 8) имеет представления о действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур и поддержанием опрятности;
- 9) имеет представление о труде взрослых.

Параграф 16. Специальная коррекционная учебная деятельность

107. Содержание специальной коррекционной учебной деятельности реализуется в коррекционной работе по формированию навыков, связанных с приёмом пищи и поведением за столом; по формированию навыков одевания и ухода за одеждой, формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд.

108. Цель - обучить детей со сложными нарушениями в развитии навыкам самообслуживания, включить детей в социальное и бытовое окружение.

109. Задачи:

- 1) формирование навыков, связанных с приёмом пищи и поведением за столом;
- 2) формирование навыков одевания и ухода за одеждой;
- 3) формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд.

110. Подготовка ребенка к самообслуживанию начинается задолго до школьного обучения и постоянно продолжается в период всего обучения, подготавливая его к возможности трудиться самостоятельно. Известно, что сложные нарушения в развитии с самого начала ограничивают представления детей об окружающей действительности, затрудняют их социальную и трудовую адаптацию.

111. В содержание обучения в первую очередь входят знания, умения и навыки, необходимые для практической жизни.

112. На первом этапе формирование социально-бытовых навыков заключается в совместных действиях. Благодаря совместным действиям ребенок осознаёт, что он вместе с педагогом занимается одним делом:

1) педагог берет ребенка за руку, похлопывает рукой по его груди, затем по своей груди, как бы говоря: «Ты и я, мы вместе будем выполнять определенное действие»;

2) воспитатель делает соответствующее движение, например, «Ты и я будем вместе барабанить» или «Ты и я вместе поедим»;

3) педагог находится рядом с ребенком и вместе с ним выполняет соответствующие действия;

4) благодаря совместным действиям, которые педагог должен подчас прямо-таки моделировать, у ребенка появляется более широкий двигательный репертуар;

5) проявляя совместную активность, педагог и ребенок вместе умываются, педагог помогает ребенку поднести стакан ко рту или надеть носки. Совместные действия дают ребенку чувство уверенности и уменьшают количество фрустраций;

6) для ребенка с нарушенным зрением предметы одежды являются объектами, которыми ему трудно овладеть, и это вызывает у него много фрустраций. Совместные действия приводят к хорошим результатам;

7) в английской литературе этот метод известен как «Хандз метод», так как педагог кладет свои руки на руки ребенка и управляет его движениями. Как и всегда в воспитании, здесь речь также идет о том, чтобы помогать ребенку в той мере, в какой это ему необходимо;

8) следует особо подчеркнуть, что задача педагога заключается в том, чтобы «убрать руки от ребенка». Это очень тонкий процесс, в основе которого лежит доверие ребенка к своему педагогу.

113. На втором этапе преобладающим является выполнение имитационных упражнений:

1) важное значение приобретают теперь не совместные движения, а действия, выполняемые по следующей схеме: «сначала двигаешься ты, а затем — я», «сначала ты съешь кусочек, затем — я». Здесь еще очень много связи с предыдущими упражнениями, но уже появляется некоторая «дистанция»;

2) о настоящей имитации можно говорить только в том случае, если ребенок может наблюдать какое-то определенное действие (это может осуществляться с помощью остаточного зрения или осязания), может освоить его в целом, а затем это действие повторить;

3) при ДЦП возможно широкое применение «Бобат-терапии». Суть «Бобат-терапии» состоит в следующем: необходимо пытаться развивать реакции положения и равновесия, воздействуя на так называемые «ключевые точки» (голова, туловище, плечевой пояс, туловище, талия). Таким образом стимулировать проявление автоматических, желаемых реакций, и контролировать ненормальные двигательные стереотипы.

114. Задача третьего этапа обучения научить ребенка меняться ролями.

1) существенный элемент беседы, заключающийся в «попеременной смене роли». Существует множество хороших и осмысленных имитационных упражнений, с использованием различных предметов или без них, для одного ребенка или нескольких детей;

2) если ребенок в состоянии выполнять такого рода упражнения с куклой, то он до известной степени приобретает способность отрываться от конкретного мира, связанного с данным временем и данным местом.

Параграф 17. 1 полугодие

115. Формирование навыков, связанных с приемом пищи и правилами поведения за столом

1) знакомство с функциями отдельных частей тела, со вкусом и запахом продуктов;

2) учить пить губами воду с ложки;

3) формировать умения принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами;

4) учить жевать и проглатывать полупротертую пищу;

5) учить есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу;

6) учить откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка;

7) формировать умения брать самостоятельно кусочки еды со стола;

8) формировать умения есть руками нарезанную на кусочки (фрукты, овощи, хлеб) пищу, которую принято брать руками;

9) знакомство детей с чашкой;

10) формировать умения правильно пить из чашки, которую держит взрослый.

116. Ожидаемые результаты:

- 1) координирует сосание и глотание;
- 2) ест различные виды протертой пищи;
- 3) удерживает в руке твердые куски пищи;
- 4) откусывает, прожевывает и глотает пищу;
- 5) ест разнообразную жидкую пищу;
- 6) есть три раза в день в определенное время;
- 7) употребляет разнообразную пищу, необходимую для полноценного питания;
- 8) умеет сидеть на адаптивном стуле за столом.

117. Формирование навыков одевания и ухода за одеждой:

- 1) знакомство с функциями отдельных частей тела;
- 2) стимулирование ребенка к участию в процессе одевания и раздевания;
- 3) формирование умения снимать шапку, частично снятую взрослым рубашку, носки, штанишки.

118. Ожидаемые результаты:

- 1) знает функции отдельных частей тела;
- 2) старается участвовать в процессе одевания и раздевания;
- 3) старается стянуть шапку, частично снятую взрослым рубашку, носки, штанишки.

119. Формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд.

120. Обучение умениям:

- 1) поставить стульчик к столу;
- 2) разложить ложки, салфетки перед едой;
- 3) вымыть игрушки, протереть их сухой тряпкой;
- 4) искупать куклу;
- 5) помочь вынести игрушки на прогулку.

121. Ожидаемые результаты:

- 1) старается помочь взрослому;
- 2) выполняет несложные поручения взрослого по самообслуживанию.

Параграф 18. 2 полугодие

122. Формирование навыков, связанных с приемом пищи и правилами поведения за столом:

- 1) закрепить знания о вкусе и запахе продуктов;
- 2) продолжить формирование умения есть руками нарезанную на кусочки (фрукты, овощи, хлеб) пищу, которую принято брать руками;
- 3) продолжить знакомство с чашкой;
- 4) формировать умения захватывать двумя руками чашку без ручки (пластмассовый стакан) и с помощью взрослого пить из нее;
- 5) знакомить ребенка с ложкой;

б) формировать умения правильно захватывать ложку, с помощью набирать в нее еду и подносить ее ко рту;

7) учить сидеть на стуле за столом;

8) учить пользоваться салфеткой;

9) учить складывать тарелки, отодвигать их от себя с помощью взрослого.

123. Ожидаемые результаты:

1) старается захватить двумя руками чашку без ручки (пластмассовый стакан) и с помощью взрослого пить из нее;

2) старается правильно захватить ложку, с помощью набирать в нее еду и поднести ее ко рту;

3) сидит на стуле за столом;

4) пользуется салфеткой;

5) складывает тарелки, отодвигает их от себя с помощью взрослого.

124. Формирование навыков одевания:

1) закрепить знания о функциях отдельных частей тела;

2) знакомить с графическим символом, обозначающим название и место хранения одежды;

3) закрепить навык снимать шапку, частично снятую взрослым рубашку, носок, штанишки, обувь;

4) формировать умения надевать шапку; подтягивать носки, всовывать в ботинки пальцы ног, натягивать штанишки от колен до бедер (или от лодыжек до бедер), опускать частично надетые джемпер или блузу вниз при помощи взрослого;

5) учить расстегивать застежки «молния» до основания;

6) учить расстегивать застежки на липучках.

125. Ожидаемые результаты:

1) знает о функциях отдельных частей тела;

2) узнаёт графический символ, обозначающий название и место хранения одежды;

3) продолжает действия взрослого при раздевании;

4) умеет расстегивать застежки «молния» до основания;

5) умеет расстегивать застежки на липучках.

126. Формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд.

127. Обучение умениям:

1) разложить для просушки мокрые варежки после прогулки;

2) готовить постель перед сном - с незначительной помощью взрослого: снимать подушку, снимать покрывало, раскладывать одеяло, класть подушку;

3) заправлять постель после сна с помощью взрослого: встряхивать простыню, расправлять ее по кровати, убирая края простыни под матрас, расстилать одеяло, класть сверху подушку;

4) убирать мусор в мусорную корзину.

128. Ожидаемые результаты:

- 1) убирает за собой;
- 2) выполняет несложные поручения взрослого по самообслуживанию.

Глава 3. 2 ступень (дети 4-6-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Здоровье»

129. Базовое содержание образовательной области реализуется через систематическое целенаправленное воспитание детей со сложными нарушениями развития, направленное на коррекцию недостатков физического развития и предупреждение вторичных отклонений в организованной учебной деятельности – физическая культура, основы безопасного поведения.

130. Цель: включить ребенка в процесс активного познания окружающего мира, который связан с его двигательной активностью; обучить основам социального и безопасного поведения в обществе.

131. Задачи:

- 1) физическое развитие ребенка;
- 2) укрепление и охрана здоровья.

Параграф 2. 1 полугодие

132. Физическая культура:

- 1) учить ребёнка удерживаться от навязчивых стереотипных движений;
- 2) учить тренировать ребёнка в подъеме и спуске с лестницы ползком;
- 3) учить тренировать ребёнка в спуске с лестницы с опорой на руку взрослого, держась за перила;
- 4) учить прыгать с последней ступеньки лестницы, слегка приседая, держась за перила или руку педагога (при ДЦП по возможности);
- 5) вместе с ребенком подпрыгивать на месте на двух ногах, постепенно предоставляя ему большую самостоятельность;
- 6) учить ходить по кругу, взявшись за руки;
- 7) водить ребенка на носочках;
- 8) учить координировать синхронные движения рук (ловить мяч, отталкивать его, надевать обруч на себя);
- 9) учить контролировать выполнение двигательных упражнений и заданий по инструкции педагога;
- 10) учить координировать движения рук и ног во время ходьбы, бега;
- 11) требовать от ребенка держать правильную осанку;
- 12) учить менять направление движения по сигналу педагога;
- 13) тренировать в различных упражнениях на ходьбу, катание, лазание.

133. Обучение умениям:

- 1) руки вперед, руки в стороны;
- 2) руки вверх, руки назад;
- 3) руки в стороны, согнуть в локтевых суставах, опустить руки, руки вверх;
- 4) руки вперед, вверх, в стороны, опустить вниз;
- 5) руки за голову, опустить руки, руки за голову, опустить вниз;
- 6) движение ноги: вперед, назад, в сторону; поднимание согнутой ноги;
- 7) наклоны туловища: вперед, назад, вправо, влево; повороты туловища: направо, налево; вращение туловища кругом;
- 8) наклоны головы: вперед, назад, вправо, влево; повороты головы; вращение головы кругом;
- 9) приседание: ноги вместе, ноги врозь, руки на поясе;
- 10) упоры присев: упор присев - левая, правая нога назад, упор присев - левая, правая нога в сторону;
- 11) простейшее сочетание движений рук и туловища, рук и ног, туловища и ног.

134. Ожидаемые результаты:

- 1) удерживается от навязчивых стереотипных движений;
- 2) старается подняться и спуститься с лестницы ползком;
- 3) спускается с лестницы с опорой на руку взрослого, держась за перила;
- 4) пытается спрыгнуть с последней ступеньки лестницы, слегка приседая, держась за перила или руку педагога (при ДЦП по возможности);
- 5) пытается подпрыгнуть на месте на двух ногах;
- 6) ходит по кругу, взявшись за руки педагога или детей;
- 7) старается ходить на носочках;
- 8) координирует синхронные движения рук при ловле мяча, при отталкивании его, при надевании обруча на себя;
- 9) старается контролировать выполнение двигательных упражнений и заданий по инструкции педагога;
- 10) координирует движения рук и ног во время ходьбы, бега;
- 11) старается держать правильную осанку; меняет направление движения по сигналу педагога.

135. Основы безопасного поведения:

- 1) учить детей при сочетанных поражениях зрения передвижению в паре со взрослыми;
- 2) учить ориентироваться с помощью сохранных анализаторов (узнавать предметы знакомого пространства с помощью остаточного зрения, передвигаться в их направлении; различать по голосам окружающих людей, локализовать направление неподвижного источника голоса, передвигаться в его направлении);
- 3) учить ориентироваться в замкнутом пространстве, с опорой на сохранные анализаторы (в расположении групповых помещений; в предметах, наполняющих пространство группы);

4) учить аккуратно, перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила;

5) формировать умения безопасного поведения в помещении (нельзя открывать окна и подходить к открытым окнам, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, нельзя прикасаться к розеткам и электроприборам, нельзя трогать острые и режущие предметы, газовую или электрическую плиту);

6) формировать умения безопасного поведения на улице (на улице нужно вести себя спокойно, ходить, взявшись за руку взрослого или рядом с ним, нельзя подходить близко к проезжей части, нельзя уходить с незнакомыми людьми, поднимать с земли предметы и брать их в рот);

7) формировать навыки безопасного поведения в природе (с песком и камнями - нельзя брать в рот, сыпать в глаза, бросаться);

8) формировать навыки безопасного обращения с растениями (нельзя брать в рот листья, цветы, нельзя бросаться ветками, подносить их к глазам, нельзя есть немытые овощи и фрукты).

136. Ожидаемые результаты:

1) использует при ориентировке предметы знакомого пространства в качестве ориентиров;

2) различает по голосам окружающих людей, локализует направление по голосу;

3) ориентируется в помещениях группы;

4) знаком с правилами безопасного поведения в помещении;

5) знаком с правилами безопасного поведения на улице;

6) владеет навыками безопасного поведения в природе;

7) владеет навыками безопасного обращения с растениями.

Параграф 3. 2 полугодие

137. Физическая культура:

1) выполнять закаливающие процедуры, постепенно увеличивая самостоятельность ребенка;

2) продолжать развивать чувство равновесия в состоянии покоя и при движении в трех направлениях;

3) вырабатывать навык свободной ориентировки в статичном и изменяющемся пространстве;

4) строить детей по сигналу, приучать самостоятельно, двигаться в указанном направлении, выполнять серию двигательных заданий;

5) тренировать в координации движений рук и ног во время двигательных упражнений;

6) предъявлять общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения для формирования осанки, упражнения с предметами.

138. Обучение умениям:

1) выполнять упражнения у стены: встать спиной к стене, касаясь ее затылком, плечами, ягодицами, пятками. Отойти, вернуться к стенке, сохраняя положение тела. Приседания, касаясь стенки затылком и туловищем. Поднимание рук в стороны и вверх, стоя спиной к стенке;

2) выполнять упражнения с удержанием груза на голове (кубик, мешочек с песком, вес до 150-200 гр): подняться на носки, опуститься на всю ступню, руки на поясе. Пройти небольшое расстояние (до 3 м). Встать на скамейку, сойти с нее, с различным исходным положением рук;

3) ходьба по доске, лежащей на полу;

4) ходьба боком, приставными шагами по гимнастической палке;

5) ходьба боком, приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки;

6) топтание на канате;

7) ходьба боком, приставными шагами по канату;

8) ходьба по ребристой доске;

9) катание каната стопами, сидя;

10) подтягивание на руках, лежа на скамейке;

11) подтягивание на руках, лежа на наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см).

139. Виды выполняемой ходьбы:

1) медленная ходьба на месте;

2) быстрая ходьба на месте;

3) чередование медленной и быстрой ходьбы на месте;

4) ходьба с согласованным движением и ног;

5) ходьба на носках, с различным положением рук;

6) ходьба на пятках, с различным положением рук;

7) ходьба в колонне по одному и по кругу, держась за руки;

8) ходьба с замедлением и ускорением темпа движения согласно вибрационному и звуковому сигналу;

9) ходьба с переходом на бег по сигналу;

10) ходьба с изменением направления, за воспитателем, «змейкой», с пересечением каната;

11) ходьба на источник вибрационного и звукового сигнала.

140. Ожидаемые результаты:

1) старается сохранить чувство равновесия в состоянии покоя и при движении в трех направлениях;

2) старается ориентироваться в статичном и изменяющемся пространстве;

3) самостоятельно по сигналу двигается в указанном направлении, выполняет серию двигательных заданий;

4) старается координировать движения рук и ног во время двигательных упражнений.

141. Словарь. Предметы: мяч, флаг, палка, лестница, веревка, скамейка, бревно, лыжи, барабан, мат, ковер, доска, канат, мяч (большой, средний, маленький). Действия: иди – прямо, вперед, по скамейке, по бревну, по ковру. Сядь – на скамейку, на пол, на мат, на ковер. Беги – быстро, медленно, вперед. Ползи – по скамейке, по ковру, по мату, быстро – медленно. Прыгай – высоко, на скамейке, на ковре, через веревку, через канат. Лезь – высоко, быстро, медленно. Перелезай – через скамейку, через бревно. Бросай мяч – в корзину, вверх. Фразы: подними руки вверх, в стороны. Опустим руки вниз. Встань прямо, около стены, каната, скамейки. Встань на скамейку, на бревно, на ковер. Иди быстро, медленно. Ползи по скамейке, по ковру. Прыгай на одной ноге, на двух ногах. Прыгай на левой, на правой ноге. Прыгай через веревку, канат, палку. Лезь по лестнице высоко. Предай мяч, флаг, палку. Я бегал(а). Я устал(а) - не устал(а).

142. Основы безопасного поведения:

1) формировать умения подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила;

2) учить ориентироваться с помощью сохранных анализаторов (передвигаться в пространстве с использованием предметов разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров; различать игрушки по звукам, сопровождающим действие с ними; локализовать направление неподвижного источника звука, передвигаться в его направлении);

3) продолжать учить аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спускаться по лестнице держась за перила;

4) продолжать учить ориентироваться в замкнутом и свободном пространствах;

5) закреплять умения безопасного поведения в помещении (нельзя открывать окна и подходить к открытым окнам, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, нельзя прикасаться к розеткам и электроприборам, нельзя трогать острые и режущие предметы, газовую или электрическую плиту);

6) закреплять умения безопасного поведения на улице (на улице нужно вести себя спокойно, ходить, взявшись за руку взрослого или рядом с ним, нельзя подходить близко к проезжей части, нельзя уходить с незнакомыми людьми, поднимать с земли предметы и брать их в рот);

7) дать представления о последствиях неосторожного обращения с бытовыми приборами (утюг, спички, электрический чайник);

8) закреплять умения безопасного поведения в природе (с песком и камнями- нельзя брать в рот, сыпать в глаза, бросаться);

9) закреплять навыки безопасного обращения с растениями (нельзя брать в рот листья, цветы, нельзя бросаться ветками, подносить их к глазам; нельзя есть немытые овощи и фрукты).

143. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет использовать при передвижении предметы разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров;
- 2) узнает игрушки по звукам, передвигается в направлении неподвижного источника звука;
- 3) ориентируется на участке для прогулки;
- 4) знает правила безопасного поведения в помещении;
- 5) знает правила безопасного поведения на улице;
- 6) имеет представления о последствиях неосторожного обращения с бытовыми приборами (утюг, спички, электрический чайник);
- 7) знает правила безопасного поведения в природе;
- 8) знает правила безопасного обращения с растениями.

Параграф 4. Образовательная область «Коммуникация»

144. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха); формирование навыков, связанных с использованием предметов-символов (для неречевых детей), картинок; развитие речи.

145. Целью является сформировать и развить коммуникативные навыки в различных формах в зависимости от вида нарушения (жестовая речь, дактильно-контактная речь, с помощью предметов-символов, устная речь: для имеющих остаточный слух); сформировать способности общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

146. Задачи:

- 1) формирование понимания необходимости коммуникации, последствий коммуникативного поведения;
- 2) формирование коммуникативных навыков и способности к их актуализации в различных ситуациях общения, связанных с необходимостью привлечения внимания к себе, другим людям, объектам и событиям.

Параграф 5. 1 полугодие

147. Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха):

- 1) вводить новые формы предметно-ситуативного общения;
- 2) продолжать расширять объемы слов в дактильно-контактной форме, понимание их значения, самостоятельное использование;
- 3) организовывать физическое взаимодействие с окружающими людьми и окружающей обстановкой, расширяя кругозор ребенка;

4) продолжать учить соотносить тактильно воспринимаемый символ с конкретным понятием (деятельностью, событием в режиме дня);

5) предоставлять ограниченное количество приятной деятельности, создать препятствия на пути к желаемому результату (выбирать любимую игрушку и поощрять коммуникацию ребенка с целью получить ее);

6) удерживать предмет, который желает ребенок до тех пор, пока ребенок уделяет внимание взрослому, держащему предмет;

7) вызывать зрительное сосредоточение на тактильно воспринимаемых предметах, их миниатюрных копиях, частях предметов;

8) способствовать пониманию естественных последствий верного и ошибочного выбора;

9) продолжать учить доступным способам «указывания» на тактильно воспринимаемые символы, в том числе прикрепленные к «говорящей кнопке»;

10) формировать умение осуществлять физический обмен символом на предмет в конкретной ситуации «за столом»: учить устанавливать зрительный контакт с сидящим напротив взрослым, «просить» жестом у него желаемый предмет, самостоятельно либо с помощью путем касания, захвата, передачи и вручения символа коммуникативному партнеру;

11) формировать понимание полисемантичности содержания тактильно воспринимаемых символов;

12) учить последовательности «сначала-потом» в рамках конкретной деятельности;

13) формировать умение осуществлять мотивированный выбор из предпочитаемого и не предпочитаемого тактильно воспринимаемых символов в ситуации «за столом» в ответ на жестовое обращение коммуникативного партнера «Что ты хочешь?» путем указания рукой или пальцем на соответствующий объект; например, «Ты хочешь кушать (предмет «Ложка»/картинка «Ложка» или «Кушать»/жест «Кушать») или играть (предмет «Кукла»/картинка «Кукла» или «Играть», «Игрушки»/жест «Играть»)?»;

14) содействовать реализации выбора из 3-5 объектов;

15) учить доступному способу выбора тактильно воспринимаемого символа (брать в руки и передавать собеседнику; указывать рукой или дотрагиваться пальцем; нажимать на соответствующую кнопку коммуникатора);

16) учить обращаться к взрослому в затруднительных ситуациях.

148. Ожидаемые результаты (при сочетанном нарушении зрения и слуха):

1) активно употребляет в общении жесты и/или фразы;

2) понимает, что обозначение некоторых объектов дается в дактильной форме;

3) в общении использует дактильно-контактную форму общения; дактильные слова использует в паре с привычными жестами;

4) понимает содержание тактильно воспринимаемых символов (например, «чашка» это и сам предмет, и желание пить);

5) знает последовательность конкретной деятельности (например, для «умывания»: «мыло» - «зубная щетка» - «стаканчик» - «полотенце»);

6) обращается за помощью к взрослому.

149. Формирование навыков, связанных с использованием предметов-символов, картинок:

1) продолжать создавать у ребенка потребность в коммуникации;

2) расширить объемы предметов-символов, картинок-символов;

3) вызывать зрительное сосредоточение на графических символах (фотографии, картинки, картинные символы коммуникации, пиктограммы);

4) способствовать узнаванию графических символов;

5) стимулировать интерес к рассматриванию предметных изображений, иллюстраций с простым сюжетом, книги, фотоальбома, «говорящего фотоальбома», «Дневника событий»;

6) учить соотносить предметы окружающей действительности с их изображением на картинках;

7) учить выделять предметы по функциональному признаку, узнавая их изображения на картинках;

8) учить выбирать предмет из 4-6 предметов в соответствии с функциональными признаками;

9) учить выбирать одно из двух действий по простым лаконичным сюжетным картинкам;

10) учить осуществлять поиск по названию 15 и более знакомых предметов на картинках;

11) формировать понимание обобщений «Игрушки», «Одежда», «Еда»;

12) учить извлекать графический символ из коммуникативной книги, доски, приближаться к коммуникативному партнеру и вручать ему графический символ;

13) формировать умение просить/предлагать предмет, игрушку, любимое занятие при помощи жеста с оречевлением в доступной форме «Дай!» «Возьми», указания на соответствующий графический символ;

14) формировать умение просить об оказании услуги (помощи) тем или иным человеком посредством жестов при реализации стратегии «Помощь с задержкой»;

15) формировать умение отвечать на просьбу о выполнении действия; вопросы, предполагающие ответ «Да»/ «Нет»;

16) формировать умение делиться информацией с взрослым в ходе совместного рассматривания книги;

17) активизировать совместное с взрослым участие в составлении собственного «распорядка дня», «Я – графические изображения», «Изображения моих предпочтений», «говорящего фотоальбома»;

18) формировать умение называть предметы (людей) в ответ на вопросы «Что это?», «Кто это?»; сообщать о действиях в ответ на вопрос «Что делает?»; описывать местонахождение, направление предметов (людей) в ответ на вопросы «Где?», «Куда?»;

19) формировать умение спрашивать о человеке, действиях, местонахождении (переводить взгляд то на взрослого, то на место в ожидании ответа);

20) учить приветствовать, прощаться с членами семьи и знакомыми, людьми, входящими в помещение соответствующей вокализацией, словом или жестом, голосовым сообщением, воспроизводимым при помощи «говорящей кнопки»;

21) активизировать репертуар поведения, свидетельствующего, что ребенок сопереживает, сочувствует окружающим; заботится о взрослом, помогает ему, что-то для него делает с обязательным оречевлением.

150. Ожидаемые результаты по овладению символической системой коммуникации:

1) осознаёт то, что окружающий мир можно обозначать графическим символом;

2) выбирает предмет из 4-6 предметов в соответствии с функциональными признаками;

3) активно использует в общении средства символической коммуникации;

4) узнаёт графические символы;

5) извлекает графический символ из коммуникативной книги, доски, приближается к коммуникативному партнеру и вручает ему графический символ;

6) отвечает на просьбу о выполнении действия; вопросы, предполагающие ответ «Да»/ «Нет»;

7) делиться информацией с взрослым доступными средствами коммуникации (словом, жестами) в ходе совместного рассматривания книги;

8) принимает участие в составлении собственного «распорядка дня»;

9) называет и/или показывает предметы (людей) в ответ на вопросы «Что это?», «Кто это?»; сообщать о действиях в ответ на вопрос «Что делает?»; описывать местонахождение, направление предметов (людей) в ответ на вопросы «Где?», «Куда?» доступными средствами коммуникации;

10) спрашивает о человеке, действиях, местонахождении (переводить взгляд то на взрослого, то на место в ожидании ответа);

11) приветствует, прощается с членами семьи и знакомыми, людьми, входящими в помещение соответствующей вокализацией, словом или жестом, голосовым сообщением, воспроизводимым при помощи «говорящей кнопки»;

12) сопереживает, сочувствует окружающим; заботится о взрослом, помогает ему, что-то для него делает.

151. Развитие речи (формирование и развитие устной (звуковой) речи у детей):

1) учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр;

2) стимулировать попытки называния (путем устного сопряженного проговаривания и подкладывания табличек и пиктограмм, и проведения дидактических игр) игрушек, предметов, действий с ними;

3) устной речи допускается использование сопряженного проговаривания лепетных и полных слов, коротких фраз;

4) учить (по подражанию педагогу) обращаться к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на ...»);

5) учить по подражанию педагогу воспроизводить различные положения пальцев (пальчиковая гимнастика), соотносить положение пальцев с названием животных в лепетной и полной форме.

152. Примерная тематика занятий: имена детей и взрослых; семья; игрушки; фрукты; овощи; одежда и обувь; продукты питания; праздник; животные.

153. Ожидаемые результаты (формирование и развитие устной (звуковой) речи у детей):

1) понимает значения слов и фразы, используемые в бытовых ситуациях и на занятиях;

2) понимает значения фраз, используемых в бытовых ситуациях и на занятиях.

154. Речевой материал предъявляется дифференцированно, исходя из возможностей детей.

Параграф 6. 2 полугодие

155. Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха):

1) содействовать сосредоточению на вертикальной (горизонтальной) последовательности тактильно воспринимаемых символов в составе «распорядка дня»;

2) учить узнаванию похожих символов на «доске выбора», в коммуникативной книге;

3) продолжать учить распределять внимание между взрослым и тактильно воспринимаемым жестом при передаче последнего от взрослого к ребенку и наоборот;

4) продолжать учить распределять внимание между желаемым предметом в руках коммуникативного партнёра и соответствующим жестом/словом в дактильной форме при усложнении условий ориентировки;

5) способствовать пониманию значения тактильно воспринимаемых жестов: подобных («чистить зубы») с определенными предметами и ситуацией: «тюбик с зубной пастой» «зубная щетка» их соотнесению с соответствующей ситуацией, событием (в данном случае «чистить зубы»);

6) учить соотносить тактильно воспринимаемый жест с конкретным понятием и предметами окружающей действительности;

7) содействовать пониманию символов, имеющих противоположные значения (например, большой - маленький, чистый - грязный);

8) учить устанавливать связь между теми или иными тактильно воспринимаемыми символами, размещенными в тех или иных местах с непосредственно происходящими в них событиями;

9) способствовать конкретизации собственных желаний при выражении принятия/согласия или отклонения/несогласия в контексте простой «комбинированной фразы»: например, указание на машинку + жест «Да» - «Я хочу играть с машинкой»;

10) учить выражать согласие/несогласие со словами собеседника;

11) формировать умение «формулировать» обобщенное и конкретное требование на соответствующие обращения взрослого в ситуации выбора тактильно воспринимаемого символа на «доске выбора», в коммуникативной книге в ситуации «сначала - потом» при составлении распорядка дня: «Что будем делать сначала?»;

12) формировать навыки работы с переходом от жестово-контактной формы речи к тактильно-контактной форме;

13) формировать умение просить об оказании услуги (помощи) тем или иным человеком посредством жестов при реализации стратегии «Помощь с задержкой»;

14) учить осуществлению мотивированного выбора тактильно воспринимаемых символов в ситуации расширенного наглядного выбора на «доске выбора», в коммуникативной книге в ответ на словесное и/или жестовое обращение взрослого.

156. Ожидаемые результаты по овладению жестово-дактильной формой речи при сочетанных нарушениях зрения и слуха:

1) сосредотачивается на вертикальной (горизонтальной) последовательности тактильно воспринимаемых символов в составе «распорядка дня»;

2) узнаёт похожие символы на «доске выбора», в коммуникативной книге;

3) понимает значение тактильно воспринимаемых символов: подобных («любая зубная щетка») или ситуативно связанных («тюбик с зубной пастой»), их соотнесению с соответствующей ситуацией, событием (в данном случае «чистить зубы»);

4) понимает символы с противоположным значением (большой - маленький, чистый - грязный);

5) устанавливает связь между теми или иными тактильно воспринимаемыми символами, размещенными в тех или иных местах с непосредственно происходящими в них событиями;

б) выражает согласие/несогласие;

7) «формулирует» обобщенное и конкретное требование на соответствующие обращения взрослого в ситуации выбора тактильно воспринимаемого символа на «доске выбора», в коммуникативной книге в ситуации «сначала - потом» при составлении распорядка дня: «Что будем делать сначала?»;

8) просит об оказании услуги (помощи) посредством жестов при реализации стратегии «Помощь с задержкой»;

9) выбирает тактильно воспринимаемые символы в ситуации расширенного наглядного выбора на «доске выбора», в коммуникативной книге в ответ на словесное и/или жестовое обращение взрослого.

157. Формирование навыков, связанных с использованием предметов-символов, картинок:

1) учить подражать бытовым и предметным действиям, мимике и интонации взрослых и сверстников; подражать артикуляционным движениям; иллюстрированным действиям;

2) учить повторять знакомые движения под музыку и счет;

3) закреплять умение соблюдать очередность, дожидаться своей очереди в играх;

4) содействовать имитации адресованных ребенку жестов и жестовых комментариев взрослого;

5) стимулировать понимание речевых и жестовых комментариев взрослого относительно последовательности действий, начала их выполнения и завершенности;

б) формировать понимание назначения частей лица и тела, игрушек, продуктов, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта, животных; словесных, жестовых обозначений предметов, действий, признаков, событий в составе поисковых («Где?», «Куда?», «Когда?», «Какой?»), репродуктивных вопросов и просьб взрослого («Дай, принеси, покажи мне ...») в ситуации ограниченного наглядного конкретного выбора (из 2-7 предметов, 2-12 картинок);

7) учить выполнять просьбу взрослого на основе указательного жеста и словесного обращения: «Дай (принеси) мне ... и ...!» (2 предмета из 4 и из тех, что находятся в помещении);

8) способствовать пониманию и выполнению трехступенчатой инструкции в отношении одного предмета (например, «Возьми куклу, покорми и положи в кроватку»; двухступенчатой инструкции в отношении трех предметов (например, «Положи куклу в кроватку и дай ей бутылочку»);

9) формировать умение выполнять указания относительно признака, состояния предмета: из двух предметов - большого и маленького - выбирать

большой, маленький; класть предмет в другой предмет по словесной и/или жестовой просьбе; отбирать из группы предметов одинаковые: «такой», «не такой»;

10) продолжать содействовать пониманию, отклику на слова/жесты похвалы и упрёка; восприятию несложного повествования со знакомыми, повторяющимися событиями;

11) способствовать пониманию сюжета одно-, двух фигурной картинки типа: «я и ты одеваемся на прогулку»;

12) способствовать жестовому (картинному или речевому) обозначению частей лица и тела, игрушек, предметов одежды, обуви и быта, транспорта, животных, профессий людей, основных состояний погоды; действий, некоторых признаков и состояний, бытовых ситуаций при ответе на вопросы взрослого;

13) способствовать усвоению социально значимых понятий типа «Здравствуйте», «Спасибо», «До свидания»;

14) содействовать «ответам» 1-2 словами/жестами на обращения типа: «Как дела?», «Что ты делал дома?», «Кто тебя привел?», «Ты будешь играть с куклой? Что тебе надо для игры?», «Что ты хочешь?»;

15) способствовать пониманию и последующей дифференциации жестов (слов): «Я», «Ты», «Он», «Она»; «Мой», «Твой», «Мне», «Тебе».

158. Ожидаемые результаты по овладению символической системой коммуникации:

1) активно использует в общении средства символической коммуникации;

2) может описать местонахождение, направление предметов (людей), свойства предмета в ответ на вопросы «Где?», «Куда?», «Какой?»;

3) использует вопросы о действиях, местонахождении, вопросы, требующие ответа «Да»/«Нет»;

4) умеет приветствовать, прощаться с членами семьи и знакомыми, людьми, входящими в помещение соответствующей вокализацией, словом или жестом, голосовым сообщением, воспроизводимым при помощи «говорящей кнопки»; использовать формы вежливого обращения;

5) выполняет просьбу взрослого на основе указательного жеста и словесного обращения: «Дай (принеси) мне ... и ...!» (2 предмета из 4 и из тех, что находятся в помещении);

6) понимает и выполняет трехступенчатую инструкцию в отношении одного предмета («Возьми куклу, покорми и положи в кроватку»); двухступенчатой инструкции в отношении трех предметов («Положи куклу в кроватку и дай ей бутылочку»);

7) понимает и выполняет указания относительно признака, состояния предмета: из двух предметов - большого и маленького - выбирает большой, маленький; кладёт предмет в другой предмет по словесной и/или жестовой просьбе; отбирает из группы предметов одинаковые: «такой», «не такой»;

8) понимает и откликается на слова/жесты похвалы и упрека; восприятию несложного повествования со знакомыми, повторяющимися событиями;

9) понимает сюжет одно-, двух фигурной картинки типа: «Ваня и Таня одеваются на прогулку»;

10) способствовать жестовому (картинному или речевому) обозначению частей лица и тела, игрушек, предметов одежды, обуви и быта, транспорта, животных, профессий людей, основных состояний погоды; действий, некоторых признаков и состояний, бытовых ситуаций при ответе на вопросы взрослого;

11) отвечает 1-2 словами/жестами на обращения типа: «Как дела?», «Что ты делал дома?», «Кто тебя привел?», «Ты будешь играть с куклой? Что тебе надо для игры?», «Что ты хочешь?»;

12) понимает и дифференцирует жесты /слова: «Я», «Ты», «Он», «Она»; «Мой», «Твой», «Мне», «Тебе»;

13) поддерживает и завершает диалог приемлемыми средствами коммуникации.

159. Развитие речи (формирование и развитие устной (звуковой) речи у детей):

1) продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с педагогом, вслед за педагогом);

2) учить детей сопряженно-отраженно воспроизводить слова и фразы на всех занятиях, в быту;

3) учить детей в быту и на всех занятиях устно воспроизводить слова (дай, на, возьми, помоги, покажи);

4) учить понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет);

5) учить детей различать хорошо знакомые слова и фразы при слухозрительном восприятии;

6) выяснение названий предметов, употребление (устно и по табличкам) вопросов с помощью педагога «Что это? Что там?» в процессе занятий и проведения режимных моментов;

7) формировать попытки самостоятельного или отраженного проговаривания слов и коротких фраз;

8) учить пониманию и выполнению устных инструкций (с использованием глаголов в повелительном наклонении): «Дай, дай мяч (яблоко...), покажи голову (руки, ноги), возьми кубик (куклу...);

9) учить понимать и глобально различать фразы с глаголами в изъявительном наклонении типа: «Мишка упал», «Мальчик бежит»; учить демонстрировать изображенные на картинках действия.

160. Речевой материал (используется в быту и на занятиях): вымой, вытри, иди ко мне, иди гулять, возьми, покажи, поставь, говори, лепи, рисуй, бежит, ест, пьет, идет, сидит; бабушка, (бабуля), дедушка (дедуля), дядя, мальчик, девочка; молоко, компот; огурец, помидор; апельсин; пальто, шуба,

шапка, варежки, платок, колготки, носки; сапоги, валенки; голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос; корова, лошадь, утка, петух, заяка, лиса, волк, бабочка, жук; чашка, ложка, тарелка; стол, шкаф, стул, кровать; зима, холодно, идет снег (дождь), весна, солнце светит, дует ветер, тепло, трава, цветок, листья, большой, маленький, чистый, грязный, красный, зеленый, синий, желтый, вкусный, сладкий. Вопросы: где? какой? что там? Фразы: вымой (вытри) руки (ноги..); тетя (мама), дай (возьми) мяч (куклу, зайку); покажи ноги (глаза, уши, рот); положи ложку (шапку...); мальчик (девочка) бежит (сидит, упал).

161. Обучение умениям:

- 1) произнесение слогов (слов) с изменением силы голоса (громко-тихо);
- 2) работа над ритмом, воспитание чувства ритма в крупных движениях и в движениях речевых органов: сочетание произношения с движениями рук в соответствии с количеством слогов (хлопки);
- 3) сочетание произношения с ходьбой;
- 4) различение мелодии и разговорной речи;
- 5) для развития дыхания и голоса используются двух-трехсложные слова без стечения согласных звуков.

162. Ожидаемые результаты:

- 1) умеет сопряженно-отраженно проговаривать;
- 2) воспроизводит слова и фразы на всех занятиях, в быту;
- 3) воспроизводит слова (дай, на, возьми, помоги, покажи);
- 4) понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет);
- 5) различает хорошо знакомые слова и фразы при слухо-зрительном восприятии.

Параграф 7. Образовательная область «Познание»

163. Базовое содержание образовательной области реализуется в организованной учебной деятельности: сенсорика, ориентировка в пространстве, естествознание, формирование элементарных математических представлений, конструирование.

164. Цель: коррекция и развитие познавательных способностей детей на основе сохранных анализаторов в единстве с развитием несенсорных психических функций.

165. Задачи:

- 1) обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов;
- 2) обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах с целью формирования понятий;
- 3) развитие предметно-практической деятельности как основу формирования перцептивных действий;

4) развивать навыки пространственной ориентировки.

Параграф 8. 1 полугодие

166. Сенсорное развитие.

167. Развитие обоняния и вкуса:

- 1) учить различать простые запахи;
- 2) закреплять знание о том, что употребляемые продукты имеют разный вкус (сладкая конфета, кислое яблоко);
- 3) учить различать характерные запахи пищевых продуктов;
- 4) побуждать находить среди нескольких запахов одинаковые;
- 5) знакомить с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы;
- 6) учить различать бытовые запахи и запахи пищи;
- 7) учить соотносить запахи окружающего пространства с предметом.

168. Развитие тактильного восприятия:

- 1) учить сосредоточивать внимание на конкретных и контрастных тактильных раздражителях;
- 2) закреплять умение захватывать предмет, учитывая его форму и величину;
- 3) продолжать развитие тактильного восприятия с использованием природного материала и предметов, отличающихся структурой поверхности;
- 4) учить ощупывать предметы с различной поверхностью с открытыми глазами;
- 5) учить специальным обследующим движениям;
- 6) формировать умение исследовать предметы пальцевым, кистевым и ладонным способами;
- 7) способствовать развитию тактильного восприятия с использованием самомассажа рук, ног; массажа спины с помощью массажных щеток.

169. Развитие остаточного зрительного восприятия

- 1) учить фиксировать взгляд на предмете, проследить его движение взглядом и рукой, формировать захват руки;
- 2) продолжать развивать интерес к игрушкам и предметам в рамках общения со взрослым;
- 3) содействовать сосредоточению внимания на партнере по диалогу;
- 4) вызывать зрительное сосредоточение на тактильно воспринимаемых предметах, их частях, игрушках и графических символах (фотографии, картинки);
- 5) учить совмещать части предметов в определенной последовательности относительно друг друга в пространственном расположении;
- 6) учить дифференцировать предметы по форме (круглые, квадратные, треугольные), цвету (синий, красный, желтый), размеру (большой-маленький);

- 7) учить ориентироваться на количественный признак (один - много);
- 8) учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого, с помощью конструктора, счетных палочек;
- 9) закреплять умение воспроизводить несложные постройки по подражанию;
- 10) стимулировать ребенка к рисованию мелом (карандашом) на наклонных плоскостях;
- 11) закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине;
- 12) формировать представления о соотношениях по величине между тремя предметами (большой-меньше-самый маленький);
- 13) учить выбирать предметы по заданным сенсорным свойствам из трех возможных.

170. Развитие слухового восприятия:

- 1) развивать интерес к неречевым звукам, реагировать на них;
- 2) развивать умение дифференцировать неречевые звуки;
- 3) учить находить источник звука на различном расстоянии (далеко-близко);
- 4) учить правильно определять направления, откуда идет звук, определять свое местонахождение, направление движения;
- 5) учить вслушиваться в голос взрослого в шумной обстановке;
- 6) учить выбирать правильно игрушки, звучащие предметы по их звучанию (погремушка, колокольчик, музыкальные игрушки);
- 7) учить находить правильно игрушку по звукоподражанию, самостоятельно произносить звукоподражания;
- 8) продолжать учить соизмерять силу удара, извлекая тихие и громкие звуки, заканчивать игру с окончанием музыки;
- 9) учить различать разные по характеру шумы, эмоционально на них реагировать: на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями.

171. Развитие вестибулярного аппарата:

- 1) продолжать учить ребенка заниматься (игра, рисование) в положении лежа на животе, опираясь на локти;
- 2) учить передвигаться вокруг препятствия, толкая перед собой игрушку;
- 3) закреплять умение ходить на кончиках пальцев;
- 4) учить вставать на цыпочки;
- 5) учить спускаться по лестнице, чередуя ноги;
- 6) продолжать стимулировать развитие координации движений в положении стоя на одной ноге (правой и левой отдельно) с опорой;
- 7) учить бить ногой по мячу;
- 8) учить бросать мяч обеими руками с последующим бросанием в горизонтальную цель;

- 9) учить ловить мяч обеими руками;
- 10) учить перешагивать через палку; подлезать под предмет;
- 11) учить ходить по гимнастической скамейке с помощью взрослого;
- 12) учить перелазить через гимнастическую скамейку;
- 13) продолжить учить рисовать каракули на горизонтальной и вертикальной плоскости.

172. Ожидаемые результаты:

- 1) различает простые запахи;
- 2) знает о том, что употребляемые продукты имеют разный вкус (сладкая конфета, кислое яблоко);
- 3) различает характерные запахи пищевых продуктов;
- 4) старается найти среди нескольких запахов одинаковые;
- 5) различает бытовые запахи и запахи пищи;
- 6) соотносит запахи окружающего пространства с предметом;
- 7) сосредотачивает внимание на конкретных и контрастных тактильных раздражителях;
- 8) захватывает предмет, учитывая его форму и величину;
- 9) ощупывает предметы с различной поверхностью с открытыми глазами;
- 10) использует специальные обследующие движения;
- 11) исследует предметы пальцевым, кистевым и ладонным способами;
- 12) фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой, сформирован захват руки;
- 13) проявляет интерес к игрушкам и предметам в рамках общения со взрослым;
- 14) сосредотачивает внимание на партнере по диалогу;
- 15) зрительно сосредотачивает взгляд на тактильно воспринимаемых предметах, их частях, игрушках и графических символах (фотографии, картинки);
- 16) совмещает части предметов в определенной последовательности относительно друг друга в пространственном расположении;
- 17) дифференцирует предметы по форме (круглые, квадратные, треугольные), цвету (синий, красный, желтый), размеру (большой-маленький);
- 18) ориентируется на количественном признаке (один-много);
- 19) воспроизводит пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого, с помощью конструктора, счетных палочек;
- 20) воспроизводит несложные постройки по подражанию;
- 21) старается рисовать мелом (карандашом) на наклонных плоскостях;
- 22) соотносит разнородные предметы по форме и величине;
- 23) старается соотносить предметы по величине между тремя (большой-меньше-самый маленький);
- 24) выбирает предметы по заданным сенсорным свойствам из трех возможных;

- 25) проявляет интерес к неречевым звукам, реагирует на них;
- 26) дифференцирует неречевые звуки;
- 27) находит источник звука на различном расстоянии (далеко-близко);
- 28) определяет направления, откуда идет звук, определяет свое местонахождение, направление движения;
- 29) вслушивается в голос взрослого в шумной обстановке;
- 30) правильно выбирает игрушки, звучащие предметы по их звучанию (погремушка, колокольчик, музыкальные игрушки);
- 31) находит игрушку по звукоподражанию, самостоятельно произносит звукоподражания;
- 32) соизмеряет силу удара, извлекая тихие и громкие звуки, заканчивает игру с окончанием музыки;
- 33) различает разные по характеру шумы, эмоционально на них реагирует: на приятные звуки отвечает радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями;
- 34) занимается (игра, рисование) в положении лежа на животе, опираясь на локти;
- 35) передвигается вокруг препятствия, толкая перед собой игрушку;
- 36) старается ходить на кончиках пальцев;
- 37) старается вставать на цыпочки;
- 38) старается спускаться по лестнице, чередуя ноги;
- 39) старается скоординировать движения в положении стоя на одной ноге (правой и левой отдельно) с опорой;
- 40) старается бить ногой по мячу;
- 41) бросает мяч обеими руками с последующим бросанием в горизонтальную цель;
- 42) ловит мяч обеими руками;
- 43) перешагивает через палку; подлезает под предмет;
- 44) ходит по гимнастической скамейке с помощью взрослого;
- 45) перелазит через гимнастическую скамейку;
- 46) рисует каракули на горизонтальной и вертикальной плоскости.

173. Ориентировка в пространстве:

- 1) доводить до сознания ребёнка, что при ориентировке в окружающем пространстве, точкой отсчета является собственное тело;
- 2) формировать навык использования остаточного зрения при ориентировке;
- 3) соотносить части тела ребенка с частями тела взрослого, с частями тела куклы;
- 4) развивать представления о пространственном расположении частей тела;
- 5) продолжать ориентировать в ближайшей обстановке, выходя за пределы комнаты, дома;

6) учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там) в ознакомлении с окружающим, в рисовании, лепке, в конструировании, в предметно-игровой деятельности;

7) учить ориентироваться в помещениях группы, понимать побуждения типа: иди в туалет, иди в группу; использовать пиктограммы и таблички;

8) учить детей ориентироваться в пространстве вне комнаты и детского сада;

9) продолжать вырабатывать правильные приемы ходьбы, координировать движения рук и ног при ходьбе;

10) развивать умение правильно подниматься по лестнице и спускаться с нее (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую на следующую, обозначая при этом свои действия в дактильно-жестовой или словесной (при остаточном слухе) форме: «Я иду вверх. Я иду вниз»);

11) знакомить ребёнка с меняющимся пространством.

174. Ожидаемые результаты:

1) знает, что при ориентировке в окружающем пространстве, точкой отсчета является собственное тело;

2) использует остаточное зрение при ориентировке в пространстве;

3) соотносит части своего тела с частями тела взрослого, с частями тела куклы;

4) имеет представления о пространственном расположении частей тела;

5) старается ориентироваться в ближайшей обстановке, выходя за пределы комнаты, дома;

6) следит за правильной ходьбой, координируя движения рук и ног при ходьбе;

7) правильно поднимается по лестнице, и спускаться с нее (держится за перила, ставит одну ногу на одну ступеньку, а другую на следующую, обозначая при этом свои действия в дактильно-жестовой или словесной (при остаточном слухе) форме: «Я иду вверх. Я иду вниз»);

8) знаком с меняющимся пространством;

9) ориентируется в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там) в ознакомлении с окружающим, в рисовании, лепке, в конструировании, в предметно-игровой деятельности;

10) ориентируется в помещениях группы, понимает побуждения типа: иди в туалет, иди в группу; использует пиктограммы и таблички.

175. Естествознание.

176. Я и люди вокруг:

1) формировать умения узнавать педагогов группы лично, показывая их, соотнося с названным именем;

2) формировать умения узнавать детей группы лично, показывая их, соотнося с названным именем;

3) формировать умения распознавать знакомых и незнакомых людей;

177. Я и природа.

178. Части суток:

1) формировать знания о частях суток (день-ночь) на основе практических действий, выполняемых ребенком;

2) формировать знания о признаках дня и ночи (днем - светло, светит солнце, ночью - темно);

3) формировать умения соотносить определенные действия в режиме дня с частями суток (днем - играем, кушаем; ночью - спим);

4) формировать умения различать день и ночь, показывать с помощью графических изображений, называть части суток (для детей с соответствующими речевыми возможностями).

179. Времена года:

1) формировать знания о временах года (лето-зима) на основе практических действий, выполняемых ребенком (летом - играем в песочнице, зимой-со снегом);

2) формировать знания о признаках времен года лето - зима (летом - тепло, на деревьях зеленые листья; зимой - холодно, снег);

180. Объекты неживой природы:

1) формировать знания об объектах неживой природы (песок, камни);

2) формировать знания о ярких, отличительных признаках и свойствах песка в процессе практической деятельности (песок - сухой, мокрый, сыпучий);

3) формировать умения действовать с песком (сыпать, копать, строить, лепить);

4) знакомить с камнями: маленькие камешки - на дорожке детского сада, в аквариуме; большие - на улице. Маленькие - легкие, большие - тяжелые.

181. Растения:

1) формировать интерес к растениям ближайшего окружения (деревья, трава, комнатные цветы);

2) формировать знания о фруктах (яблоко, груша) и овощах (огурец, капуста);

3) формировать умения узнавать овощ и фрукт по внешнему виду, вкусу;

4) формировать умения бережного отношения к растениям (нельзя ломать ветки, срывать цветы; нужно ухаживать за растениями);

5) формировать умения показывать с помощью графических изображений, называть растения (для детей с соответствующими речевыми возможностями).

182. Ожидаемые результаты:

1) узнаёт педагогов группы лично, показывая их, соотнося с названным именем;

2) узнаёт детей группы лично, показывая их, соотнося с названным именем;

3) распознаёт знакомых и незнакомых людей;

4) имеет представления о частях суток (день-ночь) на основе практических действий, выполняемых ребенком;

5) имеет представления о признаках дня и ночи (днем - светло, светит солнце, ночью - темно);

6) соотносит определенные действия в режиме дня с частями суток (днем - играем, кушаем; ночью - спим);

7) умеет различать день и ночь, показывать с помощью графических изображений, называет части суток (для детей с соответствующими речевыми возможностями);

8) имеет представления о временах года (лето-зима) на основе практических действий, выполняемых ребенком (летом - играем в песочнице, зимой-со снегом);

9) знает о признаках времен года лето - зима (летом - тепло, на деревьях зеленые листья; зимой - холодно, снег);

10) имеет представления об объектах неживой природы (песок, камни);

11) знает о ярких, отличительных признаках и свойствах песка в процессе практической деятельности (песок - сухой, мокрый, сыпучий);

12) умеет действовать с песком (сыпать, копать, строить, лепить);

13) знаком со свойствами камней: маленькие камешки - на дорожке детского сада, в аквариуме; большие - на улице; маленькие - легкие, большие - тяжелые;

14) проявляет интерес к растениям ближайшего окружения (деревья, трава, комнатные цветы);

15) имеет представления о фруктах (яблоко, груша) и овощах (огурец, капуста);

16) узнаёт овощ и фрукт по внешнему виду (на ощупь), вкусу;

17) знает о бережном отношении к растениям (нельзя ломать ветки, срывать цветы; нужно ухаживать за растениями);

18) показывает с помощью графических изображений, называет растения (для детей с соответствующими речевыми возможностями).

183. Формирование элементарных математических представлений:

1) учить совмещать концы разных по длине палочек, полосок бумаги при наложении и приложении их друг к другу;

2) давать ощупывать следующие предметы: куб, цилиндр, конус, параллелепипед;

3) использовать словарь (слово и/или жест): равны-неравны (по количеству), выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше (в определенной ситуации), шар, куб, цилиндр, конус;

4) знакомить со счетом в пределах трех;

5) учить выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову;

6) знакомить со словами «один», «много»;

7) учить практическому сравнению множеств без словесного определения в пределах трех;

8) использовать соотнесение предметов с количеством пальцев;

9) учить осуществлять выбор одного и двух предметов из множества, проводить соотнесение по количеству в игре и быту;

10) сопоставлять привычно объединяемые предметы;

11) учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка большой, ворота маленькие – машина большая);

12) познакомить со словами «большой», «маленький»;

13) учить соотносить одинаковые предметы по величине (на занятиях и в быту);

14) соотносить предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на друга;

15) строить башни и заполнять вклады, собирать пирамидки из 3-4 (4-6) колец в определенной последовательности (по образцу);

16) учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х;

17) познакомить со словами «шар», «кубик»;

18) различать объемные формы по подражанию и инструкции «Дай такой».

184. Ожидаемые результаты:

1) совмещает концы разных по длине палочек, полосок бумаги при наложении и приложении их друг к другу;

2) использует слово и/или жест: равны-неравны (по количеству), выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше (в определенной ситуации), шар, куб, цилиндр, конус;

3) выделяет один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову;

4) знаком со словами «один», «много»;

5) сравнивает множества без словесного определения в пределах трех;

6) использует соотнесение предметов с количеством пальцев;

7) осуществляет выбор одного и двух предметов из множества, соотносит по количеству в игре и быту;

8) сопоставляет привычно объединяемые предметы;

9) сопоставляет предметы по величине в игровой ситуации;

10) знаком со словами «большой», «маленький»;

11) соотносит одинаковые предметы по величине (на занятиях и в быту);

12) соотносит предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на друга;

13) строит башни и заполняет вклады, собирает пирамидки из 3-4 (4-6) колец в определенной последовательности (по образцу);

14) различает шар и куб и учитывает форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко»-проталкивание различных геометрических форм в прорези коробки);

15) знаком со словами «шар», «кубик»;

16) различает объемные формы по подражанию/инструкции «Дай такой».

185. Конструирование:

1) вызывать у детей желание играть со строительными материалами;

2) на глазах у них создавать несложные конструкции с целью незамедлительного игрового использования (мебель для куклы, мишки; гараж и ворота для машины; загородки для животных, домики для кукол);

3) учить обыгрывать постройки вместе с другими детьми;

4) проводить специальные дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств объектов (формы, величины, расположения);

5) выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?);

6) использовать плоскостные (графические) образцы;

7) применять прием «дополнения» (прикреплять окна и двери к дому), а также «включения»;

8) учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу, в том числе и графическому;

9) закреплять навыки, приобретенные на занятиях по конструированию вне занятий, в ходе предметно-строительной игры.

186. Ожидаемые результаты:

1) играет со строительными материалами;

2) обыгрывает постройки вместе с другими детьми;

3) выделяет из фона по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?);

4) использует плоскостные (графические) образцы;

5) дополняет (прикреплять окна и двери к дому), а также включает (например, вокруг построенного «дома» располагают деревья, песочницы и пр., расстилают тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины.);

6) создаёт постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу, в том числе и графическому;

7) использует приобретенные на занятиях по конструированию вне занятий, в ходе предметно-строительной игры.

Параграф 9. 2 полугодие

187. Сенсорное развитие включает развитие обоняния и вкуса, развитие тактильного восприятия, остаточного зрительного восприятия, слухового восприятия, вестибулярного аппарата.

188. Развитие обоняния и вкуса:

- 1) учить различать на вкус сладкое, кислое;
- 2) закреплять знания детей о том, что употребляемые продукты имеют разный либо одинаковый вкус;
- 3) учить дифференцировать сложные запахи;
- 4) продолжать учить соотносить с предметом запахи окружающего пространства;
- 5) учить определять по запаху месторасположение в пространстве (кухня, прачечная, медицинская комната).

189. Развитие тактильного восприятия:

- 1) развивать тактильное восприятие с использованием самомассажа;
- 2) закрепить умение захватывать предмет, учитывая его форму и величину;
- 3) учить узнавать знакомые предметы на ощупь правой и левой рукой попеременно;
- 4) учить узнавать на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг) геометрические фигуры;
- 5) продолжать развивать способности распознавать температуру жидкости и других предметов с помощью пальцев рук, внешней и внутренней части ладони;
- 6) учить различать предметы разной тяжести;
- 7) учить оценивать вес с помощью действий: поднять одной рукой, двумя руками; «взвесить» на обеих или на одной ладони; взять в руку предмет и, опуская его, наблюдать, как он падает - быстро или медленно;
- 8) учить «рисовать» ладошкой на горизонтальной поверхности.

190. Развитие остаточного зрительного восприятия:

- 1) развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру;
- 2) формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел, соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах;
- 3) учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;
- 4) учить видеть движущиеся объекты (мяч катится, птица летит; машина едет);
- 5) различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов;
- 6) различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой-маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы;

7) учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету;

8) закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения;

9) развивать глазомер;

10) учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету);

11) учить детей различать и называть предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки;

12) закреплять умение воспроизводить несложные постройки по подражанию;

13) учить контролировать зрительно действия, выполняемые руками;

14) продолжать формировать представления о вертикальном пространственном расположении, о фронтальном пространственном расположении (впереди, сзади, далеко, близко);

15) формировать представления о времени суток, ориентируясь на непосредственные действия: утром - умываемся, днем - обедаем, вечером - ложимся спать;

16) формировать представления о временах года по мере знакомства с сезонными явлениями природы.

190. Развитие слухового восприятия:

1) учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабан, гармонь);

2) учить различать звуки, которые слышны в шумном месте;

3) учить дифференцировать речевые и неречевые звуки;

4) способствовать формированию чувства ритма;

5) развивать восприятие неречевых звуков, показывая реакцию на наличие или отсутствие звуков;

6) учить различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному (барабан - шагать, топтать; гармонь- прыгать, хлопать);

7) учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами;

8) учить звукоподражанию;

9) учить прислушиваться к голосу человеческого голоса, различать голоса знакомых людей;

10) продолжать учить соизмерять силу удара, извлекая тихие и громкие звуки; заканчивать игру по определенному звуковому сигналу.

191. Развитие вестибулярного аппарата:

1) учить раскачиваться медленно в положении сидя, затем в положении стоя (вперед-назад, слева направо);

2) учить стучать ладошками попеременно или одновременно двумя руками по столу, барабану;

3) продолжать учить рисовать руками и подручными средствами на наклонных и горизонтальных плоскостях;

4) учить бросать мяч обеими руками с последующим бросанием в горизонтальную цель;

5) учить ловить мяч обеими руками;

6) учить бить ногой по мячу;

7) учить выполнять движения в определенной последовательности;

8) учить изменять направление движения (шагали налево, повернулись, пошагали направо);

9) учить повторять правильно простые движения (последовательные движения) пальцами рук, кистями рук и стопой ног;

10) учить выполнять движения в разном темпе;

11) учить обходить препятствие;

12) учить совмещать части предметов, приводя их, относительно друг друга, в определенное пространственное положение;

13) учить завязывать шнурки.

192. Ожидаемые результаты по сенсорике:

1) различает на вкус сладкое, кислое;

2) знает о том, что употребляемые продукты имеют разный либо одинаковый вкус;

3) дифференцирует сложные запахи;

4) соотносит с предметом запахи окружающего пространства;

5) определяет по запаху месторасположение в пространстве (кухня, прачечная, медицинская комната);

6) захватывает предмет, учитывая его форму и величину;

7) узнаёт знакомые предметы на ощупь правой и левой рукой попеременно;

8) узнаёт на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг) геометрические фигуры;

9) распознаёт температуру жидкости и других предметов с помощью пальцев рук, внешней и внутренней части ладони;

10) различает предметы разной тяжести;

11) оценивает вес с помощью действий: поднимает одной рукой, двумя руками; «взвешивает» на обеих или на одной ладони; берёт в руку предмет и, опуская его, наблюдает, как он падает - быстро или медленно;

12) «рисует» ладошкой на горизонтальной поверхности;

13) зрительно и тактильно реагирует на предметы окружающего мира, замечает их форму, цвет, действует с предметами, интересуется окружающим миром;

14) зрительно и тактильно обследует предметы: различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел, соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах;

- 15) находит предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;
- 16) видит движущиеся объекты (мяч катится, птица летит; машина едет);
- 17) различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов;
- 18) различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой-маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы;
- 19) заполняет прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету;
- 20) измеряет два предмета путем наложения и приложения;
- 21) выбирает из группы предметов самый большой и самый маленький, группирует однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету);
- 22) различает и называет предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки;
- 23) воспроизводит несложные постройки по подражанию;
- 24) контролирует действия, выполняемые руками;
- 25) имеет представления о вертикальном пространственном расположении, о фронтальном пространственном расположении (впереди, сзади, далеко, близко);
- 26) имеет представления о времени суток, ориентируется на непосредственные действия: утром- умываемся, днем - обедаем, вечером - ложимся спать;
- 27) имеет представления о временах года по мере знакомства с сезонными явлениями природы;
- 28) различает звучание двух резко различных инструментов (барабан, гармонь);
- 29) различает звуки, которые слышны в шумном месте;
- 30) дифференцирует речевые и неречевые звуки;
- 31) воспринимает неречевые звуки, реагируя на наличие или отсутствие звуков;
- 32) различает звучание различных инструментов и действует на каждое звучание по-разному (барабан - шагает, топает; гармонь - прыгает, хлопает);
- 33) прислушивается к речевым звукам, соотносит их с предметами;
- 34) самостоятельно воспроизводит звукоподражания;
- 35) прислушивается к человеческому голосу, различает голоса знакомых людей;
- 36) соизмеряет силу удара, извлекая тихие и громкие звуки; заканчивает игру по определенному звуковому сигналу.
- 37) раскачивается медленно в положении сидя, затем в положении стоя (вперед-назад, слева направо);
- 38) стучит ладонками попеременно или одновременно двумя руками по столу, барабану;

39) рисует руками и подручными средствами на наклонных и горизонтальных плоскостях;

40) бросает мяч обеими руками с последующим бросанием в горизонтальную цель;

41) ловит мяч обеими руками;

42) бьёт ногой по мячу;

43) выполняет движения в определенной последовательности;

44) изменяет направление движения (шагали налево, повернулись, пошагали направо);

45) правильно выполняет простые движения (последовательные движения) пальцами рук, кистями рук и стопой ног;

46) выполняет движения в разном темпе;

47) обходит препятствия;

48) совмещает части предметов, приводит их, относительно друг друга, в определенное пространственное положение;

49) старается завязать шнурки.

193. Ориентировка в пространстве:

1) закреплять умение ориентироваться в пространстве помещений группы и детского сада;

2) учить располагать предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо;

3) использовать условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов (пиктограмма);

4) учить детей понимать схематическое изображение позы человека (воспроизводить позу по схематическому изображению, по пиктограмме);

5) использовать в играх простейшие планы-схемы расположения предметов игрушек («Расставь мебель для куклы»);

6) учить понимать отношения внизу-наверху, в пространстве листа бумаги, учить воспринимать эти отношения в объеме (в быту, в играх) и на плоскости (в рисовании, аппликации, плане-схеме);

7) учить понимать темп выполнения деятельности (в движениях): быстро, медленно;

8) формировать умение определять расположение игрушек, предметов, других людей (далеко или близко по отношению от себя);

9) формировать представления о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений);

10) постепенно требовать от ребенка узнавания с помощью зрения и осязания знакомых игрушек (3 и более);

11) формировать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

194. Ожидаемые результаты:

1) ориентируется в пространстве помещений группы и детского сада;

2) располагает предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо;

3) использует условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов (пиктограмма);

4) понимает схематическое изображение позы человека (воспроизводит позу по схематическому изображению, по пиктограмме);

5) использует в играх простейшие планы-схемы расположения предметов игрушек («Расставь мебель для куклы»);

6) понимает отношения внизу-наверху, в пространстве листа бумаги, учить воспринимать эти отношения в объеме (в быту, в играх) и на плоскости (в рисовании, аппликации, плане-схеме);

7) понимает темп выполнения деятельности (в движениях): быстро, медленно;

8) определяет расположение игрушек, предметов, других людей (далеко или близко по отношению от себя);

9) имеет представления о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений);

10) старается с помощью остаточного зрения и осязания узнать знакомые игрушки (3 и более);

11) имеет начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

195. Естествознание.

196. Я и окружение:

1) продолжать формировать знания об именах педагогов группы; детей;

2) продолжать учить распознавать знакомых и незнакомых людей.

197. Место жительства:

1) формировать знания о доме как о месте жительства;

2) формировать знания о виде и функциях помещений дома;

3) формировать знания о вещах в доме и их функциональном назначении;

4) формировать знания о видах действий, совершаемых дома;

5) формировать умения с помощью взрослого адекватно и по назначению использовать предметы, окружающие ребенка;

198. Место учебы:

1) формировать знания о виде и функциях помещений детского сада;

2) формировать знания о территории участка;

3) формировать умения с помощью взрослого адекватно и по назначению использовать предметы, окружающие ребенка.

199. Части суток:

1) закреплять знания о частях суток (день-ночь) на основе режима дня и практических действий, выполняемых ребенком

2) закреплять знания о признаках дня и ночи (днем - светло, светит солнце, ночью - темно)

3) закреплять умения различать день и ночь, показывать с помощью графических изображений, называть части суток (для детей с соответствующими речевыми возможностями);

200. Времена года:

1) закреплять знания о временах года (лето-зима) на основе практических действий, выполняемых ребенком (летом- играем в песочнице, зимой - со снегом);

2) формировать умения различать времена года (лето-зима), показывать с помощью графических изображений, называть время года (для детей с соответствующими речевыми возможностями).

201. Объекты неживой природы:

1) продолжать формировать умения действовать с песком (сыпать, копать, строить, лепить);

2) формировать знания об объектах неживой природы (вода, снег);

3) знакомить с водой, ее назначением (для питья, умывания, купания, полива растений);

4) формировать умения определять температуру воды (теплая-холодная);

5) формировать знания о ярких, отличительных признаках и свойствах снега в процессе практической деятельности (снег - холодный, чистый); - формировать умения действовать со снегом (сметать снег, лепить снежки).

202. Растения:

1) продолжать формировать интерес к растениям ближайшего окружения (деревья, трава, комнатные цветы);

2) закреплять знания о фруктах и овощах;

203. Ожидаемые результаты:

1) узнаёт людей ближайшего окружения;

2) знает место своего проживания;

3) знает о функциональной принадлежности предметов дома;

4) имеет представления о видах действий, совершаемых дома;

5) умеет с помощью взрослого адекватно и по назначению использовать предметы, окружающие ребенка;

6) имеет представления функциях помещений детского сада;

7) использует с помощью взрослого по назначению предметы, окружающие ребенка;

8) различает день и ночь, показывает с помощью графических изображений, называет части суток (для детей с соответствующими речевыми возможностями);

9) знает о временах года (лето-зима) на основе практических действий, выполняемых ребенком (летом- играем в песочнице, зимой - со снегом);

10) имеет представления об объектах неживой природы (вода, снег);

11) знает о назначении воды (для питья, умывания, купания, полива растений);

12) знает о ярких, отличительных признаках и свойствах снега в процессе практической деятельности (снег - холодный, чистый);

13) умеет действовать со снегом (сметать снег, лепить снежки);

14) знает о фруктах и овощах.

204. Формирование элементарных математических представлений:

1) учить сравнивать группы по количеству входящих в них предметов, используя приемы наложения и приложения (в пределах трех) с количеством пальцев;

2) учить использовать слова: «сколько», «поровну» (одинаково), «больше», «меньше»;

3) учить выделять 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову (при устном предъявлении и по табличке);

4) соотносить количество пальцев с числительными в пределах трех;

5) учить понимать, что количество не зависит от цвета, формы и величины предметов, от расположения в пространстве;

6) сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов;

7) знакомство с числом и цифрой 1 (цифра 1 и табличка со словом «один»);

8) знакомство с числом и цифрой 2;

9) знакомство с числом и цифрой 3;

10) подводить детей к пониманию состава чисел 2 и 3;

11) учить детей объединять и разъединять предметы с открытым и закрытым результатом в пределах 3-х;

12) учить составлению множеств из 2-3 предметов, разных по величине, цвету, размеру, форме по подражанию, по инструкции, по цифре;

13) учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине;

14) учить сопоставлять предметы в практической ситуации, учитывать величину в играх;

15) познакомить детей со словом «одинаковые»;

16) учить соотносить объемные и плоскостные формы;

17) учить использовать слова «круг», «квадрат»;

18) при сопоставлении предметов пользоваться приложением, наложением, зрительным и тактильно-двигательным обследованием;

19) учить запоминать формы по образцу с отсроченным выбором (до 5-7 сек);

20) формировать представление о том, что фигуры одной формы могут иметь различный цвет, величину, могут быть изготовлены из разного материала;

21) учить выделять форму в окружающих предметах и игрушках;

22) учить проталкивать геометрические формы в прорези коробки.

205. Ожидаемые результаты:

1) сравнивает группы по количеству входящих в них предметов, используя приемы наложения и приложения (в пределах трех) с количеством пальцев;

2) использует слова: «сколько», «поровну» (одинаково), «больше», «меньше»;

3) выделяет 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову (при устном предъявлении и по табличке);

4) соотносит количество пальцев с числительными в пределах трех;

5) понимает, что количество не зависит от цвета, формы и величины предметов, от расположения в пространстве;

6) понимает состав чисел;

7) сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине;

8) сопоставляет предметы в практической ситуации, учитывая величину в играх;

9) соотносит объемные и плоскостные формы;

10) использует слова «круг», «квадрат»;

11) сопоставляет предметы приложением, наложением, зрительным и тактильно-двигательным обследованием;

12) запоминает формы по образцу с отсроченным выбором (до 5-7 сек);

13) имеет представление о том, что фигуры одной формы могут иметь различный цвет, величину, могут быть изготовлены из разного материала;

14) выделяет форму в окружающих предметах и игрушках;

15) проталкивает геометрические формы в прорези коробки.

206. Конструирование:

1) проводить специальные игры и упражнения по развитию восприятия-воспроизведения формы, размера и пространственных отношений объектов;

2) учить по подражанию и простейшему образцу создавать постройки из настольных строительных наборов (мебель для куклы, дом с забором, ворота, загородки для животных, горка, мост);

3) сразу знакомить с несколькими вариантами построек одного объекта;

4) учить анализировать образец с помощью взрослого (выделять части, определять их расположение, намечать последовательность работы);

5) усложнять образцы до 5 элементов (использовать те же объекты);

6) использовать различные конструктивные материалы для выполнения знакомых заданий;

7) познакомить с конструированием по плоскостным образцам (отражающим фронтальную поверхность объекта, в котором контурно обозначены составляющие его элементы);

8) учить соотносить предмет и конструкцию для оценки результата;

9) включать постройки в игровые ситуации.

207. Ожидаемые результаты:

1) создаёт простейшие постройки из настольных строительных наборов (мебель для куклы, дом с забором, ворота, загородки для животных, горка, мост);

- 2) с помощью взрослого выделяет части, определяет их расположение, намечает последовательность работы);
- 3) использует различные конструктивные материалы для выполнения знакомых заданий;
- 4) соотносит предмет и конструкцию для оценки результата;
- 5) включает постройки в игровые ситуации.

Параграф 10. Образовательная область «Творчество»

208. Содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности - рисование, лепка, музыка, тифлографика (для детей с первичным нарушением зрения).

209. Цель: формировать образы реального мира в процессе творческой деятельности путем поэтапного обследования предметов; уточнять, конкретизировать и обобщать предметные представления.

210. Задачи:

- 1) формирование умения выделять изобразительные инструменты и материалы;
- 2) формирование манипулятивных действий с изобразительными материалами и инструментами;
- 3) формирование интереса к изобразительной деятельности, создавая условия для манипуляций с изобразительными материалами;
- 4) формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее продуктам.

Параграф 11. 1 полугодие

211. Рисование:

- 1) развивать узнавание, выделение изображений простого содержания (предметов, животных, людей) при выборе по образцу («Где такой?»);
- 2) учить соотносить (выбирать пару) изображения не только статического содержания, но и динамического, где отображены фигуры в динамике;
- 3) учить сравнивать предметы («показывать руками») по величине путем приложения и наложения, по цвету, упругости пр.;
- 4) вызывать у детей стремление к самостоятельной изобразительной деятельности;
- 5) вовлекать ребенка в совместное рисование, рисовать рукой ребенка, выражать общую радость при восприятии готового результата (независимо от его качества);
- 6) знакомить с орудиями и средствами изобразительной деятельности (краской, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером, мелом);

7) рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, крупной кистью на большом листе), побуждая к заполненности пространства листа;

8) направлять детей на «опредмечивание» изображения путем лепетного слова или указательного жеста;

9) радоваться вместе с ребенком ассоциативным образам;

10) учить ребенка радоваться успеху, узнавать собственные изображения среди других работ, показывать их взрослым и детям;

11) познакомить с приемом «примакивания» и «касания»;

212. Ожидаемые результаты:

1) соотносит (выбирать пару) изображения не только статического содержания, но и динамического, где отображены фигуры в динамике;

2) сравнивает предметы («показывает руками») по величине путем приложения и наложения, по цвету, упругости;

3) стремится к самостоятельной изобразительной деятельности;

4) знаком с орудиями и средствами изобразительной деятельности (краской, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером, мелом и пр.);

5) рисует без задания на большой плоскости (мелом на доске, крупной кистью на большом листе), побуждая к заполненности пространства листа;

6) называет изображения путем лепетного слова или указательного жеста.

213. Лепка:

1) формировать умения выделять и обследовать простые объекты, легко воспроизводимые в пластических материалах;

2) отщипывать комки пластилина и нагромождать их в форме горок;

3) формировать интерес к лепке в процессе изменения формы пластических материалов (ком скатываем в шар, шар раскатываем в тонкую пластину);

4) формировать умения обследовать формочки необходимых для получения изображений геометрических фигур;

5) формировать умение действовать формочками для получения изображений геометрических фигур;

6) сравнивать комки пластилина и скатанных из них шаров по величине и цвету.

214. Ожидаемые результаты:

1) выделяет и обследует простые объекты, легко воспроизводимые в пластических материалах;

2) отщипывает комки пластилина и нагромождает их в форме горок;

3) проявляет интерес к лепке в процессе изменения формы пластических материалов (ком скатываем в шар, шар раскатываем в тонкую пластину);

4) обследует формочки необходимых для получения изображений геометрических фигур;

5) действует с формочками для получения изображений геометрических фигур;

б) сравнивает комки пластилина и скатанные из них шары по величине и цвету.

215. Музыка:

1) формировать умение различать на слух инструментальную музыку, пение человека;

2) предъявлять мелодии разные по темпу (быстрая, медленная).

216. Ожидаемые результаты:

1) различает источник музыкального звучания (инструментальная мелодия, пение человека);

2) различает темп музыкального произведения.

217. Тифлографика (для детей с первичным нарушением зрения).

218. Чтение рельефного изображения:

1) формировать навыки ориентировки на листе бумаги;

2) знакомить с приемами обследования рельефного рисунка;

3) формировать представления о точке на примере конкретного предмета (крупы, песчинка, бисер);

4) обучать чтению рельефных точек одинакового и разного диаметра, расположенных линейно и в разных частях изобразительной плоскости;

219. Рельефно-графическая деятельность:

1) знакомить с приборами и инструментами для рельефного рисования, элементарными приемами работы с инструментами;

2) учить ориентировке на рабочем поле прибора;

3) формировать навыки подготовки прибора к работе;

4) учить накаливанию точек.

220. Ожидаемые результаты:

1) знает расположение и название пальцев рук;

2) умеет захватывать и удерживать два предмета двумя руками;

3) различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

4) умеет использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности;

5) дифференцирует осязательные ощущения на уровне узнавания;

6) находит рельефные изображения точек на изобразительной плоскости;

7) умеет держать грифель в руке;

8) накаливает точки совместно с тифлопедагогом.

Параграф 12. 2 полугодие

221. Рисование:

1) проводить специальные игры и упражнения по сенсорному воспитанию (сличать, выбирать предметы по форме, размеру, цвету по образцу и названию);

2) учить определению формы используя обведение пальцем, карандашом предмета по контуру (зрительно-двигательное моделирование формы);

3) учить связывать обводящее и исполнительское движение, пользоваться обведением как вспомогательным средством;

4) расширять содержание детского рисунка путем дорисовывания (например, ребенок нарисовал дерево, а взрослый быстро изображает на этом дереве или под ним самого ребенка или нескольких детей, называя их по имени, сопоставляя объекты и изображения).

222. Ожидаемые результаты:

1) в процессе игр и упражнений сличает, выбирает предметы по форме, размеру, цвету по образцу и названию;

2) для определения формы обводит пальцем, карандашом предмет по контуру (зрительно-двигательное моделирование формы).

223. Лепка:

1) формировать интерес к лепке в процессе преобразования объемных форм и сравнение свойств пластических материалов (тесто более мягкое, его можно делать цветным; пластилин цветной, можно получать новые цвета, соединяя и переминая куски, разные по цвету; изделия из глины после высыхания можно раскрашивать);

2) формировать умения в получении разнообразных плоских изображений, используя специальные формочки (треугольные, круглые, квадратные, с резными краями);

3) формировать умения к изменению плоских изображений, прищипывая края, вдавливая пальчиком посередине, получая определенный рисунок;

4) составлять композиции из отобранных по смыслу плоских изображений;

5) раскатывать пластические материалы в совместной с взрослым деятельности в тонкую пластину;

6) лепить предметы шарообразной формы; преобразовывать вылепленные шары в изображения предметов, дополняя их деталями;

7) учить создавать изделия из нескольких частей, соединенных веревочкой, ниточкой (бусы и другие украшения);

8) формировать умения пользоваться приемом расплющивания шара для получения других изображений;

9) учить создавать лепные работы из нескольких расплющенных шаров (пирожные, торт);

10) учить преобразовывать расплющенный шар в украшения, инкрустируя природным материалом;

11) учить раскатывать комочек пластичного материала в столбик;

12) учить преобразовывать столбик в другие формы (колечко);

13) формировать умения создавать рельефные изображения из столбиков и расплющенных шаров, разных по величине (деревья, облака, солнышко, забор).

224. Ожидаемые результаты:

1) знает о том, что преобразования объемных форм и сравнение свойств пластических материалов можно получать новые цвета, соединяя и переминая куски, разные по цвету; изделия из глины после высыхания можно раскрашивать;

2) умеет получить разнообразные плоские изображения, используя специальные формочки (треугольные, круглые, квадратные, с резными краями);

3) раскатывает пластические материалы в совместной с взрослым деятельности в тонкую пластину;

4) лепит предметы шарообразной формы; преобразовывает вылепленные шары в изображения предметов, дополняет их деталями;

5) создаёт изделия из нескольких частей, соединенных веревочкой, ниточкой (бусы);

6) умеет пользоваться приемом расплющивания шара для получения других изображений;

7) создаёт лепные работы из нескольких расплющенных шаров (пирожные, торт);

8) преобразовывает расплющенный шар в украшения, инкрустирует природным материалом;

9) раскатывает комоч пластичного материала в столбик;

10) преобразовывает столбик в другие формы (колечко, бублик);

11) создаёт рельефные изображения из столбиков и расплющенных шаров, разных по величине (деревья, облака, солнышко, забор).

225. Музыка:

1) различать на слух ритмы различные музыкальные ритмы (марша, вальса, пение человека);

226. Ожидаемые результаты:

1) различает на слух ритмы марша, вальса, пение человека.

227. Тифлографика (для детей с первичным нарушением зрения).

228. Чтение рельефного изображения:

1) формировать понятие «линия»;

2) знакомить с видами рельефных рисунков (аппликационный, контурный);

3) знакомить со способами изображения линий (точками, сплошной линией, пунктиром);

4) формировать понятия о вертикальных и горизонтальных линиях;

5) обучить чтению горизонтальных и вертикальных линий, выполненных разными способами на различных материалах (бумага, лавсановая пленка);

229. Рельефно-графическая деятельность:

1) развивать умения готовить прибор к работе;

2) обучить накалыванию точек во внутреннем трафарете геометрических фигур;

3) формировать навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий по трафарету.

230. Ожидаемые результаты:

1) умеет выполнять движения кистями и пальцами рук по образцу и инструкции;

2) умеет использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;

3) использует приемы осязательного обследования предметов по образцу;

4) устанавливает сходство и различие объектов по осязательному признаку;

5) умеет выстраивать ряд из трех объектов в порядке убывания и возрастания размера;

6) умеет выполнять разные виды предметно-практической деятельности по образцу и инструкции;

7) подготавливает прибор к работе с помощью тифлопедагога;

8) умеет накалывать точки в произвольном порядке;

9) дифференцирует вертикальные и горизонтальные линии, находит их изображения на различных материалах (бумаге, пленке).

Параграф 13. Образовательная область «Социум»

231. Базовое содержание образовательной области «Социум» реализуется в организованной учебной деятельности – социальное развитие и трудовое воспитание.

232. Целью является обучить детей со сложными нарушениями в развитии поведению и отношениям в социуме; включить детей в социальное и бытовое окружение, вооружить социокультурными навыками.

233. Задачи:

1) формирование представления о предметах ближайшего окружения;

2) формирование представления об элементарных социально-бытовых ситуациях;

3) формирование простейших навыков социально-бытового поведения.

Параграф 14. 1 полугодие

234. Социальное развитие и трудовое воспитание:

1) формировать навыки самообслуживания в быту, а также на занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

2) учить детей в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, после еды задвигать свой стул;

3) приучать детей убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

4) учить выполнять простые поручения, типа: собирать в определенное место опавшие листья на участке, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу;

5) приучать детей принимать посильное участие в труде взрослых.

235. Ожидаемые результаты:

1) в различных бытовых ситуациях находит свое место за столом, после еды задвигает свой стул;

2) убирает на место игрушки, строительный материал, книги;

3) выполняет простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу;

4) принимает посильное участие в труде взрослых.

Параграф 15. 2 полугодие

236. Социальное развитие и трудовое воспитание

1) учить подражать действиям воспитателя накрывать на стол;

2) учить участвовать в уборке групповой комнаты;

3) учить ухаживать за комнатными растениями, рыбками, вытирать пыль;

4) учить помогать воспитателю собирать игрушки, расставлять их на полках, наводить порядок в игровом уголке;

5) формировать навыки поведения в быту - умение вести себя в коллективе: доброжелательно общаться с другими детьми, не мешать им, при необходимости помогать в выполнении бытовых действий (одевании, раздевании, уборке игрушек);

6) учить предъявлять слова в словесной и/или жестовой, тактильной форме перед выполнением определенного действия: прием пищи, одевание колготок, снятие брюк, выход из здания на улицу, освобождение конфеты от обертки, встреча-прощание со знакомыми людьми, ответы на вопросы;

7) учить выполнять определенные действия и обозначать их соответствующими жестами, устно: понимать и уметь их воспроизводить.

237. Ожидаемые результаты:

1) повторяет действия взрослого, накрывая на стол;

2) участвует в уборке групповой комнаты;

3) ухаживает за комнатными растениями, рыбками, вытирает пыль;

4) помогает взрослому собирать игрушки, расставлять их на полках, наводить порядок в игровом уголке;

5) помогает в выполнении бытовых действий (одевании, раздевании, уборке игрушек);

б) произносит слова в словесной и/или жестовой, дактильной форме перед выполнением определенного действия: прием пищи, одевание колготок, снятие брюк, выход из здания на улицу, освобождение конфеты от обертки, встреча-прощание со знакомыми людьми, ответы на вопросы;

7) выполняет определенные действия и обозначает их соответствующими жестами, устно: понимает и воспроизводит.

Параграф 16. Специальная коррекционная учебная деятельность

238. Содержание специальной коррекционной учебной деятельности реализуется в коррекционной работе по формированию навыков, связанных с приёмом пищи и поведением за столом; по формированию навыков одевания и ухода за одеждой; по формированию навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд, сопровождаемые доступными средствами коммуникации.

239. Цель: обучить детей со сложными нарушениями в развитии навыкам самообслуживания, включение детей в социальное и бытовое окружение.

240. Задачи:

- 1) формирование навыков, связанных с приёмом пищи и поведением за столом;
- 2) формирование навыков одевания и ухода за одеждой;
- 3) формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд.

Параграф 17. 1 полугодие

241. Формирование навыков, связанных с приемом пищи и правилами поведения за столом.

242. Прием пищи:

- 1) закрепить знания о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов;
- 2) продолжить знакомство с чашками разной формы и величины;
- 3) продолжить знакомство с ложками разных размеров;
- 4) формировать умения правильно пить из чашки (брать двумя руками, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол);
- 5) формировать умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту);
- 6) обучать умению есть разнообразную еду ложкой;
- 7) закрепить умение пить через соломинку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками;

8) закрепить умение разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада);

9) закрепить умение очищать фрукты (бананы, мандарины);

10) закрепить умение различать съедобные и несъедобные объекты;

11) формировать умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды);

12) формировать умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

243. Ожидаемые результаты:

1) знает о вкусе и запахе продуктов;

2) старается правильно пить из чашки (брать двумя руками, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол);

3) старается правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту);

4) пытается есть разнообразную еду ложкой;

5) старается пить через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками;

6) старается развернуть несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада);

7) старается очистить фрукты (бананы, мандарины);

8) различает съедобные и несъедобные объекты.

244. Формирование навыков одевания и ухода за одеждой.

245. Одевание и раздевание:

1) закреплять знания о функциях отдельных частей тела, о графическом символе, названии и месте хранения одежды;

2) формировать умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение;

3) закрепить умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому;

4) продолжать учить расстегивать и застегивать застёжки «молния» до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок «молнии» до основания);

5) формировать умение расстегивать большие пуговицы.

246. Ожидаемые результаты:

1) знает о функциях отдельных частей тела, о графическом символе, названии и месте хранения одежды;

2) приносит (показывает) свои вещи при одевании, знает их назначение;

3) умеет снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одевается, оказывая при этом помощь взрослому;

4) старается расстегивать и застегивать застежки «молния» до основания (находит язычок и спускает (застегивает) замок «молнии» до основания);

5) старается расстегивать большие пуговицы;

6) замечает неопрятности в одежде, приводит себя в порядок.

247. Формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд:

1) продолжать приучать выполнять отдельные несложные поручения взрослого;

2) учить пользоваться словами (жестами), принятыми для приветствия и прощания;

3) учить использовать слова (жесты) «да»/«нет» при ответе на вопросы типа: «Ты хочешь это?»;

4) учить принимать участие при расстилании постели с помощью взрослого;

5) учить помогать взрослому застилать свою постель;

6) учить приветствовать людей, которых встречает каждый день регулярно.

248. Ожидаемые результаты:

1) выполняет отдельные несложные поручения взрослого;

2) пользуется словами /жестами, принятыми для приветствия и прощания;

3) пользуется словами /жестами «да» и «нет» при ответе на вопросы типа: «Ты хочешь это?»;

4) принимает участие при расстилании постели с помощью взрослого;

5) помогает взрослому застилать свою постель;

6) приветствует людей, которых встречает каждый день доступным способом.

Параграф 18. 2 полугодие

249. Формирование навыков, связанных с приемом пищи и правилами поведения за столом.

250. Прием пищи:

1) закрепить умения правильно пить из чашки (брать одной рукой, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол);

2) закрепить умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды);

3) закрепить умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

251. Ожидаемые результаты:

1) правильно пьёт из чашки (берёт одной рукой, подносит ко рту, выполняет наклон чашки во время питья, возвращает чашку на стол);

2) соотносит названия часто используемых предметов посуды с жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями – использует в активном словаре слова, обозначающие названия предметов посуды);

3) соотносит названия часто используемых продуктов питания с их жестом/графическим символом/словом, в зависимости от вида нарушения; (для детей с соответствующими речевыми возможностями – использует в активном словаре слова, обозначающие названия часто используемых продуктов питания).

252. Формирование навыков одевания и ухода за одеждой:

1) закрепить умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (снимать брюки вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают);

2) закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки «молния» до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания);

3) закрепить умения расстегивать большие пуговицы;

4) формировать умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами, их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды);

5) формировать умения снимать и надевать обувь с помощью взрослого;

6) формировать умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения;

7) учить вешать верхнюю одежду на вешалку с помощью взрослого.

253. Ожидаемые результаты:

1) умеет снимать шапку, носки, штанишки, обувь;

2) умеет частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому;

3) расстёгивает и застёгивает застёжки «молния» до основания;

4) расстёгивает большие пуговицы;

5) соотносит названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами, их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями – использует в активном словаре слова, обозначающие название предметов одежды);

6) снимает и надевает обувь с помощью взрослого;

7) с помощью взрослого выбирает одежду и обувь для улицы и помещения;

8) вешает верхнюю одежду на вешалку с помощью взрослого.

254. Формирование навыков, связанных с поведением в других ситуациях и домашний труд:

1) учить помогать взрослому в ручной стирке своей одежды.

2) формировать навыки поведения в быту - помогать в выполнении бытовых действий (одевании, раздевании, уборке игрушек).

255. Ожидаемые результаты:

1) помогать взрослому в ручной стирке своей одежды;

2) помогает при выполнении бытовых действий.