МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

г. Алматы 2022

УДК 376
ББК74.3
С56

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №36 от 27 декабря 2022 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан (письмо №15/967-И от 16.02.2023).

Составители:
Куттыбаева Ж.К., зав. информационно-аналитическим отделом
Баймуратова А.Т., методист
Култаев Д.Х., методист
Абралы Н.А., методист
Есмаганбетова Д.К., методист

Рецензенты:
Елисеева И.Г., зав.лабораторией специального и инклюзивного школьного образования, к.п.н., доцент
Токсанбаева К.А., директор КГУ «Специальная школа-интернат №7» Управления образования г. Алматы

ISBN 978-601-08-3016-5

Совершенствование учебно-методического обеспечения в специальной школе: Метод.рекомендации/ Сост. Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т., Култаев Д.Х. и др. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 68 с.

В методических рекомендациях изложены основные положения учебно-методического обеспечения процесса обучения в спецшколе. В них представлены нормативно-правовые документы по вопросам формирования, использования и сохранности учебного фонда в организациях среднего образования, даны результаты анализа обеспеченности учебниками в спецшколах Казахстана (по состоянию на 2022 г.), раскрыты особенности и способы совершенствования учебно-методического обеспечения в спецшколе. В приложениях содержатся статистические сведения об обеспеченности спецшкол учебниками для детей с нарушением интеллекта и зрения, результаты анкетирования учителей спецшкол о качестве учебников для учащихся начальных классов с нарушением интеллекта и слуха.

Методические рекомендации предназначены для учителей, методистов, библиотекарей, а также для лиц, интересующихся вопросами совершенствования учебно-методического обеспечения в сфере специального и инклюзивного образования

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-3016-5

© ННПЦ РСИО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….....5
1 Нормативно-правовое обеспечение по вопросам формирования, использования и сохранности учебного фонда в организациях начального и среднего образования …….....7
2 Анализ обеспеченности учебниками спецшкол Казахстана (по состоянию на 2022 год) ……....13
3 Особенности учебно-методического обеспечения в спецшколе……....23
4 Способы совершенствования учебно-методического обеспечения в спецшколе 35
Заключение …….....39
Список использованной литературы…….....40
Глоссарий …….....43
Приложения …….....44
Приложение А. Сведения о количестве учащихся с нарушением интеллекта …....44
Приложение Б. Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками для детей с нарушением интеллекта…….....46
Приложение В. Сведения о количестве учащихся с нарушением зрения …….. .49
Приложение Г. Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с рельефно-точечным шрифтом Брайля……... …….....52
Приложение Д. Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с укрупненным шрифтом ……..…….....54
Приложение Е. Результаты анкетирования учителей начальных классов спецшкол Казахстана «О разработке учебников и УМК, специально предназначенных для детей с ограниченными возможностями» …….....56

СОКРАЩЕНИЯ

ННПЦ РСИО – национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

РК – Республика Казахстан

МОН – министерство науки и образования

МП – министерство просвещения

МЗ – министерство здравоохранения

ГОСДВО – государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт начального,основного среднего и общего среднего образования

ПМПК – психолого-медико-педагогическая консультация

Спецшкола – специальная (коррекционная) школа

УМК – учебно-методический комплекс

ВВЕДЕНИЕ

По данным ННПЦ РСИО на 1 января 2022 г. в спецшколах Казахстана обучаются свыше 15 тыс. детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы в возрасте от 7 до 18 лет. В процентном выражении это составляет 14% от учтенных в ПМПК того же возраста. Особенности познавательного и речевого развития детей с названными видами нарушений обусловливают специфику содержания и методики обучения в спецшколе, направленного среди прочих на то, чтобы помочь им овладеть умениями и навыками самостоятельно принимать, сохранять, перерабатывать и передавать информацию.

Важная роль в повышении успешности обучения учащихся спецшкол отведена учебно-методическому обеспечению, целью которого является создание условий, способствующих реализации требований учебных программ посредством предоставления полного комплекта учебников и учебно-методических разработок для усвоения программного материала. Учебно-методическое обеспечение предусматривает не только получение знаний, но и алгоритмы действий и заданий, побуждающих учителя к поиску новых подходов в решении образовательных и коррекционных задач, а школьника – к активизации учебной деятельности через формирование жизненных и учебных умений и навыков.

Теория учебной литературы, научно-педагогические основы ее разработки и совершенствования в разные годы освещены в работах В.Г. Бейлинсон, В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева, И.Я. Лернера, И.К. Журавлева, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, В.И. Смирнова и др.Исследования казахстанских учёных в области методики преподавания в спецшколе (Сулейменова Р.А., Омирбекова К.К., Бектаева К.Б., Мовкебаева З.А., Айдарбекова А.А., Елисеева И.Г., Халыкова Б.С., Денисова И.А., Рсалдинова А.К. и др.) показали взаимообусловленную связь процесса обучения с учебно-методическим обеспечением.

Сегодня в Казахстане все шире обсуждается вопрос о замене традиционных учебников на планшеты. Это связано не только с решением проблемы тяжелых рюкзаков, которые вынуждены носить школьники, но и с повышением уровня цифровизации в школах. Предполагается, что планшеты будут использоваться в качестве цифровых учебников, а также инструмента для доступа к образовательным онлайн-ресурсам из дома. Подобные меры по апробации в школах Великобритании, Норвегии, Южной Кореи и Турции

уже дали хороший результат. Применительно к Казахстануиспользование планшетов в спецшколах должно способствовать решению важных вопросов, таких, как повышение учебной мотивации, активизация познавательной деятельности, развитие цифровой грамотности, точечность коррекционного воздействия, расширение интерактивных методов обучения и т.д.

Проблема учебно-методического обеспечения спецшкол в условиях цифровизации образования все более актуализируется и ее решение зачастую зависит от того, насколько эффективно учителя используют учебно-методические разработки по обучению школьным предметам. Результаты мониторингов обеспеченности учебной литературой в спецшколах Казахстана, периодически проводимых в ННПЦ РСИО, выявляют одну и ту же проблему: учителя и школьные библиотекари не только не владеют достоверной информацией об УМК по образовательным предметам и коррекционным дисциплинам, но и недостаточно эффективно управляют учебно-методическим обеспечением процесса обучения в спецшколе.

Цель методических рекомендаций: раскрыть основные положения учебно-методического обеспечения процесса обучения в спецшколе. Для ее реализации поставлены задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами по вопросам формирования, использования и сохранности учебного фонда в организациях среднего образования;
- анализ обеспеченности учебниками спецшкол Казахстана (по состоянию на 2022 г.);
- описание особенностей учебно-методического обеспечения в спецшколе;
- ознакомление со способами совершенствования учебно-методического обеспечения в спецшколе.

Методические рекомендации предназначены для учителей, методистов, библиотекарей, а также для лиц, интересующихся вопросами совершенствования учебно-методического обеспечения в сфере специального и инклюзивного образования

1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И СОХРАННОСТИ УЧЕБНОГО ФОНДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В формировании, использовании и сохранности учебного фонда в организациях среднего образования рассматриваются два аспекта нормативно-правового обеспечения: стратегический и тактический.

Стратегический аспект представлен в законе РК «Об образовании» в виде основополагающих стандартов [1].Так, статьей 5 данного закона закреплены полномочия уполномоченного органа в области образования (министерство высшего образования и науки, министерство просвещения), который:

- разрабатывает и утверждает методику прогнозирования потребности организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального образования, в учебниках и учебно-методических комплексах (п.п.19-1) (Соответствующая методика утверждена приказом МОН РК от 29 января 2016 г. №97 с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК от 12 января 2022 г. №7)[2,3];

- разрабатывает и утверждает правила обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования (п.п.19-2). (Соответствующие правила утверждены приказом МОН РК от 28 января 2016 г. №91 с изменениями и дополнениями согласно приказу МОН РК от 29 июля 2020 г. №324) [4];

- разрабатывает и утверждает правила по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования (п.п.19-3) (Соответствующие правила утверждены приказом МОН РК от 19января 2016 г. №44 с изменениями согласно приказу МОН РК от 13 мая 2021 г. №211)[5];

- разрабатывает и утверждает требования к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования (п.п.19-4) (Соответствующие требованияутверждены приказом МОН РК от 5 апреля 2022 года № 132)[6];

- разрабатывает и утверждает правила выбора учебников и учебно-методических комплексов педагогами государственных организаций обра-

зования (п.19-5) (Соответствующие правила утверждены приказом МП РК от 9 декабря 2022 г. №491) [7];

- определяет и утверждает базовые учебники и учебно-методические комплексы по отдельным предметам для организаций среднего образования (п.п.23-1), перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, до утверждения республиканского и местных бюджетов (п.п.27-1)(Соответствующий перечень утвержден приказом МОН РК от 22 мая 2020 г. №216 с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.08.2022 г.)[8];

- обеспечивает учебниками и учебно-методическими комплексами республиканские организации среднего образования, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными соглашениями (п.п.26)[1];

- разрабатывает и утверждает правила по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования (п.п.27). (Соответствующие правила утверждены приказом (МОН РК от 24 июля 2012 г. №344 с изменениями и дополнениями согласно приказа МОН РК от 13.07.2021 г. №338)[9];

- координирует работу по обеспечению учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников организаций дошкольного, среднего образования (п.п.27-2)[1].

Статьей 6 закона РК «Об образовании» закреплены полномочия:

• управления образования как исполнительного органа области, района, которое ежегодно до 1 августа обеспечивает приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов на бумажных и электронных носителях для организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, а также специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы на основе государственного заказа (п.2 п.п.12), организует приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов организациям образования, расположенным в районах (городах областного значения), реализующим общеобразовательные учебные программы предшкольной подготовки, организациям среднего образования в объеме, прогнозируемом органами образования на учебный год (п.п.12-1);

• управления образования городов Астана, Алматы, Шымкент как исполнительного органа города республиканского значения и столицы, которое ежегодно до 1 августа организует приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций сред-

него образования, а также организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы (п.3 п.п.9).

Согласно статье 43 п.6 данного закона учебно-оздоровительные организации образования разрабатывают и издают учебники, учебно-методические комплексы, научно-методические пособия и рекомендации. Для государственного регулирования общественных отношений с целью защиты прав обучающихся и воспитанников статьей 8-2 установлена государственная монополия деятельности по организации проведения экспертизы учебников, учебно-методических комплексов по уровням образования. Спецшколы как организации образования ежегодно информируют родителей о перечне учебников и учебно-методических комплексов и другой дополнительной литературы, в т.ч. на электронных носителях, предлагаемых к использованию в предстоящем учебном году(статья 43 п.п.2-2). При этом обучающиеся и воспитанники имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в т.ч. в доступной форме для лиц с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в т.ч. изготовленными для лиц с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями (статья 47 п.7).

Стратегический аспект представлен также в законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [10].

Так, в статье 1 данного закона согласно определению понятия «специальные условия для получения образования» учебные средства (учебники) названы среди специальных условий (п.1). Уполномоченный орган в области образования(министерство высшего образования и науки, министерство просвещения)устанавливает обязательные минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями (статья 6 п.5). Соответствующие требования разработаны и утверждены совместным приказомМОН РК от 19 июля 2007 г. №367, МТСЗ РК от 1 августа 2007 г. №187-п, МЗ РК от 8 августа 2007 г. №477)[11]. В настоящее время проект данного документа обновлен и находится на утверждении в министерстве просвещения РК.

Тактический аспект нормативно-правового обеспечения по рассматриваемой теме отражает вопросы формирования, учета, использования, сохранности учебного фонда и представлен в законодательных актах, устанавливающих единые нормы правил и требований к сбору, обработке, учету, хранению, поиску и распространению информации. Некоторые из законодательных актов уже отмечены выше.

Как и в законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», в ГОСДВО, утвержденном приложением 1 к приказу МП РК от 3 августа 2022 г. №348 [12], учебные средства (учебники, УМК) названы в числе специальных условий для получения образования (глава 1 п.3).

Аналогичное определение содержится в Типовых правилах деятельности специальных организация образования, утвержденных приложением 6 к приказу МП РК от 31 августа 2022 г. №385[13], согласно которым установлено, что специальными условиями обучения среди прочих являются: обеспечение незрячих обучающихся учебниками, учебными пособиями и литературой общеобразовательных школ, изданных рельефно-точечным шрифтом Брайля (рельефными рисунками, чертежами, схемами, другими иллюстрациями, воспринимаемыми осязательно);обеспечение слабовидящих обучающихся учебниками, учебными пособиями и литературой общеобразовательных школ, напечатанных укрупненным шрифтом и специально преобразованных изображений, доступных для зрительного восприятия (п.67);обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам (п.75).

В Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных приказом МОН РК от 12 января 2022 г. №6, среди социально-психологических и педагогических условий психолого-педагогического сопровождения отмечается подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов (п.7 п.п.4) [14]. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы используются для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта. Учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида.

В данном документе также отмечается, что в процессе психолого-педагогического сопровождения «педагоги организации образования …подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями» (п.9).

Методы и технология прогнозирования потребности организаций образования в учебниках и УМК определены в названной выше методике прогнозирования потребности организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального образования, в учебниках и учебно-методических комплексах[2].

Для учета образовательных достижений, обозначенных в ГОСО РК, учебных планах и учебных программах,необходимо разработать единые требования к созданию учебников и УМК для спецшкол. В этой связи важно усовершенствовать методический аппарат учебника и УМК, который должен быть сконструирован в компетентностном ключе. Вопрос о соответствии учебника психологическим и возрастным особенностям учащихся решается в ходе опытной проверки (апробации) и доработки учебника. Как правило, разработкой учебников и УМК занимаются авторские коллективы, в состав которых входят ученые, методисты, учителя-практики. Совместная деятельность обеспечивает качество учебников и экспериментальная работа учителей положительно отражается на их профессиональной компетентности.

Процесс создания учебника завершается после официальной экспертизы и получения рекомендательного грифа МП РК. Процедура экспертизы учебника отражена в названных выше Правилах организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий[9]. Методические материалы, сопровождающие учебник, используются в учебном процессе без грифа МП РК.

Издание и реализация учебников, успешно прошедших процедуру экспертизы и рекомендованных МОН РК, (МП РК) осуществляются в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования», утвержденными Приказом МЗ РК от 5 августа 2021 г. №ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2022 г.)[15]. Согласно данному документу сопоставляются основные элементы внешнего оформления учебника, переплета, способ комплектования и скрепления (брошюровки), наименование и номер бумаги, плотность набора, гарнитура, кегль основного шрифта, выделения в тексте, предусматривается учет гигиенических нормативов ежедневного учебного комплекта (учебники, УМК и письменные принадлежности) при составлении расписания уроков.

Обучение в дошкольных организациях и организациях начального и среднего образования осуществляется согласно перечню учебников для организаций начального и среднего образования, учебно-методических

комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом МП РК от 23 августа 2022 г. №376 «О внесении изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 г. №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в т.ч. в электронной форме[16].

Серьезным поспорьем могут стать новые Правила выбора учебников и УМК педагогами государственных организаций образования, утвержденные приказом МП РК от 9 декабря 2022 г. №491 и вступающие в силу с 1 сентября 2023 г. [17]. В отличие от ныне действующих [4] новые Правила устанавливают, что выбор учебников и УМК, в т.ч. в электронной форме, осуществляется один раз после включения их в Перечень. Выбранные учебники не подлежат изменениям и используются в параллельных классах.

На своевременное и полное обеспечение учебниками и УМК организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы на основе государственного заказа, ориентированы названные выше Правила обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования[4]. В них также определяются порядок обеспечения учебниками и УМК обучающихся и воспитанников государственных организаций образования, сроки исполнения, закрепление функций органов образования разных уровней и организаций образования.

Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования [5]установлены содержание работы библиотеки общеобразовательных школ (начального, основного среднего и общего среднего образования), организаций технического и профессионального, послесреднего образования, высшего и послевузовского образования в области формирования информационных ресурсов и библиотечных фондов, с целью наиболее полного информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и научных исследований.

Таким образом, разбор нормативно-правовых документов в стратегическом и тактическом аспектах позволяет констатировать, что в Республике Казахстан создана законодательная база, на основе которой осуществляется работа по формированию, использованию и сохранности учебного фонда в школе. Так как обеспечение детей с ограниченными возможностями учебниками и УМК осуществляется на государственном уровне, особый интерес могут представлять результаты анализа обеспеченности спецшкол Казахстана учебниками для детей с нарушением интеллекта и зрения.

2 АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНИКАМИ СПЕЦШКОЛ КАЗАХСТАНА (ПО СОСТОЯНИЮ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Данный анализ составлен на основе результатов мониторинга обеспеченности учебной литературой в спецшколах Казахстана, который был проведен на основании письма ННПЦ РСИО №01-27 от 16 февраля 2022 г.Мониторинг исходил из необходимости получить сведения о состоянии спецшкол по обеспечению учебными изданиями для учащихся с ограниченными возможностями. Спецшколам было предложено собрать данные о наличии учебников и рабочих тетрадей для учащихся, методических пособий для учителей, используемых в учебном процессе, а также о количестве учащихся по формам таблиц, разработанных нами.

Учитывая, что учебный фонд содержит издания разных годов выпуска, т.е. включает в себя как актуальные, так и устаревшие учебные издания (учебники, рабочие тетради и т.п.), своевременно не списанные по разным причинам, мы ввели так называемое понятие фактической обеспеченности. Фактическая обеспеченность отражает то количество учебных изданий, которые составляют объем учебного фонда. Она также показывает, сколько учебников приходится на одного ученика, и определяется в соотношении с количеством учащихся. В случае, если учебников больше, чем предусмотрено учебным планом, образуется мертвая зона учебного фонда, поскольку она не используется в учебном процессе и влияет на темп движения учебного фонда.

Собственно обеспеченность учебной литературой подразумевает то количество изданий, которые используются в учебном процессе. Чтобы определить, какое количество учебных изданий необходимо спецшколе для использования в течение учебного года, мы также ввели понятие нормативной обеспеченности. Нормативная обеспеченность показывает, сколько учебных изданий приходится на учащихся спецшкол. Она определяется путем умножения количества учащихся на количество предметов, при обучении которым используются учебники. Нормативная обеспеченность по разным предметам и классам может различаться между собой.

Расчет показателей нормативной и фактической обеспеченности позволяет вывести формулу для определения собственно обеспеченности:

Об = (Об факт. * 100%): Об норм.

где Об – обеспеченность

Об факт. – фактическая обеспеченность

Об норм. – нормативная обеспеченность

Расчет показателей обеспеченности, которые в силу известных причин

(недостаточная объективность и достоверность показателей, представленных спецшколами) являются условными, лег в основу ниже следующего анализа. Ввиду большого объема полученных из спецшкол данных ограничимся сведениями об обеспечении учебниками для учащихся с нарушением интеллекта и зрения по состоянию на 2021-2022 учебный год. Статистические данные содержатся в Приложениях А, Б, В, Г, Д.

Спецшколы для учащихся с нарушением интеллекта

В 53 спецшколах данного вида обучаются более 6 тыс. учащихся с нарушением интеллекта (6283 чел.)0, 1-10 классов (Приложение А).

В распоряжении учащихся в школьной библиотеке содержатся более 70 тыс. учебников (71868 экз.). Из них 47% – на казахском языке (33915 экз.), 53% – на русском языке (37953 экз.) (Приложение Б). За пять лет объем учебников вырос почти на 50% (2017 г. – 35329 экз.).

В региональном разрезе максимальная доля учебников выявлена в г.Астане (18% от общего количества учебников), а также в Алматинской области (10%), минимальная доля – в Атырауской и Кызылординской областях (0,5-1%).

В разрезе классов наибольшее количество учебников приходится на 2-3, 7-8 классы (11,5-12,5%), наименьшее количество – на 9 класс (9%). Несмотря на то, что учебным планом не предусмотрены учебники для подготовительных (нулевых) классов, доля последних в общем объеме учебников составила 3%.

Обеспеченность учебниками в спецшколах для детей с нарушением интеллекта составила 127%, что в обычном понимании исключает потребность в целом. Однако в ходе анализа было выявлено, что на территории страны спецшколы неравномерно обеспечены учебниками.

В восьми из семнадцати регионов (Актюбинская, Алматинская, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Кызылординская, Павлодарская, Северо-Казахстанская, г.Астана) зафиксирована значительно высокая обеспеченность учебниками, в разы превышающая потребность(рис.1).

Высокая обеспеченность учебниками отмечается во всех классах, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта (рис.2, табл.1).

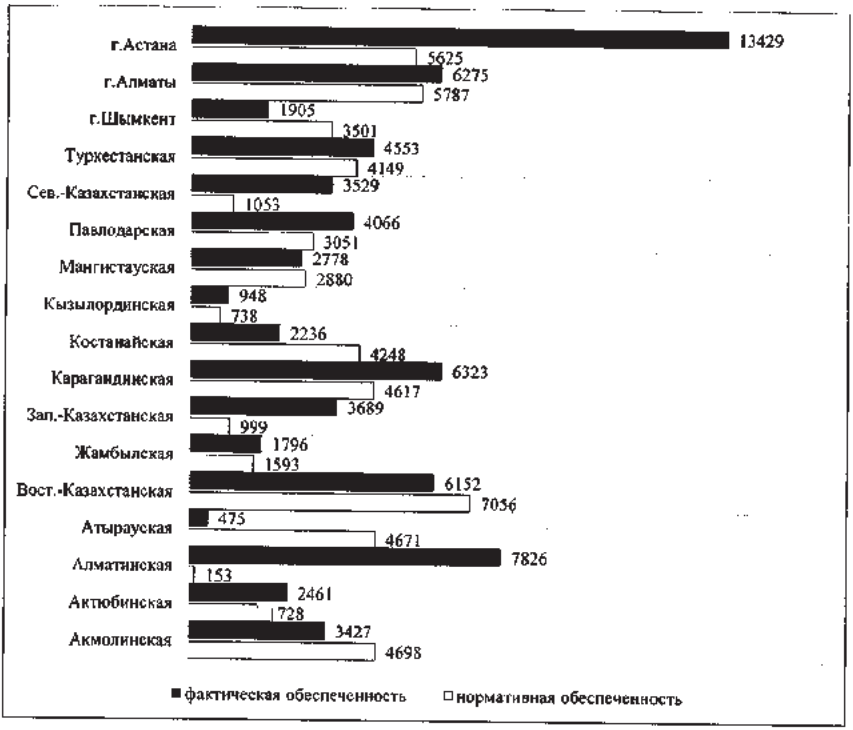

Рис.1 – Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками в спецшколах для детей с нарушением интеллекта в регионах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Рис.2 - Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками по классам в спецшколах для детей с нарушением интеллекта в Республике Казахстан (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Таблица 1 – Сведения о показателях обеспеченности учебниками в спецшколах Казахстана для детей с нарушением интеллекта (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во предметов	Нормативная обеспеченность (гр.2×гр.3)	Фактическая обеспечен-ность	Обеспеченность (гр.5×100%) / гр.4
1	2	3	4	5	6
0	166	3	498	2401	***
1	508	3	1524	7181	***
2	560	5	2800	9016	***
3	625	5	3125	8913	***
4	655	5	3275	6336	***
5	775	5	3875	7481	***
6	721	6	4326	7477	172%
7	725	7	5075	8519	167%
8	705	9	6345	8283	130%

9	715	9	6435	6261	97%
10	127				
	6283	9	56547	71868	127%

Примечание: количество предметов указано при сборе данных об учебниках
*** - многократная обеспеченность (от 200% и выше)

Ссылаясь на показатели обеспеченности, потребность в учебниках для учащихся с нарушением интеллекта выявлена в шести из семнадцати регионов в порядке по возрастанию (рис.1):

- Мангистауская – 4%
- Восточно-Казахстанская – 13%
- Акмолинская – 27%
- г.Шымкент – 46%
- Костанайская – 47%
- Атырауская – 90%

Ситуация, когда в отдельных регионах выявлена потребность в учебниках при отсутствии таковой в отдельных классах, объясняется разными показателями нормы обеспеченности учебниками в том или ином регионе.

Спецшколы для детей с нарушением зрения.

В 11 спецшколах данного вида обучаются 261 незрячий ребенок и 1086 слабовидящих детей 0, 1-12 классов. Из них – 62% на казахском языке, 38% – на русском языке (Приложение В).

В распоряжении незрячих учащихся имеются более 9,5 тыс. учебников со шрифтом Брайля (9645 экз.), слабовидящих учащихся – 5 тыс. учебников с укрупненным шрифтом (5043 экз.) (Приложения Г, Д).В региональном разрезе максимальная доля учебников со шрифтом Брайля выявлена в Алматинской (37% от общего количества учебников) и Жамбылской (32%) областях, а также в г. Шымкент – 24%, с укрупненным шрифтом – в Павлодарской (31%) и Кызылординской (27%) областях.

Обеспеченность учебниками со шрифтом Брайля почти в 2,5 раза выше потребности. Самая высокая обеспеченность выявлена в Алматинской и Жамбылской областях, а также в г.Шымкенте (рис.3).

Практически во всех классах, кроме выпускного 12 класса, отмечается высокая обеспеченность учебниками со шрифтом Брайля. В подготовительном (нулевом классе) учебным планом не предусмотрены учебники со шрифтом Брайля, а также по музыке и труду в начальных классах (рис.4, табл.2).

Рис.3 – Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками со шрифтом Брайля в регионах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Рис.4 – Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками со шрифтом Брайля по классам в спецшколах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Таблица 2 – Сведения о показателях обеспеченности учебниками со шрифтом Брайля в спецшколах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во предметов	Нормативная обеспеченность (гр.2×гр.3)	Фактическая обеспечен-ность	Обеспеченность (гр.5×100%) / гр.4
1	2	3	4	5	6
0	4	6			
1	30	7	210	559	***
2	20	7	140	746	***
3	34	8	272	803	***
4	28	8	224	519	***
5	27	12	324	1141	***
6	23	12	276	1131	***
7	23	15	345	1373	***
8	12	15	180	1349	***
9	25	16	400	1185	***
10	20	15	300	697	***
11	12	5	60	142	***
12	3	5	15		
	261	15	3915	9645	246%

Примечание: количество предметов указано при сборе данных об учебниках
*** - многократная обеспеченность (от 200% и выше)

Ссылаясь на показатели обеспеченности, потребность в учебниках со шрифтом Брайля выявлена в семи из десяти регионов в порядке по возрастанию (рис.3):

- Восточно-Казахстанская – 28%
- Западно-Казахстанская – 56%
- Павлодарская – 75%
- Мангистауская – 81%
- Кызылординская – 81,5%
- Карагандинская – 83%
- г.Алматы – 85%.

Потребность большинства регионов в учебниках со шрифтом Брайля при высокой обеспеченности по республике обусловлена многократным превышением в отдельных регионах.

Совершенно иная ситуация наблюдается в обеспечении учебниками с укрупненным шрифтом. Как показали наши расчеты, обеспеченность учебниками с укрупненным шрифтом составила 31%.

Тем не менее выявлено, что самая высокая обеспеченность, в разы превышающая потребность, зафиксирована в Кызылординской и Павлодарской областях (рис. 5).

Рис.5 – Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками с укрупненным шрифтом в спецшколах Казахстана
(по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Рис.6 – Фактическая и нормативная обеспеченность учебниками с укрупненным шрифтом по классам в спецшколах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

В начальных и основных классах отмечается недостаточно высокая обеспеченность учебниками с укрупненным шрифтом (рис.6, табл.3). Лишь в подготовительных (нулевых) классах обеспеченность в разы выше потребности.

Таблица 3 – Сведения о показателях обеспеченности учебниками с укрупненным шрифтом спецшколах Казахстана (по состоянию на 2021-2022 учебный год)

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во предметов	Нормативная обеспеченность (гр.2×гр.3)	Фактическая обеспечен-ность	Обеспеченность (гр.5×100%) / гр.4
1	2	3	4	5	6
0	15	6	90	356	***
1	116	7	812	403	50%
2	110	7	770	599	78%
3	126	8	1008	631	63%
4	109	8	872	550	63%
5	103	12	1236	656	53%
6	90	12	1080	877	81%

7	96	15	1440	411	28,5%
8	115	15	1725	560	32%
9	82	16	1312		
10	70	15	1050		
11	29	5	145		
12	25	5	125		
	1086	15	16290	5043	31%

Примечание: количество предметов указано при сборе данных об учебниках
*** - многократная обеспеченность (от 200% и выше)

Потребность в учебниках с укрупненным шрифтом выявлена в восьми из десяти регионов в порядке по возрастанию:

- Западно-Казахстанская – 70%
- Карагандинская – 78%
- Восточно-Казахстанская – 80%
- г. Алматы – 82%
- Алматинская – 88%
- г. Шымкент – 92%
- Жамбылская – 96%
- Мангистауская – 98,5%

Зафиксирована 100%-я потребность в учебниках с укрупненным шрифтом для 9-12 классов.

На основании вышеизложенного нами сделаны следующие выводы:

1) В спецшколах Казахстана наблюдается тенденция увеличения количества учебников. За пять лет только в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество учебников увеличилось почти на 50%.

2) В составе учебников для детей с нарушением интеллекта почти поровну приходится на казахский и русский язык обучения. Чуть более 80% учебников со шрифтом Брайля и менее 65% учебников с укрупненным шрифтом приходится на учащихся с казахским языком обучения.

3) Отмечается неравномерное обеспечение учебниками спецшкол для детей с нарушением интеллекта. Хотя средняя обеспеченность составила 127%, в шести из семнадцати регионов (Акмолинская, Атырауская, Восточно-Казахстанская, Костанайская, Мангистауская, г. Шымкент) выявлена потребность в учебниках для детей с нарушением интеллекта от 4% до 90%.

4) Наиболее ярко выражена неравномерность в обеспечении спецшкол учебниками со шрифтом Брайля. Показатель обеспеченности почти в 2,5 раза выше потребности. При этом в семи из десяти регионов (Восточно-

Казахстанская, Западно-Казахстанская,Павлодарская, Мангистауская, Кызылординская, Карагандинская, г.Алматы)выявлена потребность в учебниках со шрифтом Брайля от 28% до 85%.

5) Противоположная ситуация наблюдается в обеспечении учебниками с укрупненным шрифтом. Слабовидящие учащиеся обеспечены учебниками лишь на 31%. В восьми из десяти регионов (Алматинская, Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Мангистауская, г. Шымкент, г. Алматы) потребность в учебниках с укрупненным шрифтом колеблется от 70% до 98,5%.

Таким образом, состояние спецшкол Казахстана по обеспечению учебниками для детей с ограниченными возможностями характеризуется как недостаточно благополучное, а в отдельных регионах даже как критическое. Это проявляется в неравномерном и нерациональном использовании учебников в спецшколах. Одной из весомых причин такого состояния является отсутствие системы текущего контроля за обеспечением учебниками и практики обмена учебниками между спецшколами с целью восполнения и удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями.

3. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Как уже отмечалось выше, целью учебно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований учебных программ посредством предоставления полного комплекта учебников и учебно-методических разработок для усвоения программного материала. Учебно-методическое обеспечение предусматривает определенный объем необходимых разработок по учебному предмету или дисциплине, включая экспертизу качества их содержания, а также соответствие методов и форм обучения. Оно предполагает не только усвоение знаний, но и алгоритмы действий и заданий, побуждающих учителя к поиску новых подходов в решении учебных задач, а школьника – к усвоению знаний через формирование умений и навыков. Иначе говоря, успешность обучения зависит от качества учебно-методического обеспечения, степень которого определяется соответствием предъявляемых к нему требованиям. Суть этих требований заключается в том, чтобы:

- отражать содержание учебных программ;
- выполнять образовательную, воспитательную и развивающую функции процесса обучения;

- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и обеспечивающий достижение минимального уровня усвоения;
- дать возможность ученику самостоятельно контролировать себя;
- обеспечить адекватные методы оценки учебных достижений.

Структура учебно-методического обеспечения включает два компонента:

• учебно-методическую документацию (учебные планы, учебные программы, методики и др.);

• учебно-методические средства обучения (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дидактические, наглядные, натуральные и др.).

Основное назначение:

• учебно-методической документации – дать описание учебного процесса по учебной программе;

• учебно-методических средств обучения – создать дидактические и методические механизмы, обеспечивающие реализацию учебного процесса.

Учитывая, что учебно-методическое обеспечение в спецшколе, как и в школе вообще, формируется централизованно, учебно-методическая документация учителя согласно Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего и специального образования, утвержденного приказом МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130 с изменениями и дополнениями приказа министра просвещения РК от 27 августа 2022 г. №382[18], включает:

• классный журнал для 1-4 классов, классный журнал для 5-11 (12) классов, журнал факультативных занятий, надомного обучения, журнал предшкольных классов;

• краткосрочный (поурочный) план;

• среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам;

• план наставничества;

• анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (кроме вспомогательных школ);

• протокол экзамена за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования (или протокол экзамена по трудовому обучению выпускников с нарушением интеллекта);

• характеристика на каждого ученика.

Следует обратить внимание, что в документации спецшколы для детей с нарушением интеллекта, которые получают нецензовое

образование,исключаются материалы по суммативному оцениванию за раздел пройденного материала (СОр) и за четверть (СОч). Это одна из особенностей, которая характеризует учебно-методическое обеспечение в спецшколе.

Другая особенность связана с составом учебно-методических средств, которые отражают специфику обучения учащихся с ограниченными возможностями. В арсенале этих средств содержатся:

- учебно-методическая литература: учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, задачники, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и т.п.;
- наглядные пособия: рисунки, картинки, карточки, плакаты, схемы, фотографии, таблицы и т.п.;
- натуральные предметы: приборы, инструменты, макеты, образцы и т.п.;
- технические средства: проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, интернет-ресурсы и т.п.;
- вспомогательные средства: тифлотехнические, сурдотехнические, компенсаторные, развивающие и т.п.

Показательным примером специфики учебно-методического обеспечения в спецшколе являются учебники. Учебники, предназначенные для учащихся с ограниченными возможностями, имеют особый дидактический аппарат и ориентированы на три уровня познавательного развития детей данной категории:

1 уровень – соответствие ГОСО РК – характерен для учащихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, у которых уровень познавательных возможностей соответствует возрастным нормам.Для данного уровня обучение осуществляется по учебникам государственного образца, предназначенным для общеобразовательных школ.

В силу специфики зрительного восприятия для невидящих школьников предусмотрены учебники с рельефно-точечным шрифтом Брайля, для слабовидящих школьников – учебники с укрупненным шрифтом[19,20].

2 уровень – сокращение (адаптация) содержания образования – рекомендован учащимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, у которых уровень познавательных возможностей ниже возрастной нормы. В отличие от первого уровня содержание учебного материала изменяется, исходя из особенностей восприятия, понимания, внимания, памяти, речи, когнитивной и аффективной сферы, а также из неравномерности степени и динамики психического развития ребенка.

Адаптация учебников для общеобразовательных школ является распространенной практикой в деятельности учителей спецшкол. В условиях инклюзивного образования она проводится с привлечением специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые на основе педагогической оценки определяют индивидуальные потребности учащихся с нарушениями развития[21].

3 вариант – обучение по специальным программам школы используется для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным программам для детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. Для данного уровня обучение осуществляется по специально разработанным учебникам, содержание которых приспособлено к познавательным возможностям и трудовым умениям детей.Несмотря на то, что обучение осуществляется вне требований ГОСО РК, оно максимально приближено к нормам общего образования. Также по специально разработанным учебникам обучаются неслышащие дети до седьмого класса включительно. Из них более способные переходят на дальнейшее обучение по учебникам, предназначенным для общеобразовательных школ.

Для более полного представления об учебниках, предназначенных для детей с ограниченными возможностями, предлагаем остановиться на описании элементов УМК.

Под учебно-методическим комплексом понимают «совокупность единичных учебных и методических изданий, сопровождающих учебник и направленных на обеспечение освоения обучающимися содержания учебных предметов (дисциплин)» [15].

УМК для спецшкол отражает целевые ориентиры общего образования:

- в начальной школе – формирование основ функциональной грамотности учащихся, вооружение их основными навыками общения и учебного труда, создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы;
- в основной школе – усвоение знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетентностей, воспитание умений, необходимых для организации учебной и практической деятельности, предоставление возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знания для получения право выбора профессии по окончании основной школы;
- в старшей школе – профильная дифференциация, подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Содержание УМК для спецшкол, в основе которого лежат психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения, характеризуют:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение основных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в рамках одного или нескольких предметов;
- доступность для понимания учебного материала;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование функций, необходимых для решения учебных задач.

Благодаря этим особенностям использование УМК позволяет:

- предусмотреть пропедевтические разделы с целью заполнения пробелов в знаниях;
- дробно, логично и поэтапно излагать учебный материала по принципу от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному, от конкретного к абстрактному, от общего рассмотрения к детальному анализу;
- отрабатывать каждый элемент и обеспечивать целостное восприятие;
- применять различные формы логического мышления (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т.д.);
- обеспечивать рефлексию учащихся (осознание собственных действий);
- соблюдать очередность формирования и раскрытия понятий;
- акцентировать внимание на усвоение способов деятельности, формирование желания к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности;
- обеспечивать обучение на адекватном уровне (в зоне ближайшего развития ребенка) с дозированием помощи в соответствии с достигнутым ребенком уровнем развития;
- обеспечивать прочность усвоения (установки на запоминание выводов, языковых средств в определенной грамматической форме и роли; расширение запаса синтаксических единств; создание условий для вариативного повторения, постоянного обращения к ассоциациям, установление внутрипредметных и межпредметных связей);
- опираться на ранее усвоенные знания и имеющийся у учащихся практический опыт;
- обеспечивать возможности амплификации средств речевого общения;
- обеспечивать активизацию познавательной деятельности и стимулировать формирование положительных мотивов учения;
- раскрывать причинно-следственные связи и закономерности;
- обеспечивать быстрый темп прохождения учебного материала (но с учетом замедленности восприятия детей) благодаря вариативности заданий;
- обеспечивать разнообразие учебных действий в рамках дозированного объема учебного материала.

УМК включает следующие элементы (табл.4):

- учебная программа
- учебник
- рабочая тетрадь
- методические указания к рабочей тетради
- методическое пособие для учителя
- дидактические материалы
- электронный учебник

Таблица 4 – Элементы УМК: определение, задачи и требования

Элементы	Описание
Учебная программа	Определение: нормативный документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных для обязательного усвоения по той или иной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения. Задача: обеспечение успешности и эффективности процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями посредством полного усвоения
	я содержания ГОСНСО. Служит основой для разработки учебников, рабочих тетрадей и методических рекомендаций. Требования: • соответствие ГОСНСО, кроме детей с нарушением интеллекта; • соответствие закономерностям психофизиологического развития учащихся, возрастным возможностям и особенностям на каждой ступени образования; • учет индивидуально-типологических особенностей школьников с отклонениями в развитии; • ориентация на реализацию компетентностного подхода (формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для практических задач); • направленность на конечный результат через выстраивание системы учебных достижений учащихся в виде компетенций; • целостность и преемственность содержания образования, обеспечение внутри и межпредметных связей; • обеспечение психического и физического здоровья детей, щадящего охранительного педагогического режима
Учебник	Определение: модифицированный вариант учебников государственного образца в соответствии с ГОСНСО (кроме учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью). Выполняет те же образовательную, развивающую и воспитательную функции, что и в общеобразовательной школе, отражая при этом компенсаторно-коррекционную направленность обучения. Задачи: в отношении ученика:помочь в изучении учебного предмета; обеспечить условия для развития личности; в отношении учителя: глубже осознать концепцию учебника и технологию его использования;

	трансформировать идеи автора в соответствии с собственной педагогической позицией; индивидуализировать содержание работы учащихся; совершенствовать свое педагогическое мастерство. Требования: • соответствие учебному плану и учебной программе по содержанию, объему и глубине; • ориентация на ожидаемые результаты, прописанные в учебной программе; • обеспечение функциональной грамотности учащихся; • преемственность в раскрытии учебного материала, логичная связь между разделами, главами, темами, параграфами; • учет возрастных, психологических и педагогических особенностей учащихся с ограниченными возможностями; • учет ограничений образовательных возможностей учащихся с психофизическими нарушениями; • учет характера учебного предмета; • учет национального компонента; • соответствие названия учебника названию учебного предмета; • равномерное распределение учебного материала по разделам, темам, параграфам в соответствии с учебной программой; • разнообразие действий с учебным материалом • равномерность и разнообразие иллюстративного материала
Рабочая тетрадь	Определение: учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат и ориентированное на практическое усвоение учебного материала, систематизацию и закрепление полученных знаний. Является основным средством обучения школьников с ограниченными возможностями. Заменяет учебник для учащихся с умеренным нарушением интеллекта. Требования: • учет дополнения и конкретизации содержания учебника; • соответствие заданий теме и параграфу учебника; • применение способов умственных действий в осуществлении анализа, синтеза и обобщений предметов и явлений; • разнообразие заданий и упражнений с учетом уровня речевого и интеллектуального развития учащихся, их способностей и возможностей; • подбор иллюстративного материала с учетом потенциала для актуализации усвоенной темы; • минимальное количество заданий, аналогичных содержащимся в учебнике
Методические указания к рабочей тетради	Определение: учебное издание, излагающее практическое содержание рабочей тетради. Задача: дать рекомендации по выполнению заданий и упражнений, содержащихся в рабочей тетради. Требования: • обеспечение процедуры выполнения заданий и упражнений, содержащихся в рабочей тетради; • организация выполнения заданий и упражнений, содержащихся в рабочей тетради

Методическое пособие для учителя	Определение: учебное издание, содержащее методику преподавания учебного предмета, его части или отдельных разделов для обеспечения освоения учебной программы и учебного предмета. Задачи: 1) оказать практическую помощь учителю в приобретении и освоении программного материала; 2) обеспечить реализацию принципиальных подходов автора учебника к отбору содержания и технологии его реализации; 3) обеспечить максимально полное управление процессом обучения и самообучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся; 4) развивать инициативу, методическое творчество учителя. Требования: • информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз); • ясность и четкость изложения; • ясность структуры; • наличие оригинальных способов организации деятельности; • наличие новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания; • наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями, или материалами экспериментальной апробации
Дидактические материалы	Определение: учебное издание, включающее дополнительные средства обучения предмету. Задачи: в отношении ученика: - облегчить понимание изучаемого материала; - преодолеть барьеры психологического характера (нерешительность, страх перед классом, боязнь насмешек); - помочь отрабатывать необходимые умения и навыки; - вернуться к изученному ранее материалу; - изучить материал в удобном темпе; в отношении учителя: - реализовать различные методы обучения одновременно для разных категорий учащихся, индивидуализируя процесс обучения; - уменьшить количество излагаемого материала за счет использования демонстрационного моделирования; - проводить отработку различных навыков и умений самостоятельную работу учащихся, которая становится контролируемой и управляемой; - индивидуализировать работу с учащимися. Требования: • учет целевых установок учебника и рабочей тетради; • соответствие индивидуальным особенностям и возможностям ученика
Электронный учебник	Определение: электронное учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее ГОСН-СО и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рекомендуется для всех видов спецшкол, поскольку освоение учебного материала осуществляется на концентрическом принципе. Задачи:

Электронный учебник	1) дать начальное представление об учебном предмете, помочь усвоить его базовые понятия и конструкции; 2) обеспечить базовую подготовку на разных уровнях глубины и детальности; 3) обеспечить контроль и оценивание знаний и умений; 4) обеспечить развитие способностей к определенным видам деятельности; 5) помочь в восстановлении знаний и умений. Требования: • интерактивный режим учебной информации; • наличие материала нескольких уровней сложности, иллюстраций и анимации к тексту, многовариантных заданий для проверки знаний; • обеспечить высокую степень наглядности за счет использования при создании мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов и т.п.; • обеспечить многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий, тестов, которые даются в интерактивном и обучающем режиме; • обеспечить возможность при неверном ответе давать верный ответ с разъяснениями и комментариями; • должны быть взаимосвязаны все разделы и компоненты электронного учебника, находиться в общей программной оболочке; • по возможности быть открытыми системами, чтобы дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации; • обеспечить многофункциональность использования

Состав УМК зависит от специфики учебного предмета по содержанию, характеру применения знаний на практике и видам деятельности учащихся (табл.5).

Таблица 5 – Состав УМК для спецшкол

Виды спецшкол для детей с ограниченными возможностями	предметы	Элементы УМК						
		учеб. прогр.	учеб-ник	раб. тетр.	мет. указ. к раб. тетр.	мет. посо-бие	дид. мат.	электр. учеб-ник
с легкими нарушениями интеллекта	обр	+	+	+	+	+	+	+
	корр	+	+	+	+	+	+	+
с умеренными наруш. интеллекта	обр	+		+	+	+		+
	корр	+		+		+	+	
с задержкой психич. развития	обр	+	+	+	+	+	+	+
	корр	+		+	+	+	+	+
с тяжелыми нарушениями речи	обр	+	+	+	+	+	+	+
	корр	+		+	+	+	+	+
неслышащие	обр	+	+	+	+	+	+	
	корр	+	+	+	+	+	+	+

слабослышащие	обр	+	+	+	+	+	+	+
	корр	+	+	+	+	+	+	+
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	обр						+	
	корр	+				+		
с нарушением зрения	обр							
	корр	+				+		

Учащиеся с нарушением интеллекта, неслышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются по специально разработанным учебникам по предметам образовательного цикла, включая трудовое обучение. Дидактические материалы содержата) индивидуальные дидактические пакеты с разноуровневыми заданиями и контрольными работами; б) дидактические материалы для оценки уровня знаний, умений и навыков.

Учащиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие обучаются по специально разработанным учебникам только по чтению (с учетом специфических трудностей в чтении и произношении). Дидактические материалы включают а) индивидуальные дидактические пакеты с разноуровневыми заданиями и контрольными работами; б) дидактические материалы для оценки уровня знаний, умений и навыков.

Учащиеся с нарушением зрения обучаются по образовательным предметам, включая трудовое обучение, по учебникам государственного образца в соответствии с ГОСНСО, напечатанным шрифтом Брайля (для незрячих) и укрупненным шрифтом и со специально преобразованными изображениями (для слабовидящих). Учебники по предметам «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» для начальных классов не разрабатываются.Дидактические материалы включают а) индивидуальные дидактические пакеты с разноуровневыми заданиями и контрольными работами, б) дидактические материалы для оценки уровня знаний, умений и навыков.

Педагогическую ценность учебников, специально разработанных для учащихся с ограниченными возможностями, в очередной раз подтверждают результаты анкетирования учителей спецшкол Казахстана, проведенного ННПЦ РСИО в 2022 г. В анкетировании приняли участие 223 учителей начальных классов спецшкол в том числе 149 учителей спецшколы для детей с нарушением интелекта и 74 учителя спецшкол для детей с нарушением слуха.

Почти 80% учителей начальных классов спецшкол для детей с нарушением интелекта придерживаются положительного мнения о качестве учебников по математике, а также по предмету «Мир вокруг»,предназначенных для учащихся начальных классов с нарушением интеллекта и используемых в учебном процессе с русским языком обучения (табл.6)

Таблица 6– Мнения учителей спецшкол об учебниках, специально разработанных для учащихся начальных классов с нарушением интеллекта

Язык обучения	Предметы	Мнения учителей		
		Положительное	Нейтральное	Отрицательное
русский	Русский язык (Кислякова Ю.Н., Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019-2021г.г.)	75%	18%	7%
	Математика (Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж., Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021г.г.)	82%	14%	4%
	Мир вокруг (Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021 г.г.)	80%	14%	6%
казахский	Казахский язык (Биисова А.К., Байтурсынова А.А., Джусупкалиева Л.Ж., Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021-2021 г.г.)	59%	24%	17%
	Математика (Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ж.Ш., Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021 г.г.)	73%	16%	11%
	Айналаментанысу (Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С., Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021 г.г.)	67%	22%	11%

Примечание: Авторы учебников указаны респондентами и отобраны по принципу подавляющего большинства

Иная ситуация наблюдается с учебниками для общеобразовательных школ. По признанию учителей спецшкол, неслышащие учащиеся начальных классов, лишенные возможности обучаться по специальным учебникам, вынуждены использовать учебники для общеобразовательной школы. Почти половина состава респондентов высказала нейтральное и отрица-

тельное мнение об этих учебниках, указав на сложность понимания текста и заданий неслышащими младшеклассниками (табл.7).

Таблица7 – Мнения учителей спецшкол об учебниках, предназначенных для общеобразовательной школы и используемых неслышащими учащимися начальных классов

Язык обучения	Предметы	Мнения учителей		
		Положительное	Нейтральное	Отрицательное
русский	Русский язык (Богатырева Е.В. и др., Алматы: Алматыкітап, 2017-2019 г.г.)	48%	27%	25%
	Математика (Акпаева А. и др. – Алматы: Алматыкітап, 2017-2019 г.г.)	54%	34%	12%
	Познание мира (Турмашева Б., Салиш С., Пугач В. , Алматы: Атамұра, 2018-2019 г.г.)	52%	34%	14%
казахский	Казахский язык (Жумабаева А.А., Уайсова Г.И., Садвакас Г.Т., Алматы: Атамұра, 2018-2019 г.г.)	40%	37%	23%
	Математика (Акпаева А. и др., Алматы: Атамұра, 2018-2019 г.г.)	37%	23%	40%
	Дүниетану (Б. Турмашева, С. Салиш, В. Пугач, Алматы: Атамұра, 2018-2019 г.г.)	47%	33%	20%

Примечание: Авторы учебников указаны респондентами и отобраны по принципу подавляющего большинства

Подробные результаты анкетирования представлены в Приложении Е.

Таким образом, особенности учебно-методического обеспечения в спецшколе определяются спецификой содержания, дидактики и методики обучения учащихся с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития. Это обусловливает сложный и трудоемкий процесс создания учебно-методического обеспечения. Ввиду незначительного количества учащихся спецшкол по сравнению с нормотипичными учащимися общеобразовательных школ, специальная

учебная литература издается малым тиражом, что требует высоких затрат. Существенных затрат на издание также требуют учебники для детей с нарушением зрения. Только один учебник для невидящих школьников, изданный на рельефно-точечном шрифте Брайля, содержит несколько отдельных томов, что предусматривает дополнительные расходы.

4 СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПЕЦШКОЛЕ

Как инструмент организации и поддержки образовательного процесса учебно-методическое обеспечение дает соответствующее представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, и наборе соответствующих средств обучения. В этой связи для повышения качества и эффективности обучения учащихся спецшкол важно систематически проводить работу по его совершенствованию.

Предварительным этапом этой работы является изучение состояния учебно-методического обеспечения процесса обучения. Его результаты помогут:

- объективно оценить различные виды учебно-методической документации;
- выбрать лучшие документы и на основе этого оптимизировать процесс создания нового варианта учебно-методического обеспечения;
- выявить педагогические условия повышения качества учебно-методического обеспечения;
- определить основные критерии оценки качества учебно-методического обеспечения;
- разработать технологию оценки качества учебно-методического обеспечения;
- составить сравнительную характеристику учебно-методической документации по основным критериям (содержание, формы обучения, методы контроля и управления учебным процессом, средства обучения);
- расширить обмен опытом.

Предлагаем рассмотреть пять способов совершенствования учебно-методического обеспечения процесса обучения в спецшколе.

Способ 1: Определение уровня усвоения учебного материала.

Данный способ предполагает использование классификации уровней усвоения учебного материала. В качестве примера рекомендуем классификацию В.П. Беспалько[23], согласно которой выделяются четыре уровня усвоения учебного материала:

1) ученик узнает, вспоминает ранее изученный материал и повторно знакомится с ним. На данном уровне ученик опознает, различает знакомый ему материал;

2) ученик самостоятельно воспроизводит учебный материал без подсказки. На данном уровне ученик пересказывает, репродуцирует ранее усвоенный учебный материал;

3) ученик решает конкретные задачи, преобразовывает материал в знакомых и незнакомых ситуациях в рамках изученного. На данном уровне ученик применяет полученные знания в практической деятельности;

4) ученик самостоятельно конструирует и преобразовывает материал, переносит полученную информацию на решение задач в новых ситуациях. На данном уровне ученик переносит полученные ранее знания на решение новых задач.

Учащимся с ограниченными возможностями более доступны первые два уровня. Учитывая специфику развития учащихся спецшкол, предлагается ввести нулевой уровень усвоения учебного материала, при котором ученик не опознает и не различает знакомый учебный материал. Знание уровня усвоения учебного материала дает возможность учителю сконцентрировать собственные усилия для разработки дополнительных материалов с целью повышения качества обучения учащихся спецшкол.

Способ 2: Оценка качества УМК по учебному предмету.

Учителю предстоит ответить на следующие вопросы:

1) Полностью ли обеспечен данный предмет УМК?

2) Соответствует ли данное обеспечение требованиям учебного плана и учебной программы?

3) Соответствует ли данное обеспечение возрасту учащихся, их типологическим особенностям, потребностям и возможностям?

4) В достаточной ли мере развивает данное обеспечение необходимые умения в различных видах деятельности учащихся?

Ответ на каждый вопрос оценивается в баллах:

«да»– 3 балла

«частично»– 2 балла

«нет» – 1 балл.

Сумма всех баллов, разделенная на количество вопросов (т.е. на 4), есть средний балл.

«отлично» – 3 балла

«хорошо» – в пределах от 2 до 2,75 баллов

«удовлетворительно» – в пределах от 0,75 до 1,75.

Количество вопросов может быть разным в зависимости от задач анализа качества УМК, а также от специфики учебного предмета.

Способ 3: Определение полноты УМК по учебным предметам.

Данный способ предполагает выявление элементов УМК по учебным

предметам одного класса. Состав УМК может варьироваться и зависит от специфики учебного предмета. Опираясь на таблицу 8, учитель фиксирует знаком «+» элементы УМК, используемые в учебном процессе.

Таблица 8 – Полнота состава УМК по учебным предметам

№	Предметы	Элементы УМК							
		учеб. протр.	учеб-ник	раб. тетр.	мет. указ. к раб. тетр.	мет. посо-бие	инд.дид. пакет *	дид. мат. **	электр. учеб-ник
1	Математика								
2	…								

* индивидуальные дидактические пакеты с разноуровневыми заданиями и контрольными работами

** дидактические материалы для оценки уровня знаний, умений и навыков.

Рассадка знаков «+» позволяет увидеть состояние учебно-методического обеспечения по критерию полноты УМК. Чем больше знаков «+», тем больше полнота УМК.

Способ 4: Определение полноты УМК по классам.

В основе данного способа лежит раскладка УМК по классам в наименованиях и в соответствии с количеством учебных предметов (табл.9). Состав УМК может быть неполным в зависимости от наличия в школьной библиотеке, например, учебник и рабочая тетрадь, учебник и методическое пособие, рабочая тетрадь и методическое пособие и т.п.

В случае несоответствия УМК с данными в таблице 6 констатируется его избыточное или недостающее количество.

Способ 5.Создание автоматизированной системы мониторинга обеспеченности учебниками и УМК.

Данный способ используется для автоматизации сбора и обработки информации об обеспеченности и потребностях спецшкол в учебной литературе.

Функции системы:

- ввод данных об учащихся;
- ввод данных о наличии в школьной библиотеке учебных изданий;
- ввод данных о списании учебных изданий и (или передаче их в другие организации).

Таблица 9 – Примерное количество УМК в соответствии с учебным планом спецшкол [15]

Категории детей с ОВ	компо-нент	Классы											Всего УМК*
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
с легкими нар. интеллекта	обр	7	7	8	9	9	10	11	11	11	13	10	106
	корр	2	2	2	2	2	1	1					12
с умерен. нар. интеллекта	обр		8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	86
	корр		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
для неслыша-ших детей	обр	5	7	10	10	10	11	11	14	15	16	16	125
	корр	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	27
для слабо-слыш.детей	обр	6	9	9	11	11	12	12	14	15	16	16	131
	корр	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	22
для невидящ.и слабовид.детей	обр	6	10	11	11	11	13	13	15	15	16	16	137
	корр	6	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	46
для детей с наруш.ОДА	обр	6	10	11	11	11	12	12	15	15	16	16	135
	корр	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
для детей с ТНР	обр	6	9	10	10	10	12	12	15	15	16	16	131
	корр	2	1	1	1	1							6
для детей с ЗПР	обр	6	10	11	11	11	12	12	15	15	16	16	135
	корр	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ВСЕГО	Обр	42	70	78	81	81	91	92	108	110	118	115	986
	Корр	20	18	17	16	16	12	12	10	9	9	8	147

* количество УМК представлено в наименованиях

К системе относятся интерфейсы для авторизованного доступа к сводной базе данных в режиме анализа и обработки данных.Также в систему входит программный модуль для свода и передачи сведений в базу данных по всем спецшколам о планируемом контингенте учащихся, количестве учебников и потребностях в них.Благодаря системе база данных об учебниках и УМК для спецшкол находится в постоянном режиме.

Таким образом, предлагаемые пять способов, преследуя конкретную задачу, взаимодополняют друг друга. В совокупности они могут дать полноценную картину о состоянии учебно-методического обеспечения и определить его проблемные места с последующим их решением для повышения качества удовлетворения потребностей спецшкол в учебниках и УМК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса является довольно сложной и трудоемкой задачей. В педагогической литературе нет единого понимания учебно-методического обеспечения, его состава, содержания и объема. До сих пор недостаточно разработаны единые подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных предметов или дисциплин.

В этой связи целью настоящих методических рекомендаций явилось раскрытие основных положений учебно-методического обеспечения процесса обучения в спецшколе. Для достижения цели поставлены задачи, реализация каждой из которых отражена в отдельных разделах. В первом разделе освещены нормативно-правовые документы, позволяющие констатировать о создании в Казахстане законодательной базы, на основе которой осуществляется работа по формированию, использованию и сохранности учебного фонда в организациях среднего образования. Во втором разделе представлены результаты анализа обеспеченности спецшкол Казахстана учебной литературой, цель которого обусловлена необходимостью определить эффективность государственной помощи в бесплатном обеспечении детей с ограниченными возможностями учебниками и УМК. В третьем разделе показаны особенности учебно-методического обеспечения в спецшколе. Описаны структура учебно-методического обеспечения процесса обучения в спецшколе, показаны элементы УМК и функции учебников, предназначенных для спецшкол. В четвертом разделе предложены способы анализа обеспеченности спецшкол учебной литературой, использование которых может помочь в работе по совершенствованию учебно-методического обеспечения в спецшколе.

Настоящие методические рекомендации послужат руководством для учителей и школьных библиотекарей по управлению учебно-методическим обеспечением процесса обучения и овладению навыками определения потребностей учащихся спецшкол в учебниках и УМК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон РК (по состоянию на 22 июля 2022 г. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

2. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2012 года № 97 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования»: Приказ МОН РК от 29 января 2016 г. №97 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013311#z6

3. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 12 января 2022 г. №7 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33069352&pos=5;-106#pos=5;-106

4. О внесении изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования»: Приказ МОН РК от 29 июля 2020 г. №324 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021040 (данный приказ действует до 1 сентября 2023 г. // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33778249&pos=4;-106#pos=4;-106 (данный приказ действует с 1 сентября 2023 г.).

5. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования»: Приказ МОН РК от 13 мая 2021 г. №211 //https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022764

6. Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования: Приказ МОН РК от 5 апреля 2022 г. №132 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36768966

7. Об утверждении правил выбора учебников и учебно-методических комплексов педагогами государственных организаций образования: Приказ МП РК от 9 декабря 2022 г. №491 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39606957&doc_id2=33778249#pos=2;-83&sel_link=1009113551

8. Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организа-

ций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме: Приказ МОН РК от 22 мая 2020 г. №216 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.08.2022 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35689906&show_di=1

9. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344 «Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий»: Приказ МОН РК от 13 июля 2021 г. №338 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023539#z6

10. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон РК 9по состоянию на 26 июня 2021 г.) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_

11. Об утверждении нормативов минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии: Совместный приказом МОН РК от 19 июля 2007 г. №367, МТСЗ РК от 1 августа 2007 г. №187-п, МЗ РК от 8 августа 2007 г. №477 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30402808

12. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ МП РК от 3 августа 2022 г. №348 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

13. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых: Приказ МП РК от 31 августа 2022 г. №385 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329/info

14. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года №6 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513

15. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»: Приказ МП РК от 30 сентября 2022 г. №412 //https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916

16. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»: Приказ МЗ

РК от 5 августа 2021 г. № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.10.2022 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39738647&show_di=1#

17. О внесении изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 г. №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в т.ч. в электронной форме: Приказ МП РК от 23 августа 2022 г. №376 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029287#z3

18. Об утверждении правил выбора учебников и учебно-методических комплексов педагогами государственных организаций образования: Приказ МП от 9 декабря 2022 г. №491 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33778249&pos=4;-106#pos=4;-106

19. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 г. №130 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.09.2022 г.) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317

20. Абаева Г.А., Кикбанова А.М. Адаптация и издание учебных материалов укрупненным шрифтом для слабовидящих: Метод.рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП 2022.

21. Абаева Г.А. Адаптация и издание учебных материалов по системе Брайля: Метод.рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2017.

22. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации. –Алматы: ННПЦ КП, 2019.

23. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 412 с.

ГЛОССАРИЙ:

Государственный образовательный стандарт – система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований

Мониторинг учебной литературы – форма организации сбора, обработки информации об использовании учебной литературы в организациях образования, непрерывное слежение за ее состоянием и развитием

Обеспеченность учебниками – качественный показатель, отражающий количество учебников, приходящих на одного ученика и используемых в учебном процессе

Потребность в учебниках – качественный показатель, отражающий количество учебников, приходящих на одного ученика и необходимых для реализации учебного плана

Учебная литература – совокупность учебников и учебно-методических комплексов, отвечающих целям и задачам обучения, воспитания и развития

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению

Учебник – средство обучения конкретной дисциплине (предмету), содержащее систематизированное изложение учебного материала и базовых знаний, обязательных для освоения обучающимися в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, образовательной учебной программой

Учебно-методический комплекс – средство обучения, используемое в учебно-воспитательном процессе и предназначенное для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой (хрестоматия, книга для чтения, учебно-методические пособия, методические разработки, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, тестовые материалы, аудиовизуальные и мультимедийные средства, дополнительная литература для внеклассного чтения и др.)

Учебно-методическое пособие – учебное издание, предназначенное для расширения, углубления и лучшего освоения учебного материала, предусмотренного образовательной учебной программой (методическое руководство, тетради, словари, карты), и содержащее материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее части и/или отдельных разделов

Учебный план – документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля

Приложение А

Таблица 1 – Сведения о количестве учащихся с нарушением интеллекта в спецшколах Казахстана (по состоянию на январь 2022 г)

№	Области	Кол-во спец-школ	Кол-во уча-щих-ся	Из них по языку обучения		Кол-во учащихся в классах										
						0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Акмолинская	4	522	каз	40	1	7	9	0	0	13	4	0	3	3	
				рус	482	53	34	51	50	43	43	48	53	50	48	9
2	Актюбинская	2	192	каз	147		17	19	3	22	18	21	9	10	28	
				рус	45		11	0	0	0	3	2	17	3	9	0
3	Алматинская	1	17	каз	17				4	4		4			5	
				рус												
4	Атырауская	5	519	каз	399		22	25	45	34	67	41	54	58	53	
				рус	120		8	4	7	13	17	16	20	16	19	
5	Вост..-Казахстанская	6	784	каз	193	15	4	21	22	7	24	23	24	8	38	7
				рус	591	9	37	45	63	72	68	70	64	63	67	33
6	Жамбылская	1	177	каз	144	9	9	8	11	12	12	26	23	14	20	
				рус	33		5		4		12			6	6	
7	Зап.-Казахстанская	1	111	каз	47			6	13			15		13		
				рус	64			6		5	10	17		17	9	
8	Карагандинская	5	513	каз	77	8	5	7	7	9	9	3	8	5	11	5
				рус	436	21	39	28	36	47	49	46	55	48	48	19
9	Костанайская	4	472	каз	49		5	6	3	6	5	9	0	9	6	
				рус	423	17	27	33	49	34	55	46	65	39	58	
10	Кызылординская	1	82	каз	82		4	11	11	9	9	11	9	6	12	
				рус												

11	Мангыстауская	3	320	каз	264		32	25	25	33	21	16	39	32	35	6
				рус	56			9		9	8	13		11	6	
12	Павлодарская	5	339	каз	49		3	11	2	4	5	3	9	6	6	
				рус	290	1	27	26	33	39	32	26	22	54	26	4
13	Сев.-Казахстанская	4	117	каз	17		2	2	2			5	6			
				рус	100		2	5	4	15	15	20	11	20	3	5
14	Туркестанская	3	461	каз	430	15	36	34	37	56	52	45	47	55	43	10
				рус	31			9	7			8	7			
15	г.Шымкент	2	389	каз	384		38	41	38	45	53	50	41	47	31	
				рус	5		5									
16	г.Алматы	3	643	каз	314		30	36	27	26	50	32	41	35	37	
				рус	329		43	20	46	45	47	43	27	15	35	8
17	г.Астана	3	625	каз	290	7	21	32	26	24	48	21	43	40	18	10
				рус	335	10	35	31	51	42	30	37	31	22	35	11
	РК	53	6283		6283	166	508	560	626	655	775	721	725	705	715	127

Приложение Б

Таблица 1 – Сведения об обеспеченности учебниками спецшкол для учащихся с нарушением интеллекта в Республике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Норм. обесп.*	Факт. обесп	Кол-во учебников в классах										Обесп. **
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Акмолинская	4698	3427	223	254	454	454	360	415	457	390	51	369	73%
2	Актюбинская	1728	2461	108	212	224	226	250	228	288	314	230	381	142%
3	Алматинская	153	7826	25	1018	785	1113	598	666	1049	817	945	810	***
4	Атырауская	4671	475	45	60		35	40	53	60	54	68	60	10%
5	Вост.-Казахстанская	7056	6152	117	828	782	760	568	580	496	700	740	581	87%
6	Жамбылская	1593	1796	113	109	175	163	160	158	215	250	273	180	113%
7	Зап.-Казахстанская	999	3689	280	255	376	516	310	365	384	454	553	196	***
8	Карагандинская	4617	6323	325	409	718	881	808	503	555	582	834	708	137%
9	Костанайская	4248	2236	46	198	269	239	133	269	355	271	278	178	53%
10	Кызылординская	738	948	60	90	126	115	85	90	66	76	53	187	128%
11	Мангистауская	2880	2778		215	390	442	245	420	27	433	346	260	96%
12	Павлодарская	3051	4066	6	262	442	469	376	397	596	525	582	411	133%
13	Сев.-Казахстанская	1053	3529	40	390	499	240	310	467	400	468	428	287	***
14	Туркестанская	4149	4553	100	278	408	795	347	404	516	621	697	387	110%
15	г.Шымкент	3501	1905		180	225	218	201	424	180	180	182	115	54%
16	г.Алматы	5787	6275		410	692	899	603	877	743	570	815	666	108%
17	г.Астана	5625	13429	913	2013	2451	1348	942	1165	1090	1814	1208	485	***
	РК	56547	71868	2401	7181	9016	8913	6336	7481	7477	8519	8283	6261	127%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 9.

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-вс)

Таблица 2 – Сведения об обеспеченности учебниками спецшкол для учащихся с нарушением интеллекта с казахским и русским языком обучения в Республике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	язык обуч	Норм. обесп*	Факт. Обесп +	Кол-во учебников в классах										Обесп. **
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Акмолинская	каз	360	712	49	68	75	90	75	125	125	35	20	50	198%
		рус	4338	2715	174	186	379	364	285	290	332	355	31	319	63%
2	Актюбинская	каз	1323	1320	60	100	129	126	125	143	170	140	107	220	100%
		рус	405	1141	48	112	95	100	125	85	118	174	123	161	***
3	Алматинская	каз	153	4212		484	380	603	424	357	602	416	510	436	***
		рус		3614	25	534	405	510	174	309	447	401	435	374	***
4	Атырауская	каз	3591	475	45	60		35	40	53	60	54	68	60	13%
		рус													
5	Вост.-Казахстанская	каз	1737	2156	30	287	267	204	202	252	240	225	274	175	124%
		рус	5319	3996	87	541	515	556	366	328	256	475	466	406	75%
6	Жамбылская	каз	1296	1248	92	81	115	107	100	110	140	190	193	120	96%
		рус	297	548	21	28	60	56	60	48	75	60	80	60	185%
7	Зап.-Казахстанская	каз	423	1794	145	135	166	330	150	155	128	154	280	151	***
		рус	576	1895	135	120	210	186	160	210	256	300	273	45	***
8	Карагандинская	каз	693	2112	169	133	213	333	330	180	186	147	241	180	***
		рус	3924	4211	156	276	505	548	478	323	369	435	593	528	107%
9	Костанайская	каз	441	253		35	26	35	20	25	55	22	10	25	57%
		рус	3807	1983	46	163	243	204	113	244	300	249	268	153	52%
10	Кызылординская	каз	738	856	60	90	126	115	85	90	66	76	53	95	116%
		рус		92										92	
11	Мангистауская	каз	2376	2559		215	390	406	185	360	27	420	296	260	108%
		рус	504	219				36	60	60		13	50		43%
12	Павлодарская	каз	441	1183		96	169	167	110	99	163	115	163	101	***
		рус	2610	2883	6	166	273	302	266	298	433	410	419	310	110
13	Сев.-Казахстанская	каз	153	559	19	100	60	60		105	110	45	60		***
		рус	900	2970	21	290	439	180	310	362	290	423	368	287	***

14	Туркестанская	каз	3870	3607	100	222	288	694	227	260	456	501	616	243	93%
		рус	279	946		56	120	101	120	144	60	120	81	144	***
15	г.Шымкент	каз	3456	1591		150	195	188	171	230	180	180	182	115	46%
		рус	45	314		30	30	30	30	194					***
16	г.Алматы	каз	2826	3082		160	353	489	324	447	366	217	402	324	109%
		рус	2961	3193		250	339	410	279	430	377	353	413	342	108%
17	г.Астана	каз	2610	6196	498	884	1227	857	506	506	600	573	385	160	***
		рус	3015	7233	415	1129	1224	491	436	659	490	1241	823	325	***
	РК	каз	26487	33915	1267	3300	4179	4839	3074	3497	3674	3510	3860	2715	128%
		рус	30060	37953	1134	3881	4837	4074	3262	3984	3803	5009	4423	3546	126%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 9.

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-ве)

Приложение В

Таблица 1 – Сведения о количестве учащихся с нарушением зрения в спецшколах Казахстана

(по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Кол-во спец школ	Кол-во уча-щих-ся	Из них по языку обучения		Кол-во учащихся в классах												
						0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Алматинская	1	145	каз	106	5	4	9	6	18	10	10	14	9	15	5		1
				рус	39		3	3	4	7	5	6	3	2	3	3		
2	Вост.-Казахстанская	2	198	каз	74		2	6	11	8	5	10	6	6	6	8	1	5
				рус	124		27	25	22	19	7	4	4	5	4	5	0	2
3	Жамбылская	1	87	каз	87		7	5	5	6	11	9	9	12	3	9	9	2
				рус														
4	Зап.-Казахстанская	1	124	каз	86	3	2	3	7	5	4	6	10	18	9	7	10	2
				рус	38		4	7	2	2	5	3	5	3	4	1	2	0
5	Карагандинская	1	114	каз	25		6	0	10	3	6							
				рус	89		8	11	11	0	8	16	7	12	7	9		
6	Кызылординская	1	70	каз	70	6	4	9	11	6	5	10	10	6	3			
				рус														
7	Мангыстауская	1	139	каз	116		14	16	17	18	12	10	12	12	5			
				рус	23		10	1	10	2								
8	Павлодарская	1	83	каз	17					8					5	4		
				рус	66		11	5	7		10	7	9	7	8	2		
9	Шымкент	1	175	каз	175	5	14	12	16	21	14	11	12	17	17	17	10	9
				рус														
10	Алматы	1	212	каз	76		7	5	5	5	12	8	8	8	7	7		4
				рус	136		23	13	16	9	16	3	10	10	11	13	9	3
	РК	11	1347	каз	832	19	60	65	88	98	79	74	81	88	70	57	30	23
				рус	515		86	65	72	39	51	39	38	39	37	33	11	5
						19	146	130	160	137	130	113	119	127	107	90	41	28

Таблица 2 – Сведения о количестве незрячих учащихся в спецшколах Казахстана

(по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Кол-во спец школ	Кол-во учащихся	Из них по языку обучения		Кол-во учащихся в классах												
						0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Алматинская	1	27	каз	20		1	1	1	4	1	2	4		6			
				рус	7		1	0	2		3		1					
2	Вост.-Казахстанская	2	16	каз	10			1	1	1	1	2	1		1	1	1	
				рус	6		1	1					1		2	1		
3	Жамбылская	1	9	каз	9		1	2	1		2		1				2	
				рус														
4	Зап.-Казахстанская	1	13	каз	8		1			2		2		1			2	
				рус	5		1				1		3					
5	Карагандинская	1	40	каз	12		5		5	2								
				рус	28		2	3	4		2	5	3	3	2	4		
6	Кызылординская	1	18	каз	18	2	2	5	2		3	2		1	1			
				рус														
7	Мангыстауская	1	12	каз	12				3	6	3							
				рус														
8	Павлодарская	1	9	каз	1					1								
				рус	8		1		1			2	2		1	1		
9	Шымкент	1	50	каз	50	2	4	2	8	7	4	5	1	2	5	4	4	2
				рус														
10	Алматы	1	67	каз	4		1					1			1	1		
				рус	63		9	5	6	5	7	2	6	5	6	8	3	1
	РК	11	261	каз	144	4	15	11	21	23	14	14	7	4	14	6	9	2
				рус	117		15	9	13	5	13	9	16	8	11	14	3	1
						4	30	20	34	28	27	23	23	12	25	20	12	3

Таблица 3 – Сведения о количестве слабовидящих учащихся в спецшколах Казахстана

(по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Кол-во спец школ	Кол-во учащихся	Из них по языку обучения		Кол-во учащихся в классах												
						0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Алматинская	1	118	каз	86	5	3	8	5	14	9	8	10	9	9	5		1
				рус	32		2	3	2	7	2	6	2	2	3	3		
2	Вост.-Казахстанская	2	182	каз	64		2	5	10	7	4	8	5	6	5	7		5
				рус	118		26	24	22	19	7	4	3	5	2	4		2
3	Жамбылская	1	78	каз	78		6	3	4	6	9	9	8	12	3	9	7	2
				рус														
4	Зап.-Казахстанская	1	111	каз	78	3	1	3	7	3	4	4	10	17	9	7	8	2
				рус	33		3	7	2	2	4	3	2	3	4	1	2	0
5	Карагандинская	1	74	каз	13		1		5	1	6							
				рус	61		6	8	7		6	11	4	9	5	5		
6	Кызылординская	1	52	каз	52	4	2	4	9	6	2	8	10	5	2			
				рус														
7	Мангыстауская	1	127	каз	104		14	16	14	12	9	10	12	12	5			
				рус	23		10	1	10	2								
8	Павлодарская	1	74	каз	16					7					5	4		
				рус	58		10	5	6		10	5	7	7	7	1		
9	Шымкент	1	125	каз	125	3	10	10	8	14	10	6	11	15	12	13	6	7
				рус														
10	Алматы	1	145	каз	72		6	5	5	5	12	7	8	8	6	6		4
				рус	73		14	8	10	4	9	1	4	5	5	5	6	2
	РК	11	1086	каз	688	15	45	54	67	75	65	60	74	84	56	51	21	21
				рус	398		71	56	59	34	38	30	22	31	26	19	8	4
						15	116	110	126	109	103	90	96	115	82	70	29	25

Приложение Г

Таблица 1 – Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с рельефно-точечным шрифтом Брайля в Республике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Норм. обесп. *	Факт. обесп	Кол-во учебников в классах													Обесп. **
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Алматинская	405	3560		122	218	199	265	419	440	515	466	591	325			***
2	Вост.-Казахстанская	240	173		92	12	15		19		35						72%
3	Жамбылская	135	3102		107	259	385	70	363	463	364	553	256	140	142		***
4	Зап.-Казахстанская	195	85		23	14	10		18		20						44%
5	Карагандинская	600	102		13	9	20		15		45						17%
6	Кызылординская	270	50		14	10	7		12		7						18,5%
7	Мангистауская	180	33		2	2	14				15						18%
8	Павлодарская	135	34		5	4	4		12		9						25%
9	г.Шымкент	750	2357		136	202	137	184	249	228	321	330	338	232			***
10	г.Алматы	1005	149		45	16	12		34		42						15%
	РК	3915	9645		559	746	803	519	1141	1131	1373	1349	1185	697	142		246%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 15.

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-ве)

Таблица 2 – Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с рельефно-точечным шрифтом Брайля с казахским и русским языком обучения в Республике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	язык об уч	Норм. обесп *	Факт. обесп	Кол-во учебников в классах													Обесп. **
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Алматинская	каз	300	2546		86	173	165	185	299	295	380	330	438	195			***
		рус	105	1014		36	45	34	80	120	145	135	136	153	130			***
2	Вост.-Казахстанская	каз	150	127		80	9	12		10		16						85%
		рус	90	46		12	3	3		9		19						51%
3	Жамбылская	каз	135	3102		107	259	385	70	363	463	364	553	256	140	142		***
		рус																
4	Зап.-Казахстанская	каз	120	63		17	12	8		12		14						52,5%
		рус	75	22		6	2	2		6		6						29%
5	Карагандинская	каз	180	52		5	6	15		6		20						29%
		рус	420	50		8	3	5		9		25						12%
6	Кызылординская	каз	270	50		14	10	7		12		7						18,5%
		рус																
7	Мангистауская	каз	180	31		1	1	14				15						17%
		рус		2		1	1											
8	Павлодарская	каз	15	15		2	3	3		3		4						100%
		рус	120	19		3	1	1		9		5						16%
9	г.Шымкент	каз	750	1749		105	156	128	136	129	180	225	225	240	225			***
		рус		608		31	46	9	48	120	48	96	105	98	7			
10	г.Алматы	каз	60	64		25	9	9		9		12						107%
		рус	945	85		20	7	3		25		30						9%
	РК	каз	2160	7799		442	638	746	391	843	938	1057	1108	934	560	142		***
		рус	1755	1846		117	108	57	128	298	193	316	241	251	137			105%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 9.

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-ве)

Приложение Д

Таблица 1 – Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с укрупненным шрифтом в Реслублике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	Норм. обесп. *	Факт. обесп	Кол-во учебников в классах													Обесп. **
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Алматинская	1770	209		15	45	30	9		110							12%
2	Вост.-Казахстанская	2730	546	69	64	77	112	52	84	88							20%
3	Жамбылская	1170	51		6	9	9	9	9	9							4%
4	Зап.-Казахстанская	1665	495	40	50	75	85	50	95	100							30%
5	Карагандинская	1110	241	40	28	30	40	28	35	40							22%
6	Кызылординская	780	1372	57	80	131	185	159	170	184	212	194					175%
7	Мангистауская	1905	31	10		9				12							1,5%
8	Павлодарская	1110	1547	84	84	115	129	168	184	218	199	366					139%
9	г.Шымкент	1875	158		18	30	21	9	44	36							8%
10	г.Алматы	2175	393	56	58	78	20	66	35	80							18%
	РК	16290	5043	356	403	599	631	550	656	877	411	560					31%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 15

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-ве)

Таблица 2 – Сведения об обеспеченности спецшкол учебниками с укрупненным шрифтом с казахским и русским языком обучения в Республике Казахстан (по состоянию на январь 2022 г.)

№	Области	язык обуч	Норм. обесп *	Факт. обесп	Кол-во учебников в классах												Обесп. **
					0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Алматинская	каз	1290	155		3	45	20	2		85							12%
		рус	480	54		12		10	7		25							11%
2	Вост.-Казахстанская	каз	960	243	34	26	36	36	27	36	48							25%
		рус	1770	303	35	38	41	76	25	48	40							17%
3	Жамбылская	каз	1170	51		6	9	9	9	9	9							4%
		рус																
4	Зап.-Казахстанская	каз	1170	285	20	30	45	45	30	55	60							24%
		рус	495	210	20	20	30	40	20	40	40							42%
5	Карагандинская	каз	195	102	10	12	15	20	10	15	20							52%
		рус	915	139	30	16	15	20	18	20	20							15%
6	Кызылординская	каз	780	1372	57	80	131	185	159	170	184	212	194					175%
		рус																
7	Мангистауская	каз	1560	31	10		9				12							2%
		рус	345															
8	Павлодарская	каз	240	636	17	26	40	93	44	75	83	70	188					***
		рус	870	911	67	58	75	36	124	109	135	129	178					105%
9	г.Шымкент	каз	1875	105		10	18	16	9	28	24							6%
		рус		53		8	12	5		16	12							
10	г.Алматы	каз	1080	194	31	32	39		37	15	40							18%
		рус	1095	199	25	26	39	20	29	20	40							18%
	РК	каз	10320	3174	179	225	387	424	327	403	565	282	382					31%
		рус	5970	1869	177	178	212	207	223	253	312	129	178					31%

* Нормативная обеспеченность (в абс.кол-ве) определяется путем умножения количества учащихся на количество учебных предметов. В данном случае в спецшколах для детей с нарушением интеллекта количество предметов, по которым используются учебники, составило 15

** Обеспеченность (в%) определяется путем умножения фактической обеспеченности (в абс.кол-ве) на 100% с последующим делением на нормативную обеспеченность (в абс.кол-ве)

Результаты анкетирования учителей начальных классов спецшкол Казахстана

Цель: Выявление мнений учителей начальных спецшкол о разработке учебников и УМК, специально предназначенных для детей с ограниченными возможностями

Таблица 1 – Ответы учителей начальных классов спецшкол для детей с нарушением интеллекта с русским языком обучения (в %)
Всего учителей: 93 чел.

Вопросы	Русский язык*			Математика**			Мир вокруг***		
	да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет
1.Структура и содержание учебника: 1.1.Считаете ли Вы, что содержание учебника соответствует типовой учебной программе спецшколы?	81	16	3	92	7	1	86	13	1
1.2.Считаете ли Вы, что структура учебника соответствует требованиям к разработке учебных изданий (оглавление, введение, тексты, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)?	79	19	2	88	12		89	10	1
1.3.Считаете ли Вы, что объем учебного материала по разделам является оптимальным?	70	23	7	75	21	4	76	21	3
1.4.Считаете ли Вы, что учебный материал соответствует психологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	69	27	4	84	14	2	83	14	3
1.5.Считаете ли Вы логическим изложение учебного материала (преемственность тем, разделов)?	68	30	2	83	15	2	64	30	6
1.6.Считаете ли Вы, что в содержании учебника присутствует казахстанский компонент?	85	12	3	87	11	2	89	10	1
2.Методическая сторона учебного материала:									

2.1.Считаете ли Вы, что учебные задания соответствуют типологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	62	32	6	81	16	3	79	19	2
2.2.Считаете ли Вы, что задания в учебнике выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции?	73	24	3	89	9	2	80	20	
2.3.Считаете ли Вы, что задания в учебнике носят исследовательский характер?	54	37	9	65	29	6	62	34	4
3.Иллюстративный материал: 3.1.Удовлетворяет ли Вас качество иллюстраций в учебнике?	79	20	1	89	10	1	87	13	
3.2.Считаете ли Вы, что иллюстративный материал связан с содержанием учебника?	89	10	1	91	9		90	10	
3.3.Удовлетворяет ли Вас эстетичность иллюстративного материала учебника?	83	16	1	91	7	2	88	11	1
3.4.Считаете ли Вы оптимальной цветовую палитру иллюстраций в учебнике?	89	10	1	90	10		91	9	
3.5.Считаете ли Вы оптимальными размеры иллюстраций в учебнике?	84	12	4	88	9	3	90	7	3
3.6.Считаете ли Вы, что благодаря иллюстрациям у детей повышается интерес к предмету?	81	16	3	87	12	1	90	10	
4.Язык и стиль изложения учебного материала:									
4.1.Считаете ли Вы изложение учебного материала ясным, четким, лаконичным?	66	31	3	84	14	2	76	21	3
4.2.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют грамматические ошибки?	74	10	16	70	10	20	73	6	21
4.3.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют стилистические ошибки?	74	11	15	73	10	17	69	13	18
5.Вес и размер учебника:									
5.1.Устраивает ли Вас вес учебника?	88	7	5	94	4	2	87	9	4

5.2.Устраивает ли Вас размер учебника?	78	4	18	75	11	14	77	9	14
6. Структура и содержание УМК:									
6.1.Получили ли Вы вместе с учебником рабочую тетрадь?	86		14	76	24		79		21
6.2.Получили ли Вы вместе с учебником методическое руководство?	88		12	79	21		78		22
6.3.Рекомендовали бы Вы учебник для использования в учебном процессе?	78	19	3	89	10	1	86	13	1
6.4.Считаете ли Вы, что содержание рабочей тетради соответствует целям обучения?	80	17	3	86	13	1	86	13	1
6.5.Считаете ли Вы, что рабочая тетрадь и методическое руководство обеспечивают активные методы обучения?	71	28	1	83	15	2	81	19	
6.6.Считаете ли Вы формулировку заданий в рабочей тетради понятной для детей с нарушением интеллекта?	63	34	3	77	20	3	78	19	3
7.Иллюстрации в рабочей тетради:									
7.1.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради способствуют пониманию учебного материала?	79	21		82	17	1	84	13	3
7.2.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради дополняют задания, делая их увлекательными и интересными?	76	23	1	89	10	1	85	15	
7.3.Считаете ли Вы достаточными иллюстрации в рабочей тетради?	32	23	45	33	27	40	32	28	40
Среднее значение	75	18	7	82	14	4	80	14	6

* Русский язык / Кислякова Ю.Н. Русский язык. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019-2021.

** Математика / Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021

*** Мир вокруг / Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С.– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021.

Таблица 2 – Ответы учителей начальных классов спецшкол для детей с нарушением интеллекта с казахским языком обучения (в %)
Всего учителей: 56 чел.

Вопросы	Қазақ тілі*			Математика**			Ознакомление с окружающим миром***		
	да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет
1.Структура и содержание учебника: 1.1.Считаете ли Вы, что содержание учебника соответствует типовой учебной программе спецшколы?	62	34	4	85	15		62	31	7
1.2.Считаете ли Вы, что структура учебника соответствует требованиям к разработке учебных изданий (оглавление, введение, тексты, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)?	59	30	11	83	15	2	74	24	2
1.3.Считаете ли Вы, что объем учебного материала по разделам является оптимальным?	55	36	9	73	25	2	62	27	11
1.4.Считаете ли Вы, что учебный материал соответствует психологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	52	34	14	63	27	10	60	33	7
1.5.Считаете ли Вы логическим изложение учебного материала (преемственность тем, разделов)?	57	34	9	70	25	5	60	38	2
1.6.Считаете ли Вы, что в содержании учебника присутствует казахстанский компонент?	68	27	5	87	10	3	79	16	5
2.Методическая сторона учебного материала:									
2.1.Считаете ли Вы, что учебные задания соответствуют типологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	50	32	18	75	20	5	58	40	2

2.2.Считаете ли Вы, что задания в учебнике выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции?	73	18	9	86	7	7	60	33	7
2.3.Считаете ли Вы, что задания в учебнике носят исследовательский характер?	56	24	20	60	25	15	55	27	18
3.Иллюстративный материал: 3.1.Удовлетворяет ли Вас качество иллюстраций в учебнике?	66	14	20	75	20	5	71	20	9
3.2.Считаете ли Вы, что иллюстративный материал связан с содержанием учебника?	69	27	4	80	15	5	74	24	2
3.3.Удовлетворяет ли Вас эстетичность иллюстративного материала учебника?	70	21	9	78	17	5	78	20	2
3.4.Считаете ли Вы оптимальной цветовую палитру иллюстраций в учебнике?	77	9	14	82	18		77	21	2
3.5.Считаете ли Вы оптимальными размеры иллюстраций в учебнике?	60	22	18	71	21	8	80	16	4
3.6.Считаете ли Вы, что благодаря иллюстрациям у детей повышается интерес к предмету?	66	25	9	74	18	8	82	16	2
4.Язык и стиль изложения учебного материала:									
4.1.Считаете ли Вы изложение учебного материала ясным, четким, лаконичным?	53	31	16	78	12	10	64	27	9
4.2.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют грамматические ошибки?	50	34	16	66	16	18	62	26	12
4.3.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют стилистические ошибки?	65	16	19	72	15	13	71	17	12
5.Вес и размер учебника:									
5.1.Устраивает ли Вас вес учебника?	79	18	3	85	8	7	86	7	7
5.2.Устраивает ли Вас размер учебника?	81	7	12	82	10	8	80	9	11
6. Структура и содержание УМК:									
6.1.Получили ли Вы вместе с учебником рабочую тетрадь?	53		47	65		35	70		30

6.2.Получили ли Вы вместе с учебником методическое руководство?	64		36	73		27	79		21
6.3.Рекомендовали бы Вы учебник для использования в учебном процессе?	64	29	7	85	13	2	74	19	7
6.4.Считаете ли Вы, что содержание рабочей тетради соответствует целям обучения?	50	31	19	64	22	14	63	23	14
6.5.Считаете ли Вы, что рабочая тетрадь и методическое руководство обеспечивают активные методы обучения?	48	31	21	64	19	17	56	23	21
6.6.Считаете ли Вы формулировку заданий в рабочей тетради понятной для детей с нарушениеминтеллекта?	37	40	23	64	22	14	58	23	19
7.Иллюстрации в рабочей тетради:									
7.1.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради способствуют пониманию учебного материала?	53	31	16	80	6	14	63	26	11
7.2.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради дополняют задания, делая их увлекательными и интересными?	56	29	15	72	14	14	62	24	14
7.3.Считаете ли Вы достаточными иллюстрации в рабочей тетради?	10	17	73	19	19	62	19	21	60
Среднее значение	59	24	17	73	16	11	67	22	11

*Қазақ тілі / Биисова А.К., Байтурсынова А.А., Джусупкалиева Л.Ж. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021-2021 г.г.

**Математика / Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ж.Ш. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021 г.г.

Айналаментанысу / Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018-2021.

Таблица 3 – Ответы учителей начальных классов спецшкол для детей с нарушением слуха (неслышащих) с русским языком обучения (в %)
Всего учителей: 42 чел.

Вопросы	Русский язык*			Математика**			Познание мира***		
	да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет
1.Структура и содержание учебника: 1.1.Считаете ли Вы, что содержание учебника соответствует типовой учебной программе спецшколы?	40	45	15	49	42	9	33	62	5
1.2.Считаете ли Вы, что структура учебника соответствует требованиям к разработке учебных изданий (оглавление, введение, тексты, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)?	45	35	20	49	39	12	50	41	9
1.3.Считаете ли Вы, что объем учебного материала по разделам является оптимальным?	40	23	37	43	39	18	32	45	23
1.4.Считаете ли Вы, что учебный материал соответствует психологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	15	15	70	25	42	33	9	36	55
1.5.Считаете ли Вы логическим изложение учебного материала (преемственность тем, разделов)?	41	28	31	52	33	15	45	32	23
1.6.Считаете ли Вы, что в содержании учебника присутствует казахстанский компонент?	71	17	12	61	18	21	82	18	1
2.Методическая сторона учебного материала:									
2.1.Считаете ли Вы, что учебные задания соответствуют типологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	19	24	57	27	41	32	9	48	43

2.2.Считаете ли Вы, что задания в учебнике выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции?	37	51	12	61	36	3	54	41	5
2.3.Считаете ли Вы, что задания в учебнике носят исследовательский характер?	28	50	22	42	58		41	59	
3.Иллюстративный материал: 3.1.Удовлетворяет ли Вас качество иллюстраций в учебнике?	59	24	17	55	42	3	59	41	
3.2.Считаете ли Вы, что иллюстративный материал связан с содержанием учебника?	64	24	12	64	36		82	18	
3.3.Удовлетворяет ли Вас эстетичность иллюстративного материала учебника?	59	24	17	58	39	3	74	26	
3.4.Считаете ли Вы оптимальной цветовую палитру иллюстраций в учебнике?	73	15	12	67	33		82	18	
3.5.Считаете ли Вы оптимальными размеры иллюстраций в учебнике?	56	29	15	67	33		73	23	4
3.6.Считаете ли Вы, что благодаря иллюстрациям у детей повышается интерес к предмету?	61	27	12	64	36		73	23	4
4.Язык и стиль изложения учебного материала:									
4.1.Считаете ли Вы изложение учебного материала ясным, четким, лаконичным?	27	44	29	39	58	3	9	68	23
4.2.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют грамматические ошибки?	76	17	7	76	18	6	73	23	4
4.3.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют стилистические ошибки?	79	19	2	79	15	6	73	23	4
5.Вес и размер учебника:									
5.1.Устраивает ли Вас вес учебника?	64	22	14	78	22		77	18	5
5.2.Устраивает ли Вас размер учебника?	66	7	27	82	16	2	82	9	9
6. Структура и содержание УМК:									
6.1.Получили ли Вы вместе с учебником рабочую тетрадь?	58		42	66		34	64		36

6.2.Получили ли Вы вместе с учебником методическое руководство?	70		30	66		34	64		36
6.3.Рекомендовали бы Вы учебник для использования в учебном процессе?	29	39	32	41	47	12	23	59	18
6.4.Считаете ли Вы, что содержание рабочей тетради соответствует целям обучения?	43	38	19	62	38		64	36	1
6.5.Считаете ли Вы, что рабочая тетрадь и методическое руководство обеспечивают активные методы обучения?	49	32	19	62	35	3	54	41	5
6.6.Считаете ли Вы формулировку заданий в рабочей тетради понятной для детей с нарушением интеллекта?	15	31	54	14	57	29	10	45	45
7.Иллюстрации в рабочей тетради:									
7.1.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради способствуют пониманию учебного материала?	39	44	17	54	39	7	50	45	5
7.2.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради дополняют задания, делая их увлекательными и интересными?	50	39	11	51	46	3	50	45	5
7.3.Считаете ли Вы достаточными иллюстрации в рабочей тетради?	31	31	38	25	39	36	18	50	32
Среднее значение	48	27	25	54	34	12	52	34	14

* Русский язык / Богатырева Е.В. и др. – Алматы: Алматыкітап, 2017-2019.

**Математика / Акпаева А. и др. – Алматы: Алматыкітап, 2017-2019.

***Познание мира / Турмашева Б., Салиш С., Пугач В. – Алматы: Атамұра, 2018-2019

Таблица 4 – Ответы учителей начальных классов спецшкол для детей с нарушением слуха (неслышащих) с казахским языком обучения (в%)
Всего учителей: 32 чел.

Вопросы	Қазақ тілі*			Математика**			Дүниетану***		
	да	част-тич-но	нет	да	част-тич-но	нет	да	част-тич-но	нет
1.Структура и содержание учебника: 1.1.Считаете ли Вы, что содержание учебника соответствует типовой учебной программе спецшколы?	35	59	6	31	41	28	44	56	
1.2.Считаете ли Вы, что структура учебника соответствует требованиям к разработке учебных изданий (оглавление, введение, тексты, иллюстрации, контрольные вопросы и задания, использование условных знаков, сигналов-символов)?	32	59	9	35	31	34	50	50	
1.3.Считаете ли Вы, что объем учебного материала по разделам является оптимальным?	1	53	6	28	34	38	31	69	
1.4.Считаете ли Вы, что учебный материал соответствует психологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	22	56	22	21	10	69	6	50	44
1.5.Считаете ли Вы логическим изложение учебного материала (преемственность тем, разделов)?	25	47	28	17	28	55	19	69	12
1.6.Считаете ли Вы, что в содержании учебника присутствует казахстанский компонент?	55	39	6	35	31	34	74	20	7
2.Методическая сторона учебного материала:									
2.1.Считаете ли Вы, что учебные задания соответствуют типологическим особенностям детей с нарушением интеллекта?	16	53	31	13	28	59	6	44	50
2.2.Считаете ли Вы, что задания в учебнике выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции?	44	47	9	21	41	38	37	44	19

2.3.Считаете ли Вы, что задания в учебнике носят исследовательский характер?	37	47	16	28	24	48	35	45	20
3.Иллюстративный материал: 3.1.Удовлетворяет ли Вас качество иллюстраций в учебнике?	50	44	6	41	21	38	75	19	6
3.2.Считаете ли Вы, что иллюстративный материал связан с содержанием учебника?	50	44	6	41	21	38	75	19	6
3.3.Удовлетворяет ли Вас эстетичность иллюстративного материала учебника?	60	28	12	38	24	38	81	12	7
3.4.Считаете ли Вы оптимальной цветовую палитру иллюстраций в учебнике?	62	35	3	38	24	38	75	19	6
3.5.Считаете ли Вы оптимальными размеры иллюстраций в учебнике?	54	33	13	45	21	34	62	31	7
3.6.Считаете ли Вы, что благодаря иллюстрациям у детей повышается интерес к предмету?	48	42	10	34	28	38	87	6	7
4.Язык и стиль изложения учебного материала:									
4.1.Считаете ли Вы изложение учебного материала ясным, четким, лаконичным?	30	47	23	29	32	39	44	44	12
4.2.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют грамматические ошибки?	48	19	33	83	14	3	69	25	6
4.3.Считаете ли Вы, что в изложении учебного материала отсутствуют стилистические ошибки?	58	16	26	76	21	3	56	44	4
5.Вес и размер учебника:									
5.1.Устраивает ли Вас вес учебника?	48	23	29	69	3	28	69	25	6
5.2.Устраивает ли Вас размер учебника?	64	13	23	66	3	31	63	25	12
6. Структура и содержание УМК:									
6.1.Получили ли Вы вместе с учебником рабочую тетрадь?	42		58	41		59	50		50
6.2.Получили ли Вы вместе с учебником методическое руководство?	45		55	38		62	50		50

6.3.Рекомендовали бы Вы учебник для использования в учебном процессе?	29	48	23	30	22	48	50	19	31
6.4.Считаете ли Вы, что содержание рабочей тетради соответствует целям обучения?	31	35	34	32	32	36	37	37	26
6.5.Считаете ли Вы, что рабочая тетрадь и методическое руководство обеспечивают активные методы обучения?	32	40	28	36	25	39	44	31	25
6.6.Считаете ли Вы формулировку заданий в рабочей тетради понятной для детей с нарушениеминтеллекта?	20	40	40	7	33	60	25	37	38
7.Иллюстрации в рабочей тетради:									
7.1.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради способствуют пониманию учебного материала?	36	44	20	22	30	48	31	38	31
7.2.Считаете ли Вы, что иллюстрации в рабочей тетради дополняют задания, делая их увлекательными и интересными?	24	48	28	26	33	41	37	31	32
7.3.Считаете ли Вы достаточными иллюстрации в рабочей тетради?	27	15	58	56	18	26	38	25	37
Среднее значение	40	37	23	37	23	40	47	33	20

* Қазақ тілі/ Жумабаева А.А., Уайсова Г.И., Садвакас Г.Т. – Алматы: Атамұра, 2018-2019

** Математика / Акпаева А. и др. – Алматы: Атамұра, 2018-2019.

*** Дүниетану / Б. Турмашева, С. Салиш, В. Пугач. – Алматы:Атамұра, 2018-2019

Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т., Култаев Д.Х. и др.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Редактор А.Т. Баймуратова.
Технический редактор Д. Токтарбекова.
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,25.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.